



ЦСГО
КАЗАНЬ



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

SERBIAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

ОБРАЗОВАНИЕ И ЛИЧНОСТЬ:

РАЗНООБРАЗИЕ ЗОН РАЗВИТИЯ

К 120-летию Л.С. ВЫГОТСКОГО

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Октябрь - декабрь 2016 года.

Россия. Республика Татарстан. Казань.

УДК 371
ББК 74.04(2):74.04(3)
С 23

Организационный комитет Конференции

Кудрявцев Владимир Товиевич,

Советник директора Федерального института образования, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории психологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ (г. Москва),

Фаттахов Энгель Навапович,

заместитель Премьер-министра Республики Татарстан – министр образования и науки Республики Татарстан

Некрасов Андрей Юрьевич,

заместитель директора НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (г. Казань)

Редакционный комитет:

Хасанова Юлия Фаридовна,

ответственный редактор, директор НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»,

Кашуркина Светлана Сафиновна,

кандидат социологических наук, заведующий лабораторией НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»

Ответственный секретарь:

Лукишина Татьяна Александровна,

инспектор НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»

Образование и личность: разнообразие зон развития. К 120-летию Л.С. Выготского: сборник материалов Международной научно-практической конференции (октябрь – декабрь 2016 года). – Казань: НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», редакционно-издательский центр «Школа», 2017. – 320 с.
ISBN 978-5-9909388-9-2

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных ученых, а также научно-методические материалы практических специалистов, решающих актуальные задачи современного образования внутри российского и международного психолого-педагогического сообщества.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых статей.

УДК 371
ББК 74.04(2):74.04(3)

ISBN 978-5-9909388-9-2

© НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2017
© РИЦ «Школа», 2017

Васильева А.Н., Кузнецова Э.А.

СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИИ И ИСКУССТВА В КНИГЕ Л.С. ВЫГОТСКОГО «ПСИХОЛОГИЯ ИСКУССТВА»51

Идиатуллин А.В.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО КОМПРОМИССА52

Исмагилова Р.Р......55

ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ
СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНОСТИ СУБЪЕКТА.....55

Кашуркина С.С., Лукишина Т.А.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ57

Ксембаев С.С., Пермякова Н.Е., Байрамова Л.Н.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОПТИМИЗАЦИИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ62

Кузнецова Э.А.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ГОЛОСОМ И ДЫХАНИЕМ.....63

Лукишина Т.А.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ65

Митюхина Н.П.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАЖИРОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ВОПРОСАМ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
В ГОРОДЕ ВОЛЖСК РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ.....67

Мухаметдинова А.Х.

А.В. ЕФРЕМОВ: УЧЕНЫЙ-ПЕДАГОГ И ЕГО ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ70

Некрасов А.Ю.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....72

Нигматуллина И.А., Файзрахманова Л.Д.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....75

Нигматуллина И.А., Яппарова Ф.Р.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ
АНТИЦИПАЦИОННОЙ СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.....79

Нуруллин Р.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПОЛЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ81

Нигматуллина И.А.,

к.п.н., доцент

Яппарова Ф.Р.

Казанский (Приволжский) федеральный университет

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ АНТИЦИПАЦИОННОЙ СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье представлен конструктивный анализ современного состояния изученности проблемы антиципационной состоятельности личности. Авторами раскрыты основные функции антиципации, в том числе коммуникативная функция, изучением которой стали заниматься активнее в последние годы.

Ключевые слова: антиципация, коммуникация, прогностическая компетентность, антиципационная состоятельность, прогнозирование, коммуникативная функция, речевое развитие

Abstract. The article deals the constructive analysis of the current state of knowledge of the individual's problems of anticipation. The authors have disclosed basic functions of anticipation, including communicative function, the study of which began to be engaged actively in recent years.

Keywords: anticipation, communication, predictive competence, anticipation solvency, forecasting, communicative function, speech development

В последнее время представители разных областей наук большое внимание уделяют проблеме антиципационной состоятельности и умению прогнозировать. Разрабатываются различные подходы к пониманию данного явления.

Антиципационная состоятельность является одной из способностей интеллектуальной деятельности человека. На данный момент термин «антиципация» можно соотнести с такими понятиями, как апперцепция (В. Вундт), прогностическая компетентность (В.Д. Менделевич), предупредительная деятельность (И.П. Павлов), прогнозирование, предвосхищение, опережение и др. Ученые, которые занимались проблемой антиципации, по-разному объясняли значение и суть данного термина. Так, например, П.К. Анохин под антиципацией понимает «предвидение результатов действия, которое является универсальной функцией мозга, предупреждающей всякого рода ошибки...» [1]. В.Д. Менделевич же рассматривает антиципационную состоятельность как «способность точно и правильно понимать действия и намерения окружающих людей, предугадывать их поступки, планировать и прогнозировать свою собственную деятельность» [4]. По определению Б.Ф. Ломова и Е.Н. Суркова, антиципация – «это способность (в самом широком смысле) действовать и принимать те или иные решения с определенным временно-пространственным упреждением в отношении ожидаемых будущих событий» [3, с. 5]. Изучением антиципации также занимались Н.А. Бернштейн, Е.А. Сергиенко, А.В. Брушлинский, И.М. Фейгенберг, Л.А. Регуш, Т.В. Скиданенко и др. Исходя из различных мнений ученых, можно сделать вывод о том, что «антиципация» – это способность сопоставлять поступающую информацию о наличной ситуации с хранящейся в памяти информацией о прошлом опыте и на основании всех этих данных строить гипотезу предстоящих событий, приписывая им ту или иную вероятность [8].

С целью раскрытия сущностных характеристик антиципации Б.Ф. Ломов и Е.Н. Сурков определили ее функции: когнитивную, регулятивную и коммуникативную. Регулятивная функция служит для регуляции действий при построении модели потребного будущего. Роль процессов антиципации в регуляции поведения и действия имеет большое значение, так как человек прогнозирует конечную цель своей деятельности. Когнитивная функция антиципации выражается в прогнозировании протекания познавательных процессов, например в форме перцептивной гипотезы или предвосхищающей схемы. С процессами антиципации тесно связаны также воображение, мышление, запоминание и т.д. Коммуникативная функция антиципации изучена не так детально, несмотря на то, что общение, несомненно, связано с антиципационными процессами. Партнеры по общению могут прогнозировать ожидания собеседника и строить свое поведение и свое высказывание в соответствии с этими ожиданиями.

А.П. Анохин, Н.А. Бернштейн, А.В. Брушлинский, И.М. Фейгенберг также считают коммуникативную функцию самостоятельной функцией антиципации, позволяющей не только обмениваться информацией, но и подчиняться определенным культурным ценностям группы [7].

В последние годы для нейропсихологии имеет особое значение рассмотрение антиципации как высшей психической функции [5]. В связи с данным мнением можем говорить о том, что коммуникативная функция психики и антиципация тесно связаны между собой. Коммуникативная функции психики является средством усложнения высших психических функций, соответственно ей отводится большая роль в становлении личности, а в процессе развития познавательных навыков, общения, обмена опытом, у личности усиливается потребность в прогнозировании, предвидении своих будущих результатов.

Уровень прогностической деятельности, в первую очередь, зависит от внутренних ресурсов личности, а именно конституционально обусловленных качеств (особенности нервной системы и темперамента), когнитивных ресурсов (познавательные процессы, формально-логический и социальный интеллект), аффективных, волевых и поведенческих потенциалов личности. Однако, важную роль также необходимо отнести общению и коммуникации. И прогностическая компетентность, и коммуникация развиваются лишь в социуме, при этом дополняют друг друга. Кроме того, в процессе социального взаимодействия на уровне антиципации наиболее полно проявляется коммуникативная функция психики, заключающаяся в готовности, планировании, предсказуемости общения [6].

Рассмотрим пример, когда младенец, используя самый первый способ общения – плач или крик, подает знак о своих потребностях или о своем состоянии (голод, боль, дискомфорт и т.д.). Ребенок, желая получить внимание матери, сопоставляет информацию с опытом (т.е. мама берет на руки, когда я плачу) и, используя коммуникацию, увеличивает вероятность достижения своей цели. Предпосылкой для формирования

прогноза служит опыт общения ребенка с взрослыми. На протяжении всего дошкольного периода ведущие виды деятельности ребенка и организованное общение являются главными факторами в развитии прогностических способностей [6].

Формирование прогностической деятельности наиболее интенсивно проходит в дошкольном и младшем школьном возрасте, как раз в тот период, когда речь и общение для ребенка обретают первостепенный характер. С одной стороны, ребенок озвучивает свои прогнозы, желаемые результаты своих действий, с другой стороны он прогнозирует, выстраивает план высказывания. Используя речь, общение ребенок расширяет свой опыт, постепенно у него формируется, развивается прогностическая компетентность, способность предугадать, предвидеть исход событий.

Таким образом, поведение человека, в том числе речевое, в определенной степени опирается на вероятностное прогнозирование. Антиципация и коммуникация – социально обусловленные способности личности, развитие которых, в основном, проходит параллельно.

Литература

1. Анохин П.К. Избранные труды: Кибернетика функциональных систем / под ред. К.В. Судакова. М.: Медицина, 1998. 400 с.
2. Ахметзянова А.И. Теоретический анализ представлений о развитии антиципирующей функции психического отражения // Гуманитарные и социальные науки / Северо-Кавказский научный центр высшей школы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Южный федеральный университет. 2015. №3. С. 233-249.
3. Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н. Антиципация в структуре деятельности. М., 1980. 279 с.
4. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие. СПб.: Речь, 2005. 445 с.
5. Перегуда С.Н. Нейропсихологический уровень исследования антиципации в современной психологии // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2015. – N 4 (10) [Электронный ресурс]. URL: <http://medpsy.ru/climp> (дата обращения: 05.10.2016).
6. Социально-перцептивного предвосхищения у детей с церебральным параличом // Наукова бкблотека України. URL: <http://www.info-library.com.ua/libs/stattya/2994-sotsialno-pertseptivnogo-peredblchennja-u-ditej-3-tserebrlnim-paralichem.html> (дата обращения: 05.10.2016)
7. Толстошина Н.В. Антиципация как одно из условий прогнозирования, выбора и регуляции будущей деятельности // Гаудеамус. 2002. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/antitsipatsiya-kak-odno-iz-usloviy-prognozirovaniya-vybora-i-regulyatsii-buduschey-deyatelnosti> (дата обращения: 05.10.2016).
8. Фролова А.В. Специфика исследования феномена антиципации в речевой деятельности // Вестник ТГГПУ. 2010. №20. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-issledovaniya-fenomena-antitsipatsii-v-rechevoy-deyatelnosti> (дата обращения: 04.10.2016).