

Кроме того, в личном опыте подростка часто отсутствует переживание успеха как личной победы, заработанной собственной активностью. Поэтому и выбор профессии редко осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

На вопрос: «На что вы ориентировались в выборе будущей профессии?» — учащиеся 9-х классов ответили следующим образом:

- 49% — интересная работа;
- 47% — заработная плата;
- 25% — собственные возможности;
- 23% — престиж;
- 15% — польза для общества.

Таким образом, для решения проблем профессионального самоопределения недостаточно дать рекомендации о том, какая профессия подходит, а какая не подходит индивиду. Необходимо обеспечить условия, стимулирующие рост человека, в результате чего опитант («выбирающий профессию») сам мог бы взять на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор.

*Л.Н. Нугуманова. Казань, МО РТ*

#### **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКА ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Объективные социальные потребности общества обуславливают необходимость формирования отношения к труду у подрастающих членов общества как к важнейшей жизненной необходимости.

Развитие науки и техники особо остро ставит проблему надёжности и прочности человеческого фактора. В этой связи неизменно выросли требования к качественной подготовке и профессиональной надёжности специалистов во всех областях народного хозяйства. Всё это показывает необходимость качественно нового подхода к проблеме профессиональной подготовки школьников как основного пути воспроизводства производительных сил общества.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью процесса всестороннего развития личности и рассматривается как важная социальная проблема, стоящая перед любым молодым человеком, вступающим в самостоятельную жизнь. Ошибка, допущенная в выборе профессии; это не только неудача человека, она имеет серьёзные последствия и для общества. Через сферу произ-

водственной деятельности человек выражает своё отношение к труду. Этой деятельностью определяется и его место в обществе. Правильный выбор профессий во многом обеспечивает формирование необходимых и важнейших качеств всесторонне развитой личности.

Неправильный выбор сферы профессиональной деятельности ведёт к разочарованию, атрофирует возможности развития творческих способностей личности. Причиной этого можно назвать главным образом недостаточную определённую и обоснованность профессиональных предпочтений. Это даёт возможность выявить противоречие: сформированы мотивы будущей трудовой деятельности, но профессиональные интересы не совпадают с личностными профессионально значимыми качествами, представление о которых должно лежать в основе профессионального самосознания. Определение «самосознания» делает правомерным существование понятия «профессиональное самосознание» как части самосознания, в область которого необходимо включить осознание личностью своей физиологии, психики, умственного и физического развития, понимания требования различных профессий к человеку и адекватное соотнесение себя с конкретными профессиональными требованиями.

Итак, процесс обучения и воспитания будущего члена общества предполагает большую ответственность за его судьбу — Каким он будет? Будет ли он способен самостоятельно принимать жизненные решения или будет ждать от других постоянной помощи и поддержки?

В условиях рыночной конкуренции, когда из всех правил и законов жизни в первую очередь срабатывает главный — каждый хозяин своей судьбы, когда собственные личностные качества будут определять уровень жизни, в таких обстоятельствах нужно воспитывать личность, обладающую не только конкурентноспособным трудовым ресурсом, но и перспективным трудовым потенциалом. Отношение к выбранной профессии, умение увидеть её со стороны и себя в ней играет большую роль в становлении человека действительно профессионалом в какой-то области. Когда выбранный род деятельности становится частью жизни человека, а не только способом удовлетворения материальных запросов, получения благ (за которым дело не встанет, если оно выполнено действительно на соответствующем уровне), только тогда может идти речь о сформированном профессиональном самосознании человека, его сложившейся жизни.

Предпосылки развития творческой личности, творчества как отношения к жизни возникают у ребёнка достаточно рано, ещё в дошкольном возрасте. Однако их формирование и развитие — вещь

чрезвычайно тонкая, требующая специальных знаний и умения влиять на их развитие.

К сожалению, приходится признать, что те элементы качеств творческой личности, которые могут быть сформированы в дошкольном возрасте, обнаруживаются у детей не так просто.

Умение чувствовать радость жизни, свободно выражать себя закладывается в детстве и остаётся на всю жизнь. Конечно, надо учить и воспитывать детей, но так, чтобы они могли сохранить ощущение собственной воли, собственного выбора и творчества в жизни. Лучше не регламентировать жизнь ребёнка, а оставить за ним право самостоятельного решения, самоорганизации. Ребёнок в таких ситуациях получает поддержку в своём свободном, хотя и умело направляемом взрослыми, отношении к жизни, в своих творческих представлениях. Отсюда и начинается умение не бояться взлететь высоко, появляется потребность реализовать себя в жизни, чего-то достичь, сделать собственную карьеру.

Мышление, позволяющее воспринимать мир в его противоречиях и находить выход из них, осознавать свои возможности в разрешении любых проблем — это основа для развития творческой личности, его профессионального самосознания и, безусловно, их формирование и развитие начинается с раннего детства.

Важное значение для личности представляет профессиональное самосознание в период профессиональной адаптации. В этом случае как бы происходит «притирка» профессионального самосознания к профессиональной деятельности, в результате которой человек либо понимает, что это его профессия (в этом случае удовлетворённость, положительное восприятие смысла жизни), либо терпение, постоянный дискомфорт и, в конечном итоге, отторжение и новый круг поиска. Немаловажным является формируемое профессиональное самосознание на этапе подготовки к выбору профессии, что обуславливает необходимость формирования профессионального самосознания школьника в процессе обучения. Именно эту проблему решает профильная школа.

*Н.К.Нуриев, С.Д.Старыгина.  
Казань, КГТУ*

#### **ДИАГНОСТИКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

Объектно-ориентированный (ОО) подход — основной в методологии программной инженерии. Это означает, что все техники, методики, технологии организации деятельности по анализу, про-