

Сабирова Эльвира Гильфановна
старший преподаватель
кафедры педагогики и методики начального образования
Институт педагогики и психологии К(П)ФУ г. Казань

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. [3]

Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. [3]

Привлечение на основе использования интернет-технологий дополнительной внешкольной информации, интегрируемой в содержание урока, внеклассной деятельности предоставляет возможности для организации исследовательской продуктивной деятельности более сложного интеллектуального уровня: сравнения, анализа, обсуждения, обоснования, оценки. Познание окружающего мира в продуктивном сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса составляет основу развития личности.

Необходимость использования информационно-образовательной среды начальной школы в процессе обучения младших школьников, в том числе организации их учебно-исследовательской деятельности, целесообразно рассматривать с позиции интеграции в единое информационное

образовательное пространство учебного заведения и системы общего среднего образования, формируемого в общегосударственном масштабе.

Одной из особенностей информационной среды является то, что любая информационная среда предоставляет возможность получения необходимых для него данных, сведений, гипотез, теорий и пр., умение же получать информацию и преобразовывать ее необходимо воспитывать, вырабатывать, оно приобретается в процессе обучения. Ю.А. Шрейдер выражает это так: "В книгах можно прочесть о многом, но из них нельзя получить умения читать. Инфосреда может сохранить многие знания, но не может сохранить в себе умения пользоваться ею" [4].

Исследователи [1] отмечают, что информационно-образовательная среда учебной деятельности формируется:

– учителем (он определяет содержание программы курса, выбор учебной литературы, методы преподавания, стиль общения и т.д.);

– педагогическим коллективом учебного заведения (он определяет общие требования к учащимся, сохраняемые традиции данного учебного заведения, форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов и пр.);

– государством как общественным институтом (оно определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и взглядов).

Анализ множества определений понятия информационной образовательной среды позволяет сделать вывод, что это – совокупность информационной, технической и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих учебный процесс, а также его участников.

Информационно-образовательная среда как педагогическая система определяет новую роль преподавателя, на которого возлагаются функции: координирование познавательного процесса; корректировка преподаваемой дисциплины; консультирование при составлении индивидуального учебного плана; руководство учебными планами, учебными проектами.

Н.Н. Поддьяков выделяет два основных вида исследовательской деятельности в информационной среде.

Первый вид исследовательской деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребёнка определённому алгоритму действий. В соответствии с этим определяется еще одна особенность информационной среды начальной школы.

Информационная среда начальной школы предоставляет ученику возможность выполнять учебную деятельность в заданной учителем последовательности и получать запланированный результат. В этом случае ученик самостоятельно получает необходимые знания на основе алгоритмического взаимодействия учителя и ученика.

Второй вид исследовательской деятельности характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребёнка. Он выступает как её полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит её цели, ищет пути и способы их достижения и т. д. В этом случае ребёнок в исследовательской деятельности удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю. Такое творческое взаимодействие учителя и ученика определяет третью особенность информационной среды начальной школы.

Особенность формирования исследовательских умений, формирующихся во взаимодействии «учитель – ученик – информационно-образовательная среда» состоит в её проблемной, поисковой деятельности, которая не исключает поиска собственных путей решения проблем, возможно нерациональных с позиций учителя, но верных с точки зрения компьютерной модели. Такая деятельность ребенка позволяет ему работать в режиме собственных открытий и анализировать его возможности, преобразовывать его. Очевидный вопрос об ошибочности действий важен, так как их допущение позволяет сформировать различные виды исследовательских умений.

Из вышесказанного следует вывод, что использование в обучении возможностей информационно-образовательной среды начальной школы позволяет сделать процесс обучения младших школьников наиболее самостоятельным и информационно активным, повысить мотивированность в получении знаний, сформировать исследовательские умения, необходимые учащемуся в современном мире.

Таким образом, можно выявить различные типы взаимодействий учителя и ученика в информационно-образовательной среде начальной школы, которые определяют ее специфические особенности, влияющие на формирование исследовательских умений младших школьников. Устойчивый комплекс взаимодействий, целенаправленно организованных субъектами деятельности (учителем и учеником) для решения различных типов исследовательских задач базируется на *трёх типах взаимодействия*.

Первый тип взаимодействия в информационно-образовательной среде начальной школы – взаимодействие неравноправное и в плане обмена информацией, и ролевого социального взаимодействия, и межличностного взаимодействия учителя и ученика, доминирует во всех планах учитель. Он является источником информации, он задает вопросы, он контролирует и оценивает ответы, он авторитетен априори, он личностный эталон для ученика. Ведущими является объяснительно-иллюстративный и эмпирические методы (конспектирование, реферирование, подготовка докладов и сообщений и др.). Роль ребенка сводится к усвоению предлагаемого ему материала и решению сформулированных для него познавательных задач, к достижению поставленных перед ним образовательных целей.

При *втором типе взаимодействия* изменяются роли и функции взрослого и ребенка, учителя и учащегося в процессах воспитания и обучения. Взрослый не воспитывает, не преподаёт, но актуализирует, стимулирует тенденцию ребенка к личностному росту, исследовательскую активность самого ученика, создает условия для совершения ребенком

исследовательских действий, для самостоятельного обнаружения и постановки им познавательных проблем и задач, предлагая ученику необходимый план действий. Ведущими методами обучения являются частично-поисковый и проблемного изложения. В обучении можно использовать такие виды заданий, как составление глоссария, презентация результатов самостоятельной работы в виде эссе, портфолио, докладов и др.

Третье взаимодействие в информационно-образовательной среде начальной школы – означает выявление и культивирование в каждом ребенке индивидуально специфичных элементов общей и специальной одаренности, построение такого содержания и методов обучения и воспитания, которые были бы адекватны возрастным (по уровню развития) и индивидуальным (личностным) особенностям и возможностям, способностям и склонностям всех учащихся, соответствовали сензитивным периодам их возрастного и индивидуального развития. Ведущим является исследовательский метод учебной деятельности. В обучении можно использовать задания проектного типа, оценивания и самооценивания и др.

Очевидна тесная взаимосвязь всех типов взаимодействия учителя и ученика в информационно-образовательной среде начальной школы. Все они служат актуализации творческого потенциала учителей и учащихся, стимулируют познавательную деятельность ученика, влияют на формирование исследовательских умений младших школьников. Выявленные типы взаимодействия в информационной среде начальной школы соответствуют четырем основным принципам педагогического взаимодействия: принципы диалогизации, проблематизации, персонализации и индивидуализации [2].

Список литературы:

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы: Новый курс: Учеб. пособие. – М.: МЭСИ, 2002 – 264 с.
2. Обухова Л.Ф., Бурменская Г.В. и др. Пиаже Ж.: теория, эксперименты, дискуссии./ Под ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В.Бурменской. М., 2001

3. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников/ А.И. Савенков.-М,2004.-204с.
4. Шрейдер Ю.А. Информационные процессы и информационная среда/ Ю.А. Шрейдер// Науч.-техн. информ . сер.2-1976.-№1