

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ (В РАМКАХ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕМЕЙНЫХ ДЕТСКИХ САДОВ)

Цынцарь Е.В.¹, Фахрутдинова Р.А.²

¹Цынцарь Елена Владимировна – старший воспитатель,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида № 32
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, г. Нижнекамск,
магистрант,
психологический факультет,
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова;
²Фахрутдинова Резида Ахатовна – доктор педагогических наук, профессор,
кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии,
Казанский федеральный университет, г. Казань

Аннотация: российская образовательная политика видоизменяется в соответствии с современными реалиями, что в свою очередь влечет существенные изменения в системе дошкольного образования. Одним из таких изменений явилось появление такого нового института в дошкольной образовательной практике, как семейный детский сад.

Ключевые слова: семейный детский сад.

«Конвенция о правах ребенка» гласит: «Родители или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка [2, ч. 2, ст. 27].

В настоящее время в США семейное обучение достаточно распространено, создан Национальный исследовательский институт домашнего образования.

По оценкам Министерства образования США (Department of Education), в 1984 году примерно 50 тыс. американских детей учились дома. В 1988 году их количество увеличилось до 300 тыс. В 1993 году домашнее образование стало нормой на всей территории США. По официальным данным, в 1999 году число детей, получающих образование дома, возросло до 850 тыс. Исследователи считают, что сегодня число таких детей может достигать 2 млн., потому что не во всех штатах США требуется обязательное уведомление органов образования о том, что ребенок получает образование дома. Ежегодно число обучающихся в «домашних школах» увеличивается на 15% [1].

Согласно исследованиям «Harvard family research project» («Гарвардский проект по исследованию проблем семьи», США), участие семьи в дошкольном образовании обуславливает высокую успеваемость на протяжении всего процесса от момента освоения образовательных программ раннего возраста до освоения школьных программ и программ высших учебных заведений [5, р. 1]. Дошкольное образование в США не является обязательным, однако законодательством штатов предусмотрен возраст, с которого дети могут посещать детский сад (4-5 лет) и осваивать соответствующую образовательную программу.

Реалии современного российского государства и общества подвержены постоянной трансформации, что в свою очередь, влечет существенные изменения в системе дошкольного образования. Одним из таких изменений и явилось появление нового института в дошкольной образовательной практике – семейного детского сада. Семейные детские сады - структурные подразделения дошкольных образовательных организаций, обеспечивающие образование, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет [4, с. 37].

Семейный детский сад реализует индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания ребенка и является одним из решающих шагов к достижению обеспечения развертывания преемственной системы развития интеллектуально-творческого потенциала детей.

Эффективность семейного образования, где педагогами выступают родители обучающихся, доказывает Брайан Д. Рей, президент Национального научно-исследовательского института домашнего образования (США).

Согласно исследованию Б.Д. Рея, обучающиеся по форме семейного образования получили на 34–39 баллов выше нормы по стандартным тестам. У обучающихся в семье средний показатель около 84 баллов по языкам, точным и общественным наукам и около 89 баллов по чтению (средние показатели школьников находятся в районе 50 баллов) [3].

Российские семейные детские сады предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями и гибкую систему построения образовательного процесса.

При исследовании зарубежного опыта в области семейного образования и воспитания, явления, в максимальной степени похожего на российские семейные сады, нами не обнаружено, однако анализ зарубежной практики и собственный практический опыт позволяют заявлять о его эффективности.

Список литературы

1. Бум домашнего образования в США // Новости образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.curator.ru/> (дата обращения: 16.04.2017).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20. 11. 1989). Вступила в силу для СССР 15. 09. 1990. // КонсультантПлюс. Электрон. дан.
3. Рей Б.Д. Статистика по домашнему образованию в США / Брайан Д. Рей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://freeedu.ru/modx/statistika-po-domashnemu-obrazovaniyu-v-ssha> (дата обращения: 16.04.2017).
4. Цынцарь Е.В. Семейный детский сад как инновационная форма дошкольного образования по реализации индивидуального подхода в воспитании ребенка / Е.В. Цынцарь, Р.А. Фахрутдинова // Вестник Университета талантов, 2016. № 3. С. 37-43.
5. Family involvement in early childhood education // Harvard family research project. Spring 2006. № 1 in a series. Pages 1-8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hfrp.org/publications-resources/browse-our-publications/family-involvement-in-early-childhood-education> (дата обращения: 15.04.2017).
6. Harvard family research project. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hfrp.org> (дата обращения: 16.04.2017).
7. Home School Researcher h. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.nheri.org/home-school-researcher/> (дата обращения: 16.04.2017).
8. The Old Schoolhouse. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.theoldschoolhouse.com/product/2016-annual-print-edition/> (дата обращения: 16.04.2017).
9. Washington Profile. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.washprofile.org/> (дата обращения: 16.04.2017).