

## **Взаимоотношение рефлексивных процессов распознавания, осознания и идентификации с психическими состояниями в различных ситуациях учебного процесса**

Чернов А.В., Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Большинство из существующих методик измерения рефлексии позволяют диагностировать ее как некое устойчивое свойство. Однако как отмечает в своих работах А.В. Карпов, «рефлексия – это одновременно и свойство, уникально присущее лишь человеку, и процесс репрезентации психике своего собственного содержания, и состояние осознания чего-либо» [1,86]. Являясь интегральными по своей структуре, рефлексивные процессы играют немаловажную роль в функционировании психических состояний. С целью выявления особенностей взаимодействия психических состояний и рефлексивных процессов нами была разработана методика «Рефлексивных процессов: распознавания, осознания, идентификации». Данная методика позволяет диагностировать процессуальную, динамическую сторону рефлексии. На наш взгляд, рефлексивные процессы распознавания, осознания и идентификации необходимо участвуют в динамике образа психического состояния. При этом распознавание понимается нами как «обнаружение в ком-нибудь или чем-нибудь знакомое по каким-либо признакам». Ориентиром для распознавания своего или чужого психического состояния является образ. Индикаторами распознавания как рефлексивного процесса стали такие понятия, как «замечаю», «обращаю внимание» и пр. Осознание мы определяем как «процесс полного доведения до сознания, понимание» и ключевыми словами здесь служат: «осознаю» и «понимаю». Процесс идентификации понимается нами как «установление соответствия «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю Шведовой» [2], а ключевым маркером служит глагол «знаю». Таким образом, рефлексивные процессы распознавания, осознания и идентификации рассматриваются нами как этапы на пути формирования, становления и изменения образа

психического состояния. Каждый последующий процесс, в свою очередь, позволяет субъекту более точно установить свое психическое состояние, сличив его с имеющимся в сознании образом.

Опросник состоит из 30 утверждений, каждый из которых респондентам необходимо оценить по 7-балльной шкале, где 1 – это полное не согласие с содержанием утверждения, а 7 – абсолютное согласие с ним. Методика включает в себя как прямые, так и обратные утверждения, диагностирующие рефлексивные процессы распознавания, осознания и идентификации как своих собственных, так и чужих переживаний, чувств, мотивов поведения. При помощи данной методики также можно выявить общий уровень развития обозначенных рефлексивных процессов, как по отношению к себе, так и к другим. Таким образом, мы получаем 12 шкал: распознавание своих/чужих чувств, переживаний, мотивов поведения (по 5 утверждений), осознание своих/чужих чувств, переживаний, мотивов поведения (по 5 утверждений), распознавание своих/чужих чувств, переживаний, мотивов поведения (по 5 утверждений), общий уровень выраженности каждого из обозначенных процессов (по 10 утверждений), рефлексия своих и чужих чувств, переживаний, мотивов поведения (по 15 утверждений в каждой шкале), а также общий уровень рефлексивных процессов, вычисляемый по сумме всех показателей.

Всего в нашем исследовании участвовало 174 человека, из которых 35 – мужчины, остальные – женщины. Все респонденты являются студентами казанских вузов в возрасте 18-21 лет, обучающиеся на гуманитарных специальностях. Для установления конкурентной валидности созданной нами методики, было проведен корреляционный анализ ее с другими методиками изучения рефлексии. Помимо обозначенной выше методики испытуемые заполняли методику «Определения индивидуальной меры рефлексивности» А.В. Карпова и В.В. Пономарёвой, опросник «Метакогнитивной включенности в деятельность» (МАИ), а также методику

«Уровня выраженности и направленности рефлексии» М.Гранта [3]. Ниже указаны полученные корреляции.

Из показанной выше таблицы видно, что рефлексия деятельности, представленная методикой А.В. Карпова, имеет малочисленные корреляционные связи с рефлексивными процессами, диагностируемыми нашей методикой. Это объясняется тем, что Методика А.В. Карпова направлена на деятельность, тогда как наша – на рефлексию себя и других, то есть в центре ее интересов оказывается личность. Деятельностная рефлексия (первые 3 шкалы) имеет сходные элементы лишь со шкалой распознавания своих переживаний и мотивов поведения, чего нельзя сказать о последующих этапах –осознания и идентификации. Заметим, что методика Карпова А.В. нацелена на рефлексию своей деятельности, что и отражают данные таблицы. Иные данные мы наблюдаем по шкале коммуникативной рефлексии, что свидетельствует о ее обособленности в составе опросника. Здесь акцент сделан на рефлексии переживаний и мотивов поведения других людей.

Высокие значения корреляционных связей обнаружены со шкалой ауторефлексии М.Гранта. Показано, что в большей мере это относится к параметрам, измеряющим процессуальные характеристики рефлексии своих переживаний, нежели чужих, о чем свидетельствуют более значимые связи. Шкала же социорефлексии, наоборот, более тесно связана с параметрами рефлексии чужих переживаний, что неудивительно. Это еще раз свидетельствует о взаимосвязи процессуальных, динамических по своей сути процессов и стабильных, инвариантных свойств личности. Это подтверждается также и данными по шкале «общей рефлексивности» по методике М.Гранта. Заметим, что лишь шкала идентификации собственных переживаний и мотивов поведения не связана с указанными методиками, что, вероятно, является показателем существования более сложной опосредованной связи между ними.

Методика МАИ (метакогнитивной включенности в деятельность), также как и наш опросник, служит для измерения интегральных по своей

сути рефлексивных процессов (метакогнитивных). Процессуальной основой можно объяснить наличие высоких значений корреляций по показателям осознания и идентификации. Однако распознавание, как рефлексивный процесс, по-видимому, связан с МАИ нелинейно. Отметим также, что более достоверные связи МАИ обнаружены со шкалами, относящимися к рефлексии своих переживаний и мотивов поведения.

Для выявления надежности созданной методики было проведена процедура повторного тестирования (ретест) с применением коэффициента корреляции r-Пирсона. Тестирование проводилось в интервале 1 месяца на группе из 32 человек. В итоге были получены данные, говорящие о том, что тест надежен для изучения таких параметров как осознание и идентификация (коэффициент выше 0,80). Низкая надежность теста относительно параметра распознавание (ниже 0,60) объясняется тем, что процесс распознавания является наиболее не устойчивым из них, изменчивым во времени. Возможно, это также связано с тем, что в процесс распознавания включены такие процессы как память и восприятие, на которые в большей мере оказывает влияние психическое состояние респондента. Также показано, что рефлексия собственных переживаний и мотивов поведения в отношении конкретных процессов показала более высокую ретестовую надежность. На наш взгляд, это связано с тем, что рефлексия других – более сложный процесс, в который включены множество факторов, в том числе и психическое состояние субъекта, и его отношение к рефлекслируемому человеку. В целом, методика показала достаточно высокий коэффициент надежности.

Данное исследование было проведено в ситуациях лекции, семинара и экзамена. Исследуемую выборку составили студенты гуманитарных специальностей в возрасте 18-20 лет, в количестве 67 человек. Нами применялись разработанная нами совместно с А.О.Прохоровым «Методика изучения рефлексивных процессов: распознавания, осознания и идентификации», показавшая высокий уровень корреляции с другими

широко известными методиками изучения рефлексии, а также использовалась методика «Рельеф психического состояния личности» А.О. [4]. Прохорова. Методика направлена на изучение выраженности основных сторон психических состояний: психических процессов, физиологических реакций, переживаний и поведения. Высокие оценки, полученные испытуемыми, свидетельствуют о высокой интенсивности протекания определенного параметра психических состояний, и наоборот.

В результате проведенного исследования было обнаружено, что в ситуации семинара рефлексивные процессы распознавания, осознания и идентификации своих и чужих чувств, состояний и переживаний не связаны с психическими состояниями студентов. Это, по-видимому, объясняется низкой включенностью во взаимодействие самих когнитивных процессов, входящих в состав интегральных психических процессов. В ситуации лекции рефлексивные процессы напрямую связаны с параметром психических процессов, причем в большей степени это относится именно к рефлексии своих собственных переживаний. Это объясняется тем, что именно психические процессы играют наиболее важную роль в структуре психических состояний студентов во время лекции. Отметим также отсутствие достоверных взаимосвязей рефлексии с параметрами переживания и поведения. Также показано, что в ситуации экзамена, как наиболее трудной для студента, наиболее важными оказались шкалы распознавания состояния другого, а также идентификации своего собственного состояния. Данные шкалы положительно коррелируют со всеми параметрами психических состояний студентов и, в особенности с психическими процессами. Таким образом, умение распознавать настроение другого и идентифицировать свои собственные переживания способствует оптимальному психическому состоянию во время экзамена у студента.

Для исследования закономерностей структурной организации рефлексивных процессов нами был применен метод ИКС – индекс когерентности структур. ИКС определяется как функция положительно

значимых связей в структуре, а также меры их значимости. При этом корреляционным связям с достоверностью  $p \leq 0,01$  начисляется 3 балл,  $p \leq 0,05$  – 2 балла, а  $p \leq 0,10$  – 1 балл. Полученные результаты позволяют нам судить о том, что в ситуации экзамена наблюдаются более тесные взаимосвязи психических состояний и рефлексивных процессов (15/37). Это является показателем того, что в «трудной» ситуации интегральные психические процессы более активно включены во взаимодействие с психическими состояниями, нежели в повседневной учебной ситуации. Отметим, что наибольшее количество корреляционных связей на лекции (10 из 15) приходится именно на параметр психических процессов. Таким образом, интегральные рефлексивные процессы, являясь структурой более высокого уровня, непосредственно взаимодействуют с нижележащим компонентным уровнем, т.е. с основными классами психических процессов. На остальные параметры приходится незначительное число корреляционных связей, что, вероятно, связано с особенностями самой ситуации. В ситуации экзамена наблюдается более равномерное распределение показателей ИКС. Здесь, рефлексивные процессы более тесно взаимосвязаны с основными сторонами психических состояний, однако, преобладание параметра психических процессов остается. Базовым элементом в структуре рефлексивных процессов на лекции является идентификация своих собственных переживаний и мотивов поведения. На экзамене можно выделить 3 структурообразующих элемента: распознавание состояния другого, идентификация собственных переживаний и общая интенсивность идентификационных процессов.

Было также проведено исследование взаимодействия психических состояний и рефлексивных процессов в зависимости от пола испытуемого. В исследовании участвовало 62 человека, из них – 31 женщина и 31 – мужчина. В группе мужчин распознавание своего состояния отрицательно коррелирует с параметром переживания ( $p \leq 0,05$ ). Высокие показатели распознавания своих переживаний и мотивов поведения у мужчин соотносятся с низкой

интенсивностью переживаемых состояний. В группе женщин осознание своих переживаний положительно коррелирует с параметром поведения с достоверностью  $p \leq 0,05$ . Таким образом, снижение поведенческой активности женщин взаимосвязано со снижением рефлексивного процесса осознания своих переживаний и мотивов поведения. По остальным параметрам в группах мужчин и женщин корреляционных связей обнаружено не было.

Нами также было проведено исследование, направленное на изучение особенностей распознавания состояния другого субъекта. На первом этапе стояла задача выявить взаимосвязь между методикой «Рефлексивных процессов: распознавания, осознания и идентификации» и методикой «Чтение психического» за авторством Simon Baron-Cohen, Therese Jolliffe, Catherine Mortimore и Mary Robertson, адаптированной Е.А. Сергиенко. Последняя направлена на выявление способности респондента диагностировать эмоциональное состояние человека по выражению его глаз. Нами было выдвинуто предположение о наличии прямой корреляционной связи между методикой «Чтение психического» и шкалами нашего опросника, направленными на изучение рефлексивных процессов по отношению к другим субъектам. Для этих целей была сформирована выборка из 27 человек, все студенты 1 курса отделения педагогики и психологии КФУ.

Итак, была обнаружена взаимосвязь между указанными методиками, но лишь на уровне тенденции. Достоверная корреляция существует лишь с параметрами осознание переживаний и мотивов поведения другого, а также с общим уровнем активности рефлексивных процессов осознания. В целом, существует тенденция взаимосвязи методики «Чтение психического по глазам» со шкалами, диагностирующими переживание и мотивы поведение других людей. Более тесное взаимодействие параметров наблюдается со шкалами «осознания». По-видимому, именно «понимание» является необходимым звеном для успешного «чтения психического по глазам».

Вероятно, что на этом этапе рефлексии происходит соотнесение эмоций другого человека и образа этой эмоции, хранящегося в памяти субъекта.

#### Литература

1. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. М.: Институт психологии РАН, 2004. 450 с.
2. Карпов А.В., Скитяева И.М. Психология метакогнитивных процессов личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН, 2005 , 352 с
3. Методики диагностики и измерения психических состояний личности/Автор и составитель А.О. Прохоров. – М.:ПЕР СЭ, 2004.- 176с.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия еаук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е издание. –М.: Азбуковник, 1997. –1994стр.