

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FORMS AND METHODS OF PREVENTION AND CORRECTION DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS BY MEANS OF SPORTS ACTIVITIES

Александра Вячеславовна Курнаева,
Надежда Юрьевна Костюнина
Aleksandra Vyacheslavovna Kurnaeva,
Nadezhda Yurievna Kostyunina

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: sashasasha0516@mail.ru, nu_kost@mail.ru

Аннотация

Данная статья рассматривает спорт и физическую культуру как эффективное средство профилактики и коррекции девиантного поведения подростков. Особое внимание уделяется вопросам организации воспитательной работы в учебно-тренировочном процессе.

Ключевые слова: девиантное поведение, профилактика, коррекция, учебно-тренировочный процесс, физическая культура, спорт.

Abstract

This article considers sports and physical education as an effective means of preventing and correcting deviant behavior in adolescents. Special attention is paid to the organization of educational work in the educational and training process.

Keywords: deviant behavior, prevention, correction, educational and training process, physical education, sports.

Проблема девиантного поведения становится наиболее *актуальной* в современном обществе, так как с каждым годом растет количество девиаций среди подростков, которое ведет к общему ухудшению

шению здоровья и качества жизни населения, а также снижения нравственных ценностей среди подростков и молодежи. Причины девиантного поведения могут быть различны. Педагогам и психологам необходимо обратить внимание на понимание этих причин роста девиаций среди подростков, а также найти действенные механизмы их профилактики и коррекции. Физическая культура и спорт является одним из эффективных методов предупреждения девиантного поведения среди подростков, так как учебно-тренировочный процесс создает благоприятные условия для развития нравственности и культурного воспитания личности.

Цель исследования анализ и подбор оптимальных методов и форм профилактики, и коррекции девиантного поведения подростков средствами спортивной деятельности.

Метод исследования – контент-анализ психолого-педагогической литературы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков средствами спортивной деятельности.

Задачи:

- конкретизировать понятие «девиации», обосновать значимость профилактики и коррекции девиантного поведения подростков средствами спортивной деятельности;
- проанализировать эффективные формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков средствами спортивной деятельности.

Девиантное поведение подростков и молодежи – актуальная проблема общества, с которой мы все чаще сталкиваемся в последнее время. Девиации включают в себя широкий спектр действий, отклоняющихся от социальных норм, несут негативные последствия, как для общества, так и для самого подростка. По мнению К.В. Бакланова, Д.А. Потапова, Н.К. Баклановой [1], профилактика и коррекция девиантного поведения становится важной задачей, и одним из эффективных средств в этом направлении могут стать занятия физической культурой и спортом.

Спорт предоставляет возможность совершенствоваться физически, а также оказывает воздействие на формирование важнейших духовных качеств личности, например, дисциплина, мужество, целеустремленность, терпение, преодоление себя и другие,

которые дают возможность в самореализации подростка и самоидентификации в социальной среде. В трудах Е.Н. Гогунова и Б.И. Мартынова [2] подчеркивается, что большая роль отводится тренерам-педагогам, которые должны создать благоприятный социально-психологический климат, способствующий развитию положительных качеств личности в процессе спортивно-тренировочной деятельности и активному подавлению отрицательных качеств, проявляемых девиантными подростками. Успех и эффективность процесса предупреждения и коррекции девиантного поведения подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности зависит от множества факторов.

Для достижения наибольшего результата в работе по коррекции и профилактике девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта необходимо учитывать следующие условия:

1. Методы и средства, используемые тренерами-педагогами в работе с девиантными подростками, должны способствовать:
 - а) формированию интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями;
 - б) формированию морально-волевых и нравственных качеств личности;
 - в) изменению отношения подростков к различным видам деятельности в положительную сторону;
 - г) коррекции некоторых отклонений, проявляемых девиантными подростками, таких как повышенный уровень агрессии, фрустрации, тревожности и другие;
 - д) развитию структуры и возможностей двигательных качеств;
 - е) повышению функциональных возможностей организма;
 - ж) повышению самооценки личности, отвечать ее интересам и потребностям.

2. Занятия физической культурой и спортом должны рассматриваться с таких основных позиций, как:
 - а) способ организации досуга подростков;
 - б) одно из средств оздоровления и профилактики некоторых форм девиантного поведения, таких как курение, алкоголизм и токсикомания;

в) средство выявления и коррекции отклонений в нравственном, волевом и физическом развитии.

По мнению В.А. Кабачкова [3], программы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков должны включать в себя методики и диагностики, которые помогут выявить причины и виды отклоняющегося поведения, склонность подростка к определенным видам девиаций.

В трудах В.Н. Казанцева [4] рассматривается преимущество спорта в работе по профилактике и коррекции девиантного поведения. Это четкое соблюдение рационального режима, как тренировочных занятий, так и вообще всей жизни воспитанника при сочетании спорта, учебы, труда и отдыха. Строгое соблюдение режима, распорядка дня лежит на совести ребенка и во многом зависит от развития его нравственно-волевых качеств: целеустремленности, самообладания, самостоятельности, самокритичности, дисциплинированности. Занятия спортом требуют отказа от вредных привычек, приема определенного качества и количества пищи, соблюдения питьевого режима. Чтобы добиться высоких результатов в спорте, подростку необходимо воздержаться от всего того, что мешает достичь этой цели, соответственно, проявив свои волевые качества и дисциплину. Активная двигательная деятельность регулирует возбудительные и тормозные процессы центральной нервной системы. Учебно-тренировочные занятия, участие в спортивных подвижных играх, соревнованиях, предъявляющих достаточно высокие требования к физическому состоянию подростка, могут снизить, а порой, и вовсе нейтрализовать негативные эмоциональные переживания.

В процессе учебно-тренировочных занятий и участия в соревнованиях, все дети постепенно начинают понимать, что спортивный успех зависит напрямую от трудолюбия, настойчивости, умения постоять за себя и за свой коллектив, если это команда. Для побед в будущем необходимо высокое спортивное мастерство, помноженное на трудолюбие, систематическую работу над собой, преодоление своих слабостей на всех этапах тренировочной деятельности.

Достижение поставленной цели или приближение к ней – главный фактор, дающий подростку удовлетворение своей спортивной

деятельностью. В процессе учебно-тренировочных занятий этот эффект достигается осознанием прогресса своих физических и технических навыков, получения новых разрядов и званий, побед в соревнованиях. Подросток в процессе физической и спортивной деятельности познает себя по-новому, с различных сторон, утверждая себя в своем сознании.

В заключение сделаем вывод, что на этапе морального становления подростка факторы физического, эмоционального, интеллектуального порядка в спортивных кружках и секциях должны носить динамический, нравственно-устремленный характер. Важно, чтобы, удовлетворяя уже имеющиеся запросы ребенка, они последовательно развивали и укрепляли его новые запросы, социально более ценные. Именно при этом условии у всех детей удастся успешно сформировать устойчивую общественно полезную направленность, проявляющуюся в стремлении и способности ребенка активно, без специальных побуждений извне, следовать общественно правильному поведению.

Список литературы

1. Бакланова, Н.К. Девиантное поведение подростков: основы профилактики / Н.К. Бакланова, Д.А. Потапов, К.В. Бакланов // Наука и школа. – 2018. – № 4. – С. 82-86.
2. Гогунов, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Гогунов, Б.И. Мартынов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.
3. Кабачков, В.А. Целенаправленное использование средств физической культуры в работе с трудными подростками / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов // Классный руководитель. – 1977. – № 15. – С. 478-481.
4. Казанцев, В.Н. Спорт как средство воспитания и перевоспитания школьников / В.Н. Казанцев. – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1988. – 96 с.