

**МАСТЕР-КЛАСС КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ  
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**MASTER CLASS AS AN EFFECTIVE FORM OF IMPROVEMENT OF  
PROFESSIONAL QUALIFICATION OF TEACHERS OF TECHNOLOGY IN  
THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF EDUCATION**

**Аннотация.** В статье представлен опыт Елабужского института Казанского федерального университета в области повышения квалификации учителей технологии и профессиональной переподготовки. В частности, дана характеристика мастер-класса как одной из форм организации занятий со слушателями.

**Ключевые слова:** мастер-класс, учителя технологии, повышение квалификации.

**Abstract.** The article presents the experience of Elabuga Institute of Kazan Federal University in the field of training teachers of technology and professional training. In particular, the characteristic of the master class as a form of organization of lessons with students.

**Keywords:** master class, teacher of technology, improvement of professional qualification.

Повышение квалификации школьных учителей уже много лет является наиболее распространенной формой совершенствования их педагогического мастерства. Курсы повышения квалификации, организуемые во многих образовательных учреждениях для учителей различных предметов, на сегодняшний день предоставляют слушателям не только традиционные, но и инновационные формы проведения учебных занятий, как того требуют ФГОС ОО.

На базе Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета (ЕИ К(П)ФУ) уже много лет реализуются различные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для учителей технологии. Следует отметить, что в Республике Татарстан подготовка будущих учителей технологии осуществляется только на инженерно-

технологическом факультете ЕИ К(П)ФУ, поэтому он является центром организации всех мероприятий, ориентированных на формирование технологической культуры школьников в регионе и на совершенствование педагогического мастерства учителей технологии.

Начиная с 2012 года в ЕИ К(П)ФУ были организованы и успешно проведены курсы повышения квалификации учителей технологии по таким программам как: «Инфо-коммуникационные технологии в преподавании образовательной области «Технология», «Современная дидактическая система учителя технологии в условиях введения и реализации ФГОС ОО», «Подготовка учащихся к труду в условиях рыночной экономики средствами ОО «Технология», «Метод творческих проектов на уроках технологии», «Обновление содержания и методики преподавания учебного предмета «Технология» в условиях внедрения ФГОС», «Современный урок технологии в условиях ФГОС» и другим. По данным программам в Елабужском институте К(П)ФУ за 2012-2015 года прошли обучение более 400 учителей технологии.

Организация обучения учителей в данном вузе предусматривает использование как традиционных форм (лекции, семинары, круглые столы), так и инновационных (игры, дискуссии, стажировки). Среди различных форм повышения квалификации учителей технологии следует выделить такую форму как мастер-класс, которая предусматривает овладение на практике навыками различных видов практической деятельности или определенных видов декоративно-прикладного искусства [1].

Профессиональная деятельность учителя технологии отличается от деятельности других учителей-предметников тем, что примерно 70 % всего учебного времени тратится на организацию практической работы школьников. Ни по одной школьной дисциплине не предусматривается такого количества времени на практику. Это объясняется целью образовательной области «Технология», которая заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся представления о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях [2, с. 4]. Невозможно получить знания о

современных технологиях без их практического освоения. Поэтому одним из ведущих направлений деятельности учителя технологии является ознакомление обучающихся с различными видами практической деятельности в рамках той или иной технологии.

Мастер-класс как форма совершенствования педагогического мастерства учителей технологии начала широко применяться не так давно. По мнению О.В. Бобряшовой, мастер-класс – это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта, представляющий собой фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определенную структуру [3, с. 170]. С этой точки зрения мастер-класс отличается от других форм трансляции педагогического опыта, тем, что в процессе его проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы как со стороны участников мастер-класса, так и со стороны учителя-мастера, ведущего мастер-класс.

Учителям технологии Республики Татарстан есть чем поделиться со своими коллегами. Многими из них наработан богатый опыт практической деятельности, который они могут продемонстрировать на различных семинарах, конференциях, а также во время обучения на курсах повышения квалификации. О высоких результатах их работы говорят победы школьников Татарстана на заключительном этапе Всероссийской олимпиады по технологии [4, с. 235].

Следует отметить, что во все программы повышения квалификации учителей технологии, реализуемые базе инженерно-технологического факультета ЕИ К(П)ФУ, включены мастер-классы как интерактивная форма обучения слушателей. Более опытные и компетентные учителя проводят мастер-классы для других слушателей курсов. Кроме того, на эти занятия приглашаются и студенты – будущие учителя технологии. Атмосфера, создаваемая в этих условиях, отличается высокой степенью творчества, так как

каждый участник мастер-класса не просто осваивает технологию, но и предлагает способы ее усовершенствования или модификации.

Таким образом, мастер-класс является эффективной формой повышения квалификации учителей технологии и в какой-то степени представляет элемент системы наставничества, которая в современных условиях нуждается в развитии.

#### Список литературы

1. Шабалина Е.П., Вебер Т.В. Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства учителя технологии // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – № 1 (3). – С. 273-274.
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы : проект. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
3. Бобряшова О.В. Мастер-класс и творческая мастерская как педагогические технологии активного обучения будущих дизайнеров // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 11 (130). – С. 169–175.
4. Шатунова О.В. Поддержка одаренных школьников в Республике Татарстан // Инновационная наука. – 2016. – № 1 (2). – С. 233-236.