

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Центр непрерывного образования «Логос»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности
_____ Е.А. Турилова

«_____» 20__ г.

Дополнительная программа профессиональной переподготовки

Методика обучения русскому языку как иностранному
(наименование программы)

Утверждена Учебно-методической комиссией Института филологии и межкультурной
коммуникации КФУ _____ (протокол № ____ от «____» 20__ г.)
Председатель комиссии зам.директора по ОД _____ Ижбаева Г.Р.
(подпись)

Руководитель подразделения,
реализующего ДПО «Методика обучения
русскому языку как иностранному» _____
(подпись)
«____» 20__ г.

Царева С.Н.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование и формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности. Обеспечить подготовку высококвалифицированных педагогов по русскому языку как иностранному для системы образования, обладающих фундаментальной теоретической и практической подготовкой, профессионально владеющих современным русским языком и методикой преподавания различных аспектов русского языка: фонетики, грамматики, стилистики, профильных дисциплин в иностранной аудитории на всех уровнях, новыми технологиями в преподавании русского языка как иностранного.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

а) Область профессиональной деятельности

Образование (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

б) Объекты профессиональной деятельности

Обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

в) Виды профессиональной деятельности: педагогическая

г) Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общей и основной общеобразовательной программы

- Планирование и проведение учебных занятий

- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

- Проектирование и реализация воспитательных программ

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, должен знать:

теоретические основы по современному русскому языку и основы обучения русскому языку как иностранному; базовые подходы, принципы, методы и приемы преподавания русского языка как иностранного; особенности обучения видам речевой деятельности; специфику межкультурной коммуникации в условиях диалога культур; методику обучения профессиональному русскому языку на всех этапах владения РКИ;

Слушатель, освоивший программу, должен уметь:

применять различные методы и технологии в обучении русскому языку как иностранному; выявлять и использовать в практике обучения русскому языку как иностранному транспозиционный и интерферентный материал; использовать современные информационные

ресурсы в практике преподавания русского языка как иностранного; опираться в процессе обучения на идею диалога языков и культур;

Слушатель, освоивший программу, должен *владеть*:

современными методами и технологиями обучения русскому языку как иностранному, навыками отбора дидактического материала; навыками применения в практике преподавания русского языка как иностранного новых информационно-коммуникационных технологий; современными образовательными технологиями для формирования универсальных учебных действий; технологиями педагогической диагностики; контрольно-оценочными методами и формами в образовательном процессе с использованием современных технологий приемами создания и поддержки мотивации у учащихся; навыками ведения учебной документации – планов, конспектов и т.п.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Программа разработана на основе:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "22" февраля 2018 г. № 121; Профессиональный стандарт 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

1.6. Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Се- ме- стр	Наименование дисциплины (модуля)	Трудо- вре- мко- стив- час	Аудиторные занятия			Дистанционные занятия			СРС, час	Те- ку- щи- й ко- нт- ро- ль (ф- ор- мы)	Промежуто- чная аттестация		
			Всего , час.	в том числе			Всего , час.	в том числе			Заче- т	Экзам- ен	
				лекци- ии	лабор- аторн- ые рабо- ты	прак- занят- ия, семин- ары		лекци- и	прак- занят- ия, семин- ары				
1	Модуль 1. Современный русский язык.	150	6	2		4	86	44	42	58		+	

Се ме стр	Наименование дисциплины (модуля)	Тру дое мко сть, час	Аудиторные занятия				Дистанционные занятия			СРС, час	Те ку щи й ко нт ро ль (ф ор мы)	Промежуто чная аттестация			
			Всего , час.	в том числе			Всего , час.	в том числе				Заче т	Экзам ен		
				лекц ии	лабор аторн ые работ ы	прак. занят ия, семин ары		лекци и	прак. занят ия, семин ары						
2	Модуль 2. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного	248	8	4		4	176	76	100	64		+			
3	Модуль 3. Основы профессионально-ориентированного обучения РКИ	250	12	6		6	176	52	124	62		+			
Итоговая аттестация		2	2			2							+		
ИТОГО		650	28	12		16	438	172	266	184					

2.1. Учебно-тематический план

С е м ес тр	Наименование дисциплины (модуля)	Тру дое мк ост ь, час	Объем аудиторных часов				Дистанционные занятия			СР С, час	Промежуто чная аттестация		
			В се го , ча с.	ле к ци и	л а б о р а т о р н ы е р а б о т ы	пра к. зан яти я, сем ина ры	Все го, час .	лек ци и	пра к. зан яти я, сем ина ры		Зачет	Э кз ам ен	
1.	Модуль 1. Современный русский язык.	150	6	2		4	86	44	42	58			
1.1.	Фонетика и орфоэпия русского языка	30	2	1		1	16	8	8	12	зачет		
1.2.	Лексикология русского языка	30					18	8	10	12	зачет		

1.3.	Словообразование и морфемика русского языка	30	2	1		1	18	8	10	10	зачет	
1.4.	Морфология русского языка	30					18	10	8	12	зачет	
1.5.	Синтаксис русского языка	30	2	1		1	16	10	6	12	зачет	
2.	Модуль 2. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного	248	8	4		4	176	76	100	64		
2.1.	Современные подходы, принципы, методы и технологии в обучении РКИ	30					22	10	12	8	зачет	
2.2.	Уровни владения русским языком как иностранным	30	2	1		1	20	10	10	8	зачет	
2.3.	Изучение в иноязычной аудитории русской фонетики и интонации	30					22	10	12	8	зачет	
2.4.	Аспектное преподавание русской грамматики	30	2	1		1	20	10	10	8	-	экз амен
2.5.	Обучение иностранцев устной речи	30					22	10	12	8	зачет	
2.6.	Специфика обучения письменной речи на занятиях по РКИ	30	2	1		1	20	10	10	8	зачет	
2.7.	Особенности обучения аудированию	30					22	10	12	8	зачет	
2.8.	Специфика обучения чтению на занятиях по РКИ	38	2	1		1	28	6	22	8	зачет	
3.	Модуль 3. Основы профессионально-ориентированного обучения РКИ	250	12	6		6	176	52	124	62		
3.1.	Обучение русскому языку как профессиональному языку.	36	2	1		1	26	8	18	8	-	экз амен
3.2.	Принцип работы с текстом на занятиях по РКИ	36					28	6	22	8	зачет	
3.3.	Лингвострановедение в системе обучения русскому языку как иностранному	36	2	1		1	26	8	18	8	зачет	
3.4.	Обучение стилям речи на занятиях по РКИ	36	2	1		1	26	8	18	8	зачет	
3.5.	Межкультурная коммуникация в	36	2	1		1	26	8	18	8	зачет	

	практике преподавания РКИ (на примере лексикологии и фразеологии)										
3.6.	Организация обучения РКИ (урок РКИ)	36	2	1		1	24	8	16	10	-
3.7.	Контроль и оценка результатов обучения РКИ	34	2	1		1	22	6	16	10	зачет
Всего		648	26	12		14	438	172	266	184	
	Итоговая аттестация:	2	2			2					экз амен
	ИТОГО	650	28	12		16	438	172	266	184	

2.2 Примерный календарный учебный график¹⁾

Семестр I	Семестр II
320 часов, очно-заочное обучение с применением дистанционных технологий	330 часов, очно-заочное обучение с применением дистанционных технологий

¹⁾Даты обучения будут определены при наборе группы на обучение

2.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Модуль 1 Современный русский язык

1.1. Фонетика и орфоэпия русского языка

1.1. Техника и оценки

Формирование профессиональных компетенций в области преподавания фонетики русского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Должен знать:

- должен знать:

 - состав гласных и согласных звуков и фонем современного русского литературного языка, типы звуковых чередований, основные теории слога и слогоделения, типы ударения, базовых интонационных конструкций, основы фоносемантики;
 - правила оформления библиографии, правила работы с основными памятниками.

– правила оформления.

- должен уметь:

 - сопоставлять разные точки зрения на фонетические явления и аргументировать их; использовать знания фонетики в профессиональной деятельности;
 - собирать источники лингвистической информации в специализированных журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; адекватно репрезентировать результаты собранных литературных фактов;
 - корректно цитировать научные источники, определять связь научного источника с тематикой исследования, точно и адекватно воспроизвести его содержание;

Должен владеть:

- базовыми навыками артикуляционной, кинемной и акустической характеристики звуков, фонетической и морфонематической транскрипции, а также слогоделения;
 - навыками поиска в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований.

Содержание дисциплины

<u>Содержание дисциплины</u>			
Наименование темы	Лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4

Предмет и задачи фонетики	Структура и содержание курса фонетики в школе (4 часа)		Изучение литературы, ответы на вопросы (6 часов)
Сегментная и суперсегментная фонетика	Фонетическая транскрипция в вузе и в школе (5 часа)	Акустический аспект фонетики. Звуки речи как предмет фонетики. Акустическая классификация звуков. (9 часа)	Выполнение письменного домашнего задания (6 часов)
Итого	9	9	12

Оценочные материалы

Текущий контроль: тестирование.

Примерные вопросы:

1. Какой раздел языкоznания изучает звуковую сторону языка?

1. морфология,
2. орфография,
3. графика,
4. фонетика.

2. Что такое транскрипция?

1. перевод слова на русский язык,
2. орфографическое письмо,
3. форма передачи звучащей речи графическими средствами,
4. разбор слова по составу.

3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

1. ы, л, х.
2. а, о, у,
3. ц, ф, э,
4. я, ю, е, ё.

4. На какие группы делятся все звуки?

1. ударные и безударные,
2. звонкие и глухие,
3. мягкие и твердые,
4. гласные и согласные.

5. На какие группы делятся согласные звуки?

1. звонкие/глухие, твердые/мягкие,
2. звонкие/мягкие, глухие/твёрдые,
3. ударные и безударные,
4. звонкие/твёрдые, глухие/мягкие.

6. На какие группы делятся гласные звуки?

1. звонкие/мягкие, глухие/твёрдые,
2. звонкие/глухие, твердые/мягкие,
3. звонкие/твёрдые, глухие/мягкие,
4. ударные и безударные.

7. Что такое словесное ударение?

1. выделение одного слога в слове,
2. минимальная звуковая единица,
3. выделение одного слова в предложении,
4. максимальная звуковая единица.

8. Что изучает орфоэпия?

1. словарный состав языка,
2. произношение слов,
3. способы образования слов,
4. части речи и их формы.

9. Неверное ударение указано в словах:

1. бАрмен, каталОг, христианИн
2. тОрты, ходАтайство, пулОвер
3. обеспечЕние, дОсуг, туфля
4. газопрОвод, щАвель, отрОчество

10. Правильное ударение указано в словах:

1. облегчИТЬ, откУпорить, повторИм
2. углубИТЬ, усугубИТЬ, ходАтайствовать
3. исчерпАТЬ, позвОним, уведомИТЬ
4. катАлог, Эксперт, завсегдатАЙ

11. В каком слове звуков больше, чем букв?

1. яблоки,
2. пень,
3. соловьи,
4. скворцы.

12. В каком слове буква Ё обозначает один звук?

1. п्यёт,
2. ёлка,
3. объём,
4. полёт.

13. Назовите основные средства графики.

1. звуки,
2. буквы,
3. слоги,
4. ударение.

14. Звуком речи является:

1. минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова,
2. специальный вид письма,
3. совокупность норм речи,
4. фиксация речи.

15. Найдите вариант только со звонкими согласными:

1. р,й,з,г,ж,
2. к,г,ж,д,в,
3. м,ч,ш,щ,л,

4. д,т,з,к,ф.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5
4	3	4	4	1	4	1	2	3	1,2	1	4	2	1	1

Критерии оценки тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
более 50 %		зачтено
менее 50 %		не зачтено

Примеры задания для самостоятельной работы

Затранскрибируйте текст, подчеркните лабиализованные гласные.

В тучу, в гулкие потемки

Губы выкатил рожок,

С губ свисает на тесемке

Звука сдавленный кружок (Багр.).

Затранскрибируйте данные слова, найдите в них одинаковые ударные гласные звуки.

Выполняя данное задание, учитывайте влияние мягкого/ твердого предшествующего согласного звука и мягкого/ твердого последующего согласного звука.

Образец: вал, вял, завянет, повалит – [вáл], [в’áл], [зЛв’ян’ыт], [пЛвáл’ит] – в данном ряду нет одинаковых ударных звуков.

1. Улица, булькать, тумба, путь, конюшня, утро, тонул, чудо, тюль, уши. 2. Травка, дядя, астры, агрегат, мясо,танец, няня, альт, вуаль, барин. 3. Тощий, легкий, робот, острый, теплый, осень, доски, счеты, очередь. 4. Честь, цепь, эхо, элегия, тент, тесто, щедрый, поэт, женщина, эльф.

Затранскрибируйте выделенные слова. Опишите артикуляцию безударных гласных и охарактеризуйте их.

1. Поистине мир и велики чудесен! 2. И заря над ним образовала золотого зарева пятно. 3. Я жизнь мою прожил, я не видал покоя. 4. Есть лица — подобья ликующих песен. 5. И, рыданью горестному вторя, журавли рванулись в вышину. (Н. Заболоцкий.)

Объясните, в каких случаях и какие изменения происходят с ударными гласными звуками в следующих словах. От чего это зависит?

Ряд, рать, пядь; лот, лед, моль; тур, тюк, руль, тюль; пыл, пыль; пил, пить; сел, сеть; пост, пёс, мел, вёл.

Промежуточная аттестация: зачет в форме устного опроса.

Примерные вопросы.

1. Фонетика как раздел науки о языке. Что изучает фонетика
2. Фонетическая транскрипция. Что такое транскрипция. Все законы и правила транскрипции.
3. Характеристика гласных звуков. Знать все характеристики гласных звуков.
4. Позиции гласных звуков. Понятие о фонетическом слове.
5. Слог. Основной закон слогоделения в русском языке.
6. Характеристика согласных звуков. Знать все характеристики согласных звуков. Знать только твердые, только мягкие согласные.
7. Типы ударений и их функция. Интонация. Ритмико-интонационная организация речевого потока.

Критерии оценки результатов

Результаты промежуточной аттестации определяются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- В ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дисциплины;
- В ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный класс	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Мусатов, В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В. Н. Мусатов. - 3-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 328 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=456282>
2. Грищенко, А. И. Фонетика современного русского литературного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Грищенко, М. Т. Попова. — Москва: МПГУ, 2018. — 136 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1020583>
3. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 132 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=752146>

Дополнительная литература

4. Малышева, Е. Г. Фонетика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 64 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=455860>
5. Гулакян, Б. С. Фонетико-фонологические универсалии, фреквенталии, контрасты (лингвистический, лингводидактический аспекты) [Электронный ресурс]: монография / Б. С. Гулакян. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 96 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455056>

6. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ж. В. Ганиев. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 200 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454912>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<http://www.1september.ru>

<http://www.labstend.ru>

<http://www.rusgram.narod.ru/>

<http://gramota.ru>

<http://www.slovvari.ru>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Microsoft Teams	Лекции, практические занятия	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010 Браузер Google Chrome Персональный компьютер

1.2. Лексикология русского языка

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области преподавания лексикологии русского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Должен знать:

лексические особенности устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности;

основные термины и понятия лексикологии и фразеологии, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности;

теоретические основы лексикологии и фразеологии современного русского литературного языка.

Должен уметь:

создавать письменные тексты и устные сообщения различных стилей речи, используя лексические ресурсы русского языка;

редактировать и корректировать письменные тексты и устные сообщения с их последующим лексическим анализом;

анализировать и интерпретировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности, организацию

образовательного процесса в области лексикологии современного русского литературного языка

Должен владеть:

некоторым опытом устной и письменной коммуникации на иностранном языке при изучении новейшей научной литературы по лексикологии, в том числе с использованием современных коммуникационных и интерактивных технологий;

некоторым навыком профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке-алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по лексикологии;

некоторым навыком развития у обучающихся познавательной активности при изучении лексикологии русского языка, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Содержание дисциплины

Наименование темы	Лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Объект и предмет курса курса «Лексикология»	Структура и содержание курса лексикологии в школе Синтагматические и парадигматические отношения в лексике (2 часа)	Системно-семасиологический подход к изучению словарного состава языка (4 часа)	Изучение литературы (4 часа)
Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	Лексика пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Функционально-стилистически закрепленная лексика (2 часа)	Упражнения по лексикологии (6 часов)	подготовка ответов на вопросы (4 часа)
Фразеология. Лексикография	Фразеология. Лексикография (4 часа)		выполнение письменного домашнего задания (4 часа)
Итого	8	10	12

Оценочные материалы

Текущий контроль: тестирование.

Примерные вопросы

1. В какой строке правильно подобрано антонимы к слову великан?

1. гигант, силач
2. высокий, крепкий
3. большой, значительный
4. лилипут, карлик

2. Выберите строку, в которой слова составляют синонимический ряд.

1. молчаливый, молчаливость, молчаливая, молчание, молчать
2. молчаливый, разговорчивый, говор, молчун, речь
3. молчаливый, неразговорчивый, замкнутый, немногословный
4. слово, словарь, префикс, окончание, суффикс
5. молчать, говорить, слушать, кричать, шептать

3. Найдите строку, в которой все слова являются однозначными.

1. острый, час, заяц, плохой, лететь
2. ангина, падеж, термометр, Киев, платок
3. председатель, железный, Днепр, горячий, дышать
4. надежность, земля, язык, сухой, говорить
5. говядина, стол, Оболонь, Днестр, рука

4. Выберите предложение, в котором неправильно употреблено слово воскресенье.

1. В воскресенье дедушка с внуком пошли гулять в зимний парк
2. Было воскресенье, тихий час досуга.
3. Вербное воскресенье — название христианского праздника.
4. Одна воскресенье имеет семь дней.

5. Укажите, в какой строке все слова являются историзмами

1. жизни, встреча, курение, советник, пиит
2. воротник, Судья, бунчук, поджигатель, ток
3. директор, вратарь, школьник, опыт, трамвай
4. стенография, девушка, пространство, политика, мельник
5. рать, атаман, гетман, голь, смерды

6. Укажите, в какой строке все слова являются общеупотребительными

1. добро, радость, город, дядя, произведение
2. боярин, счастья, правая, ходить, сон
3. цветок, рать, день, часы, оазис
4. дерево, мораль, гречка, опыт, студент
5. мольбы, герой, ожерелье, луч, петух

7. Укажите пословицу, в состав которой входят антонимы.

1. От пользы сердце каменеет.
2. Мудрый не даст за нос водить.
3. Язык до Киева доведет.
4. Золото и в огне блестит.
5. Ученому — мир, а неученых — тьма.

8. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

Перед летучкой Кучеренко просматривал альбом с вырезками статей и заметок.

1. термин;
2. профессионализм;
3. диалектизм;
4. жаргонизм.

9. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

Анисим взял косу, прошелся по ней бруском.... Посмотрел на кошенины — неплохо с утра помахал.

1. термин;

2. профессионализм;
3. диалектизм;
4. жаргонизм.

10. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

«*А что случилось?*» – «*Острый лейкоз. Вчера делали повторный анализ*».

1. термин;
2. профессионализм;
3. диалектизм;
4. жаргонизм.

11. Определите, какое слово необходимо вставить на место пропуска в предложение.

Преподаватели дают студентам список ____ литературы и свою концепцию на лекциях

1. рекомендованной;
2. рекомендательной.

12. Укажите, в какой строке все слова устарели

1. разговор, суффикс, сокол, лазурь, рейтинг
2. чувство, лексика, модальность, мрамор, раковина
3. свобода, лето, комедиант, форель, фонетика
4. чиновник, писарь, пахарь, свидетель, рекрут
5. ручка, облако, одиночество, нейрон, каламбур

13. Выясните, в какой строке все слова являются заимствованными

1. стельмах, сапожник, плотник, монтажник, корж
2. сирень, фиалка, торт, кусок, синица
3. драма, рассказ, трагедия, рассказы, роман
4. бархатцы, камыш, кулеш, грач, клубника
5. магистраль, футбол, агент, революция, акция

14. В основе какого способа развития вторичного значения слова лежит перенос названия с одного предмета или явления на другой на основе сходства их внешних или внутренних признаков:

1. метонимия
2. расширение/сужение лексического значения
3. метафора
4. синекдоха

15. В какой строке все выделенные слова употреблены в переносном значении?

1. лететь самолетом, украинский язык, свет знаний
2. белый снег, высокий дом, тихий крик
3. читать книгу, закаливать сталь, идти с товарищем
4. холодный взгляд, твердая рука, горькая правда

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	2	4	5	1	5	4	3	2	1	4	5	3	4

Критерии оценки тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
более 50 %	зачтено
менее 50 %	не зачтено

Самостоятельная работа. Примерные задания для выполнения письменного домашнего задания:

Указать отношения, в которых находятся пары слов, их подтип: сооружение дома – красивое сооружение, все – никто, вратарь – голкипер, земляной пол – мужской пол, спать – дрыхнуть, ветер стих – читать стих, красивый – безобразный, абонент – абонемент, протянуть руку – есть рука в министерстве, влиять – выливать, автобус – такси, высыпать муку – терпеть муку, пугать – бояться, вершина горы – вершина просмотра, грустить – скорбеть, огонь погас – ветер утих – дождь прекратился, стакан воды – выпить стакан, он дурак – он неумен, высокий юноша – высокий голос, размолвка – ссора, роза – цветок.

Какие типы синонимов представлены группами слов:

Вертолет – геликоптер, губы – уста, довод – аргумент, дорога – путь, лингвистика – языкознание, милый – любезный, сердиться – гневаться, собака – пес, собрание – митинг, трусливый – робкий, холод – стужа.

К данным словам подберите синонимы.

Тайно, тайный, танцевать, темнота, тихий, тишина, толстый, тонкий, тост, труженик, тяжелый, убежать, уважать, увлечение, удивить, улыбаться, умереть, умный, уничтожить, упасть, упорный, упрямый, успех, устарелый, устать, устойчивый, фальшивый, фильм, фиолетовый, характер, хвастаться, хитрить, хитрый, хозяин, холод, хороший, художник.

С данными синонимами составьте словосочетания. Используйте слова, стоящие в скобках.

1. Черный, смоляной, антрацитовый, вороной (волосы, лошадь, борода, глаза).
2. Авторитет, престиж (заслуженный, общественный).
3. Выгнать, изгнать (страна, институт).
4. Актуальный, острый, насущный, злободневный (потребности, вопрос, проблема, статья).
5. Беспорядок, путаница, хаос (голова, одежда, квартира).
6. Бой, сражение, битва, схватка (генеральный, оборонительный, рукопашный, великий).
7. Большой, крупный, значительный, обширный (хозяйство, поля, расстояние, двор).
8. Бояться, страшиться, робеть, пугаться (одиночество, стук, начальство, простуда).

Промежуточная аттестация: зачет.

Примерные вопросы.

1. Словарный состав (лексика) в системе языка Специфика лексических единиц: воспроизведимость, непроницаемость, цельнооформленность. Слово как многоаспектная единица.
2. Лексикология как наука о словарном составе языка. Понятие семантического закона. Связь лексикологии с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.
3. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение. Денотативный, сигнifikативный и прагматический аспекты лексического значения слова.
4. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантическая парадигма. Понятие семантического поля и лексико-семантической группы.
5. Синтагматические отношения в лексике. Семантическая и синтаксическая валентность слова.
6. Лексическая неоднозначность. Многозначность (полисемия). Метафора и метонимия как способы семантической деривации. Виды метафор и метонимических переносов.

7. Лексическая неоднозначность. Многозначность (полисемия). Сужение и расширение значений.
8. Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии.
9. Синонимия как тип отношений языковых единиц. Лексические синонимы. Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии.
10. Лексические антонимы. Структурные и семантические типы антонимов. Понятие энантиосемии.
11. Лексические конверсивы и перифразы.
12. Явление паронимии и параномазии.
13. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы, их разновидности. Окказиональные слова. Неологизмы и их разновидности.
14. Пласти лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские, древнерусские, собственно русские слова.
15. Пласти лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Заимствования из древних и новых языков. Классификация заимствований по происхождению и тематическим группам.
16. Пласти лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Место старославянанизмов в современном словарном составе русского языка, их типы.
17. Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Фразеологизм и слово. Устойчивость и вариативность фразеологизмов. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности.
18. Структурно-семантические типы фразеологизмов.

Критерии оценивания

Результаты промежуточной аттестации определяются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- В ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дисциплины;
- В ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

- a) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный класс	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

6) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс]: Контрольно-тренировочные задания: Учеб.пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405907>
2. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-1028-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320741>
3. Калинин, А. В. Лексика русского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. В. Калинин. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1344-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/458185>

Дополнительная литература

4. Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие
5. Л. Г. Самотик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта,2012. - 510 с. - ISBN 978-5-9765-1393-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455727>
6. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Н.Чурилина, Е.Н.Деревскова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 163 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01320-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/444531>
7. Гости из прошлого [Электронный ресурс]: Словарь редких слов. В 3-х т. Т.1: А-Й: Словарь содержит около 17 000 слов / Е.В. Гаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 631 с.: 70x100 1/16. - ISBN 978-5-16-009196-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/463364>
8. Бондалетов, В. Д. В. И. Даляр и тайные языки в России [Электронный ресурс] / В. Д. Бондалетов. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 455 с. - ISBN 978-5-89349-409-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454902>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<http://www.1september.ru>

<http://www.labstend.ru>

<http://www.rusgram.narod.ru/>

<http://gramota.ru>

<http://www.slovvari.ru>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
------------------------------------	-------------	---

Microsoft Teams	Лекции, практические занятия	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010 Браузер Google Chrome Персональный компьютер
-----------------	------------------------------	---

1.3. Словообразование и морфемика русского языка

Словообразование и морфемика как разделы науки о языке. Словообразование как особая подсистема языка, критерии синхронического подхода.

Цель и задачи освоения модуля:

Цель: знакомство с системой теоретических и практических знаний по морфемике и словообразованию современного русского литературного языка.

Задачи:

- формирование устойчивых умений и навыков словообразовательного и морфемного анализа слова,
- выработка осознанной языковедческой позиции, необходимой в условиях современной системы разноуровневого преподавания русского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник должен

знать:

- словообразовательные особенности устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности;
- основные словообразовательные термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности;
- теоретические основы морфемики и словообразования современного русского литературного языка.

уметь:

- создавать письменные тексты и устные сообщения различных стилей речи, используя словообразовательные ресурсы русского языка;
- редактировать и корректировать письменные тексты и устные сообщения с их последующим морфемным и словообразовательным анализом;

владеть:

- опытом изучения новейшей научной литературы по морфемике и словообразованию, в том числе с использованием современных коммуникационных и интерактивных технологий;
- навыками профессиональной коммуникации, алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по морфемике и словообразованию;
- навыками развития у обучающихся познавательной активности при изучении морфемики и словообразования русского языка, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Словообразование и морфемика как разделы науки о языке.	Словообразование как научная дисциплина. Словообразование синхронное и диахронное (историческое). Словообразовательное средство. 2 часа	Словообразовательные средства. 2 часа	Изучение литературы 4 часа
Словообразование как особая подсистема языка, критерии синхронического подхода.	Способы русского словообразования. Основные единицы словообразовательной системы 2 часа	Способы русского словообразования. 2 часа	Домашнее задание 6 часов
Итого	4	4	

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы):

Текущий контроль знаний: тестирование.

1. Что изучает словообразование?
 - 1) образование слов;**
 - 2) формы слова;
 - 3) части речи;
 - 4) новые слова.
2. Как называется основа производящего слова, которая осложняется в процессе словообразования формантом?
 - 1) непроизводная;
 - 2) производная;
 - 3) производящая;**
 - 4) производственная.
3. Как называются слова, утратившие мотивированность и членимость?
 - 1) производные;
 - 2) производящие;
 - 3) непроизводные;**
 - 4) свободные.
4. Кто из учёных ввёл в науку понятие *морфема*?
 - 1) И.А.Бодуэн де Куртенэ;**
 - 2) М.В.Ломоносов;
 - 3) Ф.Ф.Фортунатов;

4) В.В.Виноградов.

5. Какая морфема не может быть нулевой?

- 1) приставка;
- 2) суффикс;
- 3) окончание:
- 4) корень.

6. Как называется морфема, осложняющая производящую основу в препозиции?

- 1) конфикс;
- 2) суффикс;
- 3) префикс;
- 4) постфикс.

7. Присоединение какой морфемы может менять часть речи производного слова по отношению к производящему?

- 1) префикс;
- 2) суффикс;
- 3) постфикс;
- 4) интерфикс.

8. С помощью какой морфемы образовано слово *подберёзовик*?

- 1) префикс;
- 2) суффикс;
- 3) конфикс;
- 4) интерфикс.

9. Как называются морфологические элементы производных слов, которые развиваются в направлении от основ к аффиксам?

- 1) аффиксы;
- 2) аффиксоиды;
- 3) суффиксы;
- 4) основы.

10. Как называется разновидность морфемного способа словообразования, при котором слово образуется на базе сочинительного или подчинительного словосочетания?

- 1) конфиксация;
- 2) сложение;
- 3) сращение;
- 4) аббревиация.

11. Каким способом образовано слово *вечнозеленый*?

- 1) сложение;
- 2) сращение;
- 3) универсация;
- 4) конфиксация.

12. К какому типу аббревиации относится слово *МГУ* (*Московский государственный университет*)?

- 1) буквенный;
- 2) звуковой;
- 3) слоговой;

4) смешанный.

13. Какое производное слово обладает словообразовательным значением *лица по действию*?

- 1) вождение;
- 2) водительский;
- 3) заводить;
- 4) водитель.**

14. Как называется ряд однокоренных слов, находящихся в отношениях последовательной производности?

- 1) словообразовательная парадигма;
- 2) словообразовательная цепь;**
- 3) словообразовательное гнездо;
- 4) словообразовательный тип.

15. Каким способом образовано слово *гречка*?

- 1) суффиксация;
- 2) универсбация;**
- 3) сложение;
- 4) усечение.

16. Парадигма какого слова содержит словоформы с формообразующим суффиксом?

- 1) человек;
- 2) чудо;**
- 3) ночь;
- 4) котёнок.

17. Как образовано слово *выстрел*?

- 1) префиксация;
- 2) конфиксация;
- 3) постфиксация;
- 4) суффиксация.**

18. С помощью какой морфемы образовано слово *мышеловка*?

- 1) трансфиксация;**
- 2) конфиксация;
- 3) суффиксоид;
- 4) конфикссоид.

19. Какое слово имеет следующий морфемный состав: приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание.

- 1) обижаться;
- 2) овинный;
- 3) обкатка;**
- 4) разрисовка.

20. Основа слова – часть слова ...

- 1) без окончания;**
- 2) без окончания, постфикс *-me*, формообразующих суффиксов;
- 3) без окончания, постфикс *-ть*;
- 4) без окончания, приставки, суффикса.

21. Каким способом образовано слово *универ*?

- 1) аббревиатура;
- 2) усечение;**
- 3) семантический способ;
- 4) суффиксация.

22. Каким способом образовано слово *бесхвостый*?

- 1) приставочный;
- 2) суффиксальный;
- 3) конфиксальный;**
- 4) универбация.

23. Каким способом образовано слово *соавтор*?

- 1) приставочный;**
- 2) суффиксальный;
- 3) конфиксальный;
- 4) универбация.

24. Каким способом образовано слово *нефтелодлар*?

- 1) приставочный;
- 2) суффиксальный;
- 3) конфиксальный;
- 4) сложение.**

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация: зачет в форме письменного ответа на вопросы

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при обучении устной речи.

Вопросы к зачету:

1. Словообразование как научная дисциплина. Словообразование синхронное и диахронное (историческое).
2. Слово и словоформа. Формообразование и словообразование.
3. Изоморфизм формообразования и словообразования.
4. Понятие производности слова. Словообразовательная мотивированность и её типы.
5. Понятие членности слова. Словообразовательная форма слова. Типы отражения производящей основы в производном слове.
6. Основа слова в системе словообразования. Типы основ. Связанная основа.
7. Исторические изменения в составе слова (опрощение, переразложение, усложнение, др.).

8. Понятие морфемы. Признаки морфемы.
9. Принципы классификации и виды морфем.
10. Понятие морфа, алломорфа, варианта морфемы.
11. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем.
12. Типы нулевых морфем.
13. Способы русского словообразования.
14. Аффиксальные способы словообразования.
15. Аффиксоидное словообразование.
16. Сложение как способ словообразования.
17. Аббревиация. Типы аббревиатур.
18. Усечение по типу аббревиации.
19. Сращение как способ словообразования.
20. Включение как способ словообразования.
21. Способы семантического словообразования.
22. Словообразовательное значение.
23. Словообразовательная парадигма.
24. Словообразовательная цепь.
25. Словообразовательное гнездо.
26. Словообразовательная категория.
27. Словообразовательные тип и модель.
28. Формообразовательный анализ слова.
29. Словообразовательный анализ слова.
30. Морфемный анализ слова.

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Занятия проводятся в учебной аудитории. Освоение программы предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: компьютер с подключением к сети Интернет, проектор. Также необходима копировально-множительная техника для тиражирования заданий и текстов для анализа.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Активные процессы в русском языке новейшего периода : учебное пособие / Т. Б. Радбиль, Л. В. Рацибурская, Е. В. Щеникова [и др.] ; под ред. Т. Б. Радбилья. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-4979-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899876> (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Трофимович, Т. Г. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. - Минск : РИПО, 2020. - 327

с. - ISBN 978-985-7234-58-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854167> (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Активные процессы в современном русском языке: национальное и интернациональное : сборник научных трудов / отв. ред. Л. В. Рацбурская. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 940 с. - ISBN 978-5-9765-4550-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863965> (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=409970>

5. Николаев, Г.А. Структура русского слова: учебное пособие / Г. А. Николаев; Казан. гос. ун-т, филол. фак. - Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2008. - 55 с. (190 экз.) .

3. Николаев, Г.А. Лекции по русскому словообразованию / Г. А. Николаев. - Казань: Казанский государственный университет, 2009. - 186, [2] с. (147 экз.)

6. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование[Электронный ресурс] : учеб. пособие/А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. 140 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014791>

Дополнительная литература

1. Колесникова, С. М. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Е. Н. Лисина [и др.]. - 3-е изд., испр. - Москва : Флинта, 2021. - 559 с. - ISBN 978-5-9765-2784-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1309104> (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учеб. пособие / Л.С. Филиппова. ? 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. ? 247 с. - ISBN 978-5-9765-0796-8. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1040122>

3. Мусатов В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование[Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 360 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=205884>

4. Шацкая, М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология : учеб. пособие / М.Ф. Шацкая. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. ?151 с. - ISBN 978-5-9765-1587-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1035436> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035436>

5. Стариченок В.Д., Современный русский литературный язык : учебное пособие / В.Д. Стариченок, Т.В. Балуш, О.Е. Горбацевич, И.В. Гормаш, В.Т. Иватович-Бабич, Т.В. Ратько, А.В. Чуханова - Минск : Выш. шк., 2012. - 591 с. - ISBN 978-985-06-2138-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621382.html> (дата обращения: 18.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

6. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-9558-0300-5 (Вузовский учебник); 978-5-16-006528-1 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403676> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
--	----------------	--

Microsoft Teams	Лекции, практические занятия	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010 Браузер Google Chrome Персональный компьютер
-----------------	------------------------------	---

1.4. Морфология русского языка

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области преподавания грамматики русского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

1. Цели и задачи изучения морфологии
2. Содержание и особенности работы по морфологии.
3. Упражнения по морфологии в учебниках русского языка.
4. Типичные ошибки учащихся по морфологии.
5. Сведения о частях речи в школьных учебниках русского языка.

Слушатель должен уметь:

1. Помочь учащимся осознать взаимодействие лексической, морфологической и синтаксической сторон языка.
2. Дать представление о самостоятельных и служебных частях речи, их образовании и функционировании; познакомить с существенными признаками частей речи.
3. Раскрыть сущность важнейших морфологических категорий.
4. Познакомить с основными способами словоизменения в русском языке: склонением и спряжением.
5. Познакомить с важнейшими морфологическими нормами русского языка.

Содержание дисциплины

Наименование темы	Лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии	Методы и приёмы изучения морфологии (2 часа)	Часть речи как основная морфологическая категория (2 часа)	изучение литературы (4 часа)
Особенности изучения именных частей речи	Система частей речи в современном русском языке и принципы их классификации. (4 часа)	Имя существительное Имя прилагательное. Местоимение. (2 часа)	выполнение письменного домашнего задания (4 часа)

Особенности изучения глагола и служебных частей речи	Грамматические категории глагола в современном русском языке. Семантика глагола. Категориальное значение и грамматические признаки глагола. (4 часа)	Глагол. Причастие, деепричастие (4 часа)	выполнение письменного домашнего задания (4 часа)
Итого	10	8	12

Оценочные материалы

Текущий контроль: тестирование.

Примерные вопросы

1. Какая наука изучает формы слов и части речи?

- 1) морфемика
- 2) словообразование
- 3) морфология
- 4) синтаксис

2. Какая часть речи имеет общекатегориальное значение *признака*?

- 1) имя существительное
- 2) имя прилагательное
- 3) глагол
- 4) местоимение

3. Какие средства выражения грамматического значения являются *аналитическими*?

- 1) окончание
- 2) суффикс
- 3) предлог
- 4) частица

4. Какие существительные являются *одушевлёнными*?

- 1) кукла
- 2) стадо
- 3) молодёжь
- 4) русалка

5. Какие существительные являются *нарицательными*?

- 1) медвежонок
- 2) Казань
- 3) университет
- 4) Пушкин

6. Какое существительное является *вещественным*?

- 1) тайга
- 2) мебель
- 3) нефть
- 4) зерно

7. Какое существительное НЕ относится к группе *pluralia tantum*?

- 1) ножницы
- 2) духи
- 3) деньги

4) вирусы

8. Какое прилагательное является *относительным*?

- 1) прошлогодний
- 2) заячий
- 3) смелый
- 4) хаки

9. Какое прилагательное имеет только *краткую* форму?

- 1) рад
- 2) красив
- 3) смел
- 4) весел

10. Какое числительное является *собирательным*?

- 1) один
- 2) два
- 3) двое
- 4) полтора

11. Какое местоимение является *определительным*?

- 1) мой
- 2) весь
- 3) себя
- 4) кто

12. Какие местоимения являются *обобщённо-предметными*?

- 1) сколько
- 2) всякий
- 3) что
- 4) себя

13. Какие глаголы являются *парными* по виду?

- 1) организовать
- 2) говорить
- 3) решить
- 4) подзабыть

14. Какое слово является *страдательным причастием прошедшего времени*?

- 1) думающий
- 2) ведомый
- 3) мытый
- 4) смотревший

Ключи

- 1) 3
- 2) 2
- 3) 34
- 4) 14
- 5) 13
- 6) 3
- 7) 4

- 8) 1
 9) 1
 10) 3
 11) 2
 12) 34
 13) 23
 14) 3
 15) 3

Критерии оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация: экзамен.

Примерные вопросы.

- Имя существительное.
- Имя прилагательное.
- Имя числительное.
- Местоимение.
- Глагол.
- Причастие.
- Деепричастие.
- Наречие.
- Слова категории состояния.
- Служебные части речи.

Критерии оценки результатов

Результаты промежуточной аттестации определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- В ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дисциплины;
- В ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;
- при ответе используется терминология и дается её определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать

и доказывать.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;
- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Оценка «отлично» ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- ярко выражена личная точка зрения слушателя при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный класс	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

- 1.Лексические трудности при изучении русского языка: Учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=198639>
- 2.Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=465927>
- 3.Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=406211>

Дополнительная литература

1. Колесникова, С. М. Современный русский язык: учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Е. Н. Лисина [и др.]. - 3-е изд., испр. - Москва: Флинта, 2021. - 559 с. - ISBN 978-5-

9765-2784-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1309104> (дата обращения: 03.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Маслов, В. Г. Культура речи: учебное пособие / В. Г. Маслов. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0919-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234638> (дата обращения: 03.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Русская грамматика для начинающих: Глагол: учебно-методическое пособие / Гогулина Н.А., - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 160 с. ISBN 978-5-9765-3293-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947189> (дата обращения: 03.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<http://www.1september.ru>

<http://www.labstend.ru>

<http://www.rusgram.narod.ru/>

<http://gramota.ru>

<http://www.slovvari.ru>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Microsoft Teams	Лекции, практические занятия	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010 Браузер Google Chrome Персональный компьютер

1.5. Синтаксис русского языка

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области синтаксиса русского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Должен знать:

национальную специфику синтаксического строя русского языка; основные единицы и объекты синтаксиса русского языка;

– многообразие подходов к описанию синтаксического строя русского языка, способы многостороннего анализа синтаксических единиц с учетом специфики их функционирования в различных сферах коммуникации;

– специфику методологической и фактологической базы синтаксической системы современного русского языка, её дискуссионные и актуальные проблемы .

Должен уметь:

– работать с современной учебной и основной научной литературой в области синтаксиса;

– делать аргументированные выводы в сфере синтаксиса русского языка;

– отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам синтаксиса в выступлениях.

Должен владеть:

– навыками синтаксического анализа;

– методами научно-исследовательской работы в области синтаксиса;

- навыками аргументации излагаемых положений, иллюстрации их конкретным языковым материалом.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Предмет синтаксиса	Синтаксис: 1) раздел языка, 2) раздел науки о языке, 3) название разделов составных частей данного яруса языка и науки о нем. Единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. (2 часа)		Изучение литературы (2 часа)
Синтаксис словосочетания	Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование и его виды, управление и его виды, примыкание. (2 часа)	Именное примыкание. (2 часа)	Домашнее задание (2 часа)
Предложение как коммуникативная единица синтаксиса . Простое предложение	Односоставные и двусоставные предложения. (2 часа)	Простое предложение (2 часа)	подготовка ответов на вопросы (2 часа)
Сложные предложения	Сложноподчиненное предложение. Средства связи частей в СПП. Сложносочиненные предложения. Особенности семантики и структуры ССП. (2 часа)	Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения (3 часа)	выполнение письменного домашнего задания Примерные задания для выполнения письменного домашнего задания: Расставьте недостающие знаки препинания. Разберите предложения, постройте их схемы. 1. Чтобы вообразить Верину жизнь он должен был перенестись на четверть века назад в то время когда он был

			студентом худым подвижным (Нагибин). 2. Если он [Паустовский] напишет что от далёкого ледника смутно тянуло фиалками то это ещё не значит что запах фиалок действительно был слышен на расстоянии нескольких километров (Солоухин). (4 часа)
Бессоюзные сложные предложения	Бессоюзные сложные предложения. Эволюция взглядов на БСП в русской науке. (3 часа)		выполнение письменного домашнего задания (2 часа)
Итого	11	7	12

Оценочные материалы

Текущий контроль знаний: тестирование.

Примерные вопросы

1. Определите, какое словосочетание образовано неправильно?

- 1) Грустить по вас
- 2) Отметить достоинства
- 3) Основываться на фактах
- 4) Заведующий аптеки

2. Укажите сочетание слов:

- 1) читающий книгу,
- 2) сидя в кресле,
- 3) кто-то из студентов,
- 4) поехал отдыхать,
- 5) попросил помочь.

3. Определите, какое словосочетание образовано неправильно:

- 1) отдыхать в горах,
- 2) мечтать об отдыхе,
- 3) вернуться со школы,
- 4) вернуться с отдыха,
- 5) поехать на курорт.

4. Укажите сочетание слов:

- 1) Поехать отдыхать,
- 2) Хотеть учиться,
- 3) Изучать язык.
- 4) Велел подготовить,
- 5) Выполненный учеником.

5. Укажите односоставное безличное предложение:

- 1) В газетах того времени много писали о судьбе этого корабля (К. Паустовский)
- 2) Хорошо видна накатанная зимняя дорога (И. Соколов-Микитов).
- 3) Хорошо было смотреть на солнечные снега за окнами (Ю. Казаков).
- 4) В иных местах даже в полдень было пасмурно от старых ив (К. Паустовский).
- 5) Небо все было засеяно звездами (М. Горький).

6. Укажите односоставное инфинитивное предложение:

- 1) Скучно нам слушать осеннюю вьюгу (Н. Некрасов).
- 2) Пора уезжать (К. Симонов).
- 3) Не сидится, не лежится, не гуляется ему (М. Исаковский).
- 4) У храбрых есть только бессмертье (К. Симонов).
5. Бежим и слышим за собой как будто грома грохотанье (А. Пушкин)

7. Укажите односоставное номинативное предложение:

- 1) Прощай же, море (А. Пушкин).
- 2) Дни поздней осени бранят обыкновенно (А. Пушкин).
- 3) Морозная тишина (М. Пришвин).
- 4) Темно; луна зашла в туманы (А. Пушкин).
- 5) Нет! Человеку никак нельзя жить без родины, как нельзя жить без сердца (К. Паустовский).

8. Определите неполное предложение:

- 1) Люди любят рассуждать о счастье (М. Пришвин).
- 2) Назначили к нам нового учителя истории и географии (А. Чехов).
- 3) На дворе было еще темно (А. Пушкин).
- 4) Вдруг сильный стук в калитку (А. Чехов).
- 5) Но дома нельзя было говорить о своей любви (А. Чехов).

9. Определите вопросительное предложение

- 1) Летняя жаркая сырость (М. Пришвин).
- 2) Дорогая, сядем рядом, поглядим в глаза друг другу (С. Есенин).
- 3) Что за скука, что за горе наше бедное житье (А. Пушкин).
- 4) Печорин! Давно ли здесь (М. Лермонтов).
- 5) Нельзя было не признать в нем хорошо воспитанного человека (И. Тургенев).

10. Определите, в каком предложении нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым:

- 1) Осенние зори хмурые, медленные (К. Паустовский).
- 2) В мире жить с миром жить (К. Паустовский).
- 3) Необыкновенный язык наш есть еще тайна (М. Горький).
- 4) Весна в разгаре (Г. Титов).
- 5) Все лицо в мелких морщинках (И. Васильев).

11. Укажите предложение с однородными подлежащими:

- 1) Десять дней корабль выгружал чесноку, кофе и чай (А. Грин).
- 2) И начинались длительные, энергичные, напористые переговоры с музыкальной командой (А. Грин).
- 3) Мужички, женщины, дети вспыхах мчались к берегу (А. Грин).
- 4) В Мещорском крае можно увидеть лесные озера с темной водой, обширные болота... (К. Паустовский).
- 5) Пахло весной, талой землей и прошлогодним прелым листом (А. Куприн).

12. Укажите предложение с обособленным согласованным определением, выраженным атрибутивным оборотом:

- 1) Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна (С. Есенин).
- 2) Поток, усиленный грозой, шумел (М. Лермонтов).
- 3) Он закрыл дверь на засов, войдя в дом, погасил лампу вначале в прихожей, затем у себя в кабинете (Г. Марков).
- 4) Тайга, совсем безмолвная, стоит насторожившись (В. Короленко).
- 5) А он, мятежный, просит бури, как будто в бурях есть покой (М. Лермонтов).

13. Укажите предложение с обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом:

- 1) Было раннее октябрьское утро, серое, холодное, темное (А. Чехов).
- 2) Солнцем мартовским пригретый, тает старый снег (Л. Жемчужников).
- 3) Облака, лиловые, грозовые, висят над островом (И. Соколов-Микитов).

4) Неясно вырисовывались огромные силуэты кораблей, угрюмые и неподвижные (А. Новиков-Прибой).

5) Как, бедной, мне не горевать (И. Крылов).

14. Укажите предложение с обособленным несогласованным определением:

1) Русый, с кудрявой головой без шапки и с расстёгнутой на груди рубахой, Дымов казался красивым и необыкновенным (А. Чехов).

2) Звонок колокола, чистый и нежный, доносился до нас (И. Бунин).

3) Основным материалом литературы является слово, оформляющее все наши впечатления, чувства, мысли (М. Горький).

4) Сегодня она, в новом голубом капоте, была особенно молода и внушительно красива (М. Горький).

5) Отец мой, Андрей Петрович Гринёв, в молодости служил при графе Минихе (А. Пушкин).

15. Укажите предложение с обособленным приложением:

1) Чудесные бабочки, и в ситцевых пёстреньких платьицах и в японских нарядах. и в чёрно-лиловых бархатных шалях. залетели в гостиную (И. Бунин).

2) Мы, рыболовы, обычно терпеливо ждали, когда наконец пройдёт ненастье (К. Паустовский).

3) А лес, молчаливый, тёмный, тянулся на много вёрст вокруг (И. Бунин).

4) Офицеры, в новых сюртуках, белых перчатках, в блестящих эполетах, щеголяли по улицам и бульварам (Л. Толстой).

5) Листья, пригретые солнцем, слабо колеблясь, падали на тёмные сырьи дорожки (И. Бунин).

Ключи

1 - 1

2 - 3

3 - 3

4 - 2

5 - 4

6 - 3

7 - 3

8 - 4

9 - 4

10 - 2

11 - 3

12 - 4

13 - 2

14 - 4

15 - 2

Промежуточная аттестация: зачет

Вопросы к зачету

1. Определение термина «синтаксис».

2. Единицы синтаксиса.

3. Аспекты синтаксиса.

4. Связь синтаксиса с другими разделами языка и науки о языке.

5. Согласование как вид подчинительной связи. Его виды: полное и неполное; собственно грамматическое, смысловое, условно-грамматическое, ассоциативно грамматическое. Типы смысловых отношений, выражаемых связью согласования.

6. Управление как вид подчинительной связи. Его виды: сильное и слабое, предложное и беспредложное, двойное сильное управление; Вариативное и невариативное. Виды синтаксических отношений, выражаемых связью управления сильного и слабого.

7. Примыкание как вид подчинительной связи. Традиционное понимание примыкания.

8. Основные признаки предложения в традиционной трактовке.

9. Аспекты анализа простого предложения: формально-синтаксическая (структурная), семантико-синтаксическая и коммуникативно-синтаксическая.
10. Типы предложений по модальному отношению к действительности.
11. Типы предложений по целеустановке (функции).
12. Эмоционально окрашенные-неокрашенные предложения. Типы предложений по отношению к действительности.
13. Членимые и нечленимые предложения. Классификация нечленимых предложений.
14. Синтаксическое членение предложения. Члены предложения в синтаксических описаниях.
15. Три характеристики подлежащего и сказуемого в истории синтаксической науки.
16. Бессоюзные сложные предложения открытой и закрытой структуры.
17. Бессоюзные сложные предложения типизированной структуры.
18. Сложное синтаксическое целое: определение, признаки, средство связи предложений в сложное синтаксическое целое
19. Цепная и параллельная связь предложений в составе сложного синтаксического целого.
20. Соотнесенность актуального членения предложений в структуре сложного синтаксического целого. Сложное синтаксическое целое и абзац.
21. Определение термина «текст», статуса текст в уровневой системе языка. Становление лингвистики текста.

Критерии оценки результатов

Результаты промежуточной аттестации определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- В ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дисциплины;
- В ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;
- при ответе используется терминология и дается её определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном

материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Оценка «отлично» ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- ярко выражена личная точка зрения слушателя при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный класс	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

6) Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1 Бабайцева, В. В. Синтаксис русского языка: монография / В. В. Бабайцева. — 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. — 576 с. - ISBN 978-5-9765-2141-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145334>. – Режим доступа: по подписке.
2. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие / Е. С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-89349-912-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/490395>. – Режим доступа: по подписке.
3. Политова, И.Н. Современный русский литературный язык: синтаксис словосочетания и предложения : учебное пособие/И.Н. Политова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-9765-2104-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066647>. – Режим доступа: по подписке.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций/ Г. И. Кустова. – Москва: ФЛИнта, 2013. – 294 с. - ISBN 978-5-9765-1559-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462810>. – Режим доступа: по подписке.
2. Константинова, Л. А. Грамматика русского языка: учебное пособие/Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. (Русский язык как иностранный). ISBN 978-5-9765-0319-9, 1000 экз. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/304030>. – Режим доступа: по подписке.
3. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие/Е. С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-89349-912-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/490395>. – Режим доступа: по подписке.

4. Гордеева, О. И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: Учебно-методическое пособие / О.И. Гордеева, Л.Г. Гынгазова. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 128 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-1075-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331826>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<http://www.1september.ru>

<http://www.labstend.ru>

<http://www.rusgram.narod.ru/>

<http://gramota.ru>

<http://www.slovvari.ru>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Microsoft Teams	Лекции, практические занятия	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010 Браузер Google Chrome Персональный компьютер

МОДУЛЬ 2. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного

2.1. Современные подходы, методы, технологии обучения РКИ.

Цель и задачи освоения модуля:

Цель: формирование профессиональных компетенций в общих вопросах методики преподавания русского языка как иностранного

Задачи:

- формирование у студентов основных представлений о подходах и принципах обучения РКИ;
- формирование профессиональных компетенций педагога: способности ориентироваться в современных подходах в обучении РКИ; способности использовать принципы и методы познания при обучении РКИ;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник должен

знать:

- основные подходы и принципы обучения в области РКИ;
- нормативно-методические документы в области РКИ;
- методы и технологии обучения русскому языку как иностранному;

уметь:

- ориентироваться в нормативно-методических документах в области РКИ;
- применять современные методы и технологии обучения в предметной области «Русский язык как иностранный».

владеть:

- технологиями обучения РКИ;
- навыками обучения видам речевой деятельности и русской грамматики.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Современные подходы в обучении РКИ.	Обзор современных подходов в обучении русскому языку как иностранному: коммуникативно-когнитивный, функционально-семантический, лингвокультурологический и др. 4 часа	Реализация современных подходов обучения в учебно-методических материалах. 12 часов	Изучение литературы 4 часа
Современные методы и технологии обучения русскому языку	Современная лингводидактика о методах обучения РКИ. Применение методов обучения с учетом специфики аудитории (уровня владения русским языком; этнокультурных особенностей). 6 часов		Домашнее задание 4 часа
Итого	10	12	8

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы):

Текущий контроль знаний: тестирование.

1. Ситуативно-тематическое обучение – это...

А. Метод обучения

Б. Принцип обучения

В. Подход в обучении

Г. Форма обучения.

2. Этноориентированное обучение – это ...

А. Обучение в языковой среде

Б. Обучение с учетом национальных особенностей учащихся

В. Обучение во внеязыковой среде

Г. Обучение индивидуально.

3. О каком методе идет речь: «Преподаватель на занятии использует только русский язык, родной язык или язык-посредник не используются»

А. Аудиовизуальный метод

Б. Переводно-грамматический метод

В. Прямой метод

Г. Ситуативный метод

4. Принцип научности относится к

А. Психологическому принципу

Б. Дидактическому принципу

В. Методическому принципу

Г. Дидактическому и методическому принципам

5. Ведущий методический принцип обучения РКИ

- А. Аудиовизуальный метод
- Б. Переводно-грамматический метод
- В. Коммуникативный**
- Г. Ситуативный метод

6. Принцип учета особенностей родного языка учащихся в обучении РКИ предполагает
- А. Постоянное обращение к родному языку учащихся
 - Б. Постоянный перевод на родной язык

- В. Реализуется в выборах приемов обучения**
- Г. Преподаватель обращается к языку-посреднику

7. Методика обучения РКИ связана с такими науками:
- А. Биология
 - Б. Педагогика**
 - В. Психология**
 - Г. Геология

8. Согласно А.Н. Щукину, методы исследования подразделяются на:
- А. основные и дополнительные
 - Б. используемые на теоретическом уровне и используемые на эмпирическом уровне**
 - В. моделирование и анализ
 - Г. активные и пассивные

9. Цифровая лингводидактика – это...
- А. синоним к компьютерной лингводидактике
 - Б. синоним к электронной лингводидактике
 - В. является разновидностью компьютерной лингводидактики**
 - Г. ни один ответ неверный

10. Учет специфики русского языка с учетом его соотнесенности с системами других языков относится к ...
- А. Психологическому принципу
 - Б. Лингвистическому принципу**
 - В. Методическому принципу
 - Г. Дидактическому принципу

11. Учет индивидуально-психологических особенностей личности учащегося относится к ...
- А. Психологическому принципу**
 - Б. Лингвистическому принципу
 - В. Методическому принципу
 - Г. Дидактическому принципу

12. Комплексность изучения языковых единиц относится к..
- А. Психологическому принципу
 - Б. Лингвистическому принципу
 - В. Методическому принципу**
 - Г. Дидактическому принципу

13. Описание какого метода обучения дано: «Демонстрируется фильм-текст или слайды. Студенты смотрят и отвечают на вопросы. Затем студенты смотрят фильм второй раз. Преподаватель комментирует кадры, выписывает опорные слова на доске, студенты их

проговаривают. Далее третья демонстрация фильма. Тренировка лексических и грамматических форм...»

А. Аудиовизуальный метод

Б. Переводно-грамматический метод

В. Коммуникативный

Г. Ситуативный метод

14. Описание какого метода обучения дано: «Студенты повторяют за преподавателем диалог сначала хором, потом индивидуально. Далее начинается тренировка по образцам. Примеры трансформируются и по одному повторяются. Важно многоократное повторение материала...»

А. Аудиовизуальный метод

Б. Аудиолингвальный метод

В. Коммуникативный

Г. Ситуативный метод

15. Описание какого метода обучения дано: «Студенты знакомятся с разными ситуациями общения. При этом усваивается необходимая лексика и грамматический материал. Студенты разыгрывают диалоги для разных ситуаций общения: в банке, в музее, в транспорте, в деканате и т.д....»

А. Аудиовизуальный метод

Б. Аудиолингвальный метод

В. Коммуникативный

Г. Ситуативный метод

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация: зачет в форме письменного ответа на вопросы

Вопросы к зачету:

1. Методика преподавания русского языка как иностранного: цель и задачи.
2. Коммуникативно-когнитивный подход.
3. Функционально-семантический подход.
4. Лингвокультурологический подход.
5. Компетентностный подход.
6. Лингводидакты о подходах в обучении русскому языку.
7. Понятие о подходе в обучении: терминология.
8. Условия реализации подходов в обучении.
9. Реализация компетентностного подхода в учебниках РКИ.
10. Реализация функционально-семантического подхода в учебниках РКИ.
11. Реализация коммуникативно-когнитивного подхода в учебниках РКИ.
12. Реализация лингвокультурологического подхода в учебниках РКИ.
13. Компетентностный подход в Требования к уровню владения РКИ.
14. Анализ лексического минимума с точки зрения лингвокультурологического подхода.
15. Функционально-семантический принцип организации языкового материала.

Оценка результатов:**Зачтено**

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:**a) Материально-технические условия**

Занятия проводятся в учебной аудитории. Освоение программы предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: компьютер с подключением к сети Интернет, проектор. Также необходима копировально-множительная техника для тиражирования заданий и текстов для анализа.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекции.	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение**Основная литература:**

1. Акишина, А.А. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. М.: Русский язык, 2002 – 256 с.
2. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие / Т.М. Балыхина. – 2-е изд., испр. – М.: РУДН, 2010. – С. 3–12.
3. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 336 с.
4. Зимняя, И.А. Личностно-деятельностный подход в обучении русскому языку как иностранному / И.А. Зимняя // Русский язык за рубежом. – 1985. – №5. – С. 49–53.
5. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение. Теория и практика иностранного языка / Г. А. Китайгородская. – М.: Русский язык, 1992. – 255 с.
6. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров, М.Н. Вятютнев и др. – М.: Рус. яз., 1990. – 268 с.
7. Методика преподавания русского языка как иностранного (включенное обучение) / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык, 1990. – 231 с.
8. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / И.П. Лысакова, Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова и др.; под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
9. Московкин, Л.В. История методики обучения русскому языку как иностранному / Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 400 с.
10. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык, 2003. – 304 с.

11. Балыхина Т. М., Евстигнеева И. Ф., Маерова О. Л. и др. Учебник русского языка для говорящих по-китайски. — М.: Рус. яз. Курсы, 2008. – 352с.

12. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М. – СПб: “Златоуст”, 1999. – 40 с.

Дополнительная литература

1. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрюшина и др. [Электронный ресурс]: электронный аналог печатного издания – 2-е изд. – М. – СПб.: Златоуст, 2009. – 32 с.

2. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного: методы, приёмы, результаты / Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. Москва: Рус. яз. Курсы, 2012. 550 с.

3. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.

4. Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 784 с.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Microsoft Teams	Лекции, практические занятия	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010 Браузер Google Chrome Персональный компьютер

2.2. Уровни владения русским языком как иностранным.

Цель и задачи освоения модуля:

Цель: формирование профессиональных компетенций в общих вопросах методики преподавания русского языка как иностранного

Задачи:

- формирование у студентов основных представлений об уровнях владения РКИ;
- формирование профессиональных компетенций педагога: способности ориентироваться в уровнях владения РКИ; способности использовать уровни при обучении РКИ;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник должен

знать:

- основные уровни владения РКИ;
- нормативно-методические документы в тестировании в области РКИ;
- Требования (стандарт) обучения русскому языку как иностранному;

уметь:

- ориентироваться в нормативно-методических документах в области РКИ;
- применять уровни владения в предметной области «Русский язык как иностранный.

владеть:

- приемами использования уровней владения в обучении РКИ;
- навыками обучения русскому языку как иностранному.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Уровни владения РКИ	Обзор нормативных документов (стандарта или Требований, лексического минимума, типовых тестов и т.д.) 4 часа		Изучение литературы 2 часа
Уровни владения РКИ (A1, A2, B1)	Современная лингводидактика об уровнях владения РКИ. Анализ содержания уровней владения A1, A2, B1. 4 часа	Анализ нормативной, методической литературы 11 часов	Домашнее задание 2 часа
Уровни владения РКИ (B2, C1, C2)	Анализ содержания уровней и требований к уровням владения B2, C1, C2. 3 часа		выполнение письменного домашнего задания 4 часа
Итого	11	11	8

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы):

Текущий контроль знаний: тестирование.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

1. Российская система тестирования выделяет ... уровней владения русским языком как иностранным.

А. 5

Б. 6

В. 4

Г. 7

2. К сертификационным уровням относятся –

А. A1, A2, B1

Б. B1, B2, C1, C2

В. C1, C2

Г. B1.

3. B1 – это уровень владения русским языком.

А. элементарный

Б. базовый

В. первый сертификационный

Г. третий сертификационный

4. Словарь учащегося может достигать 5000 лексических единиц. Это относится к ..

А. A1

Б. B2

В. C1

Г. С 2

5. Словарь учащегося может достигать 9000 лексических единиц. Это относится к

А. А1

Б. В2

В. С1

Г. С 2

6. Объем лексического минимума должен составлять до 1300 единиц.

А. А1

Б. В2

В. А2

Г. С 2

7. Объем лексического минимума должен составлять до 2300 единиц.

А. А1

Б. В1

В. А2

Г. С 2

8. А.А. Акишина выделяет ... владения языком.

А. 2 уровня

Б. 4 уровня

В. 3 уровня

Г. 5 уровней

9. Один из уровней владения у А.А. Акишиной - ...

А. свободный

Б. профессиональный

В. совершенный

Г. элементарный

10. Уметь писать текст не менее чем из 20 предложений в рамках ситуативно-тематического минимума.

А. А1

Б. В1

В. А2

Г. С 1

11. Уметь написать короткое письмо, записку, поздравление и другое, изложить основное содержание текста-источника (не менее 15 фраз по предложенным вопросам).

А. А1

Б. В1

В. А2

Г. С 1

12. Уметь написать текст о себе, друзьях, семье, рабочем дне, своем свободном времени (не менее 7 фраз по предложенным вопросам).

А. А1

Б. В1

В. А2

Г. С 1

13. Российская государственная система тестирования иностранных граждан была создана вгоду.

А. 1995

Б. 1997

В. 2005

Г. 2015

14. Уровни владения русским языком отражаются в ...

А. Лексическом минимуме

Б. Типовых тестах**В. Учебниках****Г. Словарях**

15. Какой уровень владения русским языком позволяет иностранному гражданину поступить учиться в российский вуз?

А. A1

Б. В1

В. A2

Г. С 1

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация: зачет**Вопросы к зачету:**

1. Методика преподавания русского языка как иностранного и уровни владения РКИ.
2. Российская система тестирования по РКИ.
3. Элементарный уровень владения РКИ (A1).
4. Базовый уровень владения РКИ (A2).
5. Первый сертификационный уровень владения РКИ (B1).
6. Второй сертификационный уровень владения РКИ (B2).
7. Третий сертификационный уровень владения РКИ (C1).
8. Четвертый сертификационный уровень владения РКИ (C2).
9. Нормативные документы об уровнях владения РКИ.
10. Лексический минимум по РКИ.
11. Типовые тесты по уровням владения РКИ.
12. Требования (стандарт) по РКИ.
13. Отражение уровней владения РКИ в учебниках русского языка как иностранного.
14. Лингводидакты об уровнях владения РКИ.
15. Обучение иностранных граждан с учетом уровня владения РКИ.

Оценка результатов:**Зачтено**

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:**a) Материально-технические условия**

Занятия проводятся в учебной аудитории. Освоение программы предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: компьютер с подключением к сети

Интернет, проектор. Также необходима копировально-множительная техника для тиражирования заданий и текстов для анализа.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекции.	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Акишина, А.А. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. М.: Русский язык, 2002 – 256 с.
2. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие / Т.М. Балыхина. – 2-е изд., испр. – М.: РУДН, 2010. – С. 3–12.
3. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 336 с.
4. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров, М.Н. Вятютнев и др. – М.: Рус. яз., 1990. – 268 с.
5. Методика преподавания русского языка как иностранного (включенное обучение) / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык, 1990. – 231 с.
6. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / И.П. Лысакова, Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова и др.; под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
7. Московкин, Л.В. История методики обучения русскому языку как иностранному / Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 400 с.
8. Балыхина Т. М., Евстигнеева И. Ф., Маерова О. Л. и др. Учебник русского языка для говорящих по-китайски. — М.: Рус. яз. Курсы, 2008. – 352с.
9. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М. – СПб: “Златоуст”, 1999. – 40 с.

Дополнительная литература

1. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрюшина и др. [Электронный ресурс]: электронный аналог печатного издания – 2-е изд. – М. – СПб.: Златоуст, 2009. – 32 с.
2. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного: методы, приемы, результаты / Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. Москва: Рус. яз. Курсы, 2012. 550 с.
3. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Microsoft Teams	Лекции, практические занятия	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010 Браузер Google Chrome Персональный компьютер

2.3. Изучение в иноязычной аудитории русской фонетики и интонации

Цель и задачи освоения модуля:

Цель: формирование профессиональных компетенций в общих вопросах методики преподавания русского языка как иностранного.

Задачи:

- формирование у студентов основных представлений фонетике и интонации в аспекте РКИ;
 - формирование профессиональных компетенций педагога: способности ориентироваться в уровнях владения РКИ; способности проводить вводно-орфоэпический курс в аспекте РКИ;
- Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник должен

знатъ:

- фонетику и интонацию в аспекте РКИ;
- нормативно-методические документы в тестирования в области РКИ;
- Требования (стандарт) обучения русскому языку как иностранному;

уметь:

- ориентироваться в нормативно-методических документах в области РКИ;
- применять уровни владения в предметной области «Русский язык как иностранный.

владеть:

- приемами использования уровней владения в обучении РКИ;
- навыками обучения русскому языку как иностранному.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Как учить произношению	Русский алфавит. Звуки и буквы. Изучение звуков и вводно-орфоэпический курс. 2 часа		Изучение литературы 2 часа
Изучение русской интонации	Современная лингводидактика об изучении русской интонации 4 часа	Анализ нормативной, методической литературы 12 часа	Домашнее задание 2 часа

Фонетические и орфоэпические упражнения	Анализ содержания уровней и требований к уровням владения B2, C1, C2. 4 часа		выполнение письменного домашнего задания 4 часа
Итого	10	12	8

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы):

Текущий контроль знаний: тестирование.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

1. Для зрительного восприятия устной речи важны

- А. тембр
 Б. внешность
 С. интонация

#2. Эта речь первична. Она может существовать без своего письменного аналога

- А. письменная
 Б. устная
 С. оба варианта верны

#3. Эта речь вторична, она может быть заранее обдумана и исправлена

- А. письменная
 Б. устная
 С. оба варианта верны

#4. Для слухового восприятия устной речи важны

- А. жесты
 Б. внешность
 С. темп

#5. Подготовленная устная речь



А. интервью



В. доклад



С. беседа

#6. Непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами



А. монологическая речь



В. диалогическая речь



С. триологическая речь

#7. Для слухового восприятия устной речи важны



А. одежда



В. интонация



С. внешность

#8. В письменной речи, звучание слов передается с помощью



А. жестов



В. мимики



С. букв

#9. Как правило, каждая новая тема, новая мысль начинается



А. после запятой



В. после точки



С. с нового абзаца

#10. Вид речи, обращённой к одному или группе слушателей, иногда к самому себе



А. монологическая речь



В. триологическая речь



С. диалогическая речь

#11. Для устной речи, в отличие от письменной, характерны

А. пиктографические письма

Б. физические средства отчетливого представления символов

С. использование невербальных средств общения

#12. Эта речь первична. Она может существовать без своего письменного аналога

А. письменная

Б. устная

С. оба варианта верны

#13. Форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме

А. устная речь

Б. письменная речь

С. народная речь

#14. Для слухового восприятия устной речи важны

А. мимика

Б. тембр

С. жесты

#15. Для устной речи, в отличие от письменной, характерны

А. пиктографические письма

Б. физические средства отчетливого представления символов

С. использование невербальных средств общения

Оценка результатов:

	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
--	--

Процент результативности (правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация: зачет

Вопросы к зачету:

1. Методика преподавания русского языка как иностранного и уровень владения РКИ.
2. Фонетические упражнения по РКИ.
3. Интонация на занятиях РКИ (А1).
4. Фонетические упражнения: базовый уровень владения РКИ (А2).
5. Фонетические упражнения: первый сертификационный уровень владения РКИ (В1).
6. Фонетические упражнения: второй сертификационный уровень владения РКИ (В2).
7. Интонационные конструкции.
8. Вводно-орфоэпический курс.
9. Нормативные документы изучении РКИ.
10. Занимательный материал по РКИ.
11. Совершенствование произносительных норм РКИ.
12. Требования (стандарт) по РКИ.
13. Отражение уровней владения РКИ в учебниках русского языка как иностранного.
14. Лингводидакты об изучении фонетики и интонации на занятиях РКИ.
15. Обучение иностранных граждан фонетике и интонации с учетом уровня владения РКИ.

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Занятия проводятся в учебной аудитории. Освоение программы предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: компьютер с подключением к сети Интернет, проектор. Также необходима копировально-множительная техника для тиражирования заданий и текстов для анализа.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекции.	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

		Adobe Flash Player; Adobe Reader
--	--	---

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение**Основная литература:**

10. Акишина, А.А. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. М.: Русский язык, 2002 – 256 с.
11. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие / Т.М. Балыхина. – 2-е изд., испр. – М.: РУДН, 2010. – С. 3–12.
12. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 336 с.
13. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров, М.Н. Вятютнев и др. – М.: Рус. яз., 1990. – 268 с.
14. Методика преподавания русского языка как иностранного (включенное обучение) / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык, 1990. – 231 с.
15. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / И.П. Лысакова, Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова и др.; под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
16. Московкин, Л.В. История методики обучения русскому языку как иностранному / Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 400 с.
17. Балыхина Т. М., Евстигнеева И. Ф., Маерова О. Л. и др. Учебник русского языка для говорящих по-китайски. — М.: Рус. яз. Курсы, 2008. – 352с.
18. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М. – СПб: “Златоуст”, 1999. – 40 с.

Дополнительная литература

1. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрюшина и др. [Электронный ресурс]: электронный аналог печатного издания – 2-е изд. – М. – СПб.: Златоуст, 2009. – 32 с.
2. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного: методы, приёмы, результаты / Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. Москва: Рус. яз. Курсы, 2012. 550 с.
3. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Microsoft Teams	Лекции, практические занятия	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010 Браузер Google Chrome Персональный компьютер

2.4. Аспектное преподавание русской грамматики.

Цель и задачи освоения модуля:

Цель: формирование профессиональных компетенций в вопросах методики обучения грамматике русского языка в аспекте РКИ

Задачи:

- формирование у слушателей основных представлений о подходах и принципах обучения грамматике русского языка в аспекте РКИ;
- формирование профессиональных компетенций педагога: способности ориентироваться в современных подходах в обучении грамматике в аспекте РКИ; способности использовать принципы и методы познания при обучении грамматике в аспекте РКИ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник должен

знать:

- основные подходы и принципы обучения грамматике на занятиях РКИ;
- систему упражнений в обучении грамматике на занятиях РКИ;
- методы и технологии обучения грамматике на занятиях русского языка;

уметь:

- ориентироваться в нормативно-методических документах и учебных пособиях в области РКИ;
- применять современные методы и технологии обучения в предметной области «Русский язык как иностранный».

владеть:

- технологиями обучения грамматике на занятиях РКИ;
- навыками обучения грамматике с учетом уровней владения РКИ.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Грамматический минимум по РКИ	Обзор нормативных документов и учебно-методических материалов (стандарта или Требований, лексического минимума, типовых тестов и т.д.) 2 часа		Изучение литературы 2 часа
Грамматика на уровне А1 и А2	Содержание, методы и технологии обучения грамматике 2 часа	Анализ методической литературы 2 часа	Домашнее задание 2 часа
Грамматика на уровне В1 и В2	Содержание, методы и технологии обучения грамматике 2 часа	Анализ методической литературы 2 часа	Домашнее задание 2 часа
Грамматика на уровне С1 и С2	Содержание, методы и технологии обучения грамматике 2 часа	Анализ методической литературы 4 часа	Домашнее задание 2 часа

Цифровые технологии обучения грамматике	Анализ цифровые ресурсы по изучению лингвострановедения. 3 часа	Разработка грамматических упражнений 3	выполнение письменного домашнего задания 2 часа
Итого	11	11	8

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы):

Текущий контроль знаний: тестирование.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

1. Укажите верное утверждение.

Грамматика является разделом языкоznания, в котором изучаются ...

- 1) **закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания.**
- 2) слово и его лексическое значение
- 3) звуки, фонемы, слоги, ударение и интонацию
- 4) особенности слов, их толкование

2. Укажите продолжение утверждения, которое НЕ соответствует действительности
Грамматика представляет собой систему, которая состоит из...

1) лексики

- 2) словообразования
- 3) морфологии
- 4) синтаксиса

3. Укажите верные утверждения.

А) Разделы грамматики – это самостоятельные, но тесно связанные между собой разные уровни грамматического строя языка.

Б) Овладеть русским языком как средством общения невозможно без знания грамматики языка.

В) Словообразование рассматривает сочетание слов и построение простого и сложного предложения.

Г) Синтаксис изучает структуру слов (корень, суффикс, префикс, окончание) и способы формирования новых слов и их типы.

- 1) А, Б, В
- 2) А, Б**
- 3) А, В
- 4) все ответы верны

4. Укажите верные утверждения.

Морфология рассматривает ...

А) части слова

Б) части предложения

В) части речи

Г) грамматические категории частей речи

5. К грамматическим категориям относятся:

А) род

Б) число

В) падеж

Г) вид

Д) время

1) А, Б, В 2) Б, В 3) В, Г, Д 4) **все ответы верны**

6. При обучении грамматике русского языка как иностранного учебный материал имеет расположение

1) линейное

2) линейно-ступенчатое

3) комплексно-концентрическое

7. Укажите утверждение, которое НЕ соответствует действительности

А) Обучения русскому языку как иностранному проводится на строго ограниченном грамматическом материале.

Б) В грамматическом минимуме отражаются наиболее употребительные морфологические формы и синтаксические конструкции русского языка.

В) Распределение языкового материала по этапам обеспечивает возможность общения на русском языке на самой ранней стадии обучения.

Г) Грамматический минимум позволяет учитывать коммуникативную значимость изучаемых языковых явлений.

1) А, Б, В 2) Б, В 3) В, Г, Д 4) **все ответы верны**

8. Распространенность грамматической конструкции или формы в устной и письменной речи предполагает их ...

1) употребительность или частотность

2) образцовость

3) ограниченность лексического минимума

4) особенность родного языка

9. Возможность использовать ту или иную грамматическую форму или конструкцию в качестве эталона, образца для образования новых форм по аналогии – это ...

1) употребительность или частотность

2) образцовость

3) ограниченность лексического минимума

4) особенность родного языка

10. Укажите верные утверждения.

А) Грамматический материал должен быть рационально организован и введен в учебный процесс

Б) Все морфологические формы вводят на синтаксической основе и предъявляют учащимся в виде предложения.

В) Организации языкового материала на синтаксической основе открывает возможность более полно реализовать речевую направленность обучения.

4) Грамматическая материал усваивается на основе речевых образцов

1) А, Б, В 2) Б, В 3) В, Г, Д 4) **все ответы верны**

11. Укажите языковые явления, которые входят в ядро грамматического минимума:

- А) падежная система
 - Б) спряжение и вид глагола
 - В) глагольное управление
 - Г) притяжательные и указательные местоимения
- 1) А, Б, В 2) Б, В 3) В, Г 4) **все ответы верны**

12. Укажите утверждение, которое НЕ соответствует действительности

- 1) Падеж – это одна из наиболее важных морфологических категорий, благодаря которой выражается отношения предмета или явления.
- 2) **В русском языке 5 падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, предложный**
- 3) Предложно-падежная конструкция является целостной единицей в языковой системе.
- 4) Многообразие падежных окончаний слов русского языка не способствует быстрому овладению им.

13. Укажите верные утверждения.

- А) При введении и объяснении грамматического материала целесообразно использовать таблицы, схемы и рисунки.
 - Б) Полезно графически оформлять сопоставление грамматических явлений, вызывающих затруднения у учащихся.
 - В) Единицей обучения морфологии является звук.
 - Г) При обучении грамматике не следует опираться на наглядность.
- 1) А, Б, В 2) **А, Б** 3) В, Г 4) **все ответы верны**

14. Укажите верные утверждения.

- А) Грамматический материал организуется в систему речевых образцов.
 - Б) Каждый речевой образец обладает конкретностью и построен на основе обобщающей модели.
 - В) Речевые образцы используются как при презентации учебного грамматического материала, так и при его тренировке и автоматизации.
 - Г) Автоматизация грамматического навыка требует многократного повторения одного и того же действия на изменяющемся лексическом материале.
- 1) А, Б, В 2) А, Б 3) В, Г 4) **все ответы верны**

15. Укажите последовательность действий, которая соблюдается при усвоении грамматического материала:

- А) ознакомление с новым материала чаще всего в устной форме со зрительной опорой на текст, таблицы, записи на доске;
 - Б) контроль правильности понимания;
 - В) формирование и совершенствование грамматических навыков в процессе выполнения первичных упражнений в распознавании и воспроизведении новых структур;
 - Г) развитие умений использования грамматики в устном и письменном общении
- 1) А, В, Г, Б 2) А, Б, Г, В 3) В, Г, А, Б 4) **А, Б, В, Г**

Промежуточная аттестация: экзамен в форме письменного ответа на вопросы

Вопросы к экзамену:

1. Грамматика как строй языка и как наука о строе языка.
2. Грамматическая компетенция учащегося – цель обучения грамматике.
3. Особенности грамматической системы русского языка, трудности ее усвоения иностранцами.
4. Практическая грамматика, ее отличие от теоретической.
5. Грамматический минимум для начального этапа.
6. Комплексная подача морфологии, синтаксиса, лексики.
7. Концентрическая организация учебного материала.
8. Стадии формирования грамматических навыков.
9. Приемы введения и закрепления грамматических единиц.
10. Система упражнений.
11. Задачи обучения грамматике на среднем и продвинутом этапах.
12. Функционально-семантический принцип организации грамматического материала.
13. Расширение и систематизация синтаксических средств на основе общности смысловых отношений.
14. Обучение синтаксису научной речи.
15. Сложные вопросы русской грамматики.
16. Трудности при обучении грамматике.
17. Взаимодействие изучаемого и родного языков в сознании и в речи учащегося.
18. Явление переноса навыков: транспозиция и интерференция.
19. Виды интерференции. Ошибки как результат интерференции.
20. Принцип учета особенностей родного языка учащихся и его реализация в учебном процессе.

Критерии оценки результатов

Результаты промежуточной аттестации определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- В ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дисциплины;
- В ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;
- при ответе используется терминология и дается её определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология соответствующая конкретному периоду развития

теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;

- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Оценка «отлично» ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- ярко выражена личная точка зрения слушателя при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

a) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекции.	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2005. – 256 с.
2. Акишина, А.А. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. М.: Русский язык, 2002 – 256 с.
3. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие / Т.М. Балыхина. – 2-е изд., испр. – М.: РУДН, 2010. – С. 3–12.
4. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 336 с.
5. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров, М.Н. Вятютнев и др. – М.: Рус. яз., 1990. – 268 с.
6. Методика преподавания русского языка как иностранного (включенное обучение) / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык, 1990. – 231 с.
7. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / И.П. Лысакова, Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова и др.; под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
8. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык, 2003. – 304 с.

9. Балыхина Т. М., Евстигнеева И. Ф., Маерова О. Л. и др. Учебник русского языка для говорящих по-китайски. — М.: Рус. яз. Курсы, 2008. – 352с.
10. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология - СПб: Златоуст, 2000. - 424 с.

11. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М. – СПб: “Златоуст”, 1999. – 40 с.

12. Кузьмич И.П., Ларионина Н.М. Падежи! Ах, падежи! Сборник упражнений по глагольному управлению. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 188с.

Дополнительная литература

1. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрюшина и др. [Электронный ресурс]: электронный аналог печатного издания – 2-е изд. – М. – СПб.: Златоуст, 2009. – 32 с.

2. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного: методы, приёмы, результаты / Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. Москва: Рус. яз. Курсы, 2012. 550 с.

3. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.

2.5. Обучение иностранцев устной речи.

Цель и задачи освоения модуля:

Цель: формирование профессиональных компетенций у преподавателя при обучении говорению иностранных слушателей

Задачи:

- формирование у студентов представлений о методах обучения говорению иностранных слушателей;

- формирование профессиональных компетенций педагога: способности ориентироваться в современных подходах в обучении РКИ; способности использовать принципы и методы познания при обучении РКИ;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник должен

знать:

- основные принципы методики обучения говорению;

- нормативно-методические документы в области обучения говорению;

- методы и технологии обучения говорению;

уметь:

- ориентироваться в нормативно-методических документах в области обучения говорению;

- применять современные методы и технологии обучения говорению.

владеть:

- технологиями обучения говорению;

- методами и приемами обучения говорению.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Обучение иностранце	Понятие говорения как одного из видов речевой деятельности; виды	Реализация современных	Изучение литературы

в устной речи	устной речи; обучение говорению; уровни владения говорением и требования к ним. 4 часа	подходов обучения говорению в учебно-методических материалах 6 часов	4 часа
Методы обучения говорению, их достоинства и недостатки	Составляющие метода обучения говорению; виды разговора; сферы устного общения; достоинства и недостатки существующих методов обучения говорению. 6 часов	Реализация современных подходов обучения говорению в учебно-методических материалах. 6 часов	Домашнее задание 4 часа
Итого	10	12	8

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы):

Текущий контроль знаний: тестирование.

- 1) К продуктивным видам речевой деятельности относятся:
 - a) Чтение, говорение
 - b) **Говорение, письмо**
 - c) Чтение, слушание
 - d) Чтение, письмо

- 2) К репродуктивным видам речевой деятельности относятся:
 - a) Чтение, говорение
 - b) Говорение, письмо
 - c) **Чтение, слушание**
 - d) Чтение, письмо

- 3) Существует ... видов речевой деятельности:
 - a) 4
 - b) 3
 - c) 2
 - d) 5

- 4) Умения, необходимые для говорения:
 - a) Технические, речевые, коммуникативные
 - b) **Технические, речевые, языковые, коммуникативные**
 - c) Речевые, языковые, коммуникативные
 - d) Технические, языковые, коммуникативные

- 5) К формам коммуникации относятся:
 - a) Диалог, полилог
 - b) Монолог, полилог
 - c) **Диалог, монолог, полилог**
 - d) Монолог, диалог

- 6) Учащийся уровня В2 в зависимости от степени адаптации умеет:
 - a) Изменять заученные фразы путем простейшей перестановки элементов высказывания

- b) Свободно использовать языковые средства для выделения наиболее важной информации, устранения двоякого толкования
- c) **Адаптировать свое высказывание, меняя языковые средства применительно к ситуации и личности собеседника**
- d) Выбрать наиболее адекватное из имеющихся в его распоряжении средств языка для общения в нетипичных трудных ситуациях

7) Учащийся при ведении диалога может из широкого спектра языковых средств подобрать необходимые выражения, позволяющие попросить слово, выиграть время для обдумывания дальнейшего высказывания на время выступления на уровне:

- a) A1
- b) **C1**
- c) A2
- d) B2

8) При построении высказывания учащийся может пользоваться простыми союзами для объединения групп слов в предложение на уровне:

- a) A1
- b) C1
- c) **A2**
- d) B2

9) На процесс говорения влияют факторы:

- a) Цель, тема, место, роль
- b) **Цель, тема, время, место, отношения, роль**
- c) Тема, время, отношения, роль
- d) Цель, время, место, отношения, роль

10) Важнейший метод обучения – это...

- a) Переводно-грамматический
- b) **Коммуникативная ситуация**
- c) Аудиовизуальный
- d) Групповой

11) Выделяют ...вида общения:

- a) 4
- b) 1
- c) **3**
- d) 2

12) Наблюдения над коммуникацией в различных условиях позволяют выделить ... сфер устного общения:

- a) **8**
- b) 5
- c) 15
- d) 2

13) Психофизиологической базой речевой деятельности служит навык, или автоматизированное умение, ставшее в результате многократных повторений наиболее экономным и свободным способом исполнения данного действия. Это

- a) **Метод интенсивной практики**

- b) Принцип адекватности.
 c) Принцип коммуникативной деятельности
 d) Принцип моделирования типичной коммуникативной ситуации
- 14) Современная методика преподавания иностранного языка исходит из того, что иноязычной речи следует обучать не как отвлеченному коду, а как специфической психофизиологической деятельности, обеспечивающей производство и восприятие высказываний на иностранном языке, как операционной готовности включения в ту или иную ситуацию реального общения.
 a) Метод интенсивной практики
 b) Принцип адекватности.
 c) **Принцип коммуникативной деятельности**
 d) Принцип моделирования типичной коммуникативной ситуации
- 15) Наиболее простой разновидностью устной речи является....
 a) Монолог, диалог
 b) **Диалог**
 c) Полиолог, монолог
 d) Диалог, полиолог

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация: зачет в форме письменного ответа на вопросы

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при обучении устной речи.

Вопросы к зачету:

1. Виды речевой деятельности.
2. Понятие продуктивных и репродуктивных видов речи.
3. Умения, необходимые для говорения.
4. Элементы устной речи.
5. Языковые, речевые и коммуникативные упражнения для развития устной речи. В чем их отличие?
6. Разница между понятиями «общение» и «говорение».
7. Отличие при обучении диалогической и монологической речи.
8. Основные методы преподавания при обучении говорению.
9. Виды игр при обучении говорению.
10. Составные части обучения говорению.
11. Требования к владению коммуникативными компетенциями ведения диалога или монолога в зависимости от уровня владения языком.
12. Примеры заданий и упражнений в зависимости от этапов преподавания.

13. Сфера устного общения.
14. Достоинства и недостатки существующих методов обучения.
15. Трудности при обучении говорению.

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Занятия проводятся в учебной аудитории. Освоение программы предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: компьютер с подключением к сети Интернет, проектор. Также необходима копировально-множительная техника для тиражирования заданий и текстов для анализа.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекции.	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Рус.яз. Курсы, 2002. С. 64 – 81.
2. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ / Л.С. Крючкова, Н.В. Мошинская. – М.: Флинта: Наука, 2009. – С. 279 – 330.
3. [Обучение говорению | Материал по иностранному языку на тему: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2018/06/10/obuchenie-govoreniyu?ysclid=1d3f81d7e2143321850) - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2018/06/10/obuchenie-govoreniyu?ysclid=1d3f81d7e2143321850>
4. [Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность \(studfile.net\)](https://studfile.net/preview/5769616/) - <https://studfile.net/preview/5769616/>
5. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык, 2003. – 304 с.
6. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М. – СПб: “Златоуст”, 1999. – 40 с.

Дополнительная литература

1. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрюшина и др. [Электронный ресурс]: электронный аналог печатного издания – 2-е изд. – М. – СПб.: Златоуст, 2009. – 32 с.
2. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного: методы, приёмы, результаты / Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. Москва: Рус. яз. Курсы, 2012. 550 с.
3. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.
4. Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 784 с.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Microsoft Teams	Лекции, практические занятия	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010 Браузер Google Chrome Персональный компьютер

2.6. Специфика обучения письменной речи на занятиях по РКИ

Цель и задачи освоения модуля:

Цель: формирование профессиональных компетенций в общих вопросах методики преподавания русского языка как иностранного.

Задачи:

- формирование у студентов навыкам письменной речи в аспекте РКИ;
- формирование профессиональных компетенций педагога: способности ориентироваться в уровнях владения РКИ; способности обучать письму как виду речевой деятельности в аспекте РКИ;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник должен

знать:

- письмо как вид речевой деятельности в аспекте РКИ;
- нормативно-методические документы в письменной речи в аспекте РКИ;
- Требования (стандарт) обучения русскому языку как иностранному;

уметь:

- ориентироваться в нормативно-методических документах в области РКИ;
- применять уровни владения в предметной области «Русский язык как иностранный».

владеть:

- приемами обучения письменной речи РКИ;
- навыками обучения русскому языку как иностранному.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Письмо как вид речевой деятельности	Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. 2 часа		Изучение литературы 2 часа
Обучение навыкам письма	Письменные упражнения и их особенности. Сочинение, диктанты. 4 часа	Анализ нормативной, методической литературы 12 часа	Домашнее задание 2 часа
Деловая переписка	Обучение навыкам деловых писем 4 часа		выполнение письменного домашнего задания 4 часа
Итого	10	12	8

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы):

Текущий контроль знаний: тестирование.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

1. Какому виду речевой деятельности относится письмо?

- 1) продуктивному;**
- 2) репродуктивному;
- 3) методическому;
- 4) дидактическому.

2. В каком документе можно узнать требования к письму как виду речевой деятельности?

- 1) лексический минимум;

- 2) типовые тесты;

3) Требования к уровню владения РКИ;

- 4) учебник.

3. Какие письменные работы учатся писать иностранные граждане?

- 1) сочинение;

- 2) изложение, диктанты;

3) сочинения, изложения, диктанты;

- 4) сочинения, диктанты.

4. На начальном этапе обучения РКИ иностранные граждане пишут?

- 1) рассказ о себе;**

- 2) рассказ о Москве;

- 3) рассказ о Петербурге;
 4) рассказ о Казани.

5. Иностранные граждане должны уметь

- 1) заполнять анкеты, писать деловые письма;
 2) заполнять анкеты;
 3) писать деловые письма;
 4) не заполнять анкеты

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация: зачет

Вопросы к зачету:

1. Методика преподавания русского языка как иностранного РКИ.
- 1) Письмо как вид речевой деятельности.
- 2) Письмо и другие виды речевой деятельности.
- 3) Письменные упражнения: базовый уровень владения РКИ (A2).
- 4) Письменные упражнения: первый сертификационный уровень владения РКИ (B1).
- 5) Письменные упражнения: второй сертификационный уровень владения РКИ (B2).
- 6) Анкеты и другие деловые бланки в аспекте РКИ.
- 7) Требования к письму как виду речевой деятельности.
- 8) Нормативные документы изучении РКИ.
- 9) Систем упражнений по РКИ.
- 10) Совершенствование письменных умений и навыков РКИ.
- 11) Требования (стандарт) по РКИ.
- 12) Отражение уровней владения РКИ в учебниках русского языка как иностранного.
- 13) Лингводидакты о формировании письменных навыков на занятиях РКИ.
- 14) Обучение иностранных граждан письму с учетом уровня владения РКИ.

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

a) Материально-технические условия

Занятия проводятся в учебной аудитории. Освоение программы предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: компьютер с подключением к сети Интернет, проектор. Также необходима копировально-множительная техника для тиражирования заданий и текстов для анализа.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекции.	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

19. Акишина, А.А. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. М.: Русский язык, 2002 – 256 с.
20. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие / Т.М. Балыхина. – 2-е изд., испр. – М.: РУДН, 2010. – С. 3–12.
21. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 336 с.
22. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров, М.Н. Вятютнев и др. – М.: Рус. яз., 1990. – 268 с.
23. Методика преподавания русского языка как иностранного (включенное обучение) / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык, 1990. – 231 с.
24. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / И.П. Лысакова, Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова и др.; под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
25. Московкин, Л.В. История методики обучения русскому языку как иностранному / Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 400 с.
26. Балыхина Т. М., Евстигнеева И. Ф., Маерова О. Л. и др. Учебник русского языка для говорящих по-китайски. — М.: Рус. яз. Курсы, 2008. – 352с.
27. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М. – СПб: “Златоуст”, 1999. – 40 с.

Дополнительная литература

4. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрюшина и др. [Электронный ресурс]: электронный аналог печатного издания – 2-е изд. – М. – СПб.: Златоуст, 2009. – 32 с.
5. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного: методы, приёмы, результаты / Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. Москва: Рус. яз. Курсы, 2012. 550 с.
6. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
------------------------------------	-------------	---

Microsoft Teams	Лекции, практические занятия	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010 Браузер Google Chrome Персональный компьютер
-----------------	------------------------------	---

2.7. Особенности обучения аудированию

Цель и задачи освоения модуля:

Цель: формирование профессиональных компетенций в общих вопросах методики преподавания русского языка как иностранного.

Задачи:

- формирование у студентов навыкам обучения аудированию в аспекте РКИ;
- формирование профессиональных компетенций педагога: способности ориентироваться в уровнях владения РКИ; способности обучать аудированию как виду речевой деятельности в аспекте РКИ;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник должен

знатъ:

- аудирование как вид речевой деятельности в аспекте РКИ;
- нормативно-методические документы в письменной речи в аспекте РКИ;
- Требования (стандарт) обучения русскому языку как иностранному;

уметь:

- ориентироваться в нормативно-методических документах в области РКИ;
- применять уровни владения в предметной области «Русский язык как иностранный».

владеть:

- приемами обучения письменной речи РКИ;
- навыками обучения русскому языку как иностранному.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Аудирован ие как вид речевой деятельнос ти	Аудирование как репродуктивный вид речевой деятельности. 2 часа		Изучение литературы 2 часа

Обучение навыкам аудирования	Упражнения на аудирование и их особенности. 4 часа	Анализ нормативной, методической литературы 12 часа	Домашнее задание 2 часа
Связь аудирования с другими видами речевой деятельности	Обучение навыкам аудирования на продвинутых этапах обучения 4 часа		выполнение письменного домашнего задания 4 часа
Итого	10	12	8

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы):

Текущий контроль знаний: тестирование.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

1. Какому виду речевой деятельности относится аудирование?

- 1) продуктивному;
- 2) репродуктивному;**
- 3) методическому;
- 4) дидактическому.

2. В каком документе можно узнать требования к аудированию как виду речевой деятельности?

- 1) лексический минимум;
- 2) типовые тесты;

3) Требования к уровню владения РКИ;

- 4) учебник.

3. Какие тексты использовать для обучения аудированию?

- 1) аутентичные тексты;
- 2) адаптированные тексты;
- 3) аутентичные и адаптированные тексты;**
- 4) не имеет значения, любые тексты.

4. Аудирование формирует навыки?

- 1) произношения, понимания речи на слух;**
- 2) произношения;
- 3) артикуляции;
- 4) понимания смысла.

5. Иностранные граждане должны уметь

- 1) слушать и понимать любые тексты;**
- 2) слушать и понимать только адаптированные тексты;
- 3) слушать и понимать аутентичные тексты;
- 4) слушать небольшие тексты

Оценка результатов:

	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
--	--

Процент результативности (правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация: зачет

Вопросы к зачету:

Методика преподавания русского языка как иностранного РКИ.

Аудирование как вид речевой деятельности.

Аудирование и другие виды речевой деятельности.

Упражнения на аудирование: базовый уровень владения РКИ (A2).

Упражнения на аудирование: первый сертификационный уровень владения РКИ (B1).

Упражнения на аудирование: второй сертификационный уровень владения РКИ (B2).

Аутентичные тексты для аудирования РКИ.

Требования к аудированию как виду речевой деятельности.

Нормативные документы изучении РКИ.

Систем упражнений на аудирование по РКИ.

Совершенствование умений и навыков аудирования по РКИ.

Требования (стандарт) по РКИ.

Отражение уровней владения РКИ в учебниках русского языка как иностранного.

Лингводидакты об обучении навыкам аудирования на занятиях РКИ.

Обучение иностранных граждан аудированию с учетом уровня владения РКИ.

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

a) Материально-технические условия

Занятия проводятся в учебной аудитории. Освоение программы предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: компьютер с подключением к сети Интернет, проектор. Также необходима копировально-множительная техника для тиражирования заданий и текстов для анализа.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекции.	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

		Adobe Flash Player; Adobe Reader
--	--	---

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение**Основная литература:**

28. Акишина, А.А. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. М.: Русский язык, 2002 – 256 с.
29. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие / Т.М. Балыхина. – 2-е изд., испр. – М.: РУДН, 2010. – С. 3–12.
30. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 336 с.
31. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров, М.Н. Вятютнев и др. – М.: Рус. яз., 1990. – 268 с.
32. Методика преподавания русского языка как иностранного (включенное обучение) / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык, 1990. – 231 с.
33. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / И.П. Лысакова, Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова и др.; под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
34. Московкин, Л.В. История методики обучения русскому языку как иностранному / Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 400 с.
35. Балыхина Т. М., Евстигнеева И. Ф., Маерова О. Л. и др. Учебник русского языка для говорящих по-китайски. — М.: Рус. яз. Курсы, 2008. – 352с.
36. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М. – СПб: “Златоуст”, 1999. – 40 с.

Дополнительная литература

7. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрюшина и др. [Электронный ресурс]: электронный аналог печатного издания – 2-е изд. – М. – СПб.: Златоуст, 2009. – 32 с.
8. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного: методы, приёмы, результаты / Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. Москва: Рус. яз. Курсы, 2012. 550 с.
9. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Microsoft Teams	Лекции, практические занятия	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010 Браузер Google Chrome Персональный компьютер

2.8. Специфика обучения чтению на занятиях по РКИ.

Цель и задачи освоения модуля:

Цель: формирование профессиональных компетенций в вопросах методики обучения чтению в аспекте РКИ

Задачи:

- формирование у слушателей основных представлений о подходах и принципах обучения чтению;
- формирование профессиональных компетенций педагога: способности ориентироваться в современных подходах в обучении устной речи в аспекте РКИ; способности использовать принципы и методы познания при обучении чтению в аспекте РКИ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник должен

знать:

- основные подходы и принципы обучения чтению на занятиях РКИ;
- систему упражнений в обучении чтению на занятиях РКИ;
- методы и технологии обучения чтению на занятиях русского языка;

уметь:

- ориентироваться в нормативно-методических документах и учебных пособиях в области РКИ;
- применять современные методы и технологии обучения в предметной области «Русский язык как иностранный».

владеть:

- технологиями обучения чтению на занятиях РКИ;
- навыками обучения чтению с учетом уровней владения РКИ.

Содержание дисциплины:

Темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Специфика обучения чтению на занятиях по РКИ.	Методика обучения иностранных учащихся чтению. Требования стандарта и программы по РКИ к уровню владения навыками чтения. (3 ч.)	Наиболее эффективные формы работы по привитию навыков чтения. Учет специфики аудитории при обучении чтению. Средства обучения чтению на занятиях по РКИ (23 ч.)	Изучение литературы Выполнение домашнего задания Ответы на вопросы 8 часов
	Вопрос о системе упражнений по формированию навыков чтения. (4 ч.)		
Итого	7	23	8

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы):

Текущая аттестация: тестирование

Обучающимся надо выбрать один из предложенных вариантов.

1. Охватить целое, понять текст без предварительного анализа лексики, грамматических форм – это
 - А. Просмотровое чтение
 - Б. Поисковое чтение
 - В. Изучающее чтение
 - Г. Ознакомительное чтение**

2. Нахождение нужной информации и данных относится к
 - А. Внимательному виду чтения
 - Б. Выборочному виду чтения**
 - В. Просмотровому виду чтения
 - Г. Ознакомительному чтению

3. Звуковое проговаривание – это
 - А. Языковые умения
 - Б. Речевые умения
 - В. Коммуникативные умения
 - Г. Технические умения**

4. Задание «Перескажите текст от лица другого персонажа» – это
 - А. Упражнение, подготавливающее воспроизведение прочитанного текста
 - Б. Упражнение на увеличение скорости чтения
 - В Упражнение, предусматривающее выход в устную речь**
 - Г. Упражнение на развитие языковых навыков

5. Задание «Найдите в тексте ключевые слова»
 - А. Упражнение, подготавливающее воспроизведение прочитанного текста
 - Б. Упражнение на увеличение скорости чтения
 - В Упражнение, развивающее навыки просмотрового чтения**
 - Г. Упражнение на развитие языковых навыков

6. Навыки собственного чтения, восприятия смысла
 - А. Чтение со словарем
 - Б. Чтение вслух
 - В. Чтение про себя**
 - Г. ни один ответ не подходит

7. Самостоятельное внеклассное прочитывание произведения студентом
 - А. Домашнее чтение**
 - Б. Чтение со словарем
 - В. Классное чтение
 - Г. ни один ответ не подходит

8. Работа над развитием навыков чтения следует проводить
 - А. На продвинутом этапе обучения
 - Б. На всех этапах обучения**
 - В. На элементарном уровне обучения
 - Г. На базовом уровне обучения

9. Задание «Посмотрите на заголовок. Как вы думаете, о чем идет речь?»
 - А. Предтекстовое задание**
 - Б. Послетеекстовое задание

В. Притекстовое задание
Г. ни один ответ не подходит

10. К недочетам в работе над чтением является то, что

- А. Преподаватель не всегда выделяет на каждом занятии время для развития навыков чтения**
Б. Преподаватель просит прочитать текст вслух и ответить на предложенные вопросы
В. Преподаватель обращает внимание студентов на грамматическую структуру фраз в тексте
Г. Преподаватель не всегда вводит домашнее чтение

11. Задание «Подберите антонимы к словам *громкий, большой, быстрый*» является

- А. Упражнения, формирующие умение работать со словарем**
Б. Упражнением на снятие лексико-грамматических трудностей
В. Упражнением на формирование словаря
Г. ни один ответ не подходит

12. Рецептивными видами речевой деятельности являются

- А. слушание (аудирование)**
Б. чтение
В. говорение
Г. письмо

13. Объём текста: 250-300 слов. Количество незнакомых слов: 1-2%.

- А. Элементарный уровень**
Б. Базовый уровень
В. Первый сертификационный уровень
Г. Второй сертификационный уровень

14. Тип текста: аутентичные (неадаптированные) тексты смешанного типа. Объём текста: 1200 слов (для изучающего чтения); 1600 слов (для быстрых видов чтения); 2-3 текста общим объёмом 2000-2200 слов (для комбинированного чтения с целью последующего написания реферата).

- А. Первый сертификационный уровень
Б. Второй сертификационный уровень
В. Третий сертификационный уровень
Г. Четвертый сертификационный уровень

15. Для формирования техники чтения подходит задание

- А. озвучивание слогов, слов, предложений вслед за преподавателем, за диктором или самостоятельно**
Б. подбор синонимов
В. пересказ текста
Г. составление плана

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация: зачет в форме письменного ответа на вопросы

Вопросы к зачету:

1. Понятие чтения.
2. Типы чтения и виды работы с текстом.
3. Работа по развитию навыков чтения.
4. Типы упражнений при обучении чтению.
5. Недочеты при работе над чтением.
6. Требования стандарта по РКИ к обучению говорению.
7. Дайте характеристику чтению как виду речевой деятельности.
8. Какие навыки и умения развиваются при обучении чтению?
9. Зачем необходима целевая установка при чтении?
10. Какие приемы используются при обучении технической стороне чтения?
11. Проанализируйте классификацию видов чтения.
12. Какие виды чтения используют на уроках РКИ?
13. Какие типы упражнений используются при обучении чтению? Каково их назначение?
14. Взаимосвязанное обучение чтению и другим видам речевой деятельности.
15. Проанализируйте учебник РКИ с точки зрения обучения чтению (учебник по выбору).

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

a) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекции.	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании РКИ. М.: Русский язык. Курсы. 2012.
2. Акишина, А.А. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. М.: Русский язык, 2002 – 256 с.
3. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие / Т.М. Балыхина. – 2-е изд., испр. – М.: РУДН, 2010. – С. 3–12.
4. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 336 с.

5. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / И.П. Лысакова, Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова и др.; под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
6. Московкин, Л.В. История методики обучения русскому языку как иностранному / Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 400 с.
7. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык, 2003. – 304 с.
8. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М. – СПб: “Златоуст”, 1999. – 40 с.

Дополнительная литература

1. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрюшина и др. [Электронный ресурс]: электронный аналог печатного издания – 2-е изд. – М. – СПб.: Златоуст, 2009. – 32 с.
2. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.
3. Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 784 с.

МОДУЛЬ 3. Основы профессионально-ориентированного обучения РКИ

3.1. Обучение русскому языку как профессиональному языку

Цель: формирование профессиональных компетенций в методике преподавания русского языка как иностранного в аспекте профессионально ориентированного обучения

Задачи:

- формирование у студентов основных представлений о подходах и принципах профессионально ориентированного обучения РКИ;
- формирование профессиональных компетенций педагога: способности ориентироваться в современных подходах в профессионально ориентированного обучения РКИ; способности использовать принципы и методы познания при обучении РКИ; готовность в профессионально ориентированном обучении РКИ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник должен

знать:

- основные подходы и принципы профессионально ориентированного обучения в области РКИ;
- нормативно-методические документы в области профессионально ориентированного обучения РКИ;
- методы и технологии профессионально ориентированного обучения языка;

уметь:

- ориентироваться в нормативно-методических документах в области РКИ;
- применять современные методы и технологии обучения в предметной области «Русский язык как иностранный».

владеть:

- технологиями профессионально ориентированного обучения РКИ;
- навыками профессионально ориентированного обучения РКИ.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Профессиональный модуль в Требованиях	Обзор нормативных документов по РКИ (стандарт, лексический минимум и др.) 4 часа	Реализация профессиональной подготовки в учебно-методических материалах. 9 часов	Изучение литературы 4 часа
Содержание гуманитарного, медицинского, инженерно-технического профиля	Профессиональные направления подготовки: гуманитарный, филологический, медицинский, инженерно-технический. 5 часов	Учебно-научные тексты по медицинскому, инженерно-техническому профилю 10 часов	Домашнее задание 4 часа
Итого	9	19	8

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы):

Текущая аттестация: тестирование

Обучающимся надо выбрать один и предложенных вариантов.

1. Профессиональный модуль – это ...

А. обучение языку специальности

Б. обучение аудированию

В. обучение говорению

Г. обучению чтению

2. Как организовывается обучение языку специальности

А. Параллельно с общим уровнем владением РКИ

Б. До общего уровня владения РКИ

В. После общего уровня владения РКИ

Г. во внеаудиторных занятиях

3. Профессиональный модуль отражается в ...

А. стандарте

Б. типовых тестах

В. лексическом минимуме

Г. нет верного ответа

4. Знакомство с языком специальности начинается с изучения ... текстов.

А. художественных

Б. научных

В. рекламных

Г. публицистических

5. Профессиональный модуль вводится

- А. только через лексику
- Б. только через грамматику
- В. через лексику и грамматику**
- Г. нет верного ответа

6. Обучение научному стилю включает в себя знакомство...

- А. с научной лексикой
- Б. с лексикой и грамматикой на основе научного текста**
- В. с грамматикой
- Г. с учеными

7. Работа над развитием навыков чтения научного стиля следует проводить

- А. На всех этапах обучения
- Б. На начальном этапе обучения
- В. На продвинутом этапе обучения
- Г. во внеаудиторных занятиях

8. В каком профиле обучения одной из особенностей организации занятий является профессиональная направленность всех дисциплин курса с учетом специальности учащихся?

- А. Повышение квалификации
- Б. Курсовой профиль
- В. Филологический профиль**
- Г. языковая школа

9. При обучении языку специальности ведущим становится

- А. текст**
- Б. слово
- В. словосочетание
- Г. предложение

10. Наиболее характерные признаки языка специальности отражаются в ... тексте.

- А. научном**
- Б. художественном
- В. разговорном
- Г. деловом

11. При обучении языку специальности используются задания

- А. перевод
- Б. чтение текстов научного стиля**
- В. тесты
- Г. ответы на вопросы**

12. Иностранные студенты должны научиться

- А. вести документацию
- Б. составлять диалоги
- В. использовать профессиональную лексику**
- Г. составлять предложения

13. Язык специальности изучается на уровне

- А. лексики

- Б. грамматики
 В. лингвострановедения
 Г. текста

14. Язык специальности отражается в ... субтекстах.

А. 5

Б. 6

В. 4

Г. 7

15. Типовые тесты по специальности можно сдавать на уровне...

А. А1

Б. А2

В. В1

Г. В2

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация: экзамен

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Развитие профессионального обучения РКИ.
2. Задачи профессионального обучения РКИ.
3. Традиции профессионального обучения РКИ в России.
4. Инновационные подходы профессионально ориентированному обучению иностранных граждан.
5. Профессиональное обучение: медицинский профиль.
6. Профессиональное обучение: инженерно-технический профиль.
7. Профессионально ориентированное обучение: нефтегазовый профиль.
8. Профессиональное обучение: филологический профиль.
9. Профессиональное обучение: гуманитарный профиль.
10. Нормативные документы и профессиональное обучение.
11. Учебники русского языка как иностранного и профессиональное обучение.
12. Обучение учебно-научной профессиональной речи.
13. Работа с научными текстами по профилю подготовки.
14. Лексический минимум по профилю подготовки.
15. Типовые тесты по профилю подготовки.

Критерии оценки результатов

Результаты промежуточной аттестации определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- В ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дисциплины;
- В ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении;

- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;
- при ответе используется терминология и дается её определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;
- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Оценка «отлично» ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- ярко выражена личная точка зрения слушателя при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

a) Материально-технические условия

Занятия проводятся в учебной аудитории. Освоение программы предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: компьютер с подключением к сети Интернет, проектор. Также необходима копировально-множительная техника для тиражирования заданий и текстов для анализа.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекции.	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ.

		Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
--	--	--

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Акишина, А.А. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. М.: Русский язык, 2002 – 256 с.
2. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие / Т.М. Балыхина. – 2-е изд., испр. – М.: РУДН, 2010. – С. 3–12.
3. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 336 с.
4. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров, М.Н. Вятютнев и др. – М.: Рус. яз., 1990. – 268 с.
5. Методика преподавания русского языка как иностранного (включенное обучение) / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык, 1990. – 231 с.
6. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / И.П. Лысакова, Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова и др.; под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
7. Московкин, Л.В. История методики обучения русскому языку как иностранному / Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 400 с.
8. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М. – СПб: “Златоуст”, 1999. – 40 с.

Дополнительная литература

1. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрюшина и др. [Электронный ресурс]: электронный аналог печатного издания – 2-е изд. – М. – СПб.: Златоуст, 2009. – 32 с.
2. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного: методы, приёмы, результаты / Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. Москва: Рус. яз. Курсы, 2012. 550 с.
3. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.
4. Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 784 с.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Microsoft Teams	Лекции, практические занятия	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010 Браузер Google Chrome Персональный компьютер

3.2. Принцип работы с текстом на занятиях по РКИ

Цель и задачи освоения модуля:

Цель: формирование профессиональных компетенций в вопросах методики работы с текстом в аспекте РКИ

Задачи:

- формирование у слушателей основных представлений о подходах и принципах работы с текстом на занятиях РКИ;
- формирование профессиональных компетенций педагога: способности ориентироваться в современных подходах в использовании текстов в аспекте РКИ; способности использовать принципы и методы познания при обучении работе с текстом в аспекте РКИ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник должен

знать:

- основные подходы и принципы работы с текстом на занятиях РКИ;
- систему упражнений при использовании текстов на занятиях РКИ;
- методы и технологии использования текстов на занятиях русского языка;

уметь:

- ориентироваться в нормативно-методических документах и учебных пособиях в области РКИ;
- применять современные методы и технологии обучения в предметной области «Русский язык как иностранный».

владеть:

- технологиями работы с текстом на занятиях РКИ;
- навыками использования текста с учетом уровней владения РКИ.

Содержание дисциплины:

Темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	
Принцип работы с текстом на занятиях по РКИ	Текст как ведущая дидактическая единица в обучении русскому языку. Методика работы с текстом на занятиях по РКИ. Предтекстовые, притекстовые, посттекстовые задания. (4 ч.)	Тематика и проблематика используемых текстов. Анализ учебников и учебных пособий с точки зрения использования текстов. Разработка заданий к текстам (22 ч.)	Изучение литературы 4 часа
	Художественный и научные тексты на занятиях РКИ. (2 ч.)		Выполнение письменного домашнего задания 4 часа
Итого	6	22	8

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы):

Текущий контроль знаний: тестирование.

Текст – это...

- **Продукт слуховой деятельности**
- Конечный результат речевой деятельности
- Продукт речевой деятельности
- Словесное произведение, реализующее поставленную цель

Текстом является...

- Диалоговое единство
- Статья
- Роман
- **Слово**

Текст является исходной и конечной единицей обучения при ...

- Переводно-грамматическом подходе
- Ситуативном методе
- Когнитивном методе
- **Коммуникативном подходе**

Устные тексты – это ...

- Диалоги, полилоги и монологи, обращенные к слушателю.
- Диалоги, монологи, не обращенные к слушателю.
- Романы, рассказы.
- Доклад, лекция, рапорт, объяснительная записка.

Жанры устной монологической речи:

- Статья в журнале
- Репортаж в газете
- Интервью
- Хроника, рассказ, доклад

Цель жанров: дневник, расписание, анкета, телеграмма, меню -

- Объяснить, доказать, проанализировать
- Сообщить факты
- Воздействовать на чувства, эмоции
- Установить, разорвать контакт

Цель жанров: стихи, рассказы, повести, песни, былины -

- Объяснить, доказать, проанализировать
- Сообщить факты
- Воздействовать на чувства, эмоции
- **Установить, разорвать контакт**

Цель жанров: статья, тезисы, реферат, лекция -

- Объяснить, доказать, проанализировать
- Сообщить факты
- Воздействовать на чувства, эмоции
- Установить, разорвать контакт

Цель жанров: письмо, телеграмма, выступление на юбилее -

- Объяснить, доказать, проанализировать
- Сообщить факты
- Воздействовать на чувства, эмоции
- Установить, разорвать контакт

К какому стилю относятся жанры: статья, хроника, заметка, очерк -

- Публицистический
- Эпистолярный
- Научный
- Художественный

К какому стилю относятся жанры: роман, рассказ, повесть -

- Публицистический
- Эпистолярный
- Научный
- **Художественный**

К какому стилю относятся жанры: монография, доклад, тезисы -

- Публицистический
- Эпистолярный
- **Научный**
- Художественный

К какому стилю относятся жанры: письмо, факс, электронная почта -

- Публицистический
- **Эпистолярный**
- Научный
- Художественный

Этапы работы с текстом:

- Предтекстовый, притекстовый, послетекстовый
- Дотекстовый, текстовый, чтение, затекстовый
- Чтение текста, ответы на вопросы
- Чтение текста, перевод, написание эссе

Главная цель -

- **Понимание текста**
- Перевод текста
- Толкование текста
- Обсуждение текста

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация: зачет в форме письменного ответа на вопросы

Вопросы к зачету:

1. Понятие текста.
2. Типы текстов.
3. Работа с научным текстом на занятиях РКИ.

4. Типы заданий при работе с текстом.
5. Недочеты при работе с текстом на занятиях РКИ.
6. Работа с художественным текстом на занятиях РКИ.
7. Тематика текстов на занятиях РКИ: элементарный и базовый уровни.
8. Тематика текстов на занятиях РКИ: первый сертификационный уровень.
9. Тематика текстов на занятиях РКИ: второй сертификационный уровень.
10. Проанализируйте учебник РКИ с точки зрения использования текстов (учебник по выбору).
11. Разработка вопросов и заданий к самостоятельно подобранным текстам для элементарного и базового уровней.
12. Разработка вопросов и заданий к самостоятельно подобранным текстам для первого сертификационного уровня.
13. Разработка вопросов и заданий к самостоятельно подобранным текстам для второго сертификационного уровня.
14. Работа с текстом при обучении грамматике.
15. Работа с текстом при обучении видам речевой деятельности.

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

a) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекции.	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании РКИ. М.: Русский язык. Курсы. 2012.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2005. – 256 с.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. – Т. 1. – СПб: Златоуст, 2006. – 200 с.
4. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. – Т. 2. – СПб: Златоуст, 2006. – 184 с.

5. Акишина, А.А. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. М.: Русский язык, 2002 – 256 с.
6. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие / Т.М. Балыхина. – 2-е изд., испр. – М.: РУДН, 2010. – С. 3–12.
7. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 336 с.
8. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров, М.Н. Вятютнев и др. – М.: Рус. яз., 1990. – 268 с.
9. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / И.П. Лысакова, Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова и др.; под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.

Дополнительная литература

1. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрюшина и др. [Электронный ресурс]: электронный аналог печатного издания – 2-е изд. – М. – СПб.: Златоуст, 2009. – 32 с.
2. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.
3. Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 784 с.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Microsoft Teams	Лекции, практические занятия	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010 Браузер Google Chrome Персональный компьютер

3.3. Лингвострановедение в системе обучения русскому языку как иностранному
Цель и задачи освоения модуля:

Цель: формирование профессиональных компетенций в общих вопросах методики преподавания русского языка как иностранного

Задачи:

- формирование у студентов основных представлений о лингвострановедении в аспекте РКИ;
- формирование профессиональных компетенций педагога: способности ориентироваться в лингвострановедческом материале по РКИ; способности использовать лингвострановедческий материал при обучении РКИ;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник должен

знать:

- лингвострановедение в аспекте РКИ;
- нормативно-методические документы в тестирования в области РКИ;
- Требования (стандарт) обучения русскому языку как иностранному;

уметь:

- ориентироваться в лингвострановедческом материале в области РКИ;
- применять лингвострановедческий материал в предметной области «Русский язык как иностранный».

владеть:

- приемами использования лингвострановедческого материала в обучении РКИ;
- навыками обучения русскому языку как иностранному.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Лингвострановедение как область обучения РКИ	Обзор нормативных документов и учебно-методических материалов (стандарта или Требований, лексического минимума, типовых тестов и т.д.) 1 час		Изучение литературы 2 часа
Содержание лингвострановедческого материала в учебниках РКИ	Современная лингвострановедческого материала в учебниках РКИ 4 часа	Анализ методической литературы 9 часов	Домашнее задание 2 часа
Цифровые технологии в изучении лингвострановедения	Анализ цифровые ресурсы по изучению лингвострановедения 4 час	Разработка лингвострановедческих материалов 10 часов	выполнение письменного домашнего задания 4 часа
Итого	9	19	8

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы):

Текущий контроль знаний: тестирование.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

1. Активный запас взрослого человека равен приблизительно всего словарного состава его родного языка:

- 1) 10%
- 2) 15 %
- 3) 20 %
- 4) 25 %

2. 95% любого текста позволяют понять специально отобранных слов.

- 1) 500
- 2) 1000
- 3) 2500
- 4) 3000

3. Какое из приведенных утверждений является неверным?

- 1) Лексический минимум – это минимальное количество слов, которое позволяет пользоваться языком как практическим средством общения.

- 2) Лексический минимум – это максимальное число слов, которое может усвоить обучающийся в рамках определенного количества часов.
- 3) Отбор в лексический минимум проводится на основе нейтральной (межстилевой)
- 4) В лексический минимум входит просторечная лексика, устаревшие слова и диалектная лексика.**

4. Важнейшими критериями отбора лексических единиц являются:

- А) семантическая ценность слова;
- Б) частотность;
- В) ситуативно-тематическая соотнесенность;
- Г) способность слова сочетаться с другими словами
- 1) А, Б 2) А, Б, В 3) Б, В, Г **4) все ответы верны**

5. Какое из приведенных утверждений является неверным?

К важнейшим критериям отбора лексических единиц относятся ...:

- 1) словообразовательная способность слова;
- 2) учебно-методическая целесообразность;
- 3) многозначность слова;
- 4) формирование пассивного словаря**

6. Укажите количество лексических единиц, которое должно быть усвоено иностранными обучающимися на первом сертификационном уровне:

- 1) 780;
- 2) 1300;
- 3) 2300;**
- 4) 5000

7. Укажите цели лексического минимума I сертификационного уровня:

Лексический минимум призван обеспечить иностранцу возможность:

- А) читать специально составленные или адаптированные тексты бытового, учебного и социально-культурного характера объёмом до 150 слов,
- Б) понимать на слух диалогическую речь (объём до 60 слов),
- В) инициировать диалог и адекватно реагировать на реплики собеседника,
- Г) продуцировать собственные связные высказывания в соответствии с предложенной темой (объем - не менее 7 фраз).

- 1) А, Б 2) А, Б, В 3) Б, В, Г **4) все ответы верны**

8. Какое из приведенных утверждений является неверным?

- 1) Чтение специальных профессионально-ориентированных текстов предполагает, что к основному списку из 1200 слов должен быть составлен дополнительный список специальной терминологической лексики и некоторых словосочетаний, характерных для учебно-научной письменной речи;
- 2) При обучении чтению профессионально-ориентированных текстов следует формировать у иностранных студентов потенциальный словарь.
- 3) Обычно лексика потенциального словаря понятна в контексте.
- 4) Пассивный словарь обучающимся абсолютно не нужен, при изучении русского языка следует расширять лишь активный словарь.**

9. Семантизация лексики – это ...

- 1) особое подчеркивание какого-либо члена предложения усиленным словесным ударение;
- 2) объяснение значений новых, неизвестных учащимся слов различными способами;**
- 3) округление губ и вытягивание их вперёд при произнесении звука;

4) ослабление звука в слове.

10. К беспереводным способам семантизации относятся:

- А) наглядность;
- Б) подбор синонимов и антонимов;
- В) подбор родового понятия к видовому;
- Г) словообразовательный способ

1) А, Б 2) А, Б, В 3) Б, В, Г 4) **все ответы верны**

11. Какое из приведенных утверждений является неверным?

- 1) Целесообразность использования словообразовательного анализа состоит в том, что он способствует развитию языковой догадки.
- 2) Словообразование способствует выработке умений опираться на состав слова при решении различных языковых задач (орфографических, грамматических, лексических).
- 3) Словообразовательный анализ помогает извлекать нужную лингвистическую информацию о слове по семантике одной из морфем.

4) Способ словообразования при семантизации приставочных прилагательных и глаголов не используется.

12. Какое из приведенных утверждений является неверным?

При семантизации слов путём их толкования и описания

- 1) используется небольшой пояснительный текст, с помощью которого отражаются признаки, относящиеся к фону (прежде всего страноведческому) семантизируемого слова.
- 2) привлекаются пословицы, поговорки и загадки, дающие возможность для эффективной лингвострановедческой работы.
- 3) эффективно формируется как культуроведческая, так и коммуникативная компетенция обучающихся.

4) обучающиеся получают минимальную пользу

13. Укажите строку, где нет нарушения лексико-семантической сочетаемости слов:

- 1) Скрутившись клубком в своем гнезде, спит белка.
- 2) Роль книги в жизни человека велика: он должен пополнять свой кругозор.
- 3) Задача, поставленная перед нами, достигнута.

4) Он был мне настоящим другом.

14. Укажите задачи, которые обучающийся решает при усвоении новой лексики.

- А) услышать новое слово в составе элементарного предложения, произнесенного учителем;
- Б) понять значение этого слова, увидев предмет или рисунок с его изображением, услышав перевод или толкование;
- Г) произнести отдельное новое слово; если нужно, произнести повторно после исправлений учителя;
- Д) прочитать новое слово;

1) А, Б 2) А, Б, В 3) Б, В, Г 4) **все ответы верны**

15. Укажите, какую задачу обучающийся не решает при усвоении новой лексики на занятиях по русскому языку как иностранному.

- 1) записать новое слово и его значение в своем личном словаре с соответствующими пометами;
- 2) услышать новое слово, произнесенное преподавателем или диктором в составе 2-3 элементарных предложений;
- 3) употребить новое слово в составе элементарных предложений или в простейшем диалогическом единстве по известному образцу;

4) сделать морфемный анализ слова.

Промежуточная аттестация: зачет

Вопросы к зачету:

1. Методика преподавания русского языка как иностранного.
2. Лингвострановедение как область обучения РКИ.
3. Труды В.Г. Костомарова и Е.М. Верещагина.
4. Становление лингвострановедения в России.
5. Содержание лингвострановедения.
6. Лингвострановедческие словари.
7. Русские писатели и художники.
8. Русское прикладное декоративное искусство.
9. География России.
10. Театры и музеи России.
11. Города России.
12. Ученые России.
13. Отражение лингвострановедения в учебниках русского языка как иностранного.
14. Лингводидакты о лингвострановедении.
15. Цифровые ресурсы по лингвострановедению на занятиях РКИ.

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

a) Материально-технические условия

Занятия проводятся в учебной аудитории. Освоение программы предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: компьютер с подключением к сети Интернет, проектор. Также необходима копировально-множительная техника для тиражирования заданий и текстов для анализа.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекции.	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Акишина, А.А. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. М.: Русский язык, 2002 – 256 с.

2. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие / Т.М. Балыхина. – 2-е изд., испр. – М.: РУДН, 2010. – С. 3–12.
3. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 336 с.
4. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров, М.Н. Вятютнев и др. – М.: Рус. яз., 1990. – 268 с.
5. Методика преподавания русского языка как иностранного (включенное обучение) / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык, 1990. – 231 с.
6. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / И.П. Лысакова, Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова и др.; под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
7. Московкин, Л.В. История методики обучения русскому языку как иностранному / Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 400 с.
8. Балыхина Т. М., Евстигнеева И. Ф., Маерова О. Л. и др. Учебник русского языка для говорящих по-китайски. — М.: Рус. яз. Курсы, 2008. – 352с.
9. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М. – СПб: “Златоуст”, 1999. – 40 с.

Дополнительная литература

1. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрюшина и др. [Электронный ресурс]: электронный аналог печатного издания – 2-е изд. – М. – СПб.: Златоуст, 2009. – 32 с.
2. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного: методы, приёмы, результаты / Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. Москва: Рус. яз. Курсы, 2012. 550 с.
3. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Microsoft Teams	Лекции, практические занятия	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010 Браузер Google Chrome Персональный компьютер

3.4. Обучение стилям речи на занятиях по РКИ

Цель и задачи освоения модуля:

Цель: формирование профессиональных компетенций в вопросах методики обучения стилям речи в аспекте РКИ

Задачи:

- формирование у слушателей основных представлений о подходах и принципах работы с текстами разных стилей речи на занятиях РКИ;
- формирование профессиональных компетенций педагога: способности ориентироваться в современных подходах в использовании текстов разных стилей речи в аспекте РКИ; способности использовать принципы и методы познания при обучении работе с текстом разных стилей речи в аспекте РКИ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник должен

знать:

- основные подходы и принципы работы с текстом разных стилей речи на занятиях РКИ;

- систему упражнений при использовании текстов разных стилей речи на занятиях РКИ;
 - методы и технологии использования текстов разных стилей речи на занятиях русского языка;
- уметь:*
- ориентироваться в нормативно-методических документах и учебных пособиях в области РКИ;
 - применять современные методы и технологии обучения в предметной области «Русский язык как иностранный.
- владеть:*
- технологиями работы с текстом разных стилей речи на занятиях РКИ;
 - навыками использования текста разных стилей речи с учетом уровней владения РКИ.

Содержание дисциплины:

Темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	
Понятие о стилях речи в аспекте РКИ.	Классификация стилей речи в русском языке. (4ч.)	Тематика и проблематика используемых текстов (8 часов)	Изучение литературы 2 часа
Научный стиль на занятиях РКИ	Научные тексты на занятиях РКИ. (4ч.)	Анализ учебников и учебных пособий с точки зрения использования текстов (7 часов)	Выполнение письменного домашнего задания 4 часа
Тексты разных стилей речи на занятиях РКИ	Содержание, объем текстов, предтекстовые и послетекстовые задания и вопросы. 1 час	Разработка заданий к текстам (4 часа)	Выполнение домашнего задания 2 часа
Итого	9	19	8

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы):

Текущий контроль знаний: тестирование.

Выполните задания, выбрав один вариант ответа из четырех предложенных. После завершения работы сверьте результаты с правильными ответами.

1. Укажите, какое из определений не характеризует речь.

- А) Речь – это конкретное говорение, протекающее во времени и облечено в звуковую (включая внутреннее проговаривание) или письменную форму.
- Б) Под речью принято понимать как сам процесс говорения, так и результат этого процесса.
- В) Под речью подразумевают речевую деятельность, и речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом.

Г) Речь – это способность мозга, с помощью которой данные или информация кодируются, хранятся и извлекаются при необходимости.

2. Укажите качество, которое характеризует речь со стороны её содержания, насколько точно говорящий описывает данную ситуацию, насколько его описание соответствует действительности.

А) Точность речи

Б) Логичность речи.

В) Чистота речи

Г) Уместность речи

3. Укажите качество речи, которое предполагает, что речь должна соответствовать цели, условиям общения, составу и настроению слушателей.

- А) Выразительность речи
- Б) Логичность речи.
- В) Чистота речи
- Г) Уместность речи**

4. Укажите качество речи, которое достигается за счет использования в речевом общении разнообразных языковых средств.

- А) Чистота речи
- Б) Логичность речи.
- В) Богатство и разнообразие речи**
- Г) Уместность речи

5. Укажите задачи, от которых зависит речевое поведение коммуникантов:

- 1) с кем говорим: с одним человеком или со многими людьми
- 2) где говорим: в официальной или неофициальной обстановке
- 3) с какой целью говорим: с целью общения, сообщения или воздействия.
- 4) как говорим: с соблюдением или нарушением норм этики

А) 1, 3 Б) 1, 4 В) 1, 2, 3 Г) нет правильного ответа

6. Укажите стиль речи, функцией которого является непосредственное общение в неофициальной обстановке.

- А) разговорный стиль**
- Б) стиль художественных произведений
- В) официально-деловой стиль
- Г) публицистический стиль

7. Укажите стиль речи, в задачи которого входят эмоционально-образное воздействие на читателя (слушателя) и передача отношения к окружающему.

- А) научный стиль
- Б) стиль художественных произведений**
- В) официально-деловой стиль
- Г) публицистический стиль

8. Укажите стиль речи, сферой применения которого являются научные труды, выступления, доклады, лекции, статьи и книги на научные темы, учебники.

- А) разговорный стиль
- Б) стиль художественных произведений
- В) официально-деловой стиль
- Г) научный стиль**

9. Определите стилевые черты, присущие публицистическому стилю речи:

- А) непринуждённость, эмоциональность, оценочный характер речи
- Б) образность, выразительность, оценочный характер речи
- В) призывность, страсть, выражение отношения к предмету речи, лаконичность при информативной насыщенности**
- Г) точность, логичность, доказательность; отсутствие эмоциональности, даже некоторая сухость речи

10. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

- А) Создание картин и образов.
- Б) Непосредственное повседневное общение.
- В) Точная передача информации.**
- Г) Передача научных сообщений.

11. Определите жанры художественного стиля речи:

- А) Письмо, беседа, записка.
- Б) Диссертация, конспект, доклад.
- В) Поэма, драма, рассказ.**
- Г) Резолюция, заявление, докладная записка.

12. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

- А) Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
- Б) Толстенный, сестрица, лгунишко.**
- В) Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
- Г) Шёпот деревьев, сердце тоскует, хоровод звёзд.

13. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

- А) Риторические вопросы.
- Б) Неполные предложения.
- В) Сложные предложения.**
- Г) Обращения к читателям.

14. Исходя из стиля, которым написан текст, выберите необходимый предлог.

.... несовершенства измерительных приборов и наших органов чувств при любом измерении получаются лишь приближённые значения, несколько большие или меньшие истинного значения измеряемой величины.

- | | |
|--------------|----------------------|
| А) из-за | Б) вследствие |
| В) благодаря | Г) по причине |

15. Замените выделенное слово синонимичным, соответствующим научному стилю речи.

В жидкости очень мелкие частицы **беспорядочно** перемещаются с одного места в другое, более крупные лишь **беспорядочно** колеблются.

- | | |
|----------------|--------------------|
| А) как попало | Б) смешанно |
| В) лихорадочно | |

Промежуточная аттестация: экзамен в форме письменного ответа на вопросы

Вопросы к экзамену:

1. Понятие стилей речи.
2. Классификация стилей речи.
3. Работа с научным текстом на занятиях РКИ.
4. Работа с художественным текстом.
5. Работа с официально-деловым текстом на занятиях РКИ.
6. Работа с публицистическим текстом на занятиях РКИ.
7. Разговорная речь на занятиях РКИ: элементарный и базовый уровни.
8. Научные тексты на занятиях РКИ: первый сертификационный уровень.
9. Научные тексты на занятиях РКИ: второй сертификационный уровень.
10. Проанализируйте учебник РКИ с точки зрения использования научных текстов (учебник по выбору).
11. Разработка вопросов и заданий к самостоятельно подобранным научным текстам для элементарного и базового уровней.

12. Разработка вопросов и заданий к самостоятельно подобранным публицистическим текстам для первого сертификационного уровня.
13. Разработка вопросов и заданий к самостоятельно подобранным художественным текстам для второго сертификационного уровня.
14. Работа с текстом при обучении грамматике.
15. Работа с текстом при обучении видам речевой деятельности.

Оценка результатов:

Критерии оценки результатов

Результаты промежуточной аттестации определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- В ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дисциплины;
- В ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;
- при ответе используется терминология и дается её определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;
- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Оценка «отлично» ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- ярко выражена личная точка зрения слушателя при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях

и в результате самостоятельной работы.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекции.	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании РКИ. М.: Русский язык. Курсы. 2012.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2005. – 256 с.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. – Т. 1. – СПб: Златоуст, 2006. – 200 с.
4. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. – Т. 2. – СПб: Златоуст, 2006. – 184 с.
5. Акишина, А.А. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. М.: Русский язык, 2002 – 256 с.
6. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие / Т.М. Балыхина. – 2-е изд., испр. – М.: РУДН, 2010. – С. 3–12.
7. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 336 с.
8. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров, М.Н. Вятютнев и др. – М.: Рус. яз., 1990. – 268 с.
9. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / И.П. Лысакова, Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова и др.; под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.

Дополнительная литература

1. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрюшина и др. [Электронный ресурс]: электронный аналог печатного издания – 2-е изд. – М. – СПб.: Златоуст, 2009. – 32 с.
2. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.
3. Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 784 с.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Microsoft Teams	Лекции, практические занятия	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010 Браузер Google Chrome Персональный компьютер

3.5. Межкультурная коммуникация в практике преподавания РКИ (на примере лексикологии и фразеологии)

Цель и задачи освоения модуля:

Цель: формирование профессиональных компетенций в вопросах методики обучения лексике в аспекте РКИ

Задачи:

- формирование у слушателей основных представлений о подходах и принципах обучения лексике на занятиях РКИ;
- формирование профессиональных компетенций педагога: способности ориентироваться в современных подходах в обучении лексике в аспекте РКИ; способности использовать принципы и методы познания при обучении лексике в аспекте РКИ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник должен

знать:

- основные подходы и принципы работы с лексикой на занятиях РКИ;
- систему упражнений при работе с лексикой на занятиях РКИ;
- методы и технологии обучения лексике на занятиях русского языка;

уметь:

- ориентироваться в нормативно-методических документах и учебных пособиях в области РКИ;
- применять современные методы и технологии обучения в предметной области «Русский язык как иностранный».

владеть:

- технологиями работы с лексикой на занятиях РКИ;
- навыками обучения лексике с учетом уровня владения РКИ.

Содержание дисциплины:

Темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	
Понятие о лексическом минимуме в аспекте РКИ	Содержание лексического минимума по РКИ (все уровни). (4 ч.)	Тематика и проблематика используемых текстов (6 часов)	Изучение литературы 2 часа
Приемы работы с лексикой на занятиях РКИ	Анализ приемов работы с лексикой и фразеологией. (4 ч.)	Анализ учебников и учебных пособий с точки зрения использования текстов (6 часов)	Выполнение письменного домашнего задания 4 часа

Межкультурная коммуникация при изучении лексики	Содержание, объем текстов, предтекстовые и послетекстовые задания и вопросы. 1 час	Разработка заданий к текстам (5 часов)	Выполнение домашнего задания 4 часа
Итого	9	17	10

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы):

Текущий контроль знаний: тестирование.

1. Активный запас взрослого человека равен приблизительно всего словарного состава его родного языка:

- 1) 10%
- 2) 15 %
- 3) 20 %
- 4) 25 %

2. 95% любого текста позволяют понять специально отобранных слов.

- 1) 500
- 2) 1000
- 3) 2500
- 4) 3000

3. Какое из приведенных утверждений является неверным?

- 1) Лексический минимум – это минимальное количество слов, которое позволяет пользоваться языком как практическим средством общения.
- 2) Лексический минимум – это максимальное число слов, которое может усвоить обучающийся в рамках определенного количества часов.
- 3) Отбор в лексический минимум проводится на основе нейтральной (межстилевой)
- 4) В лексический минимум входит просторечная лексика, устаревшие слова и диалектная лексика.

4. Важнейшими критериями отбора лексических единиц являются:

- А) семантическая ценность слова;
 - Б) частотность;
 - В) ситуативно-тематическая соотнесенность;
 - Г) способность слова сочетаться с другими словами
- 1) А, Б
 - 2) А, Б, В
 - 3) Б, В, Г
 - 4) все ответы верны

5. Какое из приведенных утверждений является неверным?

К важнейшим критериям отбора лексических единиц относятся ...:

- 1) словообразовательная способность слова;
- 2) учебно-методическая целесообразность;
- 3) многозначность слова;
- 4) формирование пассивного словаря

6. Укажите количество лексических единиц, которое должно быть усвоено иностранными обучающимися на первом сертификационном уровне:

- 1) 780;
- 2) 1300;
- 3) 2300;
- 4) 5000

7. Укажите цели лексического минимума I сертификационного уровня:

Лексический минимум призван обеспечить иностранцу возможность:

- А) читать специально составленные или адаптированные тексты бытового, учебного и социально-культурного характера объёмом до 150 слов,
- Б) понимать на слух диалогическую речь (объём до 60 слов),
- В) инициировать диалог и адекватно реагировать на реплики собеседника,
- Г) продуцировать собственные связные высказывания в соответствии с предложенной темой (объем - не менее 7 фраз).

1) А, Б 2) А, Б, В 3) Б, В, Г 4) все ответы верны

8. Какое из приведенных утверждений является неверным?

- 1) Чтение специальных профессионально-ориентированных текстов предполагает, что к основному списку из 1200 слов должен быть составлен дополнительный список специальной терминологической лексики и некоторых словосочетаний, характерных для учебно-научной письменной речи;
- 2) При обучении чтению профессионально-ориентированных текстов следует формировать у иностранных студентов потенциальный словарь.
- 3) Обычно лексика потенциального словаря понятна в контексте.
- 4) Пассивный словарь обучающимся абсолютно не нужен, при изучении русского языка следует расширять лишь активный словарь.

9. Семантизация лексики – это ...

- 1) особое подчеркивание какого-либо члена предложения усиленным словесным ударение;
- 2) объяснение значений новых, неизвестных учащимся слов различными способами;
- 3) округление губ и вытягивание их вперёд при произнесении звука;
- 4) ослабление звука в слове.

10. К беспереводным способам семантизации относятся:

- А) наглядность;
 - Б) подбор синонимов и антонимов;
 - В) подбор родового понятия к видовому;
 - Г) словообразовательный способ
- 1) А, Б 2) А, Б, В 3) Б, В, Г 4) все ответы верны

11. Какое из приведенных утверждений является неверным?

- 1) Целесообразность использования словообразовательного анализа состоит в том, что он способствует развитию языковой догадки.
- 2) Словообразование способствует выработке умений опираться на состав слова при решении различных языковых задач (орфографических, грамматических, лексических).
- 3) Словообразовательный анализ помогает извлекать нужную лингвистическую информацию о слове по семантике одной из морфем.
- 4) Способ словообразования при семантизации приставочных прилагательных и глаголов не используется.

12. Какое из приведенных утверждений является неверным?

При семантизации слов путём их толкования и описания

- 1) используется небольшой пояснительный текст, с помощью которого отражаются признаки, относящиеся к фону (прежде всего страноведческому) семантизируемого слова.
- 2) привлекаются пословицы, поговорки и загадки, дающие возможность для эффективной лингвострановедческой работы.
- 3) эффективно формируется как культуроведческая, так и коммуникативная компетенция обучающихся.

4) обучающиеся получают минимальную пользу

13. Укажите строку, где нет нарушения лексико-семантической сочетаемости слов:

- 1) Скрутившись клубком в своем гнезде, спит белка.
- 2) Роль книги в жизни человека велика: он должен пополнять свой кругозор.
- 3) Задача, поставленная перед нами, достигнута.
- 4) Он был мне настоящим другом.

14. Укажите задачи, которые обучающийся решает при усвоении новой лексики.

- А) услышать новое слово в составе элементарного предложения, произнесенного учителем;
- Б) понять значение этого слова, увидев предмет или рисунок с его изображением, услышав перевод или толкование;
- Г) произнести отдельное новое слово; если нужно, произнести повторно после исправлений учителя;
- Д) прочитать новое слово;

- 1) А, Б 2) А, Б, В 3) Б, В, Г 4) все ответы верны

15. Укажите, какую задачу обучающийся не решает при усвоении новой лексики на занятиях по русскому языку как иностранному.

- 1) записать новое слово и его значение в своем личном словаре с соответствующими пометами;
- 2) услышать новое слово, произнесенное преподавателем или диктором в составе 2-3 элементарных предложений;
- 3) употребить новое слово в составе элементарных предложений или в простейшем диалогическом единстве по известному образцу;
- 4) сделать морфемный анализ слова.

Промежуточная аттестация: зачет в форме письменного ответа на вопросы

Вопросы к зачету:

1. Понятие о лексическом минимуме.
2. Приемы работы с лексикой на занятиях РКИ.
3. Приемы работы с фразеологией на занятиях РКИ.
4. Пополнение словарного запаса обучающихся.
5. Система упражнений в учебниках РКИ.
6. Тематический принцип изучения лексики.
7. Ситуативный принцип изучения лексики: элементарный и базовый уровни.
8. Профессиональная лексика на занятиях РКИ: первый сертификационный уровень.
9. Профессиональная лексика на занятиях РКИ: второй сертификационный уровень.
10. Проанализируйте учебник РКИ с точки зрения лексических упражнений (учебник по выбору).
11. Разработка вопросов и заданий к самостоятельно подобранным текстам для элементарного и базового уровней.
12. Разработка вопросов и заданий к самостоятельно подобранным текстам для первого сертификационного уровня.
13. Разработка вопросов и заданий к самостоятельно подобранным текстам для второго сертификационного уровня.
14. Связь лексики и грамматики.
15. Работа с лексикой обучении видам речевой деятельности.

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

a) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекции.	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2005. – 256 с.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. – Т. 1. – СПб: Златоуст, 2006. – 200 с.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. – Т. 2. – СПб: Златоуст, 2006. – 184 с.
4. Акишина, А.А. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. М.: Русский язык, 2002 – 256 с.
5. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие / Т.М. Балыхина. – 2-е изд., испр. – М.: РУДН, 2010. – С. 3–12.
6. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 336 с.
7. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров, М.Н. Вятютнев и др. – М.: Рус. яз., 1990. – 268 с.
8. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / И.П. Лысакова, Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова и др.; под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.

Дополнительная литература

1. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрюшина и др. [Электронный ресурс]: электронный аналог печатного издания – 2-е изд. – М. – СПб.: Златоуст, 2009. – 32 с.
2. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.
3. Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 784 с.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Microsoft Teams	Лекции, практические занятия	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010 Браузер Google Chrome Персональный компьютер

3.6. Организация обучения РКИ (урок РКИ)

Цель и задачи освоения модуля:

Цель: формирование профессиональных компетенций в общих вопросах методики преподавания русского языка как иностранного.

Задачи:

- формирование основных представлений о формах обучения РКИ;
- формирование профессиональных компетенций педагога: способности ориентироваться в уроке РКИ; способности использовать разные формы уроков при обучении РКИ;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник должен

знатъ:

- основные формы обучения в области РКИ;
- нормативно-методические документы в области РКИ;
- формы обучения русскому языку как иностранному;

уметь:

- ориентироваться в нормативно-методических документах в области РКИ;
- применять современные формы контроля и оценки результатов обучения в предметной области «Русский язык как иностранный».

владеть:

- формами обучения РКИ;

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Требования к уроку РКИ	Анализ научно-методической и нормативной литературы (4 часа)	Анализ учебников РКИ 2 часа	Изучение литературы 2 часа
Уроки по обучению видам речевой деятельности	Специфика уроков развития речи в аспекте РКИ (5 часов)	Разработка занятия РКИ 5 часов	
Подготовка конспекта урока РКИ		Анализ фрагментов занятий РКИ. 10 часов	Домашнее задание 6 часов

			Подготовка к тестированию и зачету 2 часа
Итого	9	17	10

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы):

Текущий контроль знаний: тестирование.

1. Основная форма обучения РКИ

А. урок\занятие

Б. кружок

В. консультация

Г. зачет

2. При разработке урока РКИ следует....

А. обращаться к учебнику

Б. изучить программу

В. подготовить тексты

Г. обращаться к программе, учебнику, стандарту

3. Контроль, который осуществляется на каждом занятии РКИ – это ...

А. предварительный (или вводный)

Б. текущий

В. промежуточный

Г. итоговый

4. Форма контроля на занятии, при котором опрашиваем одного студента

А. парный

Б. индивидуальный

В. фронтальный

Г. групповой

5. подходит для проведения текущего контроля по двум причинам. Во-первых, проверкой охватывается большое число студентов при относительно меньших затратах учебного времени. Во-вторых, подобная организация контроля обеспечивает активность всех.

А. парный

Б. индивидуальный

В. фронтальный

Г. групповой

6. контроль ставит целью проверку знаний и умений в конце цикла занятий, связанных между собой единой учебной темой.

А. предварительный (или вводный)

Б. рубежный

В. промежуточный

Г. итоговый

7. «Прослушайте текст, выберите правильный вариант ответа к вопросам после текста (тест множественного выбора)» – это задание используется как форма диагностики качества обучения

А. аудированию

- Б. Читению
- В. письму
- Г. говорению

8. «Прочитайте начало текста, продолжите его» – это задание используется как форма диагностики качества обучения

- А. аудированию
- Б. Читению
- В. письму
- Г. говорению**

9. Проверка прочности усвоения полученных знаний по какому-либо разделу языка.

- А. тематический контроль**
- Б. промежуточный контроль
- В. текущий контроль
- Г. итоговой контроль

10. Системообразующим качеством итогового теста является ... тестирования.

- А. время**
- Б. место
- В. цель
- Г. количество тестируемых

11. Проявлением системного качества теста является ...

- А. количество заданий
- Б. различие заданий по степени их трудности**
- В. время выполнения теста
- Г. количество тестируемых

12. Строгая регламентация процедуры тестирования обеспечивает... тестирования.

- А. время выполнения теста
- Б. различие заданий по степени их трудности
- В. объективность**
- Г. количество тестируемых

13. Целью проведения итогового контроля является выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции учащегося, определение степени сформированности знаний и умений по русскому языку

- А. тематический контроль
- Б. промежуточный контроль
- В. текущий контроль
- Г. итоговой контроль**

14. Типовые тесты по РКИ включают в себя ... субтестов.

- А. 5**
- Б. 6
- В. 4
- Г. 7

15. Сертификат об успешном прохождении тестов выдается на уровне (-ях) ...

- А. А1
- Б. А2**

В. В1
Г. В2

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация: экзамен в форме письменного ответа на вопросы

Вопросы к экзамену:

1. Методика проведения урока РКИ на начальном этапе.
2. Урок РКИ на продвинутом этапе.
3. Формы работы на уроке РКИ.
4. Разные виды контроля на уроке РКИ.
5. Фонетическая зарядка на уроках РКИ.
6. Речевая зарядка на уроках РКИ.
7. Тестирование в обучении РКИ.
8. Роль преподавателя на уроках РКИ.
9. Требования к проведению урока РКИ.
10. Уроки по видам речевой деятельности РКИ.
11. Уроки по грамматике РКИ.
12. Уроки по фонетике РКИ.
13. Уроки контроля РКИ.
14. Лингводидакты о требованиях к уроку РКИ.
15. Нормативные и методические материалы об уроках РКИ.

Оценка результатов:

Критерии оценки результатов

Результаты промежуточной аттестации определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- В ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дисциплины;
- В ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;
- при ответе используется терминология и дается её определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать

и доказывать.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;
- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Оценка «отлично» ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- ярко выражена личная точка зрения слушателя при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

a) Материально-технические условия

Занятия проводятся в учебной аудитории. Освоение программы предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: компьютер с подключением к сети Интернет, проектор. Также необходима копировально-множительная техника для тиражирования заданий и текстов для анализа.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекции.	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. – Т. 2. – СПб: Златоуст, 2006. – 184 с.
2. Акишина, А.А. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. М.: Русский язык, 2002 – 256 с.
3. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие / Т.М. Балыхина. – 2-е изд., испр. – М.: РУДН, 2010. – С. 3–12.

4. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / И.П. Лысакова, Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова и др.; под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.

5. Московкин, Л.В. История методики обучения русскому языку как иностранному / Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 400 с.

6. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык, 2003. – 304 с.

7. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М. – СПб: “Златоуст”, 1999. – 40 с.

Дополнительная литература

1. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрюшина и др. [Электронный ресурс]: электронный аналог печатного издания – 2-е изд. – М. – СПб.: Златоуст, 2009. – 32 с.

2. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Microsoft Teams	Лекции, практические занятия	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010 Браузер Google Chrome Персональный компьютер

3.7. Контроль и оценка результатов обучения РКИ

Цель и задачи освоения модуля:

Цель: формирование профессиональных компетенций в общих вопросах методики преподавания русского языка как иностранного

Задачи:

- формирование основных представлений о формах контроля и оценки результатов обучения РКИ;
- формирование профессиональных компетенций педагога: способности ориентироваться в формах и видах контроля в обучении РКИ; способности использовать разные формы контроля и оценки при обучении РКИ;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник должен

знать:

- основные формы и виды контроля обучения в области РКИ;
- нормативно-методические документы в области РКИ;
- формы и виды контроля обучения русскому языку как иностранному;

уметь:

- ориентироваться в нормативно-методических документах в области РКИ;
- применять современные формы контроля и оценки результатов обучения в предметной области «Русский язык как иностранный».

владеть:

- формами и видами контроля обучения РКИ.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Виды контроля в обучении РКИ	Обзор видов контроля в обучении РКИ (текущий, промежуточный, итоговый) 3 часа	Анализ учебников РКИ 17 часов	Изучение литературы 4 часа
Оценочные средства	Применение разных форм контроля и оценочных средств в обучении ОРКИ. 4 часа		Домашнее задание 4 часа Подготовка к тестированию и зачету 2 часа
Итого	7	17	10

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы):

Текущий контроль знаний: тестирование.

1. Определение уровня владения языком в соответствии с программным материалом – это функция контроля

А. диагностическая

Б. обучающая

В. управляющая

Г. корректирующая

2. Контроль стимулирует учебные действия обучающихся, мотивирует их к хорошему результату – это функция контроля.

А. диагностическая

Б. обучающая

В. управляющая

Г. стимулирующая

3. Контроль, который осуществляется на каждом занятии РКИ – это ...

А. предварительный (или вводный)

Б. текущий

В. промежуточный

Г. итоговый

4. Форма контроля на занятии, при котором опрашиваем одного студента

А. парный

Б. индивидуальный

В. фронтальный

Г. групповой

5. подходит для проведения текущего контроля по двум причинам. Во-первых, проверкой охватывается большое число студентов при относительно меньших затратах учебного времени. Во-вторых, подобная организация контроля обеспечивает активность всех.

- А. парный
- Б. индивидуальный
- В. фронтальный**
- Г. групповой

6. контроль ставит целью проверку знаний и умений в конце цикла занятий, связанных между собой единой учебной темой.

- А. предварительный (или вводный)
- Б. рубежный**
- В. промежуточный
- Г. итоговый

7. «*Прослушайте текст, выберите правильный вариант ответа к вопросам после текста (тест множественного выбора)*» – это задание используется как форма диагностики качества обучения

- А. аудированию**
- Б. Чтению
- В. письму
- Г. говорению

8. «*Прочтайте начало текста, продолжите его*» – это задание используется как форма диагностики качества обучения

- А. аудированию
- Б. Чтению
- В. письму
- Г. говорению**

9. Проверка прочности усвоения полученных знаний по какому-либо разделу языка.

- А. тематический контроль**
- Б. промежуточный контроль
- В. текущий контроль
- Г. итоговой контроль

10. Системообразующим качеством итогового теста является ... тестирования.

- А. время**
- Б. место
- В. цель
- Г. количество тестируемых

11. Проявлением системного качества теста является ...

- А. количество заданий
- Б. различие заданий по степени их трудности**
- В. время выполнения теста
- Г. количество тестируемых

12. Строгая регламентация процедуры тестирования обеспечивает... тестирования.

- А. время выполнения теста

Б. различие заданий по степени их трудности

В. объективность

Г. количество тестируемых

13. Целью проведения итогового контроля является выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции учащегося, определение степени сформированности знаний и умений по русскому языку

А. тематический контроль

Б. промежуточный контроль

В. текущий контроль

Г. итоговой контроль

14. Типовые тесты по РКИ включают в себя ... субтестов.

А. 5

Б. 6

В. 4

Г. 7

15. Сертификат об успешном прохождении тестов выдается на уровне (-ях) ...

А. А1

Б. А2

В. В1

Г. В2

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация: зачет в форме письменного ответа на вопросы

Вопросы к зачету:

1. Методика использования контроля в обучении.

16. Текущий контроль и его проведение.

17. Промежуточный контроль и его проведение.

18. Итоговый контроль и его проведение.

19. Диагностика и мониторинг результатов обучения РКИ.

20. Лингводидакты о формах контроля в обучении русскому языку.

21. Тестирование в обучении РКИ.

22. Письменные формы оценки результатов обучения РКИ.

23. Устные формы оценки результатов обучения РКИ.

24. Формы контроля на начальном этапе обучения РКИ.

25. Формы контроля на продвинутом этапе обучения РКИ.

26. Формы контроля на уровне профессионального обучения РКИ.

27. О контроле в Требования к уровню владения РКИ.

28. Типовые тесты по РКИ (А1-С3).

29. Оценочные средства проверки результатов обучения РКИ.

Оценка результатов:**Зачтено**

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:**a) Материально-технические условия**

Занятия проводятся в учебной аудитории. Освоение программы предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: компьютер с подключением к сети Интернет, проектор. Также необходима копировально-множительная техника для тиражирования заданий и текстов для анализа.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекции.	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение**Основная литература:**

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. – Т. 2. – СПб: Златоуст, 2006. – 184 с.
2. Акишина, А.А. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. М.: Русский язык, 2002 – 256 с.
3. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие / Т.М. Балыхина. – 2-е изд., испр. – М.: РУДН, 2010. – С. 3–12.
4. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / И.П. Лысакова, Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова и др.; под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
5. Московкин, Л.В. История методики обучения русскому языку как иностранному / Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 400 с.
6. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык, 2003. – 304 с.
7. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М. – СПб: “Златоуст”, 1999. – 40 с.

Дополнительная литература

1. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрюшина и др. [Электронный ресурс]: электронный аналог печатного издания – 2-е изд. – М. – СПб.: Златоуст, 2009. – 32 с.
2. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Microsoft Teams	Лекции, практические занятия	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010 Браузер Google Chrome Персональный компьютер

4. Оценка качества освоения программы**4.4.1. Форма итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена. К итоговому экзамену допускаются слушатели, полностью выполнившие программу дополнительного образования и успешно сдавшие все зачеты и экзамены.

Итоговый экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену.

Для проведения итогового экзамена создается Итоговая аттестационная комиссия, которую возглавляет председатель. Состав итоговой аттестационной комиссии утверждается в установленном порядке.

Итоговый экзамен проходит в устной форме. Слушатели получают экзаменационный билет, готовятся и отвечают на вопросы билета перед всей комиссией. Члены комиссии задают уточняющие и/или дополнительные вопросы для выявления степени усвоения знаний.

После прослушивания ответов всех слушателей коллегиально выставляется оценка. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов итоговой аттестационной комиссии о выявленном в ходе итогового аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии также подписывается секретарем итоговой аттестационной комиссии.

Результаты итогового экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания. Решение о выдаче диплома установленного образца о профессиональной переподготовке принимает итоговая аттестационная комиссия по положительным результатам итоговой аттестации, оформленным протоколами итоговой аттестационной комиссии.

4.4.2. Оценочные материалы**Экзаменационные вопросы:**

1. Современные подходы, методы и технологии в обучении РКИ.
2. Уровни владения РКИ. Российская система тестирования (ТРКИ).
3. Изучение в иноязычной аудитории русской фонетики и интонации.
4. Аспектное преподавание русской грамматики

5. Методика обучения глаголам движения.
6. Методика обучения видам глагола.
7. Методика обучения категории рода.
8. Методика обучения падежной системе русского языка.
9. Методика обучения категории числа.
10. Методика обучения категории времени глагола.
11. Методика обучения именам прилагательным.
12. Методика обучения причастиям.
13. Методика обучения деепричастию.
14. Методика обучения служебным частям речи.
15. Обучение иностранцев устной речи.
16. Специфика обучения письменной речи на занятиях по РКИ.
17. Особенности обучения аудированию.
18. Специфика обучения чтению на занятиях по РКИ.
19. Обучение русскому языку как профессиональному языку
20. Обучение словообразованию на занятиях РКИ.
21. Обучение морфологии на занятиях РКИ.
22. Принцип работы с текстом на занятиях по РКИ.
23. Изучение русской литературы в аспекте РКИ.
24. Лингвострановедение в системе изучения русского языка как иностранного.
25. Обучение стилям речи на занятиях по РКИ.
26. Практический синтаксис в аспекте РКИ.
27. Межкультурная коммуникация в практике преподавания РКИ (на примере лексикологии и фразеологии).
28. Обогащение словарного запаса иностранных учащихся.
29. Обучение функционально-смысловым типам речи.
30. Русский язык в деловом общении (профессиональный модуль).
31. Организация обучения РКИ (урок РКИ).
32. Контроль и оценка результатов обучения РКИ.
33. Из истории методики обучения РКИ.
34. Современные технологии обучения РКИ.
35. ИКТ в системе обучения РКИ.
36. Современные учебники и учебные пособия по РКИ.
37. ФГОС по РКИ.
38. Требования к уровню владения РКИ (по уровням владения A1, A2, B1, B2, C1, C2).
39. Типовые тесты по РКИ.
40. Лексический минимум по РКИ.
41. Внеаудиторная работа преподавателя РКИ.

Критерии оценки результатов:

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- В ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой ДПП;
- В ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;

- при ответе используется терминология и дается её определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;
- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Оценка «отлично» ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- ярко выражена личная точка зрения слушателя при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических занятиях.

РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ:

Руководитель: Рахимова Д.И., зав. кафедрой русского языка и методики его преподавания;
Авторы:

Рахимова Д.И., зав. кафедрой русского языка и методики его преподавания;
Юсупова З.Ф., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания;
Сафонова С.С., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания;
Чупрякова О.А., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания;
Корнеева Т.А., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания;
Усманова Л.А., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания;
Давлатова М.М., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания;
Шамсутдинова А.И., ассистент кафедры русского языка и методики его преподавания;
Ячина Н.П., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания.