

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ ВУЗАХ РОССИИ

*Айнутдинова К.А., канд. юрид. наук, ст. преподаватель;*

*Айнутдинова И.Н., д-р пед. наук, профессор,*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет*

**Аннотация.** Цель исследования – анализ особенностей реализации контекстного обучения юристов в предпринимательском вузе в цифровую эпоху. Юридическое образование рассматривается в социальном и профессиональном контексте, что позволяет сделать вывод о рациональности применения контекстного обучения для формирования общих и профессиональных компетенций будущих юристов.

**Ключевые слова:** предпринимательский, вуз, юрист, инновации, контекст.

Российское высшее профессиональное образование находится в состоянии реформирования уже длительное время, однако запрос на значительные структурные и содержательные изменения актуален и сегодня. По мнению Н.А. Лунёвой, в настоящее время, преодолев стадии адаптации и модернизации, российские вузы вступили в более сложный этап, известный как интенсификация или рационализация структуры и функций субъектов системы образования [6]. Предполагается, что для повышения качества и эффективности образования в новых условиях вузам предстоит максимально использовать свои внутренние резервы и ресурсы, чтобы соответствовать запросу и ожиданиям общества. При этом следует учитывать социальный и экономический контекст, сформированный сегодня процессами глобальных цифровых и информационных перемен [9].

С одной стороны, амбициозные цели и задачи зарождающейся цифровой экономики требуют повышения качества подготовки будущих специалистов, внесения изменений в программы их обучения, расширения форм образования и

насыщения арсенала педагогов инновационными методами и инструментарием. С другой стороны, недостаток финансирования, слабая техническая оснащенность и нежелание администраций вузов идти в ногу со временем зачастую становятся непреодолимым препятствием на пути инноваций и столь востребованных прорывных решений для повышения качества высшего образования [7].

Создание в России предпринимательских вузов может, по мнению ученых и аналитиков, помочь в укреплении финансовой стабильности образовательных учреждений за счет диверсификации источников дохода и развития гибкой периферии через каналы коммерциализации интеллектуального капитала [10]. По мнению Д. Вильямс, традиционная модель университета как автономного учреждения, где знания передавались от поколения к поколению (обучение), а исследовательская работа проводилась с целью накопления знаний для будущих поколений, утратила свою актуальность [4]. Современный социально-экономический контекст вынуждает вузы менять вектор своей деятельности и направлять его на поиск путей интеграции с экономикой, основанной на знаниях. Слияние двух миров достижимо через коммерциализацию результатов научно-исследовательской деятельности преподавателей и научных сотрудников, а также через создание новых наукоемких инновационных предприятий [4; 5].

Предпринимательские вузы могут стать именно таким хабом, который бы обеспечил эффективное взаимодействие и даже партнерство знаний, науки и экономики. Сближение академического и экономического миров достигается при этом через создание таких структур, как научно-технологические парки, центры передачи технологий, инкубаторы для начинающих предпринимателей и др. [10]. Как следствие, предпринимательские вузы становятся важнейшим источником инновационных идей и залогом создания региональной экосистемы предпринимательства. Равнопартнерские связи с бизнесом формируются, в том числе, за счет возмездного оказания услуг и перекрестного участия в проектах [5].

Было бы ошибочным считать, что предпринимательские вузы предлагают лишь программы обучения предпринимательству и менеджменту. Несмотря на то, что основная миссия такого вуза, действительно, заключается в том, чтобы

дать студентам знания в области предпринимательства, развить необходимые для этого способности, привить им предпринимательскую культуру и повысить их шансы на успешный бизнес-старт [10], важным направлением подготовки традиционно является юриспруденция. Государственная и правовая поддержка, например, субъектов малого и среднего предпринимательства, несмотря на некоторые подвижки в этом направлении, остается явно недостаточной. Бизнес-отношения порождают массу вопросов к юристам по различным проблемам. Таким образом, модернизация и цифровизация общественной жизни не влекут отказ от традиционной профессии «юрист», а ключевые требования к профессиональным компетенциям специалиста в рамках предметной области остаются практически неизменными [2]. При этом современный контекст развития общества расширяет данные требования и наполняет новыми вызовами [8].

Как следствие, спектр компетенций юристов, формируемых в вузе, должен быть расширен сегодня настолько, чтобы позволить им жить и успешно работать в поликультурном профессиональном пространстве и трансформировать юридическую практику под задачи зарождающейся цифровой экономики [2]. Отмечается, что рост предпринимательства многократно увеличивает запрос на нормативно-правовое регулирование деятельности предпринимателей [9], а развитие роботизации, искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности и др. влечет появление новых направлений и отраслей права [8]. На фоне широкого внедрения технологий в юридическую практику меняется стиль работы юристов, расширяется доступ к информации, ускоряется процесс обработки данных, что в итоге повышает эргономику и результаты труда [8].

Задачи овладения новыми правовыми инструментами для обеспечения нужд цифровой экономики, а также инновационными средствами, методами и технологиями для их реализации требуют пересмотра подходов при подготовке юристов в вузе. По нашему мнению, интересен в этой связи метод контекстного обучения, предложенный профессором А.А. Вербицким еще в 1991 г. [2]. Основной целью контекстного обучения, по мнению ученого, являются развитие

компетентности и компетенций студентов-юристов в предметной, социальной и духовной сферах [3]. Они мотивируют к самореализации и личностному росту, формируют готовность студентов к будущей профессиональной деятельности, развивают адаптивные способности к жизни и непрерывному образованию [2]. Понятие «контекст» выступает смыслообразующей категорией данного подхода [3], а обучение включает моделирование и имитацию в учебном процессе многообразных контекстов реальной жизни и профессиональной деятельности. В идеале, у студентов должны сформироваться интерес к познанию, готовность к овладению навыками жизни в реальном мире и будущей профессии [2].

Социальный контекст отражает все множество и многомерность условий, факторов, противоречий, позитивных и негативных особенностей развития современного общества и их влияние на формирование мироощущения, мировосприятия, миропонимания и мировоззрения отдельного человека [3]. Установлено, что именно в контексте социальных изменений преподаватели-новаторы и администрации передовых вузов движутся к реформам и поиску новых, зачастую нетрадиционных или инновационных, способов и моделей подготовки студентов к их жизни и профессиональной деятельности [2; 6]. В частности, сегодня в век информатизации и цифровых технологий невозможно игнорировать роль сети Интернет; программные средства, ускоряющие передачу и обработку данных; социальные сети и краудсорсинговые платформы, представляющие каналы связи для обмена опытом и знаниями в среде единомышленников и профессионалов [1]. Важным в век глобализации является и знание иностранного языка как средства межкультурного общения [2].

Последние события с пандемией COVID-19 окрасили социальный контекст в мрачные тона, изменив на время стиль жизни и обучения миллионов людей на планете Земля. Вынужденный карантин, как это ни парадоксально, дал толчок популяризации различных методов, средств и форм обучения, основанных на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. В частности, студенты-юристы в период «самоизоляции» продолжают полноценное обучение, но в дистанционном формате. Происходит это как в синхронном режиме (онлайн-

обучение с обязательным Интернет-соединением на платформах Microsoft Teams и Zoom), так и в асинхронном сетевом взаимодействии через блоги, электронные ресурсы, размещенные на образовательных площадках LMS Moodle, и др. [1].

Профессиональный контекст при подготовке в вузе часто ассоциируется с предметным, то есть содержательным программным наполнением обучения, а также с квалификационными требованиями, которые выдвигает к специалистам их будущая профессия. Освоение фундаментальных знаний в вузе происходит с помощью лекций и учебных заданий, а также в формате проектирования, моделирования и имитации различных профессионально значимых процедур и ситуаций [3] (например, факультатив «Юридическая клиника») [7]. Содержание учебных программ рекомендуется строить с учетом особенностей и социального контекста. Поэтому в условиях цифровизации не случайно появление таких дисциплин, как «Правовая информатика», «Информационные технологии в юридической деятельности», «Информационная безопасность» и др. Обучение юристов также носит междисциплинарный характер; например, преподавание предметов общеобразовательного цикла проводится с учетом социального, профессионального, а также культурного контекста деятельности юриста. Так, в программах юридических факультетов вузов появились такие дисциплины, как «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «Русский язык и культура речи юриста», «Профессиональная этика юристов», «Ораторское искусство» и др.

Квазипрофессиональную деятельность в условиях карантина COVID-19 из-за невозможности прохождения студентами реальной учебной практики можно осуществлять через деловые игры (геймификация) и иные игровые формы (кейсы, ситуации), а также посредством симуляции и погружения в виртуальную и дополненную реальность, например, при помощи трехмерного виртуального мира с элементами социальной сети «Second Life / Вторая жизнь». Деловые игры интересны тем, что сочетают в себе учебный и профессиональный элементы, при этом достаточно реалистично и наглядно воссоздают предметное и социальное содержание будущей деятельности юриста, моделируют систему отношений, характерных для профессии, и, в целом,

позволяют формировать готовность будущих юристов к профессии уже на этапе подготовки в вузе [1; 2].

Учебно-профессиональная деятельность осуществляется студентами в основном в рамках исследований при подготовке дипломной работы или магистерской диссертации. Это может потребовать в зависимости от темы, целей и задач исследования обращения к технологическим решениям системы сервисов LegalTech, специально разработанной для профессиональных юристов. Система включает разнообразные сервисы, платформы, программы, продукты и инструменты, созданные для автоматизации профессиональных действий юристов, что, безусловно, призвано облегчить, упростить и оптимизировать многие рутинные процессы их деятельности. Студенты чаще всего обращаются к справочно-правовым системам типа «КонсультантПлюс» и «Гарант», электронным кодексам, сервисам подбора судебной практики по конкретному делу и др. [1; 8]. Контент приложений в основном сгенерирован при помощи искусственного интеллекта и отличается высокой точностью и надежностью данных. Обучение студентов работе с сервисами LegalTech еще на этапе их обучения в вузе важно, так как данные навыки крайне востребованы на рынке юридических услуг [8; 9]. Более узкие специализации внутри профессии юриста могут потребовать, например, обучение работе с Big Data, использование иностранных справочных правовых систем: Casebook, CaseText, Jurispect, LexisNexis, Westlaw или проведение юридической экспертизы документов в таких сервисах на основе искусственного интеллекта, как eBrevia, LawGeex, Legal Robot и др. [1; 2].

В заключение приведем выводы по проведенному исследованию. Установлены цикличность, взаимосвязанность и взаимодополняемость процессов, происходящих сегодня в обществе. Реформирование образования, по сути, способно изменить вектор развития общества, породив тем самым новый социальный, экономический и культурный контекст. При этом внешние и внутренние факторы также производят и воспроизводят новую картину мира, на что чутко реагирует система образования как одна из значимых социальных

подсистем общества. Новые условия жизни «в цифре» меняют общественное развитие, побуждают академическое сообщество искать релевантный формат реформ для интенсификации и оптимизации своей деятельности. Вскрываются новые смыслы ранее существовавших понятий и явлений. Зарождение цифровой экономики актуализирует связь знаний, науки и экономики, а рост предпринимательства стимулирует развитие нормативно-правовой базы. Становится очевидным запрос на юристов новой формации, подготовленных в стенах предпринимательского вуза и соответствующих современному контексту.

### **Список источников:**

1. Айнутдинова И.Н., Айнутдинова К.А. Формирование культуры сетевого взаимодействия у студентов-юристов в условиях цифровизации их будущей профессии // «Образовательные технологии и общество». – Казань: КНИТУ-КАИ им. Туполева. – 2020. – Том 1. – №1. – С. 195-203.

2. Айнутдинова И.Н., Айнутдинова К.А. Контекстное обучение как форма подготовки будущих юристов к жизни и профессиональной деятельности // Иностранные языки в современном мире: сб. мат-в XII международ. научно-практ. конференции / под ред. Д.Р. Сабировой, А.В. Фахрутдиновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 418 с. – С. 10–17.

3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

4. Вильямс Д. На пути к предпринимательскому университету: опыт Великобритании / Дина Вильямс // Университетский менеджмент за рубежом. – 2012. – №6. – С. 51–58.

5. Каменских М.А. Исследование концепции предпринимательского университета и институциональных факторов его деятельности // Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. – 2016. – Том 15. – № 3. – С.420–433.

6. Лунёва Н. А. Этапы реформирования системы высшего образования в России // Территория науки. – Воронеж: АНОО ВО «ВЭПИ», 2013. – №5. – С.17-20.

7. Степаненко Р.Ф., Солдатова А.В. Стратегии национальной безопасности и развития информационного общества в проблемном поле правовой образовательной политики // Вестник ТИСБИ. – 2018. – № 4. – С.112–118.

8. Талапина Э. В. Право и цифровизация: новые вызовы и перспективы // Журнал российского права. – 2018. – №2 (254). – С. 5–17.

9. Хабриева Т. Я., Черногор Н. Н. Право в условиях цифровой реальности // Журнал российского права. – 2018. – №1 (253). – С. 85–102.

10. Чепуренко А. Ю. Как и зачем обучать студентов предпринимательству: полемические заметки // Вопросы образования/Educational Studies Moscow. –2017. – № 3. – С. 250–276.