

**Содержание**

Секция I. Инновации в педагогическом образовании	11
Бакунина Л.М., Рябова Е.С., Школьников М.В. Использование инновационных технологий на уроках в начальной школе	11
Габдрахманова Р.Г., Салихова И.А., Мингазова Л.М. Значение учреждений дополнительного образования в организации предпрофильной подготовки учащихся	14
Гафиятуллина Г.А. Стратегические направления инновационного развития образования по русскому языку и литературе	17
Гимазутдинова А.Н., Герфанова Н.Н. Инновации в педагогическом образовании	21
Голубенко Г.Н. Проектная деятельность в учебном процессе с использованием информационно-коммуникативных технологий как ведущий метод развития творческих способностей учащихся	23
Гомаров Р.Р., Чукурумова В.Н. Физик тәрбия дәресләрендә инновацион технологиялар куллану	27
Камахина Р.С., Лохотская Л.А. Формирование самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках биологии как одна из ключевых компетентностей	30
Комиссарова Ф.Г. «Бакчада» темасы буенча ничек хикәя төзергә? (Сингапур структурасына нигезләнгән дәрес эшкәртмәсе)	33
Кошурникова В.А. Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников в рамках ФГОС (Из опыта работы)	35
Макеева Е.Л., Королева Т.А. Валеологическое развитие детей дошкольного возраста через инновационные здоровьесберегающие технологии	39
Мубаракзянова А.Г., Мубаракзянов Р.Б. Образовательное и воспитательное значение занятий спортивной борьбой младших школьников	43
Насибуллова Г.Р. Поэзияне тәржемә итү үзгәчлекләре	46
Салахов Р.Ф., Салахова Р.И., Насибуллов Р.Р. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья средствами художественно-компьютерной графики	49
Сафина М.С. Формирование исследовательской культуры младших школьников	63
Сафина Э.Н., Шарипова Л.Ш., Костылева С.В. Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования	67
Сафиуллина Ч.Н., Самарханова А.Ф. Развитие креативности учащихся средствами педагогики сотрудничества	70
Сафиуллина Э.Э., Насибуллов Р.Р. Информационная культура личности педагога	73
Фахрутдинов Р.Ф., Соловьев Р.Ю. Школьная система оценки качества образования как фактор влияния на повышение эффективности образовательного процесса в современной школе	75
Хадитов Э.Р. Инновационные технологии в образовании	79

Хураמיшина Ф.Ф., Гилимишина А.М. Метод проектов в ДОО как инновационная деятельность	83
Чикуннова М.А., Романова Т.М., Зинина Н.В. Ознакомление детей с профессиями на основе дидактических игр	86
Cardenas O.G. El software libre y los paradigmas universitarios del siglo XXI	89
Секция II. Теория и методика преподавания естественных и гуманитарных дисциплин	96
Абсалямова И.Х., Салихова С.М. Татар теле дәресләрендә лингвокультурологик компетенция формалаштыру	96
Бадьина Е.А., Ермакова Н.И. Формирование коммуникативных УУД на уроках литературного чтения	98
Бикмиева Н.З. Подготовка учащихся к устной части ЕГЭ по английскому языку: от теории к практике	101
Валеев И.З., Хузиахметов А.Н. Формирование универсальных учебных действий при обучении математике как средство реализации ФГОС ООО	105
Галиева Л.К. Этнокультурный компонент при обучении математике в условиях реализации ФГОС	108
Гатина Л.Р. Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся через создание учебных ситуаций на уроках физики	111
Константинова Е.Е. От гуманизма к духовно-нравственному воспитанию	114
Константинова И.В. Использование задач с практическим содержанием в преподавании химии	117
Рамазанова Д.Ф., Данилова З.С. 9 нчы сыйныф укучылары белән имтихан сочинение язарга өйрәнү	119
Хадитов Э.Р. Евро-английский язык как межнациональный феномен в контексте европейской мультилингвальности	122
Хайдарова М.Х. К методике решения расчетных задач по термодинамическим уравнениям	125
Хамитов Д.Е. Устный метод обучения и его практическая значимость в преподавании истории в современной школе	130
Чегодаева Е.Г. Эффективная подготовка к сдаче ЕГЭ по обществознанию (из опыта работы)	140
Шаймухаметова А.М. Татар теле һәм әдәбият дәресләрендә яңа технологиялар куллану	144
Шәрифуллина Р.Р. Инглиз теле дәресләрендә рольле уеннар	146
Шәрәфетдинова Л.Г. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә эшчәнлекле метод технологиясен куллану	149
Секция III. Открытое образование и дистанционное обучение	153
Зиннатуллина Т.М. «Ана теле» онлайн курсларындагы лексикага өйрәтүче күнегү төрләренә анализ	153
Маслов И.Н., Маслова Г.Д. Процессы национального самоопределения и необходимость повышения уровня образования жителей России	157
Нургалиева А.И., Яруллин И.Ф. Открытое образование и дистанционное обучение в современном обществе	160

Сафиуллина Э.Э., Насибуллов Р.Р.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

МБОУ «Гимназия №139» Приволжского района г. Казани  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,  
г. Казань

Современное общество отводит информации роль фактора социального развития не менее, а даже более важного, чем вещество, энергия и другие ресурсы. Соответственно, качественно меняются требования не только к уровню подготовки специалистов, но к воспитанию у всех членов общества качеств, позволяющих полноценно пользоваться достижениями в области информационных и компьютерных технологий. Информационная культура становится важным показателем культуры личности. Основная нагрузка по формированию информационной культуры личности приходится на систему непрерывного образования, все ступени которой уже испытывают воздействие информатизации общества.

Сформированность информационной культуры как части педагогической культуры открывает очень широкие возможности для оптимизации процесса обучения. Так, в частности, педагоги получают возможность:

- использовать в своей преподавательской деятельности более широкий спектр разработанных учебно-методических материалов и наглядности;
- разрабатывать и использовать компьютерные обучающие и контролируемые программы;
- повышать свою квалификацию через дистанционное обучение;
- использовать для своего профессионального роста и самообразования информационные ресурсы компьютерных сетей.

Уровень информационной культуры педагогов зависит не только от качества знаний и умений работы с информацией, но и от психологической и профессиональной готовности к работе с информационно-технологическими средствами. Разделяя взгляд профессора В. Минкиной на тесную связь между информационной культурой и творческой деятельностью и опираясь на теорию формирования творческих умений в процессе профессионального обучения, нами выделено три уровня информационной культуры личности: общий (базовый), профессиональный и высший. Умения общего уровня – это умения частные. Главная их особенность – межпредметность, возможность применения практических умений в различных отраслях знаний. Между умениями этого и высшего уровня, которые тоже носят межпредметный характер, определяется профессиональный уровень, который связан с той отраслью знаний, формирующих профессиональную деятельность специалиста. По сравнению с общими, эти умения обладают большей сложностью, но характеризуются ограниченной областью применения. Общий и высший уровни подразумевают межпредметные обобщен-

ные знания и умения, различающиеся между собой степенью сложности, профессиональный уровень составляют специальные знания и умения, зависящие от рода деятельности. Мы считаем, создавая особую среду для повышения профессиональной культуры педагога, где идет самостоятельное наращивание профессиональных и любых других знаний, востребованных сегодняшними реалиями, то информационная культура включает следующие составляющие:

- культуру поиска новой информации (современный поиск предполагает умение проанализировать свои информационные потребности, использование формальных и неформальных каналов получения информации, освоение возможностей новых информационных технологий и т.д.);
- культуру чтения и восприятия информации;
- умение перерабатывать большие массивы информации с использованием информационных (компьютерных) технологий;
- умение вести личные информационно-поисковые системы;
- понимание важности межличностного профессионального общения для успешности любой трудовой деятельности;
- стремление к повышению уровня коммуникационной компетентности;
- умение находить партнеров по совместной деятельности с использованием для этого телекоммуникационных каналов связи.

Информационная культура педагога рассматривается нами как часть его общей культуры, ее гуманистической и технологической составляющих, как упорядоченная совокупность общечеловеческих идей, ценностных ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистической технологии педагогической деятельности. В условиях информатизации образования общий комплекс профессионально важных качеств, необходимых для успешности профессиональной деятельности, дополняется специфическими качествами, которые характеризуют уровень информационной культуры педагога. К ним относятся следующее:

- интерес к современным способам информационного обмена и поиск все новых путей интенсификации образовательного процесса;
- потребность в постоянном обновлении знаний о возможностях применения информационных технологий в профессиональной и общекультурной среде;
- ответственность при работе с техническими средствами;
- стиль педагогического общения и взаимодействия с людьми внутри информационной среды, самооценка на уровне информационных контактов.

На наш взгляд, необходимым условием развития личности педагога в условиях информатизации общества является информационная культура. Для получения представлений об уровне информационной культуры педагога мы проанализировали:

- поведение педагога как потребителя информации (предпочитаемые каналы получения сведений, регулярность ознакомления с новой литературой, наличие и объем личной библиотеки и поисковой системы);
- мнения педагогов о значимости информационной составляющей в их профессиональной деятельности;
- самооценку информационной осведомленности в достижениях педагогической науки и практики.

Задачей дальнейшего нашего исследования является анализ путей и средств формирования определенной категории умений для каждого уровня информационной культуры педагога.

**Фахрутдинов Р.Ф., Соловьев Р.Ю.**

**ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК  
ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Буинска  
Республики Татарстан», г. Буинск*

*Технология управления – это и практика, и наука, и искусство.  
К. Терентьев*

Все мы стремимся к тому, чтобы в школе детям было интересно учиться, учителям – интересно учить, родителям – радостно водить детей в школу и посещать ее, а администрации – интересно эффективно управлять этими процессами.

Педагогический коллектив нашей школы нацелен на создание наиболее благоприятных условий для обучения, воспитания и развития личности, способной быть успешной в современном обществе.

Разработанный инновационный проект «Мониторинг для будущего» предполагает построение, внедрение и апробацию организационной модели внутришкольной системы оценки качества образования с использованием дистанционных технологий, как компромисс между фундаментальностью, системностью и эвристичностью, структурированностью и открытостью.

Эффективность управления образовательным процессом, т.е. прогнозирование его изменений, возможно только на основе непрерывного потока информации о его состоянии, полученного с помощью системы мониторинга. Мониторинг – как независимая экспертиза довольно сложный и серьезный управленческий инструмент, который обеспечивает получение обратной связи для принятия стратегических и тактических решений. По внутреннему строению система мониторинга нашей образовательной организации напоминает пирамиду, в основании которой лежат системы и методики контроля, информационное обеспечение управления и экспертизы, а вершина пирамиды – это компактная и емкая информация, на основе которой можно уверенно принимать решения о стратегии дальнейшего развития.