

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

**Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции**

30 апреля 2015 г.

Том 14



Тамбов 2015

УДК 001.1

ББК 60

НЗ4

Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2015 г.: в 14 томах. Том 14. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 168 с.

DOI: 10.17117/2015.04.30.14

<http://ucom.ru/doc/conf/2015.04.30.14.pdf>

ISBN 978-5-990670-88-4

ISBN 978-5-990685-52-9 (Том 14)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества» (30 апреля 2015 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** по договору № 856-08/2013К от 23.08.2013 г.

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716 от 18.04.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте: **UCOM.RU**

DOI: 10.17117/2015.04.30.14

<http://ucom.ru/doc/conf/2015.04.30.14.pdf>

ISBN 978-5-990670-88-4

ISBN 978-5-990685-52-9 (Том 14)

СОДЕРЖАНИЕ

Абаев Б.Э. Компетенция Уполномоченного по правам человека в субъектах Северо-Кавказского федерального округа.....	8
Азовцева О.В., Погадаев М.Е., Поскрякова Ю.А. Игровой подход в укреплении здоровья и физического развития учащихся начальных классов образовательных учреждений	11
Антонова Е.А. Творческая активность и самостоятельность учащихся при итоговом повторении	12
Антонова Е.А. Обучение реферированию на уроках русского языка.....	14
Белоцерковская Н.В., Архипова А. Использование ролевых игр при формировании лексических навыков	15
Белоцерковская Н.В., Игнатьева Т.Е. Формирование грамматических навыков на основе наглядности	16
Блохина А.О. Аббревиатуры немецкого языка и их использование в экологическом дискурсе (часть 1)	17
Вострикова В.Н., Шестопалова С.В. Формирование у старших дошкольников представлений о родном крае посредством произведений детской литературы	21
Гурьянов В.О., Качибая П.С., Шаркова А.В. Оценка деятельности российского банка ВТБ в кризисных и санкционных условиях	22
Дерябина И.В. Профессиональное становление подростков в условиях межсетового взаимодействия	25
Джандарова Т.И., Уварова А.И., Тащук К.А. Суточная динамика уровня норадреналина в крови у потомков матерей, получавших во время беременности кальций-D ₃ никомед.....	27
Джандарова Т.И., Джанаева Ю.И., Ершова С.Ю. Уровень стероидных гормонов в слюне у детей с отклонениями в состоянии сердечно-сосудистой системы	29
Евреева О.А. О радикальном конструктивизме.....	30
Евреева О.А., Кузьменко Г.Н. Духовность как философское понятие и феномен человеческого бытия	31
Елесина Н.В. Экономическая оценка морального износа второго рода по объектам строительства	32
Жамборов А.А. Международный терроризм как угроза основам конституционного строя России	34

Занозина О.Д., Шабанова И.В. Получение экологически чистой зерновой продукции в условиях применения различных доз удобрений	37
Иваненко С.С., Алексенко К.Н., Шмановская А.Л., Кацыло Ю.А., Сулима С.И. Современные технологии переработки биомассы	38
Карабанов А.В., Василенко А.А., Кацыло Ю.А., Шмановская А.Л., Алексенко К.Н. Исследования влияния алюминия на селективность катализаторов.....	39
Карныгин А.А. Сравнение графовых и реляционных баз данных	41
Кацыло Ю.А., Иваненко С.С., Карабанов А.В., Василенко А.А., Сулима С.И. Газоперерабатывающие технологии – существенный фактор развития энергохимического комплекса.....	42
Кильмухаметова Е.Ю. Лексико-семантический аспект номинаций паралингвистических средств во французском языке	43
Киселева М.В., Шнякина А.А. Трансформация семейных отношений у государственных крестьян в пореформенный период (по материалам Пензенской губернии)	45
Киселева М.В., Шумкина И.В. Винокуренная промышленность Пензенской губернии в первой половине XIX века.....	47
Козырева М.К. Гендерные особенности эмоциональных высказываний	48
Костарнов О.В., Коноцова Н.А., Королева А.С., Джандарова Т.И. Суточная динамика содержания электролитов в слюне у школьников 14-16 лет, занимающихся спортом	49
Куликова М.К. Традиции ручной набойки в процессе развития художественного вкуса студентов в современном оформлении тканей	50
Курбакова С.Н. О разработке контента электронного курса по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»	52
Курбакова С.Н., Середенко В.М. К вопросу исследования интерактивной природы политического дискурса	55
Курбакова С.Н., Хабаров А.А. Интерактивный характер синтаксической организации речи.....	58
Курбакова С.Н., Курченко А.А. К вопросу изучения лакун и способов их преодоления в межкультурной коммуникации	61
Курбакова С.Н., Соболев А.В. К вопросу изучения языковой политики в современном полиэтничном мире	64
Курбакова С.Н., Шустова Е.Ю. Русский язык в мировой системе координат	67
Крутова Л.Н., Гаврилова И.Г., Потапова Ю.В., Марковская Н.В. Роль семьи в профилактике наркомании	69
Магомедов Г.О., Плотникова И.В., Мызина И.В. Показатели качества карамели пониженной сахароемкости.....	70

Мартьянов Д.С. Электоральное участие жителей Крыма: 1991-2014 годы	72
Махмутов Р.Т. Аксиологические аспекты традиций и инноваций в культуре.....	73
Мордвинцева И.В., Батракова А.А. Волонтерство как образ жизни.....	75
Мордвинцева И.В., Нагоева К.В. Социальная активность современной молодежи	76
Мухаммадеев Р.А. Разработка программного обеспечения для автоматизированного визуального контроля полупроводниковых приборов и монолитных интегральных схем	78
Надточий А.Ю., Порошин К.В. Качественная характеристика и ветеринарно-санитарная оценка куриной тушки, выработанной на птицефабрике ЗАО «Иртышское»	80
Платова Н.В., Минец Л.А., Шкрабова И.Н. Понятие «технология» в педагогической науке.....	81
Плотникова И.В., Попова А.В., Кривошеева А.В. Маршмеллоу на желатине диабетического назначения.....	82
Погадаев М.Е., Поскрякова Ю.А., Азовцева О.В. Оздоровительная физическая культура в двигательном режиме дня школьников	83
Подгорнова Л.Н., Шестопалова С.В. Воспитание в национальных традициях детей старшего дошкольного возраста посредством детской литературы и фольклора.....	85
Поскрякова Ю.А., Погадаев М.Е., Азовцева О.В. Инновационные педагогические технологии в деятельности учителя физической культуры	86
Потапова Ю.В., Крутова Л.Н., Марковская Н.В. Влияние режима и диеты на комплексную терапию острого диффузного гломерулонефрита	88
Прокаева Е.П. Кружковая работа по родному языку как внеурочная форма активизации познавательной деятельности учащихся.....	89
Прокаева Е.П. Использование тест-тренажеров в обучении школьников родному языку	90
Пронская О.Н. Принципы воспроизводства в сельском хозяйстве на современном этапе	92
Пронская О.Н. Анализ методик оценки воспроизводства в сельском хозяйстве	93
Садыков А.Р. Духовные ценности в структуре национальных культур	95
Слабун В.С. Нация как неотъемлемый атрибут человеческого бытия по С.Н. Булгакову	97
Смаль С.В. Новые российские партии: так ли много нового?	99
Стареева М.О. Звукопоглотитель.....	100
Стареева М.О. Комплексная взрывозащита производственных зданий	101

Стареева М.О. Виброизолированный помост человека-оператора	102
Стягова Т.Ю., Гусарова И.В. Инновационный интегрированный проект «Мосты литературы и истории»: методические аспекты	104
Суворова А.И. Организация деятельности с аппаратом учебника издательства «Дрофа» при обучении детей с нарушением слуха	106
Суворова А.И. Изменение природных ландшафтов лесостепного Зауралья в дорусский период освоения.....	107
Тихова Е.А., Галдина О.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОО	109
Ухваткина А.А. Использование средств вычислительной техники для решения задач IT центра образовательного учреждения	110
Ухваткина А.А. Принципы построения автоматизированных рабочих мест функциональных специалистов и технологии проектирования	111
Фахретдинова Э.Н., Шамсиева И.И. Как отразить полученные кредиты и займы в системе МСФО?	113
Фоменко Н.Л. Акмеология как условие повышения качества образования.....	114
Фомина С.Ф., Степанова Н.В. Гигиеническая оценка безопасности продуктов питания по Республике Татарстан	116
Хараев А.А. Новые преступления террористической направленности	117
Хисиев М.Х. Особенности составления отчета о движении денежных средств в МСФО	120
Ходакова Т.Д. Сетчатый виброизолятор	122
Ходакова Т.Д. Звукопоглощающий элемент	124
Ходакова Т.Д. Резиновый виброизолятор маятникового типа	125
Цебренок К.Н. Малые системы абонентского доступа как средство доступа к глобальным информационным ресурсам.....	126
Цебренок К.Н. Исследование процесса массообмена при реализации циклического процесса экстракции под воздействием электростатического поля.....	127
Цибизова Т.Ю., Лабина В.Ю. Перспективы внедрения системы управления талантами на предприятии	129
Чагин Вит.В., Чагин В.В. Почвогрунты на основе местного сырья для выращивания укропа	130
Чепова Н.А. Особенности адаптации первоклассника к школе	131
Черкесов С.Х. О ходе реализации ФЦП БДД на 2013-2020 гг. в КБР.....	133
Чернышева Н.Б., Сапелкина Н.Ю. Воспитание патриотических чувств дошкольника в процессе музыкальной деятельности в условиях ДОО	138
Чиняева Ю.З., Калганов А.А., Романова О.В. Влияние минеральных удобрений на химический состав многолетних бобовых трав	140

Шаянов А.В. Изменение правил учета выручки в МСФО	141
Шаршов К.А., Пономарёв Д.В., Ибраев Д.О., Исакаев Е.М., Шестопалов А.М. Экология вируса гриппа в популяциях диких птиц на территории Северного Казахстана	142
Шаршов К.А., Сивай М.В., Глущенко А.В., Курская О.Г., Алексеев А.Ю., Шестопалов А.М. Мониторинг вируса гриппа в популяциях диких птиц Сибири (2014)	144
Шатунова О.В. Трудлюбие как фактор успеха одаренных детей.....	145
Швыдова Е.В. Использование кластера на уроках английского языка.....	147
Шустова Г.Г. Развитие творческой активности детей дошкольного возраста.....	148
Шутова Н.П., Лобецкая И.П. Некоторые особенности преподавания иностранного языка студентам творческого вуза	150
Щетинина Н.Ю., Шестопал Ю.Т. Планшетные компьютеры в системе непрерывного образования.....	152
Щетинина Н.Ю., Шестопал Ю.Т. Проблемы реструктуризации экономики.....	158
Экгардт М.А. Энергосбережение РФ.....	161
Юрченко К.С., Шаршов К.А., Глущенко А.В., Шестопалов А.М., Забелин В.А. Локализация вируса болезни Ньюкасла при экспериментальной инфекции опухолевых клеточных линий человека	163
Яранов С.А. Совершенствование профессиональной подготовки военнослужащих в ходе проведения попутных физических тренировок.....	164

Абаев Б.Э.
**Компетенция Уполномоченного по правам
человека в субъектах Северо-Кавказского
федерального округа**

СОГУ им. К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ

Системные изменения законодательства Российской Федерации вызвали необходимость в дальнейшем осмыслении института Уполномоченного по правам человека (далее Уполномоченный) [1].

В Федеральном конституционном законе от 26 февраля 1997 г №1 ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (далее ФКЗ № 1) предусмотрена возможность децентрализации службы Уполномоченного путем учреждения подобных органов в субъектах Российской Федерации, что учитывает федеративный характер устройства России.

Эффективность деятельности уполномоченных по правам человека зависит от точного законодательного закрепления сферы их компетенции и наделения достаточными полномочиями для достижения определенных для них целей [2].

Необходимо сравнить компетенцию Уполномоченного Российской Федерации и Уполномоченных субъектов РФ, в частности субъектов СКФО. Основным направлением деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и субъектах является рассмотрение жалоб и обращений о нарушениях прав и свобод человека и гражданина, принятие мер по их, подчеркиваю, восстановлению.

Существует ряд проблем правовой регламентации данного института. В действующей редакции ФКЗ № 1 главной функцией называется «восстановление нарушенных прав», что показывает реактивный характер деятельности Уполномоченного. Но стандартом в большинстве стран является закрепление профилактической функции омбудсмена. К сожалению, Уполномоченный действует лишь после получения жалобы и не наделен правом действовать по собственной инициативе, ему позволено это лишь в исключительных случаях, а под указанные в ст.21 ФКЗ № 1 случаи подпадают лишь некоторые.

Для раскрытия данного полномочия необходимо проанализировать некоторые проблемные стороны Законов об Уполномоченных субъектов СКФО. Начнем с РСО-Алания. В ст. 12 сказано, что Уполномоченный рассматривает жалобы граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – заявители), находящихся на территории Российской Федерации, на решения или действия (бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, нарушающие, по мнению заявителя, его права и свободы [3].

Далее в ч. 3 ст.13 прописано, что отказ в принятии жалобы к рассмотрению должен быть мотивирован. А в ч. 2 ст. 12 указано, что Уполномоченный не рассматривает жалобы на решения Главы РСО – Алания и Парламента РСО – Алания. Однако возможно, что решения главы, а также парламента могут нарушать права и свободы граждан. А как Уполномоченному в этом случае мотивировать отказ в принятии жалобы? Считаю, что это противоречие двух норм, и предлагаю заменить ч.2 ст.12 и изложить в следующей редакции «Уполномоченный вправе рассматривать жалобы на решения Главы РСО – Алания и Пар-

ламентa PCO – Алания, если они ранее были обжалованы в соответствующие правоохранительные и иные органы». Данная проблема касается также компетенции Уполномоченного в КЧР. В Законе Карачаево-Черкесской Республики указано, что Уполномоченный не рассматривает заявления и жалобы на действия (бездействие) и решения Народного Собрания Карачаево-Черкесской Республики. В свою очередь нужно отметить, что данная проблема законодательно урегулирована в Республике Дагестан. В ст.1 Закона об уполномоченном говорится, что Уполномоченный рассматривает письменные жалобы на решения или действия (бездействие) органов и должностных лиц, если ранее заявитель обжаловал эти решения или действия (бездействие) в судебном либо административном порядке, но не согласен с решениями, принятыми по его жалобе.

Следующим полномочием Уполномоченного является анализ законодательства Российской Федерации в области прав человека и гражданина,

подготовка рекомендаций по его совершенствованию и приведению в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права.

Для эффективной реализации этой функции целесообразно расширить его возможности участия в законодательном процессе и влияния на законодательство о правах человека. Сейчас они затруднены, поскольку, во-первых, Уполномоченные не наделены правом законодательной инициативы, а во-вторых, предоставленное ст.31 ФКЗ № 1 право обращения к субъектам законодательной инициативы возможно лишь в нескольких случаях. Необходимо наделение Уполномоченного по правам человека правом обращения в Конституционный суд с запросом о проверке соответствия Конституции положений нормативно-правовых актов органов государственной власти [4].

Нужно отметить, что существует также сфера конкурирующей компетенции между федеральным и региональными Уполномоченными, поскольку гражданин в случае нарушения его прав может одновременно обратиться и к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации, и к Уполномоченному по правам человека в соответствующем субъекте. Жалоба будет рассматриваться параллельно в обоих органах. Другая проблема состоит во взаимодействии региональных Уполномоченных с федеральными правоохранительными органами и федеральными судами при рассмотрении жалоб на нарушения прав граждан действиями и решениями последних.

В какой-то степени эти проблемы можно решить путём заключения соглашений о взаимодействии и сотрудничестве региональных Уполномоченных и федеральными структурами в регионах [5].

Разграничение компетенции федерального и региональных уполномоченных по правам человека допустимо урегулировать в ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в РФ». Представляется необходимым внести изменения в ст. 5 и 16 указанного Закона. Статью 5 следует дополнить п. 1.1 следующего содержания: «Уполномоченный по правам человека в субъекте РФ рассматривает жалобы на решения или действия (бездействие) государственных органов субъекта РФ, органов местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории субъекта РФ, должностных лиц, государственных гражданских служащих субъекта РФ, если ранее заявитель обжаловал эти решения или действия (бездействие) в судебном или административном порядке, но не согласен с решениями, принятыми по его жалобе». Это не препятствует субъек-

там РФ устанавливать дополнительные прерогативы уполномоченных по правам человека, если эти полномочия соответствуют юридической природе данных государственных органов и не противоречат закрепленному разграничению предметов ведения между РФ и ее субъектами. Пункт 3 ст. 16 целесообразно изложить в следующей редакции: «В случае получения указанных в пункте 1.1 статьи 5 настоящего Закона жалоб Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации передает их уполномоченному по правам человека в субъекте Российской Федерации».

Предложенный вариант разграничения компетенции уполномоченных по правам человека мог бы способствовать повышению обеспечения прав и свобод человека и исключению дублирования деятельности федерального и региональных уполномоченных.

Следующим полномочием Уполномоченных в субъектах является обращение в суды общей юрисдикции и в Конституционный Суд Российской Федерации для защиты прав и свобод граждан.

Касаясь данного полномочия, актуальна проблема о субъектах кассационного обжалования, т.к. именно в результате их деятельности может возникнуть кассационное производство по проверке законности вступивших в законную силу судебных актов.

ГПК РФ, как мы знаем, не относит Уполномоченного по правам человека ни к субъектам права кассационного обжалования, ни к лицам, участвующим в деле.

Между тем, как указано в ст. 3 ФКЗ № 1, деятельность Уполномоченного дополняет существующие средства защиты прав и свобод граждан, не отменяет и не влечет пересмотра компетенции государственных органов, обеспечивающих защиту и восстановление нарушенных прав и свобод [6].

Если Уполномоченный после рассмотрения жалобы признает ее обоснованной, а вступивший в законную силу судебный акт незаконным, он в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 29 «Об Уполномоченном по правам человека в РФ» вправе обратиться в суд с ходатайством о проверке вступившего в законную силу судебного акта. Здесь важно отметить, что п. 3 ч. 1 ст. 29 говорит именно о праве Уполномоченного обратиться в суд с ходатайством, но не о его обязанности это сделать, т.е. обращение заявителя к Уполномоченному не гарантирует, что при признании вступившего в законную силу судебного акта незаконным Уполномоченный все-таки обратится в суд с соответствующим ходатайством.

Таким образом, право обжаловать вступивший в законную силу судебный акт у Уполномоченного возникает на основании и с момента поступления к нему жалобы на предполагаемую заявителем незаконность вступившего в законную силу судебного акта.

Правом на ознакомление с уголовными, гражданскими делами и делами об административных правонарушениях, решения (приговоры) по которым вступили в законную силу, а также с прекращенными производством делами и материалами, по которым отказано в возбуждении уголовных дел, Уполномоченного наделяет только закон Об Уполномоченном в Кабардино-Балкарской Республике. И в отличие от других субъектов СКФО, только в Законе КБР прописано, что Уполномоченный вправе отказаться от дачи свидетельских показаний по гражданскому или уголовному делу об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с выполнением его обязанностей.

Подводя итог, следует отметить, что институт Уполномоченного по правам человека в современном Российском обществе является необходимым элементом эффективного развития гражданского общества и расширение его компетенции будет служить одной из гарантий соблюдения прав и законных интересов граждан.

1. Лукин В.П. Права человека и их защита. Институту Уполномоченного 10 лет // Право и образование. 2007. №8. С. 6 – 9.

2. М Кальгина А.А. Роль Уполномоченного по правам человека в реализации прогрессивных идей в сфере обеспечения прав человека // Закон и право. 2014. № 7. С. 38 – 41.

3. Омаркадиева М.К. Роль Уполномоченного по правам человека в судебной защите прав граждан: проблемы и перспективы развития // Северо-Кавказский Юридический Вестник. 2007. № 4. С. 76 – 78.

4. Закон Республики Северная Осетия – Алания от 15 июля 2009 года N 26-РЗ Об Уполномоченном по правам человека в Республике Северная Осетия – Алания.

5. Лукин В.П. Защита прав человека – общая задача судебной системы и Уполномоченного по правам человека в РФ // Российское правосудие. 2006. №1.

6. Ковтков Д.И. Уполномоченный по правам человека в РФ как субъект права кассационного обжалования в гражданском процессе // Арбитражный и гражданский процесс. 2013. № 11. С. 35.

Азовцева О.В., Погадаев М.Е., Поскрязова Ю.А.
Игровой подход в укреплении здоровья и
физического развития учащихся начальных
классов образовательных учреждений

ФГБОУ ВПО УГУЭС, Уфа

Социальная адаптация детей младшего школьного возраста является одной из актуальных проблем, стоящих перед педагогической наукой и практикой. Обращенность к данной проблеме обусловлена сменой парадигм, ориентированных, прежде всего, на развитие личности школьника [2]. Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся закреплена в современных Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования нового поколения [1]. Тем не менее, раннее начало обучения, интенсивные учебные программы, увеличившийся объем информации, повышение требований к образованию не всегда сочетаются с возможностями сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

Согласно последним данным, состояние здоровья детей младшего школьного возраста оценивается – многими специалистами как неудовлетворительное, что вызывает озабоченность педагогов, врачей, общественности [1]. Это выражается в низких показателях физического развития и двигательной подготовленности детского населения. Более трети детей испытывают постоянные учебные перегрузки и затруднения в усвоении обычных образовательных предметов [2]. Практическое осуществление поставленных задач физического воспитания

школьников начальных классов представляет определенную трудность, что связано с отсутствием упорядоченного набора наиболее оптимальных средств, учитывающих морфо-функциональные и двигательные возможности, интересы и потребности учащихся младшего школьного возраста, а также методики их грамотного и направленного применения [1].

Общепринятая в настоящее время практика работы с детьми младшего школьного возраста рассматривает двигательную деятельность лишь в аспекте улучшения показателей основных видов двигательной активности: ходьбы, бега, прыжков и др. Подобным занятиям с детьми присущи командный стиль общения, формализм, заорганизованность, отсутствие игрового сюжета. Необходима оптимизация двигательной деятельности, под которой мы понимаем создание психолого-педагогических условий организации двигательной деятельности младших школьников в ОУ, способствующих достижению эмоционального благополучия.

В связи с этим, возникают противоречия между потребностью в обосновании педагогических основ адаптации первоклассников к образовательному процессу средствами физического воспитания и недостаточной разработанностью данного вопроса в педагогической науке и практике; между целевой установкой, рассматривающей физическую культуру только как оздоравливающее средство, и ее значительными возможностями как средства личностного социального развития школьников; между объективно возрастающими требованиями общества к педагогу как организатору процесса физического воспитания и уровнем его психолого-педагогической компетентности.

Таким образом, анализ научно-методической литературы по теме исследования позволило установить, что суть обновления содержания физического воспитания среди детей младшего школьного возраста состоит в неиспользованных резервах средств и форм игровой направленности и на их основе повышение физической подготовленности, уровня здоровья, сохранение и укрепление его в условиях образовательного учреждения.

...

1. Абдрахимова Л.Р. Здоровье школьника в системе современного школьного образования / Л.Р. Абдрахимова // Начальная школа плюс До и После. 2012. № 1. С. 1-5.

2. Адамский, Н.В. Цели и задачи физкультурного образования школьников России и стран Европы / Н.В. Адамский // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2007. № 2. С. 17-19.

Антонова Е.А.

**Творческая активность и самостоятельность
учащихся при итоговом повторении**

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

На уроках повторения творческая активность и самостоятельность учащихся создают предпосылку прочного, углубленного восприятия пройденного материала. И именно на уроках повторения и оценивается истинная самостоятельность, которая не всегда проявляется при изучении нового материала. Раз-

витие познавательной активности учащихся следует оценивать как одно из важнейших условий современного процесса обучения.

Итоговое повторение тесно связано с реализацией одного из ведущих принципов обучения – принципа прочности усвоения знаний и всестороннего развития познавательной активности учащихся. И итоговое повторение немислимо без систематизации, без выделения главных направлений, без сопоставления.

При итоговом повторении серьезное внимание должно быть уделено составлению плана ответа на широкие обобщающие темы. План ответа составляется самим учащимся или под руководством учителя. Такие планы при итоговом повторении могут быть посвящены не только разделам курса, но и наиболее сложным обобщенным темам: например, правописание *не* и *ни*, мягкий знак после шипящих, *о – е* после шипящих и др.

В этой связи особенно важна работа с учебником. Его следует широко использовать и для составления плана ответа, и для повторения с орфографической точки зрения слов. Учебник поможет сосредоточить внимание на основных, стержневых вопросах, поможет отобрать теоретические и практические вопросы, частные и общие, т. е. в самом отборе вопросов будет заключена высокая степень самостоятельности. Ученик сам будет исследовать весь пройденный материал, и прочность усвоения станет выше.

Используя контрольные вопросы, завершающие тему, можно провести урок-семинар, на котором главная роль будет принадлежать самим ученикам. К уроку-семинару назначаются два-три ведущих и основных докладчика и несколько оппонентов. Каждый из назначенных учеников получает для подготовки один вопрос. По контрольному вопросу он должен подготовить обстоятельный ответ с примерами. Остальные учащиеся получают задание подготовить текстовой материал по изученной теме, затем идет обсуждение.

Для развития познавательной активности и самостоятельности очень важно учить школьников, особенно при повторении изученного материала, самостоятельно видеть возможные задачи, которые хотел бы поставить учитель; дать возможность ученику самому сформулировать вопрос о том, что надо найти в предложенном учителем тексте.

Способность видеть языковое явление, орфографическую и пунктуационную трудность, ставить вопросы – один из важнейших признаков истинной активности и самостоятельности, проверяемых на уроках вообще повторения и итогового в особенности. Поэтому наряду с широким использованием на уроках итогового повторения всестороннего лингвистического анализа слова, при котором оно рассматривается на разных уровнях языка: фонетическом, лексическом, морфологическом и др., необходимо проводить исследование текста.

Исследование текста предполагает самостоятельную поисковую деятельность, элементарный языковой анализ, пробуждает интерес. В текстах для исследования главным будет поиск особенностей именно данного текста в единстве формы и содержания, идеи и стиля. Сам выбор того или иного слова из текста предполагает высокую степень самостоятельности. По тому, что видит ученик в тексте, можно судить о степени его лингвистической грамотности.

Таким образом, творческая активность и самостоятельность учащихся на уроке – одно из условий прочности знаний.

...

Антонова Е.А.
Обучение реферированию
на уроках русского языка

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

Обучение написанию реферата, равно как и конспекта, аннотации, должно являться логическим продолжением работы по формированию умения анализировать текст, отбирать важную информацию, излагать ее сжато, в компактном виде.

В учебном реферате находит отражение субъективно новая для данного ученика информация. В этом главное отличие учебных рефератов от других рефератов. Поэтому, с одной стороны, школьник, работающий над рефератом, должен стремиться к объективности в оценке и передачи информации, а с другой стороны, субъективность всегда в значительной степени будет присуща учебным работам. Это связано еще и с тем, что учащиеся, в отличие от профессиональных референтов, не обладают глубокими теоретическими знаниями по проблематике реферируемого источника, не могут они сделать и глубоких выводов о значении реферируемой работы. Есть отличие и в том, что собственно реферат – принадлежность письменной речи, текст учебного реферата может быть использован в качестве основы для устного высказывания.

Существование различных видов рефератов определяет последовательность работы: первый этап – введение необходимых теоретических сведений о реферате и его особенностях, второй этап – практическая работа над рефератами различных видов: а) монографическим, б) реферативным обзором.

Для обучения реферированию очень важно, что реферат имеет ту же основу, что и другие виды аналитико-синтетической переработки текста (речь идет, в первую очередь, о конспекте и аннотации). Учитывая это, целесообразно проводить урок по обучению реферированию после того, как учащиеся получают определенные знания о конспектировании. В свою очередь, обучение написанию конспекта и реферата должно явиться логическим продолжением работы над сжатым изложением. Это даст возможность осуществить перенос уже сформированных у учащихся умений: умений выделять главную информацию, свернуть ее и представить в виде нового текста.

Можно предложить учащимся найти уже знакомый вид текста, дать его определение, перечислить основные признаки. Школьники находят конспект, отмечают, что он предназначен для индивидуального пользования, содержит авторские сокращения, замечания на полях, пометы. Одни положения конспектируемой работы рассматриваются подробно, другие, хорошо известные автору, опускаются или передаются кратко. Конспект прекрасно выполняет свою основную функцию – служить средством фиксации и передачи наиболее важной информации.

Прежде чем переходить к обучению реферированию, учащимся необходимо продемонстрировать целевое назначение и особенности реферата. Это можно сделать с помощью проблемной ситуации.

Прежде чем написать реферат самостоятельно, необходимо познакомиться с его особенностями, сравнить с уже известным конспектом. Что у них общего и в чем различия? Этот вопрос не вызывает затруднения у учащихся. Используя дидактический материал, они отмечают, что оба текста представляют собой краткое изложение основных положений работы, но реферат пишется не только для личного пользования, поэтому в нем фиксируется объективно важная информация, в нем нет авторских помет и сокращений.

Особо следует обратить внимание на формирование умения употреблять в тексте реферата свойственные ему лексико-синтаксические конструкции: *Цель статьи – ... В рассматриваемой статье анализируются... В заключении статьи делается вывод...* и др.

Таким образом, работа по написанию рефератов формирует у школьников умение обобщать, строить текст, правильно употреблять лексико-синтаксические конструкции, четко формулировать свои мысли.

Белоцерковская Н.В., Архипова А. **Использование ролевых игр при формировании** **лексических навыков**

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

В последние годы количество людей, изучающих иностранные языки, заметно увеличилось, так как одним из основных требований к современному специалисту является знание иностранного языка.

По мнению современных методистов, при обучении иностранным языкам особое внимание уделяется формированию лексических навыков. Лексический навык методисты рассматривают с различных точек зрения. Как отмечает А.Н. Шамов, лексический навык является автоматизированным действием при выборе лексической единицы в соответствии с замыслом и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированным восприятием и ассоциированием со значением в рецептивной речи [4, с.19].

Р.К. Миньяр-Белоручев рассматривает лексический навык как часть речевого навыка, так и как самостоятельный элементарный навык [3, с.14]. Как отмечают Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, формирование лексических умений и навыков предполагает знание таких правил, как ситуативные, социальные и контекстуальные, которых придерживаются носители языка [1, с.287].

Для формирования лексических навыков на уроках иностранного языка используются различные технологии. Одной из более эффективных технологий учителя отмечают ролевую игру. Ролевая игра является ситуацией, когда участники производят приближенную к реальной ситуации практическую деятельность людей, создают условия реального общения.

Характерным особенностям ролевых игр относятся: особое отношение к окружающему миру; субъективная деятельность участников; социально значимый вид деятельности; особые условия процесса усвоения знаний [2, с.51].

Далее А.В. Коньшева отмечает, что секретом популярности ролевых игр объясняется тем, что во время игры обучающиеся чувствуют себя более раскрепощенно и свободно, и нет той напряженности, которую они ощущают при обыч-

ном ответе. Ролевые игры являются не только учебной моделью при общении в группах, особенной формой организации обучения устно-речевому общению, которое основано на принципе коммуникативности, но и легко становятся частью урока и, тем самым доставляют обучающимся огромное удовольствие [2, с.47].

Таким образом, ролевая игра является оптимальным сочетанием обучающего и игрового процесса. По мнению многих методистов и учителей, использование ролевых игр на уроках иностранного языка повышают эффективность формирования лексических навыков на всех этапах обучения языку.

...

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-ов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – 6-ое изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 336 с.

2. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева. Минск: ТетраСистемас, 2011. 304 с.

3. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку / Р.К. Миньяр-Белоручев – М.: Просвещение, 1990. 223 с.

4. Шамов, А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. 2007. № 4. С. 19-25.

Белоцерковская Н.В., Игнатъева Т.Е. **Формирование грамматических навыков** **на основе наглядности**

*Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск*

В настоящее время предъявляются высокие требования к обучению иностранному языку в школе. Важнейшее место при этом занимает формирование грамматических навыков. Именно грамматика способствует правильному построению устной и письменной речи.

Е.Н. Соловова определяет грамматический навык как неотъемлемую часть всех видов речевых умений: как чтения, так и аудирования, как говорения, так и письма. Грамматический навык также влияет на эффективность понимания и чужой, и собственной речи [3, с.123].

Многие методисты и психологи отмечают, как и все другие языковые навыки, грамматический навык формируется по определенным этапам. По мнению Г.В. Роговой, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахаровой можно выделить следующие этапы формирования грамматического навыка. Первый этап – этап восприятия, при котором происходит презентация грамматического материала учителем. Второй этап- этап имитации. На данном этапе проводится тренировка грамматики в упражнениях, которые основаны на повторении за учителем, на выполнении упражнений идентичных ранее выполняемым. Следующие этапы – этап подстановки, при котором идет подстановка правильных по смыслу слов в пропуски и этап трансформации, при котором выполняется изменение форм глагола. Заключительным этапом формирования грамматических навыков является

этап репродукции. На данном этапе обучающиеся воспроизводят полученные знания самостоятельно [2, с.26].

При формировании грамматических навыков в обучении иностранным языкам особое место уделяется использованию наглядности, использование которой остается актуальной в организации учебного процесса. В настоящее время заметно расширилась область наглядности. Если раньше учителя и преподаватели использовали предметы и картинки, жесты и движения, то в современных условиях преподавания иностранных языков на занятиях используются видеофильмы и компьютерные программы, при помощи которых моделируются фрагменты максимально приближенные к реальной жизни.

Для повышения эффективности обучения необходимо привлечь к восприятию все органы чувств человека. Согласно дидактическому принципу наглядности, который был введен чешским педагогом Яном Амосом Коменским, при таком условии учебный материал усваивается наиболее прочно [4, 44]. Другой известный философ А. Дистервег говоря о путях достижения знаний людьми, отмечал особую роль наглядности. Г. Песталоцци наглядность представляет как единственную основу всякого развития.

При формировании грамматических навыков А.В. Коньшева предлагает строить логико-смысловую модель. С помощью данной модели вводится новый грамматический материал, наглядно демонстрируются принципы образования основных грамматических структур, а также проводится отработка, закрепление и контроль по пройденной теме [1, с.74].

Таким образом, как отмечают ведущие методисты, использование опор при обучении иностранным языкам эффективно влияет на формирование грамматических навыков и тем самым способствует более прочному усвоению языка.

...

1. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку – 3-е изд. Минск: Тетрап Системс, 2005. С. 69-87.

2. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Москва, Издательство «Просвещение», 1991, с. 289.

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам./ Е.Н. Соловова. 3-е изд. М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. 238, [2 с.]

4. <http://www.docme.ru/doc/58330/pedagogicheskie-idei-yana-amosa-komenskogo2> – Педагогические идеи Яна Амоса Коменского.

Блохина А.О.

**Аббревиатуры немецкого языка и их
использование в экологическом дискурсе (часть 1)**

НИУ «БелГУ», г. Белгород

К началу третьего тысячелетия слово «экология» превратилось в одно из самых расхожих и широко распространенных в употреблении терминов, которым стали пользоваться не только ученые, но и экономисты, политики, журналисты и специалисты многих отраслей промышленного и социального секторов хозяйственного комплекса.

Это связано, по мнению Н.Ф. Реймерса, со спецификой современной экологии, так как «она из строго биологической науки превратилась в значительный цикл знаний, вобрав в себя разделы географии, геологии, химии, физики, социологии, теории культуры, экономики, даже теологии – по сути дела, всех известных научных дисциплин» [12, с. 367].

Экологический дискурс уже был предметом исследования в трудах лингвистов (см. работы Е.В. Ивановой, 2007; А.В. Созинова, 2011), однако проблема репрезентации концептуальных признаков концептосферы «Ökologie\ Umwelt-schutz» с помощью усечений, аббревиатур и номинаций с аббревированными словообразовательными элементами на материале немецкого языка детально не рассматривалась.

В настоящее время в различных языках насчитываются сотни тысяч сокращенных лексических единиц. Увеличивается число словарей сокращений. В одних случаях в них входят малораспространенные типы сокращений, которые встречаются в языке как единичные примеры, в других – они включают большое число сокращенных единиц.

В «Словаре Лингвистических Терминов» О.С. Ахмановой под аббревиацией понимается «образование аббревиатур» [3, с.25], а результат этого процесса аббревиатура трактуется как «1. (сложносокращённое слово). Слово, составленное из сокращённых начальных элементов (морфем) словосочетания. 2. (инициальный тип сложносокращённых слов, акроним). Слово, образованное путём сложения начальных букв слов или начальных звуков» [там же]. Кажущееся, на первый взгляд, простым явление аббревиации получает разное толкование, так как учёными рассматривается разный круг проблем, а универсальной теории аббревиации, как и универсального определения этого лингвистического понятия на данный момент не выработано.

Так, профессор Е.С. Кубрякова понимает под аббревиацией «процесс создания единиц вторичной номинации со статусом слова, который состоит в усечении любых линейных частей источника мотивации который приводит в результате к появлению такого слова, которое в своей форме отражает какую-либо часть или части компонентов исходной единицы» [8, с.81].

Мустафинова Э.Р. в своей работе «Аббревиация в русском языке: Когнитивный аспект» отмечает следующее: «термин «аббревиатура» имеет двойное значение: им объединяются все слова, созданные способом аббревиации, то есть способом сокращения основ и сложения сокращённых основ, а этот термин используется также для обозначения языковых единиц, созданных путем инициального сокращения» [10, с.174].

В. Фляйшер вообще рассматривает сокращение как особенность только письменного языка – в противоположность усечению как способу получения особых лексических единиц, которые могут встречаться также и в устной речи [15, с.134]. Однако К.А. Левковская, В. Хоффрихтер подходят к пониманию термина «аббревиатура» в самом широком смысле, включая в это понятие и устные формы, употребляя его «для обозначения лексической единицы любого типа» [8, с.4; 19, с.44].

Е.В. Розен особо подчеркивает, что под аббревиатурами следует понимать только определенного типа слова, а не сокращения, произведенные в целях скорописи или экономии [13, с.69]. И.В. Арнольд и Г. Беллманн считают, что со-

крашение – это «морфологическое словообразование, при котором некоторая часть звукового состава исходного слова опускается» [2, с.176] и что усеченное слово «образовано в результате специальной редукции плана выражения (цепи фонем) из соответствующей нередуцированной единицы...» [18, с.142].

Отмечая продуктивность данных языковых явлений, подчеркивая сложность объекта исследования, ученые продолжают спорить о том, являются ли данные образования словосочетаниями особого типа или же сложными словами.

Полемика вокруг семантики номинативных комплексов сконцентрирована на том, действительно ли значения столь разнообразны, что не смогут быть представлены в виде общих правил или, напротив, их лексические значения могут быть формализованы и установлены.

Аббревиацию, вслед за Е.С. Кубряковой, мы рассматриваем как процесс создания единиц вторичной номинации со статусом слова. Аббревиатуры, возникающие в ходе этого процесса, являются результатом усечения любых частей исходной языковой единицы. Причём форма аббревиатур отражает какую-либо часть или части компонентов исходных единиц [8, с. 71].

Существует большое количество классификаций всех типов сокращений, при этом как определения сокращений, так и принципы их классификации многочисленны и неоднородны. Среди сокращенных единиц выделяются различные типы на основе различных признаков. При этом учитываются как исходная единица (производящая основа), так и готовая (производная) единица, то есть сама аббревиатура.

Так, Н.Н. Алексеева (1984) полагает, что сравнительно полная и исчерпывающая типология аббревиатур возможна только на основе выявления наиболее характерных особенностей структуры, семантики и функционирования объекта.

Автор строит классификацию в ретроспективном плане, выделяя следующие структурные типы сокращенных единиц: усечение, эллипсис, инициальные единицы, частично сокращенные единицы, слитки.

При классификации кратких форм слов и словосочетаний необходимо учитывать все их структурно-формальные признаки [4, с.37]. С учетом этого представляется более обоснованным делить все рассматриваемые краткие формы слов и словосочетаний на три группы, предлагаемые Т.А. Дунаевской:

1. Контрактуры, то есть слова, возникшие вследствие усечения любой части слова или группы слов. В численном соотношении контрактуры представляют наиболее представительную группу сокращений. Среди контрактур различаются инициальные слова: Reli(gion), Maxi(rock), Assi(stent).

2. Слоговые аббревиатуры, то есть слова, возникшие вследствие усечения с одновременным стяжением начального и конечного компонентов сложного слова или каждого компонента словосочетания до размеров одного слова: Schiri-(Schiedsrichter), Schupo-(Schutzpolizei), Trafo- (Transformator).

3. Буквенные аббревиатуры, то есть слова, возникшие вследствие сокращения буквенной записи слова (или словосочетания) до одной или двух букв корня: F.d.h. = Friss die Halfte, F.h.z. = Familie halt zurück, knif = kommt nicht in Frage [5].

В последнее время данная классификация дополнена и конкретизирована некоторыми разновидностями аббревиатур. Именно в таком виде аббревиатуры представлены в учебных пособиях по лексикологии немецкого языка [16,с.204;

11,с.107]. В этих классификациях контрактуры охватывают инициальные усечения (Kopfwörter), финальные усечения (Schwanzwörter), акронимы (Klammerwörter) и отграничиваются от буквенных сокращений (Buchstabenwörter), звуковых сокращений (Lautabkürzungen), слоговых сокращений (Silbenabkürzungen), сокращений смешанного типа (Übergangstyp) и графических сокращений (Kontraktionen) [11,с.106-107].

...

1. Алексеева, Н.Н. Типология сокращенных лексических единиц современного английского языка. М.: 1984. 325 с.

2. Арнольд, И.В. Стилистика современного английского языка. М., 1981. 258 с.

3. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Советская энциклопедия, 1996. 605 с.

4. Балигарь, А.Л. Основные типы кратких форм лексических единиц // Словообразование и его место в курсе обучения иностранному языку. Вып. № 6. Владивосток, 1978. С. 37.

5. Дунаевская, Т.А. Структурные и семантические особенности экспрессивно-коллоквиальной лексики в современном английском и русском языках: дис. канд. филол. наук / Т.А. Дунаевская. Череповец, 2005 – 298с.

6. Елдышев, А.Н. Строение и мотивированность сокращённых слов (к проблеме взаимодействия формально-содержательных признаков в слове): Автореф. дис. канд. филол. наук. М., 1984. 21 с.

7. Иванова, Е.В. К проблеме исследования экологического дискурса (Политическая лингвистика. Вып. 3(23). Екатеринбург, 2007. С. 134-138)

8. Кубрякова, Е.С. Семантика производного слова. // Аспекты семантических исследований. М.: Наука, 1980. с. 81.

9. Левсковская, К.А. Теория слова, принципы ее построения и аспекты изучения лексического материала. М., 1962.

10. Мустафинова, Э.Р. Аббревиация в русском языке: когнитивный аспект: дис. канд. филол. наук / Э.Р. Мустафинова. Барнаул, 2001 – 174 с.

11. Ольшанский, И.Г., Гусева А.Е. Лексикология: современный немецкий язык: учебник для вузов: М.: Академия, 2005

12. Реймерс, Н. Ф. Экология (теории, законы, правила принципы и гипотезы) – М.: Журнал «Россия Молодая», 1994. 367 с.

13. Розен, Е.В. Новые слова и устойчивые словосочетания в немецком языке. М.: Просвещение, 2001. С. 36-42.

14. Созинов, Д.В. Экологический дискурс: глобальный, национальный и региональный уровни (историко-культурологический анализ), 2011.

15. Степанова М. Д., Фляйшер Г. Теоретические основы словообразования в немецком языке. М.: Высшая школа, 1984.

16. Степанова М.Д., Чернышева И.И. Лексикология современного немецкого языка: учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз.: М.: Высш. шк., 2003. 309 с.

17. Созинов, Д.В. Экологический дискурс: глобальный, национальный и региональный уровни (историко-культурологический анализ),2011

18. Bellmann, Guenter . Zur Variation im Lexikon: Kurzwort und Original // Wirkendes Wort, 6, 1980, Pp. 369-383.

19. Hofrichter W. Zu Problemen der Abkürzung in der deutschen Gegenwartssprache. Dissertation. Linguistische Studien, Reihe A, 44, 1977, Berlin.

Вострикова В.Н., Шестопалова С.В.
Формирование у старших дошкольников
представлений о родном крае посредством
произведений детской литературы

ГБОУ СПО Педагогический колледж №15 г. Москва

Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывает дошкольные образовательные учреждения развивать познавательный интерес к историко-культурному наследию нашей страны. Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала. Нельзя говорить о воспитании любви к Родине не сообщив детям определенных знаний о ней. Дошкольников полезно знакомить с успехами родного края, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны им и вызывают у них познавательный интерес. Тематические занятия широко используются педагогами в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем. Например: "Природа родного края", "Мой поселок (край)", "Моя семья", "Богатыри земли русской", "Страшись, о рать иноплеменных! России двинулись сыны..." (Об Отечественной войне 1812 года), "Мы хотим, чтоб дети знали о великой той войне..." (о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов), "Народные праздники".

Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной работы. Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы и методы работы, где дети сами были активными участниками, где широко применялась наглядность, поэтому разработка таких методик воспитания в дошкольных учреждениях, приобретает в современных условиях, важнейшее значение. В.И. Слободчиков считает, что формированию личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни родного края, активному приобщению детей к социальной действительности способствуют:

– развитие музейной педагогики, дающей возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего,

– приобщение детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор детьми той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству края, охране природы),

– привлечение детей к участию в праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья,

– осознанный отбор методов ознакомления детей с родным краем, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность,

Создание такой развивающей среды в группе и ДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (мини-музей русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка и др.).

Художественная литература поможет сделать это доступно и убедительно. При чтении книги ребенок видит перед собой определенную картину, конкретную ситуацию, образ, переживает описываемые события, и чем сильнее его переживания, тем богаче его чувства и представления о действительности. Наша страна, ее история и современность предстанут на книжных страницах в художественных образах, и это поможет детям осмыслить понятие "Родина". Например, в повести-сказке "Русская пленница французского кота", которую написал И.А. Жуков, война 1812 года показана глазами детей и двух волшебных мышат: "Когда в июне 1812 года французская армия вторглась в Россию, Александр и Елизавета жили в своём родовом поместье Копьёво, верстах в десяти от подмосковного уездного города Волоколамск". Для формирования представлений о Великой Отечественной войне, ее значении в истории нашей страны и всего человечества можно использовать произведения: С.П. Алексева "Первый ночной таран", Л.А. Кассиля "Твои защитники", "Сестра", "Памятник советскому солдату", рассказы А.Н. Печерской "Дети-герои Великой Отечественной войны", К.Ф. Саранчина "Урок и хлеб". Рассказы о родном городе и столице России – отдельный вид специальной детской литературы. Педагогу помогают сборники рассказов: "Прогулка по Кремлю", "Моя Москва", "Тут все в миниатюре (о музее-заповеднике А.П. Чехова)". Чувства ребенка развиваются в процессе усвоения языка тех произведений, с которыми знакомит его писатель. Художественное слово помогает понять красоту звучащей родной речи, оно учит эстетическому восприятию окружающего и одновременно формирует нравственные представления.

...

1. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. [Текст] / О.Н. Баранникова // М.: Аркти – 2007.

2. Кудакينا, А.И. Образ Родины в картине мира российских дошкольников. [Текст] / А.И. Кудакина // – Теория и практика общественного развития. ООО Издательский дом "ХОРС" 2012, №3.

Гурьянов В.О., Качибая П.С., Шаркова А.В. Оценка деятельности российского банка ВТБ в кризисных и санкционных условиях

*Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации,
г. Москва*

Не секрет, что сегодня Российская Федерация находится в кризисных условиях в связи с объявленными санкциями, и это отражается на многих организациях, особенно с государственным участием. Санкции были объявлены из-за обострившихся отношений с Украиной и спорным вопросом о её территориальной целостности. Данные ограничения, которые негативно влияют на экономику Российской Федерации создают риски и для корпоративных её элементов, в частности для банковского сектора. Рассматриваемый нами Банк "ВТБ", находится под владением государства: 60,9348% голосующих акций и 85,2665% уставного капитала. Можно сделать вывод, что экономическое положение государства должно чуть ли не напрямую влиять на данное положение Банка. Отсю-

да, закономерным является вопрос: какое финансовое положение у Банка и нуждается ли он в экономико-правовой поддержке?

В рамках данного исследования мы проанализировали консолидированный отчет о совокупном доходе банка «ВТБ», проведенный британской организацией Ernst&Young, входящей в так называемую «большую четверку» рейтинговых агентств в рамках Международных Стандартов Финансовой Отчетности (МСФО). По данным отчета в 2013 году чистая прибыль банка составила 100,5 млрд. рублей, а в 2014 г. – 0,8 млрд. рублей. Разница в чистой прибыли между 2013 и отчетным годом составила 99,7 млрд. рублей. С одной стороны, может показаться, что «ВТБ» находится в крайне неблагоприятной ситуации, но необходимо разобраться в его расходах, чтобы сделать правильные выводы. Не секрет, что курс доллара и евро повысился примерно вдвое, соответственно, банку пришлось выплачивать свои займы по двойной цене. Расходы за вычетом доходов от переоценки валютных статей на отчетный 2014 год составили 73,3 млрд. рублей, что на 44,2 млрд. рублей больше, чем в 2013 году. Также необходимо отметить, что существенная часть чистой прибыли организации была переведена в резервы, что вполне логично. Так как РФ находится под санкциями, то естественно, что все хозяйствующие субъекты на ее территории также находятся в кризисных условиях, и «ВТБ» необходимо переоценить свой портфель и создать резервы для возможных дополнительных последствий изменения политической и экономической конъюнктуры. В данной ситуации следует отметить, что у банка имеется прибыль и нет убытков, что нельзя сказать о многих других российских банках. Мы утверждаем, что банк успешно справляется с кризисом. Конечно, в подобных экономических условиях не может не быть негативных последствий.

Не смотря на достаточно благоприятные условия, возникает следующий вопрос о целесообразности вливаний ликвидности в Банк, с целью его поддержки как одного из крупнейших кредиторов государственных программ целевого финансирования в Российской Федерации.

Логично, что вывод чистой прибыли в резервы с целью страхования от макроэкономической нестабильности, позволяет Банку запрашивать дофинансирование из Бюджета, что является хорошим методом поддержания количества фактической ликвидности Банка на достаточно высоком уровне для успешного операционирования на рынке банковских услуг. Однако, это приводит к сокращению общей резервной базы бюджета под нужды подобного типа, что в долгосрочной перспективе сокращает объем ликвидности под действительно критические нужды и в крайне негативном сценарии развития событий не позволяет рассчитывать на дополнительную поддержку государства. Конечно, простые вливания ликвидности в банки имеют стратегические мотивы – поддержка всей промышленности Российской Федерации через инвестиционное кредитование. Однако, для ряда стратегических, даже государственных, корпораций данный вид дофинансирования остается труднодоступным в связи с большой процентной ставкой, которая и является неприемлемой. Раньше решением было простое обращение за финансированием в европейские кредитные организации, где ставка была ниже, теперь это окно возможностей закрыто и российский бизнес столкнулся с колоссальной нехваткой ликвидности, которая, между прочем, в России постоянно снижается в фактическом обращении. Примером может послужить ситуация с «Мечелом», который претерпевает трудности именно данного характера.

Возвращаясь к государственным мерам по борьбе с кризисной ситуацией, стоит отметить, что ЦБ понижает ставку рефинансирования, однако это не является принципиальным решением проблемы, так как у данного снижения есть логический и финансовый пределы. Следовательно, можно сделать вывод, что финансовые инструменты не перестанут быть труднодоступными в ближайшей перспективе для предпринимательства в России, что опровергает методику дополнительных вливаний в Банк с целью поддержания уровня ликвидности по стране в целом. С другой стороны, это позволяет провести обоюдную страховку банков, которые становятся способны самостоятельно покрывать убытки друг друга через обычные методы кредитования.

На наш взгляд, важнейшим методом реализации поддержки банков должны стать не прямые инвестиции в ближайшие проекты, а создание системы государственных гарантий под инвестиционные нужды, что подстегнет здоровую конкуренцию среди банков. Более того, Банк “ВТБ” в данном контексте будет в выгодном положении благодаря хорошему рейтингу финансовой стабильности, что сделает его одним из самых привлекательных для данных операций. Это будет более прогрессивным методом борьбы с кризисом в стране, нежели прямое выделение денег, к примеру, Роснефти, которое не создаст качественно нового фактора развития российской экономики. Инфраструктурный мультипликатор на данный момент так же не позволяет рассчитывать на быструю окупаемость вливаний денег из ФНБ, так как сильно зависит от импортной составляющей – именно поэтому, к примеру, в США на данные цели пришлось всего 9,7% антикризисных трат.

Подводя итог, можно сказать, что нынешний кризис сказывается на Банке и его потребителях не лучшим образом, однако существует приличный финансовый резерв и государственные вливания, которые помогут преодолеть нынешние трудности. Более того, в данном, на наш взгляд, системном кризисе необходимо более четко просмотреть методы вливания ликвидности в экономику, чтобы государство встало на качественно новый вектор развития.

...

1. Шаркова А.В. Условия и факторы развития промышленности // Предпринимательство. 2012. № 6.

2. Шаркова, А.В. Финансовая инфраструктура поддержки инновационного предпринимательства / А.В. Шаркова, Е.В. Третьякова // Финансовый журнал. 2011. № 3. С. 113-126.

3. Под новые санкции ЕС подпадают Сбербанк, ВТБ, Газпромбанк, Внешэкономбанк, Россельхозбанк [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tass.ru/ekonomika/1353358>

4. Документы ВТБ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://VTB.ru/group/>

5. Blocking Property of Additional Persons Contributing to the Situation in Ukraine [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.treasury.gov/resource-center/sanctions/Programs/Documents/ukraine_eo3.pdf

6. США ввели санкции против ВТБ и Россельхозбанка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.forbes.ru/news/264051-ssha-vveli-sanktsii-protiv-vtb-i-rosselkhozbanka>

7. Санкции против ВТБ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://top.rbk.ru/economics/31/07/2014/>

8. Moody's Investors Service [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vtb.ru/ir/ratings>

9. Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета российским кредитным организациям и открытому акционерному обществу «Агентство по ипотечному жилищному кредитованию» на возмещение недополученных доходов по выданным (приобретенным) жилищным (ипотечным) кредитам (займам): постановление Правительства РФ // 13.03.2015 № 220.

Дерябина И.В.

Профессиональное становление подростков в условиях межсетевого взаимодействия

ЧОУ СПО КТУИС, г. Краснодар

Социально-экономические изменения, происходящие в современном российском обществе, привели к кардинальным изменениям во многих его сферах. В частности, преобразования затронули ценностно-смысловые нормы и идеалы в области трудовой деятельности, поэтому необходимым в условиях рыночной экономики является изучение современных тенденций профессионального становления молодежи. Реформирование системы профессиональной подготовки трудовых кадров актуализировало ряд проблем, разрешение которых возможно в рамках интеграции современной психолого-педагогической науки и системы профессионального образования.

Данные проблемы проявляются комплексом противоречий: современными требованиями рынка труда к специалисту как творческой и образованной личности; запросами самой личности к современным условиям профессионализации и трудовой деятельности; несоответствием потребностям отрасли экономики в кадрах.

Сдерживающими факторами в области профессионального самоопределения являются: отсутствие мотивации в учебной деятельности, недостаточные знания об окружающем мире и опыт взаимодействия с ним, образовательный дефицит о потребностях профессионального рынка труда. Для комплексного решения этих проблем необходима компетентная помощь взрослых (педагогов и родителей/законных представителей), которая нами рассматривается в рамках межсетевого взаимодействия между учреждениями основного общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей.

На основе новых подходов к сущности современного процесса образования и требований к профессионалу современного рынка труда разработана программа «Моя профессия – моё будущее!». Программа способствует решению проблем личностного самоопределения подростка в процессе знакомства с профессиями и строится на идеях организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированного, системно – деятельностного и компетентностного подходов, внедрения современных образовательных технологий, формирования высокотехнологической образовательной среды).

Данная программа позволяет представить профессиональное становление подростка, как целостное явление, организующееся поэтапно, путем самостоятельного принятия решений учащимися в рамках 4-х её модулей: «Ваше мнение», «Новые подходы», «Профессиональные пробы», «Социальные акции». В программе заложена ориентация на несколько целевых категорий: детей старшего школьного возраста, обучающиеся в муниципальных образовательных учреждениях г. Краснодара, студентов ЧОУ СПО «Краснодарский техникум управления информатизации и сервиса», родителей подростков, участвующих в реализации программы и педагогических работников.

Программа реализуется в течение 1 года. В содержание модулей «Ваше мнение» и «Новые подходы» (1-ый этап) включена информационная компания, в рамках которой подготовлен буклет «Слагаемые выбора профессии», определяющий склонности и интересы подростков, их профессиональные намерения, организована пресс-конференция с представителями СМИ, практико-ориентированные семинары для педагогических работников, вводящий в проблему организационно-педагогического сопровождения реализации данной программы. «Профессиональные пробы» – модуль, соответствующий третьему этапу, представляет проведение элективных курсов по специальностям, обучаемым в техникуме, и состоит из 4-х разделов:

1. Представление профессии. Данный раздел состоит из иллюстрации профессии, которая заинтересовывает и увлекает подростков, раскрывая многообразие способов самореализации;

2. Как стать....? Предполагает встречи с преподавателями, СПО, ВПО, успешными представителями профессий;

3. Профориентационные экскурсии (виртуальные в том числе) на предприятия города и края;

4. Шаг в профессию. Это интерактивная программа обучения, представляющая проект, где подросток самостоятельно выбирает: что он хочет делать, как делать и какой результат хочет получить. Преподаватель является вспомогательным звеном, оказывая помощь при прохождении этапов проекта и достижения цели – продукта деятельности старшеклассника. По окончании элективного курса подросток получает электронный сертификат, удостоверяющий, что он с профессией ознакомлен.

Заключительный этап «Социальные акции» решает задачу по оказанию помощи подросткам в продолжение образования, исключает стихийность профессионального самоопределения и состоит из цикла логически связанных мероприятий, объединенных в фестиваль «Моя профессия – моё будущее!», который включает в себя:

– оформление стенда «100 причин выбрать именно эту профессию!»;

– проект «Калейдоскоп современных профессий», предполагающий конкурс видео сюжетов о профессиональном самоопределении и создание логотипа выбранной специальности;

– проект «Найди себе замену», рассказ о траектории личностного роста при выборе профессии;

– конкурс «Представление специальности», представленный сюжетом о выбранной специальности и средствах, которые используются в техникуме для того, чтобы стать высококвалифицированным специалистом. *Студенты;*

– конкурс интерактивных обучающих материалов «Шаг в профессию» предполагает демонстрацию профессиональных проб в рамках выбранной профессии.

Для создания единого образовательного пространства «семья-образование» организуется раздел на сайте техникума «Родительские университеты», представляющий собой форму активного взаимодействия и сотрудничества.

Критериями и показателями эффективности реализации программы являются:

- уровень информационной оснащенности у подростков о профессиях и путях ее получения;
- сформированность в потребности обоснованного выбора профессии;
- сформированность отношения к труду, как к жизненной ценности;
- наличие у подростка индивидуального образовательного маршрута профессионального саморазвития.

Диагностический инструментарий, позволяющий осуществлять мониторинг результативности реализации программы «Моя профессия – моё будущее!», включает в себя следующие методы: наблюдения, метод экспертных оценок, анкетирование, беседу и др. Для этих целей используется методики, направленные на активизацию профессионального самоопределения учащихся и определяющие их готовность к выбору профессии, позволяющие определить степень сформированности проектировочных умений выбирать оптимальный способ деятельности, грамотно фиксировать и представлять результаты деятельности, а также выявлять затруднения в мотивации и коммуникативном общении.

...

1. Петрова Т.Э. Социология студенчества в России. Этапы и закономерности. СПб., 2000.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения молодежи. Ростов на/Д., 1996.

3. Гершунский Б.С. Образование как религия третьего тысячелетия: гармония знания и веры. М.: Педагогическое общество России, 2001.

4. Зеер Э.Ф. Психологические основы профессиональной деятельности. Теоретические основы профессионального становления. М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007.

Джандарова Т.И., Уварова А.И., Тащук К.А.
Суточная динамика уровня норадреналина в крови
у потомков матерей, получавших во время
беременности кальций-D₃ никомед

*ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
Ставрополь*

Общеизвестно, что во время беременности и в период грудного вскармливания большое внимание уделяется рациону питания матери, так как увеличивается потребность в витаминах и микроэлементах, дефицит которых обусловлен усилением метаболических процессов (1, с.17; 2, с. 28). Во время беременности

активно расходуется кальций. Одним из обоснованных подходов к профилактике и лечению нарушений обмена кальция является назначение солей кальция и витамина D (3, с. 35). Однако, учитывая содержание холекальциферола в препарате в достаточном количестве, можно предположить возникновение гипервитаминоза D во время беременности, что в свою очередь может оказать неблагоприятное влияние на минеральный обмен и эндокринные функции развивающегося организма.

Исходя из выше сказанного, целью нашей работы было изучение суточной динамики уровня норадреналина в крови у потомков, внутриутробное развитие которых проходило на фоне приема препарата кальций-D₃ никомед.

Исследования выполнены на взрослых белых лабораторных крысах линии Вистар. При работе с крысами полностью соблюдали международные принципы Хельсинской декларации о гуманном отношении к животным. Всего использовано 72 крысы, которые были разделены на 2 группы:

1. Контрольная группа – потомки крыс, не подвергавшиеся никаким воздействиям, то есть интактные животные.

2. Потомки крыс, получавшие кальций-D₃-никомед в течение беременности в возрасте 30, 90 и 180 дней после рождения.

У всех крыс в условиях обычного светового режима (12 С: 12 Т) определяли в крови суточную динамику содержания норадреналина флюориметрическим методом. Результаты экспериментов подвергались вариационно-статистической обработке.

Как следует из полученных нами данных, у потомков крыс в возрасте 30 дней, внутриутробное развитие которых протекало на фоне приема препарата кальций-D₃-никомед, уровень норадреналина в течение суток был достоверно более высоким по сравнению с данными, полученными у контрольных животных. При этом максимум значений содержания норадреналина в крови в отличие от контрольных животных приходился на 10 ч, а хронограмма суточной динамики была сглажена. В возрасте 90 дней у потомков матерей, получавших кальций-D₃-никомед во время беременности, на хронограмме суточной динамики выявлены резкие скачки содержания норадреналина в крови, а максимум его приходился на 14 ч в отличие от показателей у потомков контрольной группы. У потомков матерей в возрасте 180 дней, получавших кальций-D₃-никомед во время беременности, также выявлены резкие скачки на хронограмме суточной динамики уровня норадреналина в крови. При этом наиболее высокие значения его установлены в 18 часов в отличие от показателей контрольных животных.

Таким образом, как следует из полученных данных, у потомков всех возрастных групп от матерей, получавших кальций-D₃-никомед во время беременности, среднесуточный уровень норадреналина в крови оказывается достоверно более высокой. При этом суточная динамика уровня норадреналина у этих потомков во всех возрастных группах дезорганизована по сравнению с соответствующими показателями контрольных потомков.

...

1. Абрамченко В.В. Теория гипокальциурии и оксидативного стресса в возникновении гестоза и его профилактики препаратами кальция / В.В. Абрамченко, Н.Р. Данилова, Е.В. Костюшов // Пробл. репродукции. 2002. N4. С. 17-19.

2. Щербавская Э.А. Обмен кальция и метаболизм костной ткани при беременности / Э.А. Щербавская, Б.И. Гельцер // Остеопороз и остеопатии. 2002. №2. С. 27-30.

3. Ringe J.D. Vitamin D deficiency and osteopathies. // Osteoporos Int. 1998. V. 8. Suppl. 2. p. 35-39.

**Джандарова Т.И., Джанаева Ю.И., Ершова С.Ю.
Уровень стероидных гормонов в слюне у детей с
отклонениями в состоянии сердечно-сосудистой
системы**

*ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь*

Вегетососудистая дистония может проявиться множеством разнообразных клинических симптомов и синдромов (1, с. 192; 2, с. 54; 3, с. 1051; 4, с. 43).

Целью нашего исследования было изучение уровня стероидных гормонов в слюне у детей с вегетососудистой дистонией 8-10 лет.

Исследования проведены на детях в возрасте 8-10 лет. В соответствии с целью дети разделены на 2 группы: 1 – дети, не имеющие каких либо заболеваний; 2 – дети с диагностированной вегето-сосудистой дистонией. Выборка детей второй группы осуществлялась на основе медицинских карт.

При обследовании детей полностью соблюдались правила этики и деонтологии. Методы использовались малоинвазивные. Обследования проводились с согласия родителей. Данная возрастная группа является периодом второго детства, что исключает искажения результатов исследования, в связи с гормональной перестройкой детского организма. В обследовании принимали участие 70 детей (мальчики и девочки). Обследование проводилось в октябре, то есть в тот период учебного года, который максимально удален от каникул с целью получения данных во время большего влияния учебных нагрузок на организм детей. Дети обследовались в одно и то же время суток – середине дня.

Уровень стероидных гормонов в слюне определяли иммуноферментным методом. Результаты исследований подверглись вариационно-статистической обработке.

Из полученных данных следует, что уровень кортизола в слюне у мальчиков контрольной группы составлял $471,75 \pm 13,9$ нмоль/л. Содержание кортизола в слюне у мальчиков с вегетососудистой дистонией составляло $496,5 \pm 14,5$ нмоль/л, что было достоверно выше по сравнению с показателями контрольной группы. Уровень кортизола в слюне у девочек контрольной группы составлял $438,52 \pm 71,8$ нмоль/л. Содержание кортизола в слюне у девочек с вегетососудистой дистонией составляло $492,75 \pm 51,9$ нмоль/л, что было достоверно выше по сравнению с показателями контрольной группы.

Из полученных данных следует, что уровень эстрадиола в слюне у мальчиков контрольной группы составил $16,07 \pm 0,25$ пмоль/л. Содержание эстрадиола в слюне у детей с вегетососудистой дистонией находился в пределах показателей у детей контрольной группы. У мальчиков контрольной группы содержание тестостерона в слюне находилась в пределах возрастных норм и со-

ставило $34,5 \pm 2,6$ пмоль/л. В группе детей с вегетососудистой дистонией уровень тестостерона в слюне было достоверно ниже по сравнению с контрольной группой.

Таким образом, динамика стероидных гормонов у мальчиков с вегетососудистой дистонией характеризовалась увеличением содержания кортизола, снижением уровней эстрадиола и тестостерона по сравнению с данными у детей контрольной группы. У девочек с вегетососудистой дистонией уровень стероидных гормонов в слюне был достоверно более высоким по сравнению с показателями детей контрольной группы.

...

1. Маколкин В.И., Аббакумов С.А. Нейроциркуляторная дистония в терапевтической практике // М., 1985. С. 192.

2. Меерсон Ф.З., Халфен Э.Ш., Лями Н.П. Влияние стрессорной и физических нагрузок на ритмическую деятельность сердца и состояние адренергической регуляции у больных нейроциркуляторной дистонией // Кардиология. 1990. № 5. С. 52-56.

3. Cinciripini P.M. Cognitive stress and cardiovascular reactivity // Amer. Heart J. 1986. 112:5. P. 1051-1065.

4. Julius S., Weder A., Hinderliter A. et al. Handbook of Stress, Reactivity and Cardiovascular Disease. // New York; 1985. P. 41-81.

Евреева О.А.

О радикальном конструктивизме

РГСУ, Москва

*Знание не обретаётся пассивным образом, оно активно конструируется познающим субъектом
Эрнст фон Глазерфельд*

С издания в 1978 году книги американского философа Эрнста фон Глазерфельда «Радикальный конструктивизм и концепция познания Пиаже» в научных кругах получает распространение термин «радикальный конструктивизм». Он не обозначает какой-то особый вид конструктивизма. Предикат «радикальный» указывает на степень отмежевания сторонников конструктивизма от всех форм реализма в эпистемологии, представители которого в разных вариантах соотносят знание с объективной реальностью. «Радикальность радикального конструктивизма состоит, прежде всего, в том, что он порывает с общепринятой традицией и предлагает теорию познания, в которой понятие знания больше не соотносится с «объективной», онтологической действительностью, а определяется единственным образом как устанавливаемый порядок и организация опытного мира, формируемого в процессе жизни (проживания)» [1].

Фон Глазерфельд в ходе интерпретации взглядов швейцарского психолога Жана Пиаже формулирует основные положения своей теории: знание активно – оно не приобретает, а строится субъектом познания; основная задача познания – адаптация человека к среде, и, значит, истинным знанием может быть

названо лишь то, что поддерживает жизнеспособность (viability) субъекта [2]. Так автор осуществляет радикальный пересмотр понятий знания и истина, противопоставляя новую конструктивистскую эпистемологию классической.

«Неклассическая эпистемология, в русле которой развивается эпистемологический конструктивизм, решительно отказывается от дихотомического разделения субъекта и объекта познания, человека с его органами чувств и ментальными способностями и окружающего мира, на которые направлены его познавательные усилия» [3]. Познающий субъект, по мысли фон Глазерсфельда, как определенная биосистема (данный термин, как и «жизнеспособность» автор заимствует из дискурса биологии) нуждается для поддержания своего существования, что и предопределяет необходимость адекватного ответа на вызовы среды. А значит, конструируемое субъектом знание пригодно только при условии, если оно вписывается в рамки экспериментальной действительности, не вступают в противоречие с ней. Такого вида «необходимость» должна достигаться не только поддержанием жизнеспособности когнитивной структуры в контексте нового опыта, но и иметь возможность быть согласованной со схожими структурами.

Анализ основополагающего положения радикального конструктивизма о «неотражательной» природе знания, о его принципиальной несопоставимости с любого рода объективной реальностью с необходимостью предполагает вопрос о возможности существования какой-либо реальности за пределами когнитивного пространства познающего субъекта, а значит, возможную оценку данной эпистемологии как одной из разновидностей солипсизма. Но Фон Глазерсфельд, как и другие представители радикального конструктивизма, отвергают подобного рода определения их концепции.

...

1. Цоколов С. Дискурс радикального конструктивизма. Мюнхен – 2000.
2. Кезин А.В. Радикальный конструктивизм: познание в «пещере» // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. № 4. 2004.
3. Князева Е.Н. Эпистемологический конструктивизм // Философия науки. Вып. 12: Феномен сознания. М. ИФ РАН. 2006.

Евреева О.А., Кузьменко Г.Н.
Духовность как философское понятие и
феномен человеческого бытия

РГСУ, Москва

Сущность человека, о чем свидетельствует история человечества, проявляется во внутренней потребности выходить за рамки природного и необходимого в область метафизического и свободного; выстраивать систему смысловых и ценностных ориентиров, не зависящую от временных утилитарных интересов; интериоризировать достижения предыдущих поколений в личное творчество [1]. Деятельность, осуществляемая человеком для удовлетворения этой потребности, дает возможность сделать жизнь достойной, найти критерии самоидентификации и самореализации. Эта деятельность и составляет содержание феномена духовности, смысл которого выкристаллизовывается в процессе актуализации личностью сущностных его элементов.

История философии показывает, какое серьезное внимание мыслители уделяли определению феномена духовности, поиску его характеристик – онтологических, гносеологических, этических, эстетических. Сквозь призму этого внимания следует рассматривать эволюцию категорий Истины, Красоты, Блага, увязанных еще античными мыслителями с подлинным бытием. «Истина – знание бытия. Добро – утверждение бытия. Красота – тяга к бытию» [2].

Большинство людей довольствуется исторически сложившимися продуктами духовной деятельности в форме той или иной религиозной, научной или философской концепции, которые явились результатом, своего рода, формализации духовности, – ее объективации. Такая причастность ущербна, она не дает возможности актуализироваться творческому потенциалу личности, ощутить свободу и полноту бытия. «Объективная духовность есть бессмысленное словосочетание. Духовность всегда «субъективная», она лежит вне объективации. Объективация есть как бы иссякание и омертвление духа. Духовность вне феноменального и объективированного мира, она не из него развивается, она лишь прорывается в него» [3].

И все же даже «усеченный» вариант духовности свидетельствует о присутствии «человеческого в человеке», того начала, без которого он не мыслит свое существование, которое дает ему возможность ощущать свою значимость в этом мире и проявлять свои подлинные качества [4]. Отсюда актуальность качественного гуманитарного образования современной молодежи. Ознакомление молодого человека с философским наследием, ядро которого – осмысление феномена духовности, само по себе становится залогом духовного роста. Повышение уровня культуры, в первую очередь, философской культуры, позволяет дать импульс творческой активности подрастающего поколения – свободной и ответственной деятельности. Собственно, такая деятельность и является фундаментом подлинного человеческого общежития [5].

...

1. Меликов И.М. Творчество как социальный феномен // Социальная политика и социология. № 4 (58). 2010.
2. Гусейнов А.А. Философские заметки. Вопросы философии. №8. 2009.
3. Бердяев Н.А. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого // О назначении человека. М. 1993.
4. Васюков Р.В. Социальные и индивидуальные основания сострадания // Социально-гуманитарные знания. № 1. 2013.
5. Меликов И.М., Гезалов А.А. Диалог культур и культура диалога: концептуальные основы // Вопросы философии. № 12. 2014.

Елесина Н.В.

**Экономическая оценка морального износа
второго рода по объектам строительства**

*ФГБОУ ВПО Уфимский государственный нефтяной технический университет,
г. Уфа*

Для количественной оценки морального износа авторами [2, с. 531] предлагается использовать технико-экономический метод, который заключается в

определении размеров затрат на устранение износа в процентах к восстановительной стоимости здания. Следует отметить, что моральный износ первого рода частично может быть устранён фактически только путём проведения реконструкции здания, в отличие от морального износа второго рода, который может быть устранен путем проведения либо реконструкции, либо капитального ремонта. Это крайне важно, так как согласно – статьи 256 НК РФ – затраты на реконструкцию увеличивают первоначальную стоимость основных фондов и списываются в виде амортизационных отчислений, что, очевидно, менее выгодно организации, чем затраты на капитальный ремонт, которые списываются как фактические [1, с. 217].

В статье [1, с. 217], в частности авторами отмечено: «Реконструкция предполагает, увеличение первоначальной стоимости основных фондов, таким образом вырастет сумма амортизационных отчислений в абсолютном выражении, что повлияет на формирование денежных потоков при оценке экономического эффекта на этапе технико-экономического обоснования проекта реконструкции». Затраты на капитальный ремонт, в том числе текущий ремонт, в существующей практике налогового учёта предприятие списывает единовременно в размере фактических затрат в том случае, если не создан резерв по данному виду расходов. Но расходы на реконструкцию списываются совсем другим образом – увеличивается первоначальная стоимость имущества и списание происходит только через амортизацию. Очевидно, что при реконструкции здания, списание расходов на реконструкцию требует долгого промежутка времени, который условно равный продолжительности возобновляемого ресурса эксплуатации здания. В связи с этим важно соотнести те или иные факторы морального износа второго рода по группам [2, с. 531], отсюда авторы предлагают группировать моральный износ в зависимости от соотношения устранения последствий на реконструкцию или капитальный ремонт, таким образом, моральный износ второго рода разделим на две группы:

1. Величина морального износа второго рода, устраняемая с помощью реконструкции;

2. Величина морального износа второго рода, устраняемая с помощью капитального ремонта.

Также следует учитывать, что физический износ связан с появлением морального износа, так при технической эксплуатации строительной конструкции с не выявленными дефектами, к примеру, может возникнуть недостаточная конвекция, что неблагоприятно скажется на физическом комфорте проживающих, так и на техническом состоянии отдельных элементов здания. Отсюда очевидно – чем выше физический износ здания или его элементов, тем интенсивней будет увеличиваться моральный износ второго рода здания.

...

1. Хайруллин В.А., Шакирова Э.В. Правовые аспекты процесса воспроизводства основных фондов в строительстве // Евразийский юридический журнал, №8(75), 2014. С.216-218.

2. Хайруллин В.А., Шакирова Э.В. Оценка морального износа при эксплуатации зданий и сооружений предприятий нефтегазового комплекса // Экономика и предпринимательство, №12-3 (53-3), 2014. С.529-532.

Жамборов А.А.
Международный терроризм как угроза
основам конституционного строя России

СКИ(ф) КрУ МВД России, Нальчик

Данная статья рассматривает международный терроризм как прямую угрозу основам конституционного строя России. Устанавливается, что основным объектом международного терроризма является внутренняя и внешняя безопасность государства, конституционные основы общественного и государственного строя, а главной целью – дезорганизация государственного управления, нанесение значительного экономического ущерба и дестабилизация военно-политической обстановки. Определяется правовое, нормативное и практическое регулирование профилактики и борьбы с терроризмом и международным терроризмом.

Общепризнанно и, наверное, каждый с этим согласится, что международный терроризм – это одно из самых тяжких преступлений международного характера, представляющее собой совокупность общественно опасных деяний отдельных лиц а также организаций, направленных на достижение политических и других целей путем осуществления взрывов и иных опасных для здоровья людей действий международного характера.

Российское государство также как и весь мир, пережила масштабные атаки со стороны международного и внутреннего терроризма захват школы в Беслане (погибло 330 человек), здания «Норд-Оста» в Москве (погибло 129 человек) вооруженное нападение на Нальчик (погибло 47 человек) взрывы домов в Москве Буйнакске и Волгодонске (погибло 294 человека) и многие другие. По данным Национального антитеррористического комитета только с 2005 по 2007 гг. на территории РФ было совершено 411 террористических актов.

Терроризм по праву признается специалистами одним из самых опасных, а главное труднопрогнозируемых явлений современности, которое приобретает самые разнообразные формы и, к сожалению, угрожающие масштабы. Уже давно выйдя за пределы одного государства и национальные рамки, терроризм приобрел международный характер. Принципы терроризма подрывают территориальную целостность страны, суверенитет и конституционный строй, устойчивость политической системы общества, стабильность выбранного политического курса, а в ряде случаев даже могут парализовать действия властей, способствуя подрыву их авторитета среди населения, что ставит под угрозу стабильное состояние и тенденции прогрессивного развития российского государства.

Крайнюю озабоченность вызывает то, что определенными (заинтересованными) странами, а также международными террористическими организациями в последнее время все чаще используется поликонфессиональный характер субъектов России. Правильное понимание политической сути происходящих процессов, которые скрыты под религиозной окраской, во многом определяет не только общественно-политическую ситуацию в стране, но и отношения России со многими государствами мира.

Современный международный терроризм оснащён мощными структурами, имеет доступ к современным средствам и технологиям. Тем самым обусловлен широкий спектр форм его проявления: от отдельных акций до ведения диверси-

онно-террористических войн. Терроризм международный на сегодняшний день по факту стал геополитическим вызовом всему мировому сообществу.

Под основным прицелом международного терроризма в первую очередь находятся внутренняя и внешняя безопасность той или иной страны или группы государств, конституционные основы их общественного и государственного строя, а главными целями являются – дезорганизация государственного управления, нанесение значительного экономического ущерба и дестабилизация военно-политической обстановки.

Российская федерация по праву является одной из крупнейших стран мира с многовековой историей и богатыми культурными традициями. И хотя сложная международная обстановка и трудности внутреннего характера, вносят некоторые коррективы, она в силу своего значительного экономического, научно-технического и военного потенциала, уникального геополитического и стратегического положения на Евразийском континенте объективно продолжает играть важную роль в мировых процессах.

На сегодняшний день одной из основных угроз для Российской Федерации как и для международного сообщества является террористическая организация «Исламское государство» (ИГИЛ). По различным данным в ее рядах находятся от 200 до 400 радикально настроенных россиян, которые представляют угрозу как часть указанной группировки, так и самостоятельно после возвращения на Родину.

Профилактика борьбы с терроризмом, особенно международным, осуществляется системно и на основе общегосударственного комплекса контрмер по пресечению этих видов преступной деятельности. Руководствуясь международными соглашениями, Россия достаточно успешно сотрудничает с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также международными организациями, основной задачей которых является борьба с терроризмом. В этих целях широко используется международный опыт борьбы с этим явлением, вырабатывается скоординированный механизм противодействия международному терроризму, перекрываются все возможные каналы незаконного оборота оружия и взрывчатых веществ внутри страны, а также их поступления из-за рубежа.

Международные террористические, экстремистские организации в тоже время пытаются всеми способами дестабилизировать политическую ситуацию в стране (оказывая влияние на общественную жизнь в российском государстве). Все это, в определенной мере ставит под угрозу прогрессивное развитие российского общества.

Проблема терроризма является одной из актуальнейших в современном мире. Без ее решения ни одно государство не в состоянии обеспечить безопасность своих граждан и гарантировать соблюдение прав и свобод человека. При этом терроризм угрожает большинству стран мира вне зависимости от уровня их экономического развития, военного потенциала и модели государственного устройства, что подтверждает широкая география наиболее резонансных террористических актов, которая охватывает как западные страны, так и государства Востока.

Международный терроризм создаёт угрозу национальной безопасности России в сфере внутривнутриполитических интересов, нарушая при этом стабильность

конституционного строя, институтов государственной власти, обеспечение гражданского мира и национального согласия, несет реальную угрозу территориальной целостности, единству правового пространства, правопорядку и завершению процесса становления демократического общества. Это и есть терроризм – умышленное использование насилия (или угрозы насилия) в отношении преимущественно невоенных объектов для психологического воздействия на гражданское население и достижение таким путем политических целей [7].

На наш взгляд справедливо утверждение, что системность террористической и связанной с ней преступности требует системности и практического антитерроризма.

Антитерроризм является совокупностью научной и практической составляющей борьбы с преступностью, терроризмом. Антитерроризм как система научных знаний призван формировать научно-правовой блок борьбы с террористической преступностью, предлагать законодательству и правоприменению систему «работающих» категорий, понятий, определений, принципов (принцип правовой безопасности), законопроектов и т. д. Антитерроризм как практика борьбы с террористической преступностью – это системность (непротиворечивость, беспробельность и т. д.) правовых основ (УК, УПК, федеральных законов о борьбе с терроризмом и т. д.) этой борьбы: разведывательной, оперативно-розыскной, уголовно- процессуальной деятельности, контртеррористических операций и акций, а также профилактических мероприятий правоохранительных и иных органов государства.

Нормативное регулирование системы противодействия терроризму, на наш взгляд, должно охватывать все уровни, подсистемы и направления. В частности, внутригосударственный уровень включает в себя: а) внутригосударственное правовое регулирование; б) правоприменительную практику в сфере противодействия терроризму; в) целый ряд организационно-правовых мер по противодействию терроризму; г) специальную экспертизу на всех уровнях и этапах подготовки и ратификации международных договоров РФ и нормативно-правовых актов в данной сфере, как институтами гражданского общества, так и палатами Федерального Собрания РФ и ФСБ России на предмет выявления источников возможного ущерба интересам национальной безопасности.

...

1. Боташева, А.К. Международный терроризм: проблемы концептуализации // Вестник Пятигорского Государственного Лингвистического Университета. 2011. № 4. С. 413-416.

2. Волеводз А. Уголовно-правовое противодействие международному терроризму // Уголовное право. 2014. № 2.

3. Жамборов А.А. Конституционно-правовые основы противодействия экстремистским проявлениям // – журнал «Пробелы в Российском законодательстве» – М., 2014. №4.

4. Журавель В.П. Современные проблемы противодействия международному терроризму // Обозреватель. 2010. №5. С. 25-34.

5. Каширкина А.А. Международно-правовое сотрудничество государств в борьбе с экстремизмом // Журнал российского права. 2007 г. № 12.

6. Хараев А.А. Краткий анализ последних уголовно-правовых изменений законодательства, касающихся преступлений террористической направленности //

Занозина О.Д., Шабанова И.В.
**Получение экологически чистой зерновой
продукции в условиях применения
различных доз удобрений**

ФГБОУ ВПО «Кубанский ГАУ», г. Краснодар

Озимая пшеница является одной из основных культур, возделываемых на Кубани. Каждый год из России на экспорт поставляется порядка 350 тыс. тонн зерна, которое должно соответствовать нормам технического регламента Таможенного союза, в том числе и по содержанию особо опасных металлов – свинца, кадмия, ртути.

В рамках опыта заложенного в 1991 г. на опытном поле учхоза «Кубань» в 2013-2014 гг. изучалось влияние различных доз удобрений на содержание свинца и кадмия в зерне озимой пшеницы сорта ЮКА. Схема опыта представлена вариантами: 0 – контроль; 1 – $N_{60}P_{30}K_{20}$; 2 – $N_{120}P_{60}K_{40}$; 3 – $N_{240}P_{120}K_{80}$. Содержание тяжелых металлов определяли в почвенных и растительных вытяжках атомно-абсорбционным методом [1].

Основным источником тяжелых металлов в зерне озимой пшеницы является почва, поэтому на первом этапе изучался баланс кислоторастворимых и подвижных форм свинца и кадмия в почве (таблица 1).

**Таблица 1. Содержание кислоторастворимых и подвижных форм свинца и кадмия в почве (2013-2014 гг.), мг/кг;
 Δ – процент изменения содержания металлов к контролю (0)**

Вариант	Кислоторастворимые формы				Подвижные формы			
	Pb	$\Delta_{Pb},\%$	Cd	$\Delta_{Cd},\%$	Pb	$\Delta_{Pb},\%$	Cd	$\Delta_{Cd},\%$
0	14,18	-	0,16	-	0,41	-	0,048	-
1	13,60	- 4,1	0,18	+ 12,5	0,47	+ 14,6	0,049	+ 3
2	13,64	- 3,8	0,18	+ 12,5	0,43	+ 4,9	0,050	+ 4
3	13,82	- 2,5	0,17	+ 6,3	0,40	- 2,4	0,059	+ 23
НСР ₀₅	0,4	-	0,055	-	0,03	-	0,015	-
ПДК	20	-	6	-	2,0	-	0,2	-

Отмечено, что содержание Pb и Cd в почве не превышает ПДК, в том числе и на контроле. Внесение удобрений в небольших дозах (вариант 1 и 2) увеличивает подвижность свинца в почве; повышенные дозы – наоборот снижают его накопление. Подвижность кадмия в почве при внесении очень высоких доз удобрений резко возрастает практически на 20 %, и может способствовать загрязнению зерна этим металлом.

В таблице 2 представлены средние значения содержания свинца и кадмия в зерне озимой пшеницы в среднем за 2013-2014 гг.

Таблица 2. Содержание тяжелых металлов в зерне озимой пшеницы (2013 – 2014 гг.), мг/кг, Δ – процент изменения содержания металлов к контролю (0)

Вариант	Pb	Δ_{Pb} , %	Cd	Δ_{Cd} , %
0	0,15	-	0,060	-
1	0,16	+ 6,7	0,082	+ 30,2
2	0,16	+ 6,7	0,076	+ 21,7
3	0,22	+ 46,7	0,076	+ 21,7
ПДК	0,5	-	0,1/0,06*	-

* для детского питания

В зерне озимой пшеницы с внесением удобрений содержание Cd и Pb возрастает. Особенно опасно использование зерновой продукции в питании детей, т.к. с увеличением доз удобрений содержание кадмия увеличивается на 20-30 % и превышает допустимый уровень 0,06 мг/кг. При этом выращенная с применением даже очень высоких доз удобрений зерновая продукция пригодна на экспорт.

...

1. О возможности чернозема выщелоченного Кубани инактивировать особо опасные тяжелые металлы / Н.Г. Гайдукова, Н.А. Кошеленко, И.И. Сидорова, И.В. Шабанова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. Краснодар: КубГАУ, 2010. №07(061). С. 31 – 44. Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2010/07/pdf/04.pdf>.

**Иваненко С.С., Алексенко К.Н.,
Шмановская А.Л., Кацыло Ю.А., Сулима С.И.
Современные технологии переработки биомассы**

*Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
им. М.И. Платова, г. Новочеркасск*

Снижение запасов ископаемых ресурсов побуждает современных исследователей к поиску возобновляемых ресурсов для производства химикатов и топлив. Кроме того, широкое потребление ископаемого углеродсодержащего топлива ведет к изменению климата планеты. Биомасса, которая является одним из самых распространенных возобновляемых ресурсов, рассматривается в качестве важной альтернативы ископаемым ресурсам [1].

Поскольку биомасса является единственным из углеродсодержащих возобновляемых ресурсов, то ее переработка является наиболее перспективным способом получения ценных химических полупродуктов и жидкого топлива. По прогнозам, к 2020 году почти пятая часть всех производимых химических веществ будет производиться из биомассы. Поэтому в настоящее время каталитические превращения биомассы и ее производных в различные химические соединения привлекают значительное внимание [2].

Одним из наиболее широко исследуемых продуктов переработки углеводов, которые составляют более 50% биомассы, является 5-гидроксиметилфурфурол (5-ГМФ). В настоящее время предложено значительное количество способов каталитического синтеза этого вещества и исследования интенсивно продолжаются.

Авторами статьи [3] разработан метод синтеза 5-ГМФ из целлюлозы, с использованием катализатора $AlCl_3$ и смеси растворителей ДМСО и $[BMIM]Cl$. Установлено, что уменьшение концентрации $[BMIM]Cl$ в ДМСО способствует увеличению выхода 5-ГМФ, который достигает 54,9%. Результат был получен при температуре 150 °С, продолжительности синтеза 9 ч при содержании $[BMIM]Cl$ 10 мас.%. Каталитическая система может быть использована повторно несколько раз, несмотря на незначительные потери ее активности.

Получение 5-ГМФ при низких температурах в среде растворителей «вода-изопропанол» и «вода-диоксан» с использованием гидросульфата натрия в качестве катализатора изучали в работе [4]. В этих условиях определяющим фактором влияния на выход продукта является концентрация углевода, а зависимость от природы органического растворителя минимальна. Селективность в условиях низких (до 100°С) температур была в полтора раза выше, чем при высоких (более 200°С).

Для замены дорогостоящих и токсичных ионных жидкостей предложен способ синтеза 5-ГМФ с использованием борной кислоты, растворенной в расплаве солей холина (гидроксид 2-оксиэтилтриметиламмония) и карбоновых кислот [5]. В результате достигнут выход продукта около 60% при температуре 140°С в течение 4ч при добавлении небольшого количества воды в качестве со-растворителя и замене хлорида холина на цитрат.

...

1. J.H. Clark. Green chemistry for the second generation biorefinery—sustainable chemical manufacturing based on biomass. *Journal of Chemical Technology and Biotechnology*. 82, (2007), 603–609.

2. Y.Su, H.M. Brown, X. Huang, X. Zhou, J.E. Amonette, Z.C. Zhang. Single-step conversion of cellulose to 5-hydroxymethylfurfural (HMF), a versatile platform chemical. *Applied Catalysis A: General*. 361, (2009), 117–122.

3. S. Xiao, B. Liu, Y. Wang, Z. Fang, Z. Zhang. Efficient conversion of cellulose into biofuel precursor 5-hydroxymethylfurfural in dimethyl sulfoxide–ionic liquid mixtures. *Bioresource Technology*. 151, (2014), 361–366.

4. В.Е. Тарабанько, М.А. Смирнова, Ю.В. Челбина, М.Ю. Черняк. Низкотемпературный синтез 5-гидроксиметилфурфурола // *Химия растительного сырья*. 1, (2011), 87-92.

5. H. Matsumiya, T. Hara. Conversion of glucose into 5-hydroxymethylfurfural with boric acid in molten mixtures of choline salts and carboxylic acids. *Biomass and Bioenergy*. 72, (2015), 227–232.

**Карабанов А.В., Василенко А.А.,
Кацыло Ю.А., Шмановская А.Л., Алексенко К.Н.
Исследования влияния алюминия
на селективность катализаторов**

*Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
им. М.И. Платова, г. Новочеркасск*

Процесс Фишера-Тропша (ФТ) – это химическая реакция, происходящая в присутствии катализатора, в которой монооксид углерода (СО) и водород пре-

образуются в различные (в т.ч. жидкие) углеводороды, из которых затем получают в качестве синтетические смазочные масла или топлива [1].

Образование углеводородов из CO и H₂ – сложный каталитический процесс с большим числом последовательных и параллельных превращений. Процесс осуществляется при повышенном давлении в присутствии катализаторов на основе переходных металлов седьмой группы (железо, кобальт, рутений).

Цель настоящей работы – установление корреляции между концентрацией алюминия в катализаторе и селективностью по отношению к углеводородной фракции C₅₊. Для исследований использовали катализаторы Co-Al₂O₃/KCKГ (1-2 мм) с содержанием оксида алюминия от 0 до 3% по массе. Образцы готовили методом пропитки силикатного носителя растворами нитратов кобальта и алюминия с последующей сушкой и прокаливанием [2].

Перед испытаниями катализаторы восстанавливали при температуре 400 градусов Цельсия путем пропускания через него 100%-го водорода при объемной скорости газа (ОСГ) = 1000 ч⁻¹ в течение 1 часа. При этом кобальт на поверхности катализатора из окисленного состояния частично восстанавливался до металла. Степень восстановления находилась в пределах от 50 до 60%. Исследования каталитических свойств проводили в реакторе с неподвижным слоем катализатора при температуре 150-190 °С и ОСГ 1000 ч⁻¹. Соотношение CO к H₂ составляло в подаваемом синтез-газе 1:2. Продукты реакции анализировали на хроматографе «Кристалл 5000». Результаты исследований представлены в табл. 1.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что селективность исследованных катализаторов в целом снижается с увеличением температуры.

Таблица 1. Зависимость селективности по фракции C₅₊ от температуры для катализаторов с разным содержанием оксида алюминия

Температура, °С	Селективность (%) для катализаторов с содержанием Al ₂ O ₃ , % по массе			
	-	1	2	3
150	94,32	90,85	80,7	87,47
160	93,18	89,91	81,19	85,83
170	89,9	88,94	76,73	86,07
180	88,56	-	66,27	87,25
190	93,64	-	44,78	85,3

Подобные результаты приводят в литературе и для других кобальтовых катализаторов, например, на углеродных нанотрубках [3], или на цеолите ZSM-5 [4]. Максимальная селективность проявляется на катализаторе, не содержащем алюминия, при его введении в состав катализатора селективность снижается.

...

1. Мановян А.К. Технология переработки природных энергоносителей. Москва: Химия, КолосС, 2004. 456 с.

2. Кацыло Ю.А., Якуба Э.С., Василенко А.А., Карабанов А.В, Сулима С.И. Особенности восстановления катализатора Co-Al/SiO₂ в условиях градиента температур и концентраций. В сб.: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Тамбов, 2014. С. 26-28.

3. S. Farzad, A. Rashidi, A. Haghtalab, M.A. Mandegari. Study of effective parameters in the Fischer Tropsch synthesis using monolithic CNT supported cobalt catalysts. *Fuel*, 132 (2014) 27–35.

4. C. Xing, W. Shen, G. Yang, R. Yang, P. Lu, J. Sun, Y. Yoneyama, N. Tsubaki. Completed encapsulation of cobalt particles in mesoporous H-ZSM-5 zeolite catalyst for direct synthesis of middle isoparaffin from syngas. *Catalysis Communications*, 55 (2014) 53–56.

Карныгин А.А.

Сравнение графовых и реляционных баз данных

НИУ МИЭТ Москва, Зеленоград

Реляционная БД была изобретена в 1970. Она приобрела популярность как для личных, так и для коммерческих целей. Есть и маленькие БД типа Microsoft Access и БД широко масштабируемые, такие как Oracle, Microsoft SQL Server и MySQL.

В 1990-ом были проедены широкие исследования на тему графов БД, но с появлением гипертекста и XML исследования остановились. Только с появлением интернета возникла необходимость в новых исследованиях.

NoSQL это общий термин новых альтернативных систем для традиционных реляционных БД. Cassandra, BigTable, CouchDB, Проект Voldemort, и Dynamo это NoSQL проекты – хранилища большого объема данных, которые активно отвергают ориентированный и объектно-ориентированный подходы.

Условия для БД, в которых лучше использовать NoSQL:

Таблицы с большим количеством колонок, у каждой из которых всего несколько строк.

- Таблицы имеют атрибуты
- Имеется много связей между элементами
- Имеются свойства в виде древовидного графа
- Требуется частая замена схемы

Уровень сервиса и поддержки

Реляционная БД без сомнения одна из самых используемых в мире. На ней реализуются и коммерческие и некоммерческие проекты. Например, Oracle и Microsoft обе имеют хорошую поддержку. Они используют унифицированный язык, SQL. MySQL также имеет поддержку как от Sun и других компаний.

Графовые БД напротив имеют меньшее проникновение на рынок. Например Neo4j – это некоммерческий продукт, его поддержка есть только на форумах и сайтах Neo4j. Его скудная поддержка не сравнится с поддержкой реляционных БД.

Легкость программирования

Реляционная БД использует SQL запросы. Переход с одной реляционной БД на другую достаточно прост. Графовые БД используют API, поэтому их переход с одной базы на другую затруднителен.

Если же говорить о легкости программирования, то операции обхода значительно проще в графовых БД.

Поиск элемента в таблице БД может быть запросто выполнен MySQL т.к. он имеет для этого WHERE конструкцию.

Гибкость

Обе БД хороши областях, для которых они разработаны.

Neo4j маленькая, легкая и эффективная, является компонентом Java.

MySQL это большое сервер приложение. Для малых приложений она может быть неэффективна. Конфигурация может быть изменена сразу же после развертки БД.

Безопасность

Neo4j не имеет встроенной защиты. Neo4j базы не содержат принцип защиты для ACL (access control list) механизма, но ACL механизм имеет поддержку на программном уровне. MySQL содержит хороший механизм защиты для ACL систем.

Заключение

Обе системы допустимы для использования. В целом, графовые БД проявляют себя лучше при обработке запросов структурного типа. В полнотекстовом поиске, при символьном поиске графовые БД значительно превосходят реляционные БД. Однако вследствие механизма индексации графовых БД, который специализируется на строках, численный запрос менее эффективен.

**Кацыло Ю.А., Иваненко С.С.,
Карабанов А.В., Василенко А.А., Сулима С.И.
Газоперерабатывающие технологии –
существенный фактор развития
энергохимического комплекса**

*Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
им. М.И. Платова, г. Новочеркасск*

В настоящее время наблюдается один из самых серьезных эволюционных кризисов за всю историю существования цивилизации. Рост численности населения способствует исчерпанию естественных природных ресурсов и последующей деградации [1]. Основным ресурсом, обеспечивающим условия для существования современной цивилизации, является энергия. При наличии энергоресурсов может быть найдено практическое решение многих кризисных ситуаций и тенденций современного общества.

Человечество живет за счет энергетических запасов, которые приготовила нам биосфера за сотни миллионов лет своей эволюции. На данный момент природный газ по запасам, экономичности добычи и возможности использования является наиболее перспективным ресурсом. В настоящее время растет интерес к проблеме химической переработки газа, особенно к процессам превращения в жидкие углеводороды и моторное топливо, к так называемым GTL-технологиям (газ-в жидкость) [2].

Современные GTL-технологии являются сложными многостадийными процессами, включающими подготовку и очистку природного газа, получение и очистку синтез-газа, содержащего оксид углерода и водород, синтез синтетиче-

ских жидких углеводородов (СЖУ) или метанола, их последующую переработку в товарные продукты [2].

Новые газохимические технологии не только способствуют укреплению энергетической базы современного общества, но и могут внести значительный вклад в решение проблемы возрастающего антропогенного парникового эффекта, приводящего к глобальному потеплению. Основными источниками этого процесса являются: диоксид углерода, тропосферные аэрозоли, метан. Снижение антропогенных потоков метана и других углеводородных газов, применяемых в газохимических производствах, может оказать эффективное воздействие на процесс глобального потепления [3]. В отличие от диоксида углерода эти газы являются ценным химическим и энергетическим сырьем, их сбор и утилизация могут быть экономически оправданы в решении проблемы стабилизации климата [4]. Это позволяет искать совместное решение экологических и экономических проблем.

Перспективность газохимии еще и в том, что она позволяет в ряде случаев отказаться от строительства дорогих газопроводов и вовлечь в топливный баланс страны труднодоступные месторождения нефти и газа. Использование технологий газохимии даст возможность эффективно эксплуатировать газоконденсатные месторождения [5]. Развитие газохимии должно стать приоритетным направлением научно-технической политики России на ближайший период. Это позволит оптимальным образом реализовать природный потенциал страны, а также обеспечит устойчивое развитие экономики в ближайшие десятилетия.

...

1. Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рандерс И. За пределами роста. М.: Прогресс. 1994. 304 с.

2. Арутюнов В.С., Лapidус А.Л. Газохимия как ключевое направление развития энергохимических технологий XXI века // Рос. хим. журн. 2003. № 2. с. 23-32.

3. M. Albrecht, U. Rodemerck and E.V. Kondratenko. Higher hydrocarbon production through oxidative coupling of methane combined with hydrogenation of carbon oxides. *Chemie ingenieur technik*. Vol. 86. (2011), p.1894–1900.

4. Арутюнов В.С. Парниковый эффект: проблема выбора стратегии // Рос. хим. журн. 2001. № 1. С.55-63.

5. Кирячек В.Г. Технологии газохимии нужны России // Газовый бизнес. 2008. №6. с. 30-31.

Кильмухаметова Е.Ю.
Лексико-семантический аспект номинаций
паралингвистических средств во
французском языке

ТГУ, г. Томск

В последние десятилетия в лингвистике можно наблюдать увеличение интереса к внеязыковым компонентам речевого общения, среди которых выделим невербальные и паралингвистические средства. Под паралингвистическими средствами понимаются голосовые характеристики говорящего субъекта. К ним

относят параметры звучания речи: мелодика интонации, длительность пауз, темп, ритм, высота тона, громкость и др. [1]. Причем те особенности голоса, которые являются чисто биологической характеристикой субъекта (присущей ему как физическому лицу, а не как автору сообщения о некотором событии), не могут быть включены в структуру высказывания [2]. Сюда относят некоторые врожденные характеристики субъекта: шепелявость, грассирование и другие особенности артикуляции или характеристики тембра, тона. Эти факторы не имеют никакого отношения к содержанию коммуникации [2].

Поскольку в художественном тексте отражается реальное общение, неотъемлемой частью которого являются жесты, мимика, голосовые особенности, то автором охотно фиксируется невербальное и паралингвистическое поведение персонажей. В текстах паралингвистические средства находят свое отражение в виде вербальных описаний.

Изучение описаний паралингвистических средств во французском художественном тексте показало, что они могут быть разделены на несколько семантических групп.

Первая группа описаний представляют собой сочетания с характеристикой физического свойства звучащей речи: высоты (*glapir* – визжать, пронзительно кричать, *d'une voix grêle* – низкий, грудной, писклявый голос), громкости и силы (*hurler* – вопить, орать, горланить, *gueuler* – горланить, орать, *murmurer* – шептать), тембра и четкости (*le ton se durcit* – тон становится твердым, *trancher* – сказать как отрезать), а также с другими характеристиками (*balbutier* – говорить невнятно, бормотать, *grommeler* – ворчать, бормотать).

Другую группу вербальных описаний паралингвистических средств составляют сочетания, содержащие слова со значением оценки (*préciser d'un ton sucré* – уточнить слащавым голосом, *de sa belle voix* – приятный, красивый голос).

Третья группа – одна из самых многочисленных – это сочетания, в состав которых входит слово, указывающее состояние говорящего – психическое, физическое или эмоциональное (*il y a de l'excitation dans la voix* – в его голосе было возбуждение, *dire avec des intonations pathétiques* – патетические интонации в голосе, *dire agressivement* – говорить агрессивно, *dire avec mépris* – говорить пренебрежительно, *dire avec consternation* – говорить подавленным, потрясенным тоном). Причем слова, входящие в сочетания третьей группы, могут указывать одновременно и на чувства и на принадлежность к речевому акту. Так, из описания *enchaîner d'un ton accusateur* (ответить обвиняющим тоном) может следовать, что говорящий недоволен какой-то ситуацией (или действиями собеседника) и совершает акт обвинения в создании такой неприятной ситуации (или совершения действия). Из описания *dire qch avec mépris* (говорить пренебрежительно) следует, что говорящий, испытывая негативное отношение к собеседнику, совершает речевой акт выражения презрения. Или еще пример: *il y a quelque chose de narquois dans sa question* (было что-то насмешливое в его вопросе) – говорящий испытывает, по-видимому, что-то негативное по отношению к собеседнику и потому насмехается над ним.

Во французском языке в вербальных описаниях фонационных особенностей речи для обозначения вышеназванных значений (эмоциональное состояние говорящего, оценка голосовых характеристик говорящего и т.д.) используется:

1) прилагательное (*d'un ton accusateur* – обвиняющим тоном, *d'une voix glaciale* – ледяным голосом, *dire parfaitement objectif* – говорить совершенно объективно, *d'un ton sucré* – сладким тоном, *dire avec des intonations pathétiques* – говорить с патетической интонацией и др.).

2) существительное (*dire avec grandiloquence* – говорить с красноречием, *dire avec consternation* – говорить с потрясением (то есть подавленно), *il y a de l'excitation dans la voix* – в его голосе было возбуждение и др.).

3) глагол (*clamer* – кричать, вопить, *balbutier* – бормотать, говорить невнятно, *bougonner* – ворчать, брюзжать, *anoblir son ton* – сделать тон благородным, *murmurer* – шептать, бормотать, *gueuler* – горланить, *bredouiller* – бормотать и др.).

4) наречие (*prononcer distinctement* – произносить внятно, отчетливо, *dire doucement* – говорить нежно, тихо, *dire agressivement* – говорить агрессивно).

Вместе с тем, встречаются описания, содержащие одновременно несколько слов, обозначающих те или иные свойства: *s'exclamer sur le ton frauduleusement excessif de son nouveau milieu* (воскликнуть излишне искусственным тоном своей новой социальной среды) – одновременно используются наречие и прилагательное; *la narquoiserie du ton devient presque offensante* (насмешка в его голосе становится почти оскорбительной) – эмоции говорящего передаются существительным и прилагательным; *insister gentiment* (мягко настаивать) – голосовые особенности передаются глаголом и наречием.

Итак, во французском художественном тексте голосовые особенности персонажей фиксируются в виде вербальных описаний, характеризующих голос со стороны высоты, громкости, тембра, четкости, а также раскрывающих эмоциональное состояние говорящего. В передаче данных значений участвуют различные части речи – глаголы, существительные, прилагательные, наречия – как самостоятельно, так и в сочетании друг с другом.

...

1. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык. М.: Новое литературное обозрение, 2002. 592 с.

2. Колшанский Г.В. Функции паралингвистических средств в языковой коммуникации // Вопросы языкознания. 1973. № 1. С. 16-25.

Киселева М.В., Шнякина А.А.
Трансформация семейных отношений у
государственных крестьян в пореформенный
период (по материалам Пензенской губернии)

*Мордовский государственный педагогический институт
им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

Русская деревенская община представляла собой сложное целое, единицей которого являлась большая патриархальная семья. Индивидуалистическая тенденция экономического развития в пореформенную эпоху не могла не повлиять разлагающим образом на эту ячейку общин. Распад больших семей стал предметом горячих споров и насущной проблемой в административных сферах, где имелись основательные опасения, как бы разделы крестьянских семей не оказа-

ли вредного влияния на платёжные силы хозяйств. В свою очередь царское правительство пыталось административными мерами приостановить семейные разделы, усложнив условия семейных разделов. По Положению 19 февраля 1861 года совершеннолетним сыновьям разрешалось уходить от отца при согласии сельского схода, выраженного простым большинством голосов. Но это условие либо вовсе не соблюдалось, либо выполнялось для проформы. С 1861 по 1882 год в 46 губерниях Европейской России разделились 2 371 248 крестьянских семейств, из них сельскими сходами было разрешено 303 149 разделов, т.е. всего лишь 12,8% [1, с. 24]. Аналогичная тенденция в отношении семейных разделов проявилась и среди бывших государственных крестьян Пензенской губернии. В 1874 году на территории губернии проживало 81 877 семейств бывших государственных крестьян. В 1884 году количество семейств увеличилось на 17 144 семьи и составило 99 021 [2, л. 28-29]. Увеличение количества семей бывших государственных крестьян произошло, главным образом, за счёт крестьянских семейных разделов. Так, с 1874 по 1883 год (включительно) у бывших государственных крестьян Пензенской губернии произошло 15 610 разделов [2, л. 28-29].

У бывших помещичьих крестьян Пензенской губернии за указанный период произошло 15 970 семейных разделов, а численность крестьянских семейств увеличилась с 84 562 в 1874 году до 103 535 в 1884 году [2, л. 28-29].

Рост крестьянских семейных разделов повлёк за собой и изменения состава крестьянских семей. Если большая патриархальная семья имела 3-4 взрослых работника мужского пола, то в результате разделов типичным явлением становится семья, имеющая 1-2 работника в своём составе. В Пензенской губернии рост числа семей с 1-2 работниками среди бывших государственных крестьян наблюдался, но был незначительным. Если в 1874 году количество семей, имеющих 1-2 работников, составляло 75,8%, то в 1884 году это количество увеличилось на 1,8% и составило 77,6% от общего количества семей.

В 80-е годы XIX века царское правительство ужесточило условия разрешения семейных разделов. Так, 12 января 1885 года Канцелярия Пензенского губернатора доложила Министру Внутренних дел, что «... Большая часть населения губернии сама осознала вред, который происходит от разделов, как это видно из того, что из всех крестьянских обществ губернии, 1262 постановили приговоры, которыми приняты меры по ограничению семейных разделов: раздел семейства дозволяется только с разрешения сельского схода и согласия родителей или старших в семействе; семейство, желающее разделиться, должно быть свободно от недоимок; каждый член семейства должен иметь средства на то, чтобы приобрести или построить на отдельной, надлежащего размера усадьбе, избу с надворными постройками, обязан завести рабочий скот с сельскохозяйственными орудиями, чтобы каждое новое семейство имело самостоятельное хозяйство, нести все повинности и платежи и удовлетворять все насущные свои потребности; если же раздел был произведён самовольно, без соблюдения указанных условий, то его следует считать неправильным и, в случае какого-либо взыскания, последнее следует производить как бы с не разделившегося семейства, т.е. следует взыскивать со всех новых семейств, которые прежде составляли одно целое, хотя бы платёж относился к одному из членов» [2, л. 30].

Несмотря на закон от 18 марта 1886 года, в соответствии с которым состоявшимся считался раздел, за который проголосовало 2/3 крестьян на сельском

сходе, самовольные разделы в Пензенской губернии даже преобладали над разрешёнными, составив за 6-летие (1891-1896 гг.) 51,7% от всех разделов [1, с.26].

Итак, административные меры царского правительства не ликвидировали индивидуалистической тенденции в среде крестьян.

...

1. Анфимов А.М. Крестьянское хозяйство европейской России. 1881-1904 / А.М. Анфимов. М.: Наука, 1980. 241 с.

2. Государственный архив Пензенской области (ГАПО). Ф. 5. Оп. 1. Д. 5843. Л. 28-30.

Киселева М.В., Шумкина И.В. **Винокуренная промышленность Пензенской** **губернии в первой половине XIX века**

*Мордовский государственный педагогический институт
им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

Винокуренная промышленность в Пензенской губернии стала развиваться в начале XVIII века, когда местные помещики создавали небольшие винокурни «для домашнего обихода». Этому благоприятствовала высокая товарность сельскохозяйственного производства: по излишкам хлеба губерния занимала одно из первых мест в России. К началу XIX века в Пензенской губернии имелось более 50 винокуренных заводов, а уже к середине века их число доходило до 80.

Лучшие винокуренные заводы принадлежали помещикам: Литвинову, Шувалову, Бахметьеву, Столыпину и Олсуфьеву [1, с.15]. Винокуренный завод Литвинова был построен в 1858 году в Инсарском уезде, близ села Языкова Пятинина. Мощность завода составляла 647,000 ведер. Доходность завода составляла в среднем 85 тыс. рублей. Мощность винокуренного производства Столыпина составляла 182,000 ведер. Из числа выкуренного вина поставки осуществлялись во Владимирскую, Нижегородскую, Тамбовскую, Московскую, Костромскую, Тверскую, Вологодскую, Новгородскую, Саратовскую, Симбирскую, Астраханскую губернии. Винокуренный завод Бахметьева находился в с. Керенка. Он был построен в 1816 году, а 1825 перестроен из огневого на паровой. При заводе имелись солодовенный завод, две водяные мельницы, амбар и бондарная мастерская. Мощность Бахметьевского винокуренного производства составляла 658,000 ведер. Поставки вина заводом Д. С. Олсуфьева в 1857-1858 гг. составляли 62,030 ведер на сумму 122,061 руб. при средней стоимости ведра в 65,5 коп. серебром [1, с.22].

Из пивомедоваренных заводов самые значительные находились в Пензе, на них ежегодно производилось пива на сумму от 7 до 20 тыс. руб. серебром [1, с.22].

Согласно статистическим материалам, изданным 1841 году МВД, за 1835-1839 гг. в государственную казну от винокуренной промышленности Пензенской губернии поступило 1 974,700 рублей. При бедности простого народа потребление вина является почти единственным признаком народного благосостояния, изменения количества заработков. По количеству выпиваемого вина Пензенская губерния в 1849 году занимала 21 место среди тридцати великороссийских губерний. Одно ведро выпиваемого вина приходилось на 0,405 чел. [1, с.10].

К середине XIX века винокуренная промышленность в Пензенской губернии была самой главной и доходной отраслью из шестнадцати имеющихся с ежегодной суммой производства 1.709,000 руб. серебром.

...

1. Материалы для географии и статистики, собранные офицерами генерального штаба. Пензенская губерния. Часть II. СПб., 1867.

2. Пензенская энциклопедия: / Гл. ред. К.Д. Вишневский. Пенза, М.: Большая Российская энциклопедия, 2001.

Козырева М.К. **Гендерные особенности** **эмоциональных высказываний**

МБОУ СОШ №4 г. Белгород

Психологическая и психолингвистическая науки нацелены прежде всего на исследования функций эмоций в деятельности человека. Несмотря на четкость научных позиций, состояние изучения психологии эмоций, по мнению самих психологов, остается крайне неудовлетворительным. До сих пор не решена задача построения целостной, многоуровневой психологической теории эмоций. Достаточно сложными оказываются и процессы обозначения эмоций, в разговорной практике мы часто пользуемся одним и тем же словом для обозначения разных переживаний, так что их действительный характер становится ясным только из контекста. В то же время одна и та же эмоция может обозначаться разными словами.

Ещё в начале XIX в. В. фон Гумбольдт отметил, что язык как деятельность человека пронизан чувствами. В современной практике лингвистика вновь обратилась к его учению, призывавшего изучать язык в тесной связи с человеком. Все это, а кроме того антропоцентрический подход к исследованию, когда в центре внимания исследователя находится человек, особенности его речевой деятельности, исходя из пола говорящего, а кроме того существующие в связи с этим психологические и личностные характеристики речи, подчеркивают необходимость анализа речевых структур и моделей. [2, 14-15]

Гендер являет собой определение женщин и мужчин на основе их социальной роли. Это не то же самое, что в свою очередь пол (биологические особенности женщин и мужчин), и не то же самое, что женщина. Гендер определяется концепцией задач, функций и ролей, предназначенных обществом женщинам и мужчинам в их общественной и личной жизни. Впервые термин *гендер* в значении «социальный пол» был употреблен американским психоаналитиком Робертом Столлером в 1968 году и понимался как понятие, которое базируется на психологических и культурных пояснениях, достаточно независимых от тех, которые толкуют биологический пол. [3, 26]

Проблема выражения эмоций, их влияния на процесс формирования вербальной коммуникации представляет большой интерес и привлекает внимание многих лингвистов. В целом ряде работ отечественных и зарубежных исследователей было показано, что эмоции могут передаваться фонетическими, лекси-

ческими, словообразовательными, фразеологическими, а кроме того грамматическими средствами.

Причем в основном исследовались общие тенденции проявления эмоциональности в языке, единицы различных языковых уровней изучались с позиции их возможностей при передаче эмоционального состояния человека.

В современной лингвистике важное место занимает проблема вербального выражения эмоций человека, которые не только являются важным фактором мировосприятия, но и оказывают влияние на возникновения у говорящего и слушающего определенных коммуникативных установок. Исследуется также структурно-семантическая организация высказываний, реализующих эти установки в процессе языкового общения.

...

1. Буренина Н.В. Диалог и эмотивная функция языка // Диалог о диалоге: Межвуз. сб. науч. тр. Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2001. С. 28-35.

2. Витт, И.В. Об эмоциях и их выражении (к проблеме выражения эмоций в речи) [Текст] / И.В. Витт // Вопросы психологии. 1964. №3. С. 14-18.

3. Городникова М.Д. Гендерный аспект обращений как фактор речевого регулирования: гендер как интрига познания. Сборник статей.

4. Добрунова О.В. Влияние эмоций на синтаксический строй разговорной речи (на материале немецкого языка). М., 1990. 25с.

5. Маслова В.А. Онтологические аспекты экспрессивности текста // Принципы и методы исследования в филологии: Конец XXв. Сб. ст. научно-методического семинара "TEXTUS". Вып. 6. СПб. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. с. 285-287.

**Костарнов О.В., Коноцова Н.А.,
Королева А.С., Джандарова Т.И.**
**Суточная динамика содержания электролитов
в слюне у школьников 14-16 лет,
занимающихся спортом**

*ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь*

Физическая нагрузка, как стрессовая ситуация, оказывает существенное влияние на уровень электролитов крови. Исследование суточной динамики электролитов в организме является информативным показателем адаптивных возможностей организма.

Исходя из выше сказанного, целью нашего исследования было изучить особенности суточной динамики уровней натрия и калия в слюне у школьников, занимающихся спортом.

Исследование было организовано на базе КСДЮСШОР №1 г. Ставрополя, в группах футболистов начальной подготовки и лица №5 г. Ставрополя в 9-11 классах. Занятия в группах юных спортсменов на начальном этапе проводились три раза в неделю по 90 минут, на последующих этапах (этап ранней и углубленной специализации) – 5 раз в неделю по 120 минут. В контрольной группе уроки физической культуры проводились 3 раза в неделю по 40 минут. В соот-

ветствии с целью исследования испытуемые были разделены на 2 группы: 1. Контрольная группа мальчиков; 2. Группа школьников, занимающихся игровыми видами спорта.

Содержание уровней натрия и калия в слюне проводили в октябре. Дети обследовались в 4 раза в сутки (8-9, 11-12, 14-15, 17-18 часов) в дни, когда не было тренировок и уроков физкультуры.

Для определения уровня электролитов в слюне использовали наборы реактивов «Диакон» и биохимический анализатор Стат-Факс. Результаты экспериментов подверглись вариационно-статистической обработке.

Как следует из результатов наших исследований, уровень натрия в слюне у школьников контрольной группы изменялся в течение суток от 7,8 до 23,5 ммоль/л. При этом в утренние часы у этих школьников выявлена самая низкая концентрация натрия в слюне. Наиболее высокие значения содержания натрия в слюне у детей контрольной группы приходились на 14 часов. У школьников, занимающихся спортом, среднесуточный уровень натрия был достоверно выше по сравнению с данными учащихся контрольной группы. При этом в утренние часы содержание натрия в слюне у юных спортсменов было наиболее высоким, к 11 часам его уровень резко снижался. Как следует далее из полученных данных, у школьников контрольной группы уровень калия в слюне в течение суток изменялся в пределах от 9,5 до 26,7 ммоль/л. Максимум содержания калия в слюне у этих школьников был выявлен в 11 часов. У школьников, занимающихся спортом, содержание калия в слюне в течение суток находился на достоверно более низком уровне по сравнению с показателями у подростков контрольной группы. При этом в отличие от данных контрольной группы, наиболее высокие значения содержания калия в слюне были выявлены в вечернее время – в 17 часов.

Таким образом, изучение суточной динамики содержания электролитов в слюне у подростков 14-16 лет, занимающихся спортом, выявило повышение количества натрия и снижение калия в слюне. При этом у этих школьников нарушена суточная динамика уровня электролитов, характерная для подростков в контрольной группе. Данное состояние может привести к нарушению гомеостаза и возникновению соматических преморбидных изменений в функциональном состоянии жизнеобеспечивающих систем организма обучающихся.

Куликова М.К.
Традиции ручной набойки в процессе
развития художественного вкуса студентов
в современном оформлении тканей

*ФГБОУ ВПО МГУДТ,
г. Москва*

Искусство украшения тканей одно из самых древних видов художественного ремесла. Существует много способов украшения тканей – узорное ткачество, вышивка, набойка, ручная роспись (батик), шелкография. Среди них ручная набойка по праву считается самым творческим, доступным, массовым, а потому самым распространенным процессом развития художественного вкуса у студентов в процессе изучения традиций украшения тканей.

Однако бурный рост фабричного производства не смог полностью вытеснить традиции народного промысла – ручной набойки. Объяснение этому надо искать в тех же самых причинах, которые способствовали сохранению до наших дней некоторых видов ручного узорного ткачества, ковроделия и других видов ручного производства художественных изделий. Своеобразие ручной набойки далеко не во всех случаях могло быть воспроизведено или восполнено более совершенным в техническом отношении способом механической печати.

Ручная набойка оказалась незаменимой в производстве широко известных шерстяных старопавловских платков. На таком крупном и хорошо оборудованной текстильной фабрике, как “Трехгорная мануфактура”, в советские годы был открыт цех ручной набойки для производства небольших штучных изделий: купонов детских платьев, платков, скатертей и т.д. Все это лишний раз свидетельствует о богатых художественных возможностях, заложенных в ручной набойке, и – самое главное – о присущих ей качествах, делающих в известных случаях оправданным применение ручного труда студентами на дисциплинах в университетах и на производстве в стране. Особой строкой в историю традиций набивного промысла вписано изучение производства шерстяных набивных платков на двух фабриках, которые расположены в г. Павловский Посад.

Традиции старопавловских набивных платков – яркая и своеобразная страница в истории русского прикладного искусства. Возникнув в первой половине XIX века, это производство стало выпускать платки, быстро завоевавшие себе широкую известность. Они успешно конкурировали с дорогими ткаными платками отечественного производства и привозными. Успеху способствовала хорошая организация дела. Павловские платки набивались на тонких чистошерстяных тканях (кашемир, саржа). Употреблялись исключительно прочные и яркие запарные краски. Благодаря этому они зарекомендовали себя как безукоризненные по своим производственным качествам. Подлинную славу павловским платкам создали талантливые мастера-художники, выполнявшие набивные рисунки. Здесь был выработан оригинальный стиль, сложились особые художественные традиции. Цветы тракуются обычно объемно, они рельефны, выпуклы, но никогда не выпадают из плоскости. В набивных рисунках павловских платков русскими мастерами была найдена та мера условности, которая позволяла им сохранить живость форм природы без оттенка натурализма.

Выразительность декоративных приемов, достигнутая в этой отрасли русской художественной промышленности, ставит её продукцию в число ярких и незаурядных художественных явлений, что способствует развитию художественного вкуса студентов при изучении традиционных приемов.

Мотивы русской народной набойки – богатый материал для современного студента-художника. Развитие художественного вкуса в современной моде возвращается к теме, предлагая различные интерпретации традиционного орнамента. В историю отечественного текстиля вошли имена художников, которые прославили своё творчество рисунками в духе народной набойки. Особенно характерны работы художницы Е. Шумяцкой и опыты Е. Повстяного. Если Е. Шумяцкая делала рисунки для механической печати, то Е. Повстяной разрабатывал новые методы работы с исходным материалом. В частности он разработал особый способ ручной набойки по холсту. Вместо резных деревянных досок (“манер”) он стал набивать холст с помощью трафаретов, вырезанных из плотной

бумаги или тонкого картона. Узор наносили при этом на холст масляными красками, работая торцовыми кистями или небольшими щетинными щеточками. При работе с трафаретами кисть следует держать вертикально по отношению к ткани и краской пропитать, как бы прибить ткань. Отсюда и специальный термин “отбить” по трафарету. При умелом выполнении, гарантирующем нанесение на холст не слишком плотного слоя краски, и после хорошей просушки набитые таким способом ткани обладают вполне достаточной для декоративных тканей эластичностью и прочностью красок. Усовершенствован был Повстяным и сам способ изготовления трафаретов. Он стал изготавливать по два трафарета для тех элементов узора, которые нельзя было выполнить с помощью одного трафарета, не упрощая их. Такой способ позволял выполнять самые сложные рисунки вплоть до тематических рисунков. В середине 40-х годов XX века способ набойки с помощью трафаретов получил довольно широкое распространение.

Нанесение рисунка на ткань при помощи трафарета использовали для художественного оформления натурального шелка. Рисунок на ткани получают распылением раствора красителя специальным прибором – аэрографом (пульверизатором) через трафарет, на котором вырезается орнамент. Размер трафарета может соответствовать полному раппорту рисунка или его части. В зависимости от этого количество трафаретов для одного рисунка может достигать 30 и более. Способ такого оформления тканей называется аэрографией. Расцвет аэрографии пришелся на 1920-е годы, накануне наступления периода печатания сетчатыми шаблонами.

...

1. Работнова И.П. Набойка по трафарету методом Е.П. Повстяного. М., 1946.
2. Соловьев В.Л., Болдырева М.Д. Ивановские ситцы. М., Легпромбытиздат, 1987.

Курбакова С.Н.

О разработке контента электронного курса по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

РГСУ, г. Москва

Актуальность разработки контента электронного курса по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» состоит в том, что данный труд отвечает потребностям современного этапа развития высшего профессионального образования, а именно, его дистанционной составляющей, которая предполагает использование электронных средств обучения и компьютерных технологий. Кроме того, важно создать свой, национальный, продукт – образовательный ресурс, который бы служил развитию российского общества, учитывал его национальные интересы и способствовал повышению качества образования, сохраняя достижения советской системы профессиональной подготовки кадров.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» по различным направлениям подготовки бакалавров и магистров, в том

числе и неязыковым, является формирование у них навыков и умений пользоваться иностранным языком в общении со своими коллегами из других стран, осуществлять поиск и обработку информации по профессии, повысить эффективность работы в составе международной команды профессионалов. Знание иностранного языка, в частности, английского, который в наше время приобрел статус *lingua franca*, позволяет быстрее построить взаимодействие представителей разных стран для решения общей задачи.

В связи с вышеизложенным содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» должно опираться на подготовку студентов по своей профессии, включать необходимый терминологический минимум, учитывать специфику профессиональной сферы общения. Например, при разработке контента электронного курса «Иностранный язык в профессиональной сфере государственного и муниципального управления» особое внимание уделялось основным понятиям теории и практики организации государственного и муниципального управления в Российской Федерации, при этом использование аутентичных материалов позволило расширить кругозор студентов: они не только знакомятся с зарубежным опытом, но и учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы. Интерактивные формы обучения позволяют организовать обсуждение студентами актуальных профессиональных проблем, избирательно и вдумчиво относиться к источникам информации, что особо актуально в наше время, когда иноязычные тексты все в большей степени несут не столь информационную, а скорей воздействующую на аудиторию нагрузку: «Нашему мыслящему современнику необходимы как общекультурные знания и профессиональные умения, так и нравственная платформа для того, чтобы разобраться в потоке информации, дать оценку событиям...» [1, с. 32]. В настоящее время поиску инновационных приемов и методов преподавания иностранных языков «с целью придания образовательному процессу еще большей практической и теоретической направленности профессиональной подготовки» [2, с.130] уделяется огромное внимание наших коллег – преподавателей.

Конечно, стоит отметить, что изучение английского языка в сфере профессиональной коммуникации является логическим продолжением изучения английского языка в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», что предполагает определенные базовые знания лексики и грамматики иностранного языка. В целом, согласно ФГОС изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» в бакалавриате и магистратуре направлено на формирование такой общекультурной компетенции, как способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В данном контексте чрезвычайно важно помнить о родном, русском, языке: изучение иностранного, в частности, английского, языка не должно приводить к подмене родного языка иностранным. Необходимо следить за соблюдением норм русского языка при переводе с иностранного языка на русский, препятствовать нецелесообразному использованию иноязычных калек и транскрипций в русской речи.

Очевидно, что представителям одной профессии понять друг друга и обсудить проблему помогает знание предмета обсуждения. Акцент делается на том, *что* сказать, а не *как*. Особое значение имеет знание профессиональной

терминологии, у которой много общих корней, а также наличие профессионального жаргона, слэнга. Однако это не означает, что студентов не стоит обучать сложным грамматическим конструкциям: ведь с ними они обязательно сталкиваются при чтении, реферировании и аннотировании профессиональных текстов (инструкций, договоров, технических описаний и т.д.). Разрабатываемый контент электронного курса по учебной дисциплине «Иностранный язык в сфере государственного и муниципального управления» предполагает овладение всеми видами речевой деятельности: чтения, говорения, письма, аудирования, а также перевода, реферирования и аннотирования профессиональных текстов. В качестве приложения к каждому уроку подобран видеоматериал с разработанными заданиями: презентации, фрагменты лекций на английском языке зарубежных специалистов. Материал каждого урока направлен на поэтапное усвоение темы.

Весь материал в своей совокупности способствует развитию навыков профессиональной коммуникации, в т.ч. составлять презентации на английском языке, вести дискуссии, проводить конференции и участвовать в них, проводить исследования в области будущей профессии, составлять официальные письма и вести деловую переписку.

Содержание аутентичных текстов классиков и современных ведущих учёных, занимающихся проблемами управления, освещает современные концепции государственного и муниципального управления. Задания каждого блока интересны по своему содержанию и дают возможность обучающимся самостоятельно составить мнение о наиболее сложных дискуссионных проблемах организации и осуществления государственного и муниципального управления. Видеоматериал с разработанными заданиями не только развивает навыки аудирования, но и мотивируют студентов на разработку профессионально-направленных проектов, проведение конференций, составление презентаций.

Данный контент электронного курса предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, а именно: дискуссий, ролевых игры, мини-проектов, презентаций, кейс-стади (метода конкретных ситуаций) в сочетании с самостоятельной работой студентов. Предполагается, что контент будет востребован при создании электронного курса по данному направлению подготовки, поскольку материал данного пособия подчинён решению актуальных задач, поставленных в контексте требований современного общества, в том числе, для актуализации приобретённых знаний по специальности в профессиональной коммуникации средствами английского языка; для систематизации идей, представлений и осмысления новых подходов к решению основных профессиональных проблем и решения научно-исследовательских задач: разработка проектов и их презентация в ходе межкультурной коммуникации на английском языке.

Таким образом, в результате овладения материала предлагаемого курса достигается соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Однако мы не можем не согласиться с мнением многоуважаемой С.Г. Тер-Минасовой, что «никакой, самый совершенный дистанционный, онлайн-курс не может сравниться с Хорошим Учителем, терпеливым и любящим своего ученика и свое дело» [3, с. 42].

...

1. Курбакова С.Н. Иноязычный текст: информирование или воздействие? / Учитель, ученик, учебник: материалы VII Международной научно-практической конференции: сборник статей. Том 2. М.: КДУ, 2014. 368 с.
2. Попов О.П. Сочетание традиционных и инновационных методов обучения иностранных студентов по дисциплине «Теория перевода» / Учитель, ученик, учебник: материалы VII Международной научно-практической конференции: сборник статей. Том 2. М.: КДУ, 2014. 368 с.
3. Тер-Минасова С.Г. Как преподавали англистику на кафедре английского языка МГУ в прошлом веке (история и культура повседневности) / Сборник научных и учебно-методических трудов. Выпуск 10. В честь юбилея заслуженного профессора МГУ имени М.В. Ломоносова С.Г. Тер-Минасовой. М.: 2013. 254 с.

Курбакова С.Н., Середенко В.М.
К вопросу исследования интерактивной природы
политического дискурса

Военный университет, г. Москва

Исследование интерактивной природы политического дискурса отвечает современным потребностям науки в изучении функционирования языковых знаков в вербальном общении, его этнических и культурных особенностей, что в результате, будет способствовать раскрытию механизма регулятивного воздействия речи. Системно-деятельностный подход к изучению языковых явлений позволяет вскрыть сущность использования языка в речевой коммуникации, которая заключается в организации вербальной интеракции коммуникантов, одним из видов которой является, на наш взгляд, политический дискурс.

Политический дискурс – это «живая», развивающаяся система, на которую оказывают влияние все происходящие в стране и мире общественно-политические явления. Как средство коммуникации язык отражает изменения через свою общественную форму, что закрепляется в его общепринятых легитимных канонах и далее проявляется в речи отдельных людей, выражая их индивидуальный стиль общения. Речь политических деятелей, с этой точки зрения, может служить индикатором происходящих в стране процессов. Политический дискурс рассматривался на примере публичных выступлений премьер-министров Японии конца XX – начала XXI столетий. Особенности порождения речевых высказываний японских политиков, которые являются представителями наиболее образованной и социально-успешной части населения, являются важным ориентиром современного состояния языка. Исследование этих особенностей представляет интерес для понимания тенденций развития языка, что важно для осуществления качественного политического перевода и выработки актуальных методик преподавания.

Материал изученных 156 выступлений 27 премьер-министров Японии, находившихся у власти с 1946 по 2014 гг., подтверждает закон системно-коммуникативной (интерактивной) организации речи, ее функции по регулятивному воздействию на адресата. Согласно данным современной психолингвистики порождение высказывания рассматривается как сложный многоуровневый

процесс, начинающийся с мотива и формирующийся при помощи внутренней речи. Во внешней речи реализуется смысловая программа высказывания: «когда мы говорим о когнитивном уровне психологического воздействия, нам необходимо осознавать, что манипуляция представляет собой способ воздействия на людей через программирование их поведения для достижения поставленных целей» [Курбакова, дисср, с. 434].

Рассматриваемый как форма общественно-политической публичной речи, политический дискурс является и процессом коммуникации, и одним из видов социального действия и, собственно, политическим действием. Поскольку считается, что общественно-политическая речь – это действие, которое присуще таким широким группам общества, как политические партии, движения, организации, то ей приписывают достаточно высокую степень общественного воздействия. Так как общественно-политическая речь подразумевает выступление перед большой группой лиц, то существуют определённые правила и системные особенности. Общественно-политическое выступление в целом ориентируется на существующие стандарты и нормы. Исследования показали, что общественно-политические выступления японских политических деятелей характеризуются целенаправленностью, последовательностью, логичностью, смысловой законченностью, выразительностью и точностью. Целью любого общественно-политического выступления всегда является оказание психологического воздействия на аудиторию для формирования определённого общественного мнения.

Стоит отметить, что в политическом дискурсе особо четко проявляется дейктическая соотнесенность речи, т.е. учитывается личный параметр коммуникации (аудитория, к которой обращается политик), темпоральный и пространственный параметры (время и место выступления). Важно заметить, что «в речевой интеракции дейктическая соотнесенность высказывания носит как объективный, так и субъективный характер: с одной стороны, речевое высказывание необходимо ориентировано относительно объективных координат действительности, где происходит речевое взаимодействие (ситуация интеракции), а с другой стороны, такое ориентирование происходит в результате мыслительной деятельности коммуникантов, которые познают эту ситуацию и оценивают лицо, пространство и время по-своему, сообразно своим возможностям, целям, системе ценностей, объёму фоновых знаний и другим личностным и коллективным факторам» [Курбакова С.Н., с. 40]. Анализ публичных выступлений японских премьер-министров позволил сделать вывод, что основной задачей общественных выступлений политических деятелей является создание образа власти, подчёркивание особого культурно-речевого статуса адресанта и легитимация существующего политического курса. При вербализации новых смыслов учитываются нормативы речевой культуры, характерные для данного исторического периода. В текстах общественных выступлений политических деятелей обычно присутствуют не только способы описания мышления и понимания окружающей действительности, но и широкий спектр приёмов скрытого обещания, спора с возможным мнением воображаемого оппонента и политический намёк. Некоторые исследования посвящены аргументации свойственной японцам неконкретности и даже делают вывод о характерной нечеткости, неаналитическом, интуитивном характере выражения мысли японцами [4, с. 175]. Так, например, в одном из своих выступлений премьер-министр Наото Кан [3, с. 234] начинает с

приветствия присутствующих. Основная часть выступления включает такие темы, как: продолжение реформ, всестороннее обновление послевоенного государства; вывод страны из тупикового положения, укрепление экономики. В заключении Наото Кан суммирует основные положения своей политической программы. Как мы видим, ключевые идеи репрезентируются уже в начале выступления. Для их дальнейшего закрепления в сознании адресата выступающий прибегает к разнообразным, ассоциативным повторам, таким образом, имеет место не столько аргументированное убеждение, сколько психологическое внушение. При этом отсутствует развёрнутое пояснение основных мыслей выступления, выступающий больше полагается на методы эмоционального воздействия на аудиторию. Иногда выступающий прибегает к развёрнутой идеологической аргументации, но в целом данный приём не является обязательной составляющей публичного выступления, а скорее допускается в рамках конкретного жанра текущего выступления. Таким образом, приоритетной задачей публичного выступления является вербализация идеологических и политических ориентиров политического курса власти значимых для её сторонников, чем просто убеждение аудитории. Целевые установки речи направлены на осуществление эффективной трансляции уже сложившихся в существующем дискурсе власти моделей и способов понимания реальности, а не на рассуждение (поиск новых смыслов). Допускаемые данным жанром приемы и техники построения речи практически не ограничены. Активно используется ритуальная речь, но она является вспомогательным средством построения текстов. Выступление разбито на фрагменты: ритуальная часть – обращение, приветствие и вступление с определением темы и проблемы; главная часть; заключение с перефразированием основного тезиса, усилением его эмоциональной составляющей. Показателем перехода от одного композиционного фрагмента к другому является не только смена подтем, но и лексико-семантических полей, тональности выступления, переход от одного функционально-смыслового типа речи к другому. В качестве вспомогательных композиционных фрагментов в выступление включены цитаты, что способствует большей убедительности высказываний.

Исследование позволило сделать вывод о том, что общественно-политические выступления являются очень консервативной формой коммуникации в Японии, так-так в них могут быть найдены некоторые архаичные элементы японского языка, такие как суффикс нейтрально-вежливого стиля общения *さん* (san), соответствующий современному *氏* (si) в общественно-политической речи, старые формы нейтрально-вежливого глагола *ます* (masu)– *まする* (masuru), *ますれ* (masure), и основанные на заимствованиях из китайского языка, формы вежливости, которые перешли в область повседневной речи и т.д. В эту область проникают некоторые западноевропейские заимствованные слова, использование которых обычно рассматривается как признак просвещения, высокой квалификации, хорошего образования и широкого диапазона интересов. Политическая речь не богата метафорическими высказываниями и довольно скупа в отдельных формах выражения. Кроме того, даже в речи наиболее образованных людей японского общества есть определенная нехватка индивидуальности, и мы можем сказать, что индивидуальность принесена в жертву в пользу общих ценностей. Несмотря на заимствование некоторых европейских риторических

элементов, традиционные речевые особенности, названные в японском языке 曖昧 (aimai), часто используются в некатегорических формах, в длинных фразах с очень сложной синтаксической структурой предложения и некоторых обычных речевых формах.

Подобно любому речевому действию, политический дискурс транслирует национальные традиции речевого общения, принятые в данном сообществе, о чем свидетельствует проведенный анализ выступлений японских политиков. В целом, политический дискурс представляется сложной, многоуровневой, системой употребления вербальных и невербальных средств в речевой интеракции.

...

1. Курбакова С.Н. Языковой дейксис в речевой коммуникации (основы интерактивной теории языкового дейксиса) / Диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук. Военный университет. Москва, 2009.

2. Курбакова С.Н. Объективные и субъективные аспекты речевой коммуникации / Язык и коммуникация в современном поликультурном социуме. Сборник научных трудов. Москва, 2014. С.38-47.

3. Неверов С.В. Национальная специфика и проблемы общения в современной Японии // Национальная культура и общение: материалы конф. / Отв. ред. Ю.А. Сорокин. М., 1977.

4. Середенко В.М. Проблема порождения и восприятия речи в концепциях японской психолингвистической школы / Язык и коммуникация в современном поликультурном социуме. Сборник научных трудов. Москва, 2014. С.168-188.

Курбакова С.Н., Хабаров А.А.
Интерактивный характер синтаксической
организации речи

Военный университет, г. Москва

Современные психолингвистические исследования доказывают, что любое общение следует рассматривать как «знаковую активность сотрудничающих личностей, конечная цель которой – организация совместной деятельности» [4, с. 30]. Коммуникативный процесс организует социум и позволяет человеку жить и развиваться в нем, соотнося свое поведение с поведением других членов общества, а также поведение других со своим собственным. Такое соотношение деятельности в коммуникации предполагает ориентирование деятеля во времени и пространстве, которое осуществляется с помощью дейктических знаков в речевой коммуникации. Исследование данного механизма способствовало формулированию основ интерактивной теории употребления языковых средств в речи [1]. Вступая во взаимодействие с другими людьми для достижения определенных целей деятелю необходимо эффективно осуществить управление деятельностью партнера по коммуникации. Умение правильно ориентировать коммуникативный акт относительно дейктических параметров (действующих лиц, времени и пространства) становится залогом успешной коммуникации. Очевидно, что дейктические знаки обозначения лица, времени и места не случайны в системе языка и не произвольны в речевой коммуникации: «по своей функциональной значимости в создании интерактивной знаковой конструкции дейксис

может рассматриваться в качестве базового механизма знаковой регуляции поведения партнера в процессе речевой коммуникации» [2, с. 98].

Исследования современного китайского языка позволяют нам выйти на новый уровень обобщения функционирования дейктических знаков в речевой коммуникации и изучить интерактивный характер синтаксической организации речи, в целом. В предыдущих работах мы подчеркивали актуальность изучения «живой», разговорной, речи в современном китайском языке с акцентом на практическом функционировании языковых знаков и синтаксических структур [6, с. 55]. В русле структурных лингвистических исследований синтаксису китайского языка приписывается наличие строгой системы определенных грамматических правил, регламентирующих порядок формирования коммуникативной единицы высказывания (слово – фраза – простое предложение – сложное предложение – текст). Данные правила построения высказывания применяются как для кодифицированного литературного языка, так и для разговорной речи, в первую очередь, определяя позиции составных элементов высказывания в структуре соответствующей синтаксической конструкции, по моделям которых формируются развернутые высказывания. Однако, следует отметить, что такой структуралистский подход не вскрывает причину синтаксической организации речи. Применение системно-деятельностного подхода к изучению явлений языка и речи позволяет объяснить, почему и для чего говорящий строит так свою речь и не иначе: причину следует искать в стремлении говорящего оказать определенное регулятивное воздействие на адресата с учетом всей совокупности факторов ситуации общения и коммуникативных характеристик адресата. Процесс общения предполагает взаимное влияние коммуникантов, их интеракцию. Нам представляется целесообразным изучить синтаксические конструкции в современном разговорном китайском языке с точки зрения их роли в реализации коммуникативных намерений участников речевого общения.

В свете вышесказанного, понятие «элементарная синтаксическая конструкция» следует рассматривать как базисную синтаксическую структуру речевой интеракции. С точки зрения большинства словоцентрических концепций в современной лингвистике, элементарная синтаксическая конструкция состоит из глагола-сказуемого определенного семантического типа или прилагательного (прилагательное в роли сказуемого предложения выступает намного реже) и зависящих от него и предсказываемых его типовой семантикой обязательных элементов. Ее следует рассматривать как сочетание слов, связанных с глаголом-сказуемым непосредственной связью, которая в свою очередь определяется через понятие валентности. Большинство вербоцентрических концепций в современном языкознании вершиной синтаксических конструкций признает глагол, поскольку глагол с большей определенностью, чем имя, предсказывает свое окружение за счет присущих ему валентностей. В то же время, не все элементы, входящие в состав простого предложения, будут учитываться при выделении той или иной конструкции. Выделяя и описывая основные синтаксические конструкции современного китайского языка, необходимо использовать понятия «обязательного» и «факультативного» элемента. В данном контексте синтаксические конструкции китайского языка противопоставлены друг другу набором сильноуправляемых элементов. При выделении конструкции мы исключаем факультативные элементы и служебные слова (которые либо определяют отноше-

ния между конструкциями – союзы, либо характеризуют всю конструкцию в целом – модальные частицы). Л. Теньер по этому поводу указывает, что «синтаксические связи устанавливают между словами отношения зависимости... Каждая связь объединяет некоторый вышестоящий элемент с нижестоящим», а также вводит понятие актанта и сирконстанта. Л. Теньер дает актантам семантическое определение, подчеркивая, что первый актант осуществляет действие, второй актант является объектом этого действия, а третий – адресатом: «Актанты различаются по своей природе, которая в свою очередь связана с их числом в глагольном узле. Вопрос о количестве актантов, таким образом, является определяющим во всей структуре глагольного узла» [5, с. 340]. Все филологи, занимающиеся изучением этого вопроса, отмечали, что граница между обязательными и факультативными элементами (между сильным и слабым управлением, между оптимальным и избыточным/недостаточным окружением, между актантами и сирконстантами) не всегда очевидна. На основании этого основным критерием разграничения обязательных и факультативных элементов конструкции можно выбрать предсказуемость элемента значением того слова, от которого он зависит и частотность употребления элемента.

Говоря о степени семантической близости элемента к сказуемому или к другому элементу (предсказуемость), следует отметить, что факультативные элементы конструкций можно присоединить к сказуемому любого типа, поскольку у них нет тесной семантической связи с определенной группой предикативов. К факультативным элементам можно отнести динамическое обстоятельство места (при условии, что сказуемые не выражены глаголами движения или местоположения, при которых такое дополнение обязательно); дополнительные элементы времени, количества, результата, степени.

Второй критерий выбора обязательных элементов, частотность их употребления в предложении, учитывается путем непосредственного анализа предложений. Тем не менее, при выделении обязательных и факультативных элементов предикативной конструкции мы принимаем эти критерии за основу. В настоящем исследовании мы преимущественно опираемся категориальный аппарат, разработанный В.А. Курдюмовым в русле предикационной концепции китайского языка [3]: под *синтаксисом* мы понимаем систему позиций, производных от предикативных, т.е. это система синтаксических позиций, основными компонентами которой являются бинарные структуры «топик и комментарий». Под *синтаксической конструкцией* понимается любая структура, производная от бинарной предикативной структуры, которая в своей основе имеет предикативное отношение – отношение характеристики между предизируемым и предизирующим компонентами. На наш взгляд, категориальный аппарат именно предикационной концепции предлагает наиболее универсальную и объективную интерпретацию категорий синтаксиса современного китайского языка, позволяя раскрыть интерактивный характер синтаксической организации речи в потоке коммуникативно автономных бинарных синтаксических единиц языка, обладающих высоким квантом удельной предикативности, т.е. повышенными возможностями к «развертываемости» в речи.

В свете динамических представлений о природе языка мы считаем, что для объективной дескрипции синтаксической организации разговорной речи национальных языков и, в частности, китайского языка как изолирующего, наиболее

универсальным методом является метод выделения конструкций «топик-комментарий». В.А. Курдюмов предлагает выделить семь основных типов синтаксических (предикативных) структур, используя которые мы раскроем интерактивный характер синтаксической организации речи. К основным предикативным конструкциям относятся: *подлежащая* (раскрывает «предповерхностный» уровень предикационной цепи), *топик-комментариевая* (раскрывает топиковые глубинные структуры), *топиковая с повтором* («турецкий тип» – углубленная структура), *топиковая постпредикатная* («японский» тип – полиактантная структура, глагол-предикат в постпозиции), *инкорпорирующая* (устойчивая фиксация топика в сознании коммуникантов, при этом комментарии обладают повышенной синтаксически автономностью при кореферентности к предварительно обозначенному общему топикку), *афазийная* (предполагает набор визуальных объектов, объединенных в сознании необходимостью последующей вербализации), *эргативная* (образована путем инкорпорации, имеет полиактантную структуру).

Следует отметить, что приведенные синтаксические (предикативные) конструкции характерны для определенных стратегий говорения в соответствии с коммуникативным замыслом продуцента речи и ситуацией общения.

...

1. Курбакова С.Н. Языковой дейксис в речевой коммуникации (основы интерактивной теории языкового дейксиса) / Диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук. Военный университет. Москва, 2009.

2. Курбакова С.Н. Структурообразующий элемент речепроизводства / Современные тенденции в образовании и науке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. Тамбов, 2013. С. 97-101.

3. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. М.: Изд-во «Цитадель-трейд», 2005.

4. Тарасов Е.Ф. Межкультурное общение – онтология анализа языкового сознания // Этнокультурная специфика языкового сознания. Сб. статей. М.: Наука, 1996.

5. Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. М.: Прогресс, 1988.

6. Хабаров А.А. Новые подходы к исследованию современного разговорного стиля китайского языка / Язык и коммуникация в современном поликультурном социуме. Сборник научных трудов. Москва, 2014. С. 53- 62.

Курбакова С.Н., Курченко А.А.
К вопросу изучения лакун и способов их
преодоления в межкультурной коммуникации

*РГСУ,
г. Москва*

The language possesses specific power to formulate personal perception of the world, and in this way it effects the national culture. Any national language may portrays cultural, including intellectual and moral, characteristics of both a person and nation he/she belongs to [2]. Recent researches in psycholinguistics have shown that

concepts and concept models fixated by national linguistic consciousness represent national way of perception and communication.

Recent cognitive researches have proved that human perception of the outer world has some universal features. It is concluded from the findings that verbal communication should be considered an interaction of people who are determined to cooperate: «Если языковые средства выражения мысли специфичны, то логический строй мысли одинаков у носителей различных языков, осознание действительности покоится на дейктической структуре «кто, где и когда совершает активность», ставшую предметом нашей мыслительной деятельности» (Whereas verbal means of expressing an idea are characterized by national specificity, the logic of perception of the outer world by different peoples is somewhat universal, and perception rests on the deictic structure “who, where and when performs some activities) [1, с. 22]. Life in society makes a person use words (of a native or foreign language) to communicate with other people in order to achieve his /her aims and satisfy his/ her needs. In short, a person handles his/her interlocutors, affecting their behavior, way of thinking, activity. On the other hand, social interaction obliges a person to correlate his/her speech with communicative situation which is characterized primarily by such parameters as agent(s), space and time. We call these parameters deictic coordinates. They form a framework of a verbal communication by correlating speech with relevant agents, space and time.

Our comparative analysis of grammar of different languages has discovered that this organization of verbal interaction has a universal nature, but engages specific means in different languages. It enables to enrich the traditional usage of the term of deixis in the theory of indication with explanation of its motives and functions in verbal communication. We suggest deixis should be interpreted as a linguistic mechanism of correlation between speech, subjective motivation and objective situation where and when agents act or plan their actions. Thus who, where and when shall constitute a backbone of discourse.

By implementing this mechanism in speech a person reflects the objective system of interaction but subjectively, in accordance with his/ her personal concepts of agent (s) (his/ her character, motivation, activity and proposed reaction to discourse). Moreover, the research has demonstrated national peculiarities of deictic words. In different languages we can observe different means of indication of agent(s), place and time of verbal communication. Most languages have special classes of deictic words (i.e. nouns and pronouns indicate agent(s), grammatical forms of verbs and corresponding adverbs indicate time, nouns with prepositions and corresponding adverbs indicate space. Evidently, it is reasonable enough to determine the deictic potential and deictic scale of words in every language.

Perception of outer world, foreign culture and languages is supposed to be built on universal cognitive scheme focused on three coordinates of person (subject), space (place), time. Every language is thought to verbalize these profound concepts in accordance with national traditions of an ethnic community which explains the reasons of incongruence of linguistic consciousness of different nations. In this context the analysis of this incongruence in the process of teaching and learning foreign languages constitutes the basic component of social and cultural competence. Didactic activities should be targeted to develop multilingual mentality relevant to perceive foreign con-

cepts of person, space, time and work out tactics how to fill those gaps caused by incongruence of linguistic consciousness.

The cognitive linguistics is inclined to determine three types of correlation between terms of concept, seme and sign. The first type is most common: a concept has a seme manifested by a sign, i.e. people are aware of space they live in. This concept is represented in linguistic consciousness by such semes as 'planet, the Earth, country, motherland, native city/ town/ village, apartment, house, cottage', etc. These semes are verbalized in speech by linguistic signs.

The second type: a concept has only a limited number of semes, so different aspects are represented by different linguistic signs, i.e. in the Russian language there is a seme to name 'newlywed couples' – 'молодожены', but no seme to indicate people who have spent a long and happy family life. The same goes to the English language. Though this concept is represented by other verbal means and semes like 'silver marriage jubilee' when a married couple lives 20 years together or 'golden marriage jubilee' when they spend 50 years together.

The third type includes cases when a concept has no seme and no sign in the corresponding language. This can be viewed both within one lingual system and in comparison of two lingual systems in the process of translation or intercultural communication as a whole. For instance, in the Russian language there is no seme and sign to name 'a frozen icy path on the road where children like to slide on their boots without skates'

Lacunae are divided into three groups: lexical, semantic, cognitive [3].

The lexical lacunae are originated from absence of a verbal element (usually a word or word combination) in a language, i.e. in the German language there is the word *die Geschwister* which corresponds to the English siblings meaning 'brothers or sisters (people) who share at least one parent'. In the Russian language we can't find full equivalent to the word, but we can explain the meaning by other words like 'кровные братья или сестры или сестры / по отцу или матери'. The absence of such a lexical element in the Russian language can be explained by the national tradition of strong family ties, when the Orthodox Church praises matrimony and doesn't approve of divorces.

There are some more examples: the Russian word 'сутки' can be translated like '24 hours' or 'day and night' on the basis of the common concept of time period; 'теща' (the fiancée's mother) – 'mother-in-law' and 'свекровь' (the bridegroom's mother) – is also 'mother-in-law' in English. The trendy word 'challenge' can be provided with several equivalents depending on verbal surroundings: 'задача, которую предстоит решить', 'сложная проблема, с которой сталкиваются', and the Russian word 'вызов' (original meaning call) is acquiring a new meaning corresponding to the English usage.

The semantic lacunae are caused by absence of the same seme in the sign of the language in which a translation is performed. Many semantic lacunae are found in the process of interpretation / translation of proverbs and idioms, i.e. to struggle desperately – 'биться как рыба об лед' (compared to a fish behavior when it is taken out of the water), 'to fish for compliments' – 'напрашиваться на комплименты' (to strive to be complimented), 'he's a cold fish' – 'он бесчувственный человек' (he has no feelings or emotions), 'Still waters run deep' – 'В тихом омуте черти водятся' (There are devils in still waters); 'Кашу маслом не испортишь' – One can't have too much of a

good thing; 'Клин клином вышибают' – Fight fire with fire / One nail drives out another, etc.

The cross-cultural studies have demonstrated various facts of incongruence in linguistic consciousness. The lacuna theory is intended to formulate strategies and tactics to overcome misunderstanding in intercultural communication and fill in the gaps caused by national peculiarities of perception, reflection and conception of the outer world. The deictic cognitive scheme shall provide a basis to achieve effective communication.

...

1. Курбакова С.Н. К вопросу изучения статусно-ролевой структуры межличностного общения / Коммуникация в современном поликультурном мире: диалог культур. Ежегодный сборник научных трудов. Отв. редактор Т.А. Барановская. Москва, 2014. С.12-23.

2. Курбакова С.Н. Актуальность лингвокультурологических исследований в современной полиэтничной среде / Мировое культурно-языковое и политическое пространство: инновации в коммуникации. Москва, 2014. С. 284-291.

3. Курченко А.А. Исследование языковых сознаний в рамках лингвокультурологии / Язык и коммуникация в современном поликультурном социуме. Сборник научных трудов. Москва, 2014. С.102-111.

Курбакова С.Н., Соболев А.В. К вопросу изучения языковой политики в современном полиэтничном мире

РГСУ, г. Москва

Актуальность подробного изучения языковой политики в современном полиэтничном социуме доказывают текущие события в мире, в частности, в Европе. Многим стало очевидным, что технологический прогресс и технические усовершенствования не ведут к решению общечеловеческих проблем, а порой резко их усугубляют. Духовная составляющая нашего бытия требует постоянного внимания и работы: обладание модной техникой не означает, что человек стал лучше, добрее, терпимее, совестливее. Процессы глобализации сопровождаются масштабной миграцией населения, ростом количества и качества межкультурных контактов, при которых сталкиваются разные национальные культуры со своими религиозными, языковыми, семейными традициями и системами ценностей. Проблемы межкультурной коммуникации обретают прикладное, а не только теоретическое, значение: выходят из области высокого теоретизирования в обычные условия повседневной жизни. В данных условиях особое значение приобретает политика в области языка, религии, культуры, направление на образование населения и предупреждение межэтнических конфликтов на почве неуважения иной, в отличие от своей, родной, культуры. Необходимо учитывать комплексный характер межкультурной коммуникации, которая, прежде всего, реализуется в речевой форме, т.е. посредством вербального взаимодействия, в котором нужно учитывать и объективную, и субъективную составляющие: «Каждый участник общения выступает в ходе взаимодействия как личность, а не просто как физическое тело» [3, с.41]. Мы вновь осознаем великую силу произ-

несенного слова: «В теории речевой коммуникации утвердилось положение о том, что в каждом акте речевого общения можно увидеть процесс достижения некоторой неречевой цели, которая в итоге соотносится с регуляцией деятельности собеседника, поэтому любой акт речевого общения можно рассматривать в аспекте его целенаправленности и целеобусловленности, т.е. как процесс речевого воздействия» [2, с. 10].

Анализ ряда информационных материалов о социальных, демографических и политических процессах, происходящих в Западной Европе на протяжении последних пяти лет, показал негативные последствия социальной политики, в том числе языковой, в ряде европейских государств, которые привели к резкому обострению проблем межкультурной коммуникации. Нельзя не согласиться с выводами экспертов о крахе теории «мультикультурализма». Это понятие используется, как правило, в двух основных значениях. В первом значении под «мультикультурализмом» понимается многокультурность, направленная против культуры как общенационального явления. В данном случае речь идёт о культурной фрагментации. Во втором значении «мультикультурализм» выступает как идеология и политика, которые опираются на либеральные концепции «культурного разнообразия» (этнического, расового и субкультурного). Цель – искоренение дискриминации и достижение «равенства» различного рода меньшинств с национальным большинством [4].

Термин «мультикультурализм» имеет непростую историю: он вводился в оборот в разных контекстах и первоначально выполнял исключительно инструментальную функцию. Впервые он появился в конце 1960-х гг. в Канаде, а в 1971 году стал официальным термином, обозначающим новый правительственный курс. Несколько позже идею мультикультурализма взяла на вооружение Австралия: правительство положило конец бесперспективной политике ассимиляции иммигрантов и дискриминации «цветных» и постаралось сделать государство удобным для всех жителей независимо от происхождения и языка. По аналогичному пути в 1975 г. пошла Швеция, объединив под мультикультурализмом политику в отношении иммигрантов и традиционных меньшинств страны. В других странах Запада в разных пропорциях сочетаются те же сценарии освоения понятия. Обобщённое и усреднённое представление о мультикультурализме как правительственной политике сводится к следующему: это компромиссная стратегия, избегающая двух крайностей: социального исключения иммигрантов и их принудительной ассимиляции [1, с. 72]. Полностью проваленная политика мультикультурализма быстро стала весьма значимой проблемой для всех стран Европы.

Одной из главных причин провала политики мультикультурализма стало отсутствие культурной ассимиляции: Европа явилась уникальной площадкой, где в результате достаточно лояльного миграционного законодательства скопилось много представителей разных культур. Но люди, включенные в определенное культурное сообщество, в нём не ассимилировались, а жили диаспорами, анклавными. В результате политика мультикультурализма приводила к тому, что утрачивался стержень традиционной Европы. И когда ситуация зашкалила окончательно и встал вопрос о выживании населения старой Европы, тогда политики задумались о том, что мультикультурализм не так важен [6].

Ещё одной важной причиной провала политики мультикультурализма явилась дехристианизация Европы. Христианская религия перестала быть

скрепляющим фактором европейской культуры и мерилom социальных норм и порядков. Понятие «христианская культура» утратила своё значение и была заменена принципами «толерантности» и «мультикультурализма». Отказавшись от христианства как основы общественного строя и определяющей государственную политику религии, европейцы самостоятельно обрекли себя на уничтожение. Сегодня на уже сильно ослабшую западную культуру обрушились иммигранты со своими мощными и жёсткими социально-религиозными рамками внутри общин.

Самым опасным последствием крах идей мультикультурализма стал рост национализма и неофашизма в Европе. В 2013 году в Еврoзоне насчитывалось более 550 неонацистских, национал-социалистических и фашистских группировок. В них состоят более 7 миллионов человек, преимущественно радикально настроенная молодёжь и НС-скинхеды [7]. Одной из причин широкого распространения этих организаций стала реакция общества на бездейственность политику правительств тех стран, где проблема засилья иммигрантов стоит особо остро. Так у европейцев стала зарождаться гипертрофированная ксенофобия и обострённое чувство национальной идентичности. Поначалу формы протеста европейцев были достаточно мягкими и мирными, но с течением времени и ещё большим ухудшением ситуации мирные, легальные акции стали выливаться в агрессивными и противозаконными. Активное участие в подобных акциях принимали праворадикальные организации и неонацисты. В Европарламенте после прошедших в мае 2014 года выборов ультраправые контролируют 8,7% мандатов [5].

Коренные жители европейских стран всё чаще призывают свои правительства отменить политику мультикультурализма и вернуться к идее поддержки титульной нации государства и ограничения прав иммигрантов. Критики мультикультурализма утверждают, что в итоге получается полное разрушение многовековых европейских культурных устоев, развитых культурных традиций, так как подобное смещение всегда ведёт к усреднению. Решение данных сложных проблем требует тщательной проработки всех аспектов межкультурной коммуникации.

...

1. Беккер Ф. Этничность и миграция: критическое прочтение понятия этничности в миграционных исследованиях // *Ab Imperio*. 2001. № 3. С.67-95

2. Курбакова С.Н. Актуальные аспекты исследования речевого воздействия / *Ученые записки Российского государственного социального университета*. 2012. №4 (104). С.10-15.

3. Курбакова С.Н. Объективные и субъективные аспекты речевой коммуникации / *Язык и коммуникация в современном поликультурном социуме*. Сборник научных трудов. Москва, 2014. С.38-47.

4. Куропятник А.И. Мультикультурализм. Проблемы социальной стабильности полиэтничных обществ. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000.

5. Европейский Парламент. URL: <http://europarl.europa.eu/portal/en.html>

6. Информационно-аналитический портал Созидатель / Крах мультикультурализма в Европе [Электронный ресурс]. URL: <http://sozidatel.org/articles/analitika/3811-krah-multikulturalizma-v-evrope.html>

7. Мир без нацизма. Мониторинг
URL: <http://worldwithoutnazism.org/monitoring/.html>

Курбакова С.Н., Шустова Е.Ю.

Русский язык в мировой системе координат

РГСУ, г. Москва

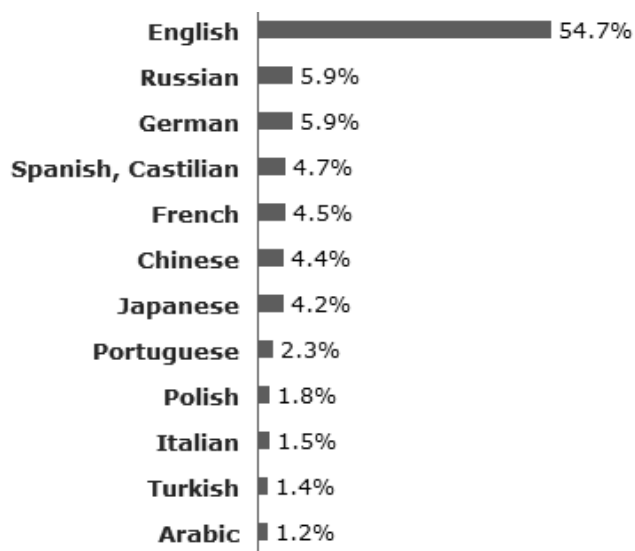
Россия на протяжении многовековой истории всегда играла всегда значительную роль в международном сообществе. В настоящее время наша страна остаётся одной из главных стран, противостоящих однополярному миру, что делает её объектом агрессивной политики некоторых зарубежных стран, что в частности, отражается и на положении русского языка на постсоветском пространстве, а точнее в Украине. В XX веке русский язык занял значимое место в числе так называемых мировых языков. Русский язык считается официальным языком, но негосударственным в таких странах, как Казахстан, Киргизия, Абхазия. В некоторых административных единицах Молдавии и Румынии русский признан одним из официальных языков. В Таджикистане русский язык является по конституции «языком межнационального общения» и официально используется в законотворчестве. В некоторых округах штата Нью-Йорк на русский язык должны переводиться документы, связанные с выборами. В Узбекистане русский язык используется в органах ЗАГС.

Наиболее действенными орудиями языковой политики являются административная сфера, система образования, средства массовой информации. Однозначно, что роль того или иного языка в мировой цивилизации определяется не только числом его носителей, то есть владеющих им в качестве родного языка, но и также знающих его в качестве второго или третьего иностранного языка. Большую роль играет уровень экономического и научно-технического развития стран, использующих этот язык, а также области человеческой деятельности, в которых применение соответствующего языка является приоритетным. Немаловажное значение имеет и вклад национальной культуры, базирующейся на том или ином языке, в мировую культуру.

Имея большой внутренний потенциал для дальнейшего развития и богатое культурное наследие, тем не менее, русский является единственным из 10-12 ведущих мировых языков, который на протяжении последних 15 лет неуклонно утрачивал свои позиции во всех основных регионах мира, и в ближайшие 20 лет эта негативная тенденция сохранится. Если не будут приняты соответствующие меры по эффективной поддержке русского языка и культуры внутри страны, в ближнем и дальнем зарубежье, то по мнению экспертов, мы сможем наблюдать подобную картину [1]:

Страны / регионы мира	2004	2015	2025
Россия	140,0	130,0	110,0
СНГ и Балтия	100,0	60,0	30,0
Восточная Европа и Балканы	19,0	10,0	5,0
Западная Европа	7,9	5,0	3,0
Азия	4,1	2,8	1,7
Ближний Восток и Северная Африка	1,5	0,9	0,6
Африка южнее Сахары	0,1	0,1	0,1
Латинская Америка	1,2	0,7	0,4
США, Канада, Австралия и Новая Зеландия	4,1	2,5	1,3
Итого	278,0	212,0	152,0

Русский язык является важной частью мирового сообщества. Так, например, русский язык закреплён в ООН, как один из рабочих языков, а во всемирной паутине Интернет русский занимает второе место по популярности, с небольшим отрывом обойдя немецкий. Об этом свидетельствуют результаты исследования W3Techs. Лидером в списке главных языков всемирной сети с большим отрывом остаётся английский, на котором написаны значительное количество страниц и документов:



Но территориальная величина и политико-экономическое влияние вышеупомянутых стран и ресурсов в мировом сообществе не так велико, чтобы назвать их устойчивыми платформами для распространения и популяризации русского языка. Эксперты предлагают комплексные способы и механизмы осуществления прогрессивной языковой политики.

Прежде всего, следует всесторонне активизировать деятельность по популяризации русского языка, защите его норм от размывания при нецелесообразном использовании иностранных заимствований, в большей степени из английского языка. Стоит всегда помнить, что на употребление языковых средств в речевом общении «влияют традиции и правила коммуникации, принятые в данном языковом сообществе» [1, с. 17]. В чём же секрет успеха американской языковой политики? Признанный авторитет в вопросах языкознания Дэвид Кристал в своей книге «Английский язык как глобальный» [3] отметил, что основой всеобщего английского являются нормы американского варианта английского языка. О «лингвистическом империализме» [4] писал и британский лингвист Роберт Филлипсон, характеризуя английский язык как механизм колонизации «стран третьего мира» странами Запада, таким образом, распространяя свою культуру, а значит, и идеологию. Российский же опыт многонационального взаимодействия, которое в советское время обозначалось высоким понятием «дружба народов», может служить надёжной, проверенной временем, моделью реализации языковой политики в полиэтничном социуме.

Важнейшим фактором развития русского языка является его поддержка самими носителями, для которых он первый, родной, язык. Примечательно, что в настоящее время предпринимаются мощные усилия по развитию грамотности населения, по воспитанию уважительного отношения к русскому языку, литера-

туре, искусству. Также стоит учитывать, что в нашу страну приезжают иностранные граждане с целью получения образования, трудоустройства и туризма, из чего следует, что эта категория людей при получении качественных знаний также может содействовать укреплению авторитета и росту привлекательности русского языка. Обучение иностранных граждан в Российской Федерации должно предусматривать приобретение устойчивых навыков общения на русском языке в процессе обучения. Таким образом, главной задачей является возобновление высоких позиций российских вузов на мировом рынке образования, усиление государственной поддержки изучения русского языка за рубежом, повышение эффективности рекламы их образовательных услуг, международное признание российских дипломов и аттестатов.

1. Арефьев А. Демографические изменения – не на пользу русскому языку // Демоскоп Weekly № 571–572, 14 – 27 октября 2013.

2. Курбакова С.Н. К вопросу изучения статусно-ролевой структуры межличностного общения / Коммуникация в современном поликультурном мире: диалог культур. Ежегодный сборник научных трудов. Отв. редактор Т.А. Барановская. Москва, 2014. С. 12-23.

3. Crystal D. English as a Global Language. Cambridge, England: Cambridge UP; 1997. 150 p.

4. Phillipson R. Linguistic imperialism. Oxford, New York: Oxford University Press, 1992. 365 p.

**Крутова Л.Н., Гаврилова И.Г.,
Потапова Ю.В., Марковская Н.В.
Роль семьи в профилактике наркомании**

ГБОУ СПО «КМК», г. Кропоткин

Из средств массовой информации и других источников известно, что число детей, употребляющих психоактивные вещества, растет изо дня в день.

По сведениям Минздрава России средний возраст приобщения к наркотикам в РФ составляет 15-17 лет, однако участились случаи первичного употребления наркотиков детьми 9-13 лет. Школы и места массового развлечения молодежи, в первую очередь дискотеки и ночные клубы, являются сегодня основными местами распространения наркотиков.

В Социальной концепции Русской Церкви говорится "Основная причина бегства многих наших современников в царство наркотических иллюзий – это духовная опустошенность, потеря смысла жизни, размытость нравственных ориентиров. Наркомания – это духовная болезнь человека и общества. Это расплата за бездуховность и утрату подлинных идеалов"

Давайте задумаемся: чем увлечен ребенок, родители которого самоустранились от воспитания своего чада и "откупаются" от него лишь подарками? Самое доступное развлечение для него – телевизор и компьютерные игры, которые в душу человека в большинстве случаев стремятся вложить бесконечные сцены убийств, разврата и агрессии.

Какой "пример" подают ребенку некоторые родители? Бесконечные ссоры и разводы, курение обоих супругов и алкоголизм.

Родители в погоне за благосостоянием забывают, что каждый ребенок должен чувствовать, что он кому-то нужен. В первую очередь – родителям, затем родственникам и друзьям, педагогу или тренеру. И, конечно же – священнослужителю. Ребенка нужно не только кормить и одевать, но и общаться с ним о его внутренней жизни, о его проблемах и радостях.

Известно, что пристрастие к наркотикам детей – это результат домашнего воспитания, нарушения нервной системы и особенности характера ребенка, а также низкий материальный достаток, плохие условия проживания, неполная семья, наркомания у близких родственников, психические расстройства, нарушения правил общественного поведения у членов семьи и близких родственников, сильная и постоянная занятость родителей.

Наркоманом становится подросток, которого родители не научили справляться с жизненными трудностями и накапливать опыт собственных побед, а не поражений. Человек, у которого не было ни одного по-настоящему близкого друга, который не научился никому доверять – именно он подвержен наибольшей опасности попробовать наркотик.

Выявлено, если ребенок воспитывается в обстановке эмоционального отвержения, то это создает у него ощущение обделенности, формирует негативное отношение к окружающему миру. Ребенок остро ощущает свою неполноценность, стремится как-то компенсировать ее. Реакция компенсации направлена на достижение успеха в тех областях, где ребенок чувствует себя уверенно.

Мы считаем, что семья имеет большой потенциал в предотвращении приобщения ребёнка к наркотикам.

Родители должны поддерживать доверительные отношения с ребёнком, но, в то же время постоянно контролировать его поведение. Необходимо знать окружение подростка и уметь вовремя распознать у приятелей признаки употребления наркотиков.

Родители должны обсуждать с ребёнком проблемы наркомании, рассказывать о видах наркотиков и их воздействии на организм; о решающей роли первой пробы наркотика на пути к наркозависимости; об опасности общения с людьми, употребляющими наркотики; о том, где, кто и как может предложить наркотики; о том, как отказаться от предложений «присоединиться». При правильном воспитании ребёнка, при его информированности об опасности приобщения к наркотикам, родительский контроль подкрепляется, а со временем полностью замещается, самоконтролем человека, который научился ценить здоровый образ жизни.

Магомедов Г.О., Плотникова И.В., Мызина И.В.
Показатели качества карамели пониженной
сахароемкости

ФГБОУ ВПО ВГУИТ, г. Воронеж

Особенность традиционных видов карамели является ее высокая калорийность, значительное содержание низкомолекулярных сахаров – до 90 % и низкое

содержание жизненно важных и необходимых для полноценного развития человека ценных веществ. Одним из решений данной проблемы является использование в производстве карамели вместо сахара-песка крахмальной патоки.

На отечественном производстве карамель готовят традиционно из карамельного сиропа, приготовленного путем уваривания водного раствора сахара и патоки при соотношении 1:(0,5÷0,7), за рубежом производители карамели вместо сахара используют глюкозный сироп.

По химическому составу карамельный сироп состоит из 52 % сахарозы, 16 % редуцирующих веществ (фруктозы, глюкозы и мальтозы) и 14 % декстринов; в крахмальной патоке углеводы представлены редуцирующими сахарами (глюкозой и мальтозой) в количестве 42 % и декстринами – 35 %, причем последние придают патоке диетические свойства. Патока имеет меньшую энергетическую ценность (316 ккал/100 г продукта), чем у сахара-песка (399 ккал/100 г продукта), ее коэффициент сладости ниже в 3-4 раза, она не содержит фруктозу – самый гигроскопичный сахар, что позволяет получить из нее карамель длительного срока годности без признаков намокания [1].

Используя различные виды патоки (карамельную, высокосахаренную, низкосахаренную, мальтозную), отличающиеся соотношением редуцирующих веществ (глюкозой и мальтозой), цветностью, сладостью и энергетической ценностью, можно заранее прогнозировать качество карамели с различными свойствами. Наибольшей сладостью и наименьшей энергетической ценностью обладает высокосахаренная патока, низкосахаренная патока содержит наибольшее количество декстринов и имеет повышенную калорийность.

В работе представлены результаты исследований изменения показателей качества карамельной массы (на основе патоки крахмальной и высокосахаренной) в процессе ее уваривания. С увеличением продолжительности уваривания температура масс повышается, в них постепенно увеличивается содержание сухих и редуцирующих веществ, причем интенсивнее данные процессы происходят с использованием высокосахаренной патоки.

Получены результаты объективного определения цветовых характеристик трех образцов карамельной массы в системе RGB с использованием сканерометрического метода с помощью планшетного сканера и компьютерной обработки. В основу системы положена трехкомпонентная теория, согласно которой смешением трех основных цветов (красного – R, зеленого – G и синего – B) получаются все остальные спектральные цвета. Результаты полученных исследований показали, что карамель, приготовленная на сахаро-паточном сиропе обладает показателями RGB наиболее приближенными к максимальным, что говорит о ее низкой окрашенности – она имеет светло-бежевый оттенок, карамель на высокосахаренной патоке имеет наиболее сильную окрашенность – насыщенный желтый оттенок.

Определены показатели качества карамели на основе карамельной патоки с добавлением дробленых семян кунжута: массовая доля влаги – 2,1 %, редуцирующих веществ – 45,6 %, жира – 7,8 %, титруемая кислотность – 1,7 град. Полученная карамель на патоке характеризуется высоким содержанием ценных минеральных веществ (*Na, K, Ca, Mg, P, Fe*), витаминов (*A, B₁, B₂, PP, C*) и полиненасыщенных жирных кислот.

Следовательно, разработанный способ карамели открывает большие перспективы дальнейшей эффективности карамельного и крахмалопаточного производства и позволяет расширить ассортимент карамели пониженной сахароемкости, повышенной пищевой ценности.

...

1. Функциональные пищевые ингредиенты и добавки в производстве кондитерских изделий [Текст]: учеб. пособие / Г.О. Магомедов, А.Я. Олейникова, И.В. Плотникова [и др.]. СПб.: ГИОРД, 2014. 440с.

Мартьянов Д.С. **Электоральное участие жителей** **Крыма: 1991-2014 годы**

*Санкт-Петербургский Государственный Университет,
г. Санкт-Петербург*

Опыт анализа электорального пространства Украины на протяжении всей ее новейшей истории позволяет свидетельствовать о том, что изучаемый регион характеризуется специфической электоральной идентичностью. Корни данного явления можно искать и во времена до существования независимого украинского государства. Так, еще во время существования Советского Союза, в далеком 1948 году, Севастополь был наделен особым статусом города республиканского подчинения. После вхождения всего Крыма в состав Украинской Советской Социалистической Республики в 1954 году, этот удивительный по самоидентичности город напрямую подчинялся Москве, а не Киеву. Точно такой же статус – отдельного субъекта управления, который в Российском политико-юридическом поле называется городом федерального значения – Севастополь имел, наряду с Киевом, и в период с 1991 по 2014 годы [1]. Тем удивительнее, заметим вскользь, тот факт, что Украина, несмотря на наличие в своем составе трех различных типов субъектности административно-территориальных единиц (двух городов федерального значения, автономной республики и двадцати четырех областей), заявляется как унитарное государство, по сути уже давно являясь федерацией, что, несомненно, осложняет процесс принятия и реализации политических решений во всех сферах функционирования государства как целостной системы [2]. Подводя итог краткому экскурсу в историю электорального участия жителей Крыма, отметим следующее:

– За период с 1991 по 2014 год граждане, проживающие на полуострове, всегда голосовали по-иному, чем жители «континентальной» Украины, во всех исследованных случаях (выборы президента, референдумы) [3].

– Наиболее распространенной формой участия для жителей Крыма являлся референдум (6 случаев), в то время как крымские татары с самого первого и до последнего плебисцита являлись последовательными абсентеистами [4].

– Будет ли рассматриваемая нами специфическая электоральная идентичность сохранена в будущем или крымчане станут более склонны к патернализму [5] – вопрос, на который ответ даст ближайшее будущее, а именно выборы в Государственную Думу 2016 года и президента России 2018 года

...

1. Смаль С.В. Теория и практика принятия политических решений в социальной сфере // Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А.и. Герцена. Санкт-Петербург. 2006. Т.4. № 22. С. 115-123.
 2. Смаль С.В. Новые направления исследований политических партий // Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г.: в 13 частях. Тамбов, 2015. С. 122-124.
 3. Смаль С.В. Анализ электоральных предпочтений жителей Крыма: история и современность // Герценовские чтения 2015. Актуальные вопросы политического знания / Под ред. Д.С. Мартыанова и С.В. Смаль. СПб.: Издательство «ЭлекСисПринт», 2015. С. 13-19.
 4. Смаль С.В. Державний патерналізм в соціальній сфері: регіональна специфіка на прикладі Санкт-Петербурга // Публічне адміністрування: теорія та практика // Електронний збірник наукових праць. Випуск 01 (9) / 2013 // <http://www.dridu.dp.ua/zbirnik/2013-01%289%29/13ssvpsp.pdf>.
 5. Смаль С.В. Государственный патернализм и политическая культура: региональная специфика на примере Санкт-Петербурга // Вестник Санкт-Петербургского Государственного Университета Культуры и Искусств. 2013. № 4 (17) – с. 172-178.
-

Махмутов Р.Т.
Аксиологические аспекты
традиций и инноваций в культуре

ФГБОУ ВО «УГУЭС», г. Уфа

Глобальные трансформации, происходящие в настоящем, затронули все сферы общественной жизни – под влиянием развития научных знаний, усовершенствования техники, глобализационных процессов быстрыми темпами меняется не только материальный мир, но и духовная, социокультурная действительность. Развитие материального мира большинством воспринимается как прогресс, при этом инновационные процессы и обновления в сфере культуры не всегда оцениваются так однозначно. Подобное отношение к трансформациям культуры возникает потому, что последняя, выступая системой ценностей, рассматривается «основанием отношения индивида к материальным и идеальным явлениям как значимым для его потребностей, интересов, идеалов, целей и обуславливают его активность, его способность преобразовать мир и преобразовывать самого себя» [1, 214]. Выработанная в течение продолжительного времени аксиологическая система в культуре выступает необходимым условием жизнеспособности самого общества и тем самым создает определенные предпосылки сакрализации традиций. Происходит противопоставление традиций и инноваций, как несовместимых параметров социального и культурного бытия. Но подобный подход противопоставления традиций и инноваций в культуре не может выступать критерием оценки ее устойчивости и стабильности. Невозможно реальное, социальное бытие культуры, ее устойчивость в настоящем вне элементов традиционности, как и невозможно ее функциональное развитие, преемственность, устойчивое существование вне инноваций. Поэтому главным мировоз-

зренческим и научным вопросом, связанным с традицией, становится проблема соотношения сформированного в рамках определенной культуры системы ценностей – опыта, обычаев, норм и возникающих инноваций.

Культурные традиции любого социального института, будь это семья, некий этнос или общество, становятся необходимым условием не только ее существования, но и развития, преемственности и усвоения достигнутых положительных результатов всего своего предшествующего социокультурного бытия. Именно традиция, как система установленных норм, ценностных ориентиров, идей, обычаев и обрядов, своей способностью к аккумуляции, является элементом социального и культурного наследия, транслируемого от поколения к поколению и сохраняющаяся в социальных сообществах в протяжении длительного времени. Традиция, как социальное и культурное наследие, является основанием самоидентификации человека. Традиции «как духовные идеи высокой степени обобщения, отражают цели и конечные предпочтения индивида, т.е. критерии личностного выбора и осуществляют его активность, при этом неизменно сосредотачиваются на смыслообразующих, центральных элементах ценностной системы, ее «ядре» [2, 36]. В этом отношении традиции выступают элементом устойчивости культуры, обеспечивая стабильность самой системы, актуализируя, по необходимости, весь опыт, созданный предшествующими поколениями.

У культуры наравне с устойчивой, традиционной составляющей, есть развивающаяся, подвижная, обеспечивающая ее способность к трансформациям. Этой составляющей, как диалектическая совокупность традиции, выступает культурная инновация. Культурная инновация характеризует новые явления культуры, которые не были присущи ей на более ранних стадиях развития. В отличие от традиционной, инновационная составляющая культуры содержит в себе дополнительные, неприсущие традиции явления и факторы, которые в процессе жизнедеятельности общества находят себе место в общей совокупности культуры. Именно диалектическое единство и совокупность традиционной и инновационной составляющих в культуре, хотя их соотношение в той или иной культуре могут быть разными, обеспечивают динамику и являются основанием ее развития. Роль и значение традиций и инноваций, их соотношение зависит, с одной стороны, уровнем развития самой культуры, то есть ее способностью осваивать существующие вне системы элементы или создавать собственные новации, а с другой – открытостью или закрытостью самого общества. Здесь следует уточнить, различие в культурах, когда критерием сравнения выступает изменчивость и темпы развития, заключается только в соотношениях и преобладании традиционного или инновационного в той или иной культурной системе, но не наличием или отсутствием инноваций. Любая социальная система, в том числе и культура, выступает совокупностью, диалектическим единством традиций, как оснований преемственности, и инноваций, как условий динамичности, обновления и развития самой системы. Диалектичность предполагает, с одной стороны, сохранение, использование культурных ценностей, обычаев, являющихся устойчивыми, жизнеспособными нормами, возникшими в процессе существования и накопленные многими поколениями, а с другой – изменение и преодоление изживших явлений культуры, неспособных обеспечивать стабильное функционирование социальной действительности и не соответствующих требованиям уровня развития человека и общества. В этом смысле диалектическое един-

ство традиций и инноваций в культуре проявляется в их взаимовлиянии и противоборстве. Любой из этих двух элементов культуры – традиция, как стремление к устойчивости и стабильности, или инновация, как фактор динамичности – подавляясь или ослабевая, независимо по объективным или субъективным причинам это происходит, всегда сохраняют свои культуuroобразующие качества в глубине общественного бытия и способны проявляться на любом этапе развития данной системы.

...

1. Вильданов Х.С. Национальные ценности в структуре этнокультурной и национальной самоидентификации индивида // *Фундаментальные исследования*. 2014. №9 (часть 1). С. 214-218.

2. Вильданов Х.С. Этнокультурная и национальная самоидентификация индивида и ее детерминация национальными ценностями // *Ценности и интересы современного общества. Общество, право, человек: Тезисы докл. Межд. конф.* (Москва, 27-29 мая 2014 г.) – Москва, 2014. С. 35-39.

Мордвинцева И.В., Батракова А.А. **Волонтерство как образ жизни**

Филиал РГСУ, г. Каменск-Шахтинский

Волонтерство – это широкий круг деятельности и дословно означает «добриволец», «желающий».

Сегодня волонтерством называется вид деятельности, направленный на оказание помощи людям, которые не являются близкими родственниками волонтеров. Чтобы стать человеком, полезным обществу, будущий волонтер должен иметь свой мотив в волонтерской деятельности: желание передать нуждающимся собственный опыт преодоления критических ситуаций, желание добиться улучшения функционирования социального учреждения, системы социальной защиты в целом; потребность в общении, самореализации, общественном и государственном признании или это компенсация отсутствия чего-либо в жизни, а может быть желание приобрести новую профессию или сменить работу.

Основными принципами волонтерской деятельности являются: добровольность, безвозмездность труда, социальная полезность.

На безвозмездной основе, по зову сердца трудятся десятки тысяч россиян, помогая специалистам ЦСО, реабилитационных центров, хосписов. Чтобы эта помощь была эффективной, радовала тех, кому она предоставляется, одного милосердия и добровольного участия мало – необходимо понимать психологическое состояние и особенности характера этих людей. Поэтому сейчас особое внимание уделяется отбору и обучению будущих волонтеров.

Включаясь в добровольческие мероприятия, молодой человек учится строить социальные отношения, у него формируется личностно и социально ценный опыт деятельности на благо общества, а значит интенсивнее и успешнее проходит процесс социализации. Молодежь – будущее России; завтрашний день страны зависит от того, какую позицию займут молодые люди сегодня. Видится жизненно необходимым формирование у молодежи активной гражданской позиции. Добровольчество – это и реальная возможность приобрести новых дру-

зей, освоить знания, отличные от знаний, полученных в школе, в высшем учебном заведении; это шанс получить опыт работы в трудовом коллективе [1, с.19].

Волонтерское движение молодежи чаще всего реализуется в образовательных учреждениях. В филиале РГСУ работает «Школа волонтеров», деятельность которой направлена на оказание практической помощи нуждающимся в ней. Система учебно-воспитательной и научной работы Университета всемерно поощряет и создает условия для реализации инициатив студенчества, предоставляет возможности проявления социального творчества и реализации потенциала общественного служения в различных направлениях университетской жизнедеятельности. Добровольческое служение молодежи – насущная потребность современной подготовки профессиональных кадров и гражданского воспитания студенчества, важнейшая составляющая формирования высокого уровня социальной ответственности будущих специалистов. Различные формы добровольческого служения молодежи включаются в производственную и социальную практику студентов, их научную и проектную деятельность, в систему студенческого самоуправления.

Анализ деятельности молодых волонтеров вселяет надежды на успешное развитие молодежного добровольческого движения в Российской Федерации.

Волонтерство в последние годы активно развивается и практикуется в самых отдаленных уголках России. За последние годы российский добровольческий показатель стремительно увеличивается благодаря социальной активности молодежи, ее стремлению оказать поддержку нуждающимся – что, собственно, и является основой добровольчества. Будем надеяться, что с появлением новых организаций, число волонтеров с каждым годом будет расти. И в будущем волонтерство станет неотъемлемой частью в нашей жизни, люди станут добрее друг к другу и сплоченнее!

...

1. Руденко, Б. Волонтеры: [история волонтерского дела, человек и общество] / Б. Руденко // Наука и жизнь. 2009. № 5.

Мордвинцева И.В., Нагоева К.В. **Социальная активность современной молодежи**

Филиал РГСУ, г. Каменск-Шахтинский

В наше время актуален вопрос о социальной активности молодёжи. Молодых людей, часто обвиняют в нежелании участвовать в социальной жизни общества, в равнодушном к ней отношении. Но это, к сожалению, так и есть. Эти проблемы всегда существовали и существуют. Но не надо пессимистически смотреть на эти проблемы.

Сейчас, на молодое поколение возложены большие надежды. Чем раньше человек найдёт себя и определится в общественной жизни, тем быстрее у него сформируется мировоззрение, тем быстрее он будет совершенствоваться как гражданин. Важно, чтобы поддержка инициативы молодёжи не сводилась только к мероприятиям развлекательного характера. Необходимо, чтобы молодые люди принимали активное участие в реализации молодежной политики, а также воплощали свои творческие планы во благо и процветание своего города и страны.

Одна из проблем: в массовом сознании молодёжи по-прежнему сохраняется предвзятое отношение к общественной деятельности, непонимание её значимости для личности и собственного развития. Молодые люди считают, что в первую очередь следует решать экономические проблемы (отсутствие рабочих мест, низкий уровень заработной платы, постоянно повышающийся рост цен), а вот, например, проблему упадка сельского хозяйства считают не столь важной. Это свидетельствует о том, что экономическое благосостояние воспринимается молодёжью как «основа жизни» и заслоняет всё! Сказывается, вероятно, и недостаток информации. Если взять, к примеру, молодёжные печатные издания, то их нет, в киосках не продаются. А ведь чтобы быть конкурентоспособными, успешными на современном рынке труда, нужно не просто иметь диплом и профессиональные знания, но и располагать позитивным опытом общественной работы. Уметь создать команду, принять нестандартные творческие решения, защитить проект, презентовать себя и свои идеи – вот простор для реализации идей!

Другой серьёзной проблемой сегодняшнего молодёжного мира является проявление вредных привычек: курение, алкоголизм, наркомания, приносящие много проблем и неприятностей окружающим. Страшно подумать, что в расцвете сил и лет, человек сам себя приводит к гибели! Необходимо создание определенных условий для молодого поколения с целью раскрытия их потенциальных возможностей. Ведь никто не лишён своего дара и таланта, а если он пока не проявляется, значит, либо он ещё не открыт в человеке, либо человек не хочет его развивать. Но разве это плохо – сочинять музыку, заниматься спортом, изучать научную литературу? Наоборот, это здорово, когда человек занимается делом, к которому у него есть интерес. Если учащийся владеет энциклопедическими знаниями, например, по математике, разве допустимо не принимать участие в конкурсах и олимпиадах? Принято считать, что чем больше человек занят, тем меньше времени у него остаётся на необдуманные поступки. Поэтому нужно направлять свои силы и способности на развитие творческих, и других личностных качеств. Например, если 2015 год объявлен «Годом литературы», то почему бы не принять участие во Всероссийской акции в поддержку чтения «Библионочь» и др.? Кроме того, можно заниматься искусством, музыкой, в конце концов, можно серьёзно взяться за учёбу или готовиться к ЕГЭ и др. Если интересно сразу два или три занятия, можно совмещать их, а время на каждое из них найдётся. Практика показывает, молодёжь хочет объединяться, прежде всего, для занятий спортом, для содержательного и интересного проведения досуга, для занятий музыкой и искусством. Безусловно, инициатива в создании молодёжных объединений должна исходить снизу, от самой молодёжи, но, сказывается недостаток государственной поддержки, что является одной из основных причин низкого уровня вовлечённости молодёжи в те или иные организации и, как следствие, проявляется низкая социальная активность. Многие считают, что заниматься решением этих проблем должно государство, но тут необходимо участие каждого из нас. Ведь преобразования в самом обществе помогут нам изменить ситуацию. Хочется верить, что общими усилиями мы справимся и устраним причины низкой социальной активности молодёжи.

Мухамадеев Р.А.
**Разработка программного обеспечения для
автоматизированного визуального контроля
полупроводниковых приборов и монолитных
интегральных схем**

*ФГБОУ ВПО «Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники (ТУСУР)»*

Визуальный контроль – метод обнаружения и анализа внешних дефектов промышленных изделий, возникающих на различных этапах производства, осуществляемый оператором с использованием оптических средств; один из видов контроля качества изделий. Однако длительная работа по визуальному контролю приводит к быстрой утомляемости зрения оператора и снижению качества контроля.

Современные масштабы выпуска монолитных интегральных схем и полупроводниковых приборов настолько огромны, что визуальный контроль отнимает очень большое время и требует больших усилий со стороны контролирующего оператора. Следовательно, программное обеспечение для автоматизации визуального контроля является очень востребованным.

Для реализации данного программного обеспечения необходимо использовать теоретические основы компьютерного зрения. Компьютерное зрение – теория и технология создания машин, которые могут производить обнаружение, слежение и классификацию объектов. Эта область знаний основывается на четком представлении о камерах и физическом процессе формирования изображения, получения выводов на основе изучения набора отдельных пикселей, умении суммировать информацию, полученную из множества изображений, упорядочении группы пикселей с целью их разделения и или получении информации об изучаемом объекте, распознавании объектов с помощью геометрической информации либо математических вероятностных методов [1].

Используя теорию компьютерного зрения было разработано программное обеспечение (ПО) для автоматизированного визуального контроля полупроводниковых приборов и монолитных интегральных схем «Computer vision microcircuit inspection software (CVMIS)».

Данное ПО работает в несколько этапов. В начале происходит получение от пользователя микрофотографии образца годного чипа и набора микрофотографий исследуемых образцов. Затем происходит сегментация всех полученных изображений (годного чипа и набора исследуемых чипов). Таким образом, подложка обозначается черным цветом, остальные элементы – белым (рис. 1). Затем для каждого испытуемого чипа проводится проверка – происходит совмещение сегментированного изображения годного чипа и сегментированного изображения испытуемого. После совмещения можно проводить анализ – какие пиксели соответствуют годному чипу, а какие не соответствуют.

Однако этот процесс довольно нетривиален, поскольку при изготовлении микрочипов могут быть допущены некоторые погрешности и небольшие отклонения размеров и взаимного расположения элементов чипа, также могут быть небольшие пылинки на испытуемом образце. Соответственно, необходимо различать допустимые отклонения и дефекты на микрочипе.

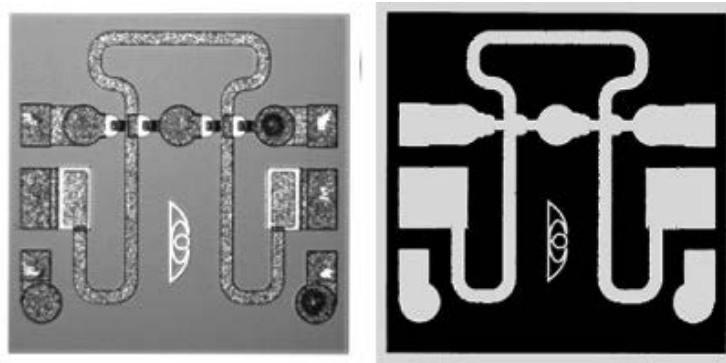


Рис. 1. Микрофотография чипа (слева), сегментация данной микрофотографии (справа)

Для этой цели все несоответствующие пиксели образца объединяются в граф, и происходит анализ диаметра сильно связанных компонент графа. В результате данного анализа происходит выявление поврежденных областей чипа.

На рис. 1 представлен результат работы алгоритма сегментации. Отсюда видно, что данный алгоритм довольно хорошо различает подложку и металлизацию чипа.

Для демонстрации работы данного ПО представлен набор из нескольких микрофотографий чипов (рис. 2), на которых были найдены различные дефекты, такие как, загрязнения, разрывы, закоротки и т.д. Разработанное ПО распознает повреждения на чипах и выделяет его для оператора (обводит повреждение в квадрат).

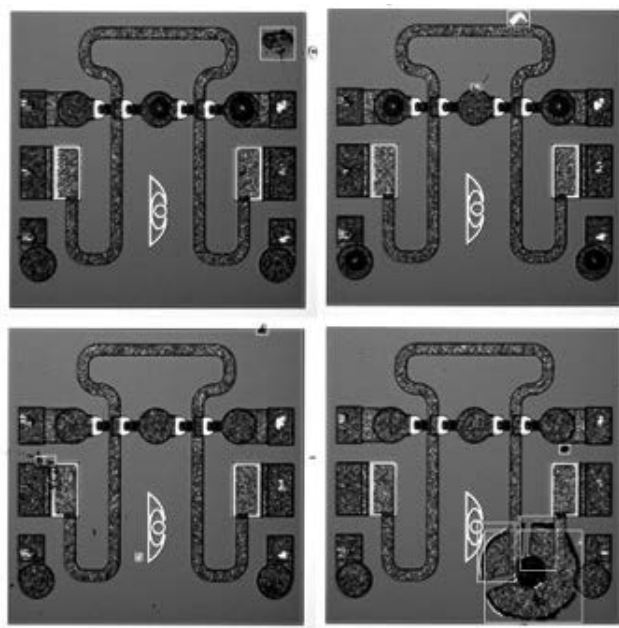


Рис. 2. Образцы выявленных повреждений на микрофотографиях чипов, находящихся на производстве в ОАО «НИИПП»

Из анализа выявленных повреждений следует, что данное ПО довольно точно определяет различные существенные дефекты чипов и при этом игнорирует незначительные недостатки.

...

1. Форсайт, Понс, Жан, Дэвид А. Компьютерное зрение. Современный подход // пер. с англ. М.: Издательский дом «Вильямс», 2004. 928 с.

Надточий А.Ю., Порошин К.В.
Качественная характеристика и ветеринарно-санитарная оценка куриной тушки, выработанной на птицефабрике ЗАО «Иртышское»

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. Столыпина П.А. ИВМ и Б, г. Омск

Современное птицеводство является прибыльной отраслью, она дает народному хозяйству и населению страны ценное сырье и продукты питания. Перед птицеводством поставлены задачи по обеспечению возрастающих потребностей населения в мясе и доведения уровня потребления сравнимого с развитыми европейскими странами, именно поэтому целью работы является оценка качества приобретенного образца куриной тушки.

Экспериментальная часть

В условиях кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных Института Ветеринарной Медицины и Биотехнологии была произведена качественная характеристика и ветеринарно-санитарная оценка куриной тушки, выработанных на птицефабрике ЗАО «Иртышское».

Краткое содержание этикетки: Мясо кур (тушки кур, потрашенные глубоководнозамороженные) 2 сорта, производитель ЗАО «Иртышское». Выработана по ГОСТ 31962 – 2013.

Органолептические показатели образца

Внешний вид и цвет – корочка подсыхания красная; мышцы на разрезе – слегка влажные, не оставляющие влажного пятна на фильтровальной бумаге, цвет красный; степень обескровливания – хорошая; консистенция – на разрезе мясо плотное, упругое, образованная при надавливании ямка быстро исчезает; запах – специфический, свойственный данному виду мяса; состояние жира – розового цвета, мягкий, эластичный; состояние сухожилий – мягкие рыхлые красного цвета; поверхность суставов – гладкая, блестящая; прозрачность и аромат бульона – прозрачный и ароматный.

Физико-химические показатели образца

Реакция на пероксидазу – сине-зеленый цвет, переходящий в течение 1-2 минут в буро-коричневый; метод определения аммиака и солей аммония с реактивом Несслера – бледно-желтого цвета с сохранением прозрачности или слегка мутная; метод определения аминоаммиачного азота – 1, 20мг; цветная окислительная реакция – свежее мясо – красно-фиолетовый цвет; определение коэффициента кислотности и окисляемости мяса – 0,6 (созревшее свежее мясо, получено от здоровых животных); определение рН – 6,2 (свежее мясо).

Метод микроскопического анализа (окраска по Граму).

В мазках – отпечатках из толщи мышц у исследуемого образца, не обнаружены кокки и палочки, нет следов распада мышечной ткани, следовательно, мясо птиц относят к свежему.

Выводы

Целью работы являлась ветеринарно-санитарная оценка качества приобретенного образца куриной тушки, произведенного на омской птицефабрике ЗАО «Иртышское». Опираясь на органолептические, физико-химические показатели и результаты бактериологических исследований можно сказать о том, что мясо

этого предприятия готово к поступлению в торговую сеть без ограничения и соответствует требованиям нормативных документов, действующий на территории Российской Федерации.

...

1. ГОСТ 31962 – 2013 «Мясо кур (тушки кур, цыплят, цыплят-бройлеров и их части). Технические условия».

2. ГОСТ 7269-79 «Мясо. Методы отбора образцов и органолептические методы определения свежести».

3. Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Технология мяса и мясных продуктов». Т.В. Рыбченко, И.Н. Макарова, Изд.: ФГБОУ ВПО ОмГАУ, 2010.

Платова Н.В., Минец Л.А., Шкрабова И.Н. Понятие «технология» в педагогической науке

*АНО ДО «Планета детства Лада» д /с № 72 «Подсолнушек»
г.о. Тольятти*

Образовательная технология представляется более шире, чем педагогическая технология, так как образование включает, кроме педагогических, еще разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты.

Термин «образовательная технология» пока еще не устоялся, поэтому однозначного определения его еще не существует. Часто образовательная технология понимается очень узко. Например, как технология преподавания, учения или учебной деятельности (учебы).

Технологический подход открывает новые возможности для освоения различных областей образования, в том числе педагогической деятельности и социальной действительности, что позволяет:

– с большой определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;

– анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;

– комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;

– обеспечивать благоприятные условия для развития личности;

– уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;

– оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;

– выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

Образовательная технология – это комплекс, состоящий из:

– некоторого представления планируемых результатов обучения,

– средств диагностики текущего состояния обучаемых,

– набора моделей обучения,

– критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Социальная технология возникла в социологии и связывается по воспроизводству и программированию результатов, которые заложены в социальных

процессах. Это совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания, социальными работниками из мест достижения успеха социальной работы и обеспечения эффективности реализации задач социальной защиты населения.

К социальной технологии применяются следующие требования:

- наличие стратегической программы, в рамках которой будет решаться проблема;
- алгоритм последовательности операций для достижения поставленной цели;
- динамизм содержания, форм и методов социальной работы;
- наличие критериев оценки эффективности деятельности специалиста.

Педагогические технологии впервые появились, как следствие использования технических средств обучения в школе, уже в 20-х годах XX века.

В настоящее время под педагогическими технологиями в широком смысле этого слова понимают применения человеческих и технических методов обучения с целью достижения эффективности обучения и воспитания. Педагогические технологии предусматривают системный анализ для достижения желаемого результата.

Таким образом, образование, социализация и педагогика воздействуют на индивида с одной и той же целью – полной реализации себя в обществе. В своем единстве они составляют сущность формирования личности.

Плотникова И.В., Попова А.В., Кривошеева А.В. Маршмеллоу на желатине диабетического назначения

ФГБОУ ВПО ВГУИТ, г. Воронеж

Маршмеллоу – мини-зефир на желатине, представляющий собой зефироподобное изделие небольшого размера с губчатой пенообразной структурой и жевательной консистенцией, что привлекает не только детей, но и взрослых.

На отечественном рынке маршмеллоу в основном завозится из-за рубежа, в России небольшой объем выработки мини-зефира на желатине осуществляется на ООО "Нестле Фуд" (под брендом Бон Пари).

Данный продукт является высококалорийным, сахароемким из-за значительного содержания в составе сахара-песка, патоки (или инвертного и глюкозного сиропа).

На сегодняшний день одним из самых распространенных заболеваний эндокринной системы организма человека является сахарный диабет. Статистика заболевания сахарным диабетом в России такова: больных сахарным диабетом 1-го типа – 282 501 чел., из них детей – 16 080 чел. (6 %), подростков – 10 041 чел. (4 %), взрослых – 256 380 чел. (90 %).

Основное в питании при сахарном диабете – это ограниченное употребление углеводов, больному категорически нельзя есть сахар и все кондитерские изделия на его основе. Однако, кондитерские изделия диабетического назначения, вполне можно употреблять больным детям и взрослым без вреда для их здоровья.

Цель работы – разработка технологии мини-зефира на желатине диabetического назначения на основе натуральных сахарозаменителей – фруктозы, сорбита и тыквенного порошкообразного полуфабриката.

Технология приготовления мини-зефира на желатине диabetического назначения состоит из следующих стадий: приготовление желатинового раствора, фруктозно-сорбитового сиропа, сбивание приготовленных полуфабрикатов в вкусоароматическими веществами и тыквенным порошком до плотности 400-600 кг/м³, формование пенообразной массы отсадкой или выпрессовыванием с последующим охлаждением и резкой, выстойка и обсыпка корпусов крахмалом или порошком какао.

Показатели качества мини-зефира на желатине диabetического назначения [1] представлены в таблице.

Таблица 1. Показатели качества мини-зефира на желатине диabetического назначения

Показатели	Образцы мини-зефира на желатине		
	на основе сахаропаточно-инвертного сиропа (контроль)	на основе сахарозаменителей (сорбита и фруктозы)	на основе сахарозаменителей (сорбита и фруктозы) с использованием тыквенного порошка
Вкус и аромат	Характерные для данного изделия, с учетом вкусовых добавок, без постороннего привкуса и запаха.		
Цвет	Белый	Белый	С желтым оттенком
Консистенция	Упругая, жевательная		
Структура	Мелкопористая		
Форма	Свойственная данному изделию		
Поверхность	Без грубого затвердевания на поверхности		
Массовая доля влаги, %	17,4	16,8	16,1
Плотность, г/см ³	0,47	0,41	0,49
Прочность, Па	252,13	219,81	203,66

Разработанный мини-зефир на желатине диabetического назначения по своим качественным показателям обладает легкой пенообразной структурой, пониженной сахароемкостью и энергетической ценностью, длительным сроком хранения, диетическими свойствами и рекомендовано для диabetического питания (не более 75 г в день) и массового потребления.

1. Технология кондитерских изделий. Практикум / А.Я. Олейникова, Г.О. Магомедов, И.В. Плотникова [и др.]. СПб.: ГИОРД, 2015.

Погадаев М.Е., Поскрякова Ю.А., Азовцева О.В.
Оздоровительная физическая культура в двигательном режиме дня школьников

ФГБОУ ВПО УГУЭС, Уфа

Современное состояние школьного образования характеризуется тем, что все ступени общеобразовательной школы подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям согласно по-

следним приказам и рекомендательным письмам Минобразования России, в соответствии с «Концепцией модернизации Российского образования» и введением новых образовательных стандартов. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

На этом фоне одна из главнейших задач физической культуры – выработать у учащихся потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, сформировать привычку вести здоровый образ жизни (ЗОЖ), приобретать знания в образовательной области «Физическая культура».

В современной системе физического образования приоритетными являются направления, связанные с применением таких форм, методов обучения и воспитания, которые с большей эффективностью формируют ценностное отношение детей и молодежи к средствам физической культуры с учетом закономерностей личностного развития школьников. В этих условиях считается обоснованным использование различных оздоровительных видов гимнастики, как правило, в вариативной части программы физического воспитания школьников разного возраста, и показано их положительное влияние на интересы, физическую подготовленность и здоровье учащихся.

Значительный потенциал в формировании культуры здоровья школьников несет физкультурно-оздоровительная деятельность. Ее востребованность обусловлена тем, что, проявляясь почти во всех сферах жизни человека, она содержит колоссальный развивающий потенциал, становится эффективным средством физического и нравственного развития. Физкультурно-оздоровительная деятельность является интегративным видом деятельности, синтезирующим в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, коммуникативной, учебной и практической деятельности.

Однако, как показывает практика, для большинства школьников физическое воспитание ограничивается уроками физической культуры, где в должной мере задачи по формированию здорового образа жизни не ставятся. Не используется комплексный подход в применении оздоровительных видов гимнастики. Не разрабатываются и практически не используются имеющиеся материалы по рациональному питанию, закаливанию, самоконтролю, умению самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

В связи с вышеизложенным продолжает оставаться актуальной проблема соответствия содержания программы физического воспитания учащихся общеобразовательных школ их интересам, мотивам и желаниям двигательной деятельности, а также поиск средств и методов обучения, которые позволили бы повысить интерес у занимающихся к урокам физической культуры.

Таким образом, необходимо формирование такого образовательного пространства, где его субъекты (педагоги, учащиеся, родители) понимают и принимают общие цели и задачи образовательного процесса, объединяют свои усилия для достижения общего результата. Правильно организованный учебный процесс развивает у учащихся ценностное отношение к собственному здоровью и здоровому образу жизни, способность противостоять трудностям, постоянно осуществлять контроль за своей деятельностью и поведением, формирует навыки здоровьесбережения. В связи с этим организация взаимодействия участников образовательного процесса по формированию культуры здоровья школьников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности требует нового осмысления.

Подгорнова Л.Н., Шестопалова С.В.
Воспитание в национальных традициях детей
старшего дошкольного возраста посредством
детской литературы и фольклора

ГБОУ СПО Педагогический колледж №15 г. Москва

Русская национальная культура – это наследие, которое принадлежит народу. Веками создаваемая, она сохранила свою самобытность и индивидуальность. Приобщение новых поколений к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Национальная культура может быть сохранена и продолжена в веках только в случае приобщения и формирования интереса к ней у подрастающего поколения. Поэтому задача приобщения детей к национальной культуре русского народа становится актуальной для педагогов дошкольного учреждения. Ребенок, по мнению Д.С. Лихачева является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие через включение в культуру и социальную активность.

Основным средством приобщения дошкольников к национальной культуре является народное творчество, то есть фольклор, художественная система которого своеобразна. Чрезвычайно разнообразны жанровые формы произведений – былины, сказки, легенды, песни, предания, а также малые формы – частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, язык которых прост, точен, выразителен. Богатейшие образы, темы, мотивы, формы фольклора просто, красиво, доступно знакомят детей с богатейшим наследием своего народа. Все великие сказочники черпали темы для своих произведений из народных сказок, былин. Например, П.П. Бажов и его "Уральские сказы". Называя свои произведения сказами, Бажов учитывал не только литературную традицию жанра, подразумевающую наличие рассказчика, но и существование старинных устных преданий. В играх можно использовать расписную орнаментом посуду: тарелки, чашки, подносы. Сопровождать игровые действия с предметами быта можно стихами. Например: «Вот индюк нарядный, весь такой он складный. У большого индюка все расписаны бока». (Дымковская игрушка). «Посуда не простая, а точно – золотая! С яркими узорчиками, ягодками и листочками. Называется она – Золотая хохлома». «Сине – голубые розы, листья, птицы. Увидев нас впервые каждый удивится. Чудо на фарфоре синяя капель. Это называется просто роспись... Гжель».

В современных условиях модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется совершенствованию педагогического процесса и повышению развивающего эффекта образовательной работы с детьми, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребёнка. Важной задачей дошкольного образовательного учреждения становится создание условий для наиболее полного раскрытия всех задатков и способностей ребёнка, его творческих возможностей. Задача решается на основе использования разных методов и средств активизации целенаправленной деятельности художественно – эстетического воспитания

детей, обеспечивающих развитие творческих способностей детей, базовых культурно – эстетических и этических качеств его личности, а также социальное развитие ребёнка.

Дошкольные учреждения с учетом реализации собственной образовательной программы обеспечивают приобщение к общекультурным и национально-значимым условиям, формированию общей базовой культуры. В связи с этим появляется необходимость учета личностных особенностей, интересов, склонностей дошкольников и педагогов ДОО, позволяющих индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс в ДОО по данному направлению.

Условия эффективной реализации приобщения дошкольников к истокам национальной культуры:

– определение базовых направлений в работе с детьми, раскрывающих окружение ребёнка предметами национального характера, использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), народные праздники и традиции, ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

– совместная деятельность родителей и педагогов, реализующая требования целостного педагогического процесса, где затрагиваются стороны развития ребенка, способствующие гармонизации его личности;

– использование разнообразных технологий организации деятельности детей на занятиях, в игре, свободной деятельности с помощью разнообразных средств (общение с представителями разных национальностей; устное народное творчество; художественная литература; игра, народная игрушка и национальная кукла; декоративно-прикладное искусство, живопись; музыка; этнические мини-музеи).

...

1. Давыдова О.И. Этнопедагогическая подготовка педагога / О.И. Давыдова // Мир детства и образования. Магнитогорск, 2007.

Поскрякова Ю.А., Погадаев М.Е., Азовцева О.В. Инновационные педагогические технологии в деятельности учителя физической культуры

ФГБОУ ВПО УГУЭС, Уфа

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых – несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым тенденциям развития системы образования нынешним социально-экономическим условиям развития общества, породившим целый ряд объективных инновационных процессов. Обновление школы возможно только через научно обоснованное совершенствование педагогических технологий, которое стало одной из важнейших проблем педагогической науки и практики. Цель инновационных педагогических технологий – повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов обучения [1].

В последнее время все большую актуальность приобретает проблема сохранения здоровья школьников. Данные медицинских осмотров свидетельствуют о том, что за период обучения в школе здоровье детей ухудшается в несколько раз. Поэтому одна из приоритетных задач учителя физической культуры – сохранение и укрепление здоровья школьников. Важную роль в реализации этой задачи отводится использованию оздоровительных технологий.

Проведение большинства уроков на свежем воздухе, применение в структуре уроков нетрадиционных неспецифических оздоровительных средств, таких как самомассаж, элементы акупрессуры, а также парадоксальной дыхательной гимнастики Стрельниковой дает большой оздоровительный эффект. Улучшается физическая и умственная работоспособность учащихся, уменьшается заболеваемость простудными заболеваниями.

Одно из важных направлений в деятельности учителей физической культуры – поиск самых доступных, перспективных и интересных для учащихся методов и приёмов обучения. Большой интерес в обучении школьников представляют метод программированного обучения, для осуществления которого предварительно учителем разрабатывается обучающая программа. В ней предусматривается проверка исходного состояния учащихся (готовность к выполнению нового упражнения: наличие соответствующих физических качеств, двигательной базы и т.п.), серия учебных заданий, определение порядка перехода от одного задания к другому.

Одной из форм программированного обучения двигательным действиям являются предписания алгоритмического типа, которые предусматривают разделение учебного материала на части (дозы, порции или учебные задания). Предписания алгоритмического типа по структуре напоминают линейную обучающую программу, однако задания, включаемые в них, носят различный характер, где каждая серия учебных заданий направлена на решение определенных задач. Только овладение первой серией учебных заданий дает основание переходить по второй и последующим сериям под контролем учителя или самих учащихся.

Система применения современных педагогических технологий в работе учителя физической культуры создает максимально благоприятные условия для раскрытия не только физических, но и духовных способностей ребенка, обеспечивает творческое применение полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физического и нравственного здоровья, способствует формированию личной физической культуры школьников.

...

1. Бальсевич В.К. Развитие российской спортивной науки: проблемы и пути решения / В.К. Бальсевич // Теория и практика физ. культуры. 2012. № 6. С. 9–12.

2. Лубышева Л.И. Научно–практический конгресс «Здоровье нации и массовый спорт» / Л.И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. 2008. N 11. С. 79–80.

Потапова Ю.В., Крутова Л.Н., Марковская Н.В.
Влияние режима и диеты на комплексную терапию
острого диффузного гломерулонефрита

ГБОУ СПО «КМК» г. Кропоткин

Острый диффузный гломерулонефрит – это инфекционно-аллергическое воспаление с преимущественным поражением клубочков, а также промежуточной ткани почек.

Все пациенты с данным заболеванием госпитализируются в стационар с назначением постельного режима до устранения отеков, артериальной гипертензии.

Пребывание пациента в постели способствует равномерному согреванию всего организма, что способствует расширению кожных и подкожных артерий, а также рефлекторному расширению почечных сосудов и улучшению почечного кровотока. Активизация почечного кровотока повышает клубочковую фильтрацию, увеличивает диурез, обеспечивая устранение отеков и симптомов сердечной недостаточности. Диета при данном заболевании также направлена на улучшение функции почек. При гломерулонефрите в рационе ограничивают поваренную соль, жидкость, простые углеводы, белок, уменьшают калорийность рациона и полностью исключают экстрактивные вещества, острые приправы, но питание должно содержать достаточное количество витаминов и минеральных веществ. При выраженных симптомах нефротического синдрома, высокой артериальной гипертензии, олигурии рекомендуется создать условия голода и жажды на 1-2 дня, что способствует увеличению диуреза, уменьшению отеков и снижению артериального давления. При более легком течении первые 2-3 дня назначают безнатриевую диету и разгрузочные дни: картофельный (1,2 кг печеного или отварного картофеля), арбузный (1,5кг), компотный (1,5л), кефирный, банановый (1,2кг) общее количество продуктов делят на 5 приемов. В качестве напитков рекомендуется отвар шиповника, некрепкий чай, молоко в объеме суточного диуреза + 400 мл. В последствии пациента переводят на диету № 7, при которой сохраняются принципы ограничения воды, белка, исключение поваренной соли, при этом калорийность рациона обеспечивается за счет жиров и углеводов и включает следующие продукты: картофель, рис, овощи (томаты, морковь, огурцы, капусту), бессолевой хлеб, ягоды, фрукты, мед, сахар. Запрещается употребление острых специй, приправ, алкоголя. Увеличение количества белка в рационе происходит постепенно, мясо добавляют со второй недели. Такого рациона пациент придерживается все время стационарного лечения. После выписки из стационара и полного исчезновения отеков, нормализации артериального давления и диуреза, рекомендуется полноценное питание без ограничения количества жидкости. Белка в сутки разрешается до 90 г, мясо в основном в отварном виде. Соль в питании ограничивают до 6 г в сутки еще 4 месяца.

Режим и диета при остром диффузном гломерулонефрите направлены на оптимизацию восстановительных процессов непосредственно в почках за счет улучшения почечного кровотока, повышения клубочковой фильтрации, нормализации выделительной функции почек. Эти же факторы обеспечивают и устранение внепочечных проявлений: нормализация работы почек приводит к стабилизации ренин-ангиотензиновой системы, что проявляется снижением артери-

альной гипертензии и устранением отеков. Ограничение белка в первые дни заболевания предупреждает накопление в организме продуктов белкового распада – кетоновых тел, которые являются нейротоксичными и могут спровоцировать развитие общей интоксикации и энцефалопатии. Разгрузочные дни не только оказывают положительное воздействие на мочевыделительную систему увеличивая диурез, уменьшая отеки и олигурию, но и на деятельность сердечно-сосудистой системы снижая артериальное давление. Режим и диета при остром гломерулонефрите является важной составляющей комплексного лечения и положительно влияет на медикаментозную терапию, увеличивая лечебный эффект и обеспечивая более активное восстановление функции почек.

Прокаева Е.П.
Кружковая работа по родному языку
как внеурочная форма активизации
познавательной деятельности учащихся

МордГПИ им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск

Как известно, особо важным фактором становления личности было и остаётся воспитание, в том числе и воспитание интеллектуальной инициативы учащихся образовательных организаций. Важнейшим перспективным средством развития познавательной мотивации учащихся, воспитания нового поколения, творчески мыслящего, бережно относящегося к наследию предков, способного создавать новые ценности, является дополнительное образование, в частности внеурочные формы организации занятий: факультативы, кружки, клубы, научные объединения учащихся, олимпиады, выставки, спортивные и художественные школы и т.д., главная задача которых – активизировать процесс познавательной деятельности учащихся посредством их приобщения к нетрадиционному изучению учебного материала [1, с. 175].

В рамках изучения родного (мокшанского, эрзянского) языка наиболее подходящей формой учебно-воспитательной деятельности являются факультативы или лингвистические кружки, способствующие развитию у учащихся творческих способностей и формирующие у них навыки самостоятельной и исследовательской работы. Содержание и формы работы лингвистического кружка зависят от уровня знаний и возраста учащихся. Следует отметить, что программа работы лингвистических кружков включает в качестве основных вопросы, дополняющие и углубляющие, но не дублирующие школьный курс. Большое значение в реализации образовательной инициативы придается работе с современными информационными технологиями, знание которых позволит школьникам стать более конкурентоспособными в будущем. В рамках кружковой работы учащиеся привлекаются к участию в исследовательских проектах и творческих занятиях, развивая тем самым общеучебные умения и формируя универсальные учебные действия: владение всеми видами речевой деятельности, продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватное восприятие и соблюдение норм устной и письменной мордовской речи; умение выразительно излагать свою точку зрения и др. [2, с. 240].

Таким образом, кружковая работа по родному языку призвана формировать творческую активность учащихся на занятиях кружка; развивать и совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний; углублять и развивать интерес учащихся к изучению мордовских (мокшанского, эрзянского) языков; расширять запас знаний учащихся в области разделов мордовского языкознания; анализировать речь с точки зрения её соответствия литературным нормам, способствовать развитию и обогащению речи учащихся, повышению уровня их речевой культуры.

Основными принципами организации кружка являются следующие принципы: добровольности; индивидуального подхода к учащимся; систематичности; занимательности и т.д. Следует отметить большое разнообразие форм и методов организации кружковой работы: творческие задания, беседы, доклады, диспуты, игровые формы проведения занятий кружка, исследование, экскурсии, комментарии и другие формы кружковой работы не только стимулируют развитие творческих способностей каждого ученика, формируют устойчивый познавательный интерес к мордовским языкам, но и способствуют воспитанию активной языковой личности, способной к самореализации в определённом социуме.

...

1. Старкина Е.Н. Формирование положительной мотивации в обучении родному языку / Е.Н. Старкина, Е.П. Прокаева // «Интеграция науки и культуры в образовательное пространство: молодежный взгляд», всерос. науч.-практическая конференция, 30–31 октября 2013 г., Саранск: [материалы]. Саранск, 2013. С. 174–178.

2. Князькин Ю.П. Игра на уроках родного языка / Ю.П. Князькин, Е.П. Прокаева // Народное образование Республики Мордовия: научно-методический и информационный журнал. 2003. № 4–5. С. 239–244.

Прокаева Е.П. **Использование тест-тренажёров в обучении** **школьников родному языку**

МордГПИ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск

В современной жизни на передний план выдвигаются вопросы развития личности в быстро меняющемся обществе. Следует отметить, что в настоящее время в России идет становление новой системы образования, которое сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Модернизация школьного образования в первую очередь предполагает изменение его содержания, подходов к обучению и воспитанию. К сожалению, личные наблюдения, социологические опросы учителей и учащихся позволяют констатировать, что в современной национальной школе наблюдается опасная тенденция снижения интереса школьников к изучению родного языка, являющегося одной из величайших ценностей любого народа [1, с. 149].

Следует отметить, что при множестве проблем, общих для преподавания мордовских языков в общеобразовательных организациях, наиболее важной яв-

ляется проблема выбора методов и приёмов обучения: необходимо представить учебный материал по предмету так, чтобы он остался в памяти учащегося на долгие годы, а знания перешли в прочные умения и навыки [2, с. 240]. В связи с вышесказанным, важным условием для совершенствования процесса обучения родному языку мы считаем применение электронных учебников, различного вида тренажёров, в том числе и тестовых тренажёров.

Тестовый тренажер – это программно-методический комплекс, в основу которого положена методика критериального оценивания знаний, умений школьников, система диагностики и интерпретации полученных ответов, алгоритмы целенаправленной тренировки учащихся в процессе многократного повторного выполнения тестовых заданий и объяснений причин их невыполнения. Использование тест-тренажеров позволит учителю реализовать такие виды контроля, как текущий и итоговый, эффективность которых, как известно, во многом зависит от правильного выбора содержания, то есть от того, что, как и в какой форме контролировать.

Работа с тестовыми тренажёрами на уроках родного языка в образовательных организациях Республики Мордовия в первую очередь должна быть направлена на формирование лингвистической и коммуникативной компетентности учащихся. Так, использование тест-тренажёров предполагает усвоение теоретического материала по разделам современных мордовских языков, а также формирование и закрепление необходимых умений и навыков. Кроме того, тестовые материалы могут быть полезны учащимся в процессе самоподготовки при изучении родного языка.

Таким образом, использование тест-тренажёров на уроках родного (мокшанского, эрзянского) языка, разработка заданий различного типа, направленных на самостоятельный выбор языковых средств, позволит обеспечить активную познавательную деятельность учащихся, изменив форму предъявления дидактического материала и ориентируя школьников на интерактивные технологии. Безусловно, работа с электронными тестовыми тренажёрами повысит мотивацию к изучению мокшанского и эрзянского языков, усилит профессионально-практическую направленность занятий и, следовательно, будет способствовать повышению эффективности учебного процесса, активизации познавательной деятельности учащихся, достижению гарантированных результатов в обучении родному языку.

...

1. Князькин Ю.П. Правовая база формирования этнокультурной компетентности в полиэтническом региональном пространстве / Ю.П. Князькин // «Поликультурный диалог в современном мире», международная заочн. науч.-практич. конференция, 1 апреля 2012г. [материалы]. В 2 ч. Ч. 1; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2012. С. 149–154.

2. Прокаева Е.П. Игра на уроках родного языка / Е.П. Прокаева, Ю.П. Князькин // Народное образование Республики Мордовия: научно-методический и информационный журнал. 2003. № 4–5. С. 239–244.

Пронская О.Н.
Принципы воспроизводства в сельском хозяйстве
на современном этапе

*ФГБОУ ВПО «Курская государственная сельскохозяйственная академия
им. профессора И.И. Иванова», г. Ку*

Низкий уровень производства и потребления основных продуктов питания и отрицательная динамика этих процессов, низкий уровень эффективности производства продукции сельского хозяйства, продовольственной безопасности страны, уровня жизни населения, диспаритет цен на продукцию сельского хозяйства и других отраслей АПК свидетельствуют о несовершенстве воспроизводственных процессов в сельском хозяйстве. Изменение институциональной среды, развитие интеграционных процессов в агропромышленном комплексе, современные методы производства, научно-технический прогресс, способы производства и сбыта продукции определяют изменение принципов, пропорций, направлений развития воспроизводственного процесса и требуют более глубокого их изучения [4, 11].

Ограниченность и дороговизна применяемых ресурсов требует соблюдения следующих общих принципов их формирования и использования в сельском хозяйстве:

– земельных ресурсов (оптимальный размер земельных угодий в хозяйстве; единый (цельный) земельный массив; рациональное соотношение между пашней и естественными кормовыми угодьями; распределение угодий на общественное (коллективное) хозяйство, фермерские и личные подсобные, садово-огороднические хозяйства; система специализированных севооборотов; оптимальность размеров полей севооборотов (250-300 га));

– материальных ресурсов (оптимальная структура основных средств с учетом зональных условий (машинно-тракторного парка в растениеводстве, машин и механизмов – в животноводстве, оборудования, зданий и сооружений); выбор наиболее производительных, качественных, недорогих машин, оборудования, построек, сооружений; обоснование и возрастание основных производственных и непроизводственных фондов в соответствии с возрастающими объемами производства продукции и услуг; оптимальное соотношение основных и оборотных средств);

– трудовых ресурсов (постоянный состав кадров; закрепление (передача в аренду) на сравнительно продолжительный период земли, тракторов, комбайнов, других средств производства, скота, птицы и т.п.; выполнение членами трудового коллектива комплекса работ, связанных с производством продукции (работ и услуг); материальное стимулирование по конечным результатам работы; материальная ответственность за невыполнение производственной программы и договорных обязательств; соизмерение полученных доходов с расходами на производство продукции (работ и услуг); необходимость организованного набора работников в сельскохозяйственные предприятия (по опыту отраслей промышленности); оптимальная численность производственных, управленческих и обслуживающих работников в соответствии с объемами производства продукции и услуг; оптимальное соотношение постоянных и сезонных работников; постоянное расширенное воспроизводство трудовых ресурсов; повышение уровня квалификации работников в соответствии с инновациями в технологии, технике,

экономике, организации и управлении производством; создание благоприятных условий труда и быта работников).

Реализация этих принципов будет способствовать развитию воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве.

...

1. Крячков И.Т. О кооперации в производстве, переработке и сбыте продукции в агропромышленном производстве / И.Т. Крячков, А.В. Михилев, Л.И. Крячкова, О.Н. Пронская // Вестник КГСГА. 2013. № 1. С. 5-7.

2. Пронская О.Н. Воспроизводственный процесс в сельском хозяйстве: проблемы и перспективы развития / О.Н. Пронская // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 3. С. 29-32.

3. Пронская О.Н., Фомин О.С. Оценка современного состояния воспроизводства трудовых ресурсов в сельскохозяйственных предприятиях Курской области // Экономика и предпринимательство. 2012. №2. С. 105-111.

4. Пронская О.Н. Исследование влияния различных факторов на возможности расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве / О.Н. Пронская // Экономика и предпринимательство. 2011. № 4(21). С.57-60.

5. Фомин О.С. Направления государственного регулирования инвестиционной деятельности в аграрной сфере / О.С. Фомин, С.Г. Боев // Достижения науки и техники в АПК. 2008. №1. С. 8-9.

6. Фомин О.С. Современные подходы к управлению социально-трудовыми отношениями в аграрной сфере / О.С. Фомин // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2011. № 3. С. 24-28.

7. Фомин О.С. Направления трансформации социально-трудовых отношений в сельской экономике России / О.С. Фомин // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 3. С. 20-23.

8. Фомин О.С., Ершов Р.А. Факторы роста производительности труда в аграрной сфере // Экономика и предпринимательство. 2011. №6. С. 35-39.

9. Фомин О.С. Модели регулирования социально-трудовых отношений / О.С. Фомин // Экономика и предпринимательство. 2012. №3. С. 103-106.

10. Фомин О.С. Методические аспекты регулирования мотивации работника в воспроизводственном процессе / О.С. Фомин, О.Н. Пронская // Экономические науки. 2011. №6. С. 99-102.

11. Фомин О.С. Оценка уровня развития связей и отношений экономических субъектов / О.С. Фомин, С.Г. Боев // Экономика и предпринимательство. 2013. № 7 (36). С. 323-325.

Пронская О.Н.
Анализ методик оценки
воспроизводства в сельском хозяйстве

*ФГБОУ ВПО «Курская государственная сельскохозяйственная академия
им. профессора И.И. Иванова», г. Курск*

Для объективной оценки воспроизводства применяется целая система количественных и качественных показателей воспроизводства, поскольку воспроизводство является сложным и многогранным процессом, и для его оценки недостаточно одного показателя.



Рис. 1. Четырехэтапная интегральная модель оценки воспроизводственного потенциала сельского хозяйства

Анализ существующих методик оценки воспроизводственного процесса отражает необходимость их обобщения и разработки интегрального показателя оценки, позволяющего получить сопоставимые и объективные результаты анализа.

Авторская методика оценки воспроизводственного потенциала предложена авторами (рисунок 1) [2,4].

Основой данной методики является утверждение автора о том, что возможности расширенного воспроизводства на предприятиях обуславливается множеством факторов. Как показывает опыт передовых хозяйств страны, так называемые «объективные» факторы – оснащенность хозяйств фондами и трудовыми ресурсами полностью зависят от деятельности производственных и управленческих работников, от уровня организации и управления хозяйствами, т.е. в них содержится субъективная основа.

Все это подтверждает первостепенное значение главного субъективного фактора – высокого уровня организации и управления в сельскохозяйственном производстве.

Предложенная интегральная модель оценки воспроизводственного потенциала сельского хозяйства позволяет обосновать направления развития сельского хозяйства любого региона и сельскохозяйственного предприятия, которые необходимо внедрить в практику.

1. Барбашин Е.А. Типизация и направления развития личных подсобных хозяйств / Е.А. Барбашин, О.С. Фомин, В.В. Егай // Экономика и предпринимательство. 2014. № 1-2 (42-2). С. 544-548.
 2. Пронская О.Н. Оценка современного состояния воспроизводства трудовых ресурсов в сельскохозяйственных предприятиях Курской области / О.Н. Пронская, О.С. Фомин // Экономика и предпринимательство. 2012. №2. С. 105-111.
 3. Пронская О.Н. Повышение заинтересованности работников как условие воспроизводства трудовых ресурсов в сельском хозяйстве / О.Н. Пронская // Экономика и предпринимательство. 2012. № 1(24). С.104-111.
 4. Фомин О.С. Отношения по оплате труда на селе: проблемы и последствия / О.С. Фомин // Экономика и предпринимательство. 2011. №5. С. 115-119.
 5. Фомин О.С. Современные подходы к управлению социально-трудовыми отношениями в аграрной сфере / О.С. Фомин // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2011. № 3. С. 24-28.
 6. Фомин О.С. Направления трансформации социально-трудовых отношений в сельской экономике России / О.С. Фомин // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 3. С. 20-23.
 7. Фомин О.С. Факторы роста производительности труда в аграрной сфере / О.С. Фомин, Р.А. Ершов // Экономика и предпринимательство. 2011. №6. С. 35-39.
 8. Фомин О.С. Модели регулирования социально-трудовых отношений / О.С. Фомин // Экономика и предпринимательство. 2012. №3. С. 103-106.
 9. Фомин О.С. Оценка уровня развития связей и отношений экономических субъектов / О.С. Фомин, С.Г. Боев // Экономика и предпринимательство. 2013. № 7 (36). С. 323-325.
 10. Фомин О.С. Личные подсобные хозяйства в системе социально-трудовых отношений села / О.С. Фомин // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2012. Т. 1. № 1. С. 38-41.
-

Садыков А.Р.
Духовные ценности в структуре
национальных культур

ФГБОУ ВО «УГУЭС»

Роль ценностей в функционировании культуры у исследователей не вызывает сомнений. Актуальной проблемой в аксиологической науке на современном этапе ее развития становится исследование национальных ценностей, сформированных определенным этносом на протяжении своего развития и обусловленных территориальными, природно-климатическими условиями, хозяйственной деятельностью, культурно-историческим наследием. Национальная культура – это культура одного народа или группы родственных и исторически тесно связанных между собой народов, родство и историческая взаимосвязь между которыми ощущаются непосредственно, без глубоких исторических изысканий [1]. Национальная культура характеризуется индивидуальностью духовной и материальной сферы, устройства жизни, права, бытовых обычаев и традиций.

Под национальной культурой всегда подразумевается духовная самостоятельность этноса. По праву считается, что одной из основополагающих состав-

ляющих национальной культуры являются национальные ценности. Понятие «Национальные ценности являются, в этом отношении, не только совокупностью черт психики, потребностей, интересов, установок, ценностных ориентаций, убеждений и идеалов конкретного народа, которые, в конечном счете, определяют этнический характер, но и выступают методами, приемами и средствами достижения целей [2, 215]. Понятие «национальные ценности» широко употребляемо, но в целом оно все же остается концептуально незавершенным, что приводит к определенным методологическим сбоям и дискредитации самой идеей исследования национальных ценностей. Важность исследования явления обуславливается еще и тем, что оно объединяет в себе философско-культурологическое понятие, понимаемое как осмысление исторических поступков человечества и его культуры через призму психологических свойств нации [3. 322], что благоприятно сказывается на развитии классических тем социальной философии и в целом для понимания человеческой истории.

Национальная культура выступает совокупностью материальных и духовных ценностей, соотношение которых при исследовании их значимости в жизни этноса, порождает определенные проблемы понимания. Национальные ценности особую актуальность приобретают еще в связи с тем, что духовнонравственная сфера представляет основу любой культуры, которая способна обеспечивать национальную самобытность народа. Изучение с аксиологической стороны духовной и нравственной культуры особую значимость приобретает именно в период смены ценностных парадигм этноса. Реальный выбор этноса между материальным потреблением и духовными ценностями, созданными в течение длительной жизнедеятельности этноса, позволяет определять основные векторы развития нации. Все это подталкивает к необходимости углубленного исследования духовных ценностей человечества, хотя каждый исследователь понимает условность разделения духовной и материальной культуры в исследовании этноса.

В то же время, переход и выбор новых ценностно-мотивационных парадигм нации непосредственно связано с переосмыслением исторически сложившихся национальных ценностей. При этом только преемственность ценностного мировоззрения поколений способствует дальнейшему развитию этноса. Понимание роли национальных ценностей в жизни этноса способствует научно предвидеть и определить динамику национальных процессов, имеющих особую значимость в многонациональной стране. Прогнозирование национальных процессов способствует разработке реальных, функциональных методов национальной политики и выявлению компромиссных выходов из различных межэтнических конфликтов.

Знание национальных ценностей в многонациональной стране позволяет лучше осознавать сущность, особенности национальной истории и культур, выявлять внутренние, глубинные причинно-следственные связи развития этноса. Так же знание национальных ценностей дает возможность четче сформулировать основные направления в отношениях между нациями, прогнозировать поведение того или иного народа в разных напряженных ситуациях.

Через национальные ценности, прежде всего, выявляются особенности менталитета нации и тенденции ее развития, что формирует и углубляет в представителе этноса чувство ответственности за судьбы своего народа и толерантного отношения к другим народам. Поэтому при изучении национальных ценностей и культур народов, при решении проблем нации, необходимо акцентиро-

вать внимание на духовных ценностях и искать пути решения именно в них. Духовные ценности, являясь основанием национальных культур, отражают уровень развития этноса и формируют ориентиры и критерии жизнедеятельности представителя этноса [4, 293]. Отражая мир через духовные ценности, представитель этноса творит свою сущность и национально самоидентифицируется. Вот тут катализатором развития общественной и личной духовности становятся национальные ценности. Они превращаются в достояние большинства людей и становятся критерием оценки человеческой деятельности.

В этом отношении духовные ценности включают все ценностноориентированные деятельности людей и играют более существенную роль в развитии индивида. Поэтому выработка у личности национально ориентированных установок (любовь к своему народу, патриотические чувства), будучи одним из элементов ценностного мировоззрения человека, необходимо для формирования духовно развитой личности. Национальные ценности являют собой не только результат духовного производства, но и саму основу человеческого осознания мира [5, 37], выработанные через определенные ориентиры и установки, основанные на опыте, знаниях, убеждении, верованиях той социальной среды, к которой он принадлежит. Национальные ценности передаются следующему поколению от родителей, превращаясь в соответствующие социальные требования к поведению личности. Постепенно осмысливая и осознавая заданные извне ценностные установки, индивид превращает их в собственные, углубляя связи национальных и мировых культур.

...

1. Лычѳв А.П. Православие и русская национальная культура URL http://samlib.ru/l/lychew_a_p/prawoslawieirusskajanacionalxnajakulxtura.shtml

2. Вильданов Х.С. Национальные ценности в структуре этнокультурной и национальной самоидентификации индивида // *Фундаментальные исследования*. 2014. №9 (часть 1). С. 214-218.

3. Вильданов Х.С. *Аксиологическая эпистемология*: – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2009. 356 с.

4. Вильданов Х.С. Роль национальных ценностей в этносоциальных и этнокультурных процессах // *Позитивный опыт регулирования этносоциальных и этнокультурных процессов в регионах Российской Федерации*. Материалы Всероссий. н-пр. конф. (Казань, 25-27 сентября 2014 г.) 2014. С. 292-295.

5. Вильданов Х.С. *Этнокультурная и национальная самоидентификация индивида и ее детерминация национальными ценностями* // *Ценности и интересы современного общества*. Москва, 2014. С. 35-39.

Слабун В.С.
Нация как неотъемлемый атрибут
человеческого бытия по С.Н. Булгакову

ФГБОУ ВПО «ВолгГАСУ», г. Волгоград

Вопросы, связанные с выявлением природы и миссии нации, ее роли в контексте человеческого бытия, являются актуальными в отечественной гуманитарной мысли на протяжении всей истории ее существования [4, с. 100]. В рам-

ках данной статьи ставится цель – выявить сущностное предназначение нации в жизни человека на основе анализа работы русского философа С.Н. Булгакова «Нация и человечество» [1].

С.Н. Булгаков констатирует, что человек – существо духовное, а духовная жизнь «не только сверхнациональна, но и сверхисторична», а значит для человека более важно не его национальная принадлежность, а то, что он существо разумное, сотворенное Богом и стремящееся к Нему. Однако этот факт не должен приводить к отрицанию национальности вообще. Человек через свою телесность «имеет родовую основу бытия» и, соответственно, национальность является неотъемлемым атрибутом человека [1, с. 645]. Поэтому как космополитизм, отрицающий национальность под предлогом духовного единства человечества, так и национализм, который утверждает приоритет родовой принадлежности над духовным единством являются величайшим заблуждением человечества, с точки зрения русского философа.

Понятия нации и человечества не могут быть категорично разделены. Само понятие нации исторически обусловлено. Нация может появляться и исчезать, может расширяться в рамках обширных империй, может пониматься и в границах всего человечества, так как любой род связан с человечеством своими корнями, связан «целостным Адамом». Поэтому человечество есть результат органического развития наций [1, с. 648, 649].

Тем не менее, нация не имеет самодовлеющего бытия, она должна быть подчинена власти человеческого духа. Духовное единство человека с себе подобными, а главное с Богом, выше любого национального единства. Различаясь национально, люди едины по духу, едины в Боге, так как для Него «нет ни эллина, ни иудея». В таком аспекте, по С.Н. Булгакову, нация, национальная принадлежность становятся не просто фактической данностью, но некоторой божественной задачей, долгом перед человечеством. И у каждой нации свой долг, своя задача [1, с. 652].

Идеи С.Н. Булгакова, связанные с ролью нации в жизни человеческого общества, не потеряли актуальности и в настоящее время. В связи с этим согласимся с мнением, что в современную эпоху глобализации такая общность как нация остается единственной структурой, через которую личность может приобщиться не только к самобытности своих корней, но и к универсальному [3, с. 51], а национальная культура выступает базисом для поддержания традиций гуманизма и толерантности [2, с. 110].

И хотя, по С. Н. Булгакову, человечество иерархически стоит выше нации, но нация абсолютно необходима и ценна не только как орган человечества со своими задачами, но и как среда обитания отдельных индивидов и связующая нить индивида с человечеством.

...

1. Булгаков С.Н. Нация и человечество. М.: Наука, 1993. С. 644-653.
2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Роль политической социализации молодежи в сохранении демократического потенциала общества // Вестник АГТУ. 2014. № 2 (58). С. 110-113.
3. Песков А.Е., Кленина Е.А. Адаптация молодёжи к проблеме национальной идентичности в эпоху глобализации // Известия ВолгГТУ. 2014. № 24. С. 49-51.
4. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политология: теория и история политики: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2009. 126 с.

Новые российские партии: так ли много нового?

*Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург*

Благодаря партийной реформе 2012 года, число зарегистрированных политических партий в России достигло 77. Столь мощный количественный скачок по результатам грядущих выборов в Государственную Думу может привести к существенным переменам в партийной системе страны, в которой уже устоялось представительство 4 партий в парламенте в последних трех циклах. Однако означает ли эта реформа нечто существенно новое для самих политических партий?

Л.В. Сморгунов относит к новым политическим партиям формально новые партии с новыми лидерами, новой организационной структурой и т. д. [6]. Хотя эта типология вполне логична, она по существу не определяет новые партии как новый феномен, речь идет лишь скорее о партиях-новичках, нежели о принципиально новых партиях, партиях нового типа.

Однако попытки создания принципиально новых партий все же ведутся. Новые партии могут использовать новые идеологические ниши [1], что упоминает в своей статье и Л.В. Сморгунов. Единые по новой нише партии могут объединиться в интернациональные организации [4], совместно отстаивающие новые системы ценностей [2] и, что важно, иметь новую внутреннюю структуру. Однако исследования показывают [3], что подобная структура в России практически не реализуется. Более того, ставится под сомнение состоятельность «новых» российских партий в качестве реальных партийных структур, а не партий-спойлеров, симулякров или партий-интересов [5], которые ближе к узким группам, нежели партиям, претендующим на власть на национальном уровне.

Все это вместе показывает, что последние реформы были направлены скорее на изменение самой партийной системы, а не изменение сущности реально претендующих на власть партий.

...

1. Мартьянов Д.С. Виртуальные идеологии и кризис идеологий в информационном обществе // Ученые записки ЗГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. Чита, 2013. № 4. С. 77-83.

2. Мартьянов Д.С. Сравнительный анализ постматериалистических партий (на примере «зеленых» и пиратов) // Вестник Пермского университета. Сер.: Политология. 2013. Вып. 2. С. 20-31.

3. Мартьянов Д.С. Сравнительный анализ репрезентации новых российских партий в сети Интернет // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2013. № 161. С. 117-121.

4. Мартьянов Д.С., Мартьянова Н.А. Феномен пиратских партий в российском и мировом контексте / Д.С. Мартьянов, Н.А. Мартьянова // Ученые записки ЗабГГПУ. 2012. № 4.

5. Политические партии России в действии: методология, инструментарий проекта и описание данных. Коллективная монография / Под ред. Д.С. Мартьянова и М.В. Невзорова. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. 84 с.

6. Сморгунов Л.В. Феномен новых партий и его влияние на электоральное поведение // Человек. Сообщество. Управление. 2008. № 1. С. 4-16.

Стареева М.О. Звукопоглотитель

РГБ, Москва

Шум является вредным производственным фактором, поэтому одной из актуальных задач исследователей на современном этапе является создание эффективных технических средств шумозащиты производственного персонала [1,с.10; 2,с.60; 3,с.62; 4,с.67; 7,с.98]. Эта задача решается за счет размещения в конструкциях зданий и сооружений виброизолирующих опор, воспринимающих вибрацию, а также подвесных потолков, звукопоглощающих элементов и штучных звукопоглотителей [5,с.10; 6,с.14; 8,с.47; 9,с.17; 10,с.27].

Звукопоглощающий элемент выполнен со звукоотражающим слоем в виде жесткой 1 и перфорированной 4 стенок, между которыми расположены два слоя: звукоотражающий слой 2, прилегающий к жесткой стенке 1, и звукопоглощающий слой 3, прилегающий к перфорированной стенке 4.

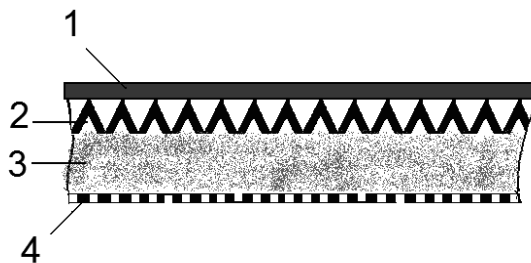


Рис. 1. Общая схема звукопоглотителя со звукоотражающим слоем

Перфорированная стенка 4 может быть выполнена из конструкционных материалов, с нанесенным на их поверхности с одной или двух сторон слоя мягкого вибродемпфирующего материала, например мастики ВД-17, или материала типа «Герлен-Д». Звуковая энергия от оборудования, находящегося в помещении, или другого, излучающего интенсивный шум, объекта, пройдя через перфорированную стенку 4 попадает на слой 3 из мягкого звукопоглощающего материала, где происходит ее поглощение, а затем на слой 2 из звукоотражающего материала сложного профиля, состоящего из равномерно распределенных пустотелых тетраэдров, позволяющих отражать падающие во всех направлениях звуковые волны, снова направляя их на звукопоглощающий материал для вторичного поглощения и рассеяния звуковой энергии в волокнистых поглотителях.

...

1. Кочетов О.С., Сажин Б.С. Снижение шума и вибраций в производстве: Теория, расчет, технические решения. М., 2001. 319с.

2. Кочетов О.С., Гетия С.И. Оценка улучшения условий труда по эргономическим показателям. Журнал «Человек и труд», № 12, 2009, стр.59-61.

3. Кочетов О.С. Экономическая эффективность мероприятий по охране труда. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 5, 2010, стр.61-65.

4. Кочетов О.С. Звукоизолирующие ограждения для производственного оборудования. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 4, 2011, стр.65-68.

5. Кочетов О.С. Акустическая конструкция для производственных помещений / Патент РФ № 2366785, Б.И. № 25 от 10.09.2009г.

6. Кочетов О.С., Стареева М.О., Стареева М.М. Способ акустической защиты оператора / Патент РФ 2500860, Б.И. № 34 от 10.12.2013г.

7. Кочетов О.С. Текстильная виброакустика. Учебное пособие для вузов. М.: МГТУ им. А.Н. Косыгина, группа «Совьяж Бево» 2003. 191 с.

8. Кочетов О.С. Звукопоглощающие конструкции для снижения шума на рабочих местах производственных помещений. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 11, 2010, стр.46-50.

9. Кочетов О.С., Стареева М.О. Звукопоглощающая конструкция производственного помещения // Патент на изобретение РФ № 2463412. Опубликовано 10.10.2012. Бюллетень изобретений № 28.

10. Кочетов О.С. Звукопоглощающий элемент (варианты) // Патент на изобретение РФ № 2532513. 10.11.2014. Бюллетень изобретений № 31.

Стареева М.О. Комплексная взрывозащита производственных зданий

РГБ, Москва

Актуальность комплексной взрывозащиты производственных зданий вытекает из работ [1, 43; 2, 45; 3, 12; 4, 15]. Для большинства газо-воздушных смесей (ГВС) максимальное давление взрыва в замкнутом объеме p_{\max} составляет $0,7 \div 1,0$ МПа, т. е. в $6 \div 9$ раз превышает атмосферное давление. Такое давление создает нагрузку, существенно превышающую несущую способность конструкций (стен, перекрытий) промышленных зданий.

На фундаменте здания устанавливают взрывоопасное и пожароопасное оборудование (рис.1). В ограждениях (боковых и верхних) производственного здания выполняют взрывозащитные элементы [5, 13; 6, 105; 7, 30].

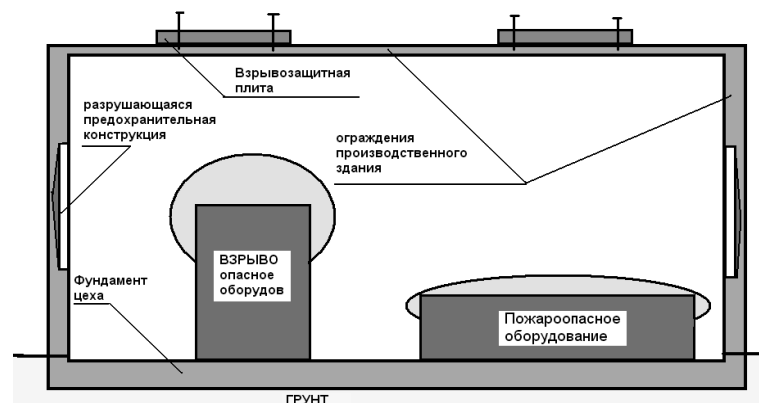


Рис. 1. Схема устройства для взрывозащиты зданий

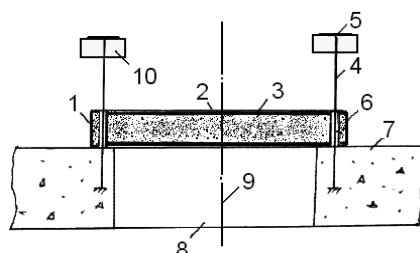


Рис. 2. Схема взрывозащитной плиты покрытия (или кровли) взрывоопасного объекта

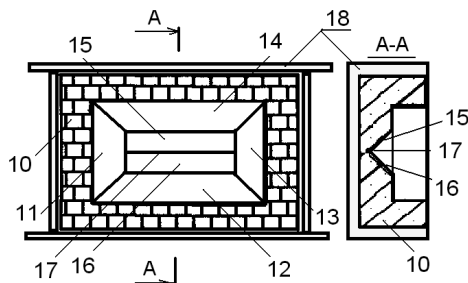


Рис. 3.Схема предохранительной разрушающейся конструкции ограждения зданий

При взрыве внутри производственного помещения (рис.2) происходит подъем панели от воздействия ударной волны и через открытый проем 8 сбрасывается избыточное давление. После взрыва и спада избыточного давления, опустившись, панель перекрывает проем 8 и вредные вещества не поступают в атмосферу. Для фиксации предельного положения панели служат листы-упоры 5. Для того чтобы сдмпфировать (смягчить) ударные нагрузки при возврате панели наполнитель металлического каркаса 1 выполнен в виде дисперсной системы воздух-свинец, причем свинец выполнен по форме в виде крошки, а опорные стержни 4 выполнены упругими. Кроме того, дополнительные элементы 10, оказывают демпфирующее воздействие ударной волне (рис.3).

...

1. Кочетов О.С. Методика расчета требуемой площади сбросного отверстия взрывозащитного устройства. Журнал «Пожаровзрывобезопасность», № 6, 2009, стр.41-47.

2. Кочетов О.С. Расчет взрывозащитных устройств. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 4, 2010, стр.43-49.

3. Кочетов О.С., Стареева М.О. Противовзрывная панель // Патент РФ на изобретение №2458212.Опубликовано10.08.2012.Бюллетень изобретений № 22.

4. Кочетов О.С., Стареева М.О., Стареева М.М. Взрывозащитный клапан для технологического оборудования // Патент РФ на изобретение № 2495313. Опубликовано 10.10.2013. Бюллетень изобретений № 28.

5. Кочетов О.С. Способ определения эффективности взрывозащиты и устройство для его осуществления // Патент РФ на изобретение № 2488074. Опубликовано 20.07.13. Бюллетень изобретений № 20.

6. Кочетов О.С., Ходакова Т.Д., Стареева М.О. Расчет динамических характеристик пневматических виброизоляторов // Международный научный журнал «Science Time». 2015. Выпуск № 2. С. 105–112.

7. Кочетов О.С. Расчет параметров взрывозащитных устройств // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. № 10-2 (29). С. 28–35.

Стареева М.О.

Виброизолированный помост человека-оператора

РГБ, Москва

Одной из актуальных задач исследователей на современном этапе является создание эффективных технических средств виброзащиты оператора от воздействия вибраций [5,с.9; 6,с.20; 7,с.13; 8,с.22; 9,с.27].

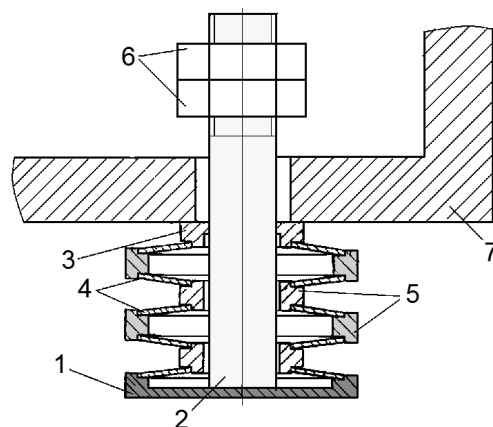
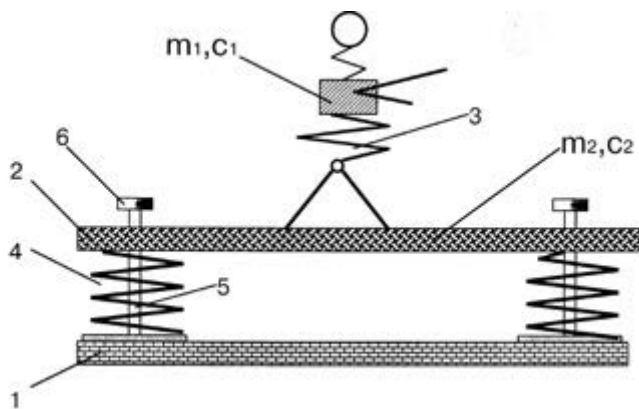


Рис. 1. Виброизолированный помост **Рис. 2. Тарельчатый виброизолятор**

Упругие элементы виброизолятора 4 помоста (рис.1) могут быть выполнены в виде цилиндрических винтовых пружин, или пакета тарельчатых упругих элементов (рис.2), состоящего из последовательно соединенных тарельчатых упругих элементов 4, внутренняя поверхность которых взаимодействует с втулкой 5, связанной со стержнем 2, проходящим через отверстие в опорной поверхности 7 помоста.

Результаты, полученные на ПЭВМ, показали, что амплитудно-частотная характеристика системы «виброизолированный помост – оператор» имеет ярко выраженный двухрезонансный характер, при этом величина амплитудного провала, обусловленного поведением тела человека-оператора как динамического гасителя колебаний, уменьшается со смещением его максимума влево по частотной оси [1,с.92; 2,с.90; 3,с.33; 4,с.50].

Изменение демпфирования в схеме, моделирующей тело оператора, в диапазоне от 0 до 1,0 слабо сказывается на изменении в динамической характеристике системы, а изменение демпфирования в схеме, моделирующей подвеску сиденья, от 0 до 1,0, существенно влияет как на частоту, так и на величину первого резонансного пика.

...

1. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двух-массовая механическая модель виброизолирующего помоста основывающихся машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 1995, №5.С. 92.

2. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Чунаев М.В., Швецова И.Н. Расчет на ПЭВМ динамических характеристик виброизолирующего помоста основывающихся машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2001, № 6. С.87...93.

3. Кочетов О.С. Расчет виброзащитного сиденья оператора. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 11, 2009, с. 32-35.

4. Кочетов О.С. Динамические характеристики виброзащитной системы человека-оператора. Интернет-журнал "Технологии техносферной безопасности" (<http://ipb.mos.ru/ttb>). Выпуск № 4 (50), 2013 г.

5. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Петухова А.В. Виброизолированный помост // Патент РФ на изобретение № 2298120. Опубликовано 27.04.2007. Бюллетень изобретений № 12.

6. Кочетов О.С. Виброизолированный помост для оператора // Патент РФ на изобретение №2385429. Опубликовано 27.03.2010. Бюллетень изобретений 9.

7. Кочетов О.С., Стареева М.О. Виброизолированный помост оператора. // Патент РФ на изобретение № 2451850. Опубликовано 27.05.2012. Бюллетень изобретений № 15.

8. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В., Стареев М. Е. Виброизолятор с сухим трением // Патент РФ на изобретение № 2279592. Опубликовано 10.07.2006. Бюллетень изобретений № 19.

9. Кочетов О.С., Стареева М.О. Виброизолированный помост оператора // Патент РФ на изобретение № 2451850. Опубликовано 27.05.2012. Бюллетень изобретений № 15.

Стягова Т.Ю., Гусарова И.В.
**Инновационный интегрированный проект «Мосты
литературы и истории»: методические аспекты**

*МОУ Горицкая СОШ «Образовательный центр»,
Кимрский р., Тверская обл.*

Цель проекта: Взаимосвязь исторического и литературного школьного пространства, развитие межпредметных связей.

Задачи:

– воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду событий истории, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

– овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание.

Сроки реализации инновационного проекта: май 2015 – май 2016гг.

Краткое содержание инновационного проекта

В настоящее время одним из средств развития страны, региона, города является Интернет. В Интернете представлено множество тематических сайтов и поисковых систем. Минусом является рассосредоточенность информации, большой объем. Наш проект мы будем осуществлять путем создания межпредметной информационной базы по литературе и истории в курсе изучения с 5 по 11 класс. Выходом которого будет таблица – база, состоящая из ячеек с информацией по истории и литературе, а также анализом жизненных уроков по конкретному художественному произведению.

Работа будет осуществляться по созданию:

- информационной базы литературно-исторической направленности;
- виртуальных выставок;
- каталога авторов;
- электронного сборника литературного творчества.

Предполагаемые формы работы:

-обсуждаем новую книгу (Интернет-конференции)

– «Полезные адреса литературного Интернета», «Полезные адреса исторического Интернета»

– Исторические путешествия в прошлое и настоящее

– экскурсии по литературным местам

В ходе реализации проекта учащиеся знакомятся с произведениями литературы, поднимающими нравственные проблемы, развивают умения выделять главное, логически излагать свои мысли, умение видеть авторскую позицию. В результате реализации проекта каждый участник научится видеть и различать нравственные понятия, добро и зло в нашей жизни.

В ходе работы по проекту будет создана база по творчеству изучаемых по курсу литературы (5-11) авторов и их произведений, а также дана характеристика исторической эпохи, персоналий, событий того времени. Данный проект представляет большой по объему анализ информации о произведениях, начиная с древнерусской литературы до произведений авторов 21 века. Структура проекта будет представлена в виде моноблоков конкретных произведений творчества авторов, изучаемых по курсам основной и средней школы.

Моноблок, посвященный творчеству определенного автора, разбит на ячейки в соответствии с изучаемыми произведениями данного автора в курсе основного и среднего образования. Например, творчество А.С. Пушкина разбито по вышеназванному принципу следующим образом: 5 класс – «Няне», Пролог «Руслан и Людмила», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; 6 класс – «И.И. Пущину», «Узник» и «Зимнее утро», «Дубровский», «Повести Белкина»; 7 класс – «Песнь о вещем Олеге», «Станционный смотритель», «Полтава», «Борис Годунов»; 8 класс – «История Пугачевского бунта», «Капитанская дочка», «Пиковая дама»; 9 класс – «Евгений Онегин»; 10 класс – ода «Вольность», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Медный всадник».

Ученики определенного класса при изучении конкретного произведения заполняют каждую ячейку следующей информацией:

1. Краткое содержание произведения;

2. Главные герои произведения;

3. Характеристика основных персонажей;

4. Историческая характеристика эпохи (времени создания произведения, времени событий, описываемых в произведении)

5. Нравственные направления, рассматриваемые в произведении.

Ожидаемый результат:

1. Систематизация всего курса литературы, связанная с историческими аспектами;

2. Целостное видение реальных событий и отражение их в литературном творчестве;

3. Коммуникативные навыки работы в группах и классах;

4. Творческий подход к изучаемым материалам;

5. Воспитание высоконравственных качеств на основе исторического и литературного материала;

6. Использование полученной базы при подготовке к итоговой аттестации за курс основной и средней школы по литературе и истории;

Аналогов нашему проекту в городах и районных центрах нашей области нет, он будет открыт для всех заинтересованных участников путем публикации на сайте школы и других средствах массовой информации.

Суворова А.И.
Организация деятельности с аппаратом учебника
издательства «Дрофа» при обучении детей с
нарушением слуха

*ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»,
г. Шадринск, Курганская обл.*

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в области модернизации образования, является обновление учебного содержания в логике компетентного подхода, а это предполагает пересмотр сложившегося подхода к учебным пособиям, написанию учебных текстов, разработке вопросов и заданий для учащихся.

В условиях работы с детьми с нарушениями слуха школьный учебник носит ещё и коммуникативно-деятельностную основу. В основе познавательной деятельности учеников с нарушением слуха лежат те же закономерности, что у детей в норме. Однако, в связи с потерей слуховых ощущений и восприятий, особую роль приобретают зрительные, осязательные и деятельностные ощущения и восприятия. Трудный для вербализации и обширный познавательный материал дается при условии специального обучения и серьезных волевых усилий. В процессе усвоения географии, учащиеся должны пользоваться представлениями, образами объектов, которые в прошлом ими не воспринимались. С другой стороны к учащимся с нарушением слуха стандарт образования предъявляет практически такие же требования, как и к их сверстникам в общеобразовательных школах [1, 2].

Авторы учебников по географии издательства «Дрофа», наряду с современным содержанием, опираются на развивающую образовательную парадигму, реализуемую через учет личностно-ориентированных психолого-педагогических принципов, и развивающих технологий. Все задачи, которые стоят перед школьным образованием реализуются, через содержание школьного учебника.

Структура современного учебника географии издательства «Дрофа» в принципе стандартна и может быть представлена следующим образом: текстовый компонент (теория, понятия, термины, объяснения, описания, выводы) и подтекст (рубрики), состоящие из базисных и дополняющих предложений; вне-текстовый компонент: аппарат ориентировки, аппарат организации и усвоения знаний и умений; иллюстративный аппарат.

Учебники географии «Дрофа» позволяют реализовать в рамках урока коммуникативно-деятельностный подход, направленный на получение предметных, личностных и метапредметных результатов обучения у детей с нарушением слуха. Представленные в учебниках издательства «Дрофа» рубрики «Вы узнаете», «Вы вспомните», «Вопросы и задания» дают возможность учителю организовать работу учащихся в соответствии с требованиями ФГОС [3].

Метапредметные умения и навыки у учащихся с нарушением слуха формируются при выполнении разнообразных заданий: подобрать описание к иллюстрации...; прочитай название параграфа и предположи о чём мы будем сегодня говорить; используя тест учебника, составь топонимическую, географическую справку о...; найди вопросы в тексте учебника и задайте их друг другу; в параграфе найдите необходимые географические объекты... и т.д. Коммуникативно-деятельностный подход удачнее всего реализуется через работу с картами учебника. Первичное чтение может сопровождаться фразами: «суша омывается...», «самое большое озеро...», «самое маленькое море...», «самая длинная река...» и т.д.

Таким образом, оптимально унифицированная структура параграфов позволяет осуществлять единую технологию обучения. Учащиеся с нарушением слуха могут самостоятельно отбирать, анализировать и синтезировать информацию по теме, а в дальнейшем опираться на неё.

...

1. Зыкова Т.С. Учебник как компонент системы обучения детей с нарушением слуха / Дефектология. 2011. №5. С.3-16.

2. Сурдопедагогика: учеб. / И.Г. Багрова и др. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. 655 с.

3. География. Землеведение. 5-6 кл.: для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. М.: Дрофа, 2014. 283 с.

Суворова А.И.

**Изменение природных ландшафтов лесостепного
Зауралья в дорусский период освоения**

*ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»,
г. Шадринск, Курганская обл.*

Преобразование ландшафта территории лесостепного Зауралья в дорусский период представляет собой последовательную трансформацию структуры за счет разнонаправленного во времени использования ландшафтных ресурсов.

Глубокое изменение гидро-климатических условий, почвенно-растительных зон и ландшафтов при переходе от плейстоцена к голоцену прервало режим спокойной эволюции первобытного общества. Оно должно было приспособляться к суровым условиям и проверенные приемы охоты на крупных животных утрачивают свое былое значение. Природопользование приобретает комплексный характер. Основными промысловыми животными того времени были лось, бык, дикая лошадь, виды мелких пушных зверей и водоплавающей птицы, и главный инструмент воздействия – охота.

Эпохе раннего неолита (IV-III тыс. до н.э.) соответствовал теплый и очень влажный климат. Основу жизнеобеспечения населения составляет рыболовство при сохранении важной роли в хозяйстве охоты. Освоение новых приемов обработки камня, использование топора, тесла и других рубящих орудий, способствовало усилению воздействия на ландшафты, а похолодания и сокращения осадков на рубеже развитого и позднего неолита (7700 л.н. – 6100 л.н.) позволило населению воздействовать не только на фауну, но и широко вовлекать в хо-

зяйственный оборот лесные ресурсы. Это явилось причиной начинающегося антропогенного обезлесивания территории, и как следствие этого деградации черноземных почв на месте серых лесных [1].

Потепление и увеличение увлажнения в начале энеолита становится причиной перехода к оседлому образу жизни, что благоприятствует вовлечению в оборот земельного фонда и появлению скотоводства. В свою очередь следующий период усыхания усиливает сокращение лесов, и углубляет процессы остепнения. Богатые пастбища в озерных котловинах, на поймах благоприятны для оседлого пастушеско-земледельческого хозяйства. Произошла смена направлений природопользования – если в среднем, позднем неолите ведущее место в хозяйстве занимает рыболовство, то к энеолиту с изменением водного и температурного режимов, происходит распространение степных видов, включая копытных животных [2].

К середине и второй половине I тысячелетия до н.э. ксеротермические условия определили большую благоприятность пойменных лугов для выпаса скота и занятий пойменным земледелием. Можно предположить, что вторичное обезлесивание территории началось в речных долинах (исключая поймы) и распространялась в сторону водоразделов. Второй зоной сильной трансформации явились котловины крупных озер, ресурсный комплекс которых (луговая растительность, наличие водоемов, ресурсы ихтиофауны) близок к долинному.

Начало эпохи железа в лесостепном Зауралье отличалось лишь несколько большей влажностью, что привело к сокращению пойменных угодий, а это ухудшило возможности для оседлого пастушеско-земледельческого хозяйства, но облегчило освоение под пастбища открытых степных пространств.

В эпоху средневековья изменения ландшафтных зон связаны с ксеротермическим периодом. Археологические памятники этого времени единичны, что связывается с малой заселенностью южной части лесостепи, которая использовалась под выпасы, а это вело к увеличению нагрузки на пастбища, уменьшению травостоя [3].

Таким образом, смена эпох от палеолита к мезолиту, от неолита к бронзовому веку, а затем и к эпохе железа совпадает с периодами существенных ландшафтно-климатических изменений. В использовании ландшафтов заметна значительная избирательность: в долинах основных рек лесостепного Зауралья (Тура, Тобол, Исеть и др.) и приозерных территориях.

...

1. Стариков В.Ф. Мезолит и неолит лесного Зауралья / В.Ф. Старков – М., 1980. 219 с.

2. Суворова А.И. Ландшафтно-географические исследования лесостепного Зауралья в целях хозяйственного освоения (XVI – начало XXI): дис...кандидата географических наук: 25.00.23 / А.И. Суворова. Пермь, 2010. 175 с.

3. Рафикова Т.Н. Хозяйство средневекового населения лесостепного и подтаёжного Зауралья / Т.Н. Рафикова, И.Ю. Чикунова // Вестник археологии, антропологии и этнографии. 2012. С.81-90.

Тихова Е.А., Галдина О.В.
Информационно-коммуникационные
технологии в ДОО

*АНО ДО «Планета детства Лада» д /с № 72 «Подсолнушек»
г.о. Тольятти*

Компьютеры в школьных классах сегодня уже не воспринимаются как нечто редкое, экзотическое, однако в детском саду они еще не превратились в хорошо освоенный инструмент педагогов. Но с каждым годом современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Поэтому, дошкольная образовательная организация, как носитель культуры и знаний, также не может оставаться в стороне. Речь идет об использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) педагогами для повышения эффективности образовательного процесса.

Что можно отнести к средствам ИКТ в детском саду?

- компьютер
- мультимедийный проектор
- принтер
- видеомагнитофон
- телевизор
- магнитофон
- фотоаппарат
- видеокамера

Где же ИКТ могут помочь современному педагогу в его работе?

- 1) в подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентация);
- 2) в подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомстве со сценариями праздников и других мероприятий;
- 3) при обмене опытом, знакомстве с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья;
- 4) при оформлении групповой документации, отчетов; компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;
- 5) для создания презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Каковы преимущества компьютера?

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Какие требования предъявляются к компьютерным программам ДОО?

- исследовательский характер,
- легкость для самостоятельных занятий детей,
- развитие широкого спектра навыков и представлений,
- возрастное соответствие,
- занимательность.

Какие встречаются ошибки при использовании ИКТ?

- недостаточная методическая подготовленность педагога,
 - неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях,
 - бесплановость, случайность применения ИКТ,
 - перегруженность занятия демонстрацией.
-

Ухваткина А.А.

Использование средств вычислительной техники для решения задач IT центра образовательного учреждения

УКфМЭСИ, г. Усть-Каменогорск, ВКО, Респ. Казахстан

Информационные и коммуникационные технологии с каждым днём всё больше проникают в различные сферы образовательной деятельности [1, с. 19].

Актуальной задачей управления информацией оказывается в случае, когда много людей согласованно взаимодействует друг с другом для того, чтобы была достигнута определенная цель. Любому учебному заведению приходится работать с информацией, как при планировании долгосрочных стратегических задач, так и при ежедневной учебной деятельности. В процессе развития науки и техники появилось немало методов и средств работы с информацией, порой настолько сложных, что применение и адаптация их к специфике деятельности образовательного учреждения и условий, в которых он находится, сейчас уже является отдельным классом задач, решаемых специализированными IT отделами [1, с. 19].

Процесс информатизации ВУЗа предполагает решение следующих проблем: развитие педагогических технологий применения средств информатизации и коммуникации на всех уровнях образования; использование сети Интернет в образовательных целях; создание и применение средств автоматизации тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых, их продвижения в учении, установления уровня интеллектуального потенциала обучающегося; автоматизация деятельности административного аппарата ВУЗа.

В образовательной сфере разрабатываются и внедряются современные формы управления учебным процессом, которые базируются на применение электронно-вычислительных машин с дальнейшим переходом на комплексную автоматизированную систему управления. Задачами такой системы являются: сбор, анализ и доведение информации до пользователя; автоматизация информации, хранящейся на бумажных носителях; уменьшения объема хранимой информации; быстрота и удобство получения необходимой информации [10].

Данные задачи относятся к классу задач срочного и среднесрочного управления и необходимы для того, чтобы правильным образом распределять трудовые и материальные ресурсы, а также повысить эффективность работы сотрудников отдела [2, с. 15].

Эффективность ИТ -подразделения это вопрос менеджмента предприятия. Области решаемых задач определены в результате их анализа и классификации. На рисунке 1 представлены временные затраты на работы, проводимые ИТ Центром.

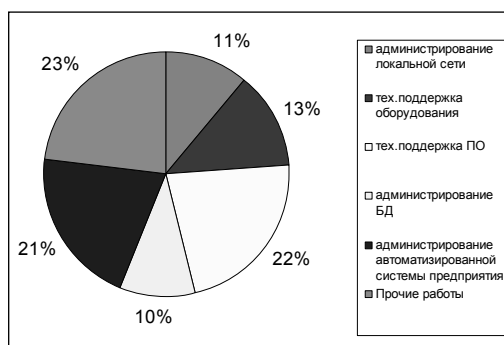


Рис. 1. Временные затраты на работы, проводимые ИТ центром, %

От степени грамотности планирования и реализации процессов внутри отдела напрямую зависит эффективность практически всех остальных аспектов деятельности ВУЗа.

Таким образом, нацеленность на внедрение новых технологий, грамотное управление, концентрация на приоритетных направлениях – вот те факторы, которые позволяют достичь максимальной эффективности процессов внутри подразделения.

...

1. Автоматизация систем управления предприятиями стандарта ERP-MRP II / Обухов И.А., Гайфуллин Б.Н.. М: Интерфейс-пресс, 2010. 245 с.

2. Хотинская Г.И. Информационные технологии управления. МГУС. Ин-т экономики сервиса. М.: Дело и Сервис, 2003. 128 с.

Ухваткина А.А.

Принципы построения автоматизированных рабочих мест функциональных специалистов и технологии проектирования

УКФМЭСИ, г. Усть-Каменогорск, ВКО, Респ. Казахстан

Использование АРМ в современном офисе максимально облегчает работу специалиста, высвобождая время и усилия, которые ранее расходовались на выполнение рутинных операций сбора данных и сложных расчетов, для творческой научно-обоснованной деятельности в решении профессиональных задач [1, с. 71].

Анализируя сущность АРМ, специалисты определяют их чаще всего как профессионально-ориентированные малые вычислительные системы, расположенные непосредственно на рабочих местах специалистов и предназначенные для автоматизации их работ. Эффективность АРМ следует рассматривать как

интегральный показатель уровня реализации принципов, отнесенного к затратам по созданию и эксплуатации системы.

Достоинствами внедрения АРМ являются: автоматизация труда, использование трудосберегающих технологий; повышение безопасности производства; более быстрое принятие управленческих решений; мобильность работников; повышение производительности труда.

Основой для реализации системы принятия решений служит база знаний, которая представляет собой связанные между собой сведения, факты и правила, заранее структурированные и интерпретированные [2, с. 231]. Для каждого объекта управления или подсистемы менеджмента нужно предусмотреть автоматизированные рабочие места, соответствующие их функциональному назначению. Последовательность разработки автоматизированной информационной системы включает несколько этапов (рисунок 1).

Все этапы, представленные на рисунке, образуют некую последовательность на пути преобразования входящей информации к исходящим потокам, поэтому рассмотрим некий документооборот, осуществляемый отделом кадров в современных условиях.

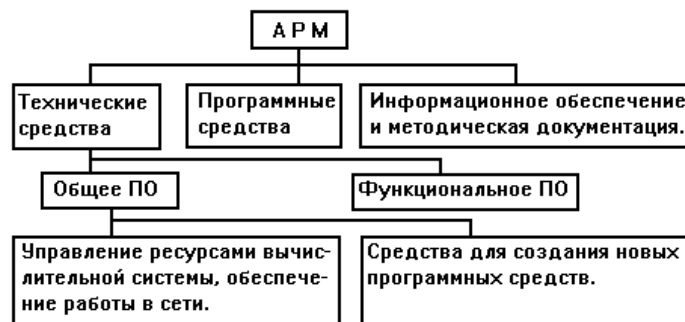


Рис. 1. Схема построения автоматизированного рабочего места функционального специалиста [2, с. 232]

Технология проектирования, разработки и сопровождения ИС должна поддерживать полный жизненный цикл программного обеспечения; обеспечивать гарантированное достижение целей разработки ИС с заданным качеством и в установленное время, т.е. отвечать требованиям заказчика [3, с. 121].

Необходимо, чтобы технология проектирования обеспечивала возможность ведения работ по проектированию отдельных подсистем небольшими группами (3-7 человек). Это обусловлено принципами управляемости коллектива и повышения производительности за счет минимизации числа внешних связей, т.о. технология должна способствовать росту производительности труда проектировщика.

Главный эффект от внедрения экономических информационных систем — это повышение качества управления и качества основных производственных процессов, а не прямая экономия и ускорение обработки данных, хотя это тоже очень важно и является наиболее существенным стимулом к приобретению и внедрению организациями и предприятиями информационных систем.

...

1. Стрелец И.А. Новая экономика и информационные технологии. М.: Изд-во Экзамен, – 2010, – 256 с.

2. Титоренко Г.А. Автоматизированные информационные технологии в экономике. М.: ВЛАДОС. 2009. 368 с.

3. Когаловский М.Р. Перспективные технологии информационных систем. М.: ДМК Пресс; Компания АйТи, 2003. 288 с.

Фахретдинова Э.Н., Шамсиева И.И. Как отразить полученные кредиты и займы в системе МСФО?

Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

МСФО определяет полученные кредиты и займы как финансовые обязательства, первоначальное признание которых по требованиям МСФО (IAS) 39 осуществляется по справедливой стоимости, как правило, соответствующей сумме, указанной в договоре, скорректированной с учётом прямых затрат по сделке [1]. Например, организация получила кредит в банке в сумме 200 млн. руб. сроком на 5 лет. В договоре предусмотрена комиссия банка в сумме 8 млн. руб. Справедливой стоимостью кредита на дату отражения операции признаётся 192 млн. руб.

Последующий учёт займов производят по амортизированной стоимости, используя метод эффективной ставки процента. Амортизированная стоимость состоит из: суммы финансового обязательства при первоначальном признании за минусом выплат основного долга, накопленной разницы между первоначальной стоимостью и суммой к погашению. Метод эффективной ставки процента признаёт процентные расходы в течение периода кредитования для обеспечения постоянной процентной ставки в каждом периоде. Данный метод, по сути, аналогичен начислению сложных процентов. Эффективная ставка процента – это ставка, которая дисконтирует будущие денежные выплаты в ожидаемом сроке кредита до справедливой стоимости кредита (займа). Проценты рассчитывают с учётом погашения и амортизации разницы между первоначальной стоимостью и суммой к погашению.

Согласно МСФО (IAS) 23 капитализируются затраты по кредитам и займам, связанным с приобретением, строительством или производством активов. Отличие от российских стандартов заключается в том, что к затратам по займам по МСФО относятся проценты, процентные платежи по договорам финансовой аренды и курсовые разницы по процентам [2]. Капитализация затрат по займам прекращается, когда завершены практически все работы, нужные для подготовки актива к использованию по назначению или продаже. Капитализированные затраты по займам рассчитываются по средней стоимости финансирования.

Признание финансового обязательства (или его части) прекращается, когда обязательство, указанное в договоре исполнено или аннулировано или когда истёк срок его действия или при пересмотре условий договора. Тогда предыдущее финансовое обязательство списывают по балансовой стоимости и признают новое с учётом измененной ставки по справедливой стоимости. Разница образует прибыль или убыток.

С целью качественного отражения в отчётности финансовых обязательств нужно произвести множество раскрытий [3].

Практика показывает, что есть значительные расхождения в учёте кредитов и займов по МСФО от РСБУ. Поэтому надёжнее вести отдельные регистры учёта кредитов и займов согласно МСФО. Для этого могут подойти и электронные таблицы Excel или другие автоматизированные продукты [4].

...

1. Зырянов А. Учет банковских кредитов с изменяющимися условиями // МСФО на практике. 2014 г. №11 – ноябрь – <http://msfo-practice.ru>.

2. Фахретдинова Э.Н. Учет расходов, связанных с выполнением обязательств по займам и кредитам: российский и международный аспект / Э.Н. Фахретдинова, Л.Ю. Антонова // Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции в 13 частях. 2015. С. 152-154.

3. Фахретдинова Э.Н. Требования международных и российских стандартов к составу и структуре финансовой отчетности / Э.Н. Фахретдинова, Б.А. Гараев // Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции в 13 частях. 2015. С. 154-155.

4. Фахретдинова Э.Н. Автоматизация составления отчетности по МСФО / Э.Н. Фахретдинова, Д.Р. Файзрахманова // Современное общество, образование и наука. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015.

Фоменко Н.Л.

Акмеология как условие повышения качества образования

*ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет
им. Н.И. Вавилова», Саратов*

В начале третьего тысячелетия все более ярко проявляется стремление к интеграции на различных уровнях. Как на уровне государственном (Россия, как часть мирового сообщества), так и на уровне социальных институтов и каждого конкретного человека.

Перед высшей школой стоит задача обучения и воспитания студентов, подготовки их к осознанному выбору профессии. При этом не следует забывать о необходимости сохранения и укрепления здоровья. Проблема профессионального роста человека, его успешность являются центральной для акмеологии, которая начала формироваться как самостоятельная научная дисциплина в 90-ые годы XX столетия.

Акмеологический подход в настоящее время является одним из прогрессивных и перспективных для современной высшей школы. “Сущность акмеологического подхода заключается в осуществлении комплексного исследования и восстановления целостности субъекта, проходящего ступень зрелости, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики изучаются в единстве, во всех взаимосвязях и опосредованиях, для того чтобы содействовать его достижению высших уровней, на которые может подняться каждый” (А.А. Деркач).

Акмеологический подход к содержанию образования, технологиям обучения, воспитания и управления в вузе позволяет перевести вуз из режима функционирования к развитию, при этом значительно повышается и качество образования, так как у всех субъектов образования систематизирующими оказываются познавательные мотивы, обучение становится внутренней потребностью, а творческое переосмысление действительности становится ведущей.

Необходимость акмеологического подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессе высшей школы очевидна, поскольку общество ожидает от вуза, что ее выпускники будут коммуникабельными, креативными, самостоятельно мыслящими личностями, стремящимися к успеху и умеющими самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития. Акмеологические приемы, акме-технологии предлагают практическое решение вопроса личного и профессионального успеха.

Актуальность темы “Акмеология как условие повышения качества образования” обусловлена особым интересом в педагогике к проблеме качества образования. Поиск оптимальных, наиболее эффективных способов, влияющих на качество образования, в последние годы только расширяется. Создаются новые педагогические технологии, актуализируются уже известные, поскольку все более явной оказывается невозможность традиционной образовательной системы соответствовать новым социокультурным и экономическим условиям.

Методические и технологические аспекты, понятийный и методологический аппараты акмеологии позволяют рассматривать возможность изучения и практического применения акмеологического подхода в контексте проблемы “качество образования”.

Теоретические работы таких ученых-акмеологов, как А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, В.Н. Максимова и др., лежат в основе рассмотрения проблемы акмеологии.

К настоящему времени, помимо общей акмеологии, оформились такие ветви акмеологии, как управленческая, педагогическая, военная, спортивная и др. Основополагающие аспекты педагогической акмеологии рассмотрены в работе В.Н. Максимовой “Акмеология: новое качество образования”: Акмеология – это наука о качестве человека и о качестве жизни. Акмеология образования, в свою очередь, исследует условия достижения высокого качества образовательных систем и развития субъектов образовательного процесса: учителя и ученика. Акмеологический подход к образованию становится особенно актуальным в связи с обострением проблемы качества образования современной школы”.

Акмеологические технологии направлены на развитие внутреннего потенциала, повышение профессионализма и адаптационных возможностей человека. Они включают комплекс естественнонаучных и гуманитарных знаний, приобретают акмеологическую основу.

Особенности акмеологических технологий обусловлены внутренней установкой субъекта на ее разработку и внедрение. Объектом технологизации становятся личностные зоны развития человека, способы и средства жизнедеятельности, профессионального становления.

Методологического и понятийного аппарата акмеологии, акмеологические принципы, ставшие составной частью учебно-воспитательного процесса и управления школой, позволяют предложить всем субъектам образования новой модели взаимодействия и конечного результата деятельности школьника – ученика.

Проблему качества образования, ставшей столь популярной в течение последних нескольких лет, можно решить с использованием акме-технологий, с изучением теории и апробацией акмеологических принципов.

- ...
1. Акмеология: учебник / Под ред. А.А. Деркача. М.: Издательство РАГС. 2006.
 2. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М. Воронеж. 2004.
 3. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. С-Пб. 2003.

Фомина С.Ф., Степанова Н.В.
**Гигиеническая оценка безопасности продуктов
питания по Республике Татарстан**

К(П)ФУ, Институт Фундаментальной медицины и биологии, г. Казань

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ
в рамках научного проекта № 15-16-16008.*

Качество и безопасность пищевых продуктов возведены в ранг национальных проблем. Основной задачей в системе мероприятий по обеспечению безопасности пищевых продуктов является контроль за содержанием в них чужеродных веществ химической и биологической природы, так называемых контаминантов и загрязнителей. За последние 12 лет показатели загрязненности пищевых продуктов и продовольственного сырья химическими контаминантами, в том числе тяжелыми металлами, по Республике Татарстан остаются высокими (рис. 1). Динамика контаминированности овощей и бахчевых свинцом и кадмием демонстрирует снижение, соответственно в 1,3 и 2,4 раза. По ртути с 2004 г. отмечается достоверное снижение ($R^2 = 0,541$). Удельный вес загрязненности овощей мышьяком увеличился на 1,4 раза. Наиболее загрязненными были грибы и консервированная овощная продукция.

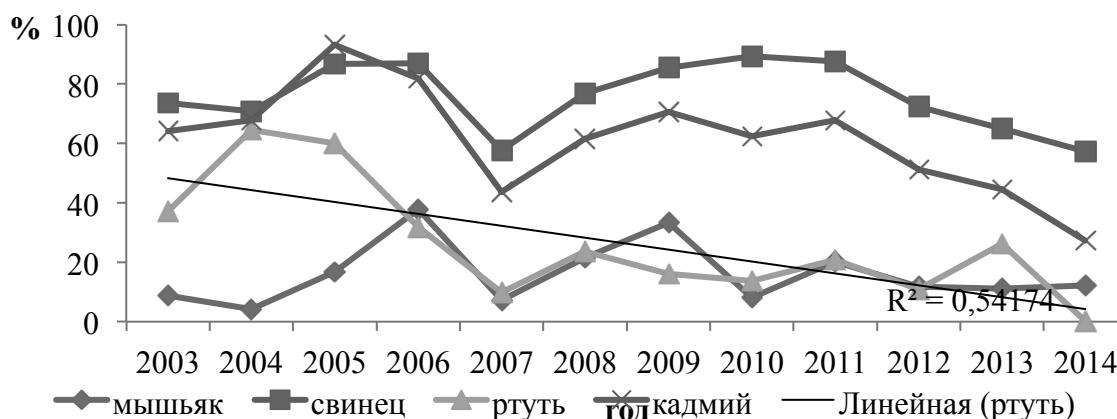


Рис. 1. Удельный вес овощей и бахчевых, контаминированных химическими загрязнителями, %

Наиболее часто мышьяк определялся в рыбе и рыбной продукции (31,4 % в 2014 г.), сахаре (41,0 %), плодах и ягодах (52,8 %). При постоянном поступлении мышьяка в организм человека даже в дозах, не превышающих предельно допустимых уровней, критическими органами и системами являются сердечно-сосудистая, центральная и периферическая нервная системы и кожа [1, с. 234]. За 2003 – 2014г.г. было отмечено постоянное поступление в организм человека кадмия, ртути, свинца, мышьяка с молоком и молочными продуктами, большая часть которых поступает в организм детей (рис. 2).

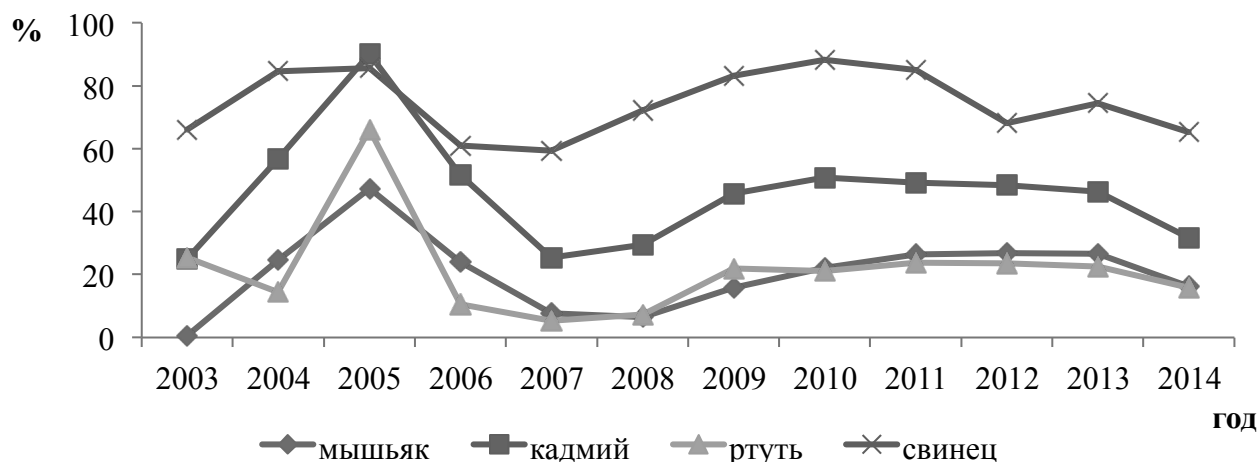


Рис. 2. Удельный вес проб молока и молочных продуктов, загрязненных тяжелыми металлами, %

Так же в молочной продукции часто присутствуют пестициды (афлатоксин М₁ – 2,17% в 2014 г., ДДТ и его метаболиты – 9,32 %, гексахлороциклогексан – 9,03 %). Наибольший вклад внесли сыры и творожная продукция. Следовательно, необходимо усилить внимание, в первую очередь, загрязнению контаминантами молока и молочных продуктов. Поступление в организм человека небольших количеств чужеродных веществ в течение длительного времени представляет реальную опасность развития хронической интоксикации, которая может протекать в виде функциональных нарушений и морфологических изменений в различных органах и системах.

...

1. Хамитова Р.Я. Гигиеническая оценка химической контаминированности пищевых продуктов в г. Нижнекамск / Р.Я. Хамитова, Ч.Х. Шайгарданова // Медицинский Альманах. 2011. № 5. С. 232 – 234.

Хараев А.А. Новые преступления террористической направленности

СКИ(ф) КрУ МВД России, Нальчик

Как известно из теории государства и права одной из важнейших сторон деятельности государства является правотворчество. Беглый анализ «правовой истории» постсоветской России показывает подверженность активным изменениям и корректировкам ряда отраслей молодого российского законодательства.

Все это говорит о том, что пока еще не удается правильно определять меру достаточности законодательного регулирования, и законодатель находится в «активном творческом поиске».

Данный процесс, естественно, не прошел мимо и уголовного законодательства. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 пришел на смену Уголовному кодексу РСФСР 1960 года и является уже четвертым по счету основным уголовным законом нашего государства. На сегодняшний день он насчитывает 161 поправку или 136 редакций. Последние изменения вносились совсем недавно – последняя редакция от 30.03.2014, а поправка от 07.04.2015 Постановлением Конституционного Суда №7П.

Дополнения, содержащие существенные новеллы в законодательную базу противодействия терроризму, были внесены Федеральными законами от 02.11.2013 № 302-ФЗ [1] и от 05.05.2014 № 130-ФЗ [2]. С момента последних изменений УК РФ в части преступлений террористической направленности прошел ровно год, а с момента введения новых общественно-опасных деяний – немногим более полутора лет.

Итак, попробуем разобраться в изменениях уголовного законодательства с учетом небольшого, но вполне достаточного периода для анализа.

В первую очередь ноябрьскими изменениями увеличены количество общественно-опасных деяний террористической направленности. Таким образом, Уголовный кодекс РФ пополнился сразу тремя новыми статьями: ст. 205.3 – «Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности», ст. 205.4 – «Организация террористического сообщества и участие в нем» и ст. 205.5 – «Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации».

Расследование новых преступлений террористической направленности будет проводиться следователями Следственного комитета и ФСБ России, а рассмотрение уголовных дел – коллегией из трех судей общей юрисдикции. При этом территориальная подсудность рассмотрения таких уголовных дел может быть изменена по ходатайству Генерального прокурора РФ или его заместителей, если существует реальная угроза личной безопасности участников судебного разбирательства или их близких.

Лицу, подозреваемому в совершении этих преступлений, обвинение должно быть предъявлено не позднее 30 суток с момента применения меры пресечения. Деньги, ценности и иное имущество, полученные в результате совершения таких преступлений, подлежат конфискации, за исключением имущества и доходов от него, подлежащих возвращению законному владельцу.

Следует отметить, что за совершение перечисленных преступлений условно-досрочное освобождение может быть применено только после фактического отбытия осужденным не менее 3/4 срока назначенного наказания. Несовершеннолетние, осужденные к лишению свободы за совершение преступлений, предусмотренных ст. 205.3, ч. 2 ст. 205.4, ч. 2 ст. 205.5 УК РФ, не подлежат освобождению от наказания и помещению в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Однако лицо, совершившее одно из новых преступлений, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно сообщило органам власти о прохождении такого обучения, способствовало раскрытию совершенного пре-

ступления или выявлению других лиц, его прошедших, осуществлявших, организовавших или финансировавших данное обучение, а также мест его проведения и если в его действиях не содержится иного состава преступления. Вместе с тем не может признаваться добровольным прекращение участия в террористических сообществах в момент или после задержания лица либо в момент или после начала производства в отношении его и заведомо для него следственных либо иных процессуальных действий.

Говоря о новых преступных деяниях, нельзя не отметить и произошедшее усиление ответственности за совершение преступлений, предусмотренных ст. 208 УК РФ – «Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем». В частности, за создание незаконного вооруженного формирования (НВФ) или его финансирование будут лишать свободы на срок от 3 до 10 лет (ранее – от 2 до 7 лет) с ограничением свободы на срок до 3 лет (ранее – до 2 лет). С 5 до 6 лет лишения свободы с ограничением свободы на срок до 2 лет увеличилось максимальное наказание за участие в НВФ, причем наказывать будут и тех, кто участвует в иностранных НВФ, действия которых противоречат интересам Российской Федерации (ч. 2 ст. 208 УК РФ).

Также нужно отметить, что Федеральный закон № 302-ФЗ разграничил уголовную ответственность за деятельность террористических и экстремистских организаций, для чего были внесены соответствующие изменения в ст. 282.2 УК РФ – «Организация деятельности экстремистской организации».

Майскими изменениями в УК РФ предусматриваются:

– увеличение максимального срока лишения свободы, который может быть назначен за совершение террористических преступлений, составляющий теперь 35 лет (по совокупности приговоров);

– совершение преступления в целях пропаганды, оправдания и поддержки терроризма рассматривается теперь как отягчающее обстоятельство; запрет на назначение лицам, виновным в совершении террористических преступлений, более мягкого вида наказания, чем предусмотрено за соответствующее преступление (ст. 64 УК РФ), на условное осуждение (ст. 73 УК РФ), а также на предоставление отсрочки от отбывания наказания в связи с беременностью или наличием ребенка (ст. 82 УК РФ);

– запрет на применение сроков давности к лицам, совершившим террористические преступления;

– ужесточается наказание за совершение отдельных террористических преступлений, в том числе «новых» вышеописанных деяний (ст. 205.3 – 205.5 УК РФ) – теперь может быть назначено пожизненное лишение свободы.

– вводится ответственность за организацию финансирования терроризма, прохождение обучения в целях организации массовых беспорядков, склонение, вербовку или иное вовлечение лица в деятельность экстремистского сообщества или экстремистской организации.

Как правильно заметил профессор Кочои С.М. анализ норм УК РФ и норм Федерального закона «О противодействии терроризму» свидетельствует о наличии неоправданных противоречий, как между ними, так и между самими нормами УК РФ [3]. Во-первых, нормы УК РФ о террористической деятельности (ст. 205.1 – 205.4) сильно отличаются от нормы профильного Закона (п. 2 «а» ст. 3), непосредственно раскрывающей понятие «террористическая деятельность».

К ней ст. 205.1 УК РФ относит не только «террористический акт», предусмотренный ст. 205 УК РФ (как это делает профильный Закон), но также преступления, предусмотренные ст. 206, 208, 211, 277, 278, 279 и 360 УК РФ (а также ст. 205.1, 205.2, 220 и 221 – примечание 1 к ст. 205.1 УК).

В ст. 205.3 УК РФ между словосочетаниями «террористическая деятельность» и преступлениями, предусмотренными ст. 205.1, 206, 208, 211, 277, 278, 279 и 360 УК РФ, использован союз «либо». При этом название ст. 205.3 УК РФ говорит о другом: все перечисленные преступления входят в понятие «террористическая деятельность». Возможно, конечно, и иное объяснение ситуации: если законодатель действительно не видит разницы между указанными в ст. 205.3 УК РФ преступлениями, то название данной статьи сформулировано более узко, нежели диспозиция предусмотренной ею нормы.

Подобным образом, кстати, сконструирована также ст. 205.4 УК РФ, с той лишь разницей, что в ней террористической деятельности противопоставлен более широкий круг преступлений: к перечисленным в ст. 205.3 УК РФ добавлены преступления, предусмотренные ст. 205.2, 220 и 221 УК РФ [4].

Анализируя в целом изменения уголовно-правового законодательства за прошедшие полтора года, думается, что здесь есть все основания говорить об ужесточении уголовной политики в сфере противодействия преступности террористической направленности.

Смысловая нагрузка описываемых изменений заключается в их направленности, прежде всего, на активную профилактику терроризма и предупреждение новых акций путем создания превентивного механизма, который удержал бы потенциальных террористов и их пособников от запланированных преступлений.

...

1. Федеральный закон от 02.11.2013 № 302-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // ИПС «Гарант».

2. Федеральный закон от 05.05.2014 № 130-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // ИПС «Гарант».

3. Кочои С.М. Общеевропейское законодательство о борьбе с терроризмом и перспективы реформирования УК РФ // Lex russica. 2014, №9. С. 1061 – 1069.

4. Хараев А.А. Противодействие терроризму уголовно-правовыми способами: что нового? // Теория и практика общественного развития. 2014, №19.

Хисиев М.Х.

**Особенности составления отчета
о движении денежных средств в МСФО**

Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

В настоящее время считается, что отчет о движении денежных средств, в котором сосредоточена информация об источниках поступления и направлениях использования денежных потоков компании, представляет собой важную часть финансовой отчетности [5; 8]. В России этот отчет, является лишь пояснением к годовой отчетности и в ряде случаев, например, малыми предприятиями, он может не составляться [9; 10]. Данные отчета о движении денежных средств рас-

крывают информацию, содержащуюся в бухгалтерском балансе и отчете о прибылях и убытках, тем самым повышают качество финансовой отчетности [6], позволяют различным пользователям выявлять степень способности организации привлекать и использовать денежные средства, проводить анализ финансового состояния компании, кредитоспособности, принимать управленческие решения [1; 3; 4].

Показатели, отражающие денежные поступления и выплаты сгруппированы в отчете в три раздела: движение денежных средств по текущей, инвестиционной и финансовой деятельности. Чтобы составить операционную часть отчета необходимо использовать либо прямой, либо косвенный метод, в то время как в финансовой и инвестиционной деятельности возможно использование лишь только прямого метода. Суммарное воздействие трех денежных потоков определяет изменение за период, которое выверяется с начальным и конечным сальдо денежных средств.

Порядок раскрытия информации о денежных потоках по международным правилам представлен в МСФО 7 «Отчет о движении денежных средств». Согласно данному стандарту состав показателей денежных потоков охватывает также денежные эквиваленты, которые определяются как краткосрочные, высоколиквидные вложения, легко обратимые в сумму денежных средств и подвергающиеся незначительному риску изменения ценности [2, с. 4]. По российским стандартам к денежным потокам относят денежные средства на бухгалтерских счетах 50 «Касса», 51 «Расчетные счета», 52 «Валютные счета», 57 «Переводы в пути».

МСФО (IAS) 7 приветствуется раскрытие дополнительной информации, которая может быть полезна пользователям для понимания финансового положения и ликвидности компании:

- величину неиспользованных кредитных средств (доступный кредитный лимит), которые могут быть предоставлены для финансирования операционной деятельности в будущем, а также для погашения основной суммы долга с указанием каких-либо ограничений на привлечение этих средств;

- денежный поток в разрезе видов деятельности, связанный с участием в совместном предприятии по методу пропорциональной консолидации;

- общую сумму капитальных затрат, необходимых для увеличения операционных мощностей, отдельно от сумм, необходимых для поддержания текущей производительности.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что российский метод составления отчета о движении денежных средств во многом схож с его аналогом в МСФО. Но нельзя не заметить, что существуют и различия: отечественный учет полностью исключает использование косвенного метода и не требует проводить в отчете информацию о денежных эквивалентах [7].

...

1. Закирова А.Р., Ечина А.Р. Применение основных положений МСФО 7 при ведении управленческого учета // Современные тенденции в образовании и науке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции в 26 частях. Тамбов, 2013. С. 43-44.

2. Дружиловская Т.Ю. Новые требования к составлению отчета о движении денежных средств в российских и международных стандартах. // Международный бухгалтерский учет. 2012. №1. С. 2-10.

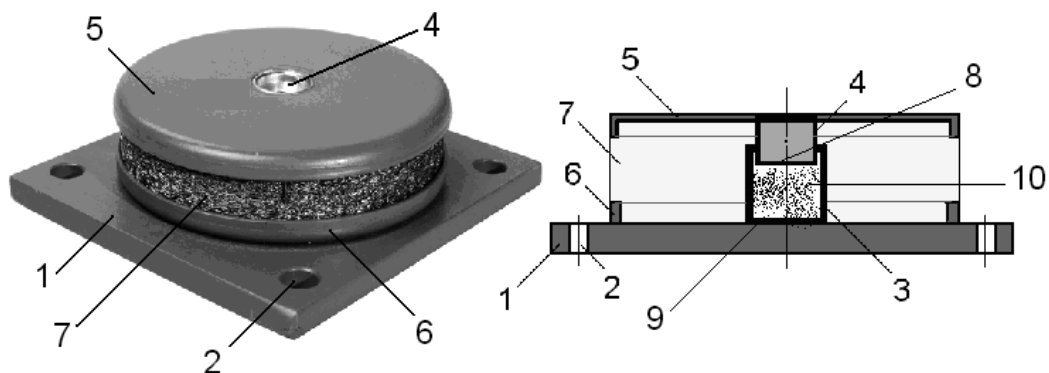
3. Клычова Г.С, Низамутдинов М.М., Мавлиева Л.М. Методика рейтинговой оценки заемщиков сельскохозяйственного кредитного потребительского кооператива // Бухучет в сельском хозяйстве. 2013. №1. С. 58-68.
 4. Фахретдинова Э.Н., Астраханцева Е.А. Пользователи финансовой отчетности с позиции экономической безопасности // Научное обозрение. 2014. N 9-1. С. 255-257.
 5. Фахретдинова Э.Н., Гараев Б.А. Требования международных и российских стандартов к составу и структуре финансовой отчетности // Перспективы развития науки и образования. Тамбов, 2015. С. 154-155.
 6. Фахретдинова Э.Н., Гильмуллина А.М. Требования МСФО к качеству финансовой отчетности. // Актуальные вопросы образования и науки. 2014. С. 152-154.
 7. Фахретдинова Э.Н., Закирова Г.Р. Необходимость и проблемы формирования информации о денежных потоках в финансовой отчетности // Наука и образование в жизни современного общества. 2015. С. 140-141.
 8. Фахретдинова Э.Н. Бухгалтерская отчетность субъектов малого и среднего предпринимательства как основа информационного обеспечения механизма управления // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2010. № 4. С. 427-431
 9. Фахретдинова Э.Н. Новые границы для применения упрощенных способов ведения бухгалтерского учета // Перспективы развития науки и образования. 2015. С. 156-158.
 10. Клычова Г.С., Фахретдинова Э.Н. Особенности формирования учетной информации на предприятиях малого и среднего бизнеса в аграрном секторе // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2009. Т. 4. № 4 (14). С. 44-46.
-

Ходакова Т.Д. Сетчатый виброизолятор

МФЮА, Москва

Известно применение тарельчатых упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [3,с.97; 4,с.9]. Расчеты показывают высокую эффективность этих упругих элементов в системах виброизоляции, при этом испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте обслуживания [1,с.89; 2,с.93; 5,с.13].

Виброизолятор шайбовый сетчатый [6,с.14] содержит основание 1 в виде пластины с крепежными отверстиями 2, сетчатый упругий элемент 7, нижней частью опирающийся на основание 1, и фиксируемый нижней шайбой 6, жестко соединенной с основанием 1, а верхней частью фиксируемый верхней нажимной шайбой 5, жестко соединенной с центрально расположенным поршнем 4, охватываемым с зазором, соосно расположенной гильзой 3, жестко соединенной с основанием 1. Между нижним торцом 8 поршня 4 и дном 9 гильзы 3 расположен эластомер 10, например из полиуретана.



Плотность сетчатой структуры упругого сетчатого элемента находится в оптимальном интервале величин: $1,2 \text{ г/см}^3 \dots 2,0 \text{ г/см}^3$, причем материал проволоки упругих сетчатых элементов – сталь марки ЭИ-708, а диаметр ее находится в оптимальном интервале величин $0,09 \text{ мм} \dots 0,15 \text{ мм}$.

Плотность сетчатой структуры внешних слоев упругого сетчатого элемента в 1,5 раза больше плотности сетчатой структуры внутренних слоев упругого сетчатого элемента.

Упругий сетчатый элемент 7 может быть выполнен комбинированным из сетчатого каркаса, залитого эластомером, например полиуретаном.

При колебаниях виброизолируемого объекта (на чертеже не показан), расположенного на верхней нажимной шайбе 5, упругий сетчатый элемент 7 воспринимает как вертикальные, так и горизонтальные нагрузки, ослабляя тем самым динамическое воздействие на виброизолируемый объект, т.е. обеспечивается пространственная виброзащита и защита от ударов.

...

1. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. 1995, № 1. С. 88...92.

2. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двух-массовая механическая модель виброизолирующего помоста основязальных машин // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. 1995, № 5. С. 92...96.

3. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Шестернинов А.В., Булаев В.А., Шестаков С.С. Расчет динамических характеристик пневматических виброизолирующих подвесок сидений текстильных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2007, № 5. С.94...100.

4. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Кочетов Сергей Савельевич, Кочетов Сергей Сергеевич. Тарельчатый виброизолятор Кочетовых // Патент на изобретение № 2285835. Опубликовано 20.10.06. Бюллетень изобретений № 29.

5. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Виброизолятор Кочетовых с кольцевой тарельчатой пружинной // Патент на изобретение № 2285833. Опубликовано 20.10.06. Бюллетень изобретений № 29.

6. Кочетов О.С. Виброизолятор шайбовый сетчатый // Патент на изобретение № 2527646. Опубликовано 10.09.2014. Бюллетень изобретений №25.

Ходакова Т.Д. Звукопоглощающий элемент

МФЮА, Москва

Одной из актуальных задач исследователей на современном этапе является создание эффективных технических средств шумозащиты производственного персонала [1, с.48]. Эта задача решается за счет размещения в конструкциях зданий и сооружений акустических потолков, облицовок стен, а также штучных звукопоглотителей [2,с.10; 3,с.14; 4,с.34; 5,с.11; 6,с.14; 7,с.24; 8,с.23], уменьшающих уровни звукового давления.

Штучный звукопоглотитель с винтовыми звукопоглощающими элементами (рис.1) содержит звукопоглотители активного и реактивного типов, размещенные на жестком каркасе 1. Каркас 1 состоит из двух частей, при этом нижняя, реактивная, часть 7 выполнена в виде жесткого, полого цилиндра 8, днище которого соединено с опорным диском 11, связывающим его с опорным диском 6, на котором через упруго-демпфирующий элемент 5 закреплена верхняя часть 2 каркаса 1.

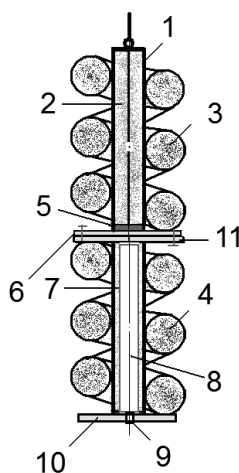


Рис. 1. Схема штучного звукопоглотителя с винтовыми звукопоглощающими элементами

Верхняя, активная, часть 2 выполнена в виде жесткой перфорированной цилиндрической обечайки с перфорированной крышкой и сплошным основанием, соединенным с опорным диском 6. Полость цилиндрической обечайки заполнена звукопоглощающим материалом, а соединение верхней и нижней частей выполнено посредством упруго-демпфирующего элемента 5, позволяющего демпфировать высокочастотные колебания.

...

1. Кочетов О.С. Звукопоглощающие конструкции для снижения шума на рабочих местах производственных помещений. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 11, 2010, стр.46-50.

2. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Елин А.М. Конический штучный звукопоглотитель // Патент на изобретение № 2282004. Опубликовано 20.08.2006. Бюллетень изобретений № 23.

3. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Цилиндрический резонансный штучный звукопоглотитель // Патент на изобретение № 2303679. Опубликовано 27.07.2007. Бюллетень изобретений № 21.

4. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Кубический штучный звукопоглотитель // Патент на изобретение № 2334062. Опубликовано 20.09.2008. Бюллетень изобретений № 26.

5. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Кочетов С.С., Кочетов Сергей Сергеевич. Объемный штучный звукопоглотитель // Патент на изобретение № 2354786. Опубликовано 10.05.2009. Бюллетень изобретений № 13.

6. Кочетов О.С. Штучный звукопоглотитель // Патент на изобретение № 2485256. Опубликовано 20.06.2013. Бюллетень изобретений № 17.

7. Кочетов О.С., Стареева М.О. Штучный звукопоглотитель // Патент РФ на изобретение № 2495202. 10.10.2013. Бюллетень изобретений № 28.

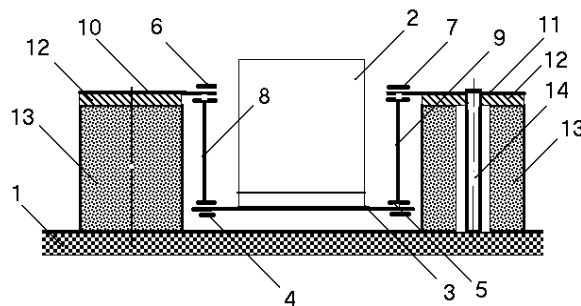
8. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Акустическая плита // Патент на изобретение № 2268966. 27.01.2006. Бюллетень изобретений № 3.

Ходакова Т.Д.

Резиновый виброизолятор маятникового типа

МФЮА, Москва

Известно применение резиновых упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [4, с.16]. Расчеты показывают высокую эффективность этих упругих элементов в системах виброизоляции, при этом испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте обслуживания [1, с. 89; 2, с. 93].



Резиновый виброизолятор для технологического оборудования [3,с.17] содержит корпус 11 и упругие элементы 13, взаимодействующие с объектом, и фиксируемые стержнями 14. Корпус выполнен в виде шарнирно-рычажного механизма и состоит из горизонтальных рычагов 10 и 11, одни концы которых жестко связаны с крышками 12, опирающимися на упругие элементы 13, а другие посредством шарниров 6 и 7 соединены с вертикальными тягами 8 и 9, которые в свою очередь связаны посредством шарниров 4 и 5 с горизонтальной планкой 3, на которую установлено технологическое оборудование 2.

Резиновый виброизолятор работает следующим образом. При колебаниях виброизолируемого объекта упругие резиновые элементы 13 воспринимают вертикальные нагрузки, ослабляя тем самым динамическое воздействие на перекрытия зданий [5,с.11; 6,с.17; 7,с.15; 8,с.97; 9,с.34].

...

1. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. 1995, № 1. С. 88...92.

2. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двух-массовая механическая модель виброизолирующего помоста основывающихся машин // Известия вузов. Технология текстильной промышленности – 1995, № 5. С. 92...96.

3. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В. Резиновый виброизолятор для технологического оборудования // Патент на изобретение № 2279583. Опубликовано 10.07.06. Бюллетень изобретений № 19.

4. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Стареев М.Е. Резиновый виброизолятор с маятниковым подвесом // Патент на изобретение № 2279585. Опубликовано 10.07.06. Бюллетень изобретений № 19.

5. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Резиновый виброизолятор для оборудования // Патент на изобретение № 2279584. Опубликовано 10.07.06. Бюллетень изобретений № 19.

6. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В. Виброизолятор инерционный // Патент на изобретение № 2282078. Опубликовано 20.08.06. Бюллетень изобретений № 23.

7. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Булаев В.А., Пирогова Н.В., Маркова Ю.А. Исследование эффективности звукоизоляции ограждающих конструкций чулоч-но-носочных автоматов // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2000, № 2. С.81...87.

8. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Шестернинов А.В., Булаев В.А., Шестаков С.С. Расчет динамических характеристик пневматических виброизолирующих подвесок сидений текстильных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2007, № 5. С.94...100.

9. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Сошенко М.В., Харитонов А.Н. Методика расчета резиновых виброизоляторов для пневматических ткацких станков // Тезисы доклада на Международной НК "Текстиль, одежда, обувь: дизайн и производство". Витебск, ВГТУ, 2002. С.34...43.

Цебренок К.Н.

Малые системы абонентского доступа как средство доступа к глобальным информационным ресурсам

Академия ИМСИТ, г. Краснодар

Распространение средств связи в труднодоступных горных и удаленных районах затруднено по объективным причинам [1-2]. Там где дорого использовать проводные линии связи можно воспользоваться радиоканалом [3, с. 137]. Использование традиционной сотовой связи не дает требуемой полосы доступа, из-за большого числа абонентов. В этих условиях использование малых систем абонентского доступа [4, с. 152], позволит организовать телефонную связь, и открыть доступ к услугам интернет провайдеров по технологии ADSL. Радиодлиннитель [5] обеспечивает подключение стандартного ADSL модема или роутера и использует доступные частоты.

Объекты хозяйственной деятельности в труднодоступных районах получают доступ к телефонной связи и глобальным сетям [6, с. 149]. В условиях отсут-

ствия проводных линий связи и недоступности сотовой связи, использование радиоудлинителя является наиболее оптимальным решением [7, с. 153].

Малые системы абонентского доступа [5] используют разрешенный для хозяйственных организаций диапазон частот и не требуют дополнительной сертификации. Устройство позволяет получить доступ к услугам провайдеров и обеспечить удовлетворительное качество телефонной связи и передачи данных.

...

1. Концепция радиотелефонной связи на основе радиоудлинителя телефонной линии // Цебренок К.Н. Спецтехника и связь. март – апрель 2013. №2. С. 57-59.

2. Обеспечение удаленных объектов хозяйственной деятельности услугами телефонной связи через перенос свойств телефонной линии посредством радиоканала // Цебренок К.Н., Чегодаев Н.И. Вестник ИМСИТа. 2012. № 1-2. С. 34-36.

3. Цебренок К.Н. Значение информационных технологий для развития сельских районов и продовольственной безопасности // Наука и образование в XXI веке. Часть 23. Тамбов, 2013. С.137-138.

4. Цебренок К.Н. Обеспечение телекоммуникациями удаленных объектов с использованием малых систем абонентского радиодоступа // Вопросы образования и науки. Часть 10. Тамбов, 2014. С.152-153.

5. Патент на полезную модель 111732 РФ, МПК 8 H04Q7/24. Радиоудлинитель телефонной линии [Текст] / Н.И.Чегодаев, К.Н. Цебренок. № 2011131251; заявл. 26.07.2011; опубл. 20.12.2011.

6. Цебренок К.Н. Значение телекоммуникационных технологий для развития объектов хозяйственной деятельности сельских районов // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Часть 10. Тамбов, 2014. С.149-150.

7. Цебренок К.Н. Обеспечение связью удаленных объектов сельскохозяйственной деятельности // Образование и наука: современное состояние и перспективы развития. Часть 3. Тамбов, 2014. С. 153-154.

Цебренок К.Н.

Исследование процесса массообмена при реализации циклического процесса экстракции под воздействием электростатического поля

Академия ИМСИТ, г. Краснодар

Экстракторы высокой производительности работают, как правило, по многоступенчатой схеме экстракции. К таким схемам относится и циклический процесс экстракции [1]. В работе [2] приведены результаты моделирования массообмена в условиях циклической экстракции. Компьютерное моделирование работы установки с использованием параллельных вычислений описано в работе [3]. Особое внимание уделено гидродинамике стока жидкой фазы на ступенях выдержки твердого материала [4]. Предложенная модель легла в основу многоярусного карусельного экстрактора [5].

В работах [1, 5] даны рекомендации по реализации устройства ленточного и карусельного экстракторов. Недостатком в полученных исследованиях были

большие капитальные затраты при небольшой отдаче. Что дало невысокий экономический эффект. В этой связи предложены дополнительные меры по интенсификации процесса экстракции [6, с. 154]. В схему циклического процесса экстракции стадии включены стадии воздействия переменного электростатического поля в области сильных полей ($E < 8$ кВ/см). Праведны эксперименты по изучению кинетики процесса экстрагирования в условиях близких к идеальному перемешиванию при воздействии электростатического поля. В результате получено увеличение коэффициента массопередачи. В этой связи целесообразно выполнять исследование по разработке маслоэкстракционного оборудования, реализующего процесс экстрагирования в электростатическом магнитном поле.

Проведено исследование равновесия в системе капиллярно-пористое тело-жидкость и условия воздействия электростатического поля в области сильных полей. Влияние поля на гидродинамику стока растворителя через слой материала пренебрежимо мало. Данные по кинетике и равновесию в условиях воздействия электромагнитного поля необходимы для определения движущей силы процессе массопередачи между материалом и мицеллой. Учет распределения частиц материала по размеру и форме позволит получить более точную модель процесса. В этих условиях целесообразно использовать стохастическую модель технологического процесса циклической экстракции в электростатическом поле.

...

1. Ленточный экстрактор для экстракции масличного материала / Деревенко В.В., Константинов Е.Н., Цебрэнко К.Н. патент на полезную модель RUS 30748 31.03.2003

2. Цебрэнко К.Н. Моделирование массообмена в циклическом экстракторе при резком изменении начальных и граничных условий / Цебрэнко К.Н., Рубченко М.И., Мазур Е.В. Изв. вузов. Пищевая технология. 2010. №5-6. С. 83-84.

3. Цебрэнко К.Н. Моделирование процесса тепломассопереноса в капиллярно-пористом теле с использованием параллельных вычислений / Цебрэнко К.Н., Фролов Р.Н. Изв. вузов. Пищевая технология. 2012. №1. С. 79-83.

4. Цебрэнко К.Н. Математическое моделирование гидродинамики течения жидкой фазы в слое материалы при реализации циклического процесса экстракции / Цебрэнко К.Н., Мазур Е.В., Росенкова В.А. Вестник ИМСИТ – 2011. № 3-4. С. 32 – 41.

5. Оптимизация работы многоярусного карусельного экстрактора // Цебрэнко К.Н. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Совершенное общество образование и наука» 30 июня 2014 г.: в 9 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С.148-149.

6. Экстрагирование масличного материала в переменном магнитном поле // Цебрэнко К.Н. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Образование и наука: современное состояние и перспективы развития» 31 июля 2014 г.: в 6 частях. Часть 3. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С.154-155.

Цибизова Т.Ю., Лабина В.Ю.
Перспективы внедрения системы управления талантами на предприятии

МГУПС (МИИТ), г. Москва

Управление талантами занимается привлечением квалифицированных работников, интеграцией новых сотрудников, а также удержанием персонала для удовлетворения текущих и будущих целей бизнеса [1]. В компаниях, которые придерживаются стратегии управления талантами, ответственность за трудовые ресурсы лежит на всех руководителях, работающих в организации.

Нам предстоит выяснить, каким образом управление талантами помогает компаниям выходить на мировой уровень, достигать лидерский позиций.

Многие компании прилагают огромные усилия для привлечения новых сотрудников, и в то же время, тратят недостаточно времени и средств на удержание и развитие талантов, которые уже работают в организации. Стратегия управления талантами предусматривает: 1. Поиск, привлечение, рекрутинг и адаптацию квалифицированных кандидатов; 2. Управление и определение конкурентоспособной заработной платы; 3. Обучение и развитие талантов; 4. Управление производительностью; 5. Программы сохранения кадров; 6. Продвижение по службе.

Талант – это сотрудник, эффективность которого в заданных условиях превышает среднюю, скажем, в четыре раза [2]. Иметь талантливых сотрудников – это не самоцель бизнеса, а его конкурентное преимущество. Идея управления талантами заключается в целенаправленном развитии сотрудника, в поиске и раскрытии его потенциала. Управление талантами – способ сделать работу более интересной для своих сотрудников. Во многих компаниях концепция управления человеческим капиталом только начинает развиваться. На самом деле, всего 5 % организаций говорят, что они имеют четкую стратегию управления талантами [1].

Согласно исследованиям в области современных учетно-аналитических подходов мероприятия, связанные с совершенствованием управленческой и организационной деятельности компаний, позволяют организации продвигаться на более высокий уровень развития и двигаться по пути к лидерству [5].

Разумеется, для внедрения системы управления талантами компании потребуются определенные ресурсы, и прежде всего финансовые. При этом для экономического обоснования привлечения финансовых ресурсов по внедрению такой системы следует оценить, как изменится уровень развития бизнеса [3], и какие экономические выгоды это принесет [4]. Далее можно воспользоваться подходом анализа зависимости капитальных затрат, потенциала компании и ее стоимости [4]. В основе данного подхода лежит тезис того, что реализация таких мероприятий, как системы управления талантами, направлена на повышение стоимости компании.

...

1. Словарь по управлению персоналом / HR-portal. Режим доступа: <http://hr-portal.ru/varticle/upravlenie-talantami>

2. Талант (талантливый сотрудник) / trainings.ru Режим доступа: [http://www.trainings.ru/library/dictionary/\(\)](http://www.trainings.ru/library/dictionary/)

3. Чугумбаев Р.Р. Особенности эталонного анализа экономических показателей в условиях энтропии развития и функционирования бизнеса [Текст] / Р.Р. Чугумбаев, Н.Н.Чугумбаева // В мире научных открытий. №12. 2013 г. С.234-244
 4. Чугумбаев Р.Р. Основы анализа взаимосвязи «активы – потенциал – гудвилл» [Текст] / Р.Р. Чугумбаев, Н.Н.Чугумбаева // Экономический анализ: теория и практика. № 3 (402). 2013. С. 29-39.
 5. Чугумбаев Р.Р. Проблемы применения эталонного анализа в экономических исследованиях [Текст] / Р.Р. Чугумбаев, Н.Н.Чугумбаева // Управленческий учет. № 12. 2013. С. 53-62.
-

Чагин Вит.В., Чагин В.В.

Почвогрунты на основе местного сырья для выращивания укропа

ФГБОУ ВПО ХГУ им. Н.Ф. Катанова, Абакан

Круглогодичное и бесперебойное обеспечение населения свежими и экологически безопасными овощами, местного производства, первостепенная задача отраслевых сельскохозяйственных предприятий. Одним из современных направлений тепличного производства является создание плодородных, с хорошими агрофизическими и агрохимическими свойствами почвенных грунтов из местного сырья. В качестве основного компонента почвогрунтов были выбраны бентониты, которые в последнее время стали использовать в качестве кремниевых удобрений.

Почвогрунты для возделывания укропа приготавливали согласно общепринятым методикам [1], с добавлением 10%, 20%, 30%, 40% и 50% бентонита, в качестве контроля использовали почвогрунт созданный из чернозема обыкновенного. В качестве проверяемого сорта укропа использовали районированный сорт Грибовский, рекомендованный для возделывания в защищенном грунте.

Анализируя полученные данные, выяснилось следующее, что при увеличении концентрации бентонита в почвогрунте происходит увеличение высоты растений. Наименьшая высота растений укропа сорта Грибовский отмечена на контрольном варианте (22,5 см), в варианте с 10% добавлением бентонита высота растений увеличилась на 0,7 см. На вариантах с 20 и 30% добавлением бентонита высота растений увеличилась на 7 и 14% соответственно, что уже является существенным, так как величина $НСР_{05} = 1,4$ см. Однако наибольшее увеличение высоты зафиксировано на вариантах с 40 и 50% добавлением кремниевого удобрения в состав почвогрунтов при выращивании укропа сорта Грибовский в зимней теплице, что составило по 27,0 и 27,5 см соответственно.

По показателю количества листьев на одно растение не выявлено статистически значимых различий между вариантами, потому что величина данного показателя колебалась от 4,3 до 4,5 шт. на растение, что было в пределах наименьшей существенной разницы ($НСР_{05} = 0,2$).

Продуктивность выращиваемого сорта на контрольном варианте находилось на уровне $1,58 \text{ кг/м}^2$. На почвогрунтах с добавлением бентонита уже на варианте с 10% его добавлением отмечена существенная прибавка $0,13 \text{ кг/м}^2$ ($НСР_{05}=0,06 \text{ кг/м}^2$). При этом максимальное увеличение продуктивности зафик-

сирована на вариантах с 20 и 30% добавлением, по 0,32 и 0,40 кг/м² соответственно.

Однако в вариантах с наибольшим добавлением бентонита в качестве компонента в состав почвогрунтов происходит снижение продуктивности до 1,66 и 1,53 кг/м² соответственно. Данная тенденция связана со значительным уменьшением количества растений на 1 м², что стало возможным при увеличении плотности почвогрунта.

Повышение концентрации бентонита в почвогрунте при выращивании укропа в зимних теплицах происходит увеличение высоты растений с 22,5 см на контрольном варианте до 27,5 см при максимальном добавлении бентонита.

Содержание бентонита в почвогрунте статистически значимо не повлияла на количество листьев на растении, так как различия были в пределах наименьшей существенной разницы.

Наибольшая продуктивность укропа отмечена на вариантах с 20 и 30% добавлением бентонита в почвогрунт и составило 1,90 и 1,98 кг/м² соответственно. Данный результат указывает на определение границ оптимального использования бентонита в качестве компонента почвогрунта, что позволит это использовать в качестве исходной ступени при добавлении новых компонентов почвогрунт для выращивания укропа в условиях зимних теплиц с использованием бентонита Черногорского месторождения.

1. Приготовление и использование тепличных грунтов (рекомендации). М.: Агропроимиздат, 1989. 32 с.

Чепова Н.А.

Особенности адаптации первоклассника к школе

ГБОУ СОШ № 32 им. Л.В. Бобковой г. Севастополь

Проблема адаптации к школе не только лишают ребенка психологического комфорта, радости учения, но и способствуют развитию детских неврозов. Этой проблемой занимались многие учёные-психологи: Александровская Э.М., Антропова М.В., Вайнер Э.Н., Казин Э.М., Качан Л.Г. Мухина В.С., Овчарова Р.В., Поздняков С.В. и другие.

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности, изменяется его окружение, изменяется уклад жизни.

Александровская Э.М., Казин Э.М. отмечают, что ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт, это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: ребенок становится невнимательным, недисциплинированным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу.

Для более быстрого и безболезненного привыкания ребенка к школьной жизни необходимо создать благоприятную атмосферу, соответствующие условия адаптации ребенка к обучению в школе.

В психолого-педагогической литературе сформулированы общие условия, при которых адаптация к школьной жизни протекает наиболее успешно:

- учет индивидуально–личностных качеств (А.А. Кирсанов) [3, с. 121];
- подбор соответствующих возрастным особенностям развития учащихся методов и приемов обучения (А.Н. Леонтьев) [5, с. 329], (В.А. Сухомлинский, Г.А. Цукерман) [6, с. 12];
- создание материально-технического обеспечения учебно-воспитательного пространства (В.А. Петровский) [4, с. 67].

Анализ литературы позволяет сформулировать критерии, опираясь на которые можно судить о том, готов или не готов ребенок к поступлению в школу.

Готовыми к школе считаются дети с достаточно высоким уровнем развития физической, психологической, нравственной и мыслительной деятельности. В деятельности, как в фокусе собираются все достижения развития – состояние моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, воли.

Говоря о физической готовности ребенка к школьному обучению мы имеем в виду позитивное изменение в физическом развитии, показывающее биологическую зрелость ребенка необходимую для начала школьного обучения. Ребенок должен быть достаточно хорошо физически развит (т. е. все параметры его развития не имеют). Следует также отметить успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств (ловкость, быстрота, точность), развитие грудной клетки, мелкой мускулатуры пальцев рук. Это служит гарантией овладения письмом. Так, благодаря правильному воспитанию к концу дошкольного возраста у ребенка складывается общая физическая готовность к школе, без которой он не может успешно справиться с новыми учебными нагрузками.

В понятие эмоционально-волевой готовности к школе входит: желание ребенка учиться; умение преодолевать препятствия, управлять своим поведением; правильное отношение ребенка к окружающим; сформированность таких качеств как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость, настойчивость.

Психологическая готовность ребенка к школе предполагает развитие произвольности (памяти, внимания, мышления), формирование основных компонентов учебной деятельности, умственных и познавательных умений.

Влияние неблагоприятных факторов на адаптацию ребенка к школе, по данным исследования Н.П. Бадина [1, с. 31], имеет следующую нисходящую последовательность:

- неправильные методы воспитания в семье;
- функциональная неготовность к обучению в школе;
- неудовлетворенность в общении со взрослым;
- неадекватное осознание своего положения в группе сверстников;
- низкий уровень образования родителей;
- конфликтная ситуация в семье;
- отрицательный статус ребенка до поступления в первый класс;
- неполная семья и другое.

Подводя итог, следует отметить, для успешной учебы в школе, первоклассник должен достичь определенного уровня психологического развития, который характеризуется специфическим отношением ребенка к самому себе, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и ее результатам.

1. Бадьина Н.П. Профилактика и преодоление школьной дезадаптации у первоклассников. Учебно-методическое пособие. Курган: Истоки, 2004. 60 с.
 2. Выготский Л.С. Педагогическая психология – М. Знание, 1999. 536 с.
 3. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Образование, 1991. 152 с.
 4. Миргород Е.Д. Психологическая готовность шестилетних детей к обучению в школе / Горизонты образования. 2002. № 7 – С. 65–68.
 5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития – М.: Просвещение, 2007. 328-332с.
 6. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. М.: Академия, 2003. 123 с.
-

Черкесов С.Х.
О ходе реализации ФЦП БДД на 2013-2020 гг. в КБР

СКИ (ф) КрУ МВД России

Обеспечение безопасности дорожного движения является составной частью задач обеспечения личной безопасности, решения демографических, социальных и экономических проблем, повышения качества жизни и содействия региональному развитию. В ряде стратегических и программных документов вопросы обеспечения безопасности дорожного движения определены в качестве приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации. Внедрение программ повышения безопасности на дорогах России Президент Российской Федерации В.В.Путин в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации на 2013 год назвал одной из актуальных задач развития страны. Целями государственной демографической политики, установленными Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 № 1121-р) являются снижение темпов естественной убыли населения, стабилизация и создание условий для роста его численности, а также повышение качества жизни и увеличение ее ожидаемой продолжительности. Одним из главных направлений демографической политики в соответствии с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351, является снижение смертности населения, прежде всего высокой смертности мужчин в трудоспособном возрасте от внешних причин, в том числе в результате дорожно-транспортных происшествий.

Одним из инструментов достижения целей демографической политики Российской Федерации согласно плану мероприятий по реализации в 2011 – 2015 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденному распоряжением Правительства Российской Федерации от 10 марта 2011 г. № 367-р, должна стать федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах" (далее – Программа). Данная проблема рассматривалась 25 июля 2014 года на заседании постоянно действующего координационного совещания по обеспече-

нию правопорядка в Кабардино-Балкарской Республике, выработке мер по его улучшению в 2014-2015 годах. В работе заседания приняли участие: главный федеральный инспектор Аппарата Полномочного Представителя Президента РФ в СКФО по КБР А.И. Вербицкий, руководители Парламента и Правительства республики, судебных, правоохранительных и контрольно-надзорных органов всех уровней, члены Общественной палаты, представители духовенства, общественных, ветеранских и правозащитных организаций, главы местных администраций муниципальных районов и городских округов. На мероприятии Глава КБР Ю.А. Коков подчеркнул, что жители республики вправе ожидать от органов исполнительной власти эффективной работы в области обеспечения безопасности дорожного движения. Приведенная статистика показала, что за пять лет в КБР в результате ДТП погибло 920 граждан, из них 45 детей. Ранения различной степени тяжести получили почти 4,5 тысячи человек. За это же время органами дорожного надзора зафиксировано и составлено более 2 500 000 протоколов об административных нарушениях. Сумма наложенных штрафов сопоставима с бюджетом одного муниципалитета республики более 890 000 000 рублей. В то же время с нарушителей взыскано лишь 44,6% штрафных сумм. Несложный подсчет показывает, что в среднем за сутки в республике фиксируется более полутора тысяч нарушений. В резолютивной части итогового документа Госавтоинспекции КБР предписано реализовать дополнительные меры по снижению смертности на дорогах, решительно пресекать противоправные действия на транспорте, проявлять большую требовательность в отношении к «лихачам», другим злостным нарушителям ПДД, а также неплательщикам штрафов.

Анализ, проведенный государственным учреждением здравоохранения "Кабардино-Балкарский центр медицины катастроф" показал, что ежегодно число погибших в ДТП на территории Кабардино-Балкарской Республики и умерших в лечебно-профилактических учреждениях районов республики составляет около 80 процентов от общего числа пострадавших.

Такая ситуация обусловлена тем, что доврачебная помощь не оказывается квалифицированно либо оказывается с опозданием в связи с недостаточной технической оснащенностью районных служб скорой медицинской помощи, а также недостаточным знанием основ оказания первой медицинской помощи сотрудниками ГИБДД и участниками дорожного движения.

Деятельность в указанном направлении предусматривает совершенствование и развитие систем подготовки водителей транспортных средств, других участников дорожного движения, широкого внедрения современных средств контроля за соблюдением Правил дорожного движения Российской Федерации.

Реализован комплекс мер, направленных на формирование безопасного поведения участников дорожного движения, организацию курсов по обучению населения Правилам дорожного движения Российской Федерации, методам оказания первой доврачебной помощи и правовым вопросам дорожного движения.

В Кабардино-Балкарской Республике выработан значительный положительный опыт, возможный, по нашему мнению, к внедрению в других регионах.

Так, по инициативе руководства ГИБДД МВД по КБР ежемесячно в районных центрах и городах республики проводятся рабочие встречи руководителей структурных подразделений службы с населением и при участии руководителей муниципальных образований, на которых конструктивно обсуждаются

проблемы состояния аварийности, улично-дорожной сети, правоприменительной практики на соответствующих территориях, а также замечания участников дорожного движения в адрес Госавтоинспекции. О результатах реализации принятых в ходе встреч решений, население информируется через средства массовой информации.

С 1995 года в целях поддержания и развития профессионального мастерства сотрудников ГИБДД, ежегодно дважды проводятся испытания инспекторского состава по знанию Правил дорожного движения РФ и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность службы.

В рамках сотрудничества Оборонного спортивно – технического общества КБР, Госавтоинспекции и учреждений по подготовке водителей ежегодно проводятся соревнования по скоростному маневрированию. Традиционными стали автопробеги по местам боевой славы Северо-Кавказского региона. Организованы ежегодные соревнования среди профессионалов по управлению транспортными средствами повышенной проходимости на высокогорной местности.

В течение длительного времени остро стояла проблема несанкционированных автогонок, устраиваемых водителями на улицах г. Нальчика, что создавало реальную опасность для иных участников дорожного движения. По инициативе руководства Госавтоинспекции выделен огороженный участок местности за пределами столицы республики, где в условиях, обеспечивающих максимальную безопасность, проводятся соревнования среди водителей автомобилей различных классов.

С 1996 года для укрепления доверия населения к деятельности Госавтоинспекции, обеспечения бесперебойного движения транзитного автотранспорта по территории КБР на всех постах дорожно-патрульной службы на административных границах КБР с соседними субъектами введена практика выдачи талонов прохождения транспортных средств. Их назначение состоит в том, чтобы избежать бесцельных задержек транзитного транспорта на территории республики. Так, если водитель следует транзитом, на посту ДПС на административной границе проверяется наличие водительских прав, регистрационных документов на транспортные средства, проверка документов на перевозимый груз. Водителю выдается талон проверки транспортного средства. В дальнейшем, при движении автомобиля по территории КБР, дополнительные остановки и проверки не допускаются, если со стороны водителей транзитного транспорта не допущено нарушений ПДД или отсутствует информация об их причастности к совершению дорожно-транспортных и иных правонарушений и преступлений. Талоны выполнены типографским способом, имеют порядковые номера и являются документами строгой отчетности.

В целях выявления транспортных средств, эксплуатируемых с неправомерно установленными устройствами для подачи специальных звуковых и световых сигналов проводятся ежемесячные рейды силами сотрудников Госавтоинспекции с участием представителей органов власти КБР, вплоть до Администрации Президента Республики.

Проведена аттестация учебных заведений, осуществляющих подготовку (переподготовку) водителей, для обеспечения повышения квалификации преподавательского состава, совершенствования технического оснащения процесса обучения.

С учетом мирового и российского опыта, в целях автоматизации процесса от факта фиксации нарушения до направления нарушителю постановления на штраф внедрены комплексы видеофиксации нарушений Правил дорожного движения Российской Федерации. Их функционирование позволило существенно повысить дисциплинированность водителей и эффективность контрольно-надзорной деятельности, осуществляемой Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации.

В рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводятся различные профилактические акции с привлечением средств массовой информации, направленных на укрепление дисциплины участников дорожного движения, издание научно-методических материалов (программ, печатных и электронных пособий) для учреждений дошкольного образования, образовательных учреждений и образовательных учреждений системы дополнительного образования детей. Налажено тесное сотрудничество с Республиканской юношеской автомобильной школой. К проведению еженедельных рейдов по обеспечению безопасности дорожного движения привлекаются юные инспекторы движения, которые непосредственно на улице проводят беседы и инструктажи с учащимися младших классов образовательных учреждений по правилам безопасного поведения на улице. В соответствии с утвержденным графиком осуществляется патрулирование по улицам г. Нальчик на автомобиле ЮИД, имеющем специальную цветографическую окраску и оснащенном громкоговорящим устройством. При этом по громкоговорящей связи пешеходам даются напоминания по правилам пересечения проезжей части. Команда юных инспекторов движения принимает самое активное участие в ежегодных Всероссийских соревнованиях «Безопасное колесо», профилактических операциях «Школа», «Внимание, дети!», «Пешеход» и т.д.

В период начала и окончания школьных занятий наряды дорожно-патрульной службы уплотняются и максимально приближаются к местам дислокации образовательных учреждений. На базе республиканского автодрома создан и активно функционирует детский комплекс, оснащенный самыми современными средствами регулирования и в полной мере воссоздающий всю дорожно-транспортную инфраструктуру, на котором юные велосипедисты и пешеходы приобретают практические навыки безопасного поведения на проезжей части.

Для дальнейшего влияния на состояние детского дорожно-транспортного травматизма запланировано изготовление и распространение световозвращающих приспособлений среди дошкольников и учащихся младших классов, а также размещение материалов в средствах массовой информации по вопросам безопасности дорожного движения [6].

По примеру внедрения аппаратно-программных комплексов фиксации правонарушений, мы также считаем целесообразным использование зарубежного опыта по подготовке водительского состава. Как показывает мировая и российская практика, что отмечалось выше, виновниками ДТП в основном становятся водители со стажем управления транспортными средствами от 1 года до 3 лет. Считается, что требуется около 5-6 лет практики вождения или пробег в 50-100 тысяч километров, для того, чтобы степень серьезности последствий ДТП с участием начинающих водителей снизилась до уровня, свойственного происше-

ствиям с участием опытных водителей. Поэтому в целом ряде государств принимаются законы и правила, устанавливающие требования о том, что первоначальный опыт должен накапливаться в условиях, сопряженных с минимальным риском. Одним из распространенных способов реализации таких требований являются системы поэтапной выдачи водительских удостоверений.

К примеру, в Великобритании получение водительского удостоверения проходит в две стадии. На первой стадии кандидат в водители может получить временное водительское удостоверение, дающее ему право управлять транспортным средством только в присутствии водителя не моложе 21 года с постоянным водительским удостоверением и имеющим не менее 3 лет водительского стажа. На второй стадии, после получения опыта управления транспортными средствами и окончания учебного курса в школе водительской подготовки, кандидат допускается к сдаче экзаменов для получения права самостоятельно управлять транспортным средством.

Во Франции начиная с 1989 года кандидаты в возрасте 16-17 лет проходят первоначальную подготовку в автошколе (минимум 20 часов). Затем они обязаны в течение 1-2 лет наездить минимум 3000 километров в присутствии опытного водителя (конкретного человека в возрасте более 28 лет, имеющего водительский стаж не менее 3 лет). За этот период кандидат в водители сдает в автошколе две учебных сессии, одну из которых – в присутствии того, с кем он проходил практику вождения. К заключительному экзамену на получение водительского удостоверения кандидат допускается по достижении 18 лет.

В Германии с 1986 года продолжительность испытательного срока составляет два года. Кроме того, нарушитель направляется на курсы по совершенствованию навыков вождения и повторно сдает экзамены.

В Финляндии водительское удостоверение может быть изъято на период до 6 месяцев при отсутствии на автомобиле отличительного знака начинающего водителя или превышения предельной скорости, предписанной для начинающего водителя [7].

Для сравнения, бюджет учебного времени заложенный в Примерную программу подготовки водителей транспортных средств категории «В», утвержденную Минобрнауки 25 сентября 2008 года, составляет 106 часов. В том числе:

- изучение основ законодательства в сфере дорожного движения – 48 часов;

- изучение устройства и технического обслуживания транспортных средств – 15 часов;

- изучение основ безопасного управления транспортным средством – 18 часов;

- оказание медицинской помощи – 24 часа. При этом зачеты по названным разделам проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение предмета. Той же программой предусмотрено вождение транспортного средства вне сетки учебного времени в объеме 50 часов.

В процессе правового воспитания мы предлагаем более широкое использование различных средств, основными из которых являются:

- средства массовой информации;

- научная, учебная и популярная юридическая литература;

- справочно-правовые системы;

- наглядная информация (стенды, стенгазеты, плакаты и т.д.);
- произведения искусства, полностью либо частично посвященные правовым вопросам;

Кроме того, мы считаем необходимым шире использовать возможности социальной рекламы, основными элементами которой являются разъяснение основ правомерного поведения, выполненное в коротких, доступных для понимания и исполнения, красочных рекомендациях, чтобы привлекать молодежь и детей.

...

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года".

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р) «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»/

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2005 г. 1707-р: справочно-правовая система «Референт» <http://www.referent.ru/1/85824>.

4. Закон Кабардино-Балкарской Республики «Об утверждении Республиканской Целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в Кабардино-Балкарской Республике в 2007-2010 годах» (в ред. Законов КБР от 02.06.2008 №28-РЗ, от 08.06.2009 №28-РЗ, принят Парламентом Кабардино-Балкарской Республики 16 ноября 2006 года: офиц. текст. Нальчик: Кабардино-Балкарская республика, 2006. №24.

5. Нилов В.И. Новая программа – новая стратегия / В.И. Нилов // Популярно-правовой альманах МВД России «Профессионал» – 2011. №6. С. 5-7.

6. Абзац введен Законом КБР от 08.06.2009 № 28-РЗ.

7. Дроганов Ю.А. И пробок будет меньше // Милиция. 2010. №1/

Чернышева Н.Б., Сапелкина Н.Ю. **Воспитание патриотических чувств дошкольника в** **процессе музыкальной деятельности** **в условиях ДОУ**

*МБДОУ детский сад №63 «Машенька»,
г. Старый Оскол, Белгородская обл.*

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма – это и любовь к своей малой родине, и гордость за свой народ и страну, и ощущение себя частью большого и сильного государства.

Патриотическое воспитание необходимо организовать так, чтобы оно пронизывало все виды детской деятельности. Решение задач музыкального развития детей в дошкольном учреждении может стать условием и средством развития и воспитания патриотических чувств.

Особое значение в рамках патриотического воспитания дошкольников имеет тема «Защитников Отечества», где нельзя оставлять без внимания и тему Великой Победы. Здесь раскрывается величие подвига советского солдата. Музыкальные впечатления дошкольников должны опираться на знания, полученные в процессе ознакомления с окружающим, на впечатления от экскурсий к памятникам погибших воинов.

Невозможно переоценить значение знакомства детей с песнями военных лет в воспитании патриотических чувств. Все песни, что были написаны до войны, и те, что родились в дни Великой Отечественной войны, были адресованы сердцу человека, отстаивавшего честь и независимость своей страны с оружием в руках. Расширяя представление дошкольников об истории возникновения военных песен, воспитывается уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны. Эти песни пропитаны духом того времени. Каждая имеет свою собственную, подчас очень интересную историю.

Много замечательных песен было написано в суровые дни Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Первая песня, написанная в годы Великой Отечественной войны, – «Священная война», муз. А. Александрова. Средства музыкальной выразительности так использованы композитором, что произведение вызывает у детей ощущение тревоги, помогает испытать чувства людей, переживших ту страшную войну. Не все песни военного времени были написаны в характере марша. «Синий платочек», муз. Е. Петербургского, «В землянке», муз. К. Листова, «Случайный вальс», муз. М.Фрадкина – эти музыкальные произведения написаны композиторами в темпе вальса. Данные песни помогали военным собрать все силы и выиграть бой, они напоминали о родных и близких, ради которых надо было выжить. А знакомство дошкольников с музыкой и текстом таких песен помогает им понять то, что военные люди, державшие в руках оружие, видевшие все ужасы войны, оставались добрыми, любящими людьми. Без веселой, задорной песни трудно было бы бойцу переносить все тяготы войны и опасности фронтовой жизни. Как раз такой песней и стала «Смуглянка», муз. А. Новикова. В данном случае, при прослушивании песни, необходимо отмечать то, как шуточный, игривый характер музыки может повлиять на настроение и душевное состояние человека.

Песня «День Победы», муз. Д. Тухманова, написанная через десятилетия после войны, никак не может быть отделена от песен военных лет, потому что для тех, кто прошел ту войну, это отзвук далекой, но незабываемой поры. На примере данного музыкального произведения у дошкольников формируется понятие о незабвенном героизме советского народа, о необходимости сохранения истории своей страны.

Таким образом, песни военных лет воспитывают в детях чувство патриотизма, гордости за свою Родину, за русских людей, а оно неотделимо от воспитания чувства национальной гордости.

Чиняева Ю.З., Калганов А.А., Романова О.В.
**Влияние минеральных удобрений на химический
состав многолетних бобовых трав**

Институт агроэкологии, г. Челябинск

Качество кормов приготовляемых из бобовых трав определяется их химическим составом, недостаток или избыток тех или иных элементов ведет к значительному перерасходу кормов. Количество питательных веществ, используемых на формирование единицы продукции, у различных культур колеблется в различных пределах. На содержание макроэлементов в листостебельной части кормовых трав большое влияние оказывают условия произрастания, в том числе почвенные условия [1], приемы агротехники и пищевой режим. Планирование использования посевов многолетних трав как источников корма требует четкого представления о динамике формирования их продуктивной массы в течение всего периода их возделывания [2]. Для регионов с устойчивым увлажнением наилучшим бобовым компонентом для травосмесей краткосрочного использования является клевер, для более засушливых условий рекомендуются травосмеси на основе донника [3].

Анализ химического состава воздушно-сухого вещества клевера лугового и люцерны синегибридной проводился в Институте агроэкологии – филиале ФГБОУ ВПО ЧГАА в 2004-2006 гг. Увеличение содержания азота при увеличении норм внесения РК от $P_{90}K_{105}$ до $P_{240}K_{150}$ на люцерне 0,13-2,46 %, на клевере 0,68-1,51 %. Одновременно отмечено увеличение содержания P_2O_5 в сене с 0,1 % до 0,3 %.

Внесение удобрений в любых дозах и сочетаниях приводит к увеличению концентрации K_2O в сене исследуемых культур. На люцерне увеличение концентрации калия по годам составило 0,2 % в первый год, 1,3 % во второй и 1 % в третий год. На клевере увеличение по годам составляет 0,4 % в 1-й и 2-й год и 1,1 % в 3-год. Максимальное количество калия в сене люцерны на второй и третий год пользования получено при использовании удобрений в дозах $P_{90}K_{105}$, $P_{180}K_{105}$ и $N_{90}P_{180}K_{105}$, значение колеблется в пределах 4,81-5,41 %. На клевере наибольшее превышение отмечено в вариантах с применением двойной дозы фосфора совместно с калием и при внесении полной дозы, концентрация калия в этих вариантах колеблется в пределах 5,52-6,24 %.

Таким образом, по содержанию азота четко прослеживается эффект взаимодействия фосфора и калия в вариантах где совместно вносились фосфорные и калийные удобрения.

Зависимость между внесенными элементами питания и процентным содержанием их в продуктивной массе проявляется наиболее четко в отношении фосфора и калия. Двойная доза фосфора на фоне калия при различных источниках азота позволяют получить сено люцерны с концентрацией фосфора 1,65-1,77 %, калия 5,12-5,41 %, в сене клевера концентрация составляет 0,37-0,52 и 5,52-6,24 % соответственно.

...

1. Глухих М.А., Калганова Т.С. Динамика азота в почвах Зауралья / М.А. Глухих, Т.С. Калганова // Вестник ЧГАА, 2015. Т 71. С. 118-125.

2. Крамаренко М.В. Продуктивность и состав урожайной массы многолетних бобово-злаковых травосмесей длительного использования в условиях северной лесостепи Зауралья / М.В. Крамаренко // Вестник ЧГАА, 2015. Т 71. С. 98-102.

3. Крамаренко М.В. Возделывание многолетней ржи в чистом виде и в смеси с донником в Южном Зауралье / А.В. Вражнов, В.Я. Крамаренко, Е.В. Бабушкина, М.В. Крамаренко // Вестник ЧГАА, 2015. Т 71. С. 87-91.

Шаянов А.В.

Изменение правил учета выручки в МСФО

Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

Согласно МСФО (IAS) 18 выручка – это валовое поступление экономических выгод за определенный период в ходе обычной деятельности предприятия, приводящее к увеличению капитала, не связанного с взносами участников капитала.

Сумма выручки, возникающей от операции, обычно определяется договором между предприятием и покупателем или пользователем актива. Она оценивается по справедливой стоимости возмещения, полученного или подлежащего получению, с учетом суммы любых торговых или оптовых скидок, предоставляемых предприятием. В большинстве случаев возмещение предоставляется в форме денежных средств или эквивалентов денежных средств, а суммой выручки является полученная или подлежащая получению сумма денежных средств или эквивалентов денежных средств. Однако в случае, если поступление денежных средств или эквивалентов денежных средств откладывается, справедливая стоимость возмещения может быть меньше полученной или подлежащей получению номинальной суммы денежных средств. Например, предприятие может предоставить беспроцентный кредит покупателю или принять от него вексель к получению с процентной ставкой ниже рыночной в качестве возмещения при продаже товаров. Когда договор фактически представляет собой операцию финансирования, справедливая стоимость возмещения определяется дисконтированием всех будущих поступлений с использованием вмененной ставки процента.

Совет по МСФО 28 мая 2014 года выпустил новый стандарт о выручке – МСФО (IFRS) 15 «Выручка по договорам с покупателями», который вступает в силу с 1 января 2017 года. Внедрение нового стандарта потребовало не соответствие «старого» потребностям пользователей отчетности, так как он не охватывал все многообразие ситуаций, возникающих на практике, и не давал однозначного ответа на вопрос, когда и в какой сумме признавать выручку. Если ранее были установлены различные условия признания выручки в зависимости от договоров (на строительство, оказания услуг и др.), то новый стандарт содержит единую модель для обязательств по исполнению условий договора [2]. Кроме того, в нем представлено расширенное руководство по разделению элементов, распределению цены операции, переменному возмещению, лицензиям, опционам, договорам обратной покупки и т.д.

Таким образом, новый стандарт обеспечит более детальное руководство по практическим аспектам учета выручки, улучшит сопоставимость признания выручки среди различных организаций, отраслей экономики и рынков капитала в глобальном масштабе, создаст предпосылки для обеспечения пользователей более полезной и качественной информацией путем усовершенствования раскрытий по вопросам выручки [3; 4]. Так, как система национальных стандартов базируется на МСФО, внедрение МСФО (IFRS) 15 вызывает необходимость в изменении правил учета выручки и в российской практике [1].

1. Клычова Г.С, Фахретдинова Э.Н., Хусаинов И.Ф. Правовое обеспечение развития методологии бухгалтерского учета в субъектах малого и среднего предпринимательства аграрного сектора. // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2014. Т. 9. № 2 (32). С. 21-27.

2. Фахретдинова Э.Н., Гумерова Э.И. Признание выручки при подготовке отчетности по МСФО // Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции в 13 частях. 2015. С. 155-156.

3. Фахретдинова Э.Н., Астраханцева Е.А. Пользователи финансовой отчетности с позиции экономической безопасности // Научное обозрение. 2014. № 9-1. С. 255-257

4. Фахретдинова Э.Н., Гильмуллина А.М. Требования МСФО к качеству финансовой отчетности. // Актуальные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 152-154.

**Шаршов К.А., Пономарёв Д.В.,
Ибраев Д.О., Исакаев Е.М., Шестопапов А.М.
Экология вируса гриппа в популяциях диких
птиц на территории Северного Казахстана**

¹*Научно-исследовательский институт экспериментальной и клинической,
Новосибирск;*

²*Павлодарский государственный педагогический институт,
г. Павлодар, Респ. Казахстан*

Вирус гриппа А (ВГА) был изолирован от большого числа видов животных, включая свиней, лошадей, морских млекопитающих, хищников и от множества видов диких и домашних птиц. При этом дикие птицы рассматриваются как главный резервуар вируса гриппа А в природе, и источник новых генетических сегментов для различных млекопитающих, включая человека.

Особое значение в исследованиях ВГА имеет территория Центральной Азии, и, в частности, Северного Казахстана, поскольку через данный регион проходят основные миграционные маршруты диких птиц между странами Юго-восточной Азии, Казахстаном и Россией, объединяя огромные популяции диких птиц различных видов в данном регионе [1, 2, 3]. Этот факт не исключает веро-

ятность заноса вируса гриппа на территорию России и Казахстана из очагов инфекции, находящихся в регионах, которые охватывают данные пролетные пути.

Помимо этого, физико-географическое положение Центральной Азии и экологические особенности орнитофауны данного региона могут создавать весьма благоприятные условия для реассортации геномов различных штаммов вируса гриппа. Это, в свою очередь, может способствовать увеличению гетерогенности вирусной популяции и обеспечивает формирование большего разнообразия вирусов, а также появления и распространения новых вариантов вируса гриппа [3]. Следует отметить, что подобные исследования на данной территории немногочисленны. Имеющихся данных недостаточно, чтобы однозначно делать заключения о закономерностях эволюции и экологических особенностях ВГА на территории Центральной Азии.

В результате работы в рамках международного сотрудничества Павлодарского государственного педагогического института (г. Павлодар, Республика Казахстан) и Научно-исследовательского института экспериментальной и клинической медицины (Новосибирск, Россия) в 2014 г. было выделено 3 уникальных изолята вируса гриппа от диких водоплавающих птиц на территории Павлодарской области. Проведен анализ эпизоотической ситуации, а также оценены риски распространения вируса гриппа животных на территории Центральной Азии. Проведен сравнительный анализ результатов изучения биологического разнообразия вируса гриппа А в популяциях диких птиц на исследуемой территории в период за последнее десятилетие [1, 2, 3].

Генетический анализ гена НА выявил отсутствие мультиосновного сайта расщепления, что также указывает на принадлежность данных штаммов к низкопатогенным вариантам. Филогенетический анализ матриксного гена выделенных штаммов вируса гриппа показал циркуляцию на территории юга Западной Сибири нескольких генетических вариантов данного гена, относящихся к Евразийской линии вируса гриппа птиц и линии вируса гриппа чаек.

...

1. Sivay M.V., Sayfutdinova S.G., Sharshov K.A., Alekseev A.Y., Yurlov A.K., Runstadler J., Shestopalov A.M. 2012. Surveillance of influenza A virus in wild birds in the Asian portion of Russia in 2008. *Avian Dis.* 56(3):456-63.

2. Marchenko V.Y., Alekseev A.Y., Sharshov K.A., Petrov V.N., Silko N.Y., Susloparov I.M., Tserennorov D., Otgonbaatar D., Savchenko I.A., Shestopalov A.M. 2012. Ecology of influenza virus in wild bird populations in Central Asia. *Avian Dis.* 56(1):234-7.

3. Marchenko V.Iu., Sharshov K.A., Silko N.Iu., Susloparov I.M., Durymanov A.G., Zaikovskala A.V., Alekseev A.Iu., Shestopalov A.M. 2011. Characterization of the H5N1 influenza virus isolated during an outbreak among wild birds in Russia (Tuva Republic) in 2010. *Mol Gen Mikrobiol Virusol.* (4):36-40. [in Russian].

**Шаршов К.А., Сивай М.В., Глущенко А.В.,
Курская О.Г., Алексеев А.Ю., Шестопалов А.М.
Мониторинг вируса гриппа в популяциях
диких птиц Сибири (2014)**

¹*Научно-исследовательский институт экспериментальной и клинической,
Новосибирск;*
²*НГУ, г. Новосибирск*

Вирус гриппа А (ВГА) был изолирован от большого числа видов животных, включая свиней, лошадей, морских млекопитающих, хищников и от множества видов диких и домашних птиц [1]. При этом дикие птицы рассматриваются как главный резервуар вируса гриппа А в природе, и источник новых генетических сегментов для различных млекопитающих, включая человека [2].

В результате проведенных экспериментов в 2014 г. было собрано 264 образца от диких водоплавающих птиц на оз. Чаны. Было выделено 33 изолята ВГА (процент выделения составил 12,5%) с использованием развивающихся куриных эмбрионов. В настоящее время проводится работа по установлению субтипов выделенных изолятов.

Ранее на территории Сибири нами была показана циркуляция различных субтипов вируса, включая высокопатогенный H5N1 [3, 4, 5, 6]. Нами был проведен сравнительный анализ результатов изучения биологического разнообразия вируса гриппа А в популяциях диких птиц на исследуемой территории в период 2008-2014 гг. В период с 2008 г. по 2014 г. процент вирусоносительства у птиц варьировал от 3.42 до 12.5 (в 2008 г. зараженность птиц составила 3.42%, в 2009 г. – 3.77%, в 2010 г. – 9.82%, в 2011 г. – 11.16%, в 2012 г. – 3.54%, в 2013 г. – 6.67%, в 2014 – 12,5%) [3, 4, 5, 6]. В 2014 г. нами было обнаружено вирусоносительство преимущественно у гусеобразных, а также вирус был выделен от представителей отряда ржанкообразных.

Штаммы оказались низкопатогенны для кур (IVPI=0). Определены основные молекулярные маркеры биологических свойств вируса. Не обнаружено молекулярных маркеров устойчивости к противовирусным препаратам. Генетический анализ гена НА выявил отсутствие мультиосновного сайта расщепления, что также указывает на принадлежность данных штаммов к низкопатогенным вариантам. Филогенетический анализ матричного гена выделенных штаммов вируса гриппа показал циркуляцию на территории юга Западной Сибири нескольких генетических вариантов данного гена, относящихся к Евразийской линии вируса гриппа птиц и линии вируса гриппа чаек. Показана циркуляция общего пула генов вируса гриппа А у диких птиц различных видов на территории юге Западной Сибири. Территория Западной Сибири является ключевой для наблюдений за вирусом гриппа птиц.

...

1. Webster, R.G., W.J. Bean, O.T. Gorman, T.M. Chambers, and Y. Kawaoka. 1992. Evolution and ecology of influenza A viruses. *Microbiol. Rev.* 56:152–179.

2. Fouchier R.A., Munster V., Wallensten A., Bestebroer T.M., Herfst S., Olsen B., Osterhaus ADME. 2005. Characterization of a novel influenza A virus hemagglutinin subtype (H16) obtained from black-headed gulls. *J. Virol.* 79:2814 –2822.

3. Sharshov K., Silko N., Sousloparov I., Zaykovskaya A., Shestopalov A., Drozdov I. 2010 . Avian influenza (H5N1) outbreak among wild birds, Russia, 2009. *Emerg Infect Dis.* 16(2):349-51.
 4. Sivay M.V., Sayfutdinova S.G., Sharshov K.A., Alekseev A.Y., Yurlov A.K., Runstadler J., Shestopalov A.M. 2012. Surveillance of influenza A virus in wild birds in the Asian portion of Russia in 2008. *Avian Dis.* 56(3):456-63.
 5. Marchenko V.Y., Alekseev A.Y., Sharshov K.A., Petrov V.N., Silko N.Y., Susloparov I.M., Tserennorov D., Otgonbaatar D., Savchenko I.A., Shestopalov A.M. 2012. Ecology of influenza virus in wild bird populations in Central Asia. *Avian Dis.* 56(1):234-7.
 6. Marchenko V.Iu., Sharshov K.A., Silko N.Iu., Susloparov I.M., Durymanov A.G., Zaikovskaya A.V., Alekseev A.Iu., Shestopalov A.M. 2011. Characterization of the H5N1 influenza virus isolated during an outbreak among wild birds in Russia (Tuva Republic) in 2010. *Mol Gen Mikrobiol Virusol.* (4):36-40. [in Russian].
-

Шатунова О.В.
Трудолюбие как фактор успеха
одаренных детей

Казанский федеральный университет (Елабужский институт), г. Елабуга

Среди новых компетенций, составляющих содержание профессиональной деятельности современного педагога, которое определено утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации Профессиональным стандартом, на первом месте стоит работа с одаренными учащимися [1, с. 91]. Проблемы, связанные с феноменом детской одаренности, волнуют ученых не один десяток лет. Благополучие и конкурентоспособность государства во многом зависят от того, создаются ли в обществе условия для развития одаренных детей.

Обычно под одаренностью принято понимать качество психики, которое определяет возможность достижения человеком высоких результатов в различных видах деятельности. Следовательно, одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [2].

Однако, как отмечают некоторые ученые, не только данные от природы способности определяют принадлежность ребенка к категории одаренных. В частности, Н.Н. Журба выделяет следующие характеристики одаренных детей:

- устойчивое внимание к деятельности, связанной с определенной областью научного знания;
- способность к быстрому пониманию и освоению соответствующих понятий, методов, терминологии и применению их в различных сферах деятельности;
- желание уделять много сил и времени для достижения высоких результатов в области своих интересов [3, с. 129].

Обратим внимание на то, что, по мнению исследователя, немаловажной отличительной особенностью одаренного ребенка следует считать то, насколько

он готов тратить силы на интересующую его деятельность. Об этом пишет и Н.С. Лейтес: «Рано поднимаются над общим уровнем те дети, которые выделяются своим стремлением быть деятельными, напрягать силы, их трудолюбие – очень важный источник успехов» [4, с. 50]. Способный, но не очень прилежный ученик, как правило, работает «по настроению». Он способен ненадолго, но всем существом включиться в занятие. И именно тогда, по мнению Н.С. Лейтеса, происходит выявление и развитие его способностей. Вот почему очень важным для учителя мы считаем фиксацию и поддержку тех периодов учебной деятельности школьников, когда они оказываются вовлеченными в работу, когда они проявляют свои способности в полной мере.

Уроки технологии более других школьных предметов дают возможность детям проявить свои способности в труде. Однако для того, чтобы труд был не тяжким бременем, а вдохновением, мотивы к деятельности должны глубоко затрагивать ребенка. На наш взгляд, такое возможно при условии вовлечения школьника в проектную деятельность. Выполняя проект, учащийся трудится и умственно, и физически, причем труд этот носит ярко выраженный творческий характер [5].

Наблюдения показывают, что дети более активно и упорно выполняют творческую работу, если они ориентированы на получение конкретного результата в виде какого-либо продукта. При этом становится понятным неподдельное желание детей продемонстрировать результат своего труда окружающим.

Организовывая различного рода выставки, конкурсы и олимпиады, фестивали, на которых школьники могут показать свои изделия, учителя имеют возможность стимулировать трудовую деятельность одаренных детей, активизировать их интеллектуальный и творческий потенциал, развивать их способности.

Таким образом, трудовая проектная деятельность является сегодня эффективным инструментом развития одаренности учащихся и мощным воспитательным средством, а использование в профессиональной деятельности учителя технологии метода проектов дает возможность сформировать у педагога компетенцию работы с одаренными детьми.

...

1. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.uco-mk.ucoz.ru/GSSCH/prof_standart_pedagoga.doc.

2. Рыженькова, С.Г. Одаренность школьника: педагогические и психологические аспекты проблемы / С.Г. Рыженькова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. №4. С. 12-17.

3. Журба, Н.Н. Детская одаренность как педагогическое понятие / Н.Н. Журба // Вестник ЮУрГУ. 2010. № 23. С. 127–133.

4. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды / Н.С. Лейтес. М.: Изд-во психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. 464 с.

5. Шатунова, О.В. Конкурсы и олимпиады по технологии среди школьников как средство диагностики и развития их одаренности / О.В. Шатунова, А.Б. Сергеева // Образование и наука. 2014. № 9. С. 143–154.

Швыдова Е.В.

Использование кластера на уроках английского языка

МКОУ СОШ №11 п. Нового

С введением ФГОС изменилась система работы учителя иностранного языка. Одной из важнейших задач в преподавании иностранного языка является формирование универсальных учебных действий (УУД). То есть задача учителя не только помочь учащимся овладеть конкретными предметными знаниями и навыками дисциплины «Иностранный язык», но и «научить учиться». Особую группу общеучебных УУД составляют знаково-символические действия: моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Формированию УУД способствует применение технологии критического мышления, которая включает в себя различные методы. Одним из них является кластер.

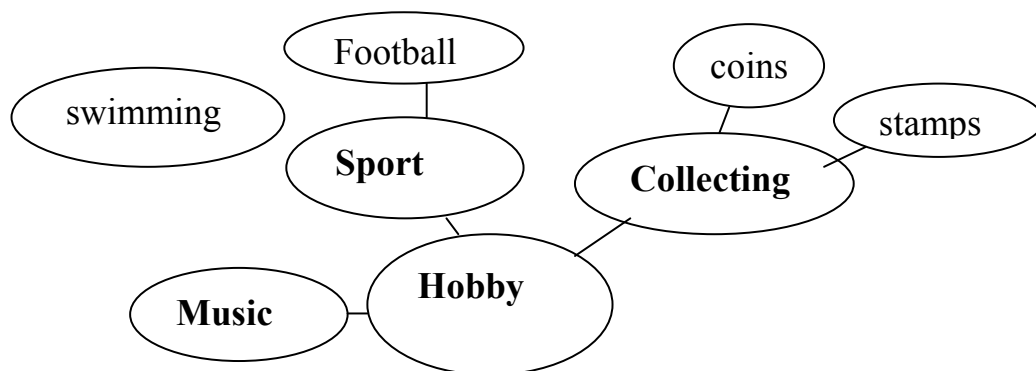
Кластер (в переводе с английского – «гроздь») – это графический прием систематизации материала. В центре кластера находится ключевое слово, вокруг которого располагаются ассоциативные слова или выражения. Они, в свою очередь становятся «ядрами», вокруг которых появляются новые ассоциативные цепочки. Взаимосвязанные понятия соединяем линиями.

Универсальность кластеров позволяет использовать их для введения, актуализации и систематизации лексического, грамматического и фонетического материала. При помощи кластеров можно организовать работу над прочитанным текстом или составить схему устного ответа. Одно из преимуществ кластера заключается в том, что он помогает развивать письменную речь учащихся: от создания простого кластера, в основе которого лежат слова и словосочетания до кластера, составленного из фраз.

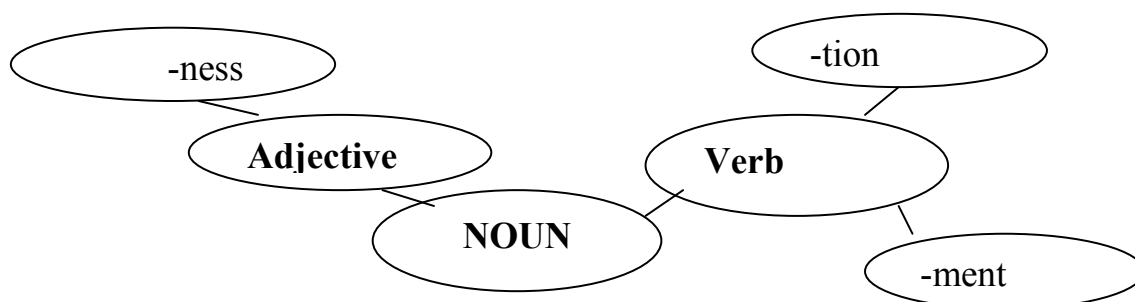
Кластер можно использовать в работе со школьниками разного возраста. С ним можно работать индивидуально, в парах, в группах. Создание кластера – творческий процесс, который позволяет развивать креативные способности учащихся. С кластером можно работать на доске, в тетради, сделать презентацию.

Примеры использования кластера:

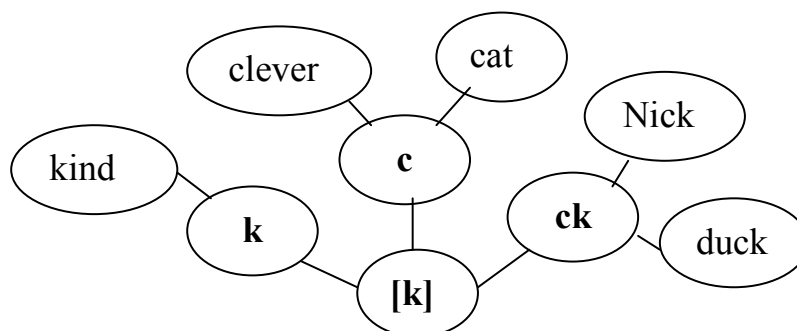
1. Для закрепления лексики по теме «Хобби».



2. Для систематизации материала по словообразованию:



3. Формирования навыков чтения:



Кластер – интересная и полезная форма работы. Он помогает обобщить изученное и найти связи между понятиями и идеями, способствует исследовательской деятельности школьников. А главное – кластер помогает сделать урок более интересным, ярким, понятным.

Шустова Г.Г. Развитие творческой активности детей дошкольного возраста

МБДОУ № 41 «Звездочка», г. Южно-Сахалинск

Ребенок, испытавший радость творчества даже в минимальной степени, становится другим, чем ребенок, подражающий актам других
Б. Асафьев

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования для успешной реализации Программы должны быть созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Творческая активность – это способность личности инициативно и самостоятельно находить «зоны поиска», ставить задачи, выделять принципы, лежащие в основе тех или иных конструкций, явлений, действий, переносить знания, навыки и умения из одной области в другую. Творческая активность ребенка

дошкольного возраста формируется на всех этапах его психического развития, в разных видах деятельности. Главное условие эффективности деятельности ее личностная значимость для ребенка. Достаточный уровень развития творческой активности является основным условием успешной социализации личности в любой среде, развития различных сторон личности ребенка. Отсутствие может привести к задержке психического развития ребенка, особенно, задержке произвольности, целенаправленности психических процессов, произвольной активности, любознательности.

У каждого ребенка есть потребность в творческой деятельности: ребенок ищет возможность реализовать свой потенциал, через творчество он может наиболее полно раскрыться как личность. Творчество для ребенка – это больше процесс, нежели результат. В ходе этого процесса он лучше расширяет свой опыт, радуется общению, начинает больше доверять себе. Однако желание ребенка исследовать окружающий мир носит спонтанный характер, поэтому при формировании творческих способностей дошкольников очень важно осуществлять целенаправленное руководство взрослыми, которые перед ребенком ставят ребенком определенную задачу, дают средства ее решения и контролируют процесс превращения знаний в инструмент творческого освоения мира, через самостоятельный творческий поиск. В младшем и среднем дошкольном возрасте дети начинают овладевать первоначальными навыками самостоятельности, но в большинстве случаев продолжают действовать вместе со взрослыми или под их контролем. Задавая вопросы, пытаются искать на них ответы, пытаются высказывать предположения о возможном результате опыта и о способах его достижения.

Творческая активность развивается в самых разнообразных видах деятельности. Она необходима и в образовательной деятельности. Для развития у ребенка дошкольного возраста творческой активности необходимо заниматься творчеством в игровой форме. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. В игре активизируется умственная деятельность ребенка, идет развитие вкуса и определение цвета, развивается познавательный интерес и любознательность. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним ребенок получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение.

Богоявленская Д.Б. определяет педагогические условия, способствующие развитию творческой активности детей: формирование потребности в творческой деятельности, интереса к ней; овладение детьми способами творческой деятельности, развитие воображения, диалектического и системного мышления; формирование умения осуществлять планирование, самоконтроль и самооценку деятельности; отношения между участниками образовательного процесса, основанные на взаимоуважении и доверии друг к другу.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития творческой активности ребенка, его творческого воображения. И одной из важнейших задач нашего дошкольного образовательного учреждения является создание благоприятной образовательной среды, оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческой активности дошкольников. А именно, основными условиями педагогической поддержки развития творческой активности дошкольников являются: а) гуманизация педагогического процесса, которая включает создание открытого образовательного пространства, предоставление возможности выбора своей деятельности детям и педагогам, включение детей и педагогов в совместную творческую деятельность в детско-взрослых сообществах, ориентированных на развитие творческой активности детей; б) приобщение детей к культуре народа, присвоение ребенком общечеловеческого опыта, культурных ценностей, нормативных качеств личности, образцов поведения; в) развитие творческого потенциала педагогов; г) организация взаимодействия ДОО с семьей по развитию творческой активности детей дошкольного возраста.

Развитие творческой активности детей дошкольного возраста способствует формированию субъективного образа мира и становлению ребенка как субъекта деятельности.

...

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 1991.

2. Казакова, Р.Г., Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий [Текст] / Р.Г. Казакова. М.: Сфера, 2010.

3. Поддьяков, Н.Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников [Текст] / Поддьяков, Н.Н. М., 2011.

Шутова Н.П., Лобецкая И.П.
Некоторые особенности преподавания
иностранного языка студентам творческого вуза

КГАМиТ, Красноярск

В связи с интенсивным развитием международного сотрудничества в области образования, науки и искусства современное общество выдвигает повышенные требования к выпускникам музыкальных вузов в сфере их основной профессиональной деятельности. Согласно стандарту дисциплины «Иностранный язык» специалист должен быть готов творчески использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения, расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессиональных целях, расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, участия в международных конференциях, фестивалях, конкурсах, концертмейстерских выступлениях, к налаживанию межкультурных научных связей, изучению зарубежного опыта в сфере музыкального искусства, а также к осуществлению деловых контактов.

Однако все чаще преподаватели иностранных языков КГАМиТ сталкиваются с низким уровнем подготовки первокурсников. Результаты входного тестирования показывают, что профессионально ориентированная иноязычная компетенция у большинства студентов очень низкая. Многие из них не могут правильно читать, не умеют общаться на иностранном языке. Преподавателям академии приходится прилагать немало усилий, чтобы решить задачу по выравниванию подготовки по иностранному языку студентов и доведению ее до уровня, необходимого для продолжения обучения и использования иностранного языка будущими специалистами в их работе. Ещё одним важным недостатком обучения иностранному языку в творческом вузе является недостаточное количество часов, отводимых на изучение иностранного языка.

Для оптимизации учебного процесса (с использованием всех форм учебной работы – аудиторной, самостоятельной, индивидуальных консультаций и т.д.) преподавателям иностранных языков надо учитывать ряд особенностей, необходимых при профессиональной подготовке студентов музыкальных специальностей, а именно:

- осуществлять взаимосвязанное обучение языку и культуре, чтобы иностранный язык мог использоваться для межкультурного общения между представителями разных стран и для эффективного профессионально-личностного развития;

- применять дифференцированные и профилированные методы и средства обучения в зависимости от направления получаемой музыкальной специальности студентов, т.е., учитывать специфику профессиональной деятельности (искусство концертного исполнительства: фортепиано, концертные и оркестровые струнные инструменты, концертные и оркестровые духовые и ударные инструменты, концертные и оркестровые народные инструменты, сольное пение и оперная подготовка, художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором, музыковедение, композиция, музыкознание и музыкально-прикладное искусство, музыкально-инструментальное искусство, дирижирование, искусство народного пения, педагогика балета, звукорежиссура);

- использовать специальную лексику, темы, тексты профессиональной направленности, ситуации профессионального общения, систему упражнений профессиональной направленности;

- учитывать эффективность освоения студентами учебной программы, наличие первоочередных задач по специальности (подготовка к участию в концертах, конкурсах, мастер-классах в условиях иноязычной коммуникации, перевод с иностранного языка аутентичной литературы по специальности при подготовке дипломной работы);

- использовать новые информационные и педагогические технологии, методы и средства, активизирующие коммуникативный потенциал студентов (обучение в сотрудничестве, методы проблемных заданий, моделирование профессиональных ситуаций, ролевые игры, деловые игры, различные виды дискуссий, творческие проекты, работа с источниками, подготовка презентаций Power Point, использование лингвистических информационных технологий и т.п.).

В процессе формирования содержания обучения иностранному языку, при разработке и реализации программно-методического обеспечения преподавате-

ли КГАМиТ стараются оптимально соотнести языковой, речевой и профессиональный (музыкальный) компоненты, учитывая:

– сформированность познавательных интересов студентов и готовность к самостоятельной работе;

– профессиональную направленность учебно-методического комплекса дисциплины и заданий для самостоятельной работы.

Для студентов музыкальных специальностей разрабатываются профильно ориентированные материалы:

– учебные пособия и методические пособия по устным темам и грамматике английского языка;

– профессионально направленные тесты для промежуточных аттестаций, охватывающие сферу грамматики, лексики, правил речевого этикета, деловой корреспонденции, музыкально-культуроведческие вопросы;

– творческие задания, способствующие росту мотивации на изучение английского языка.

Таким образом, коммуникативно-ориентированный и профильно-направленный характер обучения иностранному языку в музыкальном вузе призван обеспечить достижение студентами творческих специальностей уровня коммуникативной компетенции, на котором возможно практическое использование иностранного языка в профессиональной деятельности, а также в целях самообразования.

Щетинина Н.Ю., Шестопап Ю.Т.
Планшетные компьютеры в системе
непрерывного образования

ПГУ, Пенза

Новая экономическая парадигма в условиях реструктуризации экономики, что в большой степени связано с глобальным санкционным давлением, определяет современные подходы к проблеме качества и конкурентоспособности продуктов и услуг, в том числе и образовательных. Одной из ключевых является проблема кадрового обеспечения такого прорыва на основе подготовки высокопрофессиональных специалистов не только в системе высшего, средне – технического образования, но и подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. Развивается конкурентная среда ВУЗов, когда госбюджетное финансирование их деятельности ставится в зависимость от качества подготовки специалистов и степени их востребованности потребителями. Для получения «госзаказа» на подготовку кадров ВУЗ должен доказать, что он может качественно их готовить в соответствии с потребностью региона и страны. Для такого доказательства необходимо:

1. Представить результаты мониторинга среды потребителей, которые дадут свое заключение о качестве подготовки.

2. Представить действующую в ВУЗе систему менеджмента качества (СМК) и доказать результативность ее функционирования при достижении поставленных целей.

Изменения в экономической среде приводят к необходимости профессиональной переориентации специалистов на разных этапах их деятельности, освоения новых областей деятельности, изменения карьеры. Изменились и сами обучаемые: кроме вчерашних школьников в вузы приходят зрелые специалисты, обремененные семьей, совмещающие учебу с работой. Наличие у них опыта практической работы, особые условия получения образования заставляют вузы переходить на новые инновационные образовательные технологии, использовать дистанционные методы обучения. В условиях новой экономики недостаточно передать студентам определенный объем знаний, намного важнее стало обучение поиску и анализу необходимой информации, обучение самому процессу получения знаний. Требования реального сектора экономики получать компетентных специалистов, которые адаптируются к среде предприятий в минимальные сроки, заставляет вузы детально изучать факторы воздействия новой экономики на функционирование предприятий, чтобы отразить это в обучении. При переходе на двухуровневую систему подготовки специалистов инновационная политика вуза должна быть направлена на создание механизма постоянной оценки уровня профессиональной подготовки, т.е. на качество подготовки специалистов, которое на современном этапе развития образования должно опираться на активизацию новых процессов в образовательных технологиях, усилении интеграции образования, науки и практики.

Сегодня на рынке информационных технологий отмечено резкое увеличение новых продуктов в виде электронных книг, планшетных компьютеров, смартфонов и др. Столь же активно работают фирмы, обеспечивающие эти средства соответствующими программными продуктами. С точки зрения мирового образовательного сообщества создалась очень благоприятная ситуация, когда целесообразно пересмотреть устоявшиеся взгляды на традиционные образовательные технологии с целью обеспечить устойчиво высокий уровень качества.

Вывод на рынок планшетных компьютеров фирм Apple, Windows, Samsung, Lenovo поставил перед мировым образовательным сообществом вопросы: «Как лучше использовать эти современные продукты для достижения высокой эффективности процессов обучения и как обеспечить преемственность и непрерывность этих процессов обучения, начиная с дошкольного образования, школы, и продолжая его, впоследствии, в вузе и после него?». При этом ставится вопрос не о полной замене образовательных технологий (ОТ), реализуемых сегодня на традиционных персональных компьютерах (РС), на аналогичные технологии, реализуемые на планшетных компьютерах (МС). Целесообразна замена только части из них в зависимости от вида образовательного учреждения, вида воспитательной и научно-образовательной деятельности. Критерием выбора технологий на РС или МС является эффективность достижения поставленных целей.

Социально-экономические интересы общества, государства и институтов инновационного образования, достигаемые в результате осуществления научно-образовательной деятельности, позволяют создать макро модель образовательной системы страны, состоящую из образовательных учреждений (ОУ), как са-

мостоятельных взаимосвязанных и взаимодополняющих систем. Каждая из них реализует свое назначение в виде функций через ключевые процессы. Ключевые процессы ОУ отвечают на вопрос, какая деятельность наиболее эффективно раскрывают те или иные его функции.

На рис. 1 показан вариант образовательной системы страны (ОС), определяемой множеством $ОС = \{ОУ_i\}$ ($i=1, 4$) и состоящий из четырех систем:

$i=1$ – ОУ дошкольного образования; $i=2$ – ОУ довузовского образования;

$i=3$ – ОУ высшего образования; $i=4$ – ОУ дополнительного образования.

Взаимосвязанность, например, системы школьного ($i=2$) и системы высшего ($i=3$) образования определяется согласованностью их входов и выходов. С точки зрения процессного подхода, который признан самым эффективным принципом в моделировании систем, выходы предыдущих процессов довузовского образования (школа, лицей, техникум, профессионально-техническое училище) должны быть согласованы с входами последующих процессов высшего образования (вуз). При этом в рассматриваемой двойке: дошкольное образование – вузовское, ведущим звеном является вуз. Это следует из важнейшего принципа обеспечения качества: выходы образовательного и воспитательного процессов довузовского образования должны быть ориентированы на своих потребителей, которыми являются соответствующие процессы вуза.



Рис. 1. Траектория непрерывного образования

Вуз является потребителем результатов предыдущей образовательной деятельности. Из этого следует, что вуз как потребитель выходов (результатов) деятельности довузовской системы $X(2)$ должен четко и понятно определить те свои выходы, которые позволит вузу обеспечить качество своих выходов $X(3)$. Точно так же все входы и выходы ОУ в образовательной системе страны, являющиеся элементами траектории непрерывного образования, должны быть согласованы между собой. В этом случае может быть получен очень большой синергетический эффект ОС страны, выраженный в высоком качестве кадрового потенциала, его инновационности и мотивированности на качественный и производительный труд. Однако, даже поверхностный анализ фактического состояния дел показывает, что ОС страны разбалансирована, каждый ее элемент действует самостоятельно, преследуя свои цели, не согласованные с партнерами по траектории образования. К сожалению, основное внимание обращено на две смежные системы: вуз – производство, так как последняя из них является составной частью реального сектора экономики, напрямую воздействуя на ее эффективность, а, соответственно, на показатели развития страны. Вуз для того, чтобы достичь своих целей по качеству должен иметь качественные входы в виде выпускников довузовского образования, она, в свою очередь, – поступающих в нее подготовленных к учебе детей из учреждений дошкольного образования. Синергетический эффект будет получен только тогда, когда все элементы образовательной системы страны скоординированы на достижение единой цели.

Поэтому целесообразно рассмотреть, насколько эффективны образовательные технологии на основе планшетных компьютеров МС, которые достаточно широко применяются в образовательных процессах. Прежде чем рассматривать тонкости применения МС-компьютеров в образовательных технологиях отметим их главные преимущества перед обычными РС:

– Экран МС высокого разрешения на базе соответствующей технологии со светодиодной подсветкой обладает большой быстротой реакции, что создает большие удобства для обучающихся при работе в интерактивном режиме.

– Транспортабельность в изменяющихся условиях обучения. Легкий, тонкий корпус обеспечивает простоту переноски, особенно для детей, а наличие Wi – Fi – постоянное присутствие в Интернет-сетях с их бесчисленным количеством полезных приложений воспитательного и образовательного характера.

– Большое количество программ, обеспечивающих удобное решение широкого спектра прикладных задач, которые необходимы для воспитательного и научно-образовательного процессов.

– Возможность оперативного обмена информацией (данными и документами) между МС и РС. Необходимо помнить, что имеются классы задач, которые более целесообразно решать на РС. Это, например, автоматизированное проектирование сложных объектов, технологии их изготовления с применением развитых графических систем и др.

– Большая привлекательность планшетных компьютеров для детей, особенно в учреждениях дошкольного и школьного образования, что является важнейшим фактором эффективности процессов воспитания и развития.

Для дошкольного воспитания и образования МС предлагают широкий выбор развивающих игр, способных удовлетворить потребности практически всех

детей в том числе, несущих образовательное содержание, например «Веселый алфавит». Сочетание игры с обучением помогает сделать ребенка грамотным, умеющим писать и читать в режиме получения удовольствия. Точно так же приложение «1А. Цифры» на наборах привлекательных картинок, стихотворений быстро обучают способности считать и работать с цифровой информацией. Операционные системы планшетных компьютеров позволяют создавать большое количество различных красочных альбомов и раскрасок, которые могут быть использованы в дошкольном образовании. Существуют компьютерный «настольный» хоккей и футбол, а также бадминтон и даже теннис. Однако мудрость воспитателей должна заключаться в том, чтобы эти «настольные» игры не заменяли настоящие игры на спортивных площадках. Рецепт разумного их сочетания должны определять воспитатели образовательных учреждений. В любом случае приобретение знаний, умений и опыта, как в дошкольных учреждениях, так и в школе очень эффективны, когда это делается в игровом ракурсе.

Всех волнует вопрос «Не будут ли заброшены книги?» в образовательном процессе. В принципе книги – это проблемно – ориентированный набор информации, который предоставляется человеку на бумажном носителе. Но точно такой же набор информации предоставляется на хорошо организованном экране МС с набором сервисов, которых нет в обычной книге. Это возможность изменять размер букв, что важно для детей с ослабленным зрением, возможность изменять яркость подсветки текста, возможность делать закладки, делать заметки по тексту, получать консультации по смыслу отдельных слов и т.д. В книжном магазине iBookStore собрано полтора миллиона электронных книг. За время работы этого магазина загружено 400 миллионов копий книг. Среди них много учебников. Для преподавателей и учащихся школ и вузов обеспечивается возможность создания собственных библиотек по различным направлениям знаний. Цена электронных книг значительно ниже, чем при покупке в обычном магазине, а часть из них предоставляется бесплатно. Планшетные компьютеры обеспечивают возможность использовать громадный фонд электронной библиотеки страны, диссертационные фонды, возможности информационно-методического портала Минобрнауки РФ. Эти возможности обеспечивают и обычные компьютеры, однако МС позволяет это делать во много раз быстрее и в любом месте. Для школьников отпадет необходимость носить тяжелые рюкзаки с учебниками, их заменит легкий планшетный компьютер. Он дополнительно обеспечит двухстороннюю видео-связь между родителями и школьником, между родителями и учителями, он визуализирует перемещение школьника, что поможет обеспечить его безопасность и др. Необходимо подчеркнуть, что многие из этих функций могут быть реализованы и на обычных РС. Однако их громоздкость, нетранспортабельность и более низкое быстродействие делают их использование в ряде случаев невозможным или нецелесообразным. Применение МС в дошкольной работе выполняет и другую важнейшую функцию: ребенок, поступая в школу, уже обладает достаточными знаниями, умениями и опытом использования планшетных компьютеров, что экономит время школьных учителей [1].

Рассмотрим практику использования планшетных компьютеров в процессах школьного образования на отдельных примерах инновационно – продвинутых стран. Карл Хоу, директор по исследованиям всемирно известной Бостонской компании Yankee Group (занимается исследованиями различных рынков), гово-

рит: «То, что мы наблюдаем сегодня, – это эволюция образования в эру пост-компьютеров. В опыте использования планшетных компьютеров есть что-то притягательное, как магнит. Для любого человека, который не уверенно себя чувствует с информационными технологиями, этот компьютер разрушает этот барьер, что особенно привлекательно для школ благодаря их простоте использования и гибкости по отношению к индивидуальным потребностям учеников разного возраста и уровня подготовки».

Образовательные технологии на iPad находят все большее применение в вузах. Студенты удовлетворены формой лекций, когда одновременно с рассказом преподавателя на дисплей их планшетов выводится изображение. При этом спектр показываемых материалов обширен и может оперативно меняться. Это принципиально отличает такую лекцию от традиционной на РС с использованием проекторов, когда студенты должны записывать показываемый на экране материал. Планшет не только позволяет «оживить» лекции, лабораторные и практические работы – студенты считают, что он помогает им учиться и работать за пределами своего вуза. Вуз также получает преимущества: расходы на электронные книги выходят значительно ниже, чем на их «бумажные» аналоги. Нет необходимости печатать и учебные материалы, поскольку все синхронизировано с планшетом. Расширяются возможности образовательного процесса: интерактивные уроки, помощь при запоминании, методики повышения эффективности обучения – каждый имеет возможность найти для себя что-то полезное.

Планшетные компьютеры могут применяться как средство контроля знаний обучающихся. Тесты, опросы хорошо переносятся на платформу iOS. Преподаватели избавляются от рутинной работы по проверке, печатанию и ведению необходимой статистики, а студенты приобретают простой и понятный канал связи с преподавателями, получая анализ и оценку сданной работы. Обучающиеся всегда имеют с собой все нужные для учёбы материалы. Приложение предлагает полноценные курсы университетов и других учебных заведений, а также самый обширный в мире онлайн-каталог бесплатных обучающих материалов – прямо на Ваших устройствах. Это самый обширный в мире онлайн-каталог бесплатных учебных материалов. Здесь собрано более 500000 бесплатных лекций, видеофайлов, книг и других материалов на тысячи разнообразных тем. Из сотен университетов, вузов и школ в Интернет-сети можно выйти на любой из них, чтобы обменяться нужной и полезной информацией по возможностям использования образовательных технологий на планшетных компьютерах.

Дополнительные условия эффективного внедрения планшетных технологий могут создаваться, например, за счет участия вузов в реализации программы «Официальные учебные центры Apple в образовательных учреждениях», которая предоставляет уникальные возможности школам и вузам, использующим в учебном процессе профессиональные программные решения. Вуз сможет дать студентам мощный импульс для начала карьеры в кино, на телевидении, в области звукозаписи и других новых информационных средств, а также повысить свою репутацию до уровня первоклассного образовательного учреждения [2].

Наибольший эффект может быть получен при использовании планшетных компьютеров в системах управления различными отраслями, когда необходима оперативность принятия решений на высоком качественном уровне. Такие пре-

имущества этих компьютеров, как скорость и полнота получения информации, ее достоверность и актуальность позволяют получать нужные решения.

...

1. iPad For Dummies, 4th Edition, Edward Baig, Bob LeVitus, 2012, 386 p.
2. Интернет ресурс: <http://www.apple.com/ru/education/aatce/>

Щетинина Н.Ю., Шестопал Ю.Т. Проблемы реструктуризации экономики

ПГУ, Пенза

Ключевым фактором экономического развития в условиях санкционного давления, является реализация программы структурной перестройки экономики страны. В России наблюдается сокращение спроса на некоторые виды импортируемой продукции, что компенсируется импортозамещением. Изменяется структура внешнеэкономической деятельности с акцентом на определенную замену экспорта ресурсов на экспорт высокотехнологичной продукции и технологии. Актуальным становится дальнейшее развитие промышленности, как материальной базы интенсификации малого и среднего бизнеса.

Основные цели и механизмы реструктуризации экономики показаны на рис.1. Основные цели в интегральном виде можно сформулировать следующим образом. Это создание инвестиционного климата с привлечением как внешних, так и внутренних инвестиций, без которых практически невозможно развитие бизнеса, особенно малого. Создание высокотехнологичной базы производства с интенсификацией создания собственных технологий, обеспечивающих техническую независимость страны. Улучшение качественных и экономических показателей производимой продукции позволит существенно повысить ее конкурентоспособность и обеспечит возможность ее вывода на внешние рынки.

Основные механизмы достижения поставленных целей конкретизируют процедуры достижения поставленных целей. При этом особое внимание обращается на управление качеством, конкурентоспособностью и информационными технологиями. Все бизнес – процессы промышленных предприятий должны быть реализованы на информационной основе, что сокращает документооборот, сроки прохождения документов и повышает его качество и качество работы персонала.

Актуальные приоритеты экономики приведены на рис. 2. Они дают конкретное представление о том, на что необходимо обратить внимание в первую очередь с обеспечением требуемого инвестирования.



Рис. 1. Цели и механизмы реструктуризации экономики

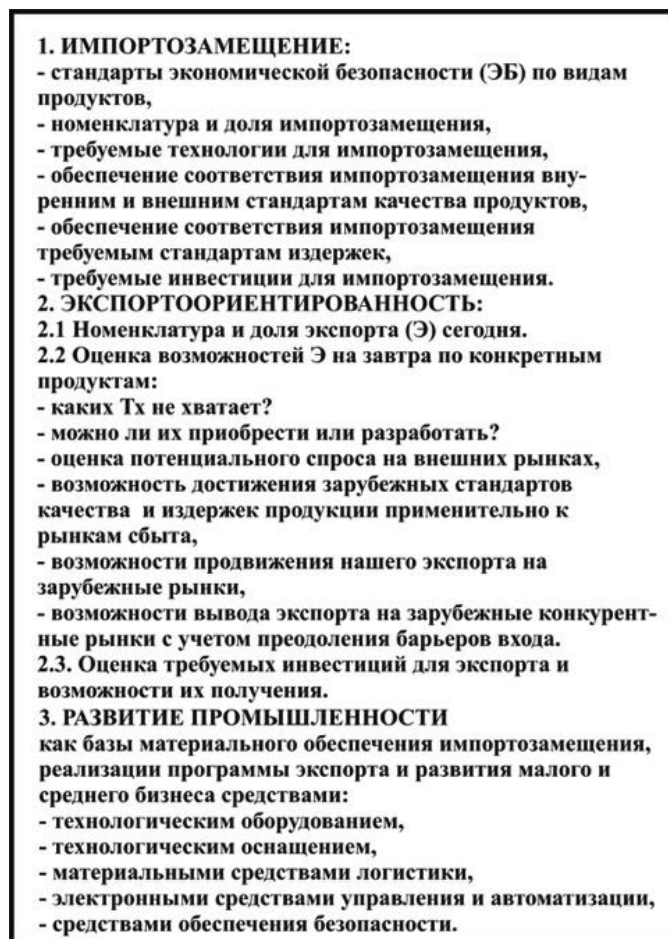


Рис. 2. Актуальные приоритеты экономики

Основным фактором признания экономической самостоятельности страны является развитие ее конкурентоспособной экономики. Требования новой экономики определили необходимость смены парадигмы управления конкурентоспособностью. Она определяет отказ от традиционной промышленной политики и переход к новой, инновационной, базирующейся на кластерах. Учитывая наследие прошлого, для страны представляют особый интерес технологические кластеры, ориентированные на производство высокотехнологичной продукции, представляющей интерес для внешних рынков. В стратегическом плане такие кластеры обеспечивают ряд положительных эффектов:

- взаимосвязанные и взаимодополняющие предприятия и организации кластера в условиях свободного обмена информацией ускоряют не только свое развитие, но и развитие всего кластера;

- сетевые контакты с потребителями и поставщиками, взаимодействующими с многочисленными конкурентами, приводят к появлению новых видов конкуренции. Противодействие ей востребует инновации, которые обновляют научно-техническую политику кластера, способствуя тем самым созданию новых конкурентных преимуществ. В кластерной среде появляются интегрированные инновации, как следствие совокупной работы субъектов кластера. Эти инновации по своей значимости способствуют созданию интернациональных кластеров. Инновационно-направленные кластеры создают основу для формирования региональных инновационных систем, которые могут кардинально изменить экономическую среду региона;

- внутрикластерная конкуренция углубляет специализацию, стимулирует диверсификацию с образованием новых субъектов бизнеса. Это повышает занятость населения, доходность региона и его имидж;

- развитие технологических кластеров интенсифицирует отраслевое взаимодействие, мультиплицируя совокупный региональный доход. Участниками такого взаимодействия становятся партнеры по торговле, маркетинговому продвижению продуктов, предоставлению услуг и др. Такое партнерство способствует результативному выводу продуктов кластера на зарубежные рынки, так как конкурентные преимущества кластера по выводимой продукции сочетаются с конкурентными преимуществами маркетинговых и торговых фирм.

Необходимый синергетический эффект достигается только в том случае, когда все предприятия и организации кластера работают с использованием системы менеджмента качества (СМК), работающей на основе процессного подхода в соответствии с требованиями международных стандартов семейства ИСО 9000. Интегральная СМК кластера состоит из локальных СМК, входящих в него предприятий и организаций. Все бизнес – процессы технологического кластера являются взаимосвязанными и взаимодополняющими. Все бизнес – процессы предназначены для получения требуемых кластеру результатов с необходимым уровнем качества. Схема бизнес – процесса показана на рис. 3.



Рис. 3. Схема бизнес-процесса

Переход на процессный подход позволяет детализировать выполняемые работы с четким определением необходимых качественных ресурсов. Однако надо знать, что такой переход требует перестройки организационной структуры предприятия, так как в структуре появляется такой элемент, как руководитель бизнес – процесса, которому вышестоящий руководитель делегирует полномочия по управлению процессом. В то же время руководитель бизнес – процесса отвечает за его результаты. Это ведет к существенному повышению ответственности за результаты работ.

По представленной работе можно сделать следующие выводы. Сформулированы основные цели реструктуризации экономики в условиях глобального воздействия внешних факторов как политического, так и экономического порядка. Приведенные основные механизмы определяют пути достижения этих целей. Актуальные приоритеты экономики позволяют ранжировать наиболее значимые направления реструктуризации. Процессный подход является необходимым и достаточным условиям интенсификации конкретных работ, составляющих содержание бизнеса.

Экгардт М.А.
Энергосбережение РФ

Владимирский Государственный Университет

В наше время очень много электроэнергии мы тратим в потреблении, но не когда не задумываемся, почему она нам так дорого обходится. Есть много примеров в экономии потребления ее, например многие предприятия придумывают меньшие затраты на обслуживание оборудования. Хочу привести пример на эксплуатации линий передач, от них много зависит

Например

Каждые 20 лет их приходится заменять их на новые – это очень большие затраты

Необходим так же ремонт каждый год

В этот ремонт входит:

- Обрыв проводов на определенном участке
- Скачек напряжения от жары или мороза
- Поломка самого столба от шторма

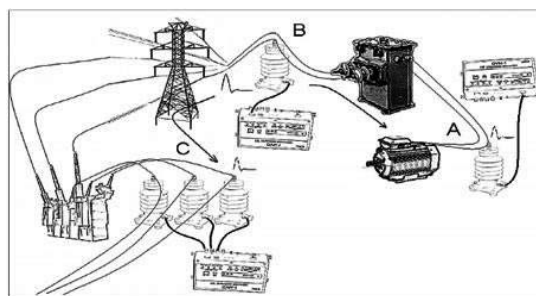
И многое другое

Я хочу применить способ сбережения и отслеживания поломок линий передач

Предлагаю на расстоянии каждых 100 км поставить щитки и в них поставить устройство, которые будут передавать на компьютер все проблемы на территории РФ, можно это сделать несколькими способами:

1. Через интернет будет поставляться полная информация о происходящем в настоящий момент времени.
2. Через спутниковую систему, которая будет передавать картинки со всех объектов нашего наблюдения.

Пример схемы я взяла для общего понимания, что это за система.



Заключение

Само устройство очень экономично для использования этого способа

Когда будет поступать импульс от прибора на компьютер, мы сможем полностью отследить время и дату поступления проблемы.

Чтобы быстро исправить проблему будут дежурить работки рядом с этим участком.

Применение этого метода позволит удешевить и ремонт и энергосбережение, эффективность и надежность объекта.

...

1. Ван Брант Р. Физика и химия частичных разрядов и короны: последние достижения и будущие последствия. Уайтхедовские чтения. 1994. <http://sibdiag.ru>.

2. Вдовико В.П. Частичные разряды в диагностировании высоковольтного оборудования. Новосибирск: Наука, 2007.

3. Метод измерения характеристик частичных разрядов.

4. Дмитриевский В.С. О минимуме напряжения начала ионизации в газовом включении. Известия томского политехнического института. Т. 204. 1971. С.9–13.

5. Матвеев А.Н. Электричество и магнетизм: Учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1983. С. 148–152

**Юрченко К.С., Шаршов К.А., Глущенко А.В.,
Шестопалов А.М., Забелин В.А.
Локализация вируса болезни Ньюкасла при
экспериментальной инфекции опухолевых
клеточных линий человека**

¹ФГБУ «НЦКЭМ» СО РАМ;
²НГУ;

³ООО «Витагор», Новосибирск

Ранее было отмечено, что штаммы голубино-го парамиксовируса типа-1, обладают хорошо выраженными онколитическими свойствами за счет строения их репликативного комплекса [1]. Высокий онколитический потенциал данного вируса и его безопасность в отношении здоровых клеток млекопитающих были продемонстрированы в предыдущих работах [2]. Жизнеспособность клеток колоректального рака HCT116 после инфицирования данным штаммом варьировалась в пределах 45%. Наибольшая жизнеспособность опухолевых клеток наблюдалась для линии аденокарциномы молочной железы MCF7 (80% жизнеспособных клеток).

Материалы и методы. Наличие вируса в клетках опухолевых линий человека (HCT116 – линия клеток колоректального рака, MCF7 – линия клеток аденокарциномы молочной железы с отсутствием экспрессии каспазы-3) было подтверждено с помощью техники иммуноцитохимического окрашивания флуоресцентными антителами Alexa Fluor®546 на вторые сутки после инфицирования вирусом (разведение 8 ГАЕ/10 000 клеток). Ядра клеток окрашены DAPI. Визуализация при помощи конфокальной микроскопии.

Результаты и обсуждение. Иммуноокрашивание не зараженных вирусом контрольных клеток колоректального рака HCT116 дало отрицательный результат. На полученных изображениях препаратов контрольных опухолевых клеток никаких окрашенных флуоресцентных аккумуляций и агрегаций в цитоплазме и ядрах кроме окрашенных DAPI ядер не обнаружено. На препаратах клеток колоректального рака HCT116, зараженных штаммом NDV/Altai/pigeon/770/2011, после иммуноцитохимического окрашивания помимо ядер выявляется яркое флуоресцентное окрашивание нитчатых структур, располагающихся в цитоплазме клеток. Эти структуры соответствуют положению вирусных частиц штамма NDV/Altai/pigeon/770/2011 в опухолевых клетках. В клетках колоректального рака HCT116, проявляющих чувствительность к онколитическому действию штамма NDV/Altai/pigeon/770/2011, окрашенные вирусные нитчатые структуры выявлены в цитоплазме всех клеток и расположены преимущественно равномерно по всей цитоплазме. Как следствие представленной чувствительности клеточной линии HCT116 – чем эффективнее происходит инфицирование вирусом опухолевых клеток, тем, соответственно, больше из их числа подвергаются онколизису и гибнут.

Другая картина расположения вирусных частиц в культуре наблюдается в клетках аденокарциномы молочной железы MCF7. В этой линии опухолевых клеток вирус оказался сконцентрирован преимущественно в цитоплазме отдельных клеток, в то время как в других клетках окрашены только ядра и присутствие в цитоплазме вирусных частиц не выявляется. Такой способ инфицирова-

ния вирусом, возможно, обуславливает резистентность этой опухолевой линии к воздействию исследованного штамма.

Заключение. После инфицирования опухолевых клеточных линий HCT116 и MCF7 штаммом NDV/Altai/pigeon/770/2011 наблюдается различие в распределении вирусных частиц среди монослоя опухолевых клеток. Данное различие для разных опухолевых клеточных линий важно для дальнейшего исследования онколитической активности штамма NDV/Altai/pigeon/770/2011 и разработки кандидатных противоопухолевых препаратов.

...

1. Dortmans J.C. et al. The viral replication complex is associated with the virulence of Newcastle disease virus // J Virol. 2010. Vol. 84 (19). P. 10113 – 10120.

2. Юрченко К.С., Глущенко А.В., Губанова Н.В., Ромашенко А.В. Изучение онколитических свойств природных изолятов вируса болезни Ньюкасла // Сибирский онкологический журнал. 2014. Приложение 1. С. 133-134.

Яранов С.А.

**Совершенствование профессиональной подготовки
военнослужащих в ходе проведения попутных
физических тренировок**

ПВИ ВВ МВД России, г. Пермь

Военно-профессиональная деятельность военнослужащих внутренних войск МВД России проходит в сложных, порой экстремальных условиях (непосредственная угроза жизни, сложность выполнения задач в неожиданно возникающих боевых ситуациях в сочетании с высокими физическими нагрузками и нервно-психическими напряжениями, многочасовыми передвижениями по пересеченной местности с преодолением препятствий горного, полевого и городского типа, лестничным пролетам зданий, подвальных и чердачным помещениям с грузом до 40 кг, в условиях возможного огневого контакта, высокой вероятностью подрыва на минно-взрывных устройствах, возникновения рукопашных схваток).

Успешно справиться со служебно-боевыми задачами могут военнослужащие всесторонне физически развитые, владеющие оружием, приёмами рукопашного боя, имеющие высокую психологическую устойчивость.

Эффективность профессиональной деятельности военнослужащих внутренних войск МВД России имеет прямую зависимость от уровня развития общей и скоростно-силовой выносливости, навыков преодоления препятствий различного типа, ведения рукопашной схватки, выполнения марш-бросков в средствах бронезащиты с оружием.

Физическая подготовка военнослужащих внутренних войск должна быть направлена на развитие в первую очередь общей и скоростно-силовой выносливости, овладение навыками преодоления препятствиями горного, полевого и го-

родского типа, ведения рукопашного боя, проведения марш-бросков в средствах бронезащиты с оружием.

Боевая деятельность в специальных операциях характеризуется: частым совершением длительных пеших переходов в сочетании со скоростными марш-бросками, осуществляемыми в режиме преимущественно аэробного обеспечения организма; полным нарушением суточной периодики сна, отдыха и питания; большой вероятностью непосредственного контакта с боевиками; действиями преимущественно ночью, в любую погоду и на самой труднодоступной местности; необходимостью транспортировки на себе оружия и снаряжения; постоянным накоплением нервного и физического утомления, неясностью обстановки и чувством оторванности от мест постоянной дислокации (С.Н. Беспрозванных, 2005; А.С. Дзюба, 2004; С.М. Долганов, 2005; В.В. Ирдинкин, 2001; В.Н. Коваленко, 2001; А.О. Цыганок, 2003; А.А. Абраменко, 2002; В.Ю. Егоров, 2005; В.А. Кононов, 2003; А.О. Миронов, 2003; М.П. Стародубцев, 2006; А.А. Шашков, 2003 и др.).

Исходя из объема двигательной активности подразделений внутренних войск МВД России специфическая военно-профессиональная деятельность по существу является гипердинамической. Она предъявляет исключительно высокие требования к физическому состоянию воинов и, особенно, к уровню развития общей выносливости и ловкости.

При этом если необходимость высокого уровня общей выносливости вполне очевидна, то повышенные требования к развитию ловкости военнослужащих внутренних войск, их координационных способностей объясняются фактором экономизации. Военнослужащие, обладающие лучшей координацией движений, в процессе выполнения специальных боевых задач вовлекают в работу минимальное количество больших мышечных групп, точно согласовывают свои движения во времени, в пространстве и по усилиям в соответствии с решаемыми двигательными задачами и, тем самым, более рационально используют свои физические возможности. Высокий уровень развития ловкости способствует более экономному расходованию двигательного потенциала, что довольно существенно «отодвигает» их утомление. Необходимость преимущественного развития данного физического качества вызывается, конечно, и специфическими особенностями действий при выполнении специальных операций (В.И. Стариков, Н.К. Горшкова, 1987; А.Н. Бадин, 2004; А.В. Буданов, 1997).

Особое значение для военнослужащих внутренних войск имеет общая выносливость, так как им приходится длительное время пребывать в однообразной и утомительной позе при совершении пеших переходов и марш-бросков, которые практически всегда выполняются с большой выкладкой. Наряду с высокими требованиями к выносливости и ловкости, повышенные требования предъявляются к умению быстро и скрыто передвигаться на пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах, преодолевать различные естественные и искусственные препятствия, метать гранаты, ножи и другие предметы, применять разнообразные приемы рукопашного боя, плавать в специальном снаряжении, в обмундировании с оружием и преодолевать водные преграды вплавь.

Важнейшее значение для успешного выполнения боевых задач имеет способность активно действовать в условиях нарастающего утомления после больших физических нагрузок и психических напряжений, а также прочная сплочен-

ность личного состава (С.Н. Беспрозванных, 2005; В.П. Демеш, 2005; Г.Г. Дмитриев, 2007; С.М. Долганов, 2005; В.В. Ирдинкин, 2001; В.Н. Коваленко, 2001; В.А. Кононов, 2003; В.В. Минин, 2005; В.П. Сущенко, 2005; В.А. Щеголев, 2007 и др.).

Исходя из специфических требований к физическому состоянию военнослужащих внутренних войск и особенно их боевой деятельностью, специальными задачами физической подготовки являются:

- преимущественное развитие общей выносливости, способности к совершению длительных маршей на лыжах и пешим порядком по пересеченной местности;

- совершенствование навыков в преодолении специальных препятствий (естественных и искусственных);

- формирование готовности к рукопашной схватке с численно превосходящим противником;

- воспитание сплоченности и совершенствование навыков в коллективных действиях на фоне больших физических и психических нагрузок.

Главными путями решения специальных задач могут стать:

- внесение в процесс обучения напряженности и внезапности, опасности и риска, свойственных реальной боевой обстановке;

- преодоление различных сложных препятствий в условиях непосредственной физической опасности, участков разрушений и заграждений, препятствий, охваченных огнём или наполненных водой;

- отработка приёмов рукопашного боя с боевым оружием, проведение учебных схваток с одним и несколькими партнёрами в сложной меняющейся обстановке, после большого физического и нервного напряжения, на ограниченном пространстве (в подземных коммуникациях, узких проходах, на лестницах, в кузове автомобиля);

- выполнение приёмов и действий, требующих взаимопомощи и взаимовыручки;

- применение средств имитации, световых и звуковых раздражителей (взрывпакетов, дымовых шашек, холостых выстрелов, огневых преград и очагов пожара, вспышек света, трансляции звукозаписи боя);

- совершение кроссов и марш-бросков, маршей на лыжах на сложной местности, в неблагоприятных условиях, в полной экипировке и в бронезащите не только днем, но и ночью.

Попутная физическая тренировка, по своей сути являясь комплексным практикоориентированным способом обучения, обеспечивает решение этих специальных задач.

...

1. Агеев А.А. Физическая культура: Учебник. М.: Военное издательство, 2005.

2. Бульон И.М. Физическая тренировка на строевых, тактических и специальных занятиях. Л.: КВИФКиС, 1951.

3. Вейднер-Дубровин Л.А., Миронов В.В. Теория и организация физической подготовки войск: Учебник. СПб.: ВИФК, 2000.

4. Ефимов А.А., Николаев Н.Н. Развитие физической выносливости на занятиях по тактической подготовке в стрелковых подразделениях // Труды института. Вып. XX. Л.: КВИФКиС, 1958. С. 163 -169.
5. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена-М.: ФиС, 1970.
6. Зюкин А.В. Преодоление препятствий и военно-спортивные многоборья: Учебник. СПб.: ВИФК, 2005.
7. Зюкин А.В. Рукопашный бой и спортивные единоборства: Учебник. СПб.: ВИФК, 2005.
8. Наставление по физической подготовке во внутренних войсках МВД России (НФП ВВ). М.: « Магистр-центр» , 2005.
9. Платонов В.Н. Теория и методика спортивной тренировки. Киев: Здоровье, 1984.
10. Парада С.В. Попутная физическая тренировка: Методическое пособие. Саратов: СВКИ , 2002.
11. Холодов И.П. Легкая атлетика и ускоренное передвижение: Учебник. СПб.: ВИФК, 2005.
12. Миронов В.В., Собина В.А., Яцковец А.С. Физическая культура: Учебник. М.: Военное издательство, 2005. С. 387-390.
13. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. М.: Советский спорт, 2009 . С.121-143.

Научное издание

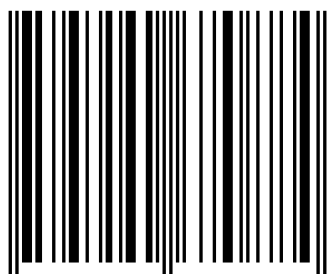
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В ЖИЗНИ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

30 апреля 2015 г.

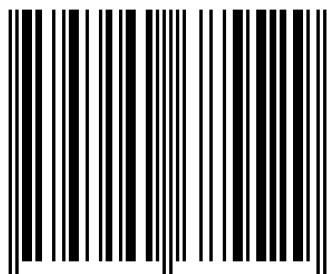
Том 14

ISBN 978-5-990670-88-4



9 785990 670884

ISBN 978-5-990685-52-9



9 785990 685529

Подписано в печать 18.05.2015 г.

Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 9,76. Тираж 500 экз.

Отпечатано в ООО «Консалтинговая компания Юком»

Почтовый адрес: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44