

О проблемах реализации интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения (на примере детей с ДЦП)

On the problems of implementing the integration of children with disabilities in the educational institution environment (for example, children with cerebral palsy)

Екатерина Анасовна Цивильская
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии
и образования
Российская Федерация, Республика Татарстан, 420008, г. Казань, ул.
Межлаука, 1

Согласно официальной статистике, в России проживает около 10 миллионов инвалидов, а по оценке Агентства социальной информации – не менее 15 миллионов. [1]

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье 24 Конвенции говорится о том, что в целях реализации права граждан на получение образования государства-участники обязаны содействовать развитию системы инклюзивного образования. С 2008 года инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений развития образования в РФ.

“Мы обязаны создать нормальную систему образования, чтобы дети и подростки с ограниченными возможностями могли обучаться среди сверстников, в том числе, и в обычных общеобразовательных школах. Это нужно не только им, но и в не меньшей степени самому обществу”.
Д.А.Медведев, председатель Правительства Российской Федерации.

“Идея инклюзивного обучения родилась из насущной потребности обеспечить возможность детям с проблемами в развитии интегрироваться в социум. Инклюзивное образование в эпоху информационного общества – это, действительно, реальный путь в будущее, где смогут учиться все, всегда, всю жизнь, для себя и для общества, создавать на основе знаний новое качество жизни людей планеты. Уверен, эту позицию теперь никто не оспаривает”.

Э.Н.Фаттахов, министр образования и науки Республики Татарстан.

Инклюзивное образование (франц.inclusif - включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) – это процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В современной педагогике выделяют восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение [2] и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивное образование в Российской Федерации регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. Согласно статье 2 пункту 24 данного закона инклюзивное образование представляется как “обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей”. Инклюзивное образование также регламентируется Конституцией РФ, федеральным законом «О

социальной защите инвалидов в РФ», Конвенцией о правах ребенка и протоколом №1 Европейской Конвенции «О защите прав человека и основных свобод».

Говоря о детях с ДЦП, как о лицах с ограниченными возможностями здоровья, хотим обратить внимание, что трудности в усвоении материала могут быть вызваны как самими проблемами нарушения опорно-двигательного аппарата - трудностями сидеть долгое время, проблемами с мелкой моторикой рук вплоть до невозможности овладения навыком письма. Большую проблему для совместного обучения детей с ДЦП со здоровыми сверстниками представляет особенности ВПФ (высших психических функций: мышления, памяти, внимания, речи). Необходимо отметить, что зачастую детей с ДЦП сопровождают множество сопутствующих диагнозов – проблемы со зрением, слухом, речью (тяжелые степени дизартрии) [3]. Мы не говорим об интеллектуальной недостаточности и ЗПР, которые нередко наслаиваются на основной диагноз, так как в данной статье предполагается, что дети с ДЦП обучаются в общеобразовательной массовой школе, обучение в которой возможно при сохранном интеллекте.

Немаловажную роль в обучении в массовой школе, где необходимо передвигаться по большой территории на протяжении 5-6 уроков в день имеет пространственная ориентация детей с ДЦП. Сформированность пространственного мышления играет немаловажную роль в адаптации среди сверстников, в усвоении школьной программы и дальнейшей социализации в обществе. С этой целью было проведено обследование младших школьников с ДЦП в период с 1 сентября по 1 ноября 2012, 2013г. на базе ГБСКОУ для учащихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4 VI вида», расположенной по адресу: г. Казань, ул. Заря, д. 11.

Охваченными экспериментом оказались более 50 учащихся первых классов с органическим поражением головного мозга с преобладающей формой – спастическая диплегия (90%).

В результате эксперимента выяснилось, что большой процент испытуемых (75%) неточно ориентируются в различении пространственных понятий «право»-«лево», а так же имеют трудности в дифференциации сходных геометрических фигур, так как это требует сопоставительного, структурного анализа (выделение вершин, углов, сторон, определение их количества и величины). Остальные испытуемые имеют представления о форме предметов, различают их в пространстве и правильно располагают. У большинства испытуемых уровень сформированности зрительного гнозиса достаточно низок, функция переработки зрительно-пространственной информации развита слабо (72%). 28 % детей испытывают трудности в употреблении предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов, с ними требуется работать над постепенным усложнением инструкции и улучшении понимания и употребления в речи пространственных предлогов. Большая часть детей – 38 человек (76%) путают некоторые из сходных по начертанию букв (З-Э, П-Н), даже при помощи логопеда ошибались в назывании недорисованных букв. Необходимо отметить, что проблемы со зрением у 90-95% испытуемых, офтальмологом им показано ношение очков.

Таким образом, у детей младшего школьного возраста с ДЦП отмечается значительное отставание в формировании пространственного мышления, что является существенной проблемой обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в массовой школе (трудности в быстром нахождении нужного кабинета за короткий участок времени, сложности в усвоении русского языка и основ математики).

Решению проблемы интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и детей с ДЦП) в образовательное пространство могут помочь следующие меры, на которых и следует сосредоточиться:

- организация постоянного сопровождения в процессе обучения специальным помощником – тьютером (ребенок может нуждаться как в постоянном сопровождении, так и в сопровождении на период адаптации) [4];

- сопровождение образовательного процесса психолого-педагогической коррекцией познавательных и других проблем ребенка [5];
- организация обучения ребенка по индивидуальному плану.

Если ребенок справляется с программой обучения, но ему физически тяжело ежедневно посещать школу, присутствовать на всех уроках в течение дня, то можно ставить вопрос об уменьшении учебной нагрузки в неделю, о введении для ребенка индивидуального учебного плана или индивидуального расписания занятий, в котором количество посещаемых уроков в день может быть сокращено. Ребенку на основании заключения медиков в школе может быть предоставлен дополнительный выходной день, когда обычные уроки можно заменить на индивидуальные занятия с педагогом, или индивидуальные домашние задания, либо ребенок посредством медиа технологий дистанционного обучения наблюдал за происходящим на уроке, находясь дома с родителями.

Инклюзивное образование должно стать одним из стратегических направлений Программы развития образования в РТ до 2020 года. На сегодняшний день массовые школы не готовы принять на обучение детей-инвалидов, так как они не оборудованы с учетом потребностей инвалидов ответственно по слуху, зрению, с нарушением опорно-двигательного аппарата, не оснащены специальным оборудованием, отсутствуют в них педагоги-дефектологи.

Необходимо создание условий для обеспечения доступа в образовательные учреждения:

- архитектурных – установка пандусов, подъемников, лифтов;
- образовательных – приобретение специальных дидактических пособий, учебников, разработка стандартов, учебных планов, программ, адаптированных с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ на основе планов программ массовых школ;
- приобретение оборудования и учебных вспомогательных средств для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ в массовой школе.

Внедрение инклюзивного образования на территории России и Татарстана в частности сталкивается с рядом острых проблем, которые требуют быстрого и верного решения. Процесс внедрения и развития инклюзивного образования может иметь успех в результате активного, согласованного участия всех заинтересованных сторон, в особенности здоровых детей и их родителей. Важно учитывать роль и влияние общества. Необходимо помнить базовые принципы инклюзивного образования, которые утверждают, что ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений. Он ценен сам по себе.

Литература

1. Лицам с ограниченными возможностями. Дата просмотров 26.01.2014 <http://ecitizen.nnov.ru/handicapped/>.
2. Твардовская А.А. Организация лекотеки как вариативной формы специального образования в Республике Татарстан // Сборник Тезисов 2-й Всероссийской Интернет - конференции «Грани науки 2013» / Отв. ред. А.В. Герасимов. [Электронный ресурс] – Казань.: СМУиС, 2013. – с.219-220.
3. Цивильская Е.А. Основные направления логопедической помощи детям с детским церебральным параличом, имеющим сложные речевые нарушения //Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии: исследования и практика. Сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции. 13 апреля 2012. // Под ред. А.И.Ахметзяновой. - Казань: Отечество, 2012.-Вып.6.С.164-170.
4. Akhmetzyanova A.I. (2013, No. 4) Formation of life competence of children with combined disturbances in the conditions of Lekoteka. Theory and practice of social development (p. 76-78) ISSN 1815-4964 (print) ISSN 2072-7623 (online). – JSC Publishing House “Hors”.
5. Artemyeva T.V. Peculiarities of Primary School Children Figurative Speech Comprehension //World Applied Sciences Journal 27(6): 738-741, 2013.