

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Высшая школа педагогического мастерства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



(подпись)

(инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Актуальные вопросы содержания и методов преподавания русского языка и лите-
ратуры в процессе реализации ФГОС»**

Руководитель
образовательной программы

О.В. Волкова

Казань, 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы

Цель образовательной программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя по актуальным вопросам содержания и преподавания русского языка и литературы. Программа разработана с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций и на основе профессионального стандарта "Педагог", утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Связь программы с профессиональным стандартом «Педагог»

| Наименование программы | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ | Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ |
|---|---|-------------------------------------|
| Актуальные вопросы содержания и методов преподавания русского языка и литературы в процессе реализации ФГОС | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | 6 |
| | Общепедагогическая функция. Обучение | 6 |
| | Воспитательная деятельность | 6 |
| | Развивающая деятельность | 6 |

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1. Перечень профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию:

- ✓ ПК-1. Способность к проектированию и проведению учебных занятий по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ ПК-2. Готовность к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися.
- ✓ ПК-3. Владение современными цифровыми технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
- ✓ ПК-4. Умение создавать здоровьесберегающую образовательную среду

1.2.2. Планируемые знания и умения, обеспечивающие формирование и совершенствование компетенций:

Слушатель, успешно освоивший программу, должен знать:

- ✓ Основы законодательства РФ в области образования, изменения в ФЗ «Об образовании».
- ✓ Современные подходы к оцениванию предметных результатов по русскому языку.
- ✓ Методические аспекты подготовки к ГИА 2026 года, включая изменения в КИМ ЕГЭ.

✓ Основы промт-инжиниринга и этики использования искусственного интеллекта в образовании.

Слушатель, успешно освоивший программу, должен уметь:

✓ Проектировать урок с учетом дифференцированного подхода и результатов диагностики профессиональных компетенций.

✓ Использовать активные формы и методы обучения, в том числе цифровые технологии и ИИ-ассистенты.

✓ Формировать читательскую грамотность и духовно-нравственные ценности на уроках.

✓ Организовывать работу с обучающимися, испытывающими трудности, и с иностранными гражданами.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Программа разработана на основе:

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 года № 266 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и на основе профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защита Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

1.5. Форма обучения – заочная

1.6. Формат обучения – онлайн (асинхронный)

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| Наименование раздела / темы | Трудоемкость, час | Дистанционные занятия | | | СРС, час | Промежуточная аттестация | |
|---|-------------------|-----------------------|-------------|-------------------------|----------|--------------------------|---------|
| | | Всего, час. | в том числе | | | Зачет | Экзамен |
| | | | лекции | прак. занятия, семинары | | | |
| 1 | 2 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования | 6 | 6 | 6 | | | | |
| Модуль 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования | 6 | 6 | 6 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|
| Тема 1.1.1 Актуальные вопросы государственной политики в сфере образования | 4 | 4 | 4 | | | | |
| Тема 1.1.2 Обеспечение безопасности образовательных организаций. Формирование мышления против терроризма и экстремизма | 2 | 2 | 2 | | | | |
| Раздел 2. Предметно – методическая деятельность | 64 | 64 | 38 | 26 | | | |
| Модуль 2.1. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы | 36 | 36 | 24 | 12 | | | |
| Тема 2.1.1 Педагогические приемы и эффективные техники мотивации школьников | 2 | 2 | 2 | | | | |
| Тема 2.1.2 Проектирование урока с учетом результатов апробации диагностики профессиональных компетенций педагогов | 4 | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 2.1.3 Система оценки достижения предметных планируемых результатов освоения учебного предмета «Русский язык» в соответствии с ФГОС ООО | 4 | 4 | 4 | | | | |
| Тема 2.1.4 Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся через развитие читательской грамотности (на материале концепта «Дом» в отечественной литературе и культуре) | 6 | 6 | 2 | 4 | | | |
| Тема 2.1.5 Вопросы обучения русскому языку несовершеннолетних иностранных граждан | 2 | 2 | 2 | | | | |
| Тема 2.1.6 Работа с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов «Русский язык» и «Литература» | 2 | 2 | 2 | | | | |
| Тема 2.1.7 Методические аспекты подготовки к ГИА по русскому языку в 2026 году | 4 | 4 | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|
| Тема 2.1.8 Комплекс мер по повышению результативности обучающихся при сдаче ЕГЭ по русскому языку | 4 | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 2.1.9 Цифровые образовательные технологии в деятельности учителя русского языка и литературы | 4 | 4 | 4 | | | | |
| Тема 2.1.10 Коллаборация учителя-предметника и AI-ассистента: от генерации контента до анализа образовательных данных | 4 | 4 | 2 | 2 | | | |
| Модуль 2.2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 10 | 10 | 10 | | | | |
| Тема 2.2.1 Проектирование воспитательной работы классного руководителя на основе ценностей и миссии РДДМ «Движение Первых» | 4 | 4 | 4 | | | | |
| Тема 2.2.2 Актуальные вопросы воспитательной работы с обучающимися, в том числе группы риска | 4 | 4 | 4 | | | | |
| Тема 2.2.3 Современные подходы к организации профориентации в школе | 2 | 2 | 2 | | | | |
| Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 18 | 18 | 4 | 14 | | | |
| 2.3.1 От читательской грамотности к основному государственному экзамену по русскому языку | 4 | 4 | | 4 | | | |
| 2.3.2 Деятельность учителя по развитию читательской грамотности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода | 6 | 6 | 2 | 4 | | | |
| 2.3.3 Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности | 4 | 4 | | 4 | | | |
| 2.3.4 Методические подходы к организации внеурочной деятельности | 4 | 4 | 2 | 2 | | | |
| Всего | 70 | 70 | 46 | 24 | | | |
| Итоговая аттестация | 2 | | | | | | 2 |

| | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|--|--|---|
| Итого | 72 | 70 | 46 | 12 | | | 2 |
|-------|----|----|----|----|--|--|---|

2.2. Календарный учебный график

Период обучения: 3 недели (18 дней).

| Период обучения (дни, недели) | Наименование раздела (дисциплины) |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| Недели 1 | Модуль 1.1-2.1 |
| Неделя 2 | Модуль 2.1-2.2 |
| Неделя 3 | Модуль 2.3 и итоговая аттестация |

2.3. Рабочие программы разделов

| №, наименование темы | Содержание лекции (количество часов) | Наименование практических занятий (количество часов) |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования | | |
| Модуль 1.1. «Современные нормативно-правовые основы образования» | | |
| Тема 1.1.1 Актуальные вопросы государственной политики в сфере образования | Внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вопросы реализации ФООП с учетом обновленных кодификаторов. Действующие нормативные документы, сопровождающие работу учителя русского языка и литературы (4ч.) | |
| Тема 1.1.2 Обеспечение безопасности образовательных организаций. Формирование мышления против терроризма и экстремизма | Законодательные основы обеспечения безопасности. Основные меры и мероприятия для достижения безопасности. Необходимые условия, обеспечивающие безопасность участников образовательного процесса. Нормативно-правовые основания для определения понятий терроризма и экстремизма. Основные особенности экстремизма в молодежной среде, причины возникновения (2 ч.) | |
| Раздел 2. Предметно-методическая деятельность | | |
| Модуль 2.1. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» | | |
| Тема 2.1.1 Педагогические приемы и эффективные | Сущность учебных мотивов. Факторы, определяющие | |

| | | |
|--|--|--|
| техники мотивации школьников | учебную мотивацию. Источники учебной мотивации. Педагогические стратегии, приемы и методы для развития учебной мотивации (2 ч.) | |
| Тема 2.1.2 Проектирование урока с учетом результатов апробации диагностики профессиональных компетенций педагогов | Проектирование этапа целеполагания. Определение планируемых результатов на урок в соответствии с ФГОС, ФРП по русскому языку и литературе. Виды деятельности учащихся на уроке. Требования к заданиям. Развитие самостоятельности школьников в выполнении практических заданий на уроке (2 ч.) | Система оценивания образовательных результатов учащихся на уроках русского языка и литературы. Схема анализа/самоанализа урока (2 ч.) |
| Тема 2.1.3 Система оценки достижения предметных планируемых результатов освоения учебного предмета «Русский язык» в соответствии с ФГОС ООО | Виды и формы оценивания. Единые подходы к оцениванию предметных результатов по русскому языку. Рекомендации по оцениванию устной и письменной речи, сочинений и изложений. Использование разных видов диктантов как формы обучения и контроля. Самооценка и взаимооценивание в процессе изучения русского языка (4 ч.) | |
| Тема 2.1.4 Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся через развитие читательской грамотности (на материале концепта «Дом» в отечественной литературе и культуре) | Анализ культурного концепта "Дом" как средства погружения в национальные традиции и ценности. (2 ч.) | Исследование трансформации понятия «Дом» в разные исторические периоды, способы выражения концепта в различных видах искусства. Анализ художественного текста (на примере произведения А. Сальникова) (4 ч.) |
| Тема 2.1.5 Вопросы обучения русскому языку несовершеннолетних иностранных граждан | Задачи обучения лексике в практическом курсе русского языка для иностранцев. Особенности грамматической системы русского языка, трудности ее усвоения несовершеннолетними иностранцами | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>гражданами. Отличительные особенности аудирования, говорения. Отличительные особенности чтения, письма.</p> <p>Трудности обучения видам речевой деятельности (2 ч.)</p> | |
| <p>Тема 2.1.6 Работа с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов «Русский язык» и «Литература»</p> | <p>Характеристика успешности обучения в современной школе. Предупреждение трудностей при изучении учебного предмета «Русский язык».</p> <p>Трудности, связанные с недостаточным пониманием научных терминов и понятий.</p> <p>Трудности, связанные с пониманием содержания текста, интерпретацией информации.</p> <p>Трудности, связанные с отсутствием устойчивых навыков применения знаний в самостоятельной деятельности. Предупреждение трудностей при изучении учебного предмета «Литература». Трудности, связанные с определением главной мысли (идеи) произведения. Трудности, связанные с развитием речевых умений (2 ч.)</p> | |
| <p>Тема 2.1.7 Методические аспекты подготовки к ГИА по русскому языку в 2026 году</p> | <p>Результаты выполнения учащимися заданий контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ в 2025 году. Изменения в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по русскому языку в 2026 году. Методы эффективной подготовки учащихся к выполнению тестовой части итоговой аттестации. Итоговое собеседование в 9 классе: структура, типичные ошибки, методика подготовки (2 ч.)</p> | <p>Задание с развернутым ответом в структуре КИМ ЕГЭ: трудности при выполнении, обзор критериев оценивания. Мастер-класс. Разбор 27 задания ЕГЭ по русскому языку (2 ч.)</p> |
| <p>Тема 2.1.8 Комплекс мер по повышению результативно-</p> | <p>Диагностический этап: стартовая диагностика, индивиду-</p> | <p>Разбор заданий ЕГЭ, вызывающих трудности у вы-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| сти обучающихся при сдаче ЕГЭ по русскому языку | альные траектории. Содержательная подготовка: акцент на сложные темы, систематизация знаний, работа с текстом. Темы семинаров и обсуждений по подготовке к ЕГЭ: для учителей, для учащихся и родителей, узкоспециализированные и интерактивные форматы. Изменения в структуре урока с целью эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку (2 ч.) | пускников (2 ч.) |
| Тема 2.1.9 Цифровые образовательные технологии в деятельности учителя русского языка и литературы | Обзор цифровых педагогических компетенций. Конструкторы визуализации, интерпретации информации. Интеллект-карты как графическое представление информации; активное использование цвета и многомерных объектов. Инфографика - один из способов визуализации информации. Сетевые проекты как инструмент развития читательской активности школьников. Образовательный веб-квест. Образовательный лонгрид как формат подачи текстовых материалов в интернете (4 ч) | |
| Тема 2.1.10 Коллаборация учителя-предметника и AI-ассистента: от генерации контента до анализа образовательных данных | AI-ассистент как «генератор идей и контента»: создание разноуровневых заданий, творческих задач, сценариев дебатов и др. AI-ассистент как «эксперт»: использование нейросети для создания интерактивных тренажеров и для предоставления ученикам моментальной обратной связи по их вопросам. AI-ассистент как «аналитик и диагност»: анализ результатов тестов, выявление типичных ошибок класса, получение готовых аналитиче- | Формулирование заданий (промтов) для искусственного интеллекта, проверка и корректировка его ответов (2 ч) |

| | | |
|--|--|--|
| | ских отчетов для принятия педагогических решений (2 ч) | |
| Модуль 2.2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | | |
| Тема 2.2.1 Проектирование воспитательной работы классного руководителя на основе ценностей и миссии РДДМ «Движение Первых» | Миссия и ценности РДДМ «Движение Первых». Воспитание ценностью: создание тематических «образовательных спринтов» (4 ч) | |
| Тема 2.2.2 Актуальные вопросы воспитательной работы с обучающимися, в том числе группы риска | Программа воспитания как документ, структурирующий процесс воспитания. Новые стратегии воспитательной деятельности. Система возможных форм и способов работы с детьми. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска. Категории детей группы риска (4 ч.) | |
| Тема 2.2.3 Современные подходы к организации профориентации в школе | Эволюция, принципы и инструменты современной профориентационной деятельности в условиях быстро меняющегося рынка труда. Ключевые компоненты современной системы профориентации: системный подход (возрастная вертикаль), формы и методы работы, критерии эффективности. Профориентация в школе – современный взгляд и современный подход (2 ч.) | |
| Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | | |
| 2.3.1 От читательской грамотности к основному государственному экзамену по русскому языку | | Структура и содержание КИМ ОГЭ по русскому языку. Виды и приемы работы с текстом малого объема КИМ ОГЭ. Организация работы над смысловым анализом макротекста. Алгоритм работы с заданиями на лексический анализ |

| | | |
|---|--|--|
| | | текста. Работа с текстом для изложения: констатирующие вопросы, задания на локализацию информации, порядок работы по сокращению текста (4 ч.) |
| 2.3.2 Деятельность учителя по развитию читательской грамотности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода | Кодификатор умений читательской грамотности (далее ЧГ). Описание уровней ЧГ. Новая модель урока. Этапы урока на основе дифференцированно-уровневого подхода (2 ч.) | Деятельность учителя по переводу школьников с 1 на 5 уровень ЧГ (4 ч.) |
| 2.3.3 Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности | | Подготовка к организации и проведению Дня единого текста. Подготовительный этап. Этап реализации: примеры заданий по русскому языку, биологии, английскому языку. Организация рефлексии (4 ч.) |
| 2.3.4 Методические подходы к организации внеурочной деятельности | Нормативная рамка внеурочной деятельности. Определение понятий «Внеурочная деятельность», «Внеклассная работа», «Дополнительное образование». Направления внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности (2 ч.) | Оценка результатов внеурочной деятельности. Конструирование внеурочного занятия, проведение его экспертизы (2 ч.) |

2.4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию.

2.4.1. Форма итоговой аттестации

Итоговое тестирование: включает 25 вопросов; максимальный балл – 25 баллов.

2.4.2. Оценочные материалы

1) Выделите ту характеристику, которая НЕ ЯВЛЯЕТСЯ особенностью ФГОС основного общего и начального общего образования:

а) возможность развития потенциала обучающихся через разработку индивидуальных учебных планов с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся

б) ориентированность Стандартов на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): любящий свой край и свое Отечество,

знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции и т.д.

в) обеспечение максимально глубокого единства учебной и воспитательной деятельности школы для достижения личностных результатов

2) Какое умение, формируемое при изучении русского языка, относится к предметным?

- а) умение характеризовать текст как феномен жанра и стиля
- б) умение информационно переработать текст
- в) умение извлекать информацию из лингвистических словарей разных типов

3) К какой группе риска относятся дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности?

- а) 1 группа. Медицинские критерии
- б) 3 группа. Учебно-педагогические критерии
- в) 4 группа. Поведенческие критерии

4) На месте каких цифр необходимо поставить запятые в предложении?

С утра был туман (1) но к завтраку погода разгулялась (2) и солнце блестело (3) и на только что распустившейся листве (4) и на молодой траве (5) и на всходах хлебов (6) и на ряби быстрой реки (7) видневшейся налево от дороги.

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
- б) 1, 2, 4, 5, 6, 7.
- в) 1, 4, 5, 6, 7.

5) Укажите правильную трактовку понятия "интерференция":

- а) употребление индивидуумом нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией
- б) взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающегося либо при контактах языков, либо при индивидуальном освоении неродного языка; выражается в отклонении от нормы и системы второго языка под влиянием родного
- в) особый вариант билингвизма, при котором на определённой территории или в обществе сосуществуют два языка или две формы одного языка, применяемые их носителями в различных функциональных сферах

Оценка результатов:

| Форма контроля | Зачтено | Незачтено |
|----------------|--------------|-----------------|
| Зачет | 15-25 баллов | Менее 15 баллов |

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия

Освоение программы предполагает использование слушателями персональных компьютеров или мобильных устройств с доступом в сеть Интернет и стандартным программным обеспечением (веб-браузер).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П.Цибулько, Р.А.Дощинского. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2024. – 368 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов [и др.]; под ред. П. В. Степанова. № гос. регистрации АААА-Г20- 620090200021-2 от 06.10.2020. М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. 119 с.

3. Добротина И.Н., Гостева Ю.Н. Вопросы обновления содержания и технологий обучения в контексте реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации // Литература в школе. 2021. № 1. С. 121–128.

4. Мансурова С.Е., Дощинский Р.А. Дидактическая модель учебного занятия на основании требований ФГОС общего образования. – М.: Академия Минпросвещения России, 2023. – 244 с.

5. Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. Педагогические условия развития устной речи при обучении русскому языку в основной школе // Русская словесность. 2020. № 1. С. 91–96.

Информационные интернет-ресурсы:

1. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ <http://www.apkpro.ru/>

2. Вебинары издательства «Просвещение». URL: http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45931

3. Современный учительский портал <http://easyen.ru>

4. Портал «Наука и образование против террора» – <http://scienceport.ru/>

5. Приемы и методы повышения мотивации к обучению [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/01/14/priemy-i-metody-povysheniya-motivatsii-k>

3.3. Кадровые условия

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется высококвалифицированными педагогами, имеющими высшее филологическое и педагогическое образование, большой опыт подготовки к ЕГЭ, соответствующие квалификационные категории.

3.4. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

| Электронные информационные ресурсы | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения/требования |
|--|---|--|
| Портал дистанционного обучения КФУ на базе MOODLE. | Все виды (лекции, практические занятия, консультации, контроль) | Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер; Стабильное интернет-соединение, актуальный веб-браузер |