

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. Пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
2. Оситов, П.Н. Дорожная карта как путеводитель в процессе обучения // Инновационные образовательные технологии и методы их реализации в формате ФГОС ВПО: Сборник научно-метод. трудов. Тверь: ГСХА, – 2014. – С.12-15.
3. Оситов, П.Н. Интенсификация высшего образования как средство его модернизации // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 1. – С.38-41.

УДК 377

КОММУНИКАТИВНЫЕ И ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

COMMUNICATIVE AND ORGANIZATIONAL SKILLS OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Полина Алексеевна Ульянова, Надежда Викторовна Телегина
Polina Alekseevna Uliyanova, Nadezhda Victorovna Telegina

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan federal university
E-mail: ulianovapolly@mail.ru, nadya-telegina@yandex.ru*

Аннотация

В статье раскрываются результаты исследования будущих учителей начальных классов на определение уровня коммуникативных и организаторских способностей. Актуальность заключается в том, что в силу введения ФГОС 3++ акцент на коммуникативные и организаторские способности у будущих учителей начальных классов становится более весомым. В начальной школе требуются учителя, владеющие данными способностями. Целью статьи является определение уровня развития коммуникативных и организаторских способностей будущих учителей начальных классов. Ведущим методом исследования в статье является эмпирический метод, а именно: использование оптимальной методики авторов В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС) «Коммуникативные и организаторские склонности». Основными результатами исследования являются: 1) выявленный уровень сформированности коммуникативных и организаторских способностей студентов; 2) отобранная оптимальная методика, направленная на выявление уровня сформированности социально-профессиональной мобильности.

Ключевые слова: коммуникативные способности, организаторские способности, сформированность.

Abstract

The article reveals the results of a study of future primary school teachers to determine the level of communicative and organizational abilities. The relevance lies in the fact that due to the introduction of GEF 3++, the emphasis on communicative and organizational abilities of future primary school teachers becomes more significant. Primary school requires teachers who possess these abilities. The purpose of the article is to determine the level of development of communicative and organizational abilities of future primary school teachers. The leading method of research in the article is an empirical method, namely: using the optimal method of authors V. V. Sinyavsky, V. A. Fedoroshin (CBS) "Communicative and organizational tendencies". The main results of the study are: 1) the revealed level of formation of students' communicative and organizational abilities; 2) the selected optimal method aimed at identifying the level of formation of social and professional mobility.

Keywords: communication skills, organizational skills, formation.

Именно сегодня учитель начальных классов должен обладать сформированными организаторскими и коммуникативными способностями. В начальной школе требуются учителя, умеющие организовывать, эффективно взаимодействовать с различными социокультурными системами и субъектами, обеспечивать непрерывное саморазвитие и самосовершенствование на всех этапах своей профессиональной жизнедеятельности [2; 3].

Вся отечественная и зарубежная литература способствует накоплению и систематизации знаний по проблеме исследования, однако, следует отметить, что конкретные знания об уровне коммуникативных и организаторских способностей студентов не нашли должного отражения и специально не изучались, исследования об уровне коммуникативных и организаторских способностях в научно-педагогическом аспекте только начинаются, многие выявленные характеристики этого феномена пока лишь теоретически конституированы и нуждаются в более глубоком и всестороннем изучении [1; 9].

Целью представленного ниже исследования явилось определение уровня развития коммуникативных и организаторских способностей будущих учителей начальных классов. Ниже обозначены задачи исследования:

1. Выявить состояние разработанности данной проблемы исследования на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы;
2. Изучить индивидуальные особенности будущих учителей начальных классов;
3. Осуществить отбор эффективных методик, направленных на выявление сформированности коммуникативных и организаторских способностей будущих учителей начальных классов;

4. Провести экспериментальную работу по выявлению коммуникативных и организаторских способностей будущих учителей начальных классов.

Исследование позволило выявить уровень сформированности коммуникативных и организаторских способностей будущих учителей начальных классов, а также разработать методические рекомендации по развитию коммуникативных и организаторских способностей будущих специалистов.

Ведущим методом исследования стала методика авторов В.В. Сиявского, В.А. Федорошина (КОС) «Коммуникативные и организаторские склонности». База исследования: ГАПОУ КПК (Казанский педагогический колледж). Исследуемый контингент: студенты 3-ых и 4-ых курсов, будущие учителя начальных классов. Выборка (количество испытуемых): 30 человек: по 15 человек из каждой группы.

На констатирующем этапе исследования мы использовали методику авторов В.В. Сиявского, В.А. Федорошина (КОС) «Коммуникативные и организаторские способности». Полученные результаты представлены ниже: 54% студентов показали уровень сформированности коммуникативных и организаторских способностей, равный оценке – 4 (из 5-ти возможных), что относится к высокому уровню сформированности измеряемых параметров;

13% студентов получили оценку – 3, которая относится к уровню средней сформированности коммуникативных и организаторских способностей;

23% студентов получили оценку – 2, что свидетельствует уровню «ниже среднего»;

10% студентов имеют уровень сформированности коммуникативных и организаторских способностей, равный оценке – 1, что относится к «самому низкому уровню» сформированности коммуникативных и организаторских способностей.

Ни один студент не получил максимальную оценку – 5, что может означать, что ни один будущий специалист не дотянул до «очень высокого» уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей по интерпретации авторов методики КОС. Большая часть студентов получила оценки «ниже среднего», что вероятно свидетельствует о недостаточно сформированном уровне коммуникативных и организаторских способностей будущих специалистов, обучающихся по специальности «Учитель начальных классов» (рис. 1).

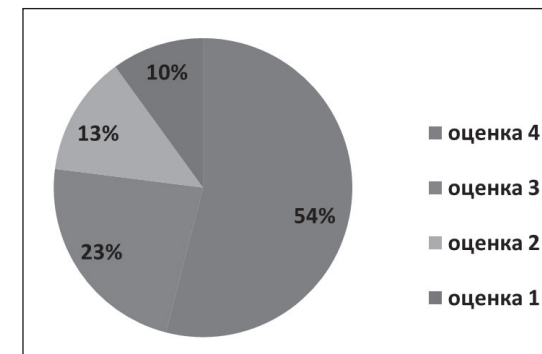


Рис. 1. (КОС) «Коммуникативные и организаторские способности». Авторы: В.В. Сиявский, В.А. Федорошин

По окончании проведенного исследования, можно сделать вывод: большинство будущих учителей начальных классов имеют недостаточно сформированный уровень коммуникативных и организаторских способностей, не дотягивающий до уровня «очень высокий», что подтверждают результаты проведенной диагностики авторов В.В. Сиявского, В.А. Федорошина (КОС) «Коммуникативные и организаторские способности». Практической значимостью исследования стало следующее: полученные результаты по выявлению уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей позволят педагогам ВУЗа при работе со студентами использовать данные для включения в свою работу методик и приемов, направленных на формирование и развитие коммуникативных и организаторских способностей. Использованная нами готовая методика (КОС) авторов В.В. Сиявского, В.А. Федорошина может быть рекомендована преподавателям высшей школы любой специальности, а также психологам для получения конкретных данных по группам и для дальнейшей разработки дорожной карты по формированию профессиональных навыков.

В последующих исследованиях уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей, количество студентов педагогического вуза может быть увеличено для более точного заключения исследования, а также может быть увеличено число методик для исследования интересующего нас параметра. Перспективы исследования заключаются в следующем: после выявления недостаточного уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей будущих учителей начальных классов появляется необходимость разработки мето-

дических рекомендаций по эффективному формированию этих способностей и дорожной карты мероприятий по определенным дисциплинам, в которых данный показатель (коммуникативные и организаторские способности) возможно качественно проработать.

Список литературы

1. Андреев, В. И. и др. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс // Казань: Центр инновационных технологий. – 2005. – Т. 500. – С. 4.
2. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения: Общедидакт. Аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1977. – 254 с.
3. Басов, Н. Ф. Социальный педагог: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.
4. Белицкая, Г. Э. Социальная компетенция личности // Сознание личности в кризисном обществе. – 1995. – № 3. – С. 37-48.
5. Белова, С. В. Диалог–основа профессии педагога: Учебно-методическое пособие // М.: АПК и ПРО. – 2002. – С. 148.
6. Ли, М.Г. Проектирование и внедрение образовательных технологий в практику высшей библиотечной школы : дис. – Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Кемерово, 2010. – 175 с.
7. Фокина, И. В. Развитие коммуникативных умений студентов // Управление образованием: теория и практика. – 2015. – № 1 (17). – С. 57-65.
8. Хини, Р., Виттман, С. Социальная компетенция. – Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2005. – 192 с.
9. Хоанг Чунг Хок. Взаимосвязь организаторских способностей и уровней профессионально-педагогической направленности у студентов педагогического вуза / Хоанг Чунг Хок, Чиуэ Тхи Хыонг // Наука и школа. – 2011. – № 2. – С. 121-124.
10. Шишов, С.Е., Агапов, И.И. Интерактивные методы работы со студентами: учеб. пособие / С.Е.Шишов, И.И.Агапов. – М.: Наука, 2013. – 103 с.

УДК 159.9

ПРОБЛЕМА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

THE PROBLEM OF PREDICTING THE LIFE ACTIVITY OF A PERSON IN SOCIAL NETWORKS

Павел Николаевич Устин, Леонид Михайлович Попов
Pavel Nikolaevich Ustin, Leonid Mikhailovich Popov

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: pavust@mail.ru

Аннотация

Описано состояние проблемы психологии социальных сетей и показаны перспективы развития данного направления. Обоснована теоретическая и прикладная значимость эмпирических исследований психологии социальных сетей как точки взаимодействия Я-реального и Я-виртуального. Раскрыты возможности использования метрик персонального профиля пользователей социальных сетей как предикторов их жизненной активности в реальной жизни.

Ключевые слова: личность, поведение, социальные сети, предикторы, жизненная активность, психометрия, нейросети.

Abstract

The article describes the state of the problem of social network psychology and shows the prospects for the development of this area. The theoretical and applied significance of empirical research on the psychology of social networks as a point of interaction between the real Self and the virtual Self is substantiated. The possibilities of using personal profile metrics of social network users as predictors of their life activity in real life are revealed.

Keywords: personality, behavior, social networks, predictors, vital activity, psychometrics, neural networks.

К настоящему времени, исходя из тенденций цифровизации современной жизни, назрела необходимость построения модели, которая бы отражала согласованность поведения личности в реальном и виртуальном пространствах и позволяла прогнозировать поведение человека на основе его виртуальной активности в социальных сетях. Так, согласно результатам экспертного опроса о приоритетных направлениях развития психологии, осуществлённого сотрудниками Института психологии РАН, к 2030-му году, одно из ведущих мест займут исследования, связанные с IT-технологиями, социальными сетями и виртуальной реальностью [1]. Подобный