

13.00.01

¹Е.Г. Соловьева к.пед.н., ²Г.Ж. Фахрутдинова д.пед.н.

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Институт истории, кафедра сравнительного изучения национальных культур
и межкультурной коммуникации,
Казань, helensolovyova@mail.ru

²Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Институт педагогики и психологии, кафедра педагогики,
Казань, gdautova@mail.ru

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В статье обосновывается актуальность постановки проблемы поликультурного образования, проводится анализ проблемы поликультурного образования в студенческой среде при подготовке будущих специалистов, а также проанализированы существующие противоречия между требованиями, предъявляемыми к уровню развития коммуникативных навыков студентов и их реальными способностями.

Ключевые слова: поликультурное образование, межкультурное общение, коммуникативная культурная, педагогическая деятельность.

С учетом новых социокультурных реалий мировая педагогическая мысль разрабатывает соответствующие направления образования. Доклад международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI веке подчеркивает, что образование должно способствовать тому, чтобы с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить свое место в мире, и с другой – привить ему уважение к другим культурам [4]. «... Мультикультурное образование – это образование, направленное на сохранение и развитие всего многообразия культурных ценностей..., на передачу этого наследия, а так же инновационных новообразований молодому поколению. В России же формируется традиция поликультурного образования, включающая и социокультурные цели: ознакомить детей и подростков не только с разными культурами, но научить жить в сообществе, где их влияние накладывается друг на друга...»[3,29].

Поликультурное образование дает возможность глубже изучить и осознать многообразие народов, заселяющих мир. Культурные различия, которые определяют принадлежность человека в той или иной группе, являются наиболее очевидным проявлением разнообразия ценностей и точек зрения. Эти различия отражены во вкусах людей, их предпочтениях и отношениях, стиля жизни и взглядов на мир и являются продуктом эволюции каждого народа, его приспособления к своей среде и обстоятельствам жизни с целью удовлетворить потребности, общие для всех групп, для всех народов.

Сегодня поликультурное образование имеет целый ряд предпосылок: **поликультурные:** принятие Болонской декларации полного уважения к разнообразным культурам, языкам, национальным системам образования; **политолерантные:** Всеобщая декларация прав человека; Декларация принципов толерантности, утвержденная и подписанная 16 ноября 1995 г., многообразие различий; **этноконфликтологические:** обострение межнациональных, межэтнических отношений, конфессиональные конфликты; возрастание социальной напряженности, разрушение хрупкого сосуществования многонациональных регионов; восприятие других культур через призму своей культуры; социально-миграционные; миграционные потоки, проблема адаптации мигрантов, формирование взаимоотношений мигрантов и коренного населения; осложнение демографических процессов;

этнокоммуникативные: процессы глобализации и культурной динамики; язык – средство хранения и передачи информации и управления человеческим поведением; интеграция общества, рост взаимопонимания между людьми, их комплиментарность, солидарность, взаимопомощь; **педагогические:** вхождение России в Болонский процесс, формирование зоны европейского высшего образования (расширение привлекательности и конкурентоспособности высших учебных заведений Европы); **психологические:** мир человеческого общения сложен и противоречив; психологическое состояние людей, оказавшихся вовлеченными в межнациональные конфликты; эмоциональная напряженность локализует функции сознания и др.

Поликультурная педагогика – молодая наука, однако, ее актуальность очевидна, ибо она оценена сегодня, как неперенный инструмент выхода из кризиса воспитания и образования, способствующий гармонизации отношений представителей различных цивилизаций и культур.

Существование культурных различий, свойственных поликультурным обществам, не могло не отразиться на системе образования. Так, в последние годы очевидным является факт, что студенты различных культурных и расовых групп должны научиться ужиться вместе и уважать различные культурные традиции[1]. В результате произошли изменения в подходах к обучению в вузах, что привело к разработке поликультурного образования, включающего в себя уважение и признание языков и культуры всех этнических групп.

В условиях поликультурной реальности, когда контактируют люди, принадлежащие к разным лингвокультурным общностям, взаимовлияние и взаимопроникновение культур ведет к аккультурации членов социумов, соединяющих в своем сознании разные культуры, ориентированных на другого, предрасположенного к диалогу с ним.

Межкультурный компонент общения - явление многостороннее и предполагает изучение внутренних (общение между представителями различных этнических групп внутри поликультурного государства) и внешних (общение между представителями различных государств) аспектов различий в общении. Кроме того, межкультурные особенности общения охватывают различия межнационального, гендерного, социального, демографического, языкового и пр. порядка.

Изучение всего комплекса перечисленных выше социально-культурных, педагогических и психологических предпосылок позволяет выделить наиболее распространенные в мировой педагогике подходы к пониманию сущности поликультурного образования.

Одной из основных задач, стоящих перед современным образованием, является воспитание личности, способной познавать и творить культуру путём диалогического общения, обменом смыслами, что требует от всех участников педагогического процесса высокого уровня коммуникативной культуры, коммуникативной компетенции, развитых навыков общения.

Анализ состояния проблемы в практике российских учебных заведений показывает, что межкультурное образование сегодня - не данность, а необходимость как на уровне педагога (недостаточное осознание важности специальных усилий по воспитанию терпимости культурных различий, формирования межкультурной компетентности и отсутствие необходимых методических умений), так и на уровне образовательного учреждения в плане методического оснащения, в том числе соответствующими по содержанию учебниками гуманитарного цикла.

Существуют противоречия между требованиями, предъявляемыми к уровню развития коммуникативных навыков студентов и их реальными способностями. Трудности, которые испытывают студенты при построении высказываний, налаживании конструктивного диалога, организации полемики, пассивность в групповой и коллективной деятельности свидетельствуют об отсутствии комплексного педагогического подхода, направленного на системное развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Студенты различных специальностей, особенно педагогических, должны уметь работать с различными в культурном отношении людьми, правильно понимать человеческое различие, быть

толерантными к ним, уметь утверждать своими личными делами и словами культурный плюрализм в обществе. С целью формирования такой готовности Т.Б. Менская[2] выделяет ряд основных областей, в которых у студентов должны быть сформированы определённые компетенции в соответствии с требованиями поликультурного образования. К таковым относятся: культура и плюрализм: существо культуры; разнообразие и особенности культур; соотношение культур; динамика культуры(культурные перемены, схождение культур); коммуникация и культурные барьеры: теория коммуникации; культура и разнообразие форм воспитания; основной язык и невербальная коммуникация; языки и разнообразие способов мышления, связанных с культурой; психосоциальная идентификация и межнациональные связи: культурные различия и становление психосоциальной идентификации (снятие различий ассимиляция, закрепление различий, сегрегация); этноцентризм, расизм, дискриминация; стереотипы; взаимопонимание культур, бюрократия и положение меньшинств, социополитические аспекты.

Главной целью межкультурного компонента образования является также выработка у будущих педагогов навыков межкультурной компетенции. К ним относятся: чувствительность к культурным различиям, уважение к уникальности культуры каждого народа, терпимость к необычному поведению, желание позитивно относиться ко всему неожиданному, готовность реагировать на изменения, гибкость в принятии альтернативных решений и отсутствие завышенных ожиданий от общения с представителями других культур. Эти навыки являются мостиками к пониманию представителей других культур и народов, урегулированию конфликтных ситуаций, а также основой для межнационального и межэтнического общения граждан России как внутри государства, так и за его пределами.

При отборе содержания поликультурного образования следует учитывать: социокультурное окружение студентов; индивидуальные интересы студентов к проблемам поликультурного общества в целом или отдельных социокультурных групп; изменяющуюся социокультурную ситуацию в регионе (процессы сближения стран, этнических и конфессиональных групп); этнические, социально-экономические особенности региона; методологические, методические и личностные возможности как каждого отдельного педагога, так и всего педагогического коллектива.

При отборе форм учебной деятельности преподаватель должен опираться на обратную связь в работе со студентами, которая может быть организована через диалоговые формы работы – интерактивные семинары, конференции, коллоквиумы, ролевые игры и т.д. Одно из главных требований при этом - создание комфортных условий, исключающих недоверие и эмоционально-нравственную напряженность, а также использование образовательных возможностей социальной среды.

Образование выступает как своеобразная модель соответствующей культуры, которая вбирает в себя множество разновременных пластов. Можно сказать, что современный этап развития культуры не имеет адекватной ей системы образования. Это обуславливает интенсивные поиски оптимальной модели образования. Поликультурная среда позволяет воспитывать студентов в духе толерантности в условиях реального диалога культур. Отсутствие должного внимания к поликультурной образованности индивида приводит к проявлению с его стороны социально-культурной нетерпимости и враждебности к окружающим его людям. Поликультурное образование предполагает стирание национальных различий между этносами, оно создает основу для взаимообогащения культур в учебно-воспитательном процессе. В процессе поликультурного образования должны решаться вопросы формирования у студентов представления о культуре и культурном многообразии, их приобщения к культурным ценностям, формирования позитивного отношения к своей культуре, воспитания у них толерантного отношения к культурным различиям.

Список литературы

1. Давыдов Ю.С., Супрунова Л.Л. Концепция поликультурного образования в высшей школе Российской Федерации Текст./ Ю.С.Давыдов, Л.Л.Супрунова.- Пятигорск: ПГЛУ, 2003. – 146 с.
2. Менская Т.Б. Поликультурное образование: Программы и методы / Т.Б.Менская// Общество и образование в современном мире. - Вып. 2. - М., 1993 – 132 с.
3. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов/под ред. Н.Б. Крыловой. - М., 1995. – 210 с.
4. Образование: сокрытое сокровище. Доклад международной Комиссии по образованию для XXI в., представленный ЮНЕСКО.- Париж, ЮНЕСКО, 1997. – 52 с.