

ОБРАЗОВАНИЕ

традиции и инновации

Материалы XVII международной научно-практической конференции

Прага, Чешская республика
26 апреля 2018 года

Прага
2018

Образование: традиции и инновации: Материалы XVII международной научно-практической конференции (26 апреля 2018 года). – Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2018. – 275 с.

ISBN 978-80-88005-38-4

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области экономики, организации и управления.

Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

*Ответственный редактор:
Уварина Н.В.
доктор педагогических наук,
профессор*

© Издательство WORLD PRESS s.r.o.
© URAL Intellect s.r.o.
© ООО «АСП-Интер»

Уважаемые коллеги!

Благодарим всех участников за активный вклад в дело развития научных исследований.

Как и всегда мы будем оперативно информировать наших постоянных и потенциальных участников и их коллег о планируемых мероприятиях.

Мы предлагаем нашим новым и постоянным авторам продолжить сотрудничество в области опубликования индивидуальных и коллективных монографий в Чешской Республике и всегда готовы к обсуждению новых идей и перспектив.

Оргкомитет выражает благодарность всем коллегам, приславшим свои отзывы о нашей работе.

Желаем всем новых научных свершений и дальнейших творческих успехов!

Оргкомитет конференции

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ – СКАЗКИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE USE OF PLAY-ACTING IN ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR PRE-SCHOOL CHILDREN

Key words: Play-acting, environmental education, module, folklore, technology, sensory games.

Ориентация экологического воспитания детей на формирование начал экологической культуры обусловила пересмотр технологических подходов к работе с дошкольниками. Анализ теории и практики экологического образования детей дошкольного возраста показывает, что оно преимущественно, и в лучших традициях отечественного дошкольного воспитания, направлено на развитие познавательной сферы ребёнка, формирование элементарной системы естественнонаучных и экологически значимых заданий (П.Г. Саморукова, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Н.А. Рыжова, С.Н. Николаева и др.) [1; 3; 7].

Психологическими исследованиями показано, что отношение ребёнка дошкольного возраста к миру в значительной степени построено не на рациональной, а на эмоциональной основе, которую составляют детские эмоции и чувства (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н. и др.). Детские эмоции и чувства играют определяющую роль в развитии положительного отношения к природе, в воспитании уважения к живому, что и составляет основу экологической этики [4; 5].

Девиз программы «Детство» (2015 г.) звучит так: «Чувствовать – познавать – творить» – это не только идея и принцип выстраивания педагогических технологий, но и определённая последовательность во взаимодействии ребёнка с природой. Обращение к сказке, как средству развития духовности ребёнка, его эмоций и чувств, традиционно для Российского дошкольного воспитания. Особого внимания заслуживают рассматриваемые в литературе методические подходы к использованию сказки в системе экологического образования (Гайдмак А., Тийтанен Т., Николаева С.Н., Рыжова Н.А., Посылкина Р.Ю., Молодова Л.П. и др.), речевого (Ушакова О.С., Гурович Л.Н., Танина Л.В. и др.), изобразительного творчества (Комарова Т.С., Доронова Т.Н., Лыкова И.А. и др.) [6; 8].

В нашем дошкольном образовательном учреждении – Центре развития ребёнка № 232 г. Ульяновска с приоритетным гуманитарно – экологическим направлением работы в течение ряда лет разрабатывается проблема использования интегрированной игры – сказки как одной из самых привлекательных форм организации экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Игра – сказка обеспечивает возможность прожить содержание, включиться в мир переживаний, эмоций, чувств персонажей, одухотворить восприятие содержания сказки и трансформировать его через разные виды экологической ориентированной творческой деятельности (игровой, речевой, художественной, познавательной), что неавтоматично ведёт к становлению начал экологической культуры ребёнка [1; 2].

Особую значимость имеют игры – сказки в работе с детьми младшего дошкольного возраста. У нас сложилась определённая структура и логика включения детей в игру – сказку. Воспитатели тщательно отбирают сказки, продумывают содержание и готовят оборудование, материалы – яркие, оригинальные и доступные для малышей. Небольшие сказки и сказочки с занимательным и похожим сюжетом (например: русская народная сказка «Теремок», украинская сказка «Рукавичка»; русская народная сказка «Колобок» и его варианты в фольклоре, «Снеговик» – «У солнышка в гостях» – словацкая сказка), «В гости к Радуге – дуге». Воспитатели эмоционально знакомят детей с основной сказкой. Они рассказывают детям содержание сказки с использованием игрушек и атрибутов, читают сказку, рассматривают вместе с детьми иллюстрации к сказке, предлагают посмотреть мультфильм или его фрагменты, а также готовят игровую среду: предметный, изобразительный и музыкальный материалы, продумывают констатирующие и поисковые вопросы и задания для игры – беседы, предлагают другие сказки с похожим сюжетом, творчески развивающие игровые ситуации. При подготовке и организации игры-сказки мы уделяем большое внимание подбору и использованию разнообразного сенсорного материала, в том числе и выполненного своими руками. Включая сенсорные игры и упражнения в игру-сказку, мы обеспечиваем возможность яркого и разнообразного обогащения и воспроизведения содержания выбранных основных и дополнительных сказочных историй, стимулируем развитие игровой деятельности и проявления творчества детей.

В течение каждого сезона для игр – сказок мы отбираем 3–4 («основных») сказки, а для каждой игры, которая повторяется несколько раз, подбираем сказочки и истории как дополнительный литературный материал, который помогает как можно шире и интереснее раскрыть содержание и творчески обогатить игру. Мы придумали и сделали напольный полифункциональный игровой модуль в виде большого пляжного зонта, разделённого на 8 основных секторов: 4 сектора по временам года, с изображением дерева – яблоньки (тканевые панно с сезонными съёмными атрибутами: тучки, снежинки, дождинки, цветы, птицы, листья, бабочки и радуга), а 4 других сектора располагаются между смежными сезонами и оформлены цветными лентами, спадающими до пола. Так, между «весной» и «летом» ленточки сначала зелёного цвета, а потом красные и т.д. Таким образом, получается красочный домик, в котором располагается игровой материал, есть мягкие подушки по временам года, оформленные в виде пирамидки. Дети с удовольствием играют в нём, самостоятельно манипулируют предметами, причём воспитателям хорошо видно всех детей, находящихся в увлекательном домике. Игровой сезонный модуль не занимает много места, легко складывается и может быть перенесён в другое пространство, например, на участок детского сада. Он широко используется педагогами для организации игр – сказок.

Мы специально отбираем сказки разных народов мира, немного упрощая содержание некоторых из них, чтобы познакомить детей с разнообразием фольклора в разных культурах, показать его выразительность и красоту, воспитывать с ранних лет интерес и уважение к людям мира. Дети с помощью воспитателей сами начинают понимать общий смысл в похожих по сюжету сказках разных народов – стремление к добру, ценность взаимопомощи, бережного отношения к прекрасному миру растений и животных. В отобранном материале обыгрывается «основная» сказка, а близкие по сюжету становятся дополнительными.

В качестве примера представляем разработку *игры – сказки «Мы все на свете солнышкины дети»*.

Литературная основа: сказочные истории о кротике З. Милера, З. Петишки, Г. Доскочиловой «Кротик непоседа», «Кротик садовод», «Кротик и штанишки» и словацкая народная сказка « У солнышка в гостях».

Музыкальное сопровождение: песня « Крот» Ю. Ширяева, К. Манина, «Выглянуло солнышко из-за серых туч» В. Борисова, А. Ермолова, «Вальс цветов» П. И. Чайковский, музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик».

Цель: на основе сюжета сказок развивать у детей эмоциональную отзывчивость, фантазию и игровое творчество детей, обогащая игру экологически значимым содержанием, способствовать развитию речи и бережного отношения к природе.

Предшествующая работа:

- просмотр серии чешских мультфильмов З. Милера и др. «Про Крота»;
- выборочное чтение сказочной истории « Кротик и штанишки» и рассматривание иллюстраций в книге З. Милера, Э. Петишки и Г. Доскочиловой « Кротик» большая книга.– М.: Росмэн,– 2009 г., 204 с.;
- посев семян льна, черенкование бальзамина (герани) в воде до образования корней и посадка их в горшочки.

Оборудование:

- игрушка кротик;
- панно, (фланелеграф) или интерактивная доска с набором необходимых по сюжету персонажей выбранной или интегрированной по содержанию сказки (солнышко, тучка, бабочка, паук, цветущий лен, птичка, мышка и др. звери).

Поисковые приемы и задания для игры-беседы с обыгрыванием на панно:

- Загадка: Я, друзья...
- Кротик большой или маленький?
- Где он живет– на земле или под землей?
- Какие у него глаза большие или маленькие? (в сказке большие, а у настоящего маленькие)
- Что он любит? Что ест? Зачем ему лен?
- Какую погоду вы больше любите солнечную или дождливую?
- Кому еще нравится солнышко? А дождик?

Возможные варианты сюжета и игровые творчески-развивающие образовательные ситуации:

- Маленький добрый кротик (игрушка) вышел погулять, светило солнышко, цвели цветы, пели птицы.
- Кротик решил помочь бабочке и птенчикам. Как он помог? Что он сделал неправильно?
- Противоречие: – нельзя брать птенчиков из гнезда
- но во время дождя они могут утонуть.
- Паук поймал мотылька. Кротик освобождает мотылька из паутины.
- У солнышка в гостях– после дождя появляется радуга.
- Динамическая пауза (от имени кротика) «Проползи по туннелю», музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик».
- Мы посадили и вырастили.
- Всем цветам и животным нужно солнышко и вода.

– Полив комнатных растений с приговоркой « Попей, попей цветочек», благодаря которой можно регулировать количество воды в горшок с растениями.

– Кротик дарит искусственные цветы всех цветов радуги детям.

– Танец с цветами « Мы солнышкины дети»

Самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность воспитателя, умение заинтересовать, пробудить у детей и родителей желание любить, беречь и охранять природу. Наш опыт использования игр – сказок в работе с детьми младшего дошкольного возраста свидетельствует о том, что при обоснованном отборе сказок с выраженной эмоционально – экологической направленностью, глубоком погружении детей в их содержание, использовании гибкой технологии, обеспечивающей эмоционально – эстетическое восприятие, переживание детьми гуманистической направленности содержания, использовании разных привлекательных видов детской деятельности, ориентации игрового педагогического процесса с детьми на развитие воображения, игрового творчества, достигается значительный эффект в общем и экологическом развитии детей.

Литература

1. Алексеева С.В., Портрет сезона [Текст] / С.В. Алексеева, Т.В. Завырылина, И.Л. Румянцева // Обруч. 2008. № 4. С. 28.

2. Игра и сказка в гуманитарно-экологическом образовании детей дошкольного возраста. [Текст] / Составитель Н.М. Грачева.– Ульяновск: Издательство «Вектор-С», 2009. 84 с.

3. Кондратьева Н.Н., «Мы». Программа экологического образования детей [Текст] / Н.Н. Кондратьева и др. СПб.: «Детство-пресс», 2001.

4. Леонтьев А.Н., Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. [Текст] / Под ред. Леонтьева А.Н.и Запорожца А.В. –М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144с.: ил.

5. Леонтьев А. А., Ключевые идеи Л. С. Выготского вклад в мировую психологию XX столетия [Текст] / А.А. Леонтьев // Психологический журнал. -2001. Том 22. № 4

6. Николаева С.Н., Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.

7. Маневцова Л.М., Мир природы и ребенок [Текст] / Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб., 1998.

8. Ушакова О.С., Развитие речи дошкольников. [Текст] / О.С. Ушакова — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.

Акпынар Л.Э., Эмирова А.

*ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»,
Россия, г. Симферополь*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE HISTORY OF PEDAGOGICAL SCIENCE

Key words: activity, cognitive activity, younger schoolchildren.

Проблема развития познавательной активности – одна из наиболее острых проблем современной педагогической науки и практики. Это связано с тем, что познавательная

активность – главное условие успешного обучения: формирования у школьников потребности в получении глубоких и прочных знаний, овладении универсальными учебными действиями, развитии самостоятельности. Согласно ФГОС НОО второго поколения уже в начальной школе формируется умение учиться, которое впоследствии становится непременным условием непрерывного образования. Проблема развития познавательной активности всегда находилась в центре внимания великих ученых. Одним из первых сторонников активного учения был великий чешский педагог и мыслитель Я.А. Коменский. Он считал проблему развития познавательной активности одной из важнейших при развитии личности учащегося. По мнению Я.А. Коменского, «юношество должно получить образование не кажущееся, а истинное, не поверхностное, а основательное» [1, с. 34], чтобы приучиться руководствоваться «своим собственным умом». Мало умения вычитывать из книг, понимать чужие мысли о вещах, воспроизводить их в цитатах. Необходимо развивать «способность проникать в корень вещей и вырабатывать истинное понимание и употребление их» [1, с. 34]. Его «Великая дидактика» содержит указания на необходимость всеми имеющимися способами «воспламенить в детях горячее стремление к знанию и учению» [1, с. 61]. Я.А. Коменский четко указывал на тесную взаимосвязь познавательной активности как с познавательными процессами – мышлением, памятью, вниманием, так и с эмоциональной сферой.

Продолжил идеи Я.А. Коменского английский философ и педагог Джон Локк. Он считал, что при изучении вещей следует сначала рассматривать то, что более доступно, просто и заметно. Необходимо «расчленив непонятное на отдельные части, затем в соответствующем порядке свести все, что должно быть узнано относительно каждой из этих частей, к ясным и простым вопросам. Тогда все, что считалось темным, запутанным и слишком трудным для наших слабых способностей, раскроется перед нашим разумом...» [3, с. 123]. Джон Локк считал необходимым соблюдать определенную последовательность при активном отношении к познанию.

Идею активизации обучения развил швейцарский педагог И.Г. Песталоцци. Основными принципами активизации он считал наглядность, наблюдение, обобщение и самостоятельность выводов. При правильной организации обучения, обеспечивающей активное участие каждого ребенка в познавательной деятельности, важно, чтобы не возникла пропасть между формированием способности к наблюдению у ребенка и развитием его когнитивных способностей. Рассуждая об организации учебной деятельности, И.Г. Песталоцци полагал, что нужно воздействовать не только на ум ребенка, но и на его чувства, волю и характер [4].

За внедрение исследовательского подхода и самостоятельности в обучении выступил французский философ Ж. Ж. Руссо, считавший необходимым сделать ученика внимательным к явлениям природы. «Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему возможность решать их. Пусть он узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял» [2, с. 130].

Идея активизации обучения путем самостоятельного решения учеником сложных вопросов была продолжена Ф.А.В. Дистервегом, который утверждал, что лучшим является тот метод обучения, который активизирует познавательные способности [2, с. 145].

В России серьезная попытка осмыслить проблему развития познавательной активности как потребности к обогащению ума и сердца была предпринята К. Д. Ушинским. Он представил целостную картину развития познавательной активности учащихся. Педагог считал, что именно в процессе активной познавательной деятельности возникают выс-

шие формы самодвижения развивающейся личности, выражающиеся в сознательной целеустремленности, в стремлении самостоятельно добывать и использовать знания. Эти знания сами по себе бесполезны, в основном они нужны для формирования прочных, осознанных, глубоких и систематических убеждений. Процесс получения знаний должен стать потребностью ребенка. Однако это возможно лишь в том случае, если педагог обладает высокой профессиональной компетентностью. Итак, познавательная активность, по мнению К.Д. Ушинского, – это организация педагогом последовательных умственных действий школьников, направленных на формирование осознанной потребности в приобретении знаний. Таким образом, активная познавательная деятельность ребенка – решающий фактор его интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического воспитания.

Похожих взглядов придерживался педагог и психолог П.Ф. Каптеров. Он считал бесполезным «бестолковое учение наизусть», когда используется лишь память. Нужно, чтобы школьники постоянно работали, делали самостоятельные шаги для приобретения и выработки знаний [2, с. 195].

По мнению Л.Н. Толстого, ученик черпает необходимые сведения из личного опыта, окружающей его среды, разнообразных эмоциональных воздействий на него жизненных ситуаций и слов учителя.

Один из выдающихся педагогов того времени В.А. Сухомлинский создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, на признании личности ребенка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность сплоченного коллектива педагогов-единомышленников и учащихся. Он считал, что, втискивая в головы детей готовые истины, обобщения, учитель подчас не дает ученикам возможности реализации творчества, фантазии, мечты. Ребенок из активного, деятельного существа превращается как бы в запоминающее устройство. «...Не обрушивайте на ребенка лавину знаний, не стремитесь на занятиях рассказать все, что вы знаете, – под лавиной знаний могут быть погребены пылливость и любознательность. Умейте открыть перед ребенком окружающий мир, оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку еще раз возвратиться к тому, что он узнал», – писал педагог [7].

В 1970–80-е гг. появились педагоги, которые вели поиск принципов и методов обучения, основанных на развитии познавательной активности, гуманизме и сотрудничестве учителя и учащихся (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин). Они поощряли активность и самостоятельность школьников, опирались на радостные эмоции детей, открывающих для себя науки и оригинальные способы деятельности. Наиболее характерными особенностями их работы являются: включение учащихся в поисковую деятельность; использование новых педагогических технологий, интенсифицирующих учебный процесс, предполагающих погружение учащихся, рефлексию; индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Проблема формирования познавательной активности наиболее полное освещение получила в трудах Г.И. Щукиной и Т.И. Шамовой.

Г.И. Щукина определяет познавательную активность как качество личности, которое включает ее устойчивое стремление к получению знания, выражает интеллектуальный отклик на процесс обучения. Педагог выделяет репродуктивно-подражательный, поисково-исполнительский и творческий уровни активности учащихся. «Творческая активность

являет собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться школьником, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные» [6, с. 27].

Т.И. Шамова отмечает, что процесс обучения напрямую зависит от уровня активности учащегося в познавательной деятельности, а также степени его самостоятельности в этом процессе. Познавательную активность нельзя свести к простому напряжению умственных и физических сил. Ее необходимо рассматривать как качество деятельности учащегося, которое проявляется в отношении ученика к содержанию деятельности, а также в его стремлении к эффективному процессу получения знаний и способов деятельности, в мобилизации «нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей» [5, с. 67]. Активность учащихся является необходимым условием развития их творческих способностей, новых интеллектуальных потребностей, навыков познавательной деятельности.

Т.И. Шамова выделяет три уровня познавательной активности: воспроизводящий, интерпретирующий и творческий. Воспроизводящий уровень характеризуется тем, что учащийся стремится понять, запомнить, воспроизвести изучаемый материал, овладеть способами его применения по образцу. На втором уровне – интерпретирующем – у учащегося присутствует желание вникнуть в суть изучаемого предмета, усвоить материал на таком уровне, чтобы потом иметь возможность применить полученные знания в каких-то нестандартных условиях. Третий уровень – творческий – предполагает готовность учащихся к теоретическому осмыслению знаний. Он характеризуется тем, что учащийся понимает связи между предметами и явлениями, способен к самостоятельному поиску решения учебной проблемы.

Современные авторы дают различные определения творческой активности и рассматривают пути ее развития. Л.И. Аристова характеризует учебную активность как готовность (способность и стремление) к энергичному освоению знаний, проявлению преобразовательных действий субъекта по отношению к окружающим предметам и явлениям, нахождению нового, решению творческих задач. Ж.А. Зайцева определяет творческую учебную активность как субъективную сторону учебного труда школьников, отражение потребностей, интересов, склонностей, способностей к учению, волевых усилий, эмоционального отношения. Е.Л. Яковлева подразумевает под творческой активностью способность к познавательной деятельности, отличительными признаками которой являются потребность и умение выдвигать креативную познавательную задачу, находить способы ее решения, нужные материалы, применять имеющиеся знания в новых условиях при частичной помощи или совсем без помощи учителя.

Рассмотрев и обобщив определения творческой познавательной активности, мы будем понимать под этим понятием высший уровень познавательной активности, который характеризуется стремлением личности к преодолению привычных норм и способов действий, постоянному поиску новых задач, овладению оригинальными методами и приемами их решений, внесению в учебный процесс новых, ранее не использовавшихся элементов. Творческая активность проявляется также в готовности учащихся к самосовершенствованию, самостоятельности в ходе решения учебных задач, в стремлении к выходу за любые ограничения: к новым целям, объектам, догадкам, гипотезам, новым результатам.

История педагогической мысли доказывает, что проблема развития творческой познавательной активности была в центре внимания многих ученых прошлого, которые пытались раскрыть основные приемы процесса развития познавательной активности

обучающихся и определить способы организации этого процесса. В настоящее время для решения проблемы развития творческой познавательной активности мы вновь обращаемся к педагогическому наследию прошлого.

Литература

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1982. 656 с.
2. Латышина Д.И. История педагогики (история образования и педагогической мысли): учебное пособие. М.: Гардарики, 2005. 603 с.
3. Локк, Дж. Сочинения: в 3 т. Т. 1. М.: Мысль, 1985. 419 с.
4. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1 / Под ред. В.А. Ротенберга, В.М. Кларина. М.: Педагогика, 1981. 480 с.
5. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982. 209 с.
6. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. 160 с.

Алексеева Л.Р., Зимина Ф.В.

ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств», г. Якутск

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ

PERSON-DEVELOPING POTENTIAL OF LANGUAGE EDUCATION IN THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION OF CULTURE AND ARTS

Key words: higher educational standard, person development, language education, foreign languages, person-activity approach, subject-subject interaction.

В современных условиях образование является одним из способов жизнедеятельности человека, которое дает ему возможность адаптироваться к быстро меняющейся жизни общества. Главная опасность, стоящая перед человечеством, заключается в растущем разрыве между темпами изменения в окружающем человека внешнем мире и в его собственном мире [1]. Очевидно, что невозможно подготовить в вузе работника «на все времена», гораздо важнее за годы обучения сформировать у студента такие качества личности, как самостоятельность, активность, трудолюбие, готовность к постоянному самообразованию, саморазвитию и творческой самореализации. Именно в этом видится выход из, так называемого, современного кризиса компетентности человека. Главная задача высшего образования – это формирование личности будущего профессионала, воспитание человека нравственного, способного мыслить широко, обладающего культурным кругозором, гражданина [2]. Именно это и является приоритетной задачей концепции модернизации российского образования. Государственный стандарт высшего образования направлен на реализацию компетентностного подхода, что выдвигает личностно-развивающие задачи на первое место. Годы обучения в вузе являются весьма продуктивными в плане личного роста, профессионального и гражданского становления молодых людей. Накопление новых знаний и профессиональных умений, овладение новыми подходами и способами ориентировки в окружающем мире, появление новых возможностей и способностей дают человеку новое понимание и самооценку своего

«Я». Молодой человек выстраивает «новое отношение к людям, обществу, происходящим событиям, к миру и своему месту в нем» [3, с. 58].

Прежде всего, языковое образование в целом, а именно, изучение русского языка и культуры речи, а также иностранных языков направлено на развитие такого важного качества личности как умение общаться. Общение – важнейшая из потребностей человека, необходимая как для успешной деятельности, так и для самовыражения и самореализации. Педагогика рассматривает общение как условие и механизм формирования личности. В вузе изучение новых дисциплин, профессиональных предметов выводит коммуникативную компетентность на более высокий, научный уровень. Наряду с русским языком, иностранный язык – это предмет, который помогает студенту развить в себе столь важное, сколь и редкое в наш технократический век, умение правильно, грамотно и логично излагать свои мысли, избавляя от косноязычия.

Кроме того, именно изучение языковых дисциплин, где общение выступает как цель и средство обучения, дает уникальную возможность выстраивания «субъект-субъектной» личностно-деятельностной модели, где обучение направлено, прежде всего, на развитие личности студента, его деятельной активности. При личностно-деятельностном подходе учитываются психологические особенности, исходный национально-культурный фон, а также интересы и профессиональные потребности самого обучающегося как активного субъекта процесса своего обучения. Мы предлагаем разработанную нами «субъект-субъектную» личностно-деятельностную модель организации учебного взаимодействия преподавателя (обучающего) и студента (обучаемого), направленную на развитие коммуникативных умений. Цель этой модели взаимодействия – воспитание студента как реального субъекта процесса своего обучения, что, собственно, и отличает «обучающегося» от «обучаемого».

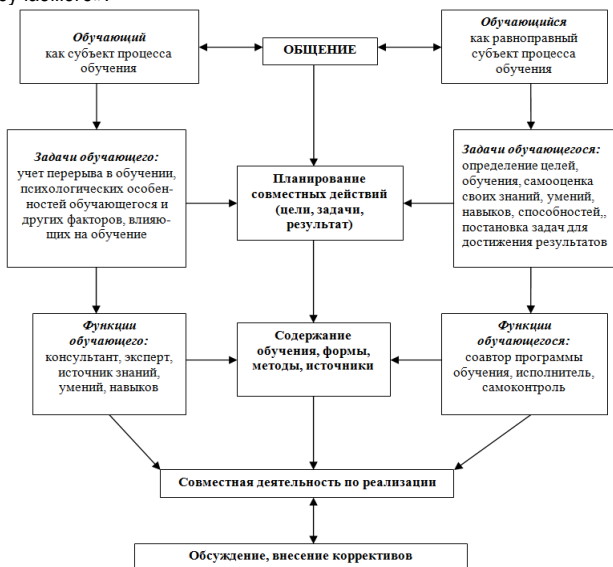


Рис. 1. Субъект – субъектная личностно-деятельностная модель взаимодействия обучающего (преподавателя) и обучающегося (студента)

В современных условиях коллективная деятельность, направленная на эффективное решение научных, производственных, организационных задач, занимает важное место в профессиональной деятельности и требует умения общаться, в том числе и на иностранном языке. Общительность, то есть, умение устанавливать межличностные и межгрупповые связи – это качество, которое лежит в основе жизненного и профессионального успеха любого человека и которое особенно необходимо для работников сферы культуры и искусств.

Для работников этой сферы, которая сама по себе уже предполагает частые межкультурные контакты, очень важно обладать межкультурной компетенцией. Поскольку, именно «язык является носителем культурного знания, орудием культуры: в основном с помощью языка, через язык мы познаем мир и самих себя» и можем донести это до другого человека [4, с. 20]. Мы совершенно согласны с утверждением С.Г. Тер-Минасовой, что «странным образом, большинство людей не осознает себя в качестве продукта собственной культуры. Более того, в рамках собственной культуры создается иллюзия, что наше видение мира, наш менталитет единственно приемлемый. Культурный барьер, таким образом, гораздо опаснее и неприятнее языкового... Культурные ошибки производят самое неприятное впечатление» [5, с. 33–34]. Существует также веское предположение о связи этноцентризма с моноязычием, и если это так, то изучение языков и культур способствует ломке стереотипов и преодолению этнической предубежденности.

Интернационализация стала актуальной задачей современного образования, так как дает студентам и академическому составу быстрый доступ к инновациям и обмену лучшим опытом. Это требует владения иностранным языком. Однако, цель изучения иностранного языка в вузе должна носить не только узко практический характер, но должна быть направлена на воспитание социальных умений, этики, ответственности, гражданских качеств личности. Обучение иностранному языку ставит своей целью не только научить студента практическому владению иностранным языком как инструментом для решения своих профессиональных задач, но и средствами, методами и содержанием этой учебной дисциплины внести вклад в развитие личности студента. Мы совершенно уверены, что в этом плане изучение иностранных языков в вузе имеет большой потенциал.

Хотелось бы обратить внимание на то, что Арктический государственный институт культуры и искусств, открытый в столице Республики Саха (Якутия) – городе Якутске в 2000 году, является многонациональным, поликультурным вузом, в котором обучаются представители разных народов, в том числе представители малочисленных народов Севера. Для большинства студентов нашего вуза иностранный язык является третьим языком, после родного и русского [6]. Это накладывает определенные сложности и, несомненно, должно учитываться при организации учебного процесса, так как при межкультурном общении иная культурно-языковая действительность всегда познается человеком через образы родной культуры. Если интерференция родного языка и культуры неизбежны при изучении иностранных языков, то следует правильно использовать это явление, а именно, применять сравнительно-сопоставительный и сравнительно-обобщающий методы, которые направлены на сравнительное изучение, как языковых явлений, так и фактов культурной жизни разных народов (французов, англичан, русских, якутов и т.д.), когда одна культура соприкасается с другой и особенно наглядно проявляется их специфика [7]. Это помогает выявить сходства и различия в культурах, выделить их специфические особенности и увидеть многообразие культур и ценностей. Сравнительно-сопоставительное изучение языков и культур особенно важно для личностного развития,

так как способствует обогащению культурного кругозора студентов, учит толерантному отношению к другим языкам и культурам и уважительной оценке собственного языка и культуры, то есть, способствует культурной самоидентификации студента, а знания о культуре своего народа обладают большими объяснительными возможностями.

Языковое образование способствует развитию духовно-творческих способностей студентов. Всё, что человек познает, находит свое отражение в языке. Изучая язык, раскрывая смысл понятий, человек овладевает культурой. Но владение культурой, само по себе, ещё не означает воспитания духовности в человеке и развития его духовно-творческих способностей. Духовные способности человека неразрывно связаны с эмпатией личности, основаны на умении тонко чувствовать, сочувствовать другому человеку, понимать чувства другого, уметь сопереживать [8]. Духовным любое знание становится только тогда, когда оно затрагивает чувства, приобретает личностный смысл для человека. Чтобы достичь этого, содержание языкового образования должно затрагивать эмоциональную сферу личности, заинтересовывать его, стимулировать активное выражение его собственного отношения, сделав невозможной роль стороннего наблюдателя. Учебный материал, тексты должны быть интересны для студентов, близки их жизни, будущей профессии, вызывать естественное желание прочитать, понять, найти схожесть и различия, сравнить, сопоставить, высказать свои собственные мысли.

Знание иностранного языка представляет общеобразовательную ценность, так как дает студентам возможность удовлетворять свои различного рода познавательные потребности, конкурировать на уровне международных стандартов. Например, для студентов Арктического государственного института культуры и искусств, который является членом международного Университета Арктики, знание иностранного языка позволяет участвовать в обменных программах, целью которых является обмен опытом, развитие образовательного и научно-исследовательского сотрудничества студентов вузов арктического региона мира, принимать участие в международных творческих конкурсах, фестивалях, выставках. Несомненно, что владение иностранным языком способствует более быстрой адаптации к новым условиям жизни и учебы, полноценному общению.

По мнению исследователей, общительные, опытные и умелые в культурных контактах люди имеют больше возможностей преодоления жизненных проблем, так как это способствует личностному росту и повышению адаптивных возможностей человека. Более того, считается, что люди, ощущающие себя комфортно более чем в одной культуре, интеллектуально и эмоционально более удовлетворены жизнью.

Следует отметить, что изучение иностранного языка – процесс сложный и трудоемкий. Чтобы добиться хороших результатов, студент должен концентрировать такие качества личности, как трудолюбие, сила воли, терпение, дисциплинированность. При правильной организации самостоятельной учебной деятельности, как со стороны обучающего, так и со стороны самого обучающегося и настойчивой регулярной работе, студент достигает значительного продвижения не только во владении иностранным языком, но и развивает мышление, память, внимание, самоанализ, умение планировать свое время, самостоятельно анализировать свою работу и контролировать себя.

Таким образом, языковое образование в вузе имеет большой личностно-развивающий потенциал. Изучение русского и иностранных языков служит воспитанию человека культуры, гражданина своей страны, способствует формированию этнического самосознания, этнокультурной, поликультурной, межкультурной идентичности, что особенно важно для такой большой и многонациональной страны, как Россия. Владение иностран-

ными языками повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда, дает большую мобильность, обеспечивает быстрый доступ к инновациям, обмену опытом, способствует адаптации к быстро меняющимся условиям современного рынка труда. Обучение языковым дисциплинам в вузе должно учитывать исходный культурно-национальный фон и психологические особенности студентов. При отборе содержания и объема языкового и социокультурного материала следует опираться на профессиональные потребности и интересы студентов, использовать сравнительно-сопоставительный анализ языковых и культурных явлений и норм общения в родной, русской и иноязычной культурах. Следует рассматривать педагогическое общение как один из основных механизмов формирования коммуникативной компетенции, то есть общение становится как целью, так и средством обучения и формирования личности. Основным фактором, стимулирующими эффективность обучения, является взаимодействие преподавателя и студента, которое должно выстраиваться на принципах партнерства, сотрудничества, взаимной заинтересованности как «субъект-субъектное» личностно-деятельностное творчество. Языковое образование в вузе имеет большой личностно-развивающий потенциал, это средство расширения общественных функций и социальных ролей человека в современном мире, условие повышения духовно-творческого потенциала личности.

Литература

1. Змеев С.И. Технология обучения взрослых // Педагогика. – 1998. – № 7. – С. 42–45.
2. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и культурно-языковая прагматика в теории и практике преподавания иностранных языков: дис. ... д-ра пед. наук: 13. 00. 01. – М., 1993. – 475 с.
3. Анцыферова Л.И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования // Психологический журнал. – 1980. – Т. 1. – № 2. – С. 52–61.
4. Лейчик В.М. Отношения между культурой и языком: общие функции // Лингвистика и межкультурная коммуникация: Сборник «Вестник Московского университета». – Серия 19. – 2003. – № 2. – 199 с.
5. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2008. – 262 с.
6. Алексеева Л.Р. Лингвокультуроведческий анализ на занятиях по иностранному языку как фактор гуманитарной подготовки студентов в контексте диалога культур // Культурное наследие традиционных сообществ в контексте мировой цивилизации: проблемы перевода и межкультурного диалога: Материалы Всеросс. науч. конф. (с межд. участием), посвященной 60-летию юбилею СВФУ им. М.К. Аммосова. – Якутск, 2016. – С. 39–44.
7. Зимина Ф.В., Алексеева Л.Р. Формирование межкультурной компетенции у будущих работников сферы искусств и культуры при обучении иностранным языкам // Вестник Челябинского гос. педагогического университета. – 2013. – № 12. – С. 25–34.
8. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1996. – 320 с.

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

THE STRUCTURE OF THE MORBIDITY AMONG THE JUNIOR STUDENTS

Key words: chronic diseases, junior courses students, groups of health, mental exertion.

Аналитический обзор отечественной литературы последнего десятилетия свидетельствует том, что особенностями негативных изменений состояния здоровья студентов являются значительный рост хронических заболеваний (аллергические заболевания, болезни обмена веществ), снижение показателей физического развития (Прокопьев Н.Я., 1999–2001), рост психических отклонений и пограничных состояний. Здоровье современных студентов формируется под воздействием комплекса социально-экономических, социально-гигиенических, экологических и других факторов, среди которых заметную роль играет учебная нагрузка. Обучение в вузе объективно требует большого напряжения всех систем организма (Агаджанян Н.А., Пономарева В.В., 1995). Интенсивная умственная деятельность студентов связана с включением механизмов адаптации, высокое психоэмоциональное напряжение отражается на работоспособности студентов и требует усиления, внимания, памяти, мышления (Лурие А.Р., 1992). Сдача экзаменов и зачетов создает стрессовую ситуацию с активизацией всех адаптивных сил организма (Меерсон Ф.З., Пшенникова М.Г., 1998). Здоровье студентов является необходимым условием для учебы в вузе, между тем данные литературы свидетельствуют об увеличении заболеваемости (Добромыслова О.П., Маймулов В.Г., 1991), частота хронических заболеваний у которых колеблется в широких пределах (Бурханов А.И., Носова Л.И., Николаева В.В., 1987). Так, по мнению Т.Н. Грошевой и соавторов, у 48% студентов имеются различные заболевания, наиболее часто обнаруживаются болезни органов пищеварения и лор-органов. В то же время, по сведениям Л.М. Асхабовой, П.М. Махуловой, 60,2% студентов имеют различную соматическую патологию, среди которой на первое место выходят болезни нервной системы и органов дыхания. По данным Г. Щукиной, у 77% студентов вуза были выявлены признаки социально-психологической дезадаптации, в том числе у 37% – депрессивные тенденции и у 20% – признаки невротизации. Поэтому не случайно при изучении влияния интенсивной умственной нагрузки на здоровье обучающегося в период адаптации в качестве индикатора используются сведения о состоянии здоровья.

Здоровье – это естественная и жизненная непреходящая ценность, занимающая самую верхнюю ступень на иерархической лестнице ценностей. Поэтому значение сохранения здоровья неуклонно возрастает в обществе.

Цель исследования: изучение здоровья у студентов младших курсов, обучающихся в медицинском университете.

Материал исследования: Нами проанализирована заболеваемость студентов 1-го и 2-го курсов Тюменского медицинского университета (112 человек, из них 38 – юношей, 74 девушки). По результатам медицинского осмотра выявлено здоровых – 71 человек (63,3%) из них – 29 юношей (40,8%) и 42 девушки (59,2%), с морфофункциональными отклонениями – 41 человек (36,7%), из них – 9 юношей и 32 девушки. Было установлено,

что в структуре общей заболеваемости патология нервной системы выявлена у 8 человек, что составляет (25%). Эта патология наблюдалась только у лиц женского пола.

Из приведенных данных следует, что в структуре заболеваемости преобладают заболевания пищеварительного тракта и нервной системы, лор болезни. Сравнивая соотношение юношей и девушек, мы обнаружили, что состояние здоровья девушек хуже, чем у юношей (32 девушки и 9 юношей). Основной удельный вес в структуре хронической патологии приходился на болезни органов дыхания – 12 человек (29,2%), из них юноши (9,8%), девушек (19,4%), желудочно-кишечного тракта – 11 человек (27%), из них 3 юноши (7,3%) и девушек 8 (19,7%), болезни мочеполовой системы – 2 человека (4,8%), из них 1 юноша (2,4%), 1 девушка (2,4%), заболевания сердечно-сосудистой системы – 3 человека (7,3%), из них 1 юноша (2,4%) и 2 девушки (2,9%), сколиоз – 2 человека (4,8%), из них 1 юноша (2,4%) и 1 девушка (2,4%), миопия – 3 человека (7,3%), из них – 1 юноша (2,4%), 2 девушки (2,9%).

Данные о распространенности наиболее часто встречающихся заболеваний среди студентов 1 и 2 курсов лечебного факультета представлены на рис. 1.

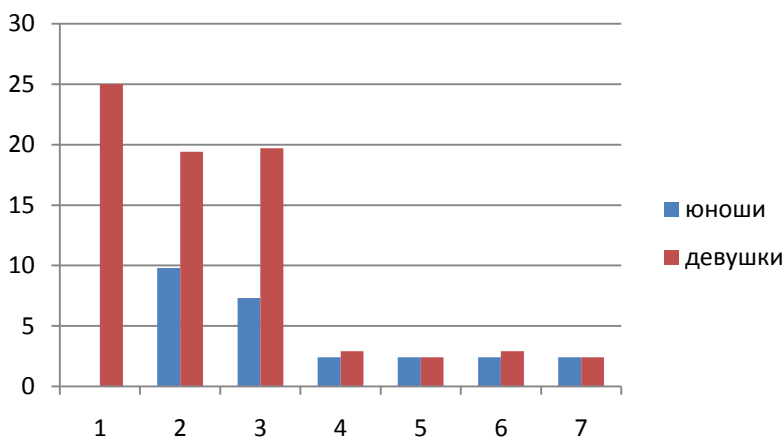


Рис. 1. Распространенность заболеваний среди студентов младших курсов, обучающихся в медицинском университете

- 1 – заболевания нервной системы (юноши – 0%, девушки – 25%)
- 2 – лор заболевания (юноши – 9,8%, девушки – 19,4%)
- 3 – заболевания желудочно-кишечного тракта (юноши – 7,3%, девушки – 19,7%)
- 4 – заболевания сердечно-сосудистой системы (юноши – 2,4%, девушки – 2,9%)
- 5 – сколиоз (юноши – 2,4%, девушки – 2,4%)
- 6 – миопия (юноши – 2,4%, девушки – 2,9%)
- 7 – заболевания мочеполовой системы (юноши – 2,4%, девушки – 2,4%)

По результатам комплексной оценки состояния здоровья все студенты были разделены на 3 группы здоровья для занятий физической культурой: 1-я группа – здоровые; 2-я группа – лица, имеющие морфофункциональные и функциональные отклонения различных систем организма; 3-я группа – лица, имеющие хронические заболевания в ста-

дии компенсации. К первой группе (основной) были отнесены 74% студентов, ко второй группе (подготовительной) – 3,5% студентов, к третьей группе (специальной) – 17,7%.

Таким образом, проведенное исследование дает основание для вывода о том, что число здоровых студентов, обучающихся на 1 и 2 курсах Тюменского государственного университета значительно больше, чем имеющих заболевания и функциональные нарушения. Это позволяет предположить, что здоровье студентов младших курсов позволяет выполнять интенсивные умственные нагрузки.

Литература

1. Агаджанян Н.А., Руженкова И.В. Особенность адаптации сердечно-сосудистой системы юношеского организма // Физиология человека. – 1997. – Т. 23. – № 1. – С. 93–97.
2. Агаджанян Н.А., Пономарева В.В./ Образ жизни и здоровье студентов: Материалы 1 Всероссийской науч. конф. 21-23 ноября 1995. – М., 1995. – С. 5–9.
3. Амосов Н.М. Раздумье о здоровье. – М.: 1990.
4. Бурханов А.И., Носова Л.И. Физическое развитие и состояние здоровья студентов младших курсов. // Гигиена и санитария. – 1991. – № 12. – С. 45–48.
5. Лисицин Ю.П. Слово о здоровье. – М., 1986.
6. Меерсон Ф.З., Пшенникова М.Г. Адаптация к стрессорным и физическим нагрузкам. – М., 1988.

Андрюшенков А.Ф., Воловник Н.С.

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)»

ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE CONTEXT OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS DISCIPLINE OF THE EDUCATIONAL PLAN OF THE MAIN PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (OPOP)

Key words: innovations in training, professional competences, matrix, interdisciplinary relations, quality of education.

Инновационная система подготовки специалистов, реализуемая образовательными программами бакалавриата, магистратуры, программами дополнительного образования, повышения квалификации является сутью модернизации высшего профессионального образования. И это особенно важно, так как повысить качество образования возможно только через его развитие – инновационный процесс.

Федеральные целевые программы развития образования, реализуемые в стране, осуществляют и направлены на его модернизацию, обеспечивают конкурентоспособность России на мировом уровне.

Проблема повышения качества образования в результате его модернизации и внедрения образовательно-инновационных технологий сложна и многоаспектна. Для решения этой проблемы необходимо серьезно и вдумчиво подходить к вопросам обучения, исследовать учебный процесс с целью его совершенствования. Формирование профес-

сиональных и образовательных компетенций на основе системного подхода, выявление междисциплинарных связей циклов дисциплин учебных планов – один из вариантов решения этой сложной и многоаспектной проблемы повышения качества образования в результате внедрения образовательно-инновационных технологий.

Учебный процесс и его организация должны максимально способствовать формированию высоких профессиональных компетенций будущих специалистов, что позволит им быть конкурентоспособными и обладать способностью адаптации к рыночной среде. За время учебы в вузе студент осваивает общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Современный вид ОПОП, в настоящее время, достаточно изменился. В соответствии со стандартом 3+ в нее включена программа итоговой государственной аттестации (ГИА), а также включен паспорт компетенций. Но, по-прежнему, ядром ОПОП является учебный план (УП) обучения. Формирование всех дисциплин УП должно исходить именно от тех компетенций, которые обозначены в стандарте и важен вопрос их планомерного освоения. По направлению 08.03.01 «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство» 2017 года набора по УП студенту следует освоить 9 общекультурных, 9 общеобразовательных и 9 профессиональных компетенций. Несомненно, что первые два вида компетенций важны в процессе обучения, но именно компетенции профессиональные формируют конкурентоспособность будущего специалиста. Профессиональные компетенции продолжают формироваться у молодого специалиста и после окончания вуза, а во время обучения студента в вузе, говорят о его образовательных компетенциях, как о совокупности взаимосвязанных знаний, умений и навыков (опыта студента), необходимых ему для продуктивной деятельности в дальнейшем и по отношению к изучаемым учебным дисциплинам УП. Сформированные за время учебы высокие профессиональные компетенции очень важны для молодого специалиста для его становления на производстве в современных условиях. Именно на эти цели должен быть ориентирован учебный процесс и его организация в целом. В таблице 1 представлены этапы формирования профессиональной компетенции ПК-4 по всем курсам обучения, включая итоговую аттестацию студента. Эта информация позволяет оценить процесс формирования данной компетенции как достаточно планомерный.

В паспорте компетенций уровни сформированности компетенций, соответствуют оценкам – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Уровень всех реализуемых компетенций и качество приобретенных студентом знаний зависит от качества обучения (качественного изучения студентом различных дисциплин).

Важны вопросы не только разработки УП в составе ОПОП, но и вопросы преподавания по ним, что повышает качество обучения.

Часть исследований, выполненных нами, способствуют совершенствованию организации учебного процесса в вузе и позволяют внедрять новые образовательные технологии. В УП мы находим количество дисциплин, изучаемых студентом.

Для изучения междисциплинарных связей дисциплин была разработана программа, позволившая представить УП направления 08.03.01 «Строительство», профиль подготовки «Промышленное и гражданское строительство» в виде матрицы – это новый взгляд на учебный план, где содержится схема отношений его дисциплин [1].

Матрица позволяет выяснить внутреннюю организацию учебного плана, определить способ, характер связи дисциплин между собой, а также выявить прямые связи компо-

нентов с внешней средой. Матрица содержит 67 дисциплин УП. С ее помощью можно создать «дерево» дисциплин для каждой дисциплины по ее «входу» и «выходу».

Набор таких «деревьев» для студента является инструментом, повышающим его образовательные компетенции по дисциплинам кафедры, что особенно важно для выпускающей кафедры. Он самостоятельно видит значимость текущей дисциплины для будущих дисциплин и может оценить ее интегративность (целостность, эмерджентность) относительно ретроспективных дисциплин[2].

Вопросы междисциплинарных связей дисциплин УП, рассмотренные подробно в [1] способствуют лучшему освоению всех компетенций УП, а также формулировать цели, планировать результаты освоения учебных дисциплин ОПОП в логике компетентностного подхода.

Таблица 1

**Компетенция ПК-4 – способность участвовать в проектировании
и изыскании объектов профессиональной деятельности**

Курсы / семестры обучения	Распределение по курсам / семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам								ГИА
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1 се- местр	2 се- местр	3 се- местр	4 се- местр	5 се- местр	6 се- местр	7 се- местр	8 се- местр	
Дисциплины (модули) / прак- тики / НИР									Защи- та ВКР
Геодезия		экза- мен							
Учебная практика (по получению первичных про- фессиональных умений и навы- ков (геодезиче- ская))		+							
Инженерная графика конст- рукций зданий и сооружений			экза- мен						
Современные проектные ком- плексы			экза- мен						
Архитектура промышленных и гражданских зданий				экза- мен	зачет КП				
Строительная информатика (по профилю)					зачет				
Основания и фундаменты					экза- мен КР				
Вычислитель- ные методы в строительстве					зачет				

Современные вычислительные комплексы					зачет				
Преддипломная практика								+	
Государственная итоговая атте- стация									+

Литература

1. Воловник Н.С. Матрица связности – Учебный план специальности 270102 – Промышленное и гражданское строительство. Материалы XIV Международной научно-метод. конференции «Университетское образование» – Пенза: Приволжский дом знаний, 2010. – С. 583–586.
2. Воловник Н.С., Пустобаев В.П. Развитие профессиональных компетенций студентов в процессе обучения. Материалы XШ международной конференции «Современное образование: содержание, технологии, качество». – СПб, 2007.

Ануфриенко Л.В.

Полоцкий государственный университет, Беларусь

ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

LEADERSHIP QUALITIES. PSYCHOLOGICAL ASPECT

Key words: leadership, a leader, leadership traits, formation, development, educational milieu.

В настоящее время в современном обществе огромное внимание уделяется становлению личности лидера в коллективе. Данный процесс очень часто является стихийным, однако не должен быть таковым – лидеров группы необходимо подготовить, а именно, сформировать или развить в индивидуе его лидерские качества нужно в ходе обучения или посредством интенсивной работы.

Можно предположить, что наиболее эффективным временем для формирования или развития лидерских качеств является период поздней юности. А так как период поздней юности приходится чаще всего на время обучения молодого поколения, то можно предположить, что именно учреждение образования должно помочь молодежи в определении и становлении их лидерских качеств. В этой связи само учебное заведение, а также непосредственно его образовательная среда выступают важным условием формирования личности.

Как педагогическая система, среда представляет собой комплекс факторов, обеспечивающих подготовку конкурентно-способных специалистов, куда включены: образовательные ресурсы, традиционные и компьютерные средства обучения, средства управления образовательным процессом, педагогические методы и технологии. При этом должна учитываться специфика профессиональной подготовки обучающихся, их социально-психологические особенности в познавательной деятельности, мотивы получения образования, профессиональные характеристики преподавательского состава, а также материально-технические возможности учебного заведения [2].

Во время формирования или развития лидерских качеств, необходимо уделить достаточно внимания вопросам биопсихологических свойств личности (половые и возрастные свойства психики, особенности работы головного мозга и нервной системы, патологические особенности и темперамент), что позволит построить обучающимся свою профессиональную деятельность, основываясь на информации о слабых и сильных сторонах своей индивидуальности, а также более четко осознать собственную траекторию лидерства.

В процессе подготовки лидеров нельзя забывать и об индивидуальных особенностях психических процессов личности, к которым относятся *внимание, память, эмоции, чувства, воля, ощущение, восприятие, мышление, речь*.

К примеру, развитие внимания является важной задачей при формировании лидерских качеств, так как наиболее эффективные лидеры достаточно чутко и быстро чувствуют, что происходит вокруг них, замечают перемены, легко заостряют свое внимание на важных вопросах, а также отмечают изменения.

Для эффективного лидерства очень важны мотивация и потребности. Мотивация влияет на продуктивность лидера, помогает выявить его движущие силы, определиться с выбором, а также проявить необходимую настойчивость. Здесь важно отметить, что именно потребности мотивируют человека. Индивид постоянно испытывает определенные потребности, которые в большей мере и выступают его мотивом к действию и служат источником мотивации.

Ценности влияют на личность лидера различными способами. В общем смысле, ценности во многом определяют то, как лидер может воспринимать ту или иную ситуацию или проблему, а кроме того, ценности помогают определиться с тем отношением, которое имеет лидер к окружающим, а также какие чувства и эмоции он при этом испытывает.

Важно научить сохранять эмоциональный баланс, чтобы такие эмоции, как тревога, страх или гнев не мешали при решении поставленной задачи или проблемы (владение собой), необходимо развивать такие качества, как стремление вызвать доверие окружающих (проявление честности и прямоты), сознательность (ответственное отношение к своим обязанностям), способность к адаптации (умение приспосабливаться к изменениям), инициативность, оптимизм.

Для лидера особое значение имеет системное мышление – способность видеть синергию целого, а не только его отдельные части [1]. Такое мышление поможет оценить динамику происходящего, а также характер взаимоотношений, выявлять причинные циклы и устанавливая обратную связь.

Скорее всего, восприятие мира лидером будет несколько отличаться от того, как мир воспринимается другими людьми. Так, лидерам свойственно подвергать сомнению существующее положение вещей, они находятся в постоянном поиске чего-то нового, вдохновляют окружающих, лидерам свойственно постоянно изменять ментальные модели как свои, так и окружающих.

Важно остановиться на вопросе о **подструктуре социального опыта**, которая включает в себя те знания, умения, навыки и привычки, которые получает человек в процессе обучения. В конечном итоге совокупность всех усвоенных знаний, умений и навыков отражается в опыте. **Опыт лидирования** это те практические знания, умения и навыки в сфере лидерства, которые получает человек в ходе теоретического изучения вопросов лидерства, а также во время непосредственного участия в учебной деятельности, на-

правленной на формирования лидерских качеств, приводящие в конечном итоге к более глубокому пониманию данного вопроса и наличию определенного уровня мастерства.

Еще одним важным моментом является **направленность на лидерство** – это непосредственно желание, влечение, интерес, склонность и потребность индивида в лидерстве, в выполнении роли лидера, принятии необходимости и возможности развивать и формировать в себе лидерские качества посредством целенаправленного воздействия со стороны педагога. Так, человек с ярко выраженной позитивной направленностью на лидерство обладает такими качествами, как трудолюбие, целеустремленность, доброжелательность и высокая социальная активность. По своей природе данная направленность имеет целостную, многоуровневую, иерархическую структуру, которая включена в постоянное взаимодействие с другими психологическими образованиями личности.

В целом, личность большинства людей может быть представлена в виде системы характеристик. Многие из этих характеристик оказывают существенное влияние на эффективность лидера.

Так, практически все характеристики индивида можно свести к пяти группам – **пять основных личностных фактора**. Каждый их факторов включает в себя широкий спектр специфических качеств. Данные факторы называются: экстраверсия, отзывчивость, добросовестность, эмоциональная стабильность, открытость опыту. К примеру, значительным проявлением *экстраверсии* являются такие качества, как дружелюбие, энергичность, общительность, открытость по отношению к другим людям, стремление к доминированию. Такие лидеры обычно раскрепощенные, уверенные в себе, энергичны и имеют большое желание властвовать и брать на себя ответственность. Такая категория в основном охватывает качества, которые существенно влияют на поведение в группе. Фактор *отзывчивости* проявляется в таких качествах, как внимательность и доброжелательность, способность понимать других, налаживать сотрудничество, прощать, сочувствовать, доверять. Именно отзывчивые люди легко находят друзей и имеют множество знакомств. *Добросовестность* включает в себя ответственность, обязательность, целеустремленность, настойчивость. Этот личностный фактор больше связан со сферой профессиональной деятельности, нежели со сферой взаимоотношений. *Эмоциональная стабильность*: уверенность в себе, выносливость в стрессовых ситуациях, способность адаптироваться к ситуации, умение спокойно переносить критику. С фактором эмоциональной стабильности тесно связан эмоциональный интеллект, о котором мы упоминали ранее. *Открытость опыту*: широкая сфера интересов, творческое начало, воображение, любознательность, направленность на все новое.

Однако, важно подчеркнуть, что ни смотря на то, что система пяти личностных факторов достаточно логична, все же, те характеристики личности, которые можно отнести к тому или иному фактору достаточно спорны. Но, согласно ряду исследований [1], именно отзывчивые, добросовестные и эмоционально стабильные экстраверты являются наиболее эффективными лидерами.

Необходимо подчеркнуть, что наличие всех пяти личностных факторов в одном человеке – явление достаточно редкое и не является гарантом становления личности в качестве лидера. Тем не менее, с полной уверенностью можно сказать, что изучение своих качеств с позиции факторности дает возможность понять особенности отдельной личности, тем самым усиливая позитивные характеристики и ослабляя негативные.

Литература

1. Дафт, Р.Л. Уроки лидерства / Р.Л. Дафт. – М.: Эксмо, 2006. – 480 с.

2. Темперамент и тип нервной системы. Темперамент и стиль работы // Книги по педагогики и психологии [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/ped/ped243.html5> – Дата доступа: 09.10.2017.

Аржакова М.Г.

*МБОУ «Мындабинская средняя общеобразовательная школа»
Республика Саха (Якутия), Усть-Алданский район*

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

THE SYSTEM OF PREPARATION FOR THE OGE ON THE RUSSIAN LANGUAGE AT THE NATIONAL SCHOOL

Key words: preparation for the final attestation, presentation, composition, task versions, test, result.

Экзамен (ОГЭ и ЕГЭ) – серьёзный шаг в жизни ученика, требующий и обдуманного выбора своего будущего, и обобщения знаний по предмету, и умения организовать свою работу.

Успешность сдачи экзамена по русскому языку, как и по любому другому предмету, во многом определяется тем, насколько методически верно учитель организует подготовительную работу с учащимися.

Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. Мы, учителя, вместе со своими учениками готовимся к этому серьезному испытанию и ищем эффективные пути к его успешному преодолению.

Актуальной проблемой для учителей-словесников является подготовка учащихся к итоговой аттестации. За прошедшие годы многие учителя выработали свою систему подготовки к ОГЭ. Сложилась такая система и у меня.

Подготовку к ОГЭ начинаю не с 9 класса, а гораздо раньше – с 5. Использую для этой цели УМК Львовых. Данные учебники содержат материалы, ориентированные на учащихся 5–9 классов, а также тексты для сжатого изложения и задания к сочинению. Непосредственно к экзамену начинаю готовить учащихся в 7 классе. С этого времени мы работаем по образовательному сайту Дмитрия Гущина «Решу ОГЭ».

Работу по подготовке к ОГЭ веду также и с родителями, для которых на родительских собраниях провожу ликбез по ОГЭ, так как многие из них, не имея понятия о такой форме экзамена, впадают в панику и успокаиваются лишь тогда, когда получают достоверные сведения, а также возможность познакомиться с демоверсией или с печатной версией ГИА. Многие даже просят варианты и пытаются их выполнить сами, что также является положительным моментом, так как спокойный психологический настрой родителей передаётся и детям. Распечатываю родителям памятки «Как подготовить ребёнка к изложению» и получаю надёжных помощников в своём деле. Выбор образовательного сайта могу объяснить тем, что в разделе «Русский язык» есть все варианты открытого банка ФИПИ. Их всего 120. После выполнения варианта подводится итог. Ответы просто есть, но и даётся объяснения, и прилагаются все правила, которые нужно знать при выполнении каждого задания.

После выполнения варианта мы каждый неправильный ответ разбираем и анализируем. Первое, с чего начинаю, – критерии оценивания экзаменационной работы, с которыми очень подробно знакомяю своих учеников на первых занятиях по подготовке к ОГЭ в 8 классе. Они должны чётко знать, что от них требуется на экзамене и что они должны сделать, чтобы не упустить возможность получить как можно больше баллов. Кроме того учащиеся на занятиях могут попробовать себя в роли экспертов, оценив по данным критериям работы одноклассников, что немаловажно.

Кроме того в работе учителю пригодятся и презентации, представленные на сайте «Социальная сеть работников образования nsportal.ru», помогающие отработать навык выполнения некоторых заданий теста. И вообще, – это клад идей и демонстрационного материала к урокам.

Формат ОГЭ–2015 нас порадовала 3 часть, став вариативной. В 2014 году часть С2 такого выбора не предоставляла. Можно выбрать сочинение на лингвистическую тему (из-за сложности которого учителя часто слабым ученикам ранее давали готовое клише), можно написать второе – объяснить смысл фразы из текста, и такой вид работы, как сочинение-объяснение значения слова. Ученики посильнее справятся с любым видом изложения, но для учащихся с низкой мотивацией, бесспорно, самый выигрышный вариант 15.3. Поэтому при подготовке к данному виду сочинения использую дифференцированный подход.

При подготовке к нему напоминаю способы, которыми можно объяснить значение слова: подбор синонимов, описательный оборот, этимологический анализ и разбор слова по составу. Можно совместить и то, и другое. Учащиеся должны знать, что если слово многозначное, то нужно дать все значения слова и пояснить, в каком из них оно употреблено в данном тексте.

Далее объясняю, что нужно прокомментировать текст, т.е. развить свою мысль, рассуждать об этом, ну а уж потом перейти к самому тексту, найти там примеры. Приводя примеры, ученик должен делать выводы. Желательно примеры вводить микротезисами. Аргумент строим по формуле: микротезис + пример + микровывод. Учу детей находить аргументы. Первый, как известно, в прочитанном тексте, второй приучаю брать из литературных произведений, т.к. это поможет учащимся при сдаче ЕГЭ в 11 классе. Находим мы и контраргументы, при использовании которых сочинение будет более выигрышным. При аргументации прошу учащихся не просто называть номера предложений, но и цитировать их, так как такое сочинение не отсылает эксперта к тексту, а содержит наглядный материал, что немаловажно, учитывая человеческий фактор.

После выполнения работы оцениваю по критериям ОГЭ.

Результаты заносу в диагностические карты. Таким образом, ученики могут видеть полную картину степени готовности их к экзамену: что хорошо, что «западает». А я органикую работу с учащимися в нужном направлении.

Активная работа по подготовке к ОГЭ проводится в течение всего учебного года. Результаты ОГЭ полностью удовлетворяют ожидания. Учащиеся со слабым уровнем способностей смогли перейти порог, и это для них также является важным индивидуальным достижением

Главная формула успеха – это признание, когда видишь отражение того, что хотелось получить в результате проведенной работы в глазах учеников, родителей, коллег, окружающих. Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперед...

Литература

1. www.infourok.ru
2. www.interactive-plus.ru/article/13314/discussion_platform
3. www.nportal.ru

Артамонов С.В.
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ВЛИЯНИЕ ПЛАВАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

EFFECT OF SWIMMING EXERCISE ON THE HUMAN BODY

Key words: Swimming, breaststroke, pool, crawl, exercise.

В настоящее время специалисты в области физической культуры отмечают негативную тенденцию ухудшения физического здоровья студенческой молодежи. Среди факторов, оказывающих влияние на рост заболеваемости студентов и низкий уровень их физического развития, следует отметить дефицит двигательной активности, переоценка жизненных норм и ценностей в новых социально-экономических условиях, ухудшение экологической обстановки, недостаточность знаний о здоровом образе жизни. Совокупность указанных факторов обуславливает уровень физической подготовленности и работоспособности, которые, в свою очередь, являются важными показателями физического здоровья и профессиональной подготовки студентов [2, с. 54]. Известно, что спорт оказывает положительное физическое и психологическое влияние на человека. Человек вправе выбрать физические упражнения по желанию. Существует множество разных видов спорта, в данной работе речь пойдёт о таком виде, как плавание.

Плавание относится к аэробному виду тренировок, оно оказывает большое лечебное воздействие на организм человека, а так же положительно влияет на физические показатели развития, массу тела и рост.

Данный вид спорта укрепляет нервную и сердечно-сосудистую систему человека, является хорошим средством для укрепления костной ткани, развивает лёгочный аппарат, исправляет сколиоз и плоскостопие. В детском возрасте плавательные тренировки полезны тем, что ребёнок становится физически развитым и быстрее растёт. Как молодёжи, так и пожилым людям плавание помогает укреплению костей и мышц. Особенно полезны занятия по плаванию будут студентам, которые целый день вынуждены сидеть на лекционных и практических занятиях стеснённые в движениях, сидя на неудобных партах и искривляя спину. После тяжёлого рабочего дня проплыть несколько кругов в бассейне будет очень полезно. Занятия плаванием нормализуют артериальное давление и кровообращение. При частых занятиях плаванием происходит закалка организма и повышение его тонуса, а так же повышается сопротивляемость к болезням, особенно ОРЗ.

Плавание характеризует и морально-психологическое состояние человека, доказано, что занятия данным видом спорта формируют человеческую личность. Развиваются такие черты характера как целеустремленность, самостоятельность, решительность и самообладание.

Главный плюс – многогранность положительных свойств для человека и отсутствие потенциальных угроз травм. Это связано с тем, что вода, согласно законам физики, оказывает выталкивающую силу, она удерживает большую часть человеческого веса.

При активном купании совершенствуется механизм терморегуляции, повышаются иммунологические свойства, улучшается адаптация к агрессивным условиям окружающей среды, оказывается оздоровительное воздействие на позвоночник и формируется красивая осанка. На плавание в бассейне нужно выделять в среднем 2 часа 2 раза в неделю. Это стандартный научно-обоснованный подход. В процессе плавания происходит интенсивная тренировка мышц рук, плеч и живота, укрепляются суставы, так же за несколько минут движения в воде мышцы человеческого тела потребляют значительное количество кислорода.

Существует несколько разновидностей плавательных упражнений, самые известные из которых брасс, кроль и баттерфляй. Самый лёгкий способ из них – брасс. Для начинающих пловцов он является наиболее приемлемым, затраты энергии на него минимальны, этот вид спорта специально для начинающих. Разучивание данной техники проводится у борта бассейна на мелкой части, сначала изучаются движения рук и ног, дыхание и согласование движений [1].

Кроль сложнее брасса. Обучение плаванию кролем производится поэтапно, при этом движения ног и рук также разучивают по отдельности. Кроль относится к классическим стилям плавания. Процесс полного обучения может занимать от недели до нескольких месяцев в зависимости как от физического состояния, так и от желания человека. Самым трудоёмким стилем плавания считается баттерфляй. Его освоение требует больших усилий и проводится уже после того, как были усвоены другие виды плавания.

Какой бы вид плавания ни был выбран, принципиально важным моментом является соблюдение режима скорости. Чтобы полноценно рассказать о положительном эффекте плавательных упражнений, нужно, прежде всего, дать несколько важных советов начинающим и опытным пловцам. Зайдя в воду, не нужно сразу же наращивать скорость движения. При медленном темпе организм получит аналогичную нагрузку, но не будет быстрой усталости. При плавании лучше периодически менять темп.

Необходимо перечислить дополнительные положительные эффекты от плавания. При плавании происходит промывание и очищение кожного покрова от грязи, также улучшается кровообращение в кожных сосудах.

Положительное влияние так же оказывается на респираторную систему человека, усиливается устойчивость человека против негативного влияния бактерий, попадающих при дыхании в легкие и развития респираторных заболеваний. При плавании происходит закаливание – увеличение стойкости организма к влиянию внешних условий среды, к переносимости холода и частым изменениям температуры. В случае, если каждый день человек закалять себя, тренируя свой организм на устойчивость к холоду, то это приведет к улучшению терморегуляции, и как итог – снижение риска развития простудных заболеваний. Следует напомнить, на плавание уходит очень много энергии и сил. После напряженного занятия человек может потерять 2 килограмма массы тела, а то и больше, в зависимости от интенсивности нагрузок.

Часть энергии уходит на прогрев тела, а также на совершение плавательных движений. Затраты потраченной энергии компенсируются правильным питанием.

Пловец, который осуществляет в воде энергичные движения, постоянно двигается, поэтому у многих пловцов спортивное телосложение и прекрасная подвижность суста-

вов. Выполнение упражнений оказывает положительное влияние на нервную систему человека, устраняет бессонницу и т.д. Если человек периодически занимается плаванием, исправно посещая занятия, он чувствует себя бодро. Занятия вносят ощутимый вклад в развитие и укрепление выносливости, которая в свою очередь увеличивает производительность труда. И самое главное, человек, умеющий плавать, не сможет утонуть, и следовательно, сохранит себе жизнь, или спасет утопающего.

Подводя итог, следует сказать, что плавание – это важный раздел физической культуры, оказывающий комплексное положительное влияние на организм человека, на его психическое и даже умственное состояние, и при этом являющийся доступным видом спорта абсолютно для всех категорий людей.

Литература

1. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник для студ. Учреждений – 7-е изд. – М.: «Академия», 2013. – 528 с.
2. Первых Т.Н, Анализ физической подготовленности студенток 1 курса института экономики и финансов ОмГАУ им. П.А.Столыпина /Т.Н.Первых В.П.Трусова // «Реализация дисциплин ГСЭД в рамках дистанционного обучения: Теоретические и практические аспекты» Сборник материалов межвузовской научно-методической конференции. – Омск, 2013. – С. 52.
3. <http://lib.convdocs.org>Влияние плавания на организм человека.

Арушанов В.З.
РУТ (МИИТ)

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

HUMANITARIZATION OF HIGHER EDUCATION AND CULTURAL STUDIES

Key words: Culturology, culture, education, humanitarization, science.

Проблемы гуманитаризации образования в специальной литературе должны быть поставлены и, насколько это возможно в условиях современной науки и культуры, решены на основе гуманистической и личностно ориентированной педагогики. Эта педагогика должна иметь философские основы и обоснования, прежде всего, ориентированные на философскую антропологию и гуманитарную культурологию. Существенную роль в процессе гуманитаризации системы высшего образования играет множество наук о человеке и культуре, многообразии мира, выступающих в единстве и ориентированных на интеграцию. Гуманитаризация способствует становлению вариативной и индивидуализированной системы обучения и воспитания, основанных на диалоге и субъект-объектных отношениях, реализуемых в культурных процессах. Большую роль в процессах гуманитаризации в соответствующих когнитивных и конкретных педагогических ситуациях, ориентированных на интенсификацию преподавания, играют историческая и социальная культурология. Объектом гуманитарной культурологии являются смысловые и ценностные аспекты человекознания и культуроведения, выступающие реальным результатом интеграции и синтеза наук и знаний, основанных на теоретических разработках философии культуры.

Культурологическое знание, как любое знание, имеет вероятностные аспекты. Вероятностная этика, статус которой обосновывается современными философскими исследованиями, может развиваться и посредством разработок гуманитарной культурологи.

Эпистемический статус человекознания и культуроведения, может определяться посредством взаимодействия социальных и гуманитарных наук. Эти обоснования определяют конкретику деятельности субъектов мировоззренчески и культурных ориентаций, когнитивных процессов, прогрессивных или регрессивных изменений менталитета культуры.

Гуманитаризация образования выступает фактором гуманизации общественных отношений, воспитания патриотизма и гражданственности, формирования социальной идентичности, приобщения личности к ценностям мировой и отечественной культуры, понимания смыслов национальной идеи. Без ориентации на гуманитаристику невозможным оказывается научное творчество, интерпретируемое в качестве формы культурного творчества. Гуманитаристика создает средства включения гуманитарных технологий в духовное и материальное производство, способствует прогрессу культуры и цивилизации, ориентированных на наукоцентризм. Производство гуманитарных и социогуманитарных знаний остается функцией системы образования, несмотря на возрастающую роль массовой культуры. Осмысление феноменов массовой культуры и их роли в обществе, остается задачей социогуманитарного знания, ориентированного на единство теоретического и практического мышления. Вне сферы образования в современных социокультурных ситуациях немислимы становление и развитие индивидуального и общественного самосознания. Философия и культурология, выступающие в единстве, отвечают на вопрос, каким образом гуманитарные науки формируют способности субъекта к рефлексии.

Процессы, протекающие в системе образования, способствуют превращению идей и представлений в «символический капитал» социума (П. Бурдьё) 2. Задачей прогрессивной социальной культуры, осмысленной на уровне взаимодействий и единства социологических и культурологических знаний, с необходимостью включает в себя развитие гуманистического образования. Происходит формирование условий для становления автономной, свободной личности, способной к самостоятельному выбору мировоззренческих и культурных ориентаций, самоопределению в сфере культуры. Эта личность мотивируется не только «извне», но и «изнутри», и способна противостоять идеологическим, бюрократическим и технократическим манипуляциям, деструктивным ценностям потребительской цивилизации (Д. Рисмен). 1

Всесторонне развитая личность, существующая в условиях бесконечного прогресса цивилизации, о которой размышляли К. Маркс и Ф. Энгельс, имеет возможность превратиться в жизненный идеал современной эпохи. Вне гуманитарной сферы оказывается немислимым развитие инновационного мышления, ориентированного на экономическую, социальную и культурную модернизацию. Вне ориентаций на гуманитарную сферу невозможен диалог культур и цивилизаций, повышения уровня коммуникабельности. Гуманитарное знание формирует у массы индивидов личностную ответственность за исторические судьбы государства, нации, цивилизации, культуры. Вне гуманитаристики невозможно становление в массовом сознании общекультурной картины мира, немислимо формирование в культурном сознании национальных образов мира. Осмысления на уровне интегральной теории требует понимание реальных возможностей гуманитарных знаний и технологий в деле преодоления социальных конфликтов. Гуманитарные знания становятся основой формирования концептуальных аспектов идеологии гражданского общества, немислимой без понимания мировоззренческих и культурных предпосылок становления и развития диалогической картины мира, исторически сформировавшейся в рефлексиях европейской цивилизации. Особое значение обретает проблематика социо-

культурной детерминации гуманитарных знаний. Автономность научных процессов по отношению к идеологическим конструктам и процессам, их независимость от множества социокультурных процессов относительна и требует постоянного осмысления и переосмысления, многообразной рефлексии. В гуманитарном образовании существует необходимость постоянной интерпретации культурных процессов на уровне интегрального социогуманитарного знания. Это знание основано на вероятностном и плюралистическом подходах к развитию общества, реализующегося в истории в качестве цивилизации, как сложной, но дифференцированной социальной системы. Эта система существует в истории в качестве единства духовных и материальных подсистем. Она находится в состоянии относительного равновесия. Эти необходимость и возможность существуют и реализуются на основе разработок диалектической методологии научного познания. Особое значение для понимания диалектики культурных процессов обретает принцип историзма. Диалектическая методология, включающая методологию социального познания, находится в основе развития культурологического знания, интерпретация которого становится необходимостью гуманитаризации образовательного процесса.

Литература

1. Хрестоматия по культурологии. – Т. 1–2. – СПб., 2000.
2. Хрестоматия по философии. – М., 2005.
3. Иконникова Т.М. История культурологических теорий. – СПб., 2005.
4. Цаплин, Владимир. Гипноз разумности. Мышление и цивилизация. – М., 2009.

Архипова Э.М., Ермохина О.Н.
МБДОУ «Детский сад № 42» г.о. Самара

ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ, КАК ФОРМА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ

SITUATION, AS A FORM OF JOINT ACTIVITIES OF THE TEACHER AND CHILDREN

Key words: Communication, Development of children, Creative Potential, Game environment, Integration.

Игровая ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

В своей работе мы используем игровой комплект «Коврограф Ларчик» и развивающую предметно-пространственную среду «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича. Данные пособия являются частью игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. В процессе реализации данных технологий часто используется игровая ситуация, имеющая диалоговый характер определяющая совместное решение детьми и взрослыми различных образовательных задач.

В каждой игровой ситуации прослеживается интеграция всех пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие.

С помощью игровой среды «Коврограф Ларчик» мы решаем множество образовательных и воспитательных задач. Например, игровая ситуация «Подбери признак» помогает детям познакомиться с признаками, соответствующими предложенному объекту. В момент, когда на Ковровой поляне встречаются «Слоник Лип-Лип», «гусеница Фифа» и «змейка Эйка» нужно охарактеризовать героев: «Слоник Лип-Лип» большой, неуклюжий, веселый и неповоротливый и т.д.

Мы используем «Ларчик» как своеобразную доску при постановке или дифференциации звуков. Разные съемные элементы помогают нам обучать детей звуко-буквенному слоговому анализу и синтезу слов. При помощи игровой ситуации: «Помоги Гусенице Фифе» помогаем детям составлять схемы слов, различать твердые и мягкие согласные звуки, а с помощью игры «Поймай звук» учим детей определять место звука в слове. Вместе с тем в процессе игровых ситуаций дети учатся решать задачу разными способами, сопереживать ближнему, у них развиваются креативные качества, чувство эмпатии,

Игровая ситуация имеет короткий несложный сюжет. Если на занятии мы берем лексическую тему «Город», то создаем сказочную ситуацию, где герои попадают в гости к персонажу, например, к мальчику Гео, а тот проводит гостям интересную экскурсию. В содержании игры отражаем дидактическую цель, а именно отработываем предлоги: перед, после, между; закрепляем знания понятий: высокий – низкий, длинный – короткий и параллельно воспитываем интерес и любовь к родному городу.

С помощью игровой среды «Фиолетовый лес» ребенок становится действующим лицом событий и сказочных приключений. Путешествия по Фиолетовому Лесу происходят в реальном времени. Ребенок может путешествовать, перемещаться в среде, участвовать в создании сказочного пространства, тем самым поддерживая свой познавательный интерес. Выполняя увлекательные задания жителей Фиолетового леса, эмоционально откликаясь на происходящее, ребенок отвечает на вопросы, расширяется его словарный запас, активизируется речь, закрепляется имеющийся опыт.

Такую готовую среду можно использовать как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в предварительно организованной педагогом самостоятельной деятельности детей, а также во время, отведенное на непосредственно-образовательную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда В.В. Воскобовича «Коврограф Ларчик» и «Фиолетовый лес» имеет ряд особенностей:

- многофункциональность;
- образность и мотивация;
- сказочность;
- вариативность;
- незавершенность игровых действий;
- творческий потенциал;
- возможность разнообразного использования.

Использование игровых ситуаций в процессе деятельности с игровой средой В.В. Воскобовича позволяет решать множество образовательных задач:

- знакомить детей с окружающим миром (временами года, природными явлениями, с растительным и животным миром);
- развивать познавательные процессы (пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение);

- развивать способности к анализу, сравнению, обобщению, сериации, классификации;
- развивать аргументированную и доказательную речь.

Литература

1. Методические рекомендации к игровому комплекту Ларчик и игровому комплекту Миниларчик. Санкт-петербург, 2016.
2. Фиолетовый лес.Развивающая предметно-пространственная среда. Санкт-петербург, 2016.
3. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. Прага, 2017.

Аскеева Г.Б., Абзалбеков Б.С.

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, ОмГУ им. Ф.М. Достоевского

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

COMPARATIVE ANALYSIS IN POLITICAL STUDIES: THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

Kea words: comparison; comparative analysis; comparative method; types of comparative studies; comparative political studies; comparative politics; cross-national comparison.

Сравнительный анализ – это один из распространенных, широко используемых в политической науке методов, т.к. является универсальным инструментом, который расширяет возможности понимания и описания политических процессов и изменений в любой стране в соответствии с имеющейся реальностью, концепциями и целями, стоящими перед любой политической системой.

Сравнительный анализ – метод анализа объектов, при котором производится сравнение нового состояния объекта со старым состоянием или сравнение состояния одного объекта с другим, с которым сравнение может быть уместным [1]. Он дает возможность рассматривать конкретные явления в свете различных исторических и социальных предпосылок, предполагает использование переменных довольно сложного порядка, которые могут быть вычленены из социокультурного фона и изучены в сравнении [2].

Метод сравнительного анализа имеет давние традиции. Его активно применял еще древнегреческий философ Аристотель, исследовавший политическое устройство 158 известных ему государств-полисов[3]. Помимо Аристотеля, на основе принципа сравнения Платон, Полибий, Тит Лукреций Кар, Н. Макиавелли, Ш.Л. Монтескьё, К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Соловьёвы др. строили свои типологии общественно-государственного устройства, политических режимов, властных структур, форм правления и т.п. [4].

Научным направлением в политологии, объектом изучения которого являются сравнительные исследования выступает сравнительная политология.

Сравнительная политология – это одно из направлений политической мысли, сформировавшееся, как обособленная часть политической науки, являющееся специальной отраслью политических знаний и исследований. Как самостоятельный крупный раздел политической науки сравнительная политология выделилась лишь в 50-х гг. XX в.

Метод сравнения является основным методом сравнительной политологии. Отсюда происходит ещё одно название этого направления – *компаративистика* (от англ. compare – сравнивать).

В сравнительной политологии применяется преимущественно *сравнительно-сопоставительный метод*, ориентированный на выявление природы разнородных объектов. Именно данный метод позволяет теоретически последовательно осуществлять кросснациональное сравнение (crossnationalcomparison – сравнение стран между собой), без которого политическая компаративистика немыслима [5].

Таким образом, суть сравнительного метода сводится к выявлению общего и особенного в изучаемых явлениях. Сравнивая различные процессы, факты, элементы, структуры, явления, понятия, ученый-компаративист пытается обнаружить нечто общее или различное между ними. В качестве объектов сравнительного анализа используют политические системы в их целостности, их формы, типы и разновидности. В качестве объекта сравнения берут политические институты, институты лидерства, законодательные органы, партии и партийные системы, избирательные системы, механизмы политической социализации и культуры [4].

Сравнение выступает общей установкой познания. Если же поставить вопрос о том, как необходимо осуществлять сравнение, то здесь возникает множество проблем.

Одной из них является проблема сравнимости. Суть ее заключается в том, что при исследовании нескольких объектов всегда возникает вопрос, сравнимы ли они. Э. Макинтайр, например, в статье «Возможна ли сравнительная политология?» дает отрицательный ответ на него, считая, что все общества уникальны и каждое из них представляет собой неповторимый ансамбль культурных установок, политических практик и институтов, и поэтому любая попытка выделить в них сопоставимые элементы ведет к упрощению реальности, заметно обесценивает выводы из кросснационального сравнения.

Другие ученые-компаративисты (Дж. Милль, Р. Макридис и др.) считают, что кросснациональное сравнение возможно, если выбираются такие страны, которые либо похожи по большинству параметров (на основании экономической, культурной, исторической и т.д. близости), либо противоположны по этим показателям. При этом сравнимость может достигаться не за счет сравнения целых стран, а отдельных их регионов.

Другой важной проблемой метода сравнительного анализа является проблема: «мало случаев, много переменных». Ее сформулировал известный ученый А. Лейпхарт. Он считает, что в мире существует ограниченное число стран (т.е. случаев) и, следовательно, не все возможные варианты политических систем и, тем более их элементы, доступны для исследователя-компаративиста. Поэтому перед ним возникает ряд сложных вопросов. С одной стороны, для того, чтобы сделать исследование более обоснованным он должен максимально увеличить число случаев, и, следовательно, должен суметь ограничить количество переменных. С другой стороны, общественная жизнь бесконечно многообразна, следовательно, и количество поддающихся выделению переменных стремится к бесконечности. При этом возникает проблема какие из них являются определяющими, а какие из них следует отбросить как несущественные, поскольку в конкретных национальных контекстах они могут играть различные по значению роли.

Еще одной важной проблемой метода сравнительного анализа является интерпретация данных, полученных исследователем-компаративистом. Сравнивая явления, ученый (желает он этого или нет) дает им свою субъективную оценку. Уже при выборе исходных концептов и переменных в количественных исследованиях она появляется в

виде ценностной склонности исследователя. Решение этой проблемы может находиться либо в изменении отношения к истории и историческому методу, либо на пути внедрения в политические исследования новой методологической ориентации – научного реализма [3].

Таким образом, как мы видим, одной из насущных проблем компаративистики является определение параметров, которые поддаются сравнению друг с другом.

По мнению К.С. Гаджиева, главная проблема сравнительного анализа состоит в том, чтобы выбрать такие компоненты и элементы, которые бы в отдельности или в совокупности позволяли судить о тех или иных существенных характеристиках сравниваемых объектов. Например, классификация или типологизация политических систем уже сама по себе предполагает сравнение. Но это сравнение можно провести по различным параметрам.

Для того чтобы понять истинную сущность мира политического, необходимо изучать различные его формы проявления, аспекты, то, как эти последние выражаются в различных странах и регионах, у различных наций и народов, в различных социально-экономических, общественно-исторических ситуациях и т.д.

То есть, при сравнительном анализе необходимо учитывать то обстоятельство, что политика каждого государства реализуется в контексте его политических ценностей, мифов, идеологий и логически вытекающей из этого политической культуры, а также физической среды. Все это представляет собой совокупность национально-политического опыта, разнообразного в каждой стране.

Б.Г. Питерс выделяет пять типов сравнительных исследований:

- одной отдельно взятой страны с другими странами;
- сходных процессов и институтов группы стран;
- построение сравнительных типологий и классификаций стран, групп стран, их внутреннего устройства и политических систем;
- статистический или описательный анализ данных целой группы стран, объединенных по географическому признаку или на основе сходства путей их развития;
- статистический анализ всех стран с попыткой выделить модели взаимоотношений в политических системах всех типов.

Разумеется, этот перечень можно расширить, но, по мнению К.С. Гаджиева, он достаточен для понимания широты охвата и предназначения сравнительных исследований и сравнительной политологии в целом [5].

В отечественной политической литературе, к сожалению, практически не разработаны такие понятия, как метод сравнительного анализа, сравнительная политология, кросснациональное сравнение [3]. Более того, по мнению Л.В. Сморгунова, в России (равно и в Казахстане – прим. автора) сравнительная политология как субдисциплина политической науки все еще находится в состоянии становления, причем не особо активного. Если в целом в западной науке о политике сравнительная политология является стимулятором развития всей дисциплины, то на постсоветском пространстве в силу определенного интереса к сравнению не является определяющим [6].

Действительно, в западной политологии эта сфера науки исследована достаточно основательно. Теоретические исследования метода сравнительного анализа в политической науке можно встретить в работах известных американских ученых-компаративистов Б.Г. Питерса, Р.Х. Чилкотта, Дж. Б. Мангейма, Р.К. Рича и др.

Некоторые ученые, например, Р. Макридис, Б. Браун, Г. Алмонд, Г. Пауэлл при изучении политических процессов, систем, режимов применяют этот метод, сравнивая экономику, культуру, традиции различных наций и народов для того, чтобы найти оптимальный тип политической системы для своей страны. Другие теоретики, пытаясь объяснить различия между процессами и политическими системами, сравнивают политические (конституционные) режимы с тиранией, двухпартийные демократические государства с многопартийными, стабильные правительства с неустойчивыми [5].

В России в настоящее время проблемами анализа сравнительной политологии занимаются такие ученые, как Г.В. Голосов, М.В. Ильин, Л.В. Сморгунов, К.С. Гаджиев, О.В. Гаман-Голутвина и др. В Казахстане сравнительный анализ встречается в трудах таких ученых-политологов, как Л. Кармазина, А. Нурмагамбетов и др.

Таким образом, сравнительные исследования сегодня – это объективная потребность, необходимая и живая реальность. Сравнительный анализ позволяет понять политическую практику различных стран, осуществить политический прогноз, помогает выявить ценный опыт, дает возможность учесть негативные стороны, неэффективность тех или иных политических решений. Сравнительные исследования позволяют выйти за пределы определенной страны, сделать более широкие научные обобщения. Они дают возможность проверить гипотезы на более широком материале, а также позволяет обмениваться опытом с представителями других стран. Сравнительные политические исследования являются средством и проявлением международного сотрудничества в политической науке, содействуют становлению глобального консенсуса, и являются мощным универсальным инструментом, который усиливает способность понимать политические процессы других стран и оценивать собственные аксиомы [4].

Литература

1. Светульников С.Г., Хан Т.В. Логико-гносеологическая терминология в экономике (краткий словарь). – СПб.: Изд-во СПб ГУЭФ, 2004. – С. 104–105.
2. Тавадов Г.Т. Политология: Учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – С. 320.
3. Симановский С.И. Сравнительный анализ как метод исследования в политической науке // Весті БДПУ. 2002. № 3. – С. 166.
4. КуппаеваБ.Т. Проблематика сравнительной политологии // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. Section 6 .Politicalscience. 2015. № 1-2. – С. 123.
5. Гаджиев К.С., Примова Э.Н. Становление и методологические принципы сравнительной политологии // Власть. 2002. № 2. – С. 99.
6. Сморгунов Л.В. Современная сравнительная политология: состояние отрасли и российский опыт // Pronunc. Современные политические процессы. 2011. Т. 10. № 1. С. 53.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

INTELLIGENT CARD APPLICATION FOR DEVELOPMENT OF MEMORY AND LEARNING ABILITIES OF YOUNG SCHOOLBOYS WITH HIA

Key words: Intellect-card method; cognitive activity; universal learning activities.

Перед современной школой в целом, а перед учителем особенно, у которого в классе обучаются 30 детей, совершенно разных и по умственным способностям, и по показателям здоровья, стоит непростая задача: сформировав учебные компетенции, вооружить учащихся и способами мыслительной деятельности. Каждому учителю нужно думать, как не просто дать знания ребенку, а научить его добывать и применять их. То есть научить учиться. Чтобы это сделать в постоянно увеличивающемся потоке информации, нужно ребенка научить работать с этой информацией. Перед учителем встает вопрос: как сформировать учебно-познавательные компетенции учеников в процессе обучения?

Если спросить современного ученика, любит ли он учиться, заниматься исследовательской деятельностью, он чаще всего ответит «нет». Возникает следующий вопрос: «Как вызвать интерес к учёбе, сделать ученика активным участником процесса обучения? Как развить познавательные способности?» Мой ответ – через использование интеллект-карт. Школьное обучение требует от детей, чтобы они хранили в памяти огромный объем информации. Это продиктовано разнообразием учебных предметов и накоплением знаний. «Поместить» и удерживать все в своей голове поможет интеллект-карта [1].

Что же такое Интеллект-карты? Интеллект-карты – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления.

Для чего нужны Интеллект-карты? Это один из приёмов визуализации мышления и способов деятельности, инструмент формирования УУД, инструмент диагностики. Это очень красивый инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие и многое другое.

В основу этого метода положены исследования английского психолога Тони Бьюзена и профессора Санкт-Петербургского университета Бершадской Елены Александровны. Этот метод является практическим приложением к теории радиантного мышления.

От слова Radiant – испускающий свет, лучи (лучистый). Буквально слово «mind» означает «ум», а слово «maps» – «карты». В итоге получаются «карты ума». В переводах книг Т. Бьюзена чаще всего используется термин «интеллект-карты», хотя по способу построения карты отражают процесс ассоциативного мышления, поэтому их можно даже называть картами ассоциаций [2].

В своей практике, формируя познавательную активность и исследовательские навыки у учащихся с ОВЗ, для достижения образовательных результатов на личностном,

метапредметном и предметном уровнях, я использую Интеллект-карты на уроках русского языка окружающего мира. Использование данного метода позволяет организовать исследовательскую и творческую деятельность как учителя, так и учащихся.

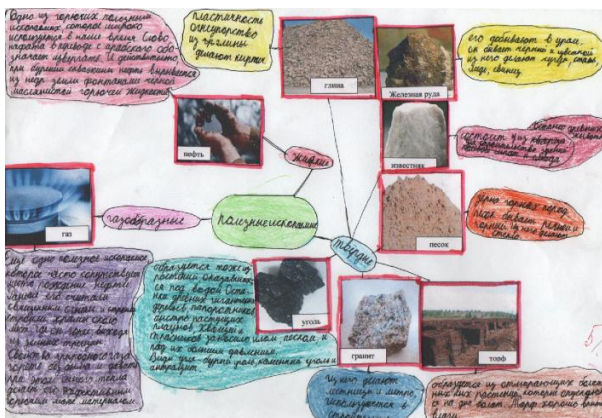


Рис. 1. Полезные ископаемые

Так, например, при изучении темы «Полезные ископаемые», я раздала каждому ученику 9 картинок, изображающие полезные ископаемые. Ребята разделила на группы по 3 человека, каждой группе предложила изучить одно полезное ископаемое и найти ответ на вопросы, а они уже между собой распределили темы поиска информации «Где добывается? Как добывается? И зачем?» Это было домашним заданием к следующему уроку. На следующем уроке ребята выходили втроем и каждый рассказывал, то что узнал, остальные ребята слушали и заполняли Интеллект-карту. Результат по формированию универсальных учебных действий (УУД) был заметен.

Личностные:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- повышение интереса к новому содержанию и новым способам познания.

Регулятивные:

- принимать и выполнять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- осуществлять поиск нужной информации;

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Интеллект-карты – хорошая помощь при подготовке к написанию реферата, проведении исследования не только потому, что сжимается информация, что анализируется, систематизируется, обобщается материал, но и потому, что на иллюстрацию информации тратится меньше времени: использование зрительных образов, ассоциаций усиливает эффект восприятия. В качестве примера могут служить карты ума, созданные учеником 3 класса по теме: «Изменения в природе осенью», учеником 4 класса по теме: «Арктика».



Рис. 2. Арктика

Использую данный метод и на уроках русского языка.

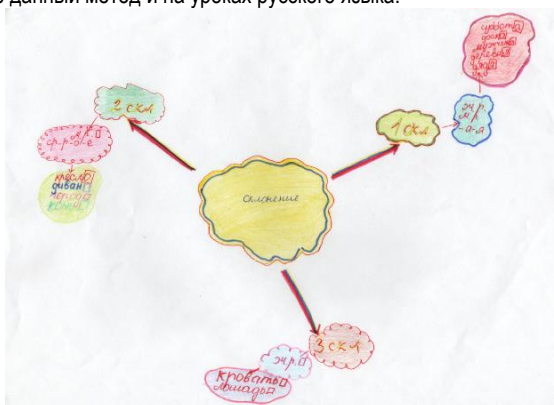


Рис. 3. Склонения существительных

А что же это даёт ученикам? Опыт использования данного метода доказывает, что ученики учатся устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассу-

ждения и делать выводы, что способствует формированию целостного мировоззрения. Именно это соответствует личностным результатам ФГОС. Говоря о метапредметных результатах, можно отметить развитие таких навыков как работа с информацией, развитие навыков смыслового чтения, умения устанавливать логическую последовательность основных фактов. Всё это в совокупности способствует формированию исследовательских способностей учащихся.

Неоднократное составление интеллект-карт способствует систематизации знаний обучающихся, высокому уровню усвоения материала, приобретению учебно-исследовательских и проектировочных умений, необходимых для дальнейшего обучения в основной школе; повышению качества знаний; проявлению познавательной активности и интереса к изучению любого предмета. Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. С помощью используемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению [3].

В результате систематической работы по созданию интеллект-карт учащиеся вырабатывают свой собственный стиль их построения, что придает образовательному процессу творческий характер, способствует развитию личности ребенка, его индивидуальности и самобытности. Дети с ОВЗ с интересом выполняют такую работу и остаются удовлетворенными своими результатами. Личность, развивающая в себе способность создавать образы, одновременно развивает свою способность к мышлению, восприятию мира, свою память, творческий потенциал и укрепляет веру в собственные силы [4].

С опытом использования интеллект – карт неоднократно делилась с коллегами в школе. Свою статью я хотела бы закончить словами И. Гёте «Научиться можно только тому, что любишь». Когда детям нравится заниматься любимым делом, то и новый материал усваивается гораздо быстрее.

Литература

1. <http://fb.ru/article/300167/intellekt-karta-primer-i-primenenie>
2. <https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2012/12/17/sozdanie-i-ispolzovanie-intellekt-kart-v-protse>
3. <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2016/02/08/intellekt-karta-kak-faktor-razvitiya-poznavatelnyh-uchebnyh>
4. Тони Бьюзен, Барри Бьюзен «Супермышление»: ООО «Попури»; Минск; 2003; Перевод: Е.А. Самсонов.

Akhmetova G.B., Zhundibaeva T.N.
KazNPU named after Abai

TECHNIQUES OF IMPROVING SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

The question of how the student environment is being brought up in today's difficult times is one of the most pressing issues for the community. Because young people do not feel the need to meet the requirements of time and the main reason for it is that they are not fully adapted to life. It is because of not being able to escape the care of their parents and, as a result, today's youth are limited in their responsibility and self-esteem.

Particular attention is paid to the improvement of new methods of training specialists in higher education institutions. The core of the new approach is focused on cultivating and developing personal qualities, including professional competence. The ultimate goal is to build personal qualities on the basis of experiences that can empower the student in the process of self-reliance, through the improvement of behaviors. At the same time, universities are the main social and cultural support for youth education and development.

The moral and spiritual principle of culturism determines the relationship between people in all spheres of life by the gradual displacement of non-human civilization, if the principles of kindness and compassion, patience, love and justice have reached the consciousness and the heart of every person. Thus, special attention should be paid to the improvement of socio-cultural environment in higher education institutions. Socio-cultural environment in the educational institution is considered as a set of purposefully aimed at creating a variety of situations that provide students with a basic culture of development, pedagogical culture of teachers. It is a socio-cultural space on the one hand, determined by the student's personality and curiosity. On the other hand, it is a sphere of pedagogical influence, which means creating a pedagogical environment that develops the personality of a student.

The current social and cultural environment in higher education institutions should meet the following requirements as a set of situations adapted to the activities of participants in the educational space:

- creating conditions for the disclosure of personal opportunities;
- enabling personal interest, satisfaction of needs;
- creating conditions for adaptation to social change;
- being a role model of behavior and values;
- identify the development prospects of the institution. Certainly, it is desirable for the student to choose the future profession. And when the problem of education is developed in harmony with the student's specialty, they only supplement each other. On the basis of this, it is necessary to strive to bring up an intelligent citizen which has "a great deal of understanding».

Social and cultural environment improvement in higher education institutions should be achieved through the adaptation of graduates to providing their cultural and professional competence as an innovative service. In the current development of society, culture and education, the need for innovative areas of pedagogical services is determined by a number of circumstances.

First, the ongoing socio-economic modernization has led to the need for a radical transformation of the educational system, methods and organizational learning processes in various educational institutions. Innovative directions in the activity of teachers are the means of improving the educational policy, including the design, learning and use of pedagogical new methods.

Secondly, increasing humanitarian content of education content, continuously changing the volume, composition of academic disciplines, introduction of new disciplines, new teaching technologies and organizational types require constant research. This leads to a significant increase in the role and authority of pedagogical education among teachers.

Thirdly, teachers' perceptions about the mastering and use of pedagogical innovations change. Student years are not just the time for professional training of future professionals, but also the time for formation of their personality. Teachers of higher education institutions must be very responsive to the fact that at this stage of their life plays a great role in forming the students as a specialist, a citizen and as a highly educated personality.

Education in higher education is a pedagogical process between students, specially organized by the teacher and the student, aimed at developing students' political literacy, morality, elegance and well-being, as well as their ability to develop their abilities and spiritual strength, to communicate with the environment and their citizens. Therefore, let's focus on general conceptual principles that will help to increase the effectiveness of the educational process.

1. Out-of-class educational work should be regarded as a separate category related to the learning process. Education and training have a common goal – to form a future specialist as a «personality». Educational work is not a continuation of this learning process and therefore cannot be taught as an additional lesson. It relies on the common goal of studying and realizes its goals with the help of its own content, methodology and organization for the formation of personal and social value qualities of students, helping to promote spiritual and healthy development of students. Education promotes the formation of civic identity.

2. Education and upbringing in higher education institutions has the sole purpose which states the full and comprehensive development of the future specialist. Partly, this goal is also achieved during the study process, only partly because the purpose of the learning process itself is limited to curricula and organizational peculiarities. As a result the educational work takes full advantage of this goal. Its implementation should have a comprehensive impact on the student's development.

3. Productivity of upbringing students is directly related to the systematic nature of this process. That is, educational process, out-of-class educational work, the work of organizations that are in accord with public organizations and students, and the internship in the university is a key component of the system. The educational background of the whole world from entrance to the lecture room should be great. If the problem of education is the function of all social institutions of higher education, then it is possible to speak about the formation of a harmonized educational system.

4. Taking into account the leadership of the teacher, it is necessary to involve students in the process from the outset.

5. The educational process of students is characterized by the following functions: educational, developmental, educational, cognitive, multifaceted, organizational, professional. As a result of education, it is not necessary for all the functions to be fully realized. Knowledge and understanding of functions helps organizers of educational work to fully utilize its possibilities in planning, upgrading, organizing and conducting pedagogical expertise.

6. The professional training of higher education institutions, which is legally enforced, provides for a unilateral approach to the formation of a student's personality in limited quantities. Only in real life is a person engaged in professional activities. Accordingly, the role of systematic role in the education of students is justified by self-justification.

The high school certainly helps any student to master all social roles, and each student is able to master the age and socialization situation. According to sociologists, «the aggravation of the socio-cultural and economic needs of the society should increase the diversity of educational institutions by which society and the state create conditions for each person to realize their abilities, develop their abilities and interests.»

The system of social roles is, in essence, a source of energy for young people to life, society and work. Particularly, one of the most pressing issues today is the professional ethics of the specialist, and the status of pedagogical morality is one of the basic, conceptual educations, and should occupy a significant place in the educational activities of higher education

institutions. Pedagogical morality is based on the system of spirituality and values. That's why it is important to note the following key elements in education that should be have teachers:

- professional reputation and dignity;
- respect for students' identity;
- unique friendly relationships with students;
- honesty in regard to students' actions;
- pedagogical competence;
- being always prepared to overcome difficulties in professional activities.

Spiritual values and dignity are closely intertwined. Therefore, on the basis of these qualities looking at the teachers the students learn how to feel personal responsibility. In this case, teachers are paragons for their students. At the same time, it is very important for students to develop their own self-discipline and motivation when they are in high school. Providing the essential competence and quality of education, such as independence, responsibility, self-actualization and continuous improvement of the professional, intellectual, spiritual, humane and professional level of the student through the university education technology remains a prerequisite for the upbringing of the younger generation.

References

1. Alekseev I.S. Art of diplomacy: do not beat, but to convince. – M., 2006. – P. 284.
2. Isagaliev K. Life Beams / Responsible editor S. Sultangaliev. – Almaty, 2009. – P. 470.
3. Abdraimova GS Sociology of Youth: Textbook. – Almaty, 2012. – P. 224.

Байниязова Э.М., Шакирова А.М., Фахрутдинов Р.Р., Фахрутдинова Р.А.
Казанский (Приволжский) федеральный университет

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ НА ОСНОВЕ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION SYSTEM IN KAZAKHSTAN ON THE BASIS OF CREDIT TECHNOLOGY OF TRAINING

Key words: credit technology, education, students, Kazakhstan, Bologna process, higher education.

В Казахстане система высшего образования осуществляет подготовку специалистов с присвоением квалификации или академической степени «бакалавр» (не менее 4 лет) [1].

Важной характеристикой реализации кредитной технологии является непосредственное участие самого студента в формировании индивидуального учебного плана. Индивидуальный план студента представляет собой «документ, составляемый самостоятельно студентом с использованием при необходимости помощи консультанта на каждый семестр или учебный год на основании рабочего учебного плана, содержит перечень учебных дисциплин, список квалифицированных преподавателей, ведущих эти дисциплины, и количество кредитов или академических часов» [3].

В Казахстане в вузах организована служба академических консультантов, которые называются эдвайзерами. Данные службы помогают студентам в выборе их индивидуальных учебных планов с учетом потребностей, способностей каждого студента. Это

обеспечивает мотивацию, интерес, каждого студента и помогает ему стать активным субъектом образовательного процесса.

Учебный план по направлению подготовки включает три группы дисциплин: 1) группа дисциплин, изучаемых обязательно, и строго последовательно во времени; 2) группа дисциплин, изучаемых обязательно, но не последовательно; 3) группа дисциплин, которые студент изучает по своему выбору. В Казахстане, как и во многих других странах, предлагается большое число элективных курсов. Например, вузах Казахстана составляется каталог элективных дисциплин, который определяется как «систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин, входящих в компонент по выбору, где содержится краткое ее описание с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов) и ожидаемых результатов изучения (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)» [2].

Необходимо особо отметить самостоятельную работу студентов в рамках реализации кредитной технологии обучения. Можно выделить следующие виды самостоятельной работы студентов: 1) самостоятельная работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя; 2) работа, выполняемая студентами полностью самостоятельно. В «Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» в Казахстане подчеркивается, что «каждый академический час лекционных, практических (семинарских) и студийных занятий обязательно сопровождается двумя часами (100 минут) самостоятельной работы студента в бакалавриате» [2]. То есть общий объем часов самостоятельной работы студентов очной формы обучения в бакалавриате составляет 66% от общей трудоемкости дисциплины.

Следующей отличительной чертой кредитной технологии обучения в Республике Казахстан является балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. В Казахстане балльно-рейтинговая система контроля включает проведение текущего, рубежного и итогового видов контроля и текущий и рубежный контроль (семестровый рейтинг) отводится 60%, на итоговый контроль – 40% от общей суммы итоговой оценки [8]. Баллы могут быть оценены в зависимости от степени усвоения учебного материала в пределах шкалы оценок от «А» до «F». По результатам успеваемости за учебный курс рассчитывается средний переводной балл GPA. GPA студента ниже установленного размера, он остается на повторный курс обучения. В итоге при кредитной технологии студенты не отчисляются, а имеют возможность продолжить обучение за счет летнего семестра. Помимо ликвидации академической задолженности летний семестр предоставляет возможность устранения разницы в учебных программах или ускоренного дополнительного обучения. Таким образом, летний семестр позволяет индивидуализировать процесс обучения, сделать его более гибким. Его наличие является особенностью организации учебного процесса казахстанских вузов в отличие от российских.

Таким образом, внедрение кредитной технологии обучения в Казахстане имеет свою специфику и отличается от российской системы образования. Это объясняется тем, что каждая страна имеет свою национальную специфику, приоритеты и традиции в сфере образования. При этом важно подчеркнуть, что реализация кредитной технологии обучения является важнейшим условием интеграции системы высшего образования Казахстана в мировое образовательное пространство. Это обеспечивает лидерства, устойчивость и перспективы развития любой страны.

Литература

1. Закон Республики Казахстан «Об Образовании» на 19.01.2011 г.

2. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. (Утверждены приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.11.2007 г. № 566).

3. Примерное положение об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц (Письмо Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. № 15-55-357ин/15).

4. Rezida A. Fakhurtdinova, Vasileva I.D. The Formation Of Foreign Communicative Competence As The Basis Of Professional Competence Of Future Teacher Of Foreign Language/Journal of Organizational Culture, Communications and Conflict Volume 20, Special Issue, 2016. P. 209–214.

5. R. R. Fakhurtdinov, R.A. Fakhurtdinova, The development of intercultural competence of students by means of language culture in the middle phase of learning// Journal of Organizational Culture, Communications and Conflict Volume 20, Special Issue, 2016. P. 202–208.

Баранникова Э.Э., Маслова О.В.

МБДОУ Центр развития ребенка -детский сад № 232 «Жемчужинка», г. Ульяновск

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПТИЦАМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL-VALUE ATTITUDE TO BIRDS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Key words: Emotional-value attitude, game simulation, integration, Red Book.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности, как части духовной культуры. В этом возрасте у ребенка развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой.

Наше МБДОУ ЦРП-детский сад № 232 «Жемчужинка» г. Ульяновска с 1990 г. работает по приоритетному гуманитарно-экологическому направлению образовательной деятельности. В рамках Программы развития инновационных процессов и на основе базисной программы «Детство» (Спб, 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования нашими педагогами было разработано методическое пособие «Прикоснись к природе сердцем» (Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э.). Сердце есть источник человечности в человеке. «Годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца» – писал В. Сухомлинский. Экологическое воспитание дошкольников без воспитания сердца невозможно. Мы считаем, что недостаточно развивать представления о природе, необходимо научить детей слушать её, видеть прекрасное в ней, сопереживать и радоваться общению с ней, а, главное, не оставаться равнодушными к ее проблемам.

Экологическое воспитание дошкольников средствами ознакомления с птицами родного края мы выбрали не случайно. Как свидетельствуют орнитологи, у ребёнка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными, живущими с нами рядом. Возможность наблюдать за птицами в любое время года, устанавливать взаимосвязь особенностей их поведения с погодой, сезонными изменениями в природе, большой выбор и доступность детской литературы о птицах, широко представленное в иллюстрациях и видеосоюжетах разнообразие видов и поведения птиц позволяет на богатом наглядном материале развивать у детей интерес к природе, музыкальность, познавательные потребности и речь. Доступны и привлека-

тельны для детей дошкольного возраста различные виды трудовой деятельности – заготовка кормов для подкормки птиц, самостоятельное и совместное со взрослыми изготовление несложных кормушек, подготовка кормовых площадок и гнездований, регулярная подкормка птиц в холодное время года на участке детского сада, у своего дома и в ближайшем природном окружении.

Основные представления о птицах дети получают во время непосредственных циклических наблюдений на прогулках, экскурсиях, а также ухаживая и наблюдая за птицами в нашем Зимнем саду, где живут кореллы, волнистые попугайчики, попугаи-неразлучники, канарейки, а также другие птицы.

Под руководством воспитателя дети отмечают самые характерные признаки внешне-го вида и повадок птиц, сравнивают птиц, узнают их названия. Развить положительные эмоции по отношению к природе помогают игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к птицам.

Доброй традицией в нашем ДОО стало проведение ежегодной экологической акции «Покормите птиц зимой». Дети вместе с родителями подобрали информацию об зимующих птицах, сделали календари для фиксации наблюдений, заготовили разнообразный корм для птиц. В рамках акции «Покормите птиц зимой!» каждая семья смастерила кормушку. Это были и самые оригинальные, и самые удобные птичьи столовые. Вместе с детьми развешивали кормушки по территории детского сада, во дворах домов ближайшего окружения. При внимательном руководстве наблюдением окружающего мира ребенок начинает понимать, что хорошо, а что плохо; всем сердцем переживает доброе и злое; учится чувствовать красивое и некрасивое, учится «говорить» с природой и любить ее.

Живой отклик у родителей вызвал конкурс по сочинению экологических сказок, рассказов и стихов о птицах родного края. Самые лучшие произведения детей и взрослых были собраны в альбоме, который дети позже проиллюстрировали. Большой интерес вызвали фотовыставки на экологические темы: «Остановись мгновенье», «Мы в ответе за все живое на планете», «Птицы на наших кормушках». Каждый год в детском саду мы проводим конкурс чтецов «Мы любим природу». Родители активно помогают детям в подборе произведений, разучивании выразительном исполнении стихов.

Анализ методической литературы и наш опыт свидетельствуют о том, что интересной и очень эффективной формой работы может стать игровое моделирование, которое осуществляется через «погружение» в конкретную ситуацию, смоделированную педагогом, и предполагает максимальную экологически активную позицию самих детей [3, с. 380].

В нашем детском саду, как вариант игрового моделирования в старших группах прошла интегрированная игра «Выбираем птицу нового 2018 года». С целью обогащения представлений о птицах нашего края и формирования активной экологически действенной позиции по отношению к ним, мы разработали модель игры, имитирующей деятельность реально существующей экологической организации «Союза охраны птиц России». Разработка стратегии, определение целей и способов их достижения, планирование ожидаемого результата позволило выстроить систему работы по проблеме. Чтобы заинтересовать детей, мы в игровой форме познакомили их с экологической организацией «Союз охраны птиц России», с историей ее возникновения, задачами, эмблемой. Дети вместе с зайцем Степашкой (игровой персонаж, с помощью которого дети знакомятся с миром природы) рассматривали эмблему «Союза охраны птиц России» и выяснили,

почему именно тонкоклювый кроншнеп изображен на ней, по каким критериям была выбрана эта птица. Узнав, что каждый год выбираются разные птицы, дети заинтересовались, какая птица была в год их рождения, как она выглядит. Вместе с детьми мы составили альбом «Птица года».

Мы предложили детям организовать свой «Детский союз охраны птиц родного края» принять участие в игровом голосовании выбора «Птицы года 2018». Инициативную группу составили воспитатели и родители воспитанников. Вместе с детьми, учитывая их интерес и желание выбрали «председателя общества», его «помощника», «орнитологов-консультантов», «полевых орнитологов», «фотокорреспондентов», «журналистов» и «художников-дизайнеров» и уточнили их обязанности, разработали правила и условия игры. Птицу нужно было выбрать в двух турах: в первом – выбрать по одной птице для каждой номинации: «самую красивую из всех»; птицу, «которую знаю и люблю»; «поет лучше всех»; «птица, которой, хотел бы помочь», во втором – выбрать одну из выбранных в первом туре. Детям были предложены фотографии птиц Ульяновской области. Таким образом, произошел запуск игровой модели на основе активного включения в игру детей. Выбрать птицу по первой номинации детям не составило труда, выбор по другим оказался труден.

Многие птицы были незнакомы. Вместе с детьми мы решили, что «орнитологи-консультанты» и «полевые орнитологи» собирают информацию по незнакомым птицам, и на следующем заседании общества рассказывают о пернатых Ульяновской области. «Фотокорреспонденты» собирают и приносят фотографии, иллюстрации. «Художники» помогают оформить собранный материал о птицах в книжки – малышки. Использование слайдов, звукозаписей, отрывков из видеосюжетов, стихов П. Барто, загадок и описание птиц легендарного сотрудника Московского Дарвиновского музея и И.И. Смолина, В. Бианки, помогли создать более полный образ птицы. Координация действий участников игрового моделирования проходила в соответствии с правилами и условиями развития игры. С целью закрепления полученной информации на следующих «заседаниях» мы с детьми играли в дидактические игры: «Узнай птицу по голосу», «Угадай, что за птица», «Птичье лото», «Узнай по объявлению», «Какую птицу, чем угостим», «Засели птицами зимний лес». Мы собрали достаточно много приговорок–подражаний чистоговорок, имитирующих песни птиц из фольклора разных народов. Они стали основанием для игры «Подпеваем птицам».

Приговорки-подражания и народные дразнилки, которые мы разучили с детьми, помогли запомнить, имитировать и различать голоса птиц между собой. Подпевание птицам не только весело и интересно, но и важно для развития слухового восприятия, музыкальности и звуковой культуры речи детей. («Сидели, свистели семь свистелей» – поет свистель, деревенская ласточка «поучает» – «Деточки, деточки будьте, умнички полечу на базар куплю пр-р-рянички», а чечевица спрашивает – «Витю видел?»). Использование приговорок подражаний в работе с детьми подтвердило эффективность этого приема при обязательном сочетании с прослушиванием голосов птиц в природе или в звукозаписи.

Большой интерес у детей вызвали зимние наблюдения-исследования, учет птиц на территории участка детского сада. Результаты учета были представлены председателем общества и его помощником в игровом отчете и оформлены в виде календарей, рекомендованных в книге Николаевой С.Н. [2, с 144]. Итог этого этапа игрового моделирования – принятие всеми участниками игры своей роли, осознание правил и условий игры,

их выполнение, активное участие всех детей. Голосование проводилось по открытому типу. Каждый участник называл по каждой номинации понравившуюся ему птицу и старался аргументировать свой ответ. Вместе с детьми мы заносили результат в заранее нарисованную таблицу. В конце подвели итоги. Детями были названы птицы – щегол, белая лазоревка, малиновка, синичка-лазоревка. Игровое моделирование, проводившееся в старших группах, показало, что птицей Ульяновской области стала белая лазоревка. Дети мотивировали свой выбор необычным видом птицы: «Похожа на Снегурочку», «Очень миленькая», «Как гжельская игрушка».

Детям было интересно узнать, что белая лазоревка или «князек» была в науке впервые описана с территории Симбирского края в 1770 году ученым П.С.Палласом. А сейчас эта птица занесена в Красную книгу России и Ульяновской области [1, с. 128]. Фотографию этой птицы мы повесили в нашем экологическом центре.

Детям было интересно узнать, что в разных странах тоже выбирают птицу года: так птицей 2018 года в России стала скопа, в Латвии – травник красноножка, в Эстонии – глухарь, в Чехии – домовый сыч, а в Беларуси – щегол, который был выбран и в нашей игре в одной из номинаций.

Наш опыт свидетельствует о том, что при условии содержательного, личностно-ориентированного взаимодействия с семьей, организации привлекательной для детей и взрослых совместной деятельности, выстроенной на основе интеграции игры, наблюдения, исследования и труда достигается значительный результат в развитии у детей эмоционально-ценностного отношения не только к птицам, но и к природе родного края.

Литература

1. Зелеева С.Г. Живая азбука природы Ульяновской области. Ульяновск.: Печатный двор, – 2014. – 328 с.
2. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп детского сада / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2002. – 208 с.
3. Фоминых, М.В. Актуальность использования технологии игрового моделирования в ходе развития педагогических способностей будущих учителей / М.В. Фоминых. // Молодой ученый. – 2009. – № 10. – С. 379-385. – URL <https://moluch.ru/archive/10/695/> (дата обращения: 20.12.2017).

Barat A.K., Seisenbekova M.K.

*ADVAIZER: Kuderinova M.K., Nikolaeva T.L., Penkova L.V.
Karaganda state medical university, chair of pharmacology Kazakhstan, Karaganda*

EXTREMISM AS A FORM OF SOCIAL DEVIANCE

«People do not choose the form of their society consciously and rationally. Societies develop through processes of social development over which the human mind has no power.»

G. K. Lichtenberg

ABSTRACT: Extremism, as a commitment to extreme views and actions, has become the daily reality of our existence, has become a threat to the national security of the state.

In every society there are people – outstanding and «simple» – who violate the norms existing in it – moral, legal, aesthetic. Deviant (deviating) behavior is a social behavior that deviates from the norms, values, ideals, i.e. normative standards accepted in a given society by

its motives, value orientations and results. In other words, deviant behavior has deviant motivation.

Human actions are included in the social relationships and systems (family, street, team, work, etc.) with the General normative regulation. Therefore, deviant behavior violates the stability of social interaction processes.

The events taking place in the world constantly make us think about terrorism and religious extremism. But the interpretation of the exact concept of «religious extremism» is still unclear. How can one define the boundary between leaflets of a purely religious nature and leaflets of an extremist nature? Where to find the right answer and who can give it? To prepare this article, I asked myself the question: what is extremism in General? Is there an exact scientific interpretation of the term? Having shed and studied a large number of books, including dictionaries, modern and not very encyclopedias, I was surprised to find only one definition of «extremism». Commitment to extreme views and actions (especially in politics). That's it. Religious extremism is not mentioned at all. It turns out that many people dissatisfied with the life and the government can be attributed to extremists.

Kazakhstan is a country with a dominant Muslim majority, where, according to the latest census, more than 70% of the population identify themselves as followers of Islam. But as in many post-Soviet countries, Islam in Kazakhstan manifests itself more at the level of identity and tradition, and to a lesser extent in the form of religious practice. Public opinion polls show that only one tenth of Muslims in the country do all the time prayer. Compared to some other Muslim-majority countries, radical religious ideas have always been poorly reflected in Kazakhstan.

Our time is a time of paradoxes. On the one hand, religious, cultural, economic, political associations are rapidly being created, international congresses, forums and meetings are being convened. On the other hand, in a separate part, centrifugal forces are actively operating, which are manifested in fanaticism, religious extremism, separatism and confrontation. Often destructive forces act in the name of some ideals and use terms such as «for the good», «for purification», «for the salvation» of the individual. Actually, this is a simple egoistic and ambitious to the disease of the desire of individuals to become heroes of their people. They become an instrument of evil force, sow enmity, hatred, intolerance and destruction, on the example of terrorist attacks in Taraz, Aktobe, Atyrau. It is a continuation of the struggle between good and evil; it is all a consequence of our lack of spirituality and low culture. A person should be dominated by faith and understanding in relation to another person, regardless of nationality, race, religion and place of residence. And on this basis to build interreligious and interpersonal relations. Mosques, churches, in the integral religion should promote spiritual and cultural growth of the people, the people should be raised to the level of own culture, then there will be no aggression, intolerance to others will disappear. At the present stage, our state is threatened by low culture and our lack of spirituality, not for nothing President Nazarbayev N.A, (24.04.2013. Astana, the meeting in the Governor's office) offers low culture of behavior «beat sticks» and fined. This is the main and real danger. The dialogue of cultures and religions has been and remains a key road for the development of human civilization. Through mutual influence and mutual penetration of cultures and spirituality there was mutual enrichment of cultures from which there was a unique mosaic of human civilization. One of the characteristic features of the modern perception of the terms «extremism» and «terrorism» in the mass consciousness of our citizens is that under the external information influence and the power of religious illiteracy, they have acquired a strong religious connotation.

Conclusion: In conclusion, we can conclude the following: extremism as a social phenomenon is complex and multifaceted. It is a complex social phenomenon characterized by a commitment to extreme views and actions, including a variety of manifestations of radicalism and an integral part of the phenomenon of terrorism.

References

1. Volodina N. In. Features of extremism on religious grounds // security of Eurasia. – No. 3. – P. 56.
2. Kadieva M. A. Essence and classification of extremism // Humanitarian and socio-economic science. – 2007. – No. 3. – P. 27–30.
3. About measures for the prevention and suppression of manifestations of terrorism and extremism: the Decree of the President of the Republic of Kazakhstan of February 10, 2000 No. 332 // acts Of the President of the Republic of Kazakhstan and the Government of the Republic of Kazakhstan. 2000, № 15, Art. 141.
4. On combating terrorism: law of the Republic of Kazakhstan No. 416-I of 13 July 1999 // Kazakhstanskaya Pravda. 1999. July 30. No. 182-183
5. On countering extremism: law of the Republic of Kazakhstan No. 31-III of 18 February 2005 // Kazakhstanskaya Pravda. 2005. February 26th. No. 45-46.

Бейтулаева Д.Р., Акпынар Л.Э.

*ГБДУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»,
Россия, г. Симферополь*

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА WAYS TO OVERCOME DIFFICULTIES IN LEARNING TO READ THE YOUNGER SCHOOLBOY

Key words: literacy, junior schoolboy, elementary school.

Постановка проблемы. Чтение – это средство извлечения информации, средство добывания самых разнообразных знаний. И только на уроках обучения грамоте в начальной школе чтение является целью обучения. Чтение не менее важно, чем письмо или счёт. Формирование навыка осознанного чтения является фундаментом, на котором базируется образование.

Цель исследования – рассмотреть пути преодоления трудностей в обучении чтению младшего школьника.

Изложение основного материала.

Как известно, всякая деятельность состоит из четырех структурных элементов:

- 1) предварительная ориентировка в условиях совершения читательской деятельности;
- 2) планирование читательской деятельности;
- 3) исполнение действия;
- 4) контроль результатов чтения [1, с. 14].

Психологи утверждают, что существует множество отличий между взрослым человеком и ребёнком не только в плане физиологии и зрелости мышления, но и касательно понимания всех процессов и явлений, проходящих на глазах детей.

Даже процесс чтения имеет коренные отличия. Итак, маленький читатель имеет дос-

таточно узкое поле чтения, его размер всего лишь одна буква. Для того чтобы процесс её опознавания прошёл успешно, ребёнок сразу же начинает сравнивать букву со стоящими рядом [4, с. 27]. К тому же, прочтение символа стимулирует малыша воспроизвести и звук так же. Но задача учителя состоит в том, чтобы ребёнок произносил слова по слогам, а не по звукам. Для этого первокласснику нужно прочитать ещё один символ и не забыть значение и звучание предыдущего; таким образом, отдельные буквы сливаются в группы по несколько звуков. Большинство проблем как раз и возникает при подобном процессе.

Развивающие игры и викторины, в которых участвует ребёнок и его сверстники, могут не только развить навыки чтения и речи малыша, но и способствовать укреплению положительной атмосфере в классе [3, с. 51].

Развитие навыка чтения на первом году обучения предполагает формирование чтения на уровне слова (чтение целыми словами), интонационное объединение слов в словосочетания и предложения, увеличение скорости чтения на втором году обучения и постепенное введение чтения про себя. А в 3–4 классах – наращивание скорости чтения про себя и овладение рациональными приемами чтения.

Самостоятельное чтение книг дома или совместное чтение тематических книг – великолепная тренировка навыков чтения, которую специалисты рекомендуют всем ученикам.

У начинающего читателя понимание текста отстает от его восприятия, понимание происходит не одновременно с чтением, а следом за ним. Именно поэтому в процессе чтения учащиеся часто опираются на смысловые догадки. Упражнение «Собери предложение» исключает чтение по догадке.

Постепенно дети перейдут к такому способу чтения, когда восприятие и понимание начнут совпадать.

Особенно важно на уроках литературного чтения, чтобы учителя каждый урок читали своим ученикам. Восприятие материала на слух не только помогает развивать навыки понимания речи, но и является великолепной возможностью раскрыть творческий потенциал, зажечь интерес ребенка к чтению и помочь ему работать над пониманием материала без необходимости мучиться над распознаванием слов.

Внимание – катализатор чтения. Где нет внимания, там нет и сознательного отношения человека к тому, что он делает. У медленно читающего ученика внимание быстро переключается на посторонние мысли и предметы, и интерес к тексту снижается. Поэтому большие части текста читаются механически и смысл прочитанного не доходит до сознания. Умение управлять своим вниманием – важнейшее свойство, которое требуется в процессе освоения техники хорошего чтения.

Для сохранения устойчивости внимания необходима внешняя и внутренняя активность личности, надо постоянно ставить перед собой новые задачи. Внимание сопровождает, направляет и целесообразно организует такие психические процессы, как восприятие, память, мышление, воображение. Волевое усилие повышает прочность запоминания [1, с. 16].

Необходимо беседовать о сюжете рассказа, персонажах, различных ситуациях и о главной идее рассказа. Прочитать книгу из серии научно-популярной литературы и поговорить о том, что ученики поняли из прочитанного материала.

При чтении всегда выделять главную смысловую часть текста. Главное ученик научится работать так, что каждый раз при чтении текста мозг будет экономно и точно отби-

рать полезное и нужное из потока информации. При анализе текста надо вначале выделять ключевые слова, затем строить смысловые ряды и выделять главную смысловую часть текста.

Чем чаще ребёнок будет соприкасаться с буквами и звуками, тем быстрее чтение перестанет представлять для него какую-то сложность. Нужно стараться, чтобы обучение чтению не было для младшего школьника стрессом, а лишь удовольствием и радостью.

Выводы. Если проявлять терпение, творческий подход и позитивное отношение, ученик уже очень скоро научится читать, и уже никто не сможет оторвать его от книг. Методов обучения чтению в школе существует множество, и каждый педагог выбирает свой стиль работы.

Литература

1. Новиковская А. О. Альбом по развитию навыков чтения. Азбука. – М.: АСТ, 2014. – 240 с.
2. 30 уроков чтения. – М.: Букмастер, Кузьма, 2015. – 32 с.
3. Шавараков Е. Психолого-педагогические условия формирования навыков чтения. – М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2014. – 68 с.
4. Ермакович Д. А. Полный курс обучения чтению. От азбуки до уверенного чтения. – М.: АСТ, 2016. – 160 с.
5. 1000 упражнений. Для обучения чтению. – М.: АСТ, 2016. – 64 с.

Бикмухаметова Д.Н., Миндубаева А.Р., Нуриева Е.М.

Казанский национальный исследовательский технологический университет, факультет управления, автоматизации и информационных технологий, кафедра высшей математики

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ПРОЕКТНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

THE APPLICATION OF INTERACTIVE AND DESIGN METHODS IN THE STUDY OF MATHEMATICAL DISCIPLINES IN THE UNIVERSITY

Key words: interactive training, competence approach, project method, interdisciplinary connections, mathematical modeling.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования третьего поколения кардинальным образом изменили ориентиры отечественной системы образования. Вместо традиционных и знакомых всем педагогам знаний, умений и навыков на первый план были выдвинуты компетенции. Изменение вектора образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на практико-ориентированный подход к результатам образовательного процесса, неизбежно привело к постановке проблемы технологий и методов обучения, которыми эта практико-ориентированность будет достигаться. Первостепенную роль в достижении поставленных целей играют активные и интерактивные формы и методы обучения. При активном обучении студент в большей степени выступает субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, выступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Активные методы обучения позволяют успешно формировать: – способность адаптироваться в группе; – умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией;

– готовность принять на себя ответственность за деятельность группы; – способность выдвигать и формулировать идеи, проекты; – готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения; – умение избегать повторения ошибок и просчетов; – способность ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но понятным; – способность предвидеть последствия предпринимаемых шагов; – умение эффективно управлять своей деятельностью и временем. Интерактивные методы – методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой. Они наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают сотрудничество (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся. Интерактивное обучение основано на собственном опыте обучающихся, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта. Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

Математическая подготовка будущего выпускника технологического университета, осуществляемая в течение 1 и 2 года обучения, должна быть рассчитана на многоуровневость (бакалавр – специалист – магистр) и на многопрофильность подготовки специалиста. Последнее в свою очередь требует развитие таких качеств мышления как гибкость, оперативность, нестандартность мышления, которые одновременно входят в характеристику конкурентоспособного инженера самостоятельно, вне связи с математической подготовки. Необходимо выделить положения, необходимые для формирования профессиональных специальных качеств: создание мотивационной, интеллектуальной, содержательной составляющих самосовершенствования, самореализации, саморазвития; развития мотивации творческого мышления; формирование навыков профессиональной коммуникации.

Всеобщая компьютеризация, использование математического моделирования, вызывают необходимость качественной математической составляющей профессиональной компетентности выпускника технологического университета. Успех образования невозможен без акцентирования внимания на выработке у студента потребности «учить себя учиться», воспитания у него ответственности за свое развитие, формирования у него навыков активного самостоятельного освоения информации, умения анализировать ситуацию, принимать решения.

Термин «умение» в психологии обозначает владение сложной системой психологических и практических действий, необходимых субъекту для самостоятельного овладения знаниями и навыками. Эта система включает отбор знаний, связанных с задачей, выделение существенных для задачи свойств, определение на этой основе системы преобразований, ведущих к решению задачи, осуществление самих преобразований, контроль результатов путем их соотношения с поставленной целью. Формирование умений состоит в овладении всей системой операций по переработке информации, содержащейся в знаниях, и информации, получаемой от предмета, операций по выявлению этой информации, ее сопоставлению и соотнесению с действиями. Процесс такого формирования может осуществляться разными путями. Их можно свести к двум крайним случаям. В первом из них обучающийся имеет необходимые знания. Перед ним ставятся задачи их рационального применения, и он сам ищет решение, обнаруживая путем проб

и ошибок соответствующие ориентиры, способы переработки информации и приемы деятельности. Этот путь наиболее распространен сегодня в обучении, хотя и является наименее эффективным. Вторым путем заключается в том, что обучающий управляет психологической деятельностью учащегося, необходимой для применения знаний. В этом случае педагог знакомит учащегося с ориентирами отбора признаков и операций, организует деятельность обучающегося по переработке и использованию полученной информации для решения поставленных задач. Этот путь сейчас интенсивно разрабатывается в педагогической психологии.

Учитывая, что на первые курсы нашего вуза приходят, в основном, юноши и девушки со школьной скамьи, не имеющие жизненного опыта, а в отдельных случаях и четкой цели получения высшего образования, познавательный мотив далеко не всегда преобладает в мотивационной составляющей их учения. Следовательно, при организации их учебной деятельности необходимо усилить внешние побудительные стимулы. С этой целью процесс учения должен быть для студента активной деятельностью. Тогда, если сама деятельность вызовет у него интерес, то можно ожидать, что у него постепенно возникнут потребности в такой деятельности.

Дидактический процесс использует задачно-проблемный подход в сочетании с принципами модульности, преемственности, оптимальным сочетанием фундаментальности и профессиональной направленности, индивидуализации и организуется при использовании специального учебно-методического комплекса и информационного компьютерного сопровождения.

С целью активировать участие студентов в учебном процессе необходимо широко использовать современные интернет-технологии. При этом необходимо отметить, что хотя в современной педагогической практике широко используются онлайн-курсы и презентации, но, по мнению авторов, изучение ряда дисциплин, в том числе математических, требует обязательного непосредственного контакта преподавателя и студента. Многолетний опыт авторов преподавания математических дисциплин в университете показывает, что студенческая аудитория не является однородной, то есть, учащиеся сильно отличаются друг от друга уровнем подготовки, способностью к восприятию новых понятий, скоростью мышления. Поэтому то, что одни студенты усваивают быстро и легко, для других представляет большую проблему. Задача преподавателя состоит в том, чтобы подвести учащихся к пониманию сложных тем и задач и методов их решения, давая необходимые пояснения, задавая наводящие вопросы. Живое общение преподавателя и студента активизирует, дает дополнительный импульс процессу обучения, большую роль при этом играет личность преподавателя и умение использовать интерактивные методы в преподавании.

Однако, по нашему мнению, информационные технологии играют огромную роль в закреплении пройденного материала и контроле его усвоения. В качестве контроля студентам периодически предлагают пройти онлайн-тестирование по пройденному материалу. Причем у них есть возможность заходить на сайт и готовиться и закреплять тем самым свои знания. Для контроля широко используется MOODLE – это инструментальная среда для разработки как отдельных онлайн курсов, так образовательных веб-сайтов и тестов для контроля. Moodle позволяет проводить текущий контроль за работой каждого студента с электронным курсом, а также контролировать результаты самостоятельной работы студентов. Преподавателю доступна информация о том, какие ресурсы и когда просматривались студентом, сколько времени затрачено на тестирова-

ние, какие вопросы теста вызвали затруднение. При этом преподаватель уточняет вопросы теста, вызвавшие затруднение, и направляет процесс самостоятельного изучения и усвоения учебного материала с помощью электронных сообщений, отвечая на вопросы в дистанционном режиме.

Данный метод организации самостоятельной работы студентов:

- повышает мотивацию студентов к изучению предметов благодаря использованию компьютерных технологий;
- помогает студентам овладеть навыками самостоятельной работы;
- позволяет студентам систематически осваивать учебный материал в течение всего семестра, способствует более качественному изучению предметов.

В результате студенты находят пробелы и недочеты в своих знаниях и совместно с преподавателем устраняют их. Использование социальных сетей вносит в изучение сложных для учащихся разделов элемент игры, вызывает большой интерес к самому процессу обучения и вносит разнообразие в ход занятия.

Имея необходимую базу знаний, студенты продолжают расширять ее, работая совместно над предложенными им преподавателем междисциплинарными проектами. При этом им приходится обмениваться мнениями друг с другом, искать дополнительный материал, как в книгах, так и в интернете. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, кстати, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Использование интерактивных методов обучения и, в частности, метода проекта представляет большой интерес, в том числе как форма рубежного и итогового контроля.

Отметим возможности применения разделов математики для проектных заданий при использовании преподавателями кафедры «Высшая математика» активных и интерактивных методов обучения в процессе преподавания математических дисциплин:

- методы векторной алгебры при исследовании физических полей (электромагнитные поля, поля скоростей воздушных потоков, поля скоростей текущей жидкости и т.д.), при изучении случайных явлений (многомерные случайные величины);
- методы высшей алгебры при исследовании физических, химических, технологических, экономических процессов (балансовые модели, кинетика химических реакций), при оптимизации принятия решений в условиях неопределенности (теория игр);
- метод координат при исследовании физических явлений, термодинамики, гидравлики (траектории движения тел, расположение тел в пространстве, функциональные зависимости, тренд-анализ в геологии);
- методы аналитической геометрии при исследовании физических явлений, геометрической кристаллографии;
- методы дифференцирования при исследовании динамических процессов и процессов оптимизации;
- методы интегрирования при исследовании физических явлений, полей различной природы, характеристик случайных величин;
- методы теории рядов при исследовании случайных процессов и для приближенных вычислений;
- вероятностные и статистические методы при стохастическом моделировании, для обработки экспериментальных данных, в том числе и в геологии;

– методы дискретной математики (методы математической логики и теории графов) при изучении и создании математического обеспечения ЭВМ, автоматов, проектировании сетей, выборе маршрутов.

Таким образом, в зависимости от профессиональной направленности будущего специалиста в качестве проектного задания для рубежного и итогового контроля можно подобрать задачу построения и исследования реально существующих объектов действительности математическими методами, учитывая при этом возможности использования знаний и умений полученных не только при изучении математики, но и информатики, вычислительной техники, специальных дисциплин. На кафедре высшей математики КНИТУ проводилось изучение наличия междисциплинарных связей и использования математических методов выпускающими кафедрами. Авторы активно используют описанные технологии в своей работе. Такой подход не только дает возможность проверить уровень усвоения студентами полученных знаний, но и способность их интегрировать умения и навыки, полученные при изучении разных дисциплин, для решения практических задач. При этом студенты получают ответ на главный вопрос, задаваемый ими при изучении любой дисциплины, о применимости получаемых знаний в их будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Бикмухаметова Д.Н., Миндубаева А.Р. К вопросу о методах интенсификации обучения математики путем развития навыков самостоятельной работы студентов. Вестник КГТУ, № 12, 2014. С. 334–335.
2. Бикмухаметова Д.Н., Миндубаева А.Р. Развитие навыков самостоятельной работы студентов при изучении математики с использованием современных средств коммуникации. Казанская Наука № 2, Казань, 20016. С. 102–104.
3. Бикмухаметова Д.Н., Миндубаева А.Р., Нуриева Н.Е. Использование интерактивных методов преподавания при изучении математических дисциплин в вузе. Наука и образование: новое время № 3, г. Чебоксары, 2017. С. 69–72.

Бурко Н.В.

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – УСЛОВИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

PEDAGOGICAL COMPETENCY – FACTOR OF TEACHING STAFF COMPETITIVENESS

Key words: higher education, pedagogical competitiveness, educational process, advanced training, learning activity, lecturer.

Современный период характеризуется серьезными и значимыми изменениями в сфере образования в целом, и в области высшего образования в частности. Россия, подписав в 2003 году Болонскую декларацию, к 2010 году перестроила национальную систему образования согласно положениям этой декларации. Реформа национальной системы образования имеет статус государственной политики и нашла отражение в таких программных и нормативных документах, как федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), «Концепция долгосроч-

ного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р) [1–3]. Во всех этих документах подчёркивается тот факт, что развитие науки и связанных с ней технологий настоятельно требуют сегодня преобразования структуры и содержания образования, а также новых подходов к осуществлению образовательной практики.

Модернизация системы российского образования вызвала целый ряд серьёзных преобразований в организации учебного процесса, в подходах к построению как основных профессиональных образовательных программ в целом, так и учебных программ по каждой конкретной дисциплине. При создании рабочих программ по учебной дисциплине преподавателям высшей школы нужно не просто определить темы, выносимые на аудиторную и самостоятельную работу, а подойти к этому процессу чрезвычайно серьёзно и внимательно с учётом специфики новых требований, предъявляемых как к организации учебного процесса в образовательном учреждении, так и к выпускникам высших учебных заведений.

Классический подход к организации учебного процесса и построению учебных занятий в этих условиях, скорее всего, не сможет полноценно решить поставленную перед вузами задачу. Следовательно, педагогу высшей школы необходимо так выстроить учебную дисциплину, выбрать такие формы и методы обучения, чтобы максимально эффективно организовать и активизировать учебную деятельность студентов. Получается, что от преподавателя отраслевого вуза (аграрного, технического) требуется не только высокий уровень знаний в узкой сфере научного знания, но и прекрасное владение разнообразными дидактическими, методическими и психологическими приёмами, позволяющими эффективно и качественно организовать учебный процесс и выстроить процесс продуктивного общения с обучающимися.

В связи с этим на качественно новый уровень должна выйти профессиональная подготовка самих преподавателей высшей школы, так как именно преподаватель является ключевой фигурой в модернизации современного высшего образования в России. Речь идёт о качественной психолого-педагогической подготовке, освоении информационных технологий, методического, лингвистического, организационно-управленческого компонента профессионально-педагогической деятельности.

По наблюдениям учёных, занимающихся изучением проблем подготовки и переподготовки педагогических кадров, в последнее десятилетие в официальных оценках, выступлениях педагогической общественности поднимается вопрос о недостаточной профессионально-педагогической компетентности преподавателей отраслевых вузов [4]. Между тем, в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 года № 608н, чётко определены необходимые знания и умения современного педагога в области педагогики и психологии, в числе которых можно выделить следующие:

- «умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии»;
- «знание особенностей организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, возрастных особенностей обучающих-

ся; педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; знание современных образовательных технологий профессионального образования; знание психолого-педагогических основ и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля); знание основ эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению» [5].

Таким образом, педагогическая компетентность преподавателя высшей школы представляет собой интегративную профессионально-личностную характеристику, которая «обеспечивает готовность и способность высококвалифицированного специалиста выполнять педагогические функции в соответствии с предъявляемыми нормами, стандартами и требованиями, а также создавать и развивать новую педагогическую реальность, отражающую актуальные потребности современного этапа развития образовательной системы высшей школы» [6].

Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина прекрасно понимает задачи, которые необходимо решать вузу в целом и каждому преподавателю в отдельности, адекватно оценивает степень их новизны и сложности. В частности, для решения задачи повышения уровня педагогической компетентности преподавателей осуществляется повышение квалификации преподавателей по программе «Развитие психолого-педагогической культуры преподавателей высшей школы». Данная программа ориентирована в первую очередь на преподавателей аграрного вуза, стремящихся углубить свои знания по педагогике и психологии высшей школы, расширить представления о формах и методах педагогического воздействия, пополнить сведения о различных методических приёмах организации учебного занятия и т.п., т.е. желающих повысить свою профессионально-педагогическую компетентность. Психолого-педагогическая подготовленность имеет большое значение для проявления преподавателем профессиональной культуры. Глубокие и обширные знания педагогики и психологии необходимы ему для эффективного решения различных учебно-воспитательных задач.

В предлагаемом курсе выделяется три взаимосвязанных модуля: 1. «Образовательное пространство: субъекты образовательного пространства», 2. «Культурно-образовательное пространство вуза: взаимодействие субъектов образовательного процесса и взаимовлияние личностей», 3. «Технологии обучения и взаимодействия в культурно-образовательном пространстве вуза».

Внутри каждого модуля для рассмотрения и обсуждения предлагаются вопросы по актуальным проблемам высшей школы. В первом модуле рассматриваются проблемы образовательного пространства России на современном этапе развития, дается характеристика субъектов образовательного процесса. Второй модуль посвящён вопросам профессионального общения педагога высшей школы, его профессионально-этической культуры, а также анализу причин возникновения конфликтно-стрессовых ситуаций в вузе и методам их преодоления. Третий модуль предполагает рассмотрение традиционных и активных форм обучения, а также технологий профессионального и личностного развития субъектов образовательного процесса.

Предлагаемый для повышения квалификации преподавателей курс является практикоориентированным. В нём широко применяются различные активные и интерактивные

формы организации образовательного процесса: дискуссии, круглые столы, методические и проблемные семинары, тренинги, деловые игры (например: дискуссия «Технологии проектирования современного вузовского учебника», круглый стол «Технологии организации самостоятельной работы студентов», практикоориентированный методический семинар «Способы отбора и оформления материала для лекции-презентации», проблемный семинар «Типичные ошибки молодых преподавателей», тренинг общения, речевой тренинг, решение педагогических ситуационных задач и ситуаций взаимодействия субъектов образовательного процесса). Слушатели могут не только обсуждать выдвинутые теоретические проблемы, но и обмениваться практическим опытом, творческими достижениями.

Использование в предлагаемом курсе широкого спектра современных методов обучения позволяет в значительной степени оптимизировать нагрузку преподавателя, повышающего квалификацию без отрыва от своей основной работы, облегчить усвоение, запоминание и осмысление профессионально значимой информации и сформировать своё отношение к ней [7–10].

Полученные таким образом психолого-педагогические знания, а также развиваемые в процессе обучения умения дают возможность преподавателям отраслевого вуза, не имеющим базового педагогического образования, совершенствовать свою преподавательскую деятельность, повышать квалификацию, быть конкурентоспособным, востребованным профессионалом, соответствующим требованиям времени, способным адаптироваться к меняющимся условиям.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). – URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.04.2018).
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. – URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/ (дата обращения: 18.04.2018).
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. – URL <https://http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 19.04.2018)
4. Попова И.В. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в условиях инновационного образования: исследование, опыт, проблемы // *Фундаментальные и прикладные исследования. Образование, экономика и право.* 2006. № 6. С. 92-95.
5. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» – URL <http://base.garant.ru/71202838/> (дата обращения: 19.04.2018).
6. Патрина Е.Н. Формирование педагогической компетентности преподавателя высшей школы в системе дополнительного образования: Диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 Волгоград, 2006. 201 с.
7. Бурко Н.В. Кейс-метод как инструмент активного обучения в новых образовательных условиях // *Материалы VI Международной научно-практической конференции.* Орёл, 2014. С. 66–71.
8. Орехова М.В. Из опыта преподавания дисциплины «Основы педагогического мастерства» в аспирантуре // *Материалы VII Международной научно-практической конференции.* Орёл, 2015. С. 277–281.
9. Орехова М.В. К вопросу о снижении качества высшего образования // *Материалы IX Международной научно-практической конференции.* Орёл, 2017. С. 78–83.
10. Шитакова Н.И. О результатах использования активных и интерактивных форм обучения на занятиях у студентов первого курса // *Материалы VII Международной научно-практической конференции.* Орёл, 2015. С. 369–375.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

EDUCATIONAL WORK IS AN INTEGRAL PART OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN UNIVERSITY

Key words: education, educational process, education, educational activities, students.

На современном этапе развития общества воспитательная работа в вузе играет очень важную роль в формировании и становлении конкурентоспособных, востребованных на рынке труда специалистов.

Традиционно воспитание понимается как «1. процесс формирования ребёнка путём воздействия на духовное и физическое развитие через образование; обучение правилам поведения. 2. Навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни» [1, с. 102].

Тип воспитания определяется содержанием образования. Слово «образование» происходит от существительного «образ». Образ какой личности надо воспитать, каким мы предполагаем увидеть будущее нашей молодёжи, будущее нашей страны? Сегодня необходимо не только дать хорошие и прочные профессиональные знания, но и подготовить человека к жизни в обществе, научить ценить прекрасное, уважительно относиться к окружающим, их чувствам и мнению, адекватно оценивать ситуацию общения, учитывать интересы и потребности собеседника, уметь предвосхитить его реакцию, то есть воспитать сегодняшних детей культурными, интеллигентными людьми, способными к общению в многонациональном мире, знающими и соблюдающими правила общения и поведения дома, в семье, в обществе.

В настоящее время, к сожалению, наблюдается довольно невысокий уровень общей и речевой культуры молодёжи, девальвация духовных ценностей, неуважение к существующим нормам речи. Речь современных студентов засорена жаргонизмами, вульгаризмами, элементами табуированной фразеологии. Отмечается примитивность форм диалога, которые доступны студентам, низка культура дискуссии и оформления собственных мыслей, собственной точки зрения. В ситуации разгула сквернословия, когда непечатные слова стали печатными, их произносят с экранов телевидения (правда, в последнее время нецензурную лексику в средствах массовой информации «затирают» шумовым эффектом, что, вероятно, можно расценить как попытку борьбы за чистоту языка и повышение уровня культуры), трибун, их включают в словари, трудно опять наложить табу на сотни растабуированных слов, жестов, поведенческих моделей. В результате невысокий уровень общей культуры, не очень хорошее знание родного языка, плохое знание иностранного языка сужают, а подчас и искривляют общую картину мира в сознании молодого человека. И вот тут роль учебного заведения, роль педагога, преподавателя выходит на первый план (пожалуй, не только преподавателя-филолога, но всего педагогического коллектива в целом). Следует учить не только речевым нормам, нормам поведения и общения, но и учить молодёжь не бояться быть «белой вороной»: все сквернословят, а я не буду ругаться, все бросают мусор куда попало, а я в урну и т.п.

Очень сложно не отзеркаливать других, не ронять себя. Может быть, нужно познакомить их с так называемым «постулатом храбрости»? Суть его – не придавать значения тому, что вокруг ведут себя плохо, вести себя хорошо, следовать наперекор общепринятому не лучшему варианту. Именно потому, что в обществе распространён не лучший вариант, представитель элиты (а высшее образование – это элитарное образование) и должен придерживаться лучшего, аккумулировать в себе (а значит, рассеивать и вокруг себя) идеальное поведение.

В этой связи немалую роль при формировании самодостаточной, уверенной, грамотной личности, на наш взгляд, играют различные внеаудиторные воспитательные мероприятия, которые проводятся в вузах силами администрации учебного заведения [2], кураторами [3], студенческим активом, самими обучающимися. Полагаем, что лепту, которую вносят в этот процесс преподаватели-предметники, нельзя не оценить [4–6]. Например, в Орловском ГАУ преподаватели-филологи организуют для обучающихся целый ряд мероприятий, позволяющих глубже познать свой родной язык, его особенности, историю и культуру своего народа, своего государства. К таким мероприятиям можно отнести, например, *интеллектуальную викторину* «Умники и умницы», посвящённую проблемам культуры речи; студенческий конкурс «Всех скороговорок не выскороговоришь...»; *конкурсы презентаций* на темы: «Русский язык – язык межнационального общения», «Русский язык: история и современность», «Русский язык в России и в мире», «Великий язык великой страны»; *конкурс чтецов* художественных произведений; конкурс эссе по произведениям классиков, современных авторов (в том числе зарубежных); *брейн-ринг* среди студенческих команд на тему: «Знают ли студенты российских вузов русский язык?»; *тотальный диктант* (для студентов, преподавателей и сотрудников образовательного учреждения) и др. Кроме того, интересны с точки зрения реализации поставленной цели такие мероприятия, как: *круглые столы* «Великое духовное богатство России: место и роль русской культуры в истории человечества», «Общение: многогранность, особенность, эффективность», «История отечественной и западноевропейской культуры», «Русское Зарубежье: итоги существования, потери и мировоззренческие поиски»; *научно-практические студенческие конференции* «Студенчество России: век XXI» и др.

В ходе реализации перечисленных и других воспитательных мероприятий у нас есть возможность создать в вузе дополнительные условия «для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам» [7].

На наш взгляд, ошибочной является позиция некоторых преподавателей высшей школы, убеждённых, что воспитание – прерогатива специалистов-гуманитариев. Воспитание – процесс непрерывный, поступательный. Нельзя сегодня воспитывать студентов, а завтра – не воспитывать, на первой паре решать воспитательные задачи, а на третьей нет. Каждая наша встреча с учащейся молодёжью – это акт воспитания. Мы все воспитываем студентов, прежде всего, на занятиях, когда передаём необходимые для получения профессии знания, воспитываем своим отношением к делу, внешним видом, манерой общения и поведением. Воспитываем и во внеаудиторное время, организуя различные мероприятия, поездки, экскурсии. И решение воспитательных задач – дело каждого педагога, работающего в вузе.

Литература

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 22-е изд., стер. – М.: Рус. Яз., 1990. – 921 с.
2. Первых Н.А. Роль интеграции учебной и воспитательной деятельности в профессиональном образовании студентов аграрных вузов // Инновации в образовании. Материалы VIII Международной научно-практической конференции: сборник. Орёл, Изд-во ФГБОУ ВПО Орёл ГАУ, 2014. С. 283–292.
3. Орехова М.В. Формирование навыка делового письма у студентов аграрного вуза // Инновации в образовании. Материалы VIII Международной научно-практической конференции: сборник. Орёл, Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2016. С. 120–122.
4. Рожкова Н.В. Методы и воспитательный потенциал письменных работ при изучении философии // Инновации в образовании. Материалы VIII Международной научно-практической конференции: сборник. Орёл, Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2016. С. 137–140.
5. Шिताкова Н.И. Роль куратора в организации воспитательной работы // Инновации в образовании. Материалы VIII Международной научно-практической конференции: сборник. Орёл, Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2016. С. 166–169.
6. Шिताкова Н.И. К вопросу о сформированности лидерских качеств у студентов Орловского ГАУ // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. Сборник статей по материалам V Международной научно-практической конференции. М.: ООО «Интернаука», 2017. С. 63–66.
7. Словарь по общественным наукам. Глоссарий.ru. URL <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 15.04.2018).

Ваганова М.Г., Окунева Г.Ю.

ФГБОУ ВО ПГМУ имени академика Е.А. Вагнера Минздрава России

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

HEALTH SAVING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Key words: Health, healthy environment, physical, mental health, prevention.

Здоровье, являясь важнейшей ценностью человека и общества, относится к категории государственных приоритетов, поэтому процесс его сохранения и укрепления вызывает серьезную озабоченность не только медицинских работников, но и педагогов, психологов, родителей. Здоровье человека, а также проблемы здоровьесбережения всегда были актуальны, а в XXI веке эти вопросы выходят на первый план. Курс на приоритетное развитие профилактической помощи детскому населению является в России одним из ведущих стратегических направлений реформы здравоохранения [1–4].

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Лечебно-профилактическая помощь детям в дошкольных учреждениях и школах оказывается детской поликлиникой, на территории обслуживания которой находится детское учреждение.

В работе медицинского персонала дошкольно-школьных учреждений большое внимание уделяется выявлению причин заболеваемости. Основной пик заболеваемости отмечается в осеннее – зимний период, наибольшее количество заболеваний приходится на ноябрь – март, это обусловлено резким изменением погодных условий, индивидуальными особенностями ребенка, его возрастом, физическим развитием и наличием хронических заболеваний.

Нами проведен сравнительный анализ заболеваемости по дошкольно-школьным учреждениям города Краснокамска Пермского края за три года. При изучении заболеваемости использованы годовые отчеты отделения дошкольно-школьных учреждений городской детской поликлиники.

Анализ заболеваемости в детских садах и школах по данным медицинской документации за последние 3 года показал, что имеются тенденции к росту заболеваемости ОРВИ и пневмонией и к снижению распространенности других воздушно-капельных инфекций. Причем уровень заболеваемости пневмонией в два раза выше у школьников (таб. 1, 2).

Таким образом, необходима своевременная организация профилактической работы, проведение углубленных медосмотров, вакцинация, оздоровление детей, беседы с детьми и их родителями по вопросам охраны здоровья детей и подростков в семье, половому и физическому воспитанию.

Таблица 1

Показатели заболеваемости детей в детских садах (на 100 детей)

Наименование	2015 год	2016 год	2017 год
ОРВИ	70,2	75	88
Грипп	-	-	-
Пневмония	6	8	10
Кишечная инфекция	5	3	4
Ангина	7	10	4
Бронхит	12	10	15
Болезни кожи	2,5	4	6
Травмы	5 (бытовые)	4 (бытовые)	5 (бытовые)
Гельминты	2	2	2
Воздушно – капельная инфекция	60	45	40
Прочие	7,9	8,5	11

Таблица 2

Показатели заболеваемости детей в школах (на 100 детей)

Наименование	2015 год	2016 год	2017 год
ОРВИ	75	80	85
Грипп	-	-	-
Пневмония	14	15	18
Кишечная инфекция	5	7	5
Ангина	12	15	10
Бронхит	20	25	18
Болезни кожи	5	6	2
Травмы	4 (бытовые)	5(бытовые)	8 (бытовые)
Гельминты	5	-	3
Воздушно – капельная инфекция	30	22	12
Прочие	10	12	7

Литература

1. Рязина М.Ф., Молочный В.Г. Здоровье детей в образовательных учреждениях. Организация и контроль. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.

2. Уточкин Ю.А., Морозов Е.А. Обоснование создания центра здоровьясбережения в МАОУ «Гимназия № 31» г. Перми // МатериалыXU Международной научно-практической конференции «Образование:традиции и инновации». – Прага, Чешская республика. – 2017 – С. 239–241.

3. Окунева Г.Ю., Садыкова А.А., Оглезнева В.Я. Вакцинопрофилактика какинструмент здо- ровьесбережения детей // Материалы XU Международной научно-практической конферен- ции«Образование:традицииинновации» Прага, Чешская республика. – 2017 – С. 173–175.

4. Лебедева Т.М., Уточкин Ю.А., Окунева Г.Ю. Роль семьи в профилактикезаболеваний у школьников в сельской местности // Здоровье семьи XXIвек. – 2011 – Т.4. – № 4. [http:// fh.21 perm](http://fh.21perm)

Верещацкая Я.И., Акпынар Л.Э.

*ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»,
г. Симферополь, Россия*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF INFORMATIVE INTEREST OF YOUNGER STUDENTS

Key words: interest, cognitive interest, pedagogical conditions, younger schoolboy.

Постановка проблемы. В настоящее время особое внимание стали уделять разви- тию познавательного интереса школьников. Это говорит о том, что принцип развития познавательного интереса ребёнка в процессе обучения был и остаётся одним из глав- ных. Под интересом подразумевается особое внимание к чему-либо, желание вникнуть в суть, узнать, понять. Г. Коджаспирова раскрывает понятие «интерес» как тенденцию личности, заключающуюся в направленности или сосредоточенности ее помыслов на определенном предмете. Интерес проявляется в направленности внимания, мыслей, помыслов; интерес – мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности [1, с. 34].

Цель статьи – определить педагогические условия развития познавательного инте- реса младших школьников.

Изложение основного материала. Проблеме развития интереса уделяли внимание великие педагоги, в частности, Я.А. Коменский в «Великой дидактике» советует «всеми возможными способами воспламенить в детях горячее стремление к знанию» [2, с. 242].

К.Д. Ушинский в своем фундаментальном труде «Человек как предмет воспитания» рассматривал проблему развития интереса. Интерес, по его мнению, связан с потребно- стью личности и является ее качественной характеристикой. Видя в интересе основную движущую силу познания, он подчеркивал, что воспитатель не должен забывать, что учење, лишнее всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в уче- нике охоту к учению, без которой он далеко не уйдет. К.Д. Ушинский рекомендовал вклю- чать в уроки элементы нового и интересного. Он считал, что предмет для того, чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком. Это позволяет ор- ганизовать детей и сделать более продуктивной работу школьников [4, с. 176].

Познавательный интерес делает младшего школьника способным не только отме- чать тот или иной факт, но и проникать в сущность некоторых явлений, раскрывать их

причины. Именно в младшем школьном возрасте ярко выражен познавательный интерес, который основывается на интуитивном принятии ценности знания.

Систематическое повышение и укрепление познавательного интереса является основой положительного отношения к учению и носит поисковый характер. Под его влиянием у школьника постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам активно ищет. При этом поисковая деятельность младшего школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи.

Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность, устойчивость и направленность. Удивляясь, ученик как бы стремится заглянуть вперед, он находится в состоянии ожидания чего-то нового. Но познавательный интерес не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему и поражающему воображению. Для повышения познавательного интереса важно учить школьников умению в знакомом видеть новое [3, с. 87].

В психолого-педагогических исследованиях огромную роль развитию познавательного интереса придавали: Л. Выготский, М. Данилов, Л. Занков, В. Крутецкий, А. Леонтьев, а также Я. Лернер, И. Новиков, Н. Пирогов, Ж. Руссо и многие другие. В их исследованиях познавательный интерес рассматривался с разных позиций: как избирательная направленность мыслей и помыслов человека, его особая умственная активность; как отношение человека к объекту, имеющему для него особое жизненное значение; как эмоционально-познавательное отношение к миру; как стимул и мотив познавательной деятельности; как педагогический инструмент деятельности.

В теории и практике познавательный интерес рассматривается как интегральное образование личности ребенка. В работах Ш. Амонашвили, Д. Большаковой, В. Бондаревского, М. Виноградовой, Н. Добрынина, А. Люблинской, Л. Нестеровой, Н. Талызиной, М. Скаткина, Г. Шукиной подчеркивается, что, являясь устойчивой чертой характера, познавательный интерес способствует формированию активной, творческой, стремящейся к познанию и открытиям личности ребенка. Познавательный интерес значительно влияет на интенсивность личностного развития.

При правильной педагогической организации деятельности учащихся познавательный интерес должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывать существенное влияние на его развитие.

В учебно-познавательной деятельности интересы младшего школьника не всегда локализованы, поскольку объём систематизированных знаний и опыт их приобретения невелики. Поэтому попытки педагога сформировать приёмы обобщения, а также поиск детьми обобщённых способов решения поставленных задач нередко бывают безуспешными, что сказывается на характере интереса школьников, который чаще обращён не столько к процессу учения, сколько к его практическим результатам (сделал, решил, сумел). Вот почему приближение цели деятельности к его результату составляет для школьника важную основу, укрепляющую интерес. Частые же переключения интереса могут неблагоприятно влиять не только на укрепление интереса к учению, но и на процесс формирования личности школьника. Лишь с приобретением опыта познавательной деятельности, умело направляемой педагогом, происходит постепенное овладение

обобщёнными способами, позволяющими решать более сложные задачи учения, обогащающие интереса школьника [5, с. 28].

Опираясь на огромный опыт прошлого, на специальные исследования и практику современного опыта, можно говорить об условиях, соблюдение которых способствует развитию и укреплению познавательного интереса младшего школьника:

1. Максимальная опора на активную мыслительную деятельность младшего школьника. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей младшего школьника, как и для развития подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновение различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

2. Второе условие, обеспечивающее развитие познавательных интересов личности в целом, состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития младшего школьника.

Вывод. Таким образом, особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой их них. Важной особенностью познавательного интереса является то, что центром его бывает такая познавательная задача, которая требует от человека активной, поисковой или творческой работы, а не элементарной ориентировки на новизну и неожиданность. Развитие познавательных интересов часть широкой проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Поэтому необходимость развития познавательного интереса в начальной школе имеет социальное, педагогическое и психологическое значение.

Литература

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: «Академия», 2002. – 256 с.
2. Коменский Я.А. Великая дидактика // Избранные педагогические сочинения: В 2-х т./ под ред. А.И. Пискунова. – Т.1. – М.: Педагогика, 1982. – с. 476.
3. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова – М.: «Педагогика и психология», 1979. – № 2. – 120 с.
4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – Ленинград: Издательство Академии педагогических наук, 1948 г. – 336 с.
5. Шукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: «Педагогика», 1979. – 97 с.

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

TRADITION AND INNOVATION IN TEACHING CIVIL RIGHTS IN HIGH SCHOOL

Key words: Teaching, civil law, jurisprudence, innovation, interactive method, comparative method, project method.

Появление и развитие университетского образования в России привело к необходимости изучения гражданского права, как науки и юридической дисциплины. До этого момента, получая образование, студенты изучали естественное право, римское гражданское и каноническое право.

Развитие отраслевых научных знаний, привело к появлению новых юридических дисциплин и, соответственно, методик их преподавания.

Особенностью преподавания гражданского права середины XIX века и позднее, было применение метода сравнения иностранного законодательства, чаще всего Франции и Германии с российским.

В период социалистического гражданского права использование такого метода было недопустимым по идеологическим соображениям. В данный период истории гражданского права прошёл период разработки теоретических основ социалистического гражданского права. Вследствие чего преподавание осуществлялось без сравнения с правом иностранных государств и со значительным отличием правовых конструкций от «досоциалистических». В период советского гражданского права основным умением юриста была способность ориентироваться в нормативно-правовых актах, которые были по своему содержанию достаточно стабильны. Поэтому, основным методом обучения юристов в советский период был информационный. Преподавание традиционно сводилось к чтению лекций и решению практических задач с использованием нормативного материала» [4]. По утверждению Н.Л. Бондаренко, Е.В. Ермоленко, Н.В. Кудрявцева - от студентов требовалось изучить действующие нормативные правовые акты и уметь их комментировать. В изучении правовой науки происходило постоянное следование «за законом». Такой подход, был вполне обоснован, поскольку законодательство советского периода характеризовалось стабильностью. По этой же причине метод познания гражданского права, основанный на изучении текстов правовых памятников, архивных актов, судебной практики, активно использовался в 19-20 веке. Кодифицированное законодательство в указанный период считалось замкнутым целым, не имеющим никаких пробелов, из которого можно извлечь ответы на все правовые вопросы. Задача юриста заключалась в том, чтобы найти эти ответы в кодексе [2].

В современный период изучение норм действующего законодательства не утратило своего значения при подготовке юристов. Преподавание гражданского права в современной высшей школе должно осуществляться путем использования сравнительно-правового метода. Некоторые темы курса позволяют подавать материал, используя сравнение правовых явлений в различных правовых системах. Изучение материала через призму сравнения с положениями других правовых систем позволяет глубже понять динамику правовых явлений и процессов, а также путей их развития. Этот способ преподавания используется в большинстве зарубежных юридических университетов.

Специальный курс «Сравнительное право» и сопутствующий ему предмет «Правовые системы зарубежных стран» был введен в ряде университетов Западной Европы еще около двухсот лет назад [3].

Одним из направлений, связанным с преподаванием, является установление между-народных связей путем обмена преподавателями и студентами. Как утверждает О.В. Власова - это могут быть программы академических обменов, программы параллельного обучения, чтение лекций зарубежными преподавателями в российских вузах, реализующих программу высшего юридического образования, а также прохождение нашими студентами стажировки и практики за рубежом. Осуществление подобных мероприятий позитивно отразилось бы на образовательном процессе[1].

Весьма актуальным в настоящее время является применение инноваций, в том числе, в образовательном процессе. Инновации должны использоваться не только в процессе преподавания, но и для повышения профессионального мастерства педагогов, развитию их творческих способностей. Повышение профессионального мастерства должно происходить организованно в рамках всей страны путем организации курсов повышения квалификации в сфере применения инноваций. Проведение форумов, конференций и различных площадок для обмена опытом, тренинги и конкурсы позволяют преподавателям не только обмениваться своим опытом, но и получать новые знания, приобретать навыки и умения для использования их в дальнейшем учебном процесс.

По нашему мнению, еще одним из ведущих направлений преподавания гражданского права является использование интерактивных методов. Для формирования у обучающихся систематизированных знаний, умений использовать материал для проведения исследований по различным темам, навыков применения гражданско-правовых норм для решения практических задач наиболее эффективным является использование кейс-метода (метода конкретных ситуаций, метода ситуационного анализа). При составлении кейсов преподаватель выбирает конкретную профессиональную ситуацию, анализ которой позволит студентам выявить проблему, разобраться в ней и предложить свой вариант решения. В содержание кейса можно включать решения судов, материалы договорной работы, нотариальную практику. Результаты решения кейса могут выглядеть как таблицы, схемы и иные графические изображения. Применение этого интерактивного метода позволяет развивать у студентов умения формулировать и обосновывать свою позицию, выступать перед аудиторией, работать в команде. Важность данного интерактивного метода подтверждается в трудах многих исследователей [6].

Интерактивные занятия по гражданскому праву могут проводиться также с использованием метода развивающей кооперации. По утверждению В.В. Шабанова, данный метод предполагает решение задач с последующим обсуждением. Для решения таких задач создаются группы, в которых есть своей лидер, генератор идей, функционер, оппонент, исследователь. Каждые два три занятия лидер меняется и роли перераспределяются, что способствует развитию различных способностей студентов [6].

Подготовка современного юриста немыслима без применения в образовательном процессе элементов управленческой работы. Тесная взаимосвязь правовых и экономических знаний весьма очевидна. Создание крупных проектов и их правовое обеспечение требует наличия глубоких знаний. Поэтому в учебные планы юристов должны быть включены экономические дисциплины и преподавание в современном юридическом вузе должно учитывать и эти требования к подготовке современных юристов [7].

Все вышеизложенное подтверждает вывод о том, что преподавание в высшей школе должно вестись с использованием современных методик и соответствовать требованиям времени. Профессиональный юрист должен быть готов к самостоятельному освоению новых знаний, получению умений и навыков, что позволит ему быть востребованными специалистом на рынке труда.

Литература

1. Власова О.В. Актуальные вопросы подготовки специалистов – юристов http://www.rusnauka.com/15_DNI_2008/Pedagogica/32619.doc.htm
2. Бондаренко Н.Л., Ермоленко Е.В., Кудрявцев Н.В. Кризисные явления в преподавании гражданского права и пути их преодоления // http://miu.by/rus/kaf_ep/kaf_download/24599_103301178.pdf
3. Кашкин С. Ю. Методика преподавания права за рубежом и в России (на примере опыта кафедры права Европейского союза МГЮА) / С. Ю. Кашкин // Юридическое образование и наука. – 2009. – № 1. – С. 23–27.
4. Симаева Е.П. Совершенствование методики преподавания гражданского права в высших учебных заведениях // Вестник ВолГУ. Серия 6. Вып. 12. 2010.
5. Шабанов В.В. Использование интерактивных методов в преподавании гражданского права // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XII междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012. – С. 324.
7. Шамраева И.П. Особенности использования метода интерактивного обучения при проведении семинарских занятий // Бизнес. Образование. Право. – 2017. – № 2. – С. 250.

Галкина А.А., Афанасьева Л.Н.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» городского округа Самара

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ORGANIZATION OF INTERNAL CONTROL IN A PRE-SCHOOL SETTING

Key words: type of management, Internal control, Self-examination, Pedagogical competence, Democratization of governance.

Контроль в ДОУ – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы, Устава ДОУ и Программы развития ДОУ, общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящих органов народного образования.

Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля с последующим его анализом, является основой для принятия управленческих решений.

Многие авторы, такие как М.М. Поташник, Т.И. Шамова, И.П. Третьяков, В.Я. Якунина, Ю.К. Бобанский, С.А. Ильманов и др. выделяют контроль как важнейшую функцию управления, способствующую установлению функционирования и развития системы образовательного процесса нормативно заданным требованиям и переводу системы в более качественное состояние.

Т.И. Шамова, рассматривая контроль как вид управленческой деятельности, отмечает, что контроль позволяет накопить данные о результатах педагогического процесса, зафиксировать наметившиеся отклонения от запланированных, выявить наличие пере-

дового педагогического опыта. Иными словами, по ее мнению, контроль является основным источником информации для принятия управленческого решения.

По утверждению М.М. Поташника и В.С. Лазарева, контроль делает управление «зрячим», чувствительным к изменениям.

По мнению И.П. Третьякова и В.А. Якуниной, контроль призван обеспечить обратную связь, и является важнейшим источником информации, необходимой для успешного функционирования системы управления в целом.

Вместе с тем, многие авторы отмечают, что без глубокого анализа результатов контроля, действенность его заметно снижается.

Так, по мнению В.П. Стрекозина, действенность контроля зависит главным образом от теоретического и методического уровня, на котором он проводится; от того, как проанализированы результаты.

П.В. Худоминский утверждает, что педагогический анализ значительно повышает эффективность контроля, который сам по себе, не подкрепленный анализом данных, полученных в его результате, малоэффективен.

Внутренний контроль включает в себя:

- контроль содержания различных аспектов деятельности ДОО: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;

- контроль образовательного процесса.

Контроль должен быть регулярным, систематическим, действенным, гласным. *При этом необходимо соблюдать условия организации контроля:*

- Условие генерализации предусматривает определение главных, кардинальных направлений деятельности управляемой подсистемы, подвергающихся контролю в первую очередь.

- Условие интеграции подразумевает объединение усилий педагогического и родительского коллективов в осуществлении внутреннего контроля при условии приоритетного права руководителя ДОО на координацию этого контроля.

- Условие гуманизации всей системы отношений в коллективе требует в процессе контроля установления между субъектом и объектом отношений взаимопонимания и сотрудничества.

- Условие индивидуализации означает необходимость обязательно учитывать своеобразие каждой творческой индивидуальности с целью создания в ходе деятельности возможностей для самовыражения этой личности.

- Условие дифференциации предполагает взаимосвязь уровня контроля от результатов работы всего педагогического коллектива и отдельных его групп, отличающихся по уровню профессиональной квалификации. В условиях демократизации управления ДОО реализация этого положения должна способствовать переходу педагогов, добивающихся стабильно высоких результатов, к высшей форме контроля – самоконтролю, то есть работе на доверии.

Контроль в ДОО осуществляется на основе годового и месячного планов работы, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольного образовательного учреждения по реализации контроля, локальные акты и документы (инструкции, правила, циклограмма приказов и др.), обязательные для исполнения всеми сотрудниками, повышающие ответственность персонала за выполнение поставленных перед ДОО задач и конкретизирующие границы этой ответственности.

К осуществлению контроля в дошкольном учреждении предъявляются следующие требования:

- следует не просто контролировать состояние дел, а создать единую систему контроля всех направлений деятельности ДОО;
- контроль необходимо планировать;
- в процессе контроля важна не констатация факта, а выявление причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер, направленных на их устранение;
- контроль будет действенным в том случае, если он осуществляется современно и рекомендации, выданные по его итогам, будут выполнены;
- необходимо оказывать помощь в реализации рекомендаций тем, кому они были даны по итогам контроля;
- контроль и его итоги должны быть гласными;
- контроль должен быть направлен не только на выявление недостатков, но и на поиск нового, интересного, что дает высокие и стабильные результаты.

Все эти требования можно отнести и к контролю организации воспитательно-образовательного процесса, добавив к ним лишь то, что цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач воспитательно-образовательного процесса и годовых задач ДОО на текущий учебный год.

Важность функции контроля в единой системе воспитательно-образовательной работы определяется рядом положений:

- контроль позволяет установить, все ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета или распоряжениями руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов;
- устранившись от контроля или осуществляя его не систематически, руководитель теряет возможность оперативно вмешиваться в ход воспитательного процесса, управлять им;
- отсутствие системы контроля вызывает стихийность в осуществлении воспитательно-образовательного процесса;
- контроль является важнейшим фактором воспитания кадров, усиления личной ответственности специалистов за исполнение своих обязанностей.

Основные функциональные задачи внутреннего контроля:

1. Сбор и обработка информации о: эффективности реализации Программы развития и целевых программ, эффективности реализации ООП, состоянии предметно-развивающей среды, профессиональном уровне педагогов.
2. Установление обратной связи в реализации всех управленческих решений.
3. Обеспечение замкнутости управленческого цикла.

Принципы внутреннего контроля: планомерность, объективность, теоретическая обоснованность, методическая подготовленность.

Объекты внутреннего контроля по компонентам деятельности:

- Воспитательный, образовательный и оздоровительный процессы.
- Методическая работа.
- Инновационная деятельность.

- Состояние психологического микроклимата на всех уровнях (ребенок-ребенок, ребенок – педагог, ребенок– родитель, педагог-родитель, педагог-педагог и т.д.)
- Создание условий для полноценного воспитательного, образовательного и оздоровительного процессов.

Формы контроля (по охвату объектов контроля): фронтальный, тематический, оперативный, персональный, сравнительный.

Формы контроля (по исполнителю): самоконтроль, взаимоконтроль, административный (плановый и внеплановый) контроль.

Формы контроля (по используемым методам): тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, анализ документации, самоанализ, отчет, беседа с педагогами, родителями воспитанников, детьми, смотр, смотр-конкурс, собеседование, конкурс, метод статистической обработки данных, оперативный разбор.

Формы контроля (по последовательности и периодичности): предварительный, текущий, промежуточный, итоговый, эпизодический, периодический.

При организации контроля необходимо соблюдать определенную последовательность или алгоритм осуществления контроля: определение цели и объекта контроля, разработка программы (плана) контроля или схемы предстоящего наблюдения, сбор информации, ее анализ, выработка рекомендаций и определение путей их реализации, проверка исполнения рекомендаций.

Таким образом, мы видим, что функция контроля является важной составляющей управления качеством образования, и эффективность ее во многом зависит от педагогического анализа результатов контроля, а также необходимых условий его проведения.

Из вышеизложенных положений и условий можно сформулировать рекомендации, которые помогут руководителю сделать контроль позитивным, тем самым уменьшить возможные негативные реакции подчиненных на процедуру контроля.

При его организации необходимо обращать внимание на следующее:

- педагог должен видеть, что контроль направлен не на его личность, а на то, как им организован воспитательно-образовательный процесс;
- педагог должен знать, что именно, когда и по каким критериям будет контролироваться;
- контролировать следует открыто;
- осуществлять контроль по результатам деятеля, а не за действиями педагога;
- осуществляя контроль, необходимо придерживаться доброжелательного тона общения;
- при доведении рекомендаций, указаний, особое внимание уделять изложению причины возникновения недочетов в работе и путей их преодоления.

При организации контроля также следует помнить о том, что:

- контроль не должен ограничиваться инцидентами;
- тотальный контроль порождает небрежность;
- скрытый контроль вызывает только досаду;
- необходимо контролировать всех, а не только "любимого" сотрудника;
- контроль – не проформа (кто не контролирует, тот не интересуется успехами и достижениями своих подчиненных);
- не контролировать из-за недоверия;
- не держать своих выводов при себе.

Многие руководители образовательных учреждений затрудняются как в разработке системы контроля, так и в организации контроля по отдельным направлениям.

Отрадно, что в последние годы стали появляться публикации по организации контроля именно в дошкольных образовательных учреждениях, а не только в школе. Пособия таких авторов, как К.Ю. Белой, Л.М. Денякиной, Л.М. Маневцовой, М.В. Крулехт, О.А. Скорлуповой и других авторов стали хорошим подспорьем для руководителей дошкольных образовательных учреждений, особенно начинающих. В них рассматриваются как теоретические вопросы организации контроля, так и практические. В большинстве из них даны рабочие материалы, которыми могут пользоваться руководители дошкольных образовательных учреждений. При желании и (или) необходимости, предложенные материалы можно творчески переработать с учетом конкретных условий своего ДОУ.

В основу положены:

- требования ФГОС ДО(анализ деятельности детей, профессиональных умений педагогов по данному направлению);
- воспитательная работа (воспитание культурно гигиенических навыков, трудовое и нравственное воспитание и др.);
- организация образовательного процесса (анализ: деятельности педагога на занятии, планирования, среды развития и др.);
- организация работы с родителями.

В нем указывается тематика, вид, объект контроля, его периодичность (или сроки), а также ответственные за контроль и форма отражения. На основе годового комплексного плана разрабатывается план контроля на месяц, где обязательно указываются его цели.

В настоящее время в практику работы ДОУ помимо административного контроля входит взаимоконтроль, самоанализ и самооценка участников педагогического процесса. Привлечение педагогов к таким формам контроля способствует демократизации контроля, повышению их педагогической компетенции и развитию творческого потенциала.

Литература

1. Белая К.Ю. Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 93 с.
2. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: метод. пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 192 с.
3. Лазарев В.С. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / В.С. Лазарев и др. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 2008., – 51 с.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ
В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(на примере центра дошкольного развития «СОЗВЕЗДИЕ»)**

**PEDAGOGICAL ASPECTS OF CHILDREN'S
CREATIVE ABILITIES DEVELOPMENT IN THE AGE OF 5–7
IN CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION
(using an example of pre-school development center «SOZVEZDIYE»)**

Key words: system of additional education, development of pre-schoolers' creative abilities, center of additional education, subculture of childhood.

Демократические преобразования, принятые в начале 90-х годов прошлого века, стали основой перестройки системы детского дополнительного образования. Впервые упоминание о дополнительном образовании появилось в 1992 году в одной из статей в Законе РФ «Об образовании». Этим был ознаменован переход от внешкольного воспитания как части идеологической коммунистической системы образования к гуманистически ориентированной педагогической парадигме. Дополнительное образование стало восприниматься как действенный ресурс, способный обеспечить совершенствование целостного процесса общего образования [2, с. 13].

На современном этапе данная сфера приобретает множество вариантов предоставления образовательных услуг, обеспечивая возможность гибкого подхода к удовлетворению социального заказа и индивидуальных запросов со стороны населения. Направленность и содержание программ дополнительного образования не регламентируется стандартами, что позволяет максимально их адаптировать к конкретной образовательной ситуации, выбрать путь освоения того вида деятельности, который интересен и важен каждому ребенку. Помимо широкого спектра деятельности (художественной, экологической, спортивной и др.), в учреждениях дополнительного образования предоставляется возможность варьирования ее содержательного аспекта, в том числе и в области развития творческих способностей детей.

Проблему развития творческого, созидательного начала у ребенка невозможно рассмотреть вне контекста понимания периода детства как основы формирования стартового креативного потенциала. Именно в детском возрасте происходит становление и развитие жизненной траектории личности в социокультурном пространстве, в многом определяющей возможность перехода от репродуктивного к творческому мышлению.

Несмотря на существование множества трактовок понятия «творческие способности», большинство из них включает наличие таких качеств как образность, ассоциативность, созерцательность, инициативность, способность к генерации идей, независимость суждений. Принимая во внимание, что данные качества находятся только на стадии формирования в старшем дошкольном возрасте, в Центре дошкольного развития «Созвездие», открытом в г. Магадане в 2017 году, предпринята попытка создать условия для их максимального развития.

Центр, как учреждение дополнительного образования – многопрофильное и многоуровневое учреждение, предполагающее реализацию программ различных направлений и областей деятельности. Его основная цель – создание особой среды, способствующей самоопределению и творческой самореализации личности [1, с. 6]. Центр в своей основе имеет механизм, который позволяет расширить и углубить образовательное пространство за счет создания филиалов: мастерских, студий, станций, клубов. Их вариативность позволяет родителям и детям выбирать то направление, которое в наибольшей степени будет отвечать интересам ребенка, поможет раскрыться его дарованиям и способностям.

В Центре дошкольного развития «Созвездие» представлен широкий спектр услуг, позволяющих раскрыть творческий потенциал дошкольников.

Таблица 1

Направления работы Центра «Созвездие»

Название детских объединений	Виды деятельности	Направления развития
Творческая мастерская «Радуга»	традиционное рисование (гуашью, акварелью, карандашами); рисование песком на световых столах; пластилинография; бумагопластика, аппликация и объемные поделки	развитие моторики, восприятия цвета, форм, пропорций, композиции; воображения
Секция «Логоритмика»	игра на шумовых инструментах, игрогимнастика, пение, мимические упражнения	развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов; эмоциональной сферы
Клуб «Детективное агентство»	сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций на основе квест-технологий	развитие творческого мышления, образного восприятия, импровизации, коммуникативных навыков
Секция музыкально-эстетического развития «Фантазеры»	пение, ритмика, игры с музыкальным сопровождением	привитие художественного вкуса, развитие музыкального слуха и двигательного воображения обогащение музыкальных впечатлений
Группа утреннего пребывания детей, не посещающих детский сад «Улыбка»	музыкально-ритмические занятия, занятия по изобразительной деятельности	развитие навыков художественно-образной выразительности, способностей интегрировать изобразительную и музыкальную деятельность; совершенствование эмоциональной и коммуникативной сферы

Реализация всех направлений в Центре «Созвездие» осуществляется на основе разработанных образовательных программ, которые направлены на создание не жестких рамок педагогического воздействия, а следующих условий, способствующих развитию творческого потенциала дошкольников:

- предоставление ребенку свободы для самовыражения, выбора деятельности, реализации потребности в двигательной активности;
- мотивирование и поощрение самостоятельного создания ребенком новых образов на основе полученных впечатлений, переживаемых эмоций;
- адаптация программ к особым образовательным потребностям детей (с ограниченными возможностями здоровья, одаренным и др.).

Таким образом, предоставление ребенку свободы проявления творчества не исключает, а предполагает уместное и доброжелательное педагогическое сопровождение, способствующее формированию не только навыков в определенном виде деятельности, но и интегративных качеств в интеллектуальном, личностном, познавательном развитии.

Литература

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. – 2007. – № 9. – С. 6–8.
2. Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю. Детство творческой личности. – СПб.: Издательство Буковского, 1994. – 60 С.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в дошкольном возрасте. – СПб.: Союз, 1997. – 96 с.
4. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 399 с.

Гафиятуллина Р.Р., Хабибуллина И.В.

*МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско – русская школа № 113
с углубленным изучением отдельных предметов им. Героя России М.Р. Ахметшина»
Ново-Савиновского района г. Казани,
МБОУ «Набережно-Морквашская средняя общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района РТ*

СОЗДАНИЕ КРЕАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

THE FORMATION OF THE CREATIVE THINKING IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Key words: Education, creativity, English language, New ways of teaching, teaching methods.

Система российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. Во главу образования ставится личность ученика, что в свою очередь изменяет портрет выпускника школы. Сейчас он представляется, как творческая или креативная личность, имеющая потребность к саморазвитию и самопознанию, основанному на саморефлексии, свободно чувствующая себя в мире современных технологий. Нововведения влекут за собой изменения и в языковой политике образовательных организаций. Следовательно, перед иноязычным образованием, для которого в настоящее время характерны системно – деятельностный, личностно-ориентированный и социокультурные подходы, встает проблема создания определенной среды, а точнее креативной обучающей среды, позволяющей школьнику действовать как субъекту

в условиях личностно-ориентированного обучения, формировать и развивать в себе качества креативной личности.

Креативная личность способна к самостоятельному творческому поиску решения профессиональных задач, она отходит от стереотипного мышления в поисках новых путей решения. Следует подчеркнуть, что создание специальных условий креативности способствуют не только развитию речевых умений и языковых навыков, но и проявлению инициативы учащихся на занятиях. Ключевыми условиями являются либерально-толерантный стиль преподавания и комфортный психологический климат на занятиях, которые стимулируют интерес учащихся к изучению иностранного языка, позволяют снять психологические барьеры при овладении речевыми умениями и составляют основу для успешного сотрудничества в процессе обучения, а также в процессе выполнения учащимися реальных коммуникативных задач. Суть работы в креативной образовательной среде это стремление выйти за пределы поставленных учебных задач. Ученик стремится к выявлению скрытых закономерностей. Ориентация идет не столько на выполнение предъявляемых учителем требований, сколько на удовлетворение потребности в саморазвитии, потребности к творчеству. Креативная направленность предполагает развитие у обучаемых творческой активности, созидательной способности в ходе выполнения познавательно-информативных упражнений, которые направлены на формирование умений самостоятельного видения проблем.

Смысл креативности заключается в нахождении новых, нетрадиционных, неформатных путей, поэтому сегодня педагоги-новаторы активно внедряют и поощряют нетрадиционные формы занятий, такие как видеурок, урок – праздник, урок – спектакль, урок – экскурсия, урок – аукцион, урок – мечта, урок – интервью, интернет урок и другие формы занятий. Создание креативной среды – это большая работа учителя, направленная на мотивацию и даже вдохновение учащегося к изучению языка, отход от старых методов и форм работы.

В настоящее время большой популярностью пользуются такие методики изучения английского языка, как коммуникативный метод, проектная и деятельностная методика, метод полного физического реагирования. Современные лингвистические школы ведут неустанную разработку все новых и новых методов изучения английского языка и запоминания иностранных слов: ассоциативный способ, метод погружения, экспресс-метод.

Литература

1. Роу Алан Дж. Креативное мышление (Как добиться успеха в новом веке)/ А.Дж. Роу. – М.: NT Press, 2007. -176 стр.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SCIENTIFIC-RESEARCH ENVIRONMENTAL ACTIVITY AS A MEANS OF INCREASE QUALITY OF INCLUSIVE EDUCATION

Key words: inclusive environmental education, environmental culture, project activity, environmental creative project.

Инклюзивное образование в России находится на этапе развития, поэтому становление данной системы требует решения на государственном, региональном уровнях, а также и в каждой конкретной образовательной организации.

Инклюзивное образование – одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования [1; 5]. Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, в основу которого положена идеология, которая исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем людям, при этом позволяет создать специальные условия для детей с ОВЗ наравне с их здоровыми сверстниками.

Формирование экологической культуры в образовании лиц с ОВЗ будет происходить успешно в том случае, если социальной и образовательной средой продуцируются благоприятные условия для развития ее структурных компонентов через целенаправленно организованную систему сопровождения [6, с. 234].

Экологическое воспитание и образование обучающихся чрезвычайно актуально, потому что является ориентиром для формирования экологической культуры и формирования нравственных ориентиров. В целях реализации задачи социализации личности экологическая направленность инклюзивного образования имеет практический характер и подразумевает реализацию модели экологического воспитания посредством организации экологоориентированных мероприятий и социально-значимых проектов [4, с. 52–57; 7, с. 15–17].

Таковыми проектами являются:

1. Региональная олимпиада «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее» (Армавир, Армавирский социально-психологический институт). АСПИ имеет опыт организации особой формы внеурочной занятости – участия детей в Олимпиаде, проводимой уже двенадцатый раз. В рамках секций организована система сопровождения, отвечающая нуждам детей с инвалидностью и здоровых детей. Участники с ограниченными возможностями представили доклады и презентации, которые были заслушаны с большим вниманием, обменялись мнениями и пожеланиями, задали множество вопросов.

2. Международный творческий молодежный проект «ЭКО», реализованный на разных площадках на протяжении 26 лет: на базе Омского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова, Омского отделения Международной академии наук экологии, безопасности человека и природы [3, с. 72], и экологическая студия «ЭКО-мастерская» (3+) на базе Детского клуба «Умландия» (г. Омск).

Вовлеченность детей, имеющих особые образовательные потребности, в экологическую творческую деятельность способствуют преодолению существующих у них барьеров. Участие в проектах детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья формирует их коммуникационные умения, развивает когнитивные навыки, мотивирует к саморазвитию, развивает способности поиска смыслового соответствия условий при восприятии и создании творческих проектов, формирует навыки толерантного отношения к другим людям и всему живому [2, с. 152–153], творческий потенциал, позволяя им стать полноправными членами общества.

Акцент проектной деятельности сделан на формирование экологической культуры молодежи в системе непрерывного экологического образования и просвещения, активизацию творческо-познавательной деятельности. Основным содержанием экологической направленности проектов является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, наблюдательности, способности видеть красоту природы, сопереживания, умения оказания природе посильной помощи.

Литература

1. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV МНПК. – М.: МГППУ, 2017. – 512 с.
2. Колокольникова М. В. Психолого-педагогические факторы и условия преодоления психологических барьеров взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы III Международного интернет-симпозиума. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – С. 149–154.
3. Мальцева Е.А., Гончарова С.В. Формирование экологической личности как результат инновационной проектной деятельности // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы: Сборник статей по итогам МНПК. В 2 ч. Ч. 2. – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 71–74.
4. Мишкова Т.В., Маташина О.В. Проектная деятельность в условиях инклюзивного образования // Опыт, проблемы и перспективы построения педагогического процесса в контексте стандартизации образования: сборник III МНПК: в 2-х ч. 2016. – С. 52–57.
5. Образование людей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире: материалы МНПК. – Ч. III. – Екатеринбург: УрГПУ, 2015. – 254 с.
6. Соловьева О. В. Подходы и принципы инклюзивного образования как культурологические феномены // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы III Международного интернет-симпозиума. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – С. 231–234.
7. Шелия А.В. Проектная деятельность как средство формирования инклюзивной образовательной среды // Сибирский учитель. – 2015. – № 1(98). – С. 15–17.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DEVELOPMENT OF SOCIAL PARTNERSHIP IN VOCATION EDUCATION SYSTEM

Key words: social partnership, professionalism, partner relations with the employer, dual training, professional skills.

Термин «социальное партнерство в профессиональном образовании» – относительно новое понятие, появившееся в России в связи со сменой форм собственности, означает систему отношений образовательных организаций с предприятиями, субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, основанную на выявлении, согласовании и реализации интересов всех участников этих отношений. Первоначальный смысл его состоял в том, что представители работодателей и работников, должны решать проблемы взаимоотношений путем переговоров, нахождения компромиссов и достижения согласия на взаимовыгодной основе.

В научной литературе и практике социальное партнерство сегодня характеризуется неоднозначно. С одной стороны, это специфический тип общественных отношений между социальными группами, слоями, общностями и другими структурами; с другой – это механизм взаимоотношений между государственными органами, представителями работников и работодателей.

Трудовой кодекс Российской Федерации впервые дает законодательное определение этого термина: социальное партнерство, сетевое сотрудничество, дуальное обучение – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений (ст. 23 ТК РФ) [1].

Сегодня социальное партнерство становится экономически значимой сферой образовательной деятельности. Социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества [2].

Социальное партнерство в образовании – это путь его демократизации и обновления. В современных условиях в образовании реализуются все виды социального взаимодействия, но очевидно, что именно партнерство дает наибольший эффект, так как предполагает более полное, заинтересованное и долгосрочное включение в решение

социально-образовательных проблем. Партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, позволяет изменять, проектировать, устанавливать новые общественно значимые функции. Остальные виды работы с социумом также весьма полезны в конкретной ситуации, но более локально [6].

Цель социального партнерства – развитие технического и профессионального образования путем создания высокоэффективной конкурентоспособной системы подготовки и переподготовки кадров рабочих и технических специалистов. Внедрение в учебный процесс организаций профессионального образования новых технологий обучения.

Задачи социального партнерства:

- дальнейшее развитие системы непрерывного профессионального образования.
- стимулирование разработки, переработки и усовершенствования профессиональных стандартов по рабочим профессиям и специальностям;
- профилизация и территориальное размещения организаций по подготовке рабочих и специалистов в соответствии с потребностями регионального рынка труда, перспективами развития отраслей народного хозяйства;
- развитие многопрофильной и многофункциональной сети образовательных организаций профессиональной подготовки и переподготовки рабочих и специалистов, обеспечивающих удовлетворение потребностей населения и рынка труда;
- создание благоприятных условий для совершенствования кадрового потенциала, научно-методического и материально-технического оснащения образовательного процесса [3].

Главный результат социального партнерства – социальное согласие и мир в обществе. Многие управленцы образовательных организаций не желают рассматривать социальное партнерство именно с этой основополагающей позиции. Пытаясь организовать свою систему взаимодействия с партнерами не направленную на решение этой глобальной, казалось бы, цели, они сужают задачи совместной деятельности до решения конкретных проблем самой образовательной организации.

Партнерские отношения, позволяющие образовательной организации выйти на новый уровень, способствуют и решению таких ее насущных задач, как социализация обучающихся. Россия – страна лидер, ей нужны активные деятели, компетентные специалисты, способные принимать решения и нести ответственность. Лишь становясь субъектом социальной жизни и образовательной деятельности, человек вырабатывает определенный способ решения жизненных противоречий, осознавая свою ответственность перед собой и людьми за последствия своего решения.

Положителен опыт работы с социальными партнерами в Белгородской области. Основными направлениями сотрудничества являются: развитие научных, научно-производственных и учебно-методических связей органов власти, образовательных учреждений с отраслевыми предприятиями региона, взаимодействие в вопросах совершенствования учебного процесса, организация всех видов практик, трудоустройство выпускников СПО и вузов, социальная поддержка талантливой молодежи, сотрудничество в области спорта.

На предприятиях социальных партнеров за обучающимися закрепляются опытные наставники из числа высококвалифицированных специалистов-наставников. Наставники проводят с ними практические занятия, раскрывают секреты профессионального мастерства, знакомят с новейшим производственным оборудованием и передовыми производственными технологиями. Обучающиеся в ходе выполнения программы дуального обу-

чения обеспечиваются всеми расходными материалами, сырьем, специальной одеждой, питанием. За фактически отработанное время им может выплачиваться заработная плата. Кроме того, наставники входят в состав квалификационных комиссий, а руководители предприятий партнеров возглавляют государственные экзаменационные комиссии при проведении аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций.

В свою очередь такой подход мотивирует студентов учиться, дает реальную возможность уже в процессе обучения строить свою дальнейшую профессиональную карьеру. Большинство студентов после окончания профессиональных образовательных организаций остаются для работы на предприятиях, где они проходили практическую подготовку, в уже ставших для них родными производственных коллективах.

Работодателям, в конечном счете, экономически целесообразно инвестировать капитал в образование, поскольку «на выходе» они получают готового специалиста, знакомого с особенностями работы именно этого предприятия (организации). Для обучаемых дуальное обучение, наряду с оптимальной передачей профессионального опыта, означает и совсем иную степень социализации: молодые люди проходят проверку и учатся утверждать свою позицию в производственных условиях. Подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в производстве, а необходимость профессиональной адаптации отпадает.

Литература

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (ст. 23) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (Дата обращения: 18.02.2018).
2. Валитов Ш.М. Взаимодействие власти и бизнеса: сущность, новые формы и тенденции, социальная ответственность / Ш.М. Валитов, В.А. Мальгин; Федеральное агентство по образованию, Казанский гос. финансово-экон. ин-т. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2009. – 207 с.
3. Киселев В.Н. Социальное партнерство в России / В.Н. Киселев, В.Г. Смольков. – М.: Луч, 1998. – 294 с.
4. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bugabooks.com/book/191-osnovy-socialnogo-partnerstva-teoriya-i-politika/4-glavapervaya-teoreticheskie-osnovy-socialnogo-partnerstva.html> (дата обращения 12. 11.2017).
5. Никулина Н.Н., Давитян М.Г. Актуализация системного подхода в современной педагогической практике // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, 2016, № 115. С. 517–533.
6. Социальное партнерство: учебное заведение-предприятие: методическое пособие / под общей редакцией академика РАО Г.В. Мухаметзяновой. – Казань: ИПП По РАО, 2006. – 64 с.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

INNOVATIVE ACTIVITY IN SCHOOL

Key words: innovative process, modernization, competence of teachers, pedagogical skills, creative activity.

Одной из ключевых идей современной школы в условиях модернизации системы образования является идея развития. Развитие школы осуществляется через инновационный процесс, под которым понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. В совокупности вся информация о возможных идеях развития школы составляет инновационный банк идей, разработок, технологий и т.п. Наша школа является инновационной площадкой Российской академии образования по теме «Интеграция духовного и физического воспитания школьников в этнокультурном пространстве: организация и управление».

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные). Инновационную деятельность нашей школы можно определить как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения и воспитания. Многие учителя работают над созданием авторской программы, учебно-методического пособия. Составлены учебно-методические пособия: «Дидактические игры с этнокультурным компонентом на уроках математики» (Сивцева М.Ю., учитель математики), «Диктанты на спортивную тему» (Неустроева Р.Е., учитель русского языка и литературы), «Якутские национальные орнаменты и узоры при изучении математике» (Колодезникова А.Г., учитель математики), методическое пособие «Герои-якутяне в Великой Отечественной войне» (Бурнашева Г.С., учитель начальных классов), авторская программа по внеклассной работе «Айыы ыллыга» (Тарабукина Е.Т., воспитатель интерната), авторская программа по элективному курсу «Айыы уорэ5э» (Слепцова А.А., учитель культуры народов Якутии).

Положительное влияние инновационная работа оказала на динамику творческой активности педагогов школы, рост их культурологической компетентности, готовность к работе в новых условиях. Одна из главных задач администрации – поддержать таких учителей, помочь распространить накопленный опыт, т.е. создать условия для их творческого роста. Возросло число учителей, участвующих в различных международных, всероссийских, республиканских научно-практических конференциях, конкурсах. В сборнике материалов VI Международной научно-практической конференции «Развитие современного образования: теория, методика, практика» опубликована статья Бурнашевой Г.С. – «Формирование коллективизма у младших школьников в процессе внеклассной деятельности», на X Международной научно-практической конференции «Педагогический опыт: теория, методика, практика» опубликованы статьи педагогов: «Роль внеклассного занятия в повышении мотивации к учебе школьников-спортсменов» (автор

Неустроева Р.Е., учитель русского языка и литературы), «Роль физкультурно-оздоровительной работы школы в социализации школьника-спортсмена» (автор Горохова Н.Н., заместитель директора по УР), «Здоровое питание школьников-спортсменов» (автор Бурнашева Т.К., социальный педагог), «Научное исследование и проектная деятельность как одно из условий развития творческого потенциала учащихся» (автор Готовцева М.И., учитель географии), на II Международной научно-практической конференции «Педагогическое мастерство и педагогические технологии»: «Роль музыкального образования в воспитании личности» (автор Пантилова А.И., учитель музыки).

Во Всероссийском конкурсе на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года награждены дипломами Колодезникова А.Г. – «Якутские национальные орнаменты и узоры при изучении математики», Сивцева М.Ю. – «Дидактические игры с этнокультурным компонентом на уроках математики», Бурнашева Г.С. – «Пути формирования орфографической грамотности у младших школьников». В различных всероссийских, республиканских сборниках опубликованы работы учителей: Готовцевой А.Г. (начальные классы), Васильевой Н.Е. (родной язык и литература). Разработаны проекты, получившие гранты: «Школа-территория здоровья» (Горохова Н.Н., Фомин С.Е.), «Формирование гражданской идентичности средствами этнокультурного компонента» (Горохова Н.Н., Петрова М.А.). Удостоверения, сертификаты об распространении опыта работы на республиканских курсах, семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах получили учителя: Петрова М.А., Пантилова А.И., Сивцева М.Ю., Бурнашева Г.С., Тимофеева В.В., Аржакова А.Г., Пестряков И.К., Готовцева А.Г., Васильева Н.Е., Тарабукина Е.Т.

Какие же в целом получены результаты инновационной деятельности школы:

- рост профессионального мастерства педагогов,
- работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта,
- создание условий для развития творческих, интеллектуальных, исследовательских способностей учащихся,
- призовые места учащихся и педагогов в районных, республиканских, всероссийских конкурсах, смотрах, выставках, конференциях, соревнованиях.

Осуществление инновационной деятельности в школе способствует повышению компетентности педагогов, которые учатся анализировать, сравнивать, делать выводы и использовать результаты исследований в планировании и организации учебно-воспитательной работы. Проектирование работы на основе результатов диагностических исследований оказало позитивное воспитательное воздействие и привело к положительным результатам обучения и воспитания школьников. Наблюдается положительная динамика в складывании образовательной и воспитательной среды школы, возросло доверие учащихся к педагогам, расширились контакты с внешними организациями.

О ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ON THE PROBLEMS OF TEACHING MATHEMATICS TO STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALTIES

Key words: mathematical concepts, economy, selection of subjects of mathematical courses.

Математика играет особую роль при обучении студентов экономических специальностей, которую изучают на первых курсах. Основной целью изучения является овладение студентами основами математических знаний. Современный специалист в области экономики должен уметь анализировать текущие экономические процессы, быть способным к решению производственных и управленческих задач, понимать роль и место математики в сфере экономики.

Одним из способов повышения качества подготовки специалистов является обеспечение прикладной направленности в преподавании математики. Средний уровень знаний математики первокурсников экономических направлений остается низким, что является главной проблемой при обучении экономистов.

Следующая проблема состоит в максимально более полном учете потребностей современной экономической теории в излагаемых разделах математики. Так, например, при преподавании математического анализа для студентов экономических направлений важнейшие математические понятия (производная, определённый интеграл и т.д.) желательно иллюстрировать не только традиционными геометрическими и физическими, а еще и экономическими примерами. Совершенно очевидным приложением производной в экономике представляется такое важное понятие экономической теории, как эластичность функции. Введение эластичности функции в курс математического анализа необходимо как иллюстрация важности понятия производной именно для специалистов по экономическим наукам.

Среди приложений дифференциального исчисления функций одной переменной традиционно большое время уделяется построению графиков функций. Преподавателю математики при этом интересно показать наиболее эффектные задачи, и на занятиях довольно много времени может уделяться различным тонким примерам – функциям, содержащим экстремумы в условиях отсутствия производной; несколько точек перегиба; имеющим различные неперпендикулярные асимптоты в окрестности положительной и отрицательной бесконечности и т.д. Между тем, подобные примеры не возникают в дисциплинах экономического и экономико-математического профиля. Вместе с тем в экономической теории используются функции (отнюдь не тривиальные), которые студенты экономических направлений будут изучать, к которым они будут постоянно возвращаться. Помимо обычных многочленов и дробно-рациональных функций это, например, различные функции полезности и производственные функции.

Тема «Дифференциальное исчисление функций многих переменных», излагаемая для экономических направлений, требует обязательного присутствия понятий градиента, производной по направлению, условного экстремума (включая метод Лагранжа). Более

чем уместно в качестве применения упомянуть теорию потребительского выбора, рассмотреть простейшие оптимизационные задачи экономического содержания (например, расчет максимальной полезности при бюджетном ограничении).

Интегральное исчисление функций одного переменного представляет собой одну из самых сложных тем математического анализа. Процесс вычисления интегралов в отличие от вычисления производных, в целом гораздо хуже поддается формальной схематизации. В курсах экономического и экономико-математического содержания необходимость вычисления сложных интегралов встречается достаточно редко. Однако, интегрирование используется для нахождения функций издержек, прибыли, потребления, если известны соответственно функции предельных издержек, предельной прибыли и т.д. Также, зная функции изменения производительности труда, издержек, прибыли, потребления и т.д. можно с помощью определенного интеграла определить соответствующие объемы произведенной продукции, полученной прибыли, потребленной продукции и т.д.

В соответствии с данной реальностью интегральное исчисление в курсах математического анализа для экономических направлений может быть без вреда для дальнейшего обучения частично сокращено. Представляется разумным не рассматривать интегралы от рациональных дробей, имеющих в знаменателе кратные комплексные корни; интегралы от функций, содержащих иррациональности (кроме простейших), а также интегралы от тригонометрических функций, требующих специальных замен, зачастую приводящих к интегралам от громоздких дробнорациональных функций [1; 2].

Тема «Дифференциальные уравнения» широко используются в экономике, начиная от простых задач до описания макроэкономических моделей. При этом исследуется зависимость между переменными и их взаимосвязь со временем. Решение дифференциальных уравнений с начальными условиями позволяет получить сведения о современном состоянии исследуемого экономического явления, проследить его историю и траекторию будущего развития. Найденные решения показывают качественные характеристики и дают возможность отследить ход развития этого явления. Для решения задач экономического содержания необходимо владеть информацией об экономическом процессе в целом, а также его локальных и глобальных связях.

Дифференциальные уравнения применяются в экономических исследованиях, например, при решении следующих задач:

- взаимосвязь спроса и предложения;
- взаимосвязь функции спроса и эластичности;
- модель формирования равновесной цены;
- модель естественного роста и т.д.

Особый интерес представляют задачи на непрерывное начисление процентов и рост денежного вклада в банке [3].

Раздел «Ряды» совершенно необходим для дальнейшего изучения теории вероятности и математической статистики. С другой стороны, не следует много времени уделять общей теории функциональных рядов, но совершенно необходимо подробно рассмотреть теорию степенных рядов и их приложений – вычисление с помощью рядов интегралов и решение дифференциальных уравнений с помощью рядов.

Такой подход к преподаванию математики студентам экономических специальностей создает основу для успешного освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Литература

1. Авдеева О.В., Микрюкова О.И. Математический анализ. Некоторые приложения высшей математики в экономике: методические указания к изучению курса для студентов всех форм обучения направления 080100.62 «Экономика». – Вологда: ВоГТУ, 2013. – 31 с.
2. Авдеева О.В., Микрюкова О.И. Некоторые обыкновенных дифференциальных уравнений в экономике: методические указания к изучению курса для студентов всех форм обучения направления 38.03.01 «Экономика» всех форм обучения. – Вологда: ВоГУ, 2015. – 43 с.
3. Монако Т.П. Задачи экономического содержания дифференциальные уравнения. Ульяновск: Зебра, 2016. – 46 с.

Гулько Н.А., Афанасьева Л.Н.
МБДОУ «Детский сад № 8» г.о. Самара

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

THE SYSTEM OF WORK TO STRENGTHEN THE CONTINUITY OF GENERATIONS AND THE FORMATION OF PATRIOTISM IN CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

Key words: speech therapy, logopedist, speech disorder, patriotism, preschooler.

Одной из задач ДОУ является «воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Нравственно-патриотическое воспитание решает данные задачи, а также способствует развитию интеллектуально-речевой, эмоционально-волевой, нравственно-эстетической сфер личности, коррекции речевых и неречевых нарушений в развитии дошкольников.

Можно предположить, что если заинтересовать и привлечь внимание детей к событиям нашей истории, то значимость и ценность исторических событий возрастёт в сознании детей. Станет более понятной и доступной сама история, а значит и настоящее, и будущее.

Вся система работы проходит в три направления.

1. Работа с педагогами.

□ Приобретена необходимая литература, пособия, оформлены альбомы «Это наша Родина», «Вехи развития Самары», «Вся семья вместе – так и душа на месте», «Славные богатыри земли русской», «Самара вчера и сегодня», «Они сражались за Родину», «Великая Отечественная война в произведениях русских художников».

- Разработаны конспекты непосредственно образовательной деятельности.
- Создан и пополняется экспонатом мини-музей «Русская изба».

2. Работа с детьми.

Работа в этом направлении ведётся в различных видах деятельности, с опорой на личный опыт детей. Содержание работы направлено на воспитание у ребёнка любви и привязанности к семье, детскому саду, городу, стране; на воспитании уважения к старшему поколению, любви к близким, милосердия, отзывчивости, доброты. Особенный

акцент делается на изучении лексических тем «Мой город», «Моя семья», «Космос», «День Защитников Отечества», «День Победы». Дети рассматривают иллюстрации, беседуют, составляют рассказы, пересказывают, отгадывают загадки, учат стихи, поговорки, участвуют в утренниках.

3. Работа с родителями.

- Совместные с детьми выставки поделок и рисунков.
- Консультации на различные темы.
- Участие родителей в утренниках.
- Помощь в сборе информации для стенгазет и уголков, экспонатов для мини-музея.

Вся работа осуществляется комплексно: чтение художественной литературы, наблюдения, беседы, проекты, игры, художественно-продуктивная деятельность и др.

Вся система работы построена на принципах систематичности, последовательности, доступности. Кроме того, на принципах взаимодействия с семьёй, толерантности, культуросообразности, природосообразности.

Работа по укреплению преемственности поколений и формированию патриотизма включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- пробуждение в детях эмоциональной отзывчивости через приобщение их к художественной литературе, искусству, народной культуре;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символикой страны и малой родины (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства гордости за достижения и за героев своей страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Значение речи в жизни человека, в развитии и становлении его как личности трудно переоценить. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с общим недоразвитием речи позволяет решить следующие задачи развития речи:

- расширение объёма словаря с опорой на активное познание детьми их окружения;
- уточнение значения и развитие структуры значения слова;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников с общим недоразвитием речи ведётся на доступном материале с учётом принципа перехода от малого к большому, от более близкого ребёнку (лично значимого) к менее близкому (культурно-историческим фактам). Успешность развития дошкольников с общим недоразвитием речи при знакомстве с культурой, природой родного города зависит от их активного взаимодействия с окружающим миром через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение.

Литература

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. Виноградовой А. М., – М., 1980.
2. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет / Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф., – М., 2007.
3. Борисова Е. В. Патриотическое воспитание в логопедической работе с дошкольниками // Логопедия. – 2009. – № 3. – С. 65–67.

Данилова К.В.

Филиал СГПИ в г. Железноводске

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE CULTURE OF STUDENT OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Key words: culture, communication, education, teacher, student.

Тенденции, наметившиеся в современной образовательной системе, свидетельствуют о развитии её в контексте общей педагогической культуры. Приоритетной для общества является новая концепция личности педагога, в основе которой лежат идеи культуры, самообразности и индивидуально-личностного развития. Образованность, интеллектуальное и духовное здоровье человека, умение ориентироваться в изменяющихся условиях являются важнейшими факторами развития каждой личности. Эти условия объективно порождают необходимость решения проблемы профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в контексте личности и деятельности педагога, его самоопределения в профессиональной культуре.

Педагогическая деятельность, помимо общепедагогических знаний, включает важность для педагога вызывать симпатию у обучающихся, владение эмоциональной устойчивостью; ораторские умения и т.п. Это и есть основные составляющие профессионально-коммуникативной культуры будущего педагога [1].

В современном мире коммуникация имеет всеобъемлющий, уникальный по интенциональности характер; интегрируя весь мировой социум в единую коммуникативную систему и затрагивая каждого человека, становится условием осознания свободы, индивидуальности, этической и нравственной ответственности.

Коммуникативная культура – это, во-первых, способность человека выражать свои идеи, вести общение корректно, грамотно разрешать конфликты, слушать внимательно; во-вторых, средство создания внутреннего мира личности, богатства его содержания, окружающего жизненные идеалы, направленность личности на культуру ее жизненного самоопределения [2].

Современные исследователи рассматривают культуру в трёх аспектах: аксиологическом, деятельностном и личностном. Аксиологическая интерпретация культуры заключается в вычислении той сферы бытия человека, которую можно назвать миром ценностей. Вторая трактовка понятия основывается на деятельностном подходе. Культура рассматривается как специфический (культурный) способ деятельности, как качественная характеристика способов жизнедеятельности человека – как общественной, так и индивиду-

альной. Личностный подход состоит в рассмотрении культуры как среды, растящей и питающей развитие личности [2].

Учитывая все эти три подхода к определению культуры, можно выделить те её составляющие, которые необходимы для определения понятия «коммуникативная культура будущего специалиста»:

- 1) духовные и нравственные ценности, идеалы и нормы;
- 2) знания, умения и навыки осуществления профессиональной деятельности;
- 3) личностные качества, способности и отношения человека к природе, себе, другому.

Коммуникативные способности относятся, без сомнения, к самым важным способностям учителя. Коммуникативные способности по И.А. Зимней – это «способности к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта» [3]. В современной системе образования возрастает необходимость повышения своего профессионального мастерства, в том числе и коммуникативного.

Научно доказано, что педагоги-мастера добиваются высоких результатов в своей работе, прежде всего, за счет того, что превосходят своих коллег с более низкими профессиональными показателями именно в умении лучше организовывать, шире и полнее использовать возможности педагогического общения, способностью содержательно обогащать, активизировать и индивидуализировать этот процесс благодаря развитию у них социально-перцептивных коммуникативных качеств.

Таким образом, возникает необходимость развития коммуникативной культуры студентов педагогических вузов для интеллектуального личностного развития и повышения их конкурентоспособности на рынке труда. Кроме этого, о необходимости ее формирования говорит тот факт, что педагог-профессионал постоянно включен в процесс общения с учениками, их родителями, коллегами. Эти отношения успешно развиваются только в процессе совместной деятельности, важнейшим условием осуществления которой является коммуникация.

Литература

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург, 2000.
2. Гусевская О.В. Формирование коммуникативной культуры личности как основы общекультурной компетентности // «Ценности и смыслы». – 2009. – № 1. – С. 131–141.
3. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Кривченко Т.А., Морозова Н.А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2011.

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ «GIFTED STUDENT» ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

CREATING «GIFTED STUDENT» INFORMATION TRAINING CENTER IN ACCORDANCE WITH CUSTOMER IDENTIFICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES

Key words: Individuality, motivation, gifted students, pedagogical process, administrator, self-management, direction.

Во всем мире идет тенденция развития и поддержки одаренных специалистов в области ИКТ. При этом очень важно создание такой системы образования, принимаемая во внимание уровень организации процесса углубленной и специализированной системы обучения, самостоятельности студентов, творческих инициатив в области информационных технологий и развития социальной ответственности. При этом важно совершенствовать педагогические механизмы, развивать творческий потенциал разработать технологии воспитания ориентированные на личность студента. Создание инновационной модели духовной поддержки и определения уникальных способностей студентов сложна и очень актуальна.

Тенденция развития талантливых специалистов в области информационно-коммуникационных технологий во всем мире усиливается на современном этапе развития углубленного и специализированного образовательного процесса с учетом способностей, способностей, интересов и ученых способностей студентов, педагогические механизмы, творческий потенциал развития технологии образования личностно-ориентированный студента, диагноз талантов студентов и духовная и психологическая поддержка играет важную роль в создании инновационных моделей.

Для определения этого не существует электронная система..

Этот исследовательский проект фокусируется на создании информационной учебной среды «Gifted student» для высших технических учебных заведений в веб-среде.

Веб-системы могут автоматизировать процесс выявления и продвижения талантливых студентов в области ИКТ в высших учебных заведениях.

Информационная обучающая платформа «Gifted student» состоит из пяти отделений: администратор, управление, деканат, студент и бонусной части.

Каждый раздел имеет свои функции. Через Офис администратора: можно полностью управлять сайтом;

Обновлять и создавать базы данных;

Он может разрешать или запрещать пользователям доступ к системе и т.д.

Отдел управление уполномочен использовать ректорат (ректор, проректор, учебный отделы), и они контролируют деятельность деканатов и одаренных студентов.

Деканы и завидующие кафедрами и профессорско-преподавательский состав кафедр могут пользоваться отделом деканат. В этом разделе каждый одаренный студент

может проследить в течении года свои достижения и уровень образования. Регистрация в качестве студента в разделе «Студент» – одноразовый пароль.

Развитие образовательной среды «gifted student» будет способствовать дальнейшему развитию и продвижению одаренных студентов в области ИКТ, а также быстрому выявлению и развитию специалистов в области ИКТ в Узбекистане.

Благодаря этой программе каждый студент имеет возможность прослеживать свой уровень по рейтингу потенциальные выяснить, на каком уровне он находится и что делают его сверстники.

В программе есть бонусная часть, в которой в режиме онлайн организации в сфере ИКТ имеют возможность выбирать талантливых студентов, которые отвечают их потребностям, а одаренным студентам имеют возможность получать информацию о предлагаемых ваканциях.

Талантливые молодые люди являются «золотым запасом» Республики Узбекистан, поэтому необходимо уделять особое внимание работе с одаренными студентами, которые ранее были введены в Республиканский банк данных, и, самое главное, им необходимо создавать благоприятные условия.

В рамках общенациональной (проектной) системы разработана концепция внедрения эффективных механизмов идентификации и поддержки талантливых детей и молодежи.

Талант – это качество личности, которая развивается во всей человеческой жизни, которая указывает на возможность достижения высоких уникальных результатов личности по сравнению с другими на основе ее интеллектуальных, культурных и психофизических особенностей.

2018 год назван президентом Республики «Годом поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий». Основными участниками реализации разработанной государственной программы конечно являются одаренные студенты, преподаватели и преподаватели высших учебных заведений по направлению ИКТ.

Литература

1. Об организационных мерах по разработке проекта государственной программы по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 – 2021 годах в «Год поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий», г. Ташкент, 28 декабря 2017 г., № Р-5155.
2. Постановлению Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» 20.04.2017.
3. Ухтомский АА. Доминанта, Цикл/серия: Психология-классика, Издательство: Питер, 2002: 328 с.

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

THE INFLUENCE OF ENVIRONMENTAL FACTORS ON PSYCHOPHYSIOLOGICAL HEALTH OF CHILDREN AND ADOLESCENTS

Key words: mental health, psychological health, syndrome of polar tension, uneasiness, psychosomatic health.

Изучение здоровья и жизнедеятельности человека на Севере – актуальное научное направление, где вопросов больше, чем ответов

Термин «психическое здоровье» был введен ВОЗ. Под ним следует понимать сформированное базовое доверие к жизни, личностную автономию, инициативное поведение, чувство радости существования. Нарушения психического здоровья связаны как с соматическими заболеваниями или дефектами физического развития, так и с различными неблагоприятными факторами и стрессами, воздействующими на психику и связанными с социальными условиями. Если термин «психическое здоровье» имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам, то термин «психологическое здоровье» относится к личности в целом.

Мы вооружаем (вернее, должны вооружать) ребенка – в соответствии с его возрастом – средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития в контексте взаимодействия с окружающими его людьми в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реальностей окружающего мира.

Нестабильность экономики коснулась серьезным образом семей россиян, которые стали зависеть от статуса родителей, т.е. их заработной платы. Возникли трудности для нормального содержания семьи (покупка продуктов питания, предметов одежды, книг, игрушек и т.д.), возможности дать своим детям достойное образование, что породило социальное неравенство и невозможность нормального психосоциального развития.

Обычно дети не осознают причины собственных переживаний, неустроенности, огорчений, к сожалению, подчас не понимают ее и взрослые. Эксперты ВОЗ убедительно показали, что нарушения психического здоровья гораздо чаще отмечаются у детей, которые страдают от недостаточного общения, неправильного воспитания, а также растущих в условиях семейного разлада (ссоры, разводы), которые по статистике превышают все другие показатели даже по нашему городу, и обратили внимание на то, что именно в детстве проблемы психического здоровья имеют более прямую связь с окружающей обстановкой, чем в другие возрастные периоды.

Известно, что среда обитания человека накладывает определенный отпечаток на физиологический статус его организма. Кольское Заполярье по природно-климатическим условиям не имеет в мире аналога. Условия его достаточно суровы и предъявляют к организму повышенные требования. Специфический комплекс климатических условий Заполярья является одним из основных факторов, участвующих в формировании состояния здоровья детей (фотопериодичность, неблагоприятный ветровой и температурный режим, сложный рельеф местности, высокая магнитная активность и влажность,

частые перепады атмосферного давления, северное сияние служит мощным возбуждающим фактором не только для атмосферы, но и для людей и т.д.).

Полярная ночь характеризуется наличием чувства необоснованной тревоги и напряжения, депрессии, сонливостью, по утрам отсутствует традиционное чувство бодрости. *Полярный день* с белыми ночами также вызывает ряд негативных явлений у людей. Ученые установили, что в полярный день происходит существенное изменение психического статуса людей. Появляются такие симптомы, как раздражительность, вспыльчивость, необоснованно – повышенная психическая активность и др. Такие варьирования из одной крайности в другую не могут не действовать на психику, особенно на эмоциональное состояние. Региональные особенности Кольского Заполярья, воздействуя на организм ребенка, повышают напряжение механизмов адаптации. Следствием этого является большое количество детей, находящихся в состоянии предболезни. У 60% школьников и более чем 70% детей дошкольного возраста выявлено нарушение иммунологической реактивности. Только 10% приходят в школу абсолютно здоровыми. Среди отстающих детей 85–90% отстают не из-за лени, а вследствие плохого состояния здоровья.

Детский возраст характеризуется повышенной ранимостью к средовым влияниям. На этом фоне ряд дополнительных факторов делает детей особенно подверженными нервно – психическим расстройствам. Неоспорим тот факт, что хорошее здоровье, приобретенное в раннем и дошкольном периоде детства, служит фундаментом для общего развития. Согласно исследованиям специалистов 75% болезней взрослых заложены в детстве.

Состояние организма человека, вызванное действием экологических факторов Заполярья, получило название «*синдром полярного напряжения*» – повышенная уязвимость организма, прямой путь к болезни. Исследования взрослого населения г. Полярные Зори методом графического интерфейса профессора Уголева Д.А. выделили по воздействию на первое место стрессовые ситуации, и это не могло не сказаться на уровне тревожности детей.

Высокая тревожность характерна не только для детей, но и их педагогов. Пожалуй, ни один вид профессиональной деятельности, ориентированной на человека, не имеет таких потрясающе предельных объемов ответственности – зависимости, как у *воспитателей* в детском саду. Их работа предполагает постоянную и стопроцентную ответственность за ребенка, который полностью зависит от воспитателя и не несет абсолютно никакой ответственности. Базовым свойством личности воспитателя является страх – тревожность и этот показатель у них значительно выше, чем у представителей других профессий.

В группу риска попадают и *учителя*. Прав был Алексей Алексеевич Ухтомский, когда писал: «*Мой мир таков, каковы мои доминанты*». Преподаватель – человек, привыкший учить и выявлять незнание. Таким, даже если он этого не осознает, и видится ему мир – необразованным, серым и нуждающимся в экзаменации (*депрессия*). Учитель вынужден изо дня в день сдерживать свои эмоции (*раздражения*), а это приводит к риску развития психосоматических заболеваний – гипертонической и язвенной болезни, нейродермитов и нейрогенной астмы. А то, что называется чувством ответственности, не что иное, как хорошо натренированная тревога. Дети – это существа, которые еще необходимого уровня тревоги в себе не выработали, а потому учителя и воспитатели – это люди, которые должны тревожиться, что называется, за себя и за того парня (в количестве 2–3

десятков). Годы, отданные школе, не проходят бесследно. С увеличением стажа у педагогов возрастают уровень агрессии, а самокритичность и способность конструктивно решать конфликтные ситуации падают.

А как же реагирует на все эти факторы (экономические, социальные, экологические, психологические) ребенок, школьник? Любой источник стресса воздействует на ребенка в несколько раз сильнее, чем на взрослых. Защита проявляется либо внешней агрессией (физической, вербальной) либо внутренней (болезнью, попыткой суицида).

Психологический дискомфорт возникает в результате фрустрации (ограничения) потребностей ребенка и лежит в основе так называемых школьных неврозов, проявляющихся в виде различных заболеваний психосоматического генеза (бронхиальные астмы, приступы рвоты, головные боли и т.п.).

Психологический аспект психического здоровья предполагает внимание к внутреннему миру ребенка, к его уверенности или неуверенности в себе, в своих силах, пониманию им своих собственных способностей, интересов; его отношению к людям, окружающему миру, происходящим событиям, к жизни как таковой и пр.

Проблема психологической поддержки личности приобрела в современных условиях особую актуальность, которая требует комплексного решения в рамках всей системы образования.

Литература

1. Арсеньев Е.Н. Работоспособность и здоровье человека на севере. Мурманск, 1993.
2. Психическое здоровье детей и подростков. Под ред. Дубровиной И.В. Екатеринбург, 2010.
3. Психологическая газета. № 1/96. С. 11; № 2/96. С. 14; № 5/03.

Еникеева С.Р., Никонова Н.В., Газизова Н.Н.

ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

INTERACTIVE TRAINING: PROBLEMS AND PROSPECTS

Key words: active learning, interactive methods, joint activities.

Задолго до становления современной педагогики как науки высказывались идеи активизации обучения. Уже во времена античного мира началась борьба двух взглядов на позицию ученика. Странники пассивной позиции ученика рассматривали его только как объект педагогического воздействия, когда активность проявляет преподаватель. Странники активной позиции отдавали главную роль в обучении взаимодействию ученика и учителя, при котором они взаимодействуют друг с другом во время занятия, то есть находятся на равных правах. Еще Пифагор в VI веке до нашей эры говорил, что правильно осуществляемое обучение должно происходить по обоюдному желанию учителя и ученика. Яркими защитниками активной позиции ученика были Мишель Монтень и Жан Жак Руссо. Первый рекомендовал приучать учащихся все проверять, а не усваивать на веру и из уважения к авторитету. Второй признавал целью обучения не дать знание ученику, а научить его приобретать это знание. Он говорил, что если голова преподавателя управляет руками ученика, то собственная е голова ученика становится для него бесполезной.

Многие отечественные ученые также обращались к проблеме активности. Среди них можно выделить Н. А. Бердяева, А. С. Макаренко,

В.А. Сухомлинского, Н.А. Добролюбова, М. М. Бирштейн, И.Г. Абрамова и многих других. Они призывали поддерживать желание учеников быть самостоятельными. Защищали осмысленность, сознательность и самостоятельность учащихся, выступали за развитие у них творческого мышления.

Активизация учебной деятельности в высших учебных заведениях лежит в основе большинства педагогических технологий [см., например: 1–3]. Так как создание системы многоуровневой подготовки специалистов требует учитывать индивидуальные особенности студентов, максимально развивать их познавательную активность и познавательный интерес.

Наиболее совершенной формой активных методов являются интерактивные методы. Интерактивный («inter»– взаимный, «act»– действовать)– значит взаимодействовать, общаться, находиться в режиме диалога. Такое обучение основано на психологии человеческих взаимоотношений. Главное место здесь занимают учащиеся, которые, обсуждая вопросы, спорят между собой, коллективно ищут истину. Таким образом, интерактивные методы направлены на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на преобладание активности студентов в процессе занятия.

При использовании интерактивных технологий возникают разнообразные проблемы. Перечислим только некоторые из них.

– Сложившаяся система обучения в высших учебных заведениях ориентирована в основном на использование объяснительных и иллюстративных методов обучения, направленных на выработку стандартных навыков. Например, при изучении математических дисциплин, выпускник должен уметь применять математические методы при решении типовых профессиональных задач.

– В настоящее время в нашей стране финансовые возможности ВУЗов ограничены. Зачастую нет возможности проводить занятия по математическим дисциплинам с использованием интерактивных досок и компьютеров.

– Интерактивные методы требуют от преподавателя гораздо больше творчества, так как требуется грамотно направлять работу учащихся на достижение целей занятия. Необходимо участвовать в дискуссии через постановку проблемных вопросов, требующих творческого поиска истины. И не должно быть навязывания своего мнения. Таким образом, использование интерактивных методик требует серьезной подготовки преподавателя. Необходимо уметь руководить деятельностью студентов в ситуациях, выходящих за рамки учебного процесса.

– Не отработано должным образом теоретическое обоснование интерактивных методик.

Несмотря на это, в современный рынок труда требуют постоянных изменений в образовательной сфере. Образование становится инновационным. От преподавателя требуется таким образом скорректировать методику преподавания, чтобы значительно повысить эффективность овладения учебным материалом. И интерактивное обучение становится очень перспективным направлением развития и переустройства образовательной практики.

Существуют самые разнообразные интерактивные формы. К наиболее распространенным могут быть отнесены: круглый стол (дискуссия, дебаты), «мозговой штурм»

(«мозговая атака»), эвристическая беседа, деловые игры, анализ конкретных ситуаций (case-study), мастер класс, творческие задания, работа в малых группах, конкурсы практических работ с обсуждением, презентации и многие другие.

Приведем некоторые методы интерактивных занятий, которые могут использоваться для преподавания таких дисциплин, как математика, теория вероятностей и математическая статистика, математический анализ и других естественнонаучных дисциплин.

Проблемная лекция. Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала. Готового решения в данном случае нет. При этом деятельность учащегося приближается к поисковой, исследовательской. Студенты привлекаются к активному обсуждению, поиску различных вариантов решения. Подход может применяться при изложении прикладных глав физики, математики, линейной алгебры, дифференциальных уравнений, статистики. Конечно, это требует достаточно высокого уровня сформированной у студентов теоретической базы и достаточной технической оснащенности аудиторий.

Лекция-визуализация. Данная лекция учит студента переводить письменную и устную информацию в визуальную форму, выделяя при этом основные, наиболее существенные и значимые элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи, наглядные пособия и т.п., к подготовке которых необходимо привлечь учащихся. Проведение лекции сводится к связанному развернутому комментированию преподавателем подготовленных материалов. При этом имеет значение ритм и логика подачи учебного материала. Визуальное представление материала помогает выработать у студентов более четкое представление о большинстве разделов курсов физики и математики. Данный тип занятий лучше использовать на этапе введения учащихся в новую тему, раздел, дисциплину.

Лекция с заранее запланированными ошибками, которые должны обнаружить студенты. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как ученики, так и преподаватели во время объяснения материала. Студенты на лекции должны обнаружить ошибки и зафиксировать их. В конце занятия «рассекречиваются» допущенные ошибки и проводится их обсуждение. Метод применяется при изложении основных теоретических моментов (допускаются ошибки при доказательстве теорем, основных свойств и т.п.)

Лекция с разбором конкретной ситуации, изложенной устно или в виде краткой презентации, видеозаписи, диафильма. Студенты совместно анализируют и обсуждают материал. Метод удобен при изучении прикладных дисциплин.

При проведении всех вышеперечисленных видов занятий желательно использовать такую стратегию, как работа в малых группах. Такой формат занятия дает возможность участвовать в работе всем студентам, помогает практиковать навыки общения, сотрудничества, разрешать разногласия, вырабатывать общее мнение. При этом значительно повышается темп учебных действий. Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. При организации работы в малых группах предварительно необходимо убедиться, что студенты обладают достаточными знаниями и умениями для выполнения группового задания.

В заключение необходимо отметить, что для изучения конкретной темы можно использовать сочетание разных интерактивных методов обучения в зависимости от цели занятия. Каждый преподаватель Высшего учебного заведения может применять не только известные интерактивные формы, но и разрабатывать новые, тем самым активно

участвуя в модернизации учебного процесса. Все это позволит повысить качество образования и будет способствовать эффективной реализации компетентностного подхода.

Литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.
2. Болотюк Л. А., Сокольников А. М., Швед Е. А. Применение интерактивных методов обучения на практических занятиях по теории вероятностей и эконометрике.
3. Еникеева С.Р., Рахимов И.К. Интерактивные подходы в преподавании естественнонаучных дисциплин.// Материалы международной научно – практической конференции « Научное сопровождение агропромышленного комплекса: теория, практика, перспективы». – Казань, 2015. С. 136–138.

Епанчинцева И.Ю., Стебляк В.В.

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE VALUE BASE OF MODERN RUSSIAN EDUCATION

Key words: values, education, culture, upbringing, Russia, crisis.

Современное российское образование, призванное дать человеку качественные знания, отвечающие вызовам современной эпохи, находится в противоречивом сочетании системного хаоса и бурной деятельности министерства образования в попытках реализации различных программ. Рамки статьи не позволяют обозначить весь спектр существующих противоречивых трендов и проблем, поэтому мы ограничимся рассмотрением аксиологического потенциала современного российского образования.

Уникальный характер российской цивилизации предопределил накал борьбы с западной цивилизацией. В контексте каждой цивилизации выстраивается своя ценностная основа, предполагающая определенную стратегию реализации образовательных программ и корректирующая их в соразмерности со своими интересами. Императорская Россия и СССР – наследницы западного элитарного образования, имели целью дать универсальное образование и воспитание на основе четко выстроенной иерархической системы ценностей. Модель российского образования строилась на академических принципах немецкой системы образования, при которой у личности формировалась картина окружающего мира. Воспитание, основанное на ценностных пластах православной, а в дальнейшем советской культур, позволяло человеку синкретично воспринимать окружающий мир и определять смысл своего существования [1; 2].

В системе современного российского образования произошел разрыв с русской и европейской образовательной традицией. Современную образовательную систему России попытались построить на ценностных установках западного мультикультурного общества, основанных на принципах свободного ценностного выбора, предполагающего разнообразие дисциплин и концентрацию на профессиональных компетенциях. Система образования стала готовить не полноценную личность, имеющую системные знания о мироустройстве, а квалифицированного потребителя и узкого специалиста в определенной профессии.

Именно на специализированные компетенции и мультикультурный подход обращают внимание наши реформаторы в министерстве образования. Их логика кажется неубязвимой и заключается в обучении людей нужным профессиям, которые существуют на рынке, но проблема заключается в том, что российская экономика реального сектора сокращается как «шагреновая кожа», становясь все более похожей на страны развивающегося рынка. Примитивизация экономики ведет к устранению сложных специальностей, утрате былых технологий и отставанию в научно-техническом прогрессе. Для министерства образования сокращение бюджетных мест и университетов стало эталонной стратегией, но не повысило качество образования. Напротив, отсутствие возможности для большинства университетов отчислять плохих студентов, непосредственно связана с позицией наращивания внебюджетных мест, становящаяся самоцелью наших начальников от образования. Путанность реформ свидетельствует о концептуальном кризисе министерства образования и необходимости смены самой парадигмы [3].

Таким образом, ориентация в высшем образовании на тот российский рынок, который сейчас существует, неизбежно приведет не только к сокращению вузовского образования, в том числе и бесплатного, его «пролетаризации», но и к потере самой возможности осуществить модернизацию, о которой говорят долгие годы. Неприемлемым для современного российского образования представляется разделение на элитарные и массовые школы, существующее в развитых капиталистических странах, система тестирования, характерная для «пролетарских» школ Запада, отсутствие системно выстроенного воспитания.

Российские школьники должны стремиться к постижению универсального знания и системной картине мира, а не к запоминанию отдельных вопросов, к рассуждению на глубокие мировоззренческие проблемы, которые ставит жизнь, а не на варианты возможных ответов тестов. Современная цивилизация требует не специалистов вышедших из Болонской мультикультурной системы, а универсальных личностей, обладающих системным образованием, которое будет соответствовать требованиям нового технологического уклада, предполагающего устранения огромного количества профессий, иной мировоззренческой парадигме, основанной на гуманистических и экологических ценностях и обретение российской цивилизацией утраченного образа будущего и стратегии развития.

Литература

1. Стебляк В.В. Российская цивилизация в поисках иного пути. Омск: Изд-во Ом.гос. ун-та, 2016. – 224 с.
2. Стебляк В.В. Цивилизационный выбор современной России. Омск: Издательство Омского государственного университета, 2014. – 360 с.
3. Ярошенко Н.Н. (в соавторстве) Ценностно-смысловое содержание социально-культурной деятельности в условиях современной России: [коллективная монография] / [Н. Н. Ярошенко и др.]; под науч. ред. Н. Н. Ярошенко; ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств»; НИИ МГУКИ; кафедра СКД МГУКИ. – М.: Изд. Дом МГУКИ, 2012. – 220 с.

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ЦЕНТР В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОО

COUNSELING CENTER IN THE SYSTEM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN KINDERGARTEN

Key words: counseling center in kindergarten, psychological and pedagogical support of a family raising a child with developmental disorders.

В соответствии с требованиями к дошкольному образованию, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, необходима реализация равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В связи с этим дошкольная образовательная организация должна обеспечить поддержку семьи в вопросах воспитания и развития и получение родителями необходимой профессиональной консультативной помощи. Реализация этой помощи осуществляется в системе психолого-педагогического сопровождения ДОО и деятельности консультативного центра.

В настоящее время в практике дошкольного образования сложились следующие модели организации деятельности консультационных центров[]:

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЦЕНТРА – это комплекс коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, нацеленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребёнка раннего возраста, развитие его возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребёнка с родителями и окружающим миром.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЦЕНТРА заключается в определении уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития. Оценка индивидуального развития детей представлена в ФГОС ДО в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Объект диагностики – дети с отставанием или значительным опережением в развитии, с отклонениями в поведении, а помощь оказывается родителям в виде рекомендаций тех или иных решений.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЦЕНТРА состоит в создании необходимого информационного и мотивационного поля психолого-педагогической помощи, предполагает активное включение родителей ребенка раннего возраста в целенаправленный развивающий процесс.

В своей работе мы реализуем психолого-педагогическую модель деятельности консультативного центра, которая обеспечивает реализацию равных стартовых возможностей дошкольников с ОВЗ в период подготовки к школе (требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования являются ориентирами для родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет).

Выбор модели организации консультационного центра в МБДОУ «Детский сад № 19» был обусловлен необходимостью:

- поиска новых эффективных форм образовательного взаимодействия с семьёй;
- оказания дифференцированной методической, психолого-педагогической и диагностической помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного;
- развития системы дополнительных бесплатных услуг, обеспечивающих индивидуальное развитие и воспитание детей, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- освоения педагогами инновационных технологий взаимодействия с родителями (законными представителями).

Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на наличие в современном мире большого информационного поля, касающегося вопросов развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития, оно не может решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Более компетентны в этом специалисты дошкольного учреждения, имеющие богатый опыт работы с детьми с разными образовательными потребностями и с родителями воспитанников.

Таким образом, цель консультационного центра ДОО: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Литература

1. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – Москва, Центр «Школьная книга», 2010. – С. 17–20.
2. Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – Москва, РУДН, 2010. – С. 68–70.

Зарипова Г.В., Хакимова Р.Р.

Гимназия № 16, лицей № 159 г. Казани

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

TRADITIONAL AND INTERACTIVE METHODS OF TEACHING IN A MODERN SCHOOL

Key words: interactive method, modern school, project method.

Традиционное обучение ставит перед собой следующую цель – передача учащимся опыта и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся. Задача обучающихся – как можно более полно и точно воспроизвести знания, созданные другими.

Полученные в процессе такого обучения знания носят энциклопедичный характер, представляют собой определенный объем информации по различным учебным предме-

там, который в сознании учащегося существует в виде тематических блоков, не всегда имеющих смысловые связи [1, с. 14].

В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что учащийся получает ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности.

С другой стороны, учащийся в процессе взаимодействия на занятии с другими учащимися, педагогом овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска знаний. Поэтому знания, полученные учащимся, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания.

Таким образом, цель активного обучения – это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования.

Чтобы конкретизировать разговор о целях, достигаемых в стратегии активного обучения, воспользуемся таксономией когнитивных (познавательных) целей Б. Блума, которая сейчас активно обсуждается в педагогическом сообществе. Если следовать разработанной Б. Блумом таксономии, то знания – это лишь первый, самый простой уровень этой иерархии. Далее идут еще пять уровней целей, причем первые три (знание, понимание, применение) являются целями низшего порядка, а следующие три (анализ, синтез, сравнение) – высшего порядка.

И тогда методы, способы и приемы, используемые в традиционном обучении, позволяют достигать в образовательном процессе первых трех уровней целей. Рассмотрим в качестве примера задания, расположенные в конце любого параграфа учебника. В большинстве случаев для их выполнения достаточно простого воспроизведения его содержания. Задания, которые требуют от учащегося понимания и применения знаний (второй и третий уровень целей), как правило, отмечены каким-либо знаком и не всегда используются педагогом.

Методы интерактивного обучения также обеспечивают достижение целей первых трех уровней, причем более эффективно, чем это делают методы традиционной системы обучения. И как следствие, педагоги, работающие в традиционной парадигме, часто используют методы интерактивного обучения для лучшего усвоения учащимися информации. В этом случае речь будет идти только об оптимизации традиционного образовательного процесса.

Продолжая разговор о целях в контексте методов интерактивного обучения, необходимо отметить, что методы интерактивного обучения позволяют достигать в образовательном процессе чаще всего целей высшего порядка (4–6 уровень).

В то же время данные методы содержат еще один блок целей, реализация которых способствует развитию у учащихся социальной компетентности (умение вести дискуссию, работать в группе, разрешать конфликты, слушать других и т. д.) [2, с. 12].

К интерактивным методам, применяемым на уроках, могут быть отнесены следующие: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов и т.д.

Под методом проектов понимается система обучения, при которой подросток приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов.

Метод дискуссии. Возникновение устойчивого интереса к дискуссии относится к 30-м годам XX века и связано с работами крупнейшего швейцарского психолога Ж.Пиаже. Дискуссия – свободный обмен мнениями. В споре все равны. Каждый выступает и критикует любое положение, с которым он не согласен.

Ролевые игры экологического содержания основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности. Например, игра «Что произойдет?» или «Экологическая экспертиза»: решили построить бензозаправку с мойкой между шоссе и речкой, протекающей недалеко от шоссе. Разворачивается дискуссия между группами «экологов», «инженеров», «социологов», «автомобилистов», «медиков».

Кейс-метод позволяет с учащимся взглянуть на проблемную ситуацию с разных сторон, попытаться найти наилучшее решение. Этот метод очень ценен на уроках окружающего мира, поскольку позволяет учащимся творчески подойти к выполнению задачи, поставленной учителем, выходить за рамки привычных решений, а значит, развивать творческое мышление.

Критерий характеристики	Особенности технологии обучения	
	традиционная	интерактивная
Место и роль преподавателя в учебном процессе	Субъект, определяющий все аспекты процесса обучения	Субъект, который инициирует процесс обучения и стимулирует превращение учащихся в активных субъектов процесса обучения
Место и роль учащихся в учебном процессе	Восприятие, усвоение и воспроизведение информации, предоставляемой преподавателем.	Активное усвоение и генерирование знаний, полученных из различных источников
Тип информационной коммуникации	Управляемая преподавателем информация	Многоканальная система, которая генерирует информацию между преподавателем и учащимися, а также обеспечивает информационное взаимодействие между ними
Методы управления процессом обучения	Тоталитарное или авторитарное управления	Демократическое управление
Уровень творчества	Творчество присуще преподавателю, учащимся предлагается уже готовая информация	Творчество преподавателя становится все более разнообразным, а деятельность студентов имеет ярко выраженный творческий характер
Проблемность процесса обучения	В лучшем случае имеет место описание проблем или проблемных ситуаций	Обучение происходит в основном на примерах и в условиях проблемных ситуаций.
Уровень контроля за процессом обучения	Формальные, не индивидуализированные формы контроля. Жесткий контроль	Гибкие индивидуализированные формы контроля, обучение учащихся самоконтролю и рефлексии
Результат обучения	Совокупность знаний	Совокупность знаний, практических умений и навыков, способность их творческого использования в профессиональной деятельности

Литература

1. Бар Р., Таг Дж. От обучения к учению – новая парадигма высшего образования // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сб. статей-рефератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., 2001. – С. 13–39;
2. Григальчик Е. К., Губаревич Д. И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения // Минск – 2003.

Иванова А.А., Суворова С.С., Шандр О.В.
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

THE USE OF DESIGN IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE PPE (PRESCHOOL EDUCATIONAL ESTABLISHMENT)

Key words: child, game, designing, development, teaching.

Дети начинают свое обучение с того момента как родились. С самого рождения ребенок начинает понимать кто он, и начинают закладываться первые понятия о самом себе, у малыша образуется самосознание, формируются навыки общения со сверстниками, он начинает входить в социум.

Начало жизни это игра, во время игры ребенок повторяет за взрослыми, пробует себя, придумывает, экспериментирует. С помощью игры ребенок познает окружающий мир.

Благодаря игре ребенок начинает общаться с другими ребятами, начинает учиться понимать их, у него появляются желание и возможности. И от того как будет проходить игра начиная от раннего детства очень сильно может повлиять на стиль его дальнейшей жизни.

Игра дает большие возможности для физического, эстетического и социального развития. Для дошкольников в наше время существует много игр, различных развлечений, с помощью которых легко проводить с ними образовательный процесс [1].

Не малую роль играет конструирование, т.к. в ходе этой деятельности развивается фантазия, мелкая моторика, закрепляются цвет и счет. На практике позволяет познать последовательность, стимулирует к творчеству, учит работать со схемами, положительно влияет на умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей появляются большие возможности придумывать и создавать, проявлять свою сообразительность и воплощать свои безграничные замыслы в реальность. Во время того когда они строят различные постройки открывают в себе способности к обучению и это происходит в непринужденной игровой форме, что позволяет узнать много важного и интересного.

Из-за функциональности конструктора он, приходится наиболее часто используемым материалом для детей, с помощью него ребенок проходит на новую ступень развития [6].

Во время занятий детям представляется возможность придумать и воплотить в жизнь свои идеи. Благодаря этому развивается интеллект, воображение, творчество, и увеличивается словарный запас. Дети начинают учиться строить по образцу, начинают выбирать себе друзей по интересам, и понимать коллектив.

Формирование элементарных математических представлений конструктор может превратить в настоящую игру и непременно данный материал начинает усваиваться намного легче и понятней. Применять его можно как материал для обучения и закрепления прямого и обратного счета, сравнения на больше или меньше, изучение состава числа, он подходит как наглядное пособие для показа геометрических фигур, умение ориентироваться на плоскости. Дети устанавливают сходства и различие между конструктором, что позволяет дать знание на изучение ширины предметов, длины и высоты. Учатся представлять предметы в различных положениях в пространстве. «Какой фигуры не хватает», «Башенки», «Цветные кирпичики», «Где меньше?» и т.д. Яркая цветовая гамма конструктора приучает ребенка видеть окружающий мир вокруг себя красивым и праздничным.

Дети могут раскладывать кирпичики конструктора в соответствующие цветовые группы, и определять цвета в каждой группе, находить лишний, неправильный или недостающий цвет. Таким образом конструктор удобно использовать для изучения и закрепления цвета «Цветной домик», «Разные ступеньки».

Играя в конструктор ребенок вырабатывает усидчивость, внимательность, терпеливость, учиться достойно принимать поражения и быть напористым в достижении своей цели.

А также конструктор помогает ребенку для физического развития, можно применять и в двигательной-оздоровительной деятельности: «Перешагни», «Перепрыгни», «Не задень», «Челночный бег».

Пользуясь конструктором во время работы я поняла, что у детей возникла потребность придумывать что-то новое, интересное, необычное, стало более развито логическое и математическое мышление. Что является основой интеллектуального развития.

Литература

1. Варки Н. Ребенок в мире творчества // Дошкольное воспитание. 2003. 6. С. 57–67.
2. Волкова С.И. Конструирование. М., «Просвещение», 2010.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности» средняя группа авт. Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015.
4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. – Мозаика-Синтез, М. 2010.
5. Ушинский К.Д. История педагогики // Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. М: Просвещение, 2002. С. 57–82.
6. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Сфера, 2011.
7. http://rpp.nashaucheba.ru/pars_docs/refs/140/139423/img20.jpg
8. <http://www.int-edu.ru>
9. <http://www.lego.com/ru-r>

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ КАК ПРОБЛЕМА

ENSURING QUALITY OF TRAINING OF SPECIALISTS OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AS PROBLEM

Key words: quality of education, ensuring quality of training of experts, quality of education as the multicomponent system, factors influencing quality of education in higher education institution, stages of creation of a control system of quality of education, criteria of measurement of the quality system.

Сегодня наше государство нуждается в специалистах, способных постоянно обновлять свои знания, овладевать новыми навыками, умеющими не только искать рабочие места для себя, но и создавать их для других – это одна из задач соответствия высшего образования требованиям современности. И поэтому гарантировать достойное место в мировом сообществе может лишь высокое качество образования, соответствующая подготовка специалиста, отвечающая всем происходящим изменениям [1].

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования – это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Сегодняшний переход в системе образования на новые стандарты требует переорганизовать и систему обеспечения качества подготовки специалистов, которая включает и процессы, и результаты качества образования. Поэтому проблемы качества образования конкретного вуза актуальны сегодня в стране и в частности в нашем регионе.

Качество понимается как степень соответствия характеристик присущим объекту установленным требованиям. К сожалению, качество образования некоторые ученые понимают как контроль обученности, успеваемости. Поэтому можно говорить о качестве образования как многокомпонентной системе, которая включает в себя:

1. качество образования (качество цели, качество результата);
2. качество содержания образования;
3. качество образовательного процесса (качество педагога, качество обучающегося);
4. качество управления.

Система качества подготовки конкурентоспособных специалистов в нашем вузе осуществляется по следующим направлениям: трудоустройство и анализ востребованности выпускников на региональном рынке труда, качество среды жизни и деятельности студента, инфраструктура обеспечения качества образования; нормативно-правовая база обеспечения качества образовательного процесса; качество информационного и методического обеспечения процесса обучения; сам процесс обучения; компетентность профессорско-преподавательского состава; технологии и средства обеспечения качества образования; контроль результативности [3].

Существуют следующие факторы, непосредственно влияющие на качество образования в вузе: уровень содержания образования в современном вузе; содержания учеб-

ных курсов; уровень квалификации преподавателей вуза и обеспеченность учебного процесса специалистами соответствующего направления; научно-исследовательская деятельность вуза; использование результатов НИР в учебном процессе; развитие научных исследований учебного процесса; обеспеченность соответствующей литературой; внедрение информационных технологий в учебный процесс; уровень организации производственных практик, а также ориентированность на работу образовательных организаций; сбалансированность графика учебного процесса; нормирование нагрузки преподавателей и студентов.

Обеспечение современного уровня содержания образования является главной составляющей качества высшего образования, соответствующего государственным и международным стандартам. Решение данной проблемы связано с системой контроля качества образования в вузе, их соответствие современному состоянию развития общества, науки [2].

Проследим этапы создания системы управления качеством образования в нашем вузе, которые выполняют функцию систематизации:

1. Создание центра управления качеством образования.
2. Организация обучения разных категорий персонала с учетом их будущей роли в системе обеспечения качества.
3. Разработка и принятие многоуровневой системы управления качеством образования.
4. Разработка механизмов мониторинга и критериев результативности процессов системы.
5. Создание рабочих групп и проведение внутреннего аудита.
6. Самооценка по моделям качества.

Необходимо перечислить факторы, определяющие качество профессионального образования в нашем вузе:

1 группа: качество образовательных целей и программ, качество системы мониторинга результативности, качество инфокоммуникационного обеспечения процесса профессиональной подготовки, качество организации самостоятельной работы студентов, качество материально-технического и финансового обеспечения процессов.

2 группа: качество подготовки абитуриентов, качество подготовки выпускников, качество организации учебных и производственных практик, качество использования инновационных образовательных технологий, качество кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава.

Отсюда вытекают критерии измерения системы качества в филиале:

а) качество и результативность образования: структура выпуска, уровень подготовки и степень загрузки преподавателей, качество трудоустройства выпускников, достижения выпускников;

б) качество и результативность научной деятельности: публикационная активность; цитирование, уровень квалификации исследователей, участие в значимых научных проектах.

Важнейшей составляющей частью оценки качества образования является оценка качества «конечного продукта».

Планируется ежегодное проведение мониторинга качества деятельности филиала и удовлетворенности заинтересованных сторон по следующим направлениям:

- исследование удовлетворенности студентов качеством образовательной деятельностью института;
- исследование удовлетворенности администрации и преподавателей качеством образовательной деятельностью института;
- исследование удовлетворенности работодателей и востребованности выпускников на региональном рынке труда.

Литература

1. Пузанков Д., Федоров И., Шадриков В. Взгляд на развитие системы высшего профессионального образования // Высшее образование в России. – 2014. – № 9. – С. 14–18.
2. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста. // Высшее образование сегодня.– 2014. – № 3. – С. 20–28.
3. Радионова Н.Ф., Тряпицына АЛ. Компетентностный подход в педагогическом образовании // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». – Омск, 2016.

Идиатуллина Л.Е.

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры»

ВЛИЯНИЕ ИДЕЙ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО НА ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

INFLUENCE OF IDEAS OF MORAL EDUCATION J.A. KOMENSKY FOR THE PERSONALITY FORMATION OF STUDENTS

Key words: moral upbringing, morality, conscience, justice, ethical behavior.

Воспитание нравственности у современного студенчества – одна из главных задач университетского образования. Ян Амос Коменский – чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, теолог, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы, реформатор школьного обучения. Прошло более 425 лет со дня рождения великого педагога-гуманиста, а его педагогическое наследие почитается во многих странах мира. Отметим и тот факт, что день учителя в Чешской Республике отмечается именно 28 марта, в день рождения Яна Амоса Коменского.

В своем исследовании С.М. Марчукова отмечает, что актуальность современного осмысления педагогической системы Я.А. Коменского обусловлена также возвращением российской педагогики в русло развития европейской педагогической традиции. В современный научно-педагогический словарь в новом социокультурном контексте возвращаются термины «благо», «мудрость», «энциклопедизм». И как далее констатирует С.М. Марчукова, педагогическое наследие великого педагога состоит в том, что есть сходство эпохи Я.А. Коменского с нашим временем: оно открывает современному исследователю новые педагогические смыслы □2□.

Теория воспитания Я.А. Коменского представлена в качестве целостной законченной педагогической системы – «Пампедии», охватывающей всю жизнь человека, от рождения

до смерти, подчеркивая тем самым непрерывность процесса воспитания, что является особенно ценным при воспитании нравственности молодежи □3□.

Я.А. Коменский считал, что правильное воспитание во всем должно соотноситься с природой. О развитии природных дарований Я.А. Коменский пишет следующее: человеку от природы даны четыре качества, или способности. Первая называется ум – зеркало всех вещей, с суждением – живыми весами и рычагом всех вещей и, наконец, с памятью – кладовой для вещей. На втором месте – воля, это судья, все решающий и повелевающий. Третья – способность движения, исполнительница всех решений. И речь – истолковательница всего для всех. Для этих четырех деятелей в теле человека имеется столько же главнейших местилещиц и органов: мозг, сердце, рука и язык. В мозгу мы носим как бы мастерскую ума; в сердце, как царица, в своем дворце, обитает воля; рука, орган человеческой деятельности, является достойным удивления исполнителем; язык – мастер речи, посредник между различными умами, заключенными в различных, друг от друга разделенных телах, связывает многих людей в одно общество для совещания и действия □1, с. 109□.

Я.А. Коменский, таким образом, показывает значение нравственного воспитания юношества: вера и благочестие, добрые нравы, знание языков и наук. Как считает ученый, важно соблюдать данную последовательность в воспитании. Следует отметить, что Я.А. Коменский в своих педагогических трудах дает наставление подрастающему поколению о важности осмысленной речи и умению молчать: «Молчание никому, конечно, не повредило, но весьма многим повредило то, что они говорили. Вреда могло бы и не быть, однако, так как то и другое – говорить и молчать – является основой и украшением всего нашего разговора на всю жизнь, то они должны быть соединяемы нераздельно, чтобы сразу мы приобретали себе возможность пользоваться тем и другим» □1, с. 110□.

Актуальность нравственного воспитания студенческой молодежи находит свое отражение и в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО). Об этом свидетельствуют формулировки общекультурных компетенций, заявленные в качестве требований к результатам освоения основных образовательных программ соответствующего направления подготовки. Например, «... способность понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, значение нравственного и ценностного выбора, обладание нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, требовательностью к соблюдению правил этического поведения» [3].

Таким образом, Я.А. Коменский показывает значимость нравственной направленности знаний, выделяет нравственный принцип в воспитании молодежи, метод нравов, указывая, что самое главное в образовании человека – воспитание нравственности и благочестия. Следовательно, одной из приоритетных задач современного образования является воспитание личности, «обладающей высокой нравственностью» и «высокими нравственными принципами».

Литература

1. Антология гуманной педагогики. Я.А. Коменский / составитель И.Д. Чечель. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 224 с.
2. Марчукова С. М. О роли культурологической теории У. Эко в методологии комениологических исследований [Электронный ресурс] / С. М. Марчукова // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». Сентябрь 2015. – № 7(41). – Режим доступа: <http://www.grani.vspu.ru> (дата обращения 12.04.2018).

3. Овинова Л.Н. Актуальность идей Я.А. Коменского о воспитании нравственности для современной педагогики [Электронный ресурс] / Л.Н. Овинова, Е.Г. Шрайбер // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2015. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-idey-ya-a-komenskogo-o-vozpitanii-nravstvennosti-dlya-sovremennoy-pedagogiki> (дата обращения 8.01.2018).

УДК 378.016.02:811.111-25
ГРНТИ 16.41.21

Исабаева Б.

Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, г.Алматы, Казахстан

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

USE OF ELECTRONIC TEXTBOOKS IN THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK

Key words: independent search, critical thinking, electronic books, new technology, multimedia-base dteachingmethod.

Изменения, происходящие в обществе и во всем мире предъявляют новые требования к действиям и взаимоотношениям молодежи. Для того, чтобы стать квалифицированным специалистом, им необходимы созидательность и творческий подход. Поэтому нужно изучать современные возможности, предпосылки быстрой адаптации к инновационной среде, способы развития способностей. В связи с этим, организация учебного процесса осуществляется на основе утвержденных учебных программ, академического календаря, расписания уроков. В том числе, организация выполнения самостоятельных заданий самими обучающимися играет важную роль в профессиональной деятельности преподавателя.

На сегодняшний день по республике вводится новая система образования и делает все необходимое для вхождения в мировое пространство. Закон Республики Казахстан «Об образовании» обязует обучающихся самостоятельно воспринимать и оценивать новую информацию, анализировать любые теоретические и фактические условия, быть готовым к самостоятельному труду в разных сферах рыночных отношений [1]. В связи с этим, основной целью является повышение качества программы подготовки специалистов, решение проблем, касающихся важности совершенствования педагогического процесса. Учебный процесс – сложный и всесторонний процесс управления и развития познавательных действий обучающихся, а также процесс формирования высококвалифицированных специалистов.

Эффективность учебного процесса определяется несколькими причинами. Среди них важной причиной является освоение обучающимися новых знаний в результате самостоятельного поиска, а также усовершенствование квалификации и навыков использования своих знаний. Квалификации и навыки формируются в процессе самостоятельной работы обучающихся. Если усовершенствованные методы и методики обучения не направлены на познавательные действия обучающихся, то это не даст никаких результатов.

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (Independent Work, Student out of Class Work) – особенный вид работы, проводимой в целях дополнения знаний по предметам, изучаемым согласно государственному всеобщему стандарту образования.

- обучающиеся выполняют самостоятельную работу в аудитории и вне аудитории под руководством тьютора по предмету;
- организация выполнения самостоятельной работы обучающимися рассматривается и утверждается на заседании кафедры;
- самостоятельная работа обучающихся организовывается на основе типовой и рабочей программ по каждому предмету;
- самостоятельную работу обучающихся формирует навыки и склонность глубокого освоения материалов по предмету, расширения мировоззрения, развития познавательных способностей;
- связана с выполнением практических обязательств по обеспечению логического мышления, исследовательского подхода к освоению учебных материалов;
- самостоятельная работа обучающихся, выполняемые под руководством тьютора, входит в учебную нагрузку тьютора;
- участие обучающихся в самостоятельной работе, выполнение заданий регистрируется в специальном журнале;
- самостоятельная работа обучающихся входит в количество часов практических (семинар) занятий и учитывается в процессе оценивания знаний обучающихся;
- кафедра оценивает качество самостоятельной работы обучающихся;
- результаты самостоятельной работы обучающихся могут быть подготовлены в виде реферата, доклада, творческой работы, контрольной работы, курсовой или дипломной работы, научной статьи, аудиовидео отчета;
- результаты самостоятельной работы обучающихся могут быть предоставлены посредством проведения коллоквиума, конференции, деловой игры, сообщений, личного интервьюирования.

Поэтому на сегодняшний день повышается необходимость в реформах в обществе, то есть в действиях, способствующих развитию критического и творческого мышления. В нашем случае мы считаем, что роль электронных учебников в повышении способности к самостоятельной работы студентов очень важна.

Самостоятельная работа – особенная форма самостоятельного обучения обучающихся [2]. Посредством самостоятельного обучения любая личность удовлетворяет свои духовно-познавательные и культурные ценности, дополняет свои знания.

Ученые нескольких стран СНГ изучили роль, которую выполняет учебно-воспитательном процессе самостоятельная работа. К примеру, вопрос самостоятельного обучения обучающихся в высших учебных заведениях изучали такие ученые как С.Архангельский, М.Герунов, С.Зиновьев, П.Пидкасистый, И.Лернер, В.Беспалько и др. В работах этих ученых самостоятельная работа обучающихся описывается как метод обучения, формирующий творческое мышление, интерес к науке, необходимость профессиональных взаимоотношений, как познавательный процесс, как самостоятельные действия обучающихся, как описание индивидуальной работы и форма способностей, как основа учебного процесса, как путь самостоятельной подготовки обучающихся.

Некоторые педагоги (В.Андропкина, Е.Гостева) считают, что самостоятельное обучение учеников является процессом, проходящим без участия преподавателей. Однако, если назвать самостоятельную работу отдельной частью учебного процесса, то она будет управляемой системой, то есть совместным действием преподавателя и обучающихся. Самостоятельная работа – это не только выполнение домашнего задания, но и сочетание всех работ. Основа самостоятельной работы предоставляется посредством лекций и семинар-уроков. Поэтому самостоятельная работа обучающихся контролируется со стороны преподавателя.

Труды вышеуказанных ученых доказывают важность самостоятельной работы, жизнеспособность критического и творческого мышления. К примеру, некоторые авторы рассматривают самостоятельную работу как один из методов обучения, а некоторые ученые считают ее одним из принципов обучения. Самостоятельная работа обучающихся сама по себе не может быть методом обучения. Потому что такая работа осуществляется разными методами обучения, такими как выполнение упражнений, работа с книгой, контроль, решение задач, проведение экспериментов и т.д.

Одна из следующих обязанностей – эффективное осуществление организации самостоятельной работы. Одно из его основных направлений – широкое применение электронных учебников в процессе преподавания учащихся школ, колледжа. По этой причине мы пришли к заключению, что электронные учебники появились в следствии социальных нужд, влияет на сознание общества, создает общественное мнение, обеспечивает взаимодействие в обществе.

Электронный учебник – это мультимедийный учебник, поэтому структура электронного учебника должна быть на новом высоком уровне[3]. Электронный учебник экономит время обучающихся, так как напоминает о пройденных и забытых материалах, благодаря этому обучающимся не нужно тратить время на поиск материалов. К тому же применение наглядных примеров является необходимым эффективным элементом. Применение видеосообщений и клипов в процессе изучения отдельных частей одной большой темы является необходимым элементом. Видеоклипы эффективны для изменения масштаба времени и для быстрого и простого показа картин. Электронный учебник предоставляет возможность простого копирования выбранной информации. Самый необходимый элемент электронного учебника – это аудиосообщения.

Электронный учебник, как и другие учебные процессы, состоит из организационных структур. Можно найти в оснащенных библиотеках, однако, для реализации объемной системы электронного обучения электронных учебников пока недостаточно. Необходимо автоматизировать обеспечение учебного контента необходимым количеством людей, предоставление необходимого времени, контроль использования учебных ресурсов, руководство отдельными слушателями и группами, организация взаимодействия с преподавателем, предоставление отчета и др. Эти функции электронного обучения осуществляет платформа LMS, которая является системой управления обучения, однако, в некоторых случаях их можно применять для управления учебного процесса.

В создании электронных учебников важную роль выполняет проектирование методического обеспечения учебников. Автоматизация всех основных этапов обучения электронными (образовательными) учебниками направлена на контроль содержания учебных материалов и на выставление заключительных оценок. Благодаря этому, все материалы обязательных учебников будут заменены на яркие, интересные,

познавательные игровые виды, то есть на широкоприменяемые мультимедийные графики, в том числе будут заменены на интерактивное и голосовое сопровождение.

Поэтому, для создания электронных учебников из эффективных учебников, недостаточно создание учебников на экране компьютера и обеспечение (создание гипертекста) наглядными материалами (в том числе мультимедийными средствами). Не нужно стараться превратить электронный учебник в текстовые рисунки, а необходимо обратить основное внимание на его основные принципы.

Особенно важно показать порядок работы электронных учебников, это:

- обучение без контроля;
- обучение посредством контроля, вывод заключений посредством специальных вопросов по каждой пройденной главе (по каждому пройденному параграфу);
- заключительный контроль завершается посредством проведения тестирования.

В процессе обучения долгое время применялся метод устного контроля как одно из правил системы обучения. На сегодняшний день применяются разные виды тестирования. Многие не разделяют эту позицию, так как эти тесты ограничивают выбор навыков и решения проблем. Посредством дистанционного обучения с применением новых технологий можно качественно и по новому решить ряд проблем в системе обучения. Мы создали новый вид электронного учебника, поэтому можно надеяться на то, что применение новых информационных технологий может создать условия для повышения результативности обучения, а также превратиться в незаменимое средство для индивидуальной подготовки обучающихся.

Электронный учебник необходим для индивидуальной работы обучающихся:

- учебник является печатной литературой, поэтому интенсивное развитие материалов, их влияние на наши слуховые и запоминающие способности упрощают понимание учебных материалов;
- адаптация в соответствии с потребностями и уровнем знаний обучающихся позволяет критически мыслить и развиваться;
- освобождает от множества расчетов и изменений, позволяет сконцентрироваться на размышлении касательно предмета, рассмотреть большие цифры примеров и решить множество заданий;
- позволяет использовать широкие возможности самопроверки во всех этапах работы;
- дает возможность привести работу в наглядную и аккуратную форму и предоставить читателю в файловом или напечатанном (распечатанном) виде;
- выполняет роль безмерно терпеливого руководителя, предоставляет практически неограниченное количество разъяснений, использует множество повторяемых и неповторяемых слов.

Для достижений хороших результатов учащийся должен хорошо освоить знания.

В заключении хотим сказать о том, *что электронный учебник очень удобен для преподавателя*, потому что:

- лекции и практические работы преподаватель направляет по своему желанию, то есть уменьшает их объем, но делает более содержательным, а также ЭУ разрешен для самостоятельной работы во время лекционных занятий;
- позволяет уменьшить количество взаимодействий, придерживаться образцов, упростить цели, подытожить лекционные материалы и домашнее задание;

– предоставляет индивидуальность в процессе работы со учащимися, особенно во время выполнения домашних заданий и опеределенных частей контрольных мероприятий.

Нужно отметить, что благодаря применению электронных учебников, повысился интерес учащихся к обучению. Также, преподаватели могут получить в большом количестве необходимые методические, дидактические вспомогательные средства. В соответствии с современными требованиями, применение электронных учебников для качественного обучения молодого поколения можно рассматривать как одну из новых технологий обучения. Мыдумаем, что наша работа будет более результативной, если для должного выполнения общих задач по обучению молодого поколения с развитым мышлением, не отстающей от зарубежной системы обучения мы будем обмениваться практическим опытом, указывать на недостатки и достижения.

Особенно, предъявляются требования к преподавателям английского языка и заинтересованным лицам:

- преподаватель должен уметь грамотно и на должном уровне работать на компьютере;
- необходимо ознакомить сотрудников образования и обучающихся, которые обладают хорошими знаниями касательно мультимедийной технологии обучения;
- необходимо способствовать приобретению преподавателями практических навыков по работес информационными средствами;
- сформировать навыки применения телекоммуникационных средств обучения, в частности: необходимо обеспечить навыки использования ресурсов информационной системы для обмена информацией среди пользователей;
- способствовать изложению методов модульных курсов и проведению курсов, которые в совокупности составляют учебную программу.

Литература

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
2. Исабаева Б. Методика организации самостоятельной работы обучающихся по предмету английский язык посредством электронных учебников: дис. магистра педагогических наук. *Университет иностранных языков и деловой карьеры*, Алматы, 2013.
3. Булакбаева М.К. Основной вид эффективной реализации дистанционного обучения – применение электронного учебника // Ключевые вопросы профессионального образования новой формации. Материалы VI традиционной Международной научно-практической интернет-конференции. – Туркистан: МКТУ имени Кожа Ахмет Ясауи, 20.10.2017-30.11.2017.

Исабаева Б.¹, Турсынбаева К.Ж.²

¹Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан

²Казахский государственный женский педагогический университет, г. Алматы, Казахстан

ПРИОРИТЕТЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЗНАЧИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

PRIORITIES IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: EFFICIENCY OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK AND SIGNIFICANCE OF FORMATION OF LINGUISTIC-PRACTICAL COMPETENCE

Keywords: ability of critical thinking, independent work, linguistic-cultural competence, intercultural relations, English, skill, method.

На сегодняшний день очевидно, что необходимо пересмотреть систему образования, создать все условия в сторону творческой адаптации учащихся, получения направленного, ступенчатого знания. Также недостаточно оценивать качество знаний учащегося оценкой его знаний, компетенций и навыков. Требование настоящего времени – качество знаний измеряется умением учащегося применять полученные знания для дальнейшего развития своей личности, для развития общества в качестве личности. Не механическая подача знаний, компетенций-навыков, а формирование личности, умеющего самостоятельно находить информационно-интеллектуальные ресурсы, анализировать и использовать, являющегося мощным источником идеи, развивающегося в ситуации быстроменяющегося мира и умеющего раскрыть себя, умеющего работать в любой среде в группе, в паре, является приоритетным.

Президентом Республики Казахстан Н.А.Назарбаевым в Послании «Третья модернизация Казахстана: способность к глобальной конкуренции» сказано следующее: «Четвертый приоритет – улучшение качества человеческого капитала. Во-первых, *прежде всего должна измениться роль системы образования*. Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации.

Наряду с этим нужно уделить большое внимание формированию IT-знаний, финансовой грамотности и воспитанию патриотизма молодежи. Необходимо сократить разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами» [1]. Путем замены процесса традиционного обучения методами интерактивного обучения, мы научим учащихся умению критического мышления, умению самостоятельно принимать решения. Также, приучим учащихся вступать в диалоги друг с другом, чувствовать себя непринужденно, работать творчески.

В последние годы один из основных идей обновления обучения – направленность на результат, в том числе, на формирование компетенции личности. В связи с этим, уделяется значительное внимание проблемам формирования современной личности и

точки зрения компетенций их обучении, а также, при обучении английскому языку формирование навыков самостоятельной работы и лингвострановедческой компетенции. В настоящее время английский язык в современных школах преподается с первого класса. Это напрямую влияет на формирование с ранних лет межнационального, межкультурного единства.

Преимущество обучения английскому языку с начальной школы – положительное влияние на психологическое мышление каждого ребенка, на обращение внимания и понимание иностранных слов, впоследствии дает возможность укрепить знания в основной школе, улучшить качество знаний, общаться на английском языке, ранней межкультурной коммуникации.

Цель обучения английскому языку – заложить основу способности общения учащихся. В обучении языку новый способ обучения должен соответствовать следующим требованиям:

- формирование благоприятной для обучающегося среды;
- повышение интереса учащегося к учебе, пробуждение мыслей-желаний;
- оказать влияние на эмоциональное состояние учащегося, формирование личности;
- в целях преобразования обучения использование различных методов;
- путем обучения методом игры повышение активности учащегося;
- устанавливать связь между иностранным языком и личными интересами;
- ученик – субъект, учитель – быть консультантом;
- ступенчато самостоятельно обучать рабочим навыкам [2].

Самостоятельная работа – особая форма действий по самостоятельному обучению учащегося [3]. Результаты готовятся в виде рефератов, докладов, творческой работы, контрольной работы, курсовой или дипломной работы, научной статьи.

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) (Independent Work, Student out of Class Work) – особая форма обучения, проводимая в целях пополнения знаний по учебным предметам, изучаемым по государственному стандарту общего образования.

- ученики выполняют самостоятельную работу под руководством предметного тьютора в аудитории или вне аудитории;
- план организации самостоятельной работы учащихся рассматривается, утверждается в заседании кафедры;
- самостоятельная работа учащихся организуется на основе типовых и рабочих программ по каждому учебному предмету;
- самостоятельная работа учащихся формирует навыки и умения по глубокому освоению материалов по определенной сфере науки, расширению мировоззрения, развитию познавательных способностей;
- связана с выполнением обучающимися практических задач, обеспечивающих исследовательский подход к логическому мышлению, творческой активности, освоению учебных материалов;
- самостоятельная работа учащихся, проводимая под руководством тьютора, входит в педагогическую нагрузку тьютора;
- участие учащихся в самостоятельной работе, выполнение заданий регистрируется в специальном журнале;
- самостоятельная работа учащихся включается в объем часов практических уроков (семинаров), учитывается во время проверки знаний учащихся;

– результаты самостоятельной работы учащихся может проходить в виде коллоквиума, конференции, деловой игры, доклада, личного интервью.

Поэтому сегодня реформы в обществе, то есть, развивающие критическое мышление, адаптирующие к творческому мышлению действия будут увеличиваться. В нашей ситуации, мы считаем, что работы по увеличению способности самостоятельной работы учащихся тоже имеет особое значение.

А по предмету английского языка навыки лингвострановедческой компетенции учащихся можно сформировать путем единства лингвистической, разговорной, дискурсивной, стратегической компетенций:

– *лингвистическая компетенция* формирование лексико-грамматических, фонетических понятий, соответствие грамматическим, синтаксическим, стилистическим нормам, оценивается умением их использования в процессе применения английского языка;

– *разговорная компетенция* умение реализации прагматических способностей с помощью английского языка, конкретнее, определяется умением читать, понимать языковые тексты и материалы, умением изложить свою точку зрения и суждение об освоённой языковой информации;

– *лингвострановедческая компетенция* – умение общаться с языковыми группами, знание языковых явлений, охватывающих национальные особенности культуры страны, формирование межкультурных и познавательных умений, в соответствии с профессией, с местом в общественно-социальной среде, с взглядом и мировоззрением, с уровнем знаний и степени культуры человека, пользующегося языком. Рассматривает не только знание о происхождении истинности, совершенствование знаний о литературе, истории, экономике, культуре, общественно-политической структуре той страны, чей язык изучается, еще и использование полученных знаний в профессионально-практической работе.

– *дискурсивная компетенция* – умения связывать тексты, языковые материалы, предложения, словосочетания и другие языковые единицы, а также умение их единого использования в языковых отношениях.

– *стратегическая компетенция* – умение их совершенствовать, определяя недостатки и ошибки, пробелы в знании и использовании английского языка.

На основе вышеизложенного, мы в исследовательской работе под лингвострановедческой компетенцией имеем в виду компетенции национально-культурной особенности, знание системы мышления представителей других наций и умение использовать их с помощью этого языка.

Основываясь на обучении языка, подача данных о стране изучаемого языка, обеспечение коммуникативной компетенции в акте межкультурных отношений. В страноведческом направлении основная задача обучения языку является освоение языковых единиц, дающих точное представление о национально-культурных особенностях народа [4]. Названные компетенции тесно взаимосвязаны друг с другом. В оценке английского языка определяются культура речи, грамотность, правильное произношение слова.

В заключении хочется сказать, что каждый специалист совершенствует свои профессиональные знания и мастерство на протяжении всей жизни. После формирования теоретических основ профессиональных знаний учащихся, должен освоить методику самостоятельного пополнения знаний, пути нахождения новых

методов-способов формирования навыков лингвострановедческой компетенции. У учащихся такая возможность формируется с помощью самостоятельных работ, выполняемых самостоятельно и межкультурных отношений. Перед тем как задать самостоятельную работу преподаватель должен учитывать первоначальные знания и уровень работоспособности ученика, понятность, последовательность материалов, задания должны охватывать содержание предмета английского языка. В ходе его выполнения обеспечиваются следующие принципы благоразумия, последовательности, системности:

- соответствие сложности знаний ближайшей зоне развития (Л. Выготский);
- последовательное подача заданий в зависимости от логической системы предмета и степени освоения;
- объем заданий должен соответствовать возможностям обучающихся;
- адаптированная подача к уровню деятельности и т.д.

Литература

1. Н.А.НазарбаевТретья модернизация Казахстана: способность к глобальной конкуренции // Послание народу Казахстана. – Астана, 31 января 2017 год.
2. Swang J. Ten ideas for interactive teaching //eSchool news tech news and innovation-2011. 4 p.
- 3.Исабаева Б.Педагогические условия использования электронных учебников в организации самостоятельных работ //Высшая школа Казахстан. – Алматы, № 2(81). – С. 123–129.
4. Турсынбаева К.Ж.»Язык как инструмент исторического и культурного наследия нации», IV Международный тюркский всемирный исследовательский симпозиум – Турция, Нийде, 26–28 апреля 2017. С. 595–601.

Kanymkulova A.M.

West Kazakhstan Marat Ospanov State Medical University

THE USAGE OF THE CONSCIOUS-COMMUNICATIVE METHOD IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

The ways of increasing the effectiveness of training are found by teachers of all countries of the world. The methodical concept will be dead without a basic idea. I believe that such an idea is the cooperation of the teacher and students, aimed at developing students' ability to learn independently. Cooperation as the core of the methodical conception, in my opinion, is manifested especially fully and consistently in the conscious-communicative method, the essence of which I try to disclose.

The conscious-communicative method is the basic development of the cognitive activity of students in the process of teaching a foreign language based on the cooperation of the teacher and student. The main feature of the conscious-communicative method, unlike other methods along the lines of a conscious approach to learning, lies in the fact that the content of the basic principle of consciousness is expanding. In addition to the language rules-instructions that precede training, comprehension on the part of students are subject to:

- structure of speech skills;
- features of the communicative situation;
- outcome, intermediate and immediate learning objectives;
- the role of each type of tasks and ways of its correct and economical implementation;
- the results achieved in the class;

– the logic of constructing the lesson.

The main task of the teacher is to ensure the maximum mental activity of each student at all stages of the lesson, including at the stage of acquaintance.

As for the training stage, the cooperation between the teacher and the student is primarily that even remembering isolated words can be an exciting and simple process, if you look for ways of establishing logical associations in learning, i.e. group and match words according to the most diverse logical featured.

Thus, in order to show the student the importance of language exercises, the lesson should be planned so that each language unit is represented functionally, i.e. as a certain communicative block. A communicative situation can be created at the level of a word: after all, people often express their thoughts by enumeration:

For example:

1. What properties of a person would you enumerate to show that you do not like him, despite his dignity, or on the contrary, that you tend to forgive him for his shortcomings for his positive qualities: Brave, intelligent, lazy, proud, talkative, confident, selfish, helpful, cheerful, kind, stupid, and etc. (e.g.: Brave and intelligent, but selfish and stupid or stupid and talkative, but kind and helpful).

2. Tell me what feelings you feel often (rarely), and which you do not feel ever. Use structures: I am seldom ..., I am never ..., I am often ..., (список слов прилагается: happy, angry, ... and etc.).

3. Tell me whether the following groups of characteristics can logically be combined to describe one person or an object:

- fair, intelligent, lazy;
- energetic, kind, selfish (the selfish can not be kind);
- fragile, hard, wooden.

Detailed training does not develop the students' automatism, but it allows them to realize the value of a proper understanding of words for solving speech problems.

Next, I propose to consider, as an example of one lesson, how communicative supports allow smooth transition from training to speech practice.

The aim of the lesson: improving the skill of using a simple future tense in affirmative and negative sentences.

Formulation of the goal for students: «I wonder what our future will look like. Some things are hard to guess, other things are easy to foresee. Today you will learn how to express your thoughts about the future and show how one event can lead to another».

Tasks for students:

1. Listen to some ideas expressed by futurologists. Raise your red cards if the idea seems optimistic and your blue cards if the idea is pessimistic.

We shall all live in skyscrapers. There won't be any cars the streets. We shall use helicopters instead of cars. We shan't have to walk much. There will be too many people in the cities. We shall be able to control the weather. People will learn to synthesize food. No one will die from hunger. There won't be any ethnic conflicts. People will colonize the Moon and some other planets. We shall run short of natural fuel. There will be new sources of energy. We shall cut down all our forests. Many people will have to live in space for years. There will be planets and factories on other planets. People will live much longer. Many dangerous diseases will disappear. Computers will teach children and solve many problems for us. Etc.

2. Read, look up and say.

It is natural to be interested in the future.

We may have to face a lot of important problems.

It's hard to say whether things will improve or change for the worse.

I think everything will be all right in the long run.

3. Now look through the list of the ideas you have just heard (see Task 1) and join some of them using *and*, *but*, *besides* or *because*. E.g.:

People will live much longer because many dangerous things will disappear and besides no one will die from hunger.

4. Enumerate the real dangers that people will have to face in the centuries to come (and above all in the 21st century). Begin with the most obvious ones, -that is, with those everybody knows about. If you are not sure that things will happen this way, use «*may*» instead of «*will*» or «*shall*». E.g.:

The worst danger is that there will be too many people in the cities. Besides, we may have to cut down all our forests. And, to make things still worse, ...

5. Read the given text. It is not complete. But you are given several versions of the final sentence. Choose one of them and supply the missing sentences to express your own point of view. The phrases in brackets may help you do it. You can also use the material from Tasks 1–4.

6. General discussion:

– Do you think the people of tomorrow will be happier than we are? Will they pity us or will they envy us? Why do you think so?

– “We do not own the Earth: we have borrowed the planet from the future generations”. What does that statement mean? Explain.

Thus, communicative supports simultaneously strengthen skills, and unobtrusively suggest to students what one can say in one or another case and how to design an idea. The effectiveness of such work is due to the fact that the freedom of creativity of neither a strong nor a weak student is limited and that each of them is free for as long as it is necessary for him and is compatible with his linguistic competence.

Consequently, the conscious-communicative method provides not only careful selection of communicative situations on the part of the teacher, but also their actual awareness, and also allows the student to express himself as a person.

So, the result of applying the conscious-communicative method is the achievement of the following goals:

- 1) to achieve maximum mental activity of the student at all stages of the lesson;
- 2) mastering a student in a foreign language to the extent that he needs it;
- 3) «Learn to learn,» so that in the future the student does not lose the acquired skills and skills in the foreign language studied, and constantly improved them.

References

1. Методика обучения иностранному языку. – журнал Казахстан, 2016г.
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000.
3. Dr. Damodharan V/S/ ACCA, AICWA and Mr. Rengarajan. V AICWA, Innovative Methods of teaching.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

EDUCATIONAL ACTIVITY WITH RENDERED CHILDREN IN THE SYSTEM OF THE EDUCATIONAL SCHOOL

Key words: children, teacher, talent, experience, problem, preschool children, systematic work.

Проблема выявления и развития умственно одаренных детей является одной из наиболее сложных и интересных проблем современности, отечественной и зарубежной педагогики, потому что она связана с перспективами развития и процветания современного общества. Только люди талантливые, которым максимально помогли развить их природный потенциал, делают кардинальные открытия и перевороты в науке и производстве. Актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Дошкольное и школьное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности. Однако возможности дошкольного и школьного возраста, как показывает практика, реализуются недостаточно. Это обусловлено, с одной стороны тем, что ориентировались преимущественно на развитие «среднего» ребенка, с другой стороны – отсутствием у работников системы образования необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства [4].

В Российской системе начального образования существует определенная проблема адаптации одаренных детей к условиям общеобразовательного учреждения. Переход из дошкольного детства в младший школьный возраст связан для таких детей с большими трудностями психологического и физического характера, преодоление которых требует усилий у детей и педагогов.

Однако в психолого-педагогическом дискурсе существуют различные взгляды на природу адаптации. Сторонники социокультурной концепции считают, что степень социальной адаптации личности определяется характером ее эмоционального самочувствия. Бихевиористы в роли главного фактора человеческого поведения рассматривают окружение [1, с. 209].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что под одаренностью ребенка понимается более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Понятие «одаренность» происходит от слова «дар». Если мы обратимся к толковым словарям, то увидим, что очень часто термины «способный», «одаренный», «талантливый» употребляются как синонимы и отражают степень выраженности способностей.

Таким образом, одаренность – это дар и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития творческих способностей. Анализ проблемы одаренности во многом будет определяться тем содержанием, которое мы будем вкладывать в это понятие.

Изучая талантливых детей, психологи характеризуют одаренность таким образом: «Одаренность – это комплексное явление психики человека, которое содержит единство интеллекта, творчества и мотивации». Качественное своеобразие одаренности человека

отражается на особенностях выполнения им деятельности. Для любого творческого процесса характерна его индивидуальность и самобытность. Поэтому в процессе воспитания и обучения детей надо не игнорировать качественное своеобразие способностей и одаренности, что появляется в них, а развивать его, применяя к ним различные методы индивидуального воздействия [2].

Поэтому так важно именно в детском саду выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести дошкольников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержке и развитию одаренных дошкольников. К этой работе следует привлекать родителей и социальные институты.

Анализ научных источников и опыта образовательной практики подтверждает необходимость усиления внимания к психолого-педагогическим аспектам управления процессом развития одаренных детей, целесообразность именно личностно ориентированного обучения и воспитания, применение новых технологий управления системой работы с одаренными детьми [3].

Итак, работа над принятием взрослыми одаренного ребенка должна носить методический характер, направленный на создание комфортной образовательной среды для ребенка, удовлетворяющей его интересы и развивает интеллект, так и консультативный, направленный на улучшение организации социальной жизни одаренного ребенка, расширение и углубление его знаний о мире, который находится за пределами собственных понятий.

Для решения вопроса возникновения определенных противоречий в системе обучения интеллектуально одаренных учащихся начальной школы целью нашего дальнейшего исследования является проблема эффективного выявления таких учащихся.

Литература

1. Блюм Г. Психоаналитические теории личности. – Москва: КСП, 1996. –247 с.
2. Волков И.П. Много ли в школе талантов?: методический материал. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
3. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. – Москва: Педагогика, 1989. – 218 с.
4. Холодная М.А Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – Москва – Томск, 1997. – 293 с.

К ВОПРОСУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

TO THE PEDAGOGICAL INTERCOURSE AS ONE OF THE MOST IMPORTANT FACTOR OF HIGHER SCHOOL TEACHING STAFF PROFICIENCY

Key words: communication, pedagogical intercourse, pedagogical management, personal development.

В число наиболее сложных задач, встающих перед педагогом высшей школы, входит организация продуктивного педагогического общения. И очень важно так организовать общение со студентами, чтобы этот неповторимый процесс состоялся наиболее эффективно. Значительную роль здесь играет, выбранный педагогом стиль общения. Одним из важнейших требований, которые предъявляет педагогическая профессия к личности преподавателя, является четкость его социальной и профессиональной позиции. Позиция педагога – это система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности. Социальная и профессиональная позиция педагога не могут не отразиться на стиле его педагогического общения, под которым понимаются индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися. Именно поэтому стиль педагогического общения рассматривается в тесной связи с общим стилем педагогической деятельности, а в целом и с педагогическим профессионализмом.

В стиле педагогического общения находят выражение особенности коммуникативных возможностей педагога; сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников; творческая индивидуальность педагога; особенности учащихся. Будучи категорией социально и нравственно насыщенной, стиль общения неизбежно отражает общую и педагогическую культуру преподавателя и его профессионализм.

Первое экспериментальное психологическое исследование стилей руководства было проведено в 1938 году немецким психологом Куртом Левиним. В этом же исследовании была введена классификация стилей руководства, которая широко используется и на сегодняшний день. Итак, общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и попустительский.

Яркие примеры всех этих стилей руководства можно найти в любом литературном произведении, посвященном жизни школы. Так, главный герой романа Ф. Сологуба «Мелкий бес», учитель гимназии Передонов – типичный авторитарный педагог. Он свято верит в то, что гимназиста можно обуздать только силовыми методами, и главным средством воздействия считает заниженные оценки и розгу. В автобиографической повести Г. Черных и Л. Пантелеева «Республика Шкид» перед нами проходит целая вереница образов учителей, которым приходится «подбирать ключ» к бывшим беспризорникам с уголовным прошлым. Те, кто придерживаются попустительского стиля, очень скоро покидают стены школы, затравленные учениками. Особенно показательна история с молодым педагогом Пал Ванычем Ариковым, выдававшим свое панибратское общение за новое слово в педагогике. Вместо уроков литературы ученики болтали с ним, как с равным,

пели, бездельничали, но вскоре сообразили, что такая «учеба» не приносит никаких плодов, и сами отказались от якобы «демократического» педагога. Подлинный демократический стиль в работе проявлял лишь директор школы, твердо знавший, что ребятам необходима и возможность проявить инициативу, и сдерживающее их буйные порывы руководство. Образ этого мудрого и терпеливого преподавателя ярко воплотил в экранизации книги Сергей Юрский – человека, соизмеряющего силы учеников с их способностями и эмоциональными выплесками.

При авторитарном стиле общения педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности, как студенческого коллектива, так и каждого учащегося. Исходя из собственных установок, он определяет положение и цели взаимодействия, субъективно оценивает результаты деятельности. В наиболее ярко выраженной форме этот стиль проявляется при авторитарном подходе к воспитанию, когда учащиеся не участвуют в обсуждении проблем, имеющих к ним прямое отношение, а их инициатива оценивается отрицательно и отвергается. Авторитарный стиль общения реализуется с помощью тактики диктата и опеки. Противодействие воспитанников властному давлению педагога чаще всего приводит к возникновению устойчивых конфликтных ситуаций.

Как показали исследования, педагоги, придерживающиеся этого стиля общения, не позволяют учащимся проявлять самостоятельность и инициативу. Их отличает непонимание, неадекватность оценок, основанных лишь на показателях успеваемости. Авторитарный педагог акцентирует внимание на негативных поступках учащегося, но при этом не принимает во внимание его мотивы. Внешние показатели успешности деятельности авторитарных педагогов (успеваемость, дисциплина на занятии и т.п.) чаще всего позитивны, но социально-психологическая атмосфера в таких коллективах, как правило, неблагоприятна. Ролевая позиция этих педагогов объектная. Личность и индивидуальность учащегося оказываются вне стратегии взаимодействия [1].

Авторитарный стиль общения, по данным Н.Ф. Масловой, порождает неадекватную самооценку учащихся, прививает культ силы, формирует невротиков, вызывает неадекватный уровень притязаний в общении с окружающими людьми. Более того, доминирование авторитарных методов в общении с учащимися приводит к искаженному пониманию ценностей, к высокой оценке таких качеств личности, как «умение выходить сухим из воды», умение использовать других для выполнения того, что должен сделать сам», «умение заставить других беспрекословно подчиняться», «внешняя привлекательность и физическая сила». Попустительский (анархический, игнорирующий) стиль общения – характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты. Такие педагоги формально выполняют свои функциональные обязанности, ограничиваясь лишь преподаванием. Попустительский стиль общения реализует тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами, как студенческого коллектива, так и учащихся. Следствием подобной тактики является отсутствие контроля над деятельностью учащихся и динамикой развития их личности. Успеваемость и дисциплина у таких педагогов, как правило, неудовлетворительны.

Общими особенностями попустительского и авторитарного стилей общения, несмотря на кажущуюся противоположность, являются дистантные отношения, отсутствие доверия, явная обособленность, отчужденность, демонстративное подчеркивание своего доминирующего положения.

Педагог тогда оказывает воспитывающее воздействие на учащегося, когда он умеет (или научается, хотя это необычайно трудно) опереживать, сочувствовать, проявлять чувство сопричастности, дифференцированно, интуитивно постигая реальное состояние того или иного студента. А эта выдающаяся способность подлинного воспитателя, если она у него, конечно, уже есть, в свою очередь сопрягается с другим свойством его личности – с умением ставить себя на место учащегося, видеть все происходящее не только своими глазами, непредвзято воспринимать его маленькие и большие проблемы, понимать порождающие их причины [2].

Альтернативой этим стилям общения является стиль сотрудничества участников педагогического взаимодействия, чаще называемый демократическим. При таком стиле общения педагог ориентирован на повышение субъектной роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Основная особенность этого стиля – взаимоприятие и взаимоориентация. В результате открытого и свободного обсуждения возникающих проблем учащиеся совместно с педагогом приходят к тому или иному решению. Демократический стиль общения педагога с учащимися – единственный реальный способ организации их сотрудничества.

Для педагогов, придерживающихся этого стиля, характерны объективно-положительное отношение к учащимся, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач. Им свойственны глубокое внимание к учащемуся, целей и мотивов его поведения, умение прогнозировать развитие его личности. По внешним показателям своей деятельности педагоги демократического стиля общения уступают своим авторитарным коллегам, но социально-психологический климат в их коллективах всегда более благополучен. Межличностные отношения в них отличаются доверием и высокой требовательностью к себе и другим. При демократическом стиле общения педагог стимулирует учащихся к творчеству, инициативе, организует условия для самореализации, что создаёт возможности для взаимной персонализации педагога и учащихся.

Характеристика приведенных выше стилей педагогического общения дана в «чистом» виде, вместе с тем в реальной педагогической практике чаще всего имеют место смешанные стили общения. Педагог не может абсолютно исключить из своего арсенала некоторые частные приемы авторитарного стиля общения. Как показали исследования, они оказываются иногда достаточно эффективными, особенно при работе с группами и отдельными учащимися относительно низкого уровня социально-психологического и личностного развития. Но и в этом случае педагог должен быть в целом ориентирован на демократический стиль общения, диалог и сотрудничество с учащимися, так как этот стиль общения; позволяет максимально реализовать личностно-развивающую стратегию педагогического взаимодействия.

Справедливости ради необходимо отметить, что современная педагогическая психология утверждает – существуют и такие обстоятельства, когда наиболее плодотворным и адекватным может оказаться все-таки авторитарный стиль. Здесь опять-таки уместно вспомнить уже упоминавшийся роман «Республика Шкид», где единственным способом обуздать «трудных» детдомовцев, недавних беспризорников, в критической ситуации становился именно авторитарный стиль, жесткое руководство, решительные меры. Однако для ситуаций обычного общения, тем более педагогического, это скорее исключение, чем правило.

Говоря о профессиональном педагогическом общении, необходимо обратить особое внимание на такие его важнейшие характеристики, как взаимное стремление понимать и

принимать другого, не только эмоционально соизмерять и реагировать, но эмоционально опереживать, а также умение педагога управлять собственным поведением и осуществлять рефлексию [3].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что профессионализм педагога характеризуется совокупностью умений педагога создавать диалогическое образовательное пространство, навыком установления контакта и постоянным совершенствованием технологий организации диалога. Педагог должен выстраивать эффективное общение не только для обслуживания предметной деятельности, но прежде всего для создания ситуаций партнерского контактирования. Рассматривая педагогическое общение как вид духовного производства, следует отметить, чем шире у педагога творческий диапазон способов общения, тем выше уровень его профессионализма.

Литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. [Текст] – М.: Педагогика, 1999.– С. 22.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. [Текст] – Логос, 2004.– С. 154.
3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / [Текст] – Мн.: Университетское, 2002. – С. 18–19.

Киселев А.А.

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный технический университет»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС 3++

PROFESSIONAL STANDARDS AND THEIR ROLE IN FORMATION OF NEW EDUCATIONAL STANDARDS FOR YOUR FORMER EDUCATION GEF 3 ++

Key words: professional standards, educational standards, implementation problems, quality of education.

В настоящее время педагогический состав отечественных вузов внимательно следит за тем, как пытаются «совершенствовать» образовательные стандарты [1]. Уже всему российскому педагогическому сообществу ясно, что переход на систему подготовки студентов в отечественных вузах «бакалавр-магистр» не соответствует ни российскому менталитету и традициям, ни потребностям экономики и отечественных организаций [3]. Однако такое совершенствование происходит и вынуждает педагогический состав продвигать в короткие сроки огромную работу по разработке большого количества документов, что отрицательно сказывается на эффективности подготовки студентов. Еще недавно отечественные вузы перешли на Федеральные государственные стандарты высшего образования ФГОС 3+, как уже начинают вводиться новые ФГОС 3++. При этом, понимая проблемы подготовки студентов вузов как бакалавров, к образовательным стандартам «прикрепляются» в виде обязательных приложений профессиональные стандарты. Предусматривается, что эти профессиональные стандарты должны послужить основой для выбора профессиональных компетенций, которые необходимо сформировать у студентов. Но здесь возникает ряд проблем. Во-первых, зачем опять предусматривается подготовка в вузах «непонятных» бакалавров, которые не пользуются

«спросом» у работодателей. Да и профессиональные стандарты предусмотрены на специалистов [2]. Если уж вузы не могут отказаться от подготовки бакалавров, то может быть по окончании 3 курса выдавать студентам дипломы бакалавров, но продолжать их обучать и выпускать из вуза уже как специалистов в соответствии с профессиональными стандартами и потребностями работодателей. Во-вторых, не понятно, к чему нужно готовить выпускника вуза как бакалавра, если основу его подготовки составляют множество профессиональных стандартов на специалиста. Так, например, к новому ФГОС 3++ (проект) по направлению подготовки «Менеджмент» уровня бакалавриата «прикреплено» 26 профессиональных стандартов на специалистов. Все это свидетельствует о том, что, несмотря на то, что отечественная практика отвергает необходимость подготовки бакалавров, требует профессионалов-специалистов, педагогическое сообщество должно «изодраться» в том, чтобы разрабатывать все новые и новые документы в связи с изменяющимися образовательными стандартами, придумывать, как все же «притянуть» их к этим профессиональным стандартам, понимая, что это, в общем-то, бесполезная работа. Как говорится в басне Крылова: «А вы друзья, как не садитесь, все в музыканты не садитесь». Понятно, что это решение по подготовке студентов как бакалавров и магистров принималось в условиях, когда Россия верила, что Европа ее примет как друга [4]. Однако опыт показывает, что многие европейские страны всячески противодействуют развитию России как страны, как державы, о чем свидетельствуют экономические санкции, общая позиция по надуманным причинам по оказанию противодействия развитию России и ее экономике. Чего только стоят фальсификации официального Лондона по делу Скрипалей, связанные с тем, чтобы принудить и другие страны к оказанию политического и экономического давления на Россию. Так может уже и нам пора понять, что вузы готовят своих студентов к работе в России, а, следовательно, должны ориентироваться не на западные образовательные стандарты, а исходить из требований отечественных организаций в обеспечении их нужными специалистами. Таким образом, можно утверждать, что процесс импортозамещения наконец-то должен затронуть и отечественное высшее образование. Вследствие этого профессиональные стандарты должны не просто «прикрепляться» к образовательным стандартам высшего образования, а служить основой для их разработки и реализации. Отечественные организации заинтересованы в молодых и креативных кадрах, способных обеспечить им нужный уровень конкурентоспособности. Но они хотят получать нормальных, профессионально подготовленных выпускников вузов в соответствии с профессиональными стандартами. В данном случае бакалавр для работодателей не является таким специалистом. И чем быстрее это будет сделано, тем более конкурентоспособными окажутся отечественные организации и российская экономика в целом. Да и педагогическому составу вузов тогда будет понятна их роль в подготовке современного профессионала, что повысит их заинтересованность в повышении качества обучения студентов.

Литература

1. Киселев А.А. Киселев М.А. Современные подходы к перестройке высшего отечественного образования при переходе к новым профессиональным стандартам / Образование: традиции и инновации: Материалы XIII международной научно-практической конференции (22 декабря 2016 года). – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2017. С. 62–63.
2. Киселев А.А. Проблемы профстандартов и формирования профессиональных компетенций у студентов отечественных вузов / Электронный научный журнал № 6 (21). 2017. С. 69–72.

3. Киселев А.А. Система «бакалавриат-магистратура» как проблема в развитии российского высшего образования / Образование: традиции и инновации: Материалы XV международной научно-практической конференции (12 октября 2017 года). – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2017. С. 101–103.

4. Киселев А.А. Проблемы использования потенциала магистров в деятельности отечественных организаций / Наука и образование третьего тысячелетия: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2017 г.: в 2 частях. Ч. II. – М.: ООО «АР-Консалт», 2018. – 152 с. С. 18–19.

Козлова Е.И., Сидоренко Н.Н.

МОУ «Уразовская СОШ № 2» Валуйского района Белгородской области

УРОК КАК ПРОСТРАНСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

LESSON AS THE PLACE OF HEALTHY EDUCATIONAL SPHERE

Key words: health, schoolchildren, lesson, psychological comfort, genetic conditions, active methods of teaching, physical drills, the technology of health, trainers.

Следуя за научно-техническим прогрессом, школа непрерывно развивается, что приводит к наращиванию объема информации, увеличению физических и психических нагрузок на ребенка. Это не может не вызывать тревоги, ни у родителей, ни у врачей. Но особенно остро эта проблема волнует учителей, так как практика жизни ежедневно убеждает нас в том, что только здоровые дети могут эффективно учиться в школе. В противном случае учебная деятельность вызывает напряжение, утомление, снижение работоспособности и в конечном итоге приводит к увеличению заболеваемости. О неблагополучии в данной сфере знали и говорили давно, однако в последние годы проблема стоит особенно остро. Статистика сегодняшнего дня показывает, что количество детей, имеющих отклонения в развитии и состоянии здоровья, постоянно растет, достигая уже 70%.

Здоровье школьников в соответствии с Законом РФ «Об образовании» отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования [1].

Здоровье детей – это общая проблема медиков, педагогов и родителей и решение этой проблемы зависит от внедрения в школу здоровьесберегающих технологий. Педагог в школе в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Важную роль в сохранении здоровья играет соблюдение гигиенических условий обучения школьников: световой режим, оформление класса, мебель и другие предметы оборудования.

Но особая роль в укреплении здоровья детей отводится совершенствованию содержания и организации урока, направленного на сохранение, укрепление и формирование здоровья учеников. Урок в школе является основной формой учебного процесса и перед учителем стоит проблема: как организовать здоровьесберегающий процесс обучения на уроке?

С первых минут урока, с приветствия нужно создать обстановку доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Вспоминается высказывание К.Д. Ушинского: «Учитель! Помни, твоя улыбка стоит тысячи слов» [2].

Пожалуй, одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт школьников во время урока. Урок – зона психологического комфорта. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления обучающихся, с другой стороны, появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление – вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Главный упор, который мы делаем на уроках – это рациональная организация урока, использование активных методов и активных форм обучения. Рациональная организация урока включает в себя разнообразные виды деятельности (4–7), частоту их чередования (7–10 мин), плотность урока не менее 60% и не более 75–80%, смену позы, физкультминутки, эмоциональные разрядки. Рациональное чередование видов деятельности помогает избежать снижения внимания, усталости. Разнообразие типов взаимодействия на уроке обеспечивает активный стереотип поведения учащихся на уроке и снимает усталость, делает урок более эмоциональным. Правильная организация урока, разнообразные формы работы с учащимися помогают избежать однообразия на уроках, монотонности, преждевременной усталости детей. Ведь, как известно, лучший вид отдыха – смена деятельности.

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни. На многих уроках ОБЖ, физической культуры, биологии, химии, географии содержание некоторых тем позволяют включить в образовательный процесс беседы о здоровом образе жизни, которые могут быть использованы для освещения тех или иных фактов, способствующих формированию правильного отношения учеников к своему здоровью.

Информационные технологии стремительно проникают во все сферы жизни и деятельности современного общества. Но, как всякий новый этап в развитии общества, компьютеризация несет с собой новые проблемы. Применение ТСО в современном образовательном учреждении создает специфический микроклимат окружающей среды, характеризующийся такими физическими факторами, как шум, вибрация, электромагнитное поле, статическое электричество.

Восприятие информации с экрана или монитора компьютера значительно увеличивает зрительную нагрузку. Поэтому использование компьютера должно быть рациональным: 15–20 минут на уроке.

Неотъемлемой частью урока, направленного на укрепление здоровья учащихся должны стать динамические паузы, физкультурные минутки, упражнения для тренировки мышц глаз, для снижения утомления глаз, которые обеспечивают улучшение кровоснабжения тканей глаз, повышают силу, эластичность и тонус глазных мышц и нервов, снимают переутомление зрительного аппарата. Очень хорошими тренажерами для глаз являются тренажеры В.Ф. Базарного. Смена динамических поз по технологии Базарного, использование конторок при обучении также обеспечивает снятие усталости во время урока. Физкультурные минутки и упражнения для улучшения мозгового кровообращения, которые снимают застойные явления, вызываемые продолжительным сидением за пар-

той, дают отдых мышцам, органам слуха и зрения, восстанавливают эмоционально-положительное состояние [3].

В школе активно идет освоение и внедрение технологий, способных решить проблему существующей организации обучения на уроке, наносящей ущерб здоровью школьников. Организация образовательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий – залог успешности обучения.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. М., 2013.
2. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. М.: Изд-во Дрофа, 2005.
3. Ирхин В.Н. Эксперимент в школе здоровья. Белгород: Изд-во БелГУ, 2006.

Корнеева О.С.¹, Сапрыкина О.С.²

¹МОУ СОШ № 35 г. о. Подольск, ²Дубровицкая школа г. о. Подольск

ЕСЛИ ПРИСЛУШАТЬСЯ К САМОМУ СЕБЕ – МОЖНО УСЛЫШАТЬ ДРУГИХ...

IF YOU LISTEN TO YOURSELF – YOU CAN HEAR OTHERS...

Key words: class teacher-student-parent, educational work, trust, care, support, cooperation, dialogue.

Все, что достигнуто дрессировкой, нажимом, насилием,
– непрочно, неверно и ненадежно.
Одиночество ребёнка наделяет куклу душой.

Януш Корчак

Основным звеном воспитательной системы школы является класс. Именно в нём создаются социальные отношения между учениками, организуется познавательная деятельность. Главным координатором учебной и воспитательной деятельности учащихся в классе является классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учащимися, так и с их родителями. Педагог, выступающий в качестве руководителя детского коллектива, реализует свои функции относительно как класса в целом, так и отдельных учащихся. Он решает задачи в соответствии со спецификой возраста детей, сложившихся между ними взаимоотношений, строя отношения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей. Главное в деятельности классного руководителя – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем. Классный руководитель – учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе. На него равняется каждый ученик школы, соответственно, педагог должен был быть примером во всем, образцом для подражания.

Новое время выдвигает новые требования к самому руководителю школьного коллектива. Что же является залогом успешности классного руководителя? Во взаимоотношениях с детьми должно быть меньше формализма, а больше человеческого общения. Стиль общения с детьми должен быть доброжелательным и демократичным.

С помощью классного руководителя, его поддержки ребенок становится успешным: у него появляется стимул участвовать в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях; демонстрировать свои спортивные достижения. Именно классный руководитель создает условия для его развития и самосовершенствования. Эти условия могут создаваться с помощью индивидуальных, групповых и коллективных форм. К ним относятся: беседа, задушевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи, различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, выступления агитбригад, походы, турслеты, спортивные соревнования и т.д.

Для эффективного взаимодействия необходимы отношения принятия и доверия. Они устанавливаются путем поиска общих смыслов деятельности, внимательного отношения к мыслям и чувствам детей, к их переживаниям. Классный руководитель должен создать условия для становления творческой, интеллектуальной, духовной личности, имеющей целостное представление об окружающем мире и обществе, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной к осознанному саморазвитию.

Другой составляющей успешной деятельности классного руководителя считаю хорошую осведомленность о семье, в которой растет ребенок и тесную связь с родителями. Здесь важно знать все: про здоровье ребенка, в каких условиях он живет, а также каковы его отношения с родителями. Есть еще один фактор, способствующий успешной деятельности классного руководителя – это тесная связь с учителями, работающими в классе. Ведь ему важно иметь информацию об отношении детей к учебе, к тому или иному предмету и, если потребуется, совместно с учителями разрабатывать меры воздействия на класс или отдельных учащихся.

Необходимо для наибольшего результата сделать единомышленниками родителей. Главное – чем больше доверяешь детям, бываешь с ними искренна, открыта, тем проще решать возникающие проблемы. Здесь вам поможет личный пример. Чтобы заинтересовать учащихся необходимостью посещения могил героев Великой Отечественной войны, посещения живых ветеранов, достаточно откровенно поделиться с ребятами тем, как вы в их возрасте делали тоже, какие эмоции при этом испытывали. Они чувствуют свою значимость для классного руководителя, а для него – осознание ими своей значимости – уже успех.

Классный руководитель должен все видеть, все слышать и кое-что не замечать. Они же учатся доверять нам. Надо больше хвалить детей, и как можно меньше ругать.

Главной задачей воспитания сегодня считаю воспитание любви и сострадания к ближнему. В наше время, когда столько негатива и агрессии видят дети, главным законом жизни должен стать закон «закон протянутой руки, души распахнутой». Можно предложить ребятам посещать во время классных часов, внеклассных мероприятий интернаты, детские дома, онкологические больницы.

Содержание деятельности классного руководителя определяется его функциями как руководителя педагогического процесса в определенной группе учащихся.

Обратимся к концепции управления, разработанной Р.Х. Шакуровым, выдвинувшим три уровня функций.

Поскольку воспитательный процесс – целостная динамическая система, в центре которой находится взаимодействие педагога и ребенка, то именно использованию педагогического взаимодействия как средства для решения воспитательных задач уделяется особое значение. Особая роль принадлежит общению, при котором происходит обмен

мыслями, чувствами и взаимообогащение его участников. Проектируя процесс педагогического взаимодействия, педагогу следует продумать способы организации совместной деятельности партнеров. В процесс необходимо вовлекать всех участников, признавая ценность и значимость каждого мнения.

Второе, что следует отметить, в современном образовательном пространстве происходит переход от монолога к диалогу. Выстраивая отношения с детьми и планируя свою деятельность, необходимо учитывать их интересы, запросы и потребности. Очень важно доброжелательно обсуждать происходящие события, участвовать в творческих проектах, взаимодействовать с родителями класса. Включаясь в диалогическое общение, педагогу важно придерживаться определенной философии: классный руководитель и воспитанник являются равными партнерами.

Наконец, необходимо из большого количества мероприятий выбрать наиболее эффективные и целесообразные. Классный руководитель должен организовывать совместную жизнедеятельность класса так, чтобы воспитанники приобретали лично значимый опыт.

Учеников нужно просто любить, слушать их и уметь слышать, смотреть и видеть, чувствовать всех вместе и каждого в отдельности, не подчинять и не подстраивать под себя, а помогать тактично и ненавязчиво. В заключение вспомним слова А. В. Мудрика: «Воспитание – целенаправленная деятельность педагога, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений».

Литература

1. Кутякова Н.П. Учимся понимать детей. Современные модели организации классного коллектива; Феникс – Москва, 2008. – 288 с.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
3. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления руководителя и педагогического коллектива. – М.: Просвещение, 1990. – 206 с.

Криворотова М.И., Гусева Т.И.
МБДОУ «Детский сад № 183» г.о. Самара

МОДЕРНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

MODERNIZATION OF PHYSICAL CULTURE AND HEALTH-PROMOTION ACTIVITIES IN PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTION

Key words: modernization, physical culture, health-promotion, children's health, pre-school.

В системе дошкольного образования, начиная с 2013 года, происходят существенные изменения. Нормативно правовые документы федерального уровня, в первую очередь, Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление педагогов о работе дошкольных учреждений. Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство как первая ступень системы непрерывного образования.

Здоровье детей Российской Федерации отнесено к приоритетным направлениям социальной политики в области образования. В рамках реализации программы «Образование и здоровье» особую значимость приобретает внедрение наиболее эффективных форм оздоровления детей в системе дошкольного образования.

Одной из главных задач ФГОС ДО является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в рамках дошкольной организации, в том числе их эмоционального благополучия». Высокий уровень двигательной активности – важнейшее условие не только физического, но и умственного развития детей. Дошкольный возраст считается наиболее важным для физического, психического и умственного развития ребенка. В этот период закладываются основы его здоровья. Поэтому одна из основных задач работы дошкольной организации заключается в том, чтобы способствовать укреплению здоровья, совершенствованию физического развития дошкольника.

Оздоровительная работа с дошкольниками в последние десятилетия приобрела особую актуальность, что связано со стабильной тенденцией ухудшения здоровья всего населения Российской Федерации, особенно детей. Это зависит от множества причин, в том числе и от увеличения умственной нагрузки, уменьшения возможности для двигательного и эмоционального отдыха, низкого уровня знаний о здоровом образе жизни. Отношение детей к своему здоровью – фундамент, на котором может быть выстроено здание потребности в здоровом образе жизни. Оно зарождается и развивается в процессе осознания ребенком себя как человека и личности. Необходимо, чтобы дети поняли: сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и свое здоровье, и свою жизнь надо уметь защищать с самого раннего возраста. Поэтому проблема формирования основ здорового образа жизни так актуальна в современном дошкольном образовании.

Ведущими целями работы по физическому развитию в детском саду являются:

- 1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- 2) формирование основ базовой культуры личности,
- 3) всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- 4) подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, образовательной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Организованная образовательная деятельность по физической культуре – это основная форма развития оптимальной двигательной активности детей. К моменту поступления в школу у детей должны быть сформированы основные двигательные навыки в ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании, некоторых видах спортивных упражнений и игр. Недостаточное развитие какого-либо умения снижает способность ребенка к усвоению новых двигательных действий и навыков, а также его двигательную активность. В связи с этим при планировании непосредственно образовательной деятельности (НОД)

по физическому развитию необходимо учитывать взаимосвязь процесса обучения основным видам движений с развитием двигательных способностей детей.

Наряду с рациональной организацией (разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении заданий, команд, указаний воспитателя и т.д.) важны определенная свобода и самостоятельность действий, стимулирующая творчество и инициативу детей. Например, во время НОД можно предоставить детям самостоятельно выбрать любимое пособие и выполнить с ним произвольные движения.

Каждая образовательная деятельность по физическому развитию должна приносить радость ребенку, пробуждать у него интерес, стимулировать творческую активность, развивать потребность в разных видах упражнений и подвижных играх. С этой целью воспитателю необходимо широко использовать разные приемы и методы, выбор которых определяется конкретной педагогической задачей, особенностями программного содержания, подготовленностью детей и другими условиями.

Таким образом, успех деятельности взрослых по укреплению и сохранению здоровья детей во многом зависит от того, насколько сам ребенок участвует в этой деятельности – владеет приемами сохранения и укрепления своего здоровья, понимает важность этого. Поэтому можно говорить о необходимости и эффективности знакомства детей с собственным организмом и формирования основ здорового образа жизни.

Все мы знаем, что эффективность и качество образования детей в детских дошкольных учреждениях во многом зависит от выбранной образовательной программой. В соответствии с методическим письмом Министерства образования РФ в дошкольном образовании действуют комплексные и парциальные дошкольные образовательные программы. Комплексные программы предлагают взаимосвязанное содержание по всем основным направлениям работы в условиях детского сада на основе единой педагогической концепции. Парциальные определяют содержание одного или нескольких направлений работы учреждения на основе определенной педагогической концепции. Целостность процесса обеспечивается применением одной комплексной программы или набора парциальных с единой концептуальной основой.

Образовательная программа определяет содержание образовательного процесса, фиксирует его содержание по всем основным (если это основная примерная комплексная программа) или одному (если это парциальная программа) направлению развития ребенка. Любая образовательная программа определяет содержание и объем знаний, умений, навыков, новых качеств, которые необходимо сформировать у детей по окончании реализации программы. К программам разрабатываются методические рекомендации, в которых подробно описывается методика реализации программы.

На прилавках книжных магазинов представлен широкий спектр методической литературы по физическому развитию. Многие из книг имеют гриф «в соответствии с ФГОС», но не всегда мы можем утверждать, что эту книгу, эту программу можно использовать в своей работе с детьми. Нам бы хотелось осветить программы и пособия по физическому воспитанию, которые, на наш взгляд, заслуживают внимания.

АНАЛИЗ ПРОГРАММ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

1. Программа «Физическая культура – дошкольникам», автор: Л.Д.Глазырина.

Цель программы – оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Задачи программы имеют следующие направления:

- оздоровительное – обеспечение качественной работы дошкольных учреждений по укреплению здоровья детей;
- воспитательное – обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей;
- образовательное – обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.

Три основополагающих принципа, по мнению автора, регламентируют деятельность педагога ДОО в физическом воспитании детей:

- принцип фасцинации – специально организованное вербальное воздействие – умение очаровать ребенка своим внешним видом, им самим, друг другом, проявлять интерес к окружающим предметам, действиям с ними, физическим упражнениям и движениям);
- принцип синкретичности направлен на установление в двигательной сфере синкретических связей, с помощью которых ребенок постигает для себя значение и физических упражнений, природу их внедрения);
- принцип творческой направленности – самостоятельное создание ребенком новых движений на основе его двигательного опыта.

Автор уделяет внимание тому, что физическое совершенствование детей возможно лишь при правильном подборе физических упражнений, соответствии методики занятий возрасту ребенка и квалифицированной работе персонала.

2. Программа «Здоровье», автор: В.Г.Алямовская.

Программа представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка-дошкольника. Автор стремилась разработать такую систему физического воспитания, которая бы решила бы вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности и просто нравилась детям.

Цель программы – создание оптимального режима, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

Программа состоит из пяти разделов:

1. Организация приема детей в детское учреждение.
2. Организация жизни детей в адаптационный период (в приложении представлены адаптационный лист, критерии адаптации ребенка к дошкольному учреждению).
3. Организация комфортного режима (варианты гибкого режима дня в дошкольном учреждении).
4. Система физкультурно-оздоровительной работы (организация лечебно-профилактических мероприятий, закаливания, питания, двигательной активности дошкольников).
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения.

Задачи программы:

- укрепление здоровья;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности;

- выявление интересов, склонностей, способностей;
- приобщение к традициям большого спорта.

3. Программа «Театр физического воспитания для дошкольников», автор: Н.Н. Ефименко.

Отличительной чертой программы является новый подход к физическому воспитанию. Театр – это игровая по форме, новая система физического оздоровления, коррекции, профилактики и творческого самовыражения детей. Автор видоизменил общепринятую структуру основных движений, учитывая, что ни одного этапа двигательного развития новорожденного игнорировать нельзя, поскольку в Природе нет ничего «лишнего», а предыдущий вид движений предопределяет последующий. В соответствии с этим выделены основные двигательные режимы: плавательный, лежащий, ползательный, сидячий, стоячий, ходьбовой, лазательный, беговой, прыжковый. В программе изменена традиционная структура основных движений. Упражнения в положении сидя предлагается считать полноценным основным движением, таким же, как ходьба, бег. Упражнения в лазании выделены в отдельный раздел и не объединены с упражнениями в ползании, поскольку Н.Н. Ефименко считает методически неверно объединять простые «пресмыкающиеся» виды движений (ползание) со зрелыми, более сложными «очеловеченными» движениями (лазание). Из перечня основных движений изъято упражнение в равновесии, поскольку оно, по мнению автора, считается двигательным качеством, а не основным движением. Упражнения в метании заменены на более естественные и нужные предметно-манипулятивные действия (поглаживание и ощупывание различных предметов, захватывание, «роняние», поднимание, рассыпание, перекладывание предметов и т.д.).

Задачи программы:

- укреплять здоровье детей и гармонично развивать их физические качества
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания и кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма, опорно-двигательного аппарата.
- формировать правильную осанку укреплять мышечный корсет.
- развивать гибкость, пластичность, грациозность и изящество в движениях.
- закаливать организм.
- содействовать творческому самовыражению детей
- коррекция эмоционального состояния детей: формирование и закрепление положительных эмоций в процессе занятия двигательной деятельностью, создание мотивации к ней, выработка правильных эмоциональных реакций на двигательные (игровые) ситуации.

В программе изменена традиционная структура основных движений. Н.Н. Ефименко предлагает свою систему планирования – большое (стратегия работы на год, на квартал) и малое (тактика работы с детьми на одном или нескольких занятиях).

4. Программа «Здравствуй!», автор: М.Л. Лазарев.

Цель программы – помочь педагогам и родителям организовать с детьми дошкольного возраста оздоровительную работу, направленную на формирование у них мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни.

Программа построена на идеях науки о здоровье – валеологии. Ее материал включает в себя не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка. Стержнем является курс духовного здоровья, который включает народные праздники, активное слушание классической музыки, активное

проживание музыкальных образовательных циклов. Программа состоит из четырех частей. В первой части программы («Теория валеологии») автор предлагает принципиально отличать медицинский и валеологический подходы к здоровью. Во второй части программы («Практика валеологии») подробно представлена интегрированная диагностика: психологическая, дыхательная и двигательная. Здесь описываются диагностические задачи и правила проведения диагностики. Для каждого ребенка предлагается заполнять карту здоровья, карту домашней диагностики, карту, позволяющую оценить эффективность оздоровительных занятий.

На материале третьей части программы («Музыкальная валеология») происходит психофизический тренинг ребенка. На стержень эмоционально-дыхательного музыкального тренинга нанизывается программа интеллектуального и физического развития ребенка.

5. Программа «Играйте на здоровье», авторы: Волошина Л.Н, Курилова Т.В.

Авторская программа «Играйте на здоровье», она базируется на использовании игр с элементами спорта. Игры и игровые моменты включают самые разнообразные двигательные действия, создают целостную систему обучения, доступную для взрослых и детей. Использование предложенных в программе игр с элементами спорта, обогащает двигательную активность детей, делает её разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и их интересу. Дети освоившие программу становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры взрослых.

Цель: совершенствовать содержание двигательной деятельности младших дошкольников на основе использования элементов спортивных и подвижных игр.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов игр;
- содействие развитию двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

6. «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4–7 лет», автор В.Т.Кудрявцев.

Цель программы заключается в формировании двигательной сферы и создании психолого-педагогических условий развития здоровья детей на основе их творческой активности. В программе выделены четыре принципа оздоровительной работы с детьми: развитие воображения через особые формы двигательной активности детей; формирование осмысленной моторики; создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности; формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

В программе представлены: краткая характеристика физического и психического развития детей, перечень упражнений, способствующих приобщению к физической культуре, формы оздоровительной работы.

7. «Воспитание здорового ребёнка», автор М.Д.Маханёва.

Целью программы является создать систему полноценного физического развития и здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Создание условий для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма;
2. Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдения режима дня;
3. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
4. Развитие физических и нравственно – волевых качеств личности;
5. Формирование доступных первоначальных представлений и знаний об организме человека, влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья;
6. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, в двигательной деятельности.

Основной идеей является сохранение и укрепление здоровья дошкольников, приобщение их к здоровому образу жизни.

Всю работу по физическому воспитанию авторы предлагают строить с учётом физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья ребёнка.

В методических рекомендациях определены показатели, по которым можно определить эффективность работы по физическому воспитанию, но отсутствуют разделы «Знания по физической культуре», «Диагностика уровня подготовленности детей».

8. «Физкультурные занятия с дошкольниками: Пособие для воспитателя детского сада», автор Л.И. Пензулаева.

Автором даны методические рекомендации по проведению физкультурных занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л.И. даёт сведения о возрастных особенностях детей дошкольного возраста (3–4 года, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет). Ей разработаны методические рекомендации к проведению физкультурных занятий в помещении (два занятия в неделю) и на свежем воздухе (одно занятие в неделю); примерное планирование занятий с подробной методикой, организацией и содержанием игр различной интенсивности – малой, средней и большой; игровые задания и упражнения с элементами спорта баскетбола, хоккея, футбола и т.д. Автор в своей книге рекомендует материал для повторения и закрепления пройденного на занятиях в свободное время.

9. «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет», автор Э.Я. Степаненкова

Ведущие цели этой программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. В разделах по дошкольным группам для каждого возраста, помимо характеристики возрастных особенностей психического развития детей, особенностей организации жизни детей, примерного режима дня и содержания психолого-педагогической работы, даются примерное комплексно-тематическое планирование и планируемые промежуточные

результаты освоения Программы. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Таким образом, нами было проанализировано 9 программ по физическому развитию дошкольников. Это далеко не все программы, которые нам предлагает современное дошкольное образование. Мы считаем, что каждый педагог вправе выбрать сам себе программу по физическому развитию для дальнейшей ее реализации.

Однако при выборе программы все же стоит придерживаться следующих принципов:

1. Программа должна описывать условия для физического развития дошкольника;
2. Программа должна быть построена с учетом возрастных особенностей дошкольников;
3. Программа должна включать в себя раздел «Работа с родителями»;
4. Программа должна включать в себя копилку конспектов образовательной деятельности.

Лично мы в своей работе используем программу «Физкультурные занятия с дошкольниками: Пособие для воспитателя детского сада», автор Л.И. Пензулаева, а так же «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет», автор Э.Я. Степаненкова.

Литература

1. Программа «Театр физического воспитания для дошкольников», автор: Н.Н.Ефименко, Москва, Дрофа, 2014. Программа «Здравствуй!», автор: М.Л. Лазарев, Москва, Мнемозина, 2004. С. 59.
2. «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4–7 лет», автор В.Т.Кудрявцев, Москва, Рино, 1999.
3. Программа «Здоровье», автор: В.Г. Алямовская., Линка – Пресс, 1993.
4. Программа «Физическая культура – дошкольникам», автор: Л.Д. Глазырина, Москва, Владос, 1999. С. 213.
5. Программа «Играйте на здоровье», авторы: Волошина Л.Н, Курилова Т.В., Вентана – Граф, 2015. 224 с.
6. Воспитание здорового ребёнка», автор М.Д. Маханёва, Москва, ТЦ Сфера, 2013. 48 с.
7. Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. «Физкультурные занятия с дошкольниками: Пособие для воспитателя детского сада», автор Л. И.Пензулаева, Москва, Мозаика – синтез, 2011.
9. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. -М.:Мозаика-Синтез, 2005.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
11. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы – Москва, 2013. – 368 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – Москва. ТЦСфера, 2015. – 96 с. (Правовая библиотека образования).

ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД – МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

SOUND ANALYTICAL-SYNTHETIC METHOD – METHOD OF TEACHING READING

Keywords: method of learning, analysis, synthesis, analytical-synthetic method.

Постановка проблемы. Обучение грамоте – составная часть процесса обучения русскому языку, охватывает первые месяцы в школе, когда первоклассник, получает элементарные умения по чтению и письму на основе прохождения «Букваря» по специальной методике. Поэтому необходимо знать метод, который является наиболее эффективным и продуктивным при обучении грамоте.

Цель статьи – раскрыть особенности аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

Анализ литературы. Свой вклад в процесс обучения грамоте внесли такие психологи и методисты, как Н.Г. Агаркова, Б.Г. Ананьев, Е.А. Бугрименко, В.П. Вахтеров, В.Г. Горецкий, Е.В. Гурьянов, Т.Г. Егоров, Н.И. Жинкин, А.В. Запорожец, В.А. Киришкин, В.В. Репкин, К.Д. Ушинский, Г.А. Цукерман, А.Ф. Шанько, Д.Б. Эльконин и другие.

Изложение основного материала. Наиболее продуктивным методом обучения грамоте детей семилетнего возраста является звуковой аналитико-синтетический метод, основоположником которого является К.Д. Ушинский.

К.Д. Ушинский предложил систему обучения первоначальному чтению, которая опиралась на речевой опыт ребенка: анализу подвергались слова и предложения, которыми дети пользовались в повседневной жизни. По следам анализа дети читали короткие статьи, сказки, рассказы, часто написанные самим педагогом, которые были приближены к жизненному опыту. В качестве важнейшего принципа обучения он ввел в практику обучения русской грамоте принцип наглядности, приспособив его к потребностям звуковой работы и формированию механизмов письма и чтения. На начальном этапе обучения, рассматривая картинки (осы, оси, уши и др.), дети под руководством учителя выделяли звуки, повторяли их вслед за учителем, сравнивали, находили выделенные слоги в других словах, потом анализируемые слова произносились и записывались, итогом работы являлось прочтение записанного слова. В азбуке К.Д. Ушинского дети читали предложения, напечатанные рукописным шрифтом, поэтому свой метод обучения грамоте педагог назвал методом «письма-чтения» [7].

Сущность этого метода заключается в том, что ознакомлению с буквами предшествует работа по выделению звуков и по разложению слов на слоги и звуки с одновременным соединением этих элементов речи (звуков и слогов) в слова.

Таким образом, в этом методе сочетается звуковой анализ и синтез, причем анализ предшествует синтезу или сопровождает его, т.е. органически связан с ним. Обучение письму и чтению проходят одновременно и параллельно, то есть эти два вида занятий взаимно поддерживают друг друга и с наибольшей полнотой раскрывают перед детьми сущность письменного языка.

В период обучения грамоте слоги и звуки изучаются детьми в такой последовательности [6; с. 23].

Первый этап обучения грамоте (подготовительный): ознакомление с предложением, словом, слогом, звуком и буквой, развитие у детей умения слышать звуки слов и воспроизводить их, подготовка руки к письму рукописных букв.

Второй этап обучения грамоте: ознакомление с гласными [а], [у], [о], [ы] и твердыми согласными [м], [р], [ш], [с], [н], [л] и [х] в прямых и закрытых слогах (типа ра, му, шар); навыки чтения и письма простейших слов с указанными типами слогов.

Третий этап обучения грамоте: ознакомление с гласным звуком [и], с мягкими согласными [м'], [р'], [с'], [н'], [л'] (пройденными ранее в твердом звучании), а также звуками [к], [к'], [п], [п'], [т], [т'], [в], [в'], [ж], [э], [э'] и [й] (т.е. твердыми и мягкими согласными) и способами обозначения мягкости согласных при помощи букв и ь; навыки чтения и письма более сложных слов, состоящих из прямых и закрытых слогов, а также простейших слов, включающих слоги со стечением согласных.

Четвертый этап обучения грамоте: ознакомление со звуками [э], [д], [д'], [б], [б'], [г], [ч], [ц], [ш], [ф], [ф'] и способами обозначения мягкости согласных с помощью букв «е», «ё», «я», «ю», а также с разделительными знаками «ъ» и «ь»; навыки чтения и письма трехсложных и четырехсложных слов, в которые входят слоги со стечением согласных.

Пятый этап обучения грамоте (послебукварный): усовершенствование навыков чтения и письма, полученных на предыдущих этапах грамоте.

На всех этапах обучения грамоте работа по изучению звуков и букв и по сообщению и развитию навыков чтения и письма опирается на занятия по развитию речи и мышления учащихся.

Выводы. Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что звуковой аналитико-синтетический метод является наиболее эффективным и продуктивным методом при обучении грамоте. В этом методе сочетается звуковой анализ и синтез, причем анализ предшествует синтезу или сопровождает его, т.е. органически связан с ним. Обучение письму и чтению проходят одновременно и параллельно, эти два вида занятий взаимно поддерживают друг друга и с наибольшей полнотой раскрывают перед детьми сущность письменного языка.

Литература

1. Кузьменко, А.С. С чего начинать орфографическую работу в 1 классе? // Начальная школа. – 1992. – № 9. – С. 10.
2. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская. – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2016. – 468 с.
4. Морозова, Т.Н. Обучение детей грамоте / Т.Н. Морозова. – М.: Тула, 1993.
5. Нечаева, Н.В. Обучение грамоте / Н.В. Нечаева. – М.: Учебная литература, 2006. – 144 с.
6. Рождественская, Р.Л. Обучение грамоте в начальных классах / Р.Л. Рождественская. – М.: Белгород, 2007. – 126 с.
7. Ушинский, К.Д. Родное слово. Книга для детей и родителей / К.Д. Ушинский. – М.: Новосибирск: Дет. лит., 1994. – 424 с.

THE RESULTS OF THE MODERNIZATION OF THE PEDAGOGICAL PROCESS BY THE EXAMPLE OF A MEDICAL UNIVERSITY

Key words: education, quality of education, sociological research, educational process.

The quality and certain features of education has always been one of the fundamental issues in the system of higher education. Education is a dynamic process that needs to be adapted to the constantly changing conditions of time. The professional market, including the medical, requires high demands on the quality of the graduated specialists. The future of a young medical worker, his competitiveness, straightly depends on the knowledge, skills and abilities that he receives in the process of studying at the university.

It is obvious that the quality of education depends on improving the organization of the educational process, the results of training and improving the pedagogical competence of the teacher.

The quality level determined according to the following criteria, after which we get following results.

The ability to evoke interest to the subject. All respondents noted that interest is generated through non-traditional forms of classes. To improve the effectiveness of the learning process, new methods of teaching such as research methods – RTB and command – TBL are widely introduced. Participants of the focus group noted that in their departments there are student circles, where teachers constantly working with students to prepare reports, articles for participation in different conferences. An additional factor, maintaining high motivation for learning and improving the quality of teaching is the timely introduction of problem-oriented learning and case studies.

Differentiated approach in teaching. This method makes it possible to get maximum knowledge for each student based on his individual abilities, which allows getting a more effective educational process. Using a random selection method in the process of forming student groups. As a result, teachers receive a student audience with different learning potential due to the specific conditions of development, individual characteristics and abilities.

Strict supervision of students' knowledge. This measure of effective education is a logical continuation of the second criterion. Respondents noting that students of medical schools are highly motivated to learn, struggle for rating creates a healthy atmosphere in the student's environment, practically all students studying on the scholarship try not to lose this advantage, system of work through which integrity of studying the discipline is not violated, assessments are displayed consistently, for each section. The control of knowledge is carried out in several stages. Based on the obtained data, the following types of control distinguished as current, in term, final. Monitoring makes it possible to give practical recommendations for improving the quality of students' knowledge.

Educational and methodological support of the educational process. This is one of the fundamental factors in solving the issue of improvement the quality of education. During the survey, the respondents were unanimous and named the «strength» the replenishment of the library fund, including the literature of leading foreign publishers in English.

Level of qualification of the teachers. Participants of the research noted that in recent years the requirements to the teacher as a participant in the educational process are increasing, in particular, in such forms as the development of problem lectures and multimedia presentations.

Teachers were highly appreciated by the system of professional development of teachers created in medical universities. The emphasis in the system of retraining of staff pays attention to the improvement of the general teaching skills and updating the basic specialized knowledge, the participation of teachers in various trainings and master classes both inside and outside of the university, with the opportunity to receive a certificate.

Traditions and innovations in teaching. Thoughtful and balanced policy of universities expressed absolute support for its main areas updating and modernization of the educational process, development and updating of training programs, the creation of a powerful technical base. The issues of increasing the effectiveness of the educational and research process were discussed in the process of conducting focus groups. In particular, the teachers noted the good security and condition of the classrooms, the continuous updating of computer equipment and equipping the auditorium with everything necessary for multimedia presentations, the availability of the Internet («everywhere wi-fi»).

Throughout the conversation, the respondents repeatedly stressed the effectiveness of the management policy at the university in preserving and reproducing the best traditions of the university. High quality composition of the teaching and student corps, the effectiveness of the established system of recruiting entrants, a high level of awareness of the internal life of the university, departments and divisions.

In the conversation, all teachers, without exception, were unanimous and highly appreciated the breadth and scope of the changes in the university in such areas as improving the quality of teaching, improving the effectiveness of the learning process, and building a consistent system of teacher training. Introduction of internal corporate e-mail at the university, which resulted in increased interaction between participants in the educational process, improved feedback, and the promptness of information. The university's website works well, the information updating promptly, and each employee has access to all necessary documents. Successfully operates a system of interaction and feedback with employers through questionnaires. Research showing that the university has a well-established system of interaction between teachers and management – according to the participants' assessments, the regularity of meetings with the university management – twice a year and the meetings of the departments once a month – is quite sufficient, which allows solving all the accumulated problems.

Based on the above, we can conclude that the conscious management of changes in the corporate culture, the implementation of transformations aimed at the development of the university, continuous sociological monitoring is a priority in the strategy of successful development of the university.

References

- 1 The handbook of medical sociology / edited by Chloe E. Bird, Peter Conrad, Allen M. Freemont, and Stefan Timmermans. – Nashville: Vanderbilt Univ. Press. 2009. – 324 p.
- 2 The new Blackwell companion to medical sociology / edited by William C. Cockerham. – Blackwell. 2001 – 518 p.

НЕОБХОДИМОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

THE NECESSITY OF IMPLEMENTING HEALTH TECHNOLOGIES OF PHYSICAL CULTURE IN STUDENTS

Key words: sport, students, physical education, health technologies, differentiated approach.

В России в последнее десятилетие отмечено резкое ухудшение уровня физической подготовленности учащихся и общее состояние здоровья, а так же существенное снижение физической работоспособности. Непосредственно, в связи с этим, постепенно возникла необходимость введения в курс обучения новых мер обеспечивающих развитие физических качеств студентов. Таким образом, технология уровневой дифференциации стала популярной, с ее помощью, возможно, укрепить здоровье и основательно развить двигательную активность молодого поколения. Результаты новых занятий – повышение интереса к занятиям физическими нагрузками, а также профилактика опорно-двигательных заболеваний у школьников и студентов [2; 3]. Современные инновационные технологии – это создание разнообразных условий обучения для различных медицинских групп студентов. В то же время дифференцированный подход в обучении производится с целью учета особенностей их физических возможностей. Для повышения эффективности физического воспитания студентов нужно кардинально изменить само содержание занятий, внести в процесс новые упражнения, сделать процесс обучения более интересным и доступным для учеников с разными физическими возможностями. В основе разработки современных стандартов образования лежит представление об образовании как институте социализации личности. Ориентация на здоровье сберегающие технологии в обучении являются одной из главных и актуальных задач всей системы образования. Актуальность темы предопределена тем, что здоровье – основная ценность человека. Именно в студенческом возрасте закладываются основы здоровья сберегающего мышления и поведения человека, как личности [1; 3; 4]. Кроме того, по данным специалистов немало важную роль играет подход педагога к проведению занятий. В первую очередь, когда педагог использует дифференцированный подход, он предоставляет обучающимся различные по сложности варианты упражнений. Благодаря чему ученики начинают, положительно относиться к физической культуре, и выполняют требования преподавателя по своим физическим способностям. Самое главное, что хочется отметить это тот факт, что применение инновационных дифференцированных технологий на уроках физической культуры это творческий подход к занятиям, который повысит интерес к уроку физической культуры, что поможет учащимся прислушиваться к педагогам, которые помогут молодому поколению сохранить и улучшить состояние их здоровья.

На основе изученного материала было проведено исследование посвященное изучению отношения студентов к физической культуре и спорту, которое проходило в качестве опроса с предложенными вариантами ответов. В опросе принимали участие девуш-

ки и юноши, возраста от 18 до 23 лет – 125 студентов ИРГУПС. На вопрос о том, почему некоторая часть, студентов не ведет здоровый образ жизни, были получены следующие ответы. Из, опрошенных более 50% – ведение здорового образа жизни отнимает много времени, которого у них нет. Следующие 15,5% – «не могу бросить вредные привычки». Так же, была предложена такая причина, как «Требует материальных затрат», которую выбрали 9,86%. Равное количество ответов получили причины: «Не правильно питаюсь, есть более интересные занятия, нет желания», -которые составляют 4.23%. Говоря об отличиях по данному вопросу в группах по уровню успеваемости, можно отметить, что, «отличники» и «хорошисты» практически не имеют времени, или просто не считают возможным и необходимым сочетать студенческую жизнь с заботой о здоровье, тогда как «менее прилежные» студенты на 70% не согласны с предложенным вариантом ответа. В целом же, желание поддерживать здоровый образ жизни у студентов ярко выражено - 83% опрошенных указали, что если бы они имели такую возможность, они бы стали больше внимания уделять своему физическому и психологическому здоровью. Так же оценка высказывания «вести здоровый образ жизни сегодня – это модно» была положительной в 72% случаев. Налицо проблемы, мешающие студентам воспринимать занятия физкультурой как полноценные спортивные занятия, сравнимые с платными секциями.

Следующий вопрос выяснил причины ухудшения отношения к физкультуре и спорту за время обучения в вузе по стандартной программе. Результат свидетельствует о высокой заинтересованности студентов к современным технологиям, применяемым в образовательном процессе. Молодые люди, готовы к новым способам проводить занятия по физической культуре, к тому же, большая часть опрошенных утверждает, что у них бы повысился интерес к спорту, при появлении возможности проведения уроков в необходимых для этого условиях. Вариант «Плохой преподаватель» набрал 25% от числа ответивших, который дает понять, что отношения учителя и ученика играют важную роль в воспитательном процессе. Далее по популярности следует ответ «Не приносит удовольствия». Его выделили 18,75% – обучающихся. Следующая группа значений получила равное количество голосов 12,5%, это такие ответы, как «Нет индивидуальной программы, высокие нагрузки, принудительность, и, в конце концов, плохие условия». Были и те, кто считает, что их отношение к физической культуре ухудшилось за время обучения в университете, потому что на занятиях «Не интересно, только время отнимает или занимаем не тем». Такие значения набрали по 6,25% от опрошенных людей.

На последний вопрос, который задавался студентам нашего вуза, имел своей целью выяснить мнение обучающихся о том, изменилось бы их отношение к занятиям по физической культуре, если бы им предложили современные и индивидуальные схемы занятий, и повысился бы у них интерес к данной дисциплине. Из них, 61,11% ответили «Да». 20,2% сказали «Нет» и 18,69% «Затрудняюсь ответить».

Таким образом, исследование показало, что, несмотря на общее восприятие студенческой молодежью на сегодняшний день идеи о здоровом образе жизни, попытках соблюдения основных принципов заботы о собственном здоровье, существует ряд факторов, которые препятствуют процессу становления общей культуры здоровья. Помимо этого – ощущается недостаток материальных ресурсов, который мешает студентам выбирать спортивные секции, исходя из собственных запросов, тогда как условия занятий физической культурой в вузах, а также сама система обучения и учет индивидуальных физических особенностей и потребностей личности оставляют желать лучшего.

Литература

1. Абрамишвили Г.А. Дифференцированное физическое воспитание учащихся младших классов на основе учета их типологических особенностей / Учетные записки университета им. П.Ф. Лесгафта // № 9 (91) – 2012.
2. Бойченко С.Ф. Дифференцированный подход к физическому образованию студентов вузов // Материалы международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 53–54.
3. Воронов Н.П. Использование инновационных технологий в физическом воспитании студентов /Физическое воспитание студентов. – № 3/ 2010. С. 14–16.
4. Платонов Д.Н. Влияние региональной специфики на совершенствование современной системы физкультурного образования / Вестник СВФУ, 2014, том 11, № 3.

Мадалиева Ж.К.

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ПОНЯТИЯ ЛИЧНОСТЬ, ИНДИВИД, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И ИХ СООТНОШЕНИЕ

CONCEPTS OF PERSONALITY, INDIVIDUAL, INDIVIDUALITY AND THEIR RELATION

Key words: human, personality, individual, individuality, society, activity.

Любое общественное преобразование – это одновременно и преобразование самого человека и, соответственно, стремление по иному посмотреть на содержательную сторону существующих составляющих личности.

Личность – многоуровневое явление. Она не только продукт социума, но и в равной мере явление природы, субъект культуры. Поэтому, обращаясь к осмыслению данного феномена, в первую очередь, необходимо рассмотреть определения, применяемые для характеристики личности как многоуровневого явления.

По мнению Е.К. Быстрицкого, под личностью понимают, прежде всего, целостного человека, деятельность и общение которого обладают максимальной степенью всеобщности и человеческой общезначимости [1]. Этот подход тесно смыкается с позицией В.И. Самохваловой. В ней личность – это субъект творчества, умеющий «организовать свободное, глубокое, продуктивное, в той или иной мере гармоничное взаимодействие разных планов, разных уровней своего сознания», способный «опредметить во внешних средствах выражения и свои идеи, и свои переживания, и образы своей фантазии, сделав их достоянием другого» [2].

По мнению А. Толстых, «личность может быть понята как исторически ограниченная форма бытия человека, фиксирующая взаимопереходы родовых и индивидуальных определений деятельности человека в ходе его самоосуществления как субъекта культурной, общественной и исторической деятельности. Тем самым личность есть не цель, а «средство исторического движения индивидуальности к свободе, базирующейся на универсальном развитии индивидов» [3].

С точки зрения И. Кона, личность – это «уникальный и неповторимый мир в себе», воплощающий в себе общечеловеческие ценности и обретающий реальность только в творческой деятельности индивида, обращенной к другим. Тайна человеческой «само-

сти» (личности), полагает он, состоит в том, что она «представляет собой единство самого интимного и самого общественного» [4].

Новое парадигмальное осмысление личности, определившееся вначале XX века как диалог с «Другим» (Г. Марсель, С. Франк), нашло отражение в творчестве М.М. Бахтина и круга его последователей. Для Бахтина личность есть продукт творчества и общения в пространстве отношения «Я» к «Другому» [5]. Именно в «Другом» философ усматривает творческий импульс строящейся личности. «Пусть я насквозь вижу данного человека, – пишет Бахтин, – знаю и себя, но я должен овладеть правдой нашего взаимоотношения, правдой связующего нас единого и единственного события, в котором мы участники» [6]. К бахтинской позиции близка концепция личности, выстраиваемая М. Бубером. Формообразующим фактором личностного мира у него становится свободное общение Я с другими, напряженный, религиозно просветленный диалог с инаковым «Я», а не индивид и общество сами по себе, взятые вне всякой связи.

Мысли об откровении индивидуального «Я» через его отношение «Ты» содержится в работе «Непостижимое» русского философа С. Франка. Личность как актуализированная форма непосредственного самобытия субъекта совершается лишь в его отношении к «Ты». Он полагает, что в подлинном смысле само «Я» возникает впервые лишь вместе встречи его с «Ты» [7].

По мнению философа и психоаналитика Э. Фромма, «личность создается объективными обстоятельствами, но не иначе, как через целокупность его деятельности, осуществляющей его отношение к миру» [8]. Особенности этой деятельности и образуют так называемый тип личности.

Основы деятельного понимания личности были заложены в трудах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что действительный путь изучения личности заключается в исследовании тех трансформаций субъекта, которые создаются самодвижением его деятельности в системе общественных отношений. Деятельность в данном отношении является основанием личности, образует устойчивый базис. «Реальным базисом личности, – пишет А.Н. Леонтьев, – является совокупность его общественных по своей природе отношений к миру, но отношений, которые реализуются... его деятельностью, точнее, совокупностью его многообразных деятельностей» [9, с. 183]. В самом общем плане личность в теоретических построениях А.Н. Леонтьева, с одной стороны, момент деятельности, а с другой, её продукт [9, с. 159–160]. В отличие от индивидов личность, с точки зрения психолога, «ни в коем случае не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается» [9, с. 173]. Личностью не рождаются, ею становятся.

Согласно А.Н. Леонтьеву, личность рождается дважды: первый раз, когда у ребенка появляется соподчиненность в действиях, второй раз, когда образуется его сознательная личность. Первое рождение обусловлено присвоением индивидом структуры самосознания индивидов. Второе рождение личности связано с формированием мировоззрения, с построением личностных смыслов.

По С.Л. Рубинштейну, «из всего многообразия личностных свойств человека обычно выделяются те, которые обуславливают общественно значимое поведение или деятельность человека [10].

Л.С. Выготский разрабатывал принцип единства социального и индивидуального. Он полагал, что в реальной жизни общество и личность не только тождественны друг другу, но часто противостоят друг другу. Процесс приобщения индивида к обществу идет дву-

направленно. С одной стороны, человек в процессе социализации поглощает весь нарабатанный социумом опыт данного общества, а с другой – он может обогатить этот опыт своим индивидуальным творчеством.

В свете обсуждаемой проблемы содержательных характеристик личности представляет несомненный интерес прояснение смысла и, главное, соотношение весьма близких по содержанию понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

Человек может иметь разную расовую и национальную принадлежность, быть разного духовного потенциала, разного пола, характера и т.п. Однако при всем многообразии различий между людьми у них есть общее – все они представители рода человеческого. Человек, взятый в его единичности, непохожести, определяется категорией индивид. Определение данного понятия не требует каких бы то ни было специальных характеристик, не фиксирует особенностей реальной жизнедеятельности того или конкретного человека.

По своей сути индивид – явление социальное. Данная категория фиксирует параметры человека, объединяющего в себе совокупность биологических свойств и определенный социальный облик.

Таким образом, понятие «индивид» обозначает уровень единичности. Именно в этом контексте используются понятия «биологический индивид», «социальный индивид». Индивид как целостность это продукт биологической эволюции, в ходе которой происходит процесс не только дифференциации органов и функций, но также и их интеграция, их взаимного «сглаживания» [9, с. 173–174]. А поскольку процесс формирования человека продолжается пожизненно, то есть смысл считать, что индивид является не только генотипическим образованием, но и продуктом онтогенетического и филогенетического развития.

Исходным моментом, с которого начинается становление духовного мира человека, постижение духовности, является индивидуальность.

Стремление определить в понятии индивидуальность встречается в работах многих современных исследователей. В них данное понятие имеет самый широкий контекст употребления. Для одних (Ю. Хабермас) понятие «индивидуальность» и «личность» тождественны, для других (П. Рикер), «личность – индивидуальность особого рода», для третьих индивидуальность есть определенная степень развития личности. На наш взгляд, позиция П. Рикера наиболее близка к выражению сущностного ядра этого феномена. Понятие «индивидуальность» выражает неповторимости и уникальности конкретной личности, то есть того, что принято называть «собственным лицом».

Конкретное индивидуальное проявление человека производно от индивидуального духовного мира, но одновременно является частным случаем общеприродного. В конкретном существе индивидуальность обладает бытием, где единичное и универсальное, природное и социальное не просто присутствуют, а, взаимодействуя, образуют то, что именуется «самостью». Данное понятие связано с самобытностью индивида, способностью быть самим собой, выступать самостоятельным существом в рамках другого целого.

«Индивидуальность, – подчеркивает В.А. Конев, – средоточие личности и её феноменальное проявление, ибо только личность обладает ею или, во всяком случае, для неё индивидуальность значима. ...Индивидуальность оказывается...необходимой характеристикой личности как культурного бытия» [11].

Индивидуальность и личность существуют и на ряду друг с другом, и как свойства друг друга. «Моя концепция меня самого, – пишет в этой связи Ю. Хабермас, – имеет

смысл лишь тогда, когда человек признается и как вообще личность, и как именно это индивидуальное личность» [12].

Итак, понятие личности выражает социально значимые черты человека, его социальное качество. Вместе с тем, конкретная личность может выразить свою социальность только в форме индивидуальности. Если первое понятие характеризует человека со стороны его социальной обусловленности через выделение его социальных позиции, ориентиров, то понятие индивидуальности раскрывает форму, способ её бытия, конкретные определения индивида.

Литература

1. Быстрицкий Е. К. Феномен личности: мировоззрение, культура, бытие. – Киев: Наукова думка, 1991. – С. 169.
2. Самохвалова Е. К. Творчество и энергия самоутверждения // Вопросы философии. – М., 2006. – № 5. – С. 45.
3. Толстых А. Опыт конкретно-исторической психологии личности. – Спб.: Алетейя, 2000. – С. 48.
4. Кон И. С. Открытие «Я». – М.: Политиздат, 1978. – С. 364.
5. Бахтин М. М. Проблемы поэтики Достоевского. – М., 1978. – 470 с.
6. Бахтин М. М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники. Ежегодник 1984–1985. – М.: Наука, 1986. – С. 94.
7. Франк С. Л. Сочинения. – М., 1990. – С. 348.
8. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993. – С.218.
9. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975. – 304 с.
10. Рубинштейн С. А. Принципы и пути развития психологии // Избранные философско-психологические труды. – М.: Наука, 1997. – С. 278.
11. Конев В. А. Онтология культуры (Избранные труды) – Самара, 1998. – С. 59–61.
12. Хабермас Ю. Понятие индивидуальности // О человеческом в человеке. – М.: Политиздат, 1991. – С. 206.

Малов В.М., Ерошевская Е.Б., Малов И.В.

ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» МЗ РФ, Самара

МУЗЕЙ ИСТОРИИ КАФЕДРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

MUSEUM OF THE HISTORY OF THE DEPARTMENT IN THE PEDAGOGICAL PROCESS

Key words: Museum of history of educational institution

Музей истории в ВУЗе содействует учебно-воспитательному процессу и подготовке высококвалифицированных кадров [1; 2]. В Самарской областной клинической офтальмологической больнице имени Т.И. Ерошевского, где располагается кафедра офтальмологии, рабочий кабинет профессора Т.И. Ерошевского – основателя больницы, выдающегося представителя отечественной офтальмологии, Героя Социалистического Труда, члена-корреспондента АМН СССР, лауреата Государственной премии СССР, заслуженного деятеля науки РСФСР, почетного гражданина г. Куйбышева, трудами его учеников и последователей преобразован в музей. Его посещают студенты, сотрудники кафедры и больницы, пациенты.

Здесь узнают об истории образования и развития кафедры глазных болезней Самарского государственного медицинского университета. На одной из стен кабинета-музея – портреты заведующих кафедрой глазных болезней до Ерошевского Тихона Ивановича – уважаемых им самим с трепетом размещенные – знаменитых ученых-офтальмологов Л.И. Сергиевского, П.М. Батраченко, Т.М. Аскалоновой, В.Н. Архангельского, К.Х. Орлова. А.В. Лотина, А.И. Дашевского. Ерошевский Тихон Иванович заведовал кафедрой с 1949 по 1984 г., десять лет (1949–1959 гг.) одновременно занимал пост директора медицинского института.

Наглядно представлена могучая офтальмологическая школа профессора Т.И. Ерошевского портретами 25 учеников, возглавивших посты заведующих кафедрами в одной трети ВУЗов нашей страны в городах: Москве, Казани, Оренбурге, Воронеже, Иванове, Пензе, Ростове-на-Дону, Архангельске, Благовещенске, Баку, Рязани, Тольятти, Саранске, Чите, Ставрополе, Днепропетровске, Самаре, или крупные медицинские учреждения. Среди них – академики С.Н.Федоров и А.П.Нестеров. Здесь и портреты учителя и наставника Тихона Ивановича – известного Саратовского профессора К.А.Юдина, академика В.П.Филатова, с которым Тихона Ивановича связывала работа над научной проблемой – кератопластикой и большая плодотворная дружба. Почетные места занимают дипломы, стенды, свидетельствующие об участии профессора в отечественных и зарубежных научных форумах.

Имеется богатая научная библиотека, собранная Тихоном Ивановичем и его учениками-преподавателями. Многие книги имеют дарственные надписи авторов. Есть фильмотека, включающая материалы о жизни и творчестве Т.И. Ерошевского, материалы о научных форумах. Здесь студенты узнают историю кафедры, глазной больницы, созданной Тихоном Ивановичем и историю становления современной офтальмологии. В музее проходят заседания студенческого научного кружка, практические занятия студентов, клинических ординаторов, аспирантов, апробации диссертаций, торжественные заседания.

Для студентов, врачей, ординаторов, посещающих музей, экспонаты становятся не безжизненными предметами, а наделяются особыми значениями, благодаря ассоциациям, возникающим у посетителей музейного пространства. Само пространство музея и его атмосфера душевности, его экспонаты, благодаря открытости, доступности и демократичности [3; 4], вызывают эмоции и чувства сопричастности и гордости к отечественной науке, вызывают новый прилив сил к изучению и развитию воспеваемого предмета. Перед посетителями музея начинает раскрываться секрет обаяния ученого-новатора, блестящего педагога, талантливого клинициста и крупнейшего организатора, его особенной популярности среди представителей Советской и Российской медицинской науки [5], заключающийся в особых чертах характера Тихона Ивановича Ерошевского – обостренного чувства нового и дара предвидения, повышенного чувства ответственности к своим товарищам по работе, искренней доброжелательностью и естественной простотой в общении с людьми, оптимизмом и широкой эрудицией.

Литература

1. Столяров Б.А. Музейная педагогика. М «Высшая школа», 2004 – 216 с.
2. Мельникова Г.Ф., Гильманшина С.И. Музеи университета как фактор поликультурного воспитания молодежи //Современные проблемы науки и образования Номер: 4 Год: 2015 – С. 225–233.
3. Гаджиева С.Ю. Музейная педагогика как фактор формирования культурно-образовательной деятельности учащихся // о некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики. Сборник

научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. //Иновационный центр развития образования и науки. Красноярск. 2014 – С. 13–16.

4. Фофин А.И. Роль музеев в образовании и воспитании личности // Научно-педагогический журнал восточной сибиря MAGISTER DIXIT Номер: 3 (9) Год: 2013 – С. 315–322.

5. Малов В.М., Ерошевская Е.Б., Шикунова Р.П. Т.И. Ерошевский. Монография. – Самара «Изд. центр «КНИГА», 2002. – 154 с.

Матжанова К.К.

Казахская национальная консерватория имени Курмангазы

РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ МЕСТО В ГОСУДАРСТВЕННО- КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

RELIGIOUS ORGANIZATIONS AND THEIR POSITION IN STATE- CONFESSIONAL RELATIONS

Key words: religion, state, association, attitude, law, right.

Государственно-конфессиональные отношения всегда играли заметную роль в жизни любого общества и государства. На различных исторических этапах и в разных государствах степень влияния религии на государство и формы такого влияния были различны. Эти отношения невозможны без институционализации религиозных культовых систем в форме религиозных организаций и осуществления ими своих функций в государстве.

Религиозные организации, являясь частью социальной структуры общества, обязаны соблюдать, как и все другие организации, правила, установленные государством в целях обеспечения правового и общественного порядка, выполнения государственных стандартов безопасности и, в конце концов, защиты интересов самих верующих или окружающих их лиц. Отсюда и вытекает потребность и необходимость определения религиозных организаций и их характеристик. Такая работа предпринимались и предпринимается и зарубежными и отечественными исследователями государственно-конфессиональных отношений.

Казахстанский исследователь Г.П. Лупарев определяет религиозное объединение как добровольное, равноправное самоуправляемое объединение граждан, создаваемое в целях совместного удовлетворения религиозных потребностей или содействия удовлетворению таких потребностей и действующее на основе исповедания религиозного культа, подчеркивая, что научное и законодательное определение религиозной организации является делом достаточно сложным [1, с. 93]. Р.А. Подопригора определяет религиозное объединения как зарегистрировавшее устав в государственном органе объединения верующих граждан одного исповедания или другого организационного образованного и созданного для совместного удовлетворения религиозных потребностей и интересов граждан или для иной религиозной деятельности [2, с. 65]. Следует признать довольно удачным определение, сформулированное в свое время Ю.А. Розенбаумом, понятии «религиозная организация» – это все виды и системы религиозных образований независимо от уровня, способа возникновения и выполняемых функций [3, с. 10].

К признакам, характерным для религиозных образований и отличающие их от других социальных образований, одни ученые относят объединение граждан, добровольность,

самоуправляемость, участие в создании материальной основы деятельности, обеспечение внутренней дисциплины и правил поведения членов, цель – удовлетворение религиозных потребностей членов и других единоверцев, наличие прав и обязанностей, предусмотренных законом. Другие ученые отмечают, что, во-первых, в законотворческой и правоприменительной деятельности следует учитывать те элементы и черты, которые выработаны социологией в отношении организаций: цели, членство, коллективная идентичность, иерархия, распределение функций и др.

Во-вторых, к числу признаков, характерных именно для религиозных организаций, можно отнести:

1) организационное единство, т. е. наличие постоянной группы, составляющей (работающей, обучающейся) эту организацию, и органов (органа) управления;

2) общее религиозное вероучение;

3) религиозную практику, которая может, осуществляться в различных формах, либо связанную с религией деятельность (управленческая, обслуживающая, благотворительная, образовательная).

Наиболее полными признаками, по которым религиозное объединение отличается от других организаций, являются:

– наличие вероучения;
– культовую деятельность, т.е. совершение богослужений, других обрядов и церемоний;

– религиозную образовательную и воспитательную деятельность;

– миссионерскую и подвижническую деятельность;

– управленческую деятельность в системе религиозных объединений [2, с. 65].

Г.П. Лупарев делает акцент на общесоциальные признаки религиозных организаций: добровольность, равноправие членов или участников, самоуправляемость и специфические: нацеленность на удовлетворение религиозных потребностей граждан, коллективное отправление соответствующего культа. Хотя коллективное отправление культа в современных условиях может быть присуще не только религиозной структуре (группа паломников, совершающая молитву, вряд ли будет свидетельствовать о состоявшейся религиозной организации), или существуют организации, которые скорее обеспечивают индивидуальные религиозные потребности, чем связаны с коллективным отпращиванием обрядов, все же именно последние признаки, позволяют отделить религиозные объединения от различных общественных объединений, в том числе использующих в своей идеологии и программах религиозные ценности и идеалы [4, с. 36].

Необходимо помнить, что поскольку далеко не всегда можно обнаружить равноправие членов, или самоуправляемость в религиозной организации, то указанные выше признаки могут быть отнесены только к отдельным религиозным организациям в конкретной стране и в определенный исторический период. Для некоторых из них свойственно строгое подчинение. Также достаточно спорным признаком является равноправие членов, учитывая наличие в религиозной организации церковной иерархии, религиозных служителей, прихожан, обладающих совершенно разными правами и обязанностями.

Современное государство поставлено перед необходимостью признавать религиозные организации как существующие даже вне какой-либо установленной им (государством) организационно-правовой формы. Следует различать признаки (критерии), которые характеризуют религиозное образование как социальную и как юридическую структуру.

В каждой стране в результате правового регулирования формируется своя система и виды религиозных организаций. Например, Р.Подопригора выделяет следующие виды религиозных организаций, которые могут иметь правовое значение с точки зрения административно-правового регулирования их деятельности государством:

- в зависимости от регистрации: зарегистрированные и незарегистрированные;
- в зависимости от организационного подчинения: организации, являющиеся подразделениями других религиозных организаций и организации, являющиеся самостоятельными;
- в зависимости от юридической личности: организации, обладающие правом юридического лица и организации, не обладающие правом юридического лица;
- в зависимости от внутренней структуры: однозвенные и многозвенные;
- в зависимости от территории деятельности: национальные (федеральные, региональные) и местные;
- в зависимости от способа учреждения: учреждаемые гражданами (гражданином), учреждаемые действующими религиозными организациями (организацией) и учреждаемые законом или иным нормативным актом;
- в зависимости от основного вида деятельности: культовые и внекультовые;
- в зависимости от социального статуса в стране: организации, имеющие специальное государственное признание (государственные, официальные, традиционные, доминирующие, признанные, исторические) и организации, не имеющие специального государственного признания;
- в зависимости от общего санкционирования государством: разрешенные и запрещенные;
- в зависимости от места в системе юридических лиц: религиозные организации как публичные юридические лица и религиозные организации как частные юридические лица [2, с. 73–74].

Согласно подпункту 4 статьи 1 Закона Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»: «Религиозное объединение – добровольное объединение граждан Республики Казахстан, иностранцев и лиц без гражданства, в установленном законодательными актами Республики Казахстан порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных потребностей». Также в Законе определен статус религиозных объединений. Как указано в статье 12: «В Республике Казахстан могут создаваться и действовать религиозные объединения со статусом: местные, региональные и республиканские» [5]. Таким образом, четко определяя статус религиозных объединений, государство регулирует деятельность религиозных организаций наравне с любыми социально-политическими организациями.

В современном мире ни в одном государстве у ученых и общественности не вызывает никаких недовольств или возражений то, что государственные институты частично регулируют некоторые сферы деятельности религиозных организаций различными способами, используя также всевозможные административно-правовые ресурсы. Действительно, существуют сферы, в которых религиозные организации не могут избежать государственного воздействия и это неизбежно происходит и в странах с традиционной либеральной ориентацией, где при всем притом религиозные организации более или менее независимы и государственное вмешательство в их дела ограничено.

На сегодняшний день в каждом государстве сложилась или формируется своя государственно-административная практика, позитивно или негативно влияющая на деятельность религиозных организаций.

Часто административная деятельность и административно-правовые полномочия государства по отношению к религиозным организациям воспринимается и ассоциируется только с ограничениями религиозной свободы или религиозной деятельности, хотя это совершенно не верно. Исходя из того, что одной из важнейших целей, которое ставит перед собой государство, это способствование удовлетворению религиозных потребностей граждан и корпоративных потребностей организаций, то нередко реализация административных функций государства в этом вопросе в целом носит положительный характер.

Литература

1. Лупарев Г.П. Понятие и виды религиозных организаций в СССР // Советское государство и право. – 1991. – № 5. – С. 92–122.
2. Подопригора Р.А. Государство и религиозные организации (административно-правовые вопросы). – Алматы: Аркаим, 2002. – 324 с.
3. Розенбаум Ю.А. Советское государство и церковь / Отв. ред. Б.М. Лазарев. М.: Наука, 1985. – 174 с.
4. Лупарев Г.П. Правовое регулирование деятельности религиозных организаций на территории СНГ (теория и практика): автореф. докт. юрид. наук: 12.00.02. – М., 1992. – 52 с.
5. Закона Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» [электронный ресурс] // <https://online.zakon.kz/document>

Medeubaeva K.1, Demeva G.2

¹Ph. D., acting associate professor Kazakh State Women Training University,

*²senior teacher of English language Kazakh State Women Training University
Kazakhstan, Almaty*

PEDAGOGICAL SIGNIFICANCE OF THE USE OF ACTIVE METHODS AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF EDUCATION IN HIGH SCHOOL

Summary

The openness of the educational and professional and competitive platform in educational space of modern times, demands immediate introduction of changes in the system of the higher education. According to it, in teaching and educational process priority is channelized improvement of quality of education by means of improvement of modern technologies of training, their uses in the course of training at comprehensive schools and HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. Important means of increasing in activity of the personality in training are interactive methods of training and innovative technologies.

The new paradigm of education brings not knowledge, skills of students to the forefront but create the personality and his development by means of education. The openness of the educational, professional and competitive platform in educational space of modern times, demands immediate introduction of changes in the system of the higher education. It is directed to formation of the developed personality, aspiring to self-improvement, self-knowledge and a self-realization as the subject of educational activity. Modern development of technologies, the direction of globalization and the competition, take root into educational space more and more deeply, their influence therefore. Today one of pedagogical features is aspiration to creation of the new technologies of training aimed at the personal progress. Development of intellectual

thinking in the course of training of system of the higher education, «learning to training» are the main requirements of today. Educational activity of students is the basic, the leading action of students. By means of educational activity psychological new growths, theoretical thinking and consciousness according to this period are formed. The social activity and independence of the person, testifies about effectiveness of his work and is a value of his resourcefulness. To promote emergence of this property at students is one of the main objectives of each teacher. According to it, the pedagogical importance of improvement of quality of occupations is priority. Therefore, each teacher in the work is obliged to search of new technologies of revitalization of occupations, involvement of students to this activity, the organization of active creative works of students. But, there shouldn't be a thought of the complete transfer of traditional occupations with new technologies here. They have to supplement and make active traditional occupations, increase interest in knowledge of students, only then educational process will be improved.

In pedagogical science the concept «method» (from Greek «metodos») means research reception or a way of knowledge, the reception studying natural phenomena and conditions of social life, a way of knowledge of the phenomena, ways of fixing of the truth and theoretician-methodological knowledge. By other definition, a method – the receptions and ways which are used for joint activity of teacher and students for the correct performance of teaching and educational tasks. By means of a method are regulated all work for achievement of the goal. Methods of training fosters interest in knowledge at students, develops their intelligence, promotes search and understanding new knowledge. The main pedagogical principle in training is an informative work of students. Methods of training provides knowledge of the exact facts, pulls together theories and practice.

One of current problems of improvement the innovative of technologies of training in higher educational institutions of the republic – ensuring development by students of knowledge, the skills of high level designated in state standard of education, directed to formation of the personality; creation of conditions for development of their creative abilities. According to it, priority direction is given to improve the quality of education and perfection of modern technologies of training, their use in teaching and educational process of school and Higher education institutions. With introduction of new innovative technologies, the quality of training improves, developing learningis implemented, the intensity of process of training is developed, the chance is given to the individual and differentiated training. It promotes developing of experts in higher educational institutions, to development of the identity of the teacher, independent search and development of knowledge of each student.

Important means of increase in activity of the personality in the course of training, are interactive methods of training. Scientist M. Novikclassifies and gives to this concept complete determination and other scientists consider imitating and not imitating active groups of training. According to it, define imitating and not imitating forms of work, the character of not imitating occupations is defined by lack of the studying tendencies or activity. The activity of training is carried out by means of direct both feedback between a teacher and students. Bright feature of imitating occupations is existence of model of the studying processes (imitation of individual or collective professional activity) [1; 6].

Innovative technologies in educational process, interactive methods of training are considered and revealed in scientific works of B.A. Turgybayeva of [2], K.C. Kudaybergenova [3], K. Kabydyayrova [4], S. Koshimbetova [5], K. Zh. Buzaubakovy [6], K.M. of Nagimzhanova [7] and in works of other domestic scientists and teachers. A. Alimov notes four main arguments of use of active types of training at the higher school [8; 17].

One of possible innovative technology in educational process is examination of concrete situations, it is considered to be the effective and widespread method organizing vigorous cognitive activity of students. The method of examination specific context, develops possibilities of examination of questions of vital and production maintenance. The student who has come up against a concrete situation has to define existence or lack of the problem requiring the solution, her importance. Pedagogical importance of a method of examination concrete situations: stimulates the sources of scientific literature studying to search, increases their aspiration to theoretical knowledge for finding of answers to the asked questions. Also, a main objective of this method is development of analytical opportunities of students, instilling of determination and vigor in decision-making, independence and the correct application of information, that is this method is considered an effective pedagogical method of a self-assessment of students on Blum's taxonomy which is used in technology of estimation of training as one of significant technologies in a modern education system.

In the development of a competitive personality, relevant requirements in the context of globalization of society, prone to defend their own opinions, openly stating his idea, holding a seminar-discussion (group discussion) is of great pedagogical importance. In the course of the seminar-discussion, the participants form a dialogue, during the discussion experience is accumulated when working together in the process of discussion and solving theoretical and practical problems. At the seminar-discussion students form the ability of a particular statement of their own opinion through speech and report, develop skills to protect their own view of a particular problem, learn reasoned speech, instills the ability to deny the position of the discussed party. In this work, the student gets the opportunity to create their own activities, this ensures their high level of participation in the educational process, intelligence and individual freedom. Seminar covers the elements of the methods of «brainstorming», business games, has the character of «role-playing means», meaning a specific position of the participants in scientific and other debate.

Summing up the above, we can draw the following conclusion: if the principle of «from teacher to student» takes place in traditional learning, then in learning with the use of innovative technologies and interactive teaching methods, this process is carried out in the opposite direction, that is, «from teacher to student, from student to teacher.» Thus, the pedagogical significance and effectiveness of the use of interactive teaching methods and innovative technologies in the educational process:

- self-management and self-assessment of students affects the accumulation of experience;
- activates the mental activity of students, this activity is preserved for a long time and makes it possible to quickly make reasoned, independent, creative decisions in the learning environment;
- it develops partnerships, creates conditions for joint work of students in the team;
- learning outcomes are increased not by increasing the amount of information transmitted, but by increasing the depth and speed of information processing;
- learner can achieve good results in the course of training without spending much effort;
- students learn academic material in creative ways;
- can interconnection theoretical knowledge with experience;
- activation of educational and cognitive activity of students is carried out;

- enhanced mental operation in the formation possibilities of concentration of thought and solving actual problems;
- the experience of collective thinking activity is formed.

The main task of the teachers of modern society is the transfer of quality education and the formation of a diversified personality with formed their own opinion. In accordance with this, the state standard of education obligates the introduction of new pedagogical technologies and interactive teaching methods into the educational process. In conclusion, we can say the following: to familiarize the future specialists with new teaching experience, teaching them to use methods and techniques, writing a research paper, realization educational cooperation, improving their professional knowledge and skills. In the solution of these conditions, new technologies and interactive teaching methods are of great pedagogical importance. In the future, the development of high technologies of civilized countries, access to the world educational space is the goal of today. Therefore, the introduction of new innovative technologies and interactive teaching methods in the educational process, increases the interest in knowledge and the desire of University students, opens the way to independent search for knowledge and creative work.

References

1. Sorokina E.V., Loginova N.A. M. Novick. M. Active learning methods: design guidelines and application. UMP. Saint-Petersburg. 2010. P. 6.
2. Turgynbaeva B. A. «Technology of developing education». Almaty, 2000
3. K. Kudaybergenova. With. Center for innovative experience is the source of pedagogical technologies. In 2001 in Almaty.
4. Abdyjaparov. Innovative technologies for diagnostics. A., 2004.
5. With Krzemowa. The possibility of using innovative technologies to improve the quality of education. – Almaty. Education, 2008.
6. Buzaubekov K. G. Innovative technologies in education». Taraz, 2014.
7. Naimanova.M. In educational process of innovative activities. Ust-Kamenogorsk: mediaal'yans, 2004.
8. And Alimov. Interactive teaching methods in the UNIVERSITIES the application. A., 2013. 6-b.
9. M Janpath.M. Technology of modular training as a means of developing the student. Almaty – 2006
10. And Zhunisbek. New technology – based quality education. School, No. 4, 2008.
11. M. Klarin. In. Model of educational process in contemporary foreign pedagogy the Innovative. M., 2009.
12. Uh. Rogers. The concept of innovation. School, No. 4, 2006.

Медеубаева К.Т., Палымбетова Г.А.
КазгосженПУ Казахстан, Алматы

КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

COMPETENCE AND INNOVATIVE CULTURE FUTURE TEACHERS

Key words: teacher, pedagogical innovation, technology, competence, professional skills, innovative culture, professional competence.

Информатизация сферы образования и науки является одним из приоритетных направлений концепции развития образования, принятой в Республике Казахстан. Информатизация образовательного пространства основана на повышение качества

образования и профессиональной компетенции будущих специалистов. Уровни развития современных компьютерных технологий, направленных на приоритеты мультимедийных-телекоммуникационных возможностей, являются предпосылками, обеспечивающими качественное и конкурентоспособное образование.

В условиях улучшения интенсивного развития системы образования в нашей стране, проблема вхождения ее в мировое образовательное пространство, в деле возвращения специалистов с высокими интеллектуальными, культурными и образованными возможностями в соответствии с требованиями мировой цивилизации, вносящих вклад в экономическое, политическое, культурное, социальное развитие общества, основными принципами являются компетентность и инновационная культура педагога.

Подготовка обучающихся в высших учебных заведениях в качестве будущих педагогов, способных принимать позитивные решения в различных ситуациях, быстро адаптирующихся к условиям изменяющейся жизни является приоритетным направлением в мировом образовательном пространстве. Главная цель независимой Республики Казахстан на сегодняшний день – это вхождение ее в число 50 цивилизованных стран, единственным путем ее вхождения является достойно занять место в мировом образовательном пространстве. Говоря словами великого писателя казахского народа М.Ауэзова «Знание обладает великой силой объединения стран и народов» [1].

В 8-статье Закона «Об образовании» Республики Казахстан говорится: «Главная задача системы образования – создание необходимых условий для получения целенаправленного знания и науки, национальных и общечеловеческих ценностей, внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход на международные планетарные сети коммуникации» [2], – также, особое внимание уделяется проблеме инновативности образования. В целях вхождения в мировое образовательное пространство, на сегодняшний день в Казахстане создается новая система образования. Этот процесс требует внедрения конкретных изменений в педагогическую теорию и учебно-воспитательный процесс, нового подхода в образовательной деятельности, дифференцированной критической оценке достигнутых результатов, развития творческого потенциала обучающихся, инновационной организации деятельности педагога. Новый этап реформы системы образования Казахстана, требует внедрения комплекс идей, представленных в стратегическом Послании Президента РК Н.А.Назарбаева «Казахстан-2030», в документах Правительства, министерства образования и науки. Как показано в государственной программе «Образование» РК, ее сущность направлена на развитие национальной модели образования, выработку формирования творческой личности, накопления умственных ресурсов в качестве значимого фактора социального и экономического продвижения общества.

Основа казахстанской модели общего образования нацелена на необходимость привития в сознание обучающихся идей исторического корня своего народа, духовных и нравственных ценностей, идей патриотизма, гражданственности, национализма, гуманистического отношения к другим народам, и это является главным принципом современного образования и учебно-воспитательного процесса. Одним из особенностей современной педагогической науки – это стремление к созданию новых технологий обучения, направленных на личностный рост обучающихся. Педагогическая технология–это педагогическая система одной модели, направленная на получение образования на основе результатов информационного образования и рефлексии, реализующаяся посредством

объединенной системы деятельности педагога и обучающегося. Данная педагогическая система имеет следующую структуру:

- 1) проведение конкретного, системного дидактического, педагогического исследования в целях обучения и воспитания;
- 2) дополнение и систематизация содержания необходимой информации для освоения обучающегося;
- 3) контроль правильного использования необходимых дидактических, технических средств обучения;
- 4) развитие системы воспитательного и диагностического обучения;
- 5) качественное образование обучающихся на высоком уровне.

Освоение новых педагогических технологии обучения требует от учителя глубокого и всестороннего знания основных факторов, как «Инновация», «Педагогическая инновация», «Технология», «Педагогическая технология», определяющих содержание образования. Основными положениями педагогических новых технологии являются:

- гуманистическое отношение к обучающимся;
- взаимосвязь единства образования и воспитания;
- формирование и развитие познавательных способностей обучающихся;
- усовершенствование самостоятельной активной деятельности обучающихся;
- развитие познавательной и творческой склонности обучающихся;
- проведение систематической работы для всестороннего развития всех обучающихся;
- образование по уровню возможностей и способностей обучающихся.

Термин о технологических идеях в сфере образования ввели в науку зарубежные ученые в 1960 году под названием «Педагогическая технология». В. Беспалько, Э.М. Роджерс, М.В. Кларин, В.М. Монахов, А.И. Пригожин и другие ученые излагали различные мнения о педагогических и инновационных технологиях, создали концептуальные выводы. В ходе применения понятия «Педагогическая технология» в педагогике возникли два направления:

- «технология в образовании» или «технология обучения», направленная на использование технических средств во всех сферах учебного процесса;
- технологизация самого учебного процесса или «технологизация обучения», то есть «педагогическая технология».

Подготовка будущих педагогов всегда входит с число самых актуальных проблем общества. Социально-экономические задачи общества претерпевают изменений в соответствии с требованиями современного общества, также возникают новые требования и положения адаптации подрастающего поколения к жизни. Сегодняшний студент – завтрашний специалист, знакомится с основами новых педагогических технологии в стенах высшего учебного заведения, также обучается их применять в процессе проведения занятий. Освоение новых технологии образования, является необходимой и значимой составной частью профессиональной подготовки будущих педагогов. Целью современных высших учебных заведений является подготовка специалистов, освоивших и эффективно использующих новые технологии обучения. Организация учебного процесса на уровне государственного стандарта образования, требует внедрения новых педагогических технологии. Это:

- 1) адаптация будущих учителей к обучению, образованию и к жизнедеятельности в условиях информационного общества;

2) создание научно-методической базы образования, адаптированного к новым информационным и телекоммуникационным технологиям, улучшение системы образования;

3) интеграция системы общего и высшего образования в мировое информационное образовательное пространство;

4) внедрение в систему развивающего обучения иллюстративно-разъяснительной системы образования;

5) основательный переход к использованию методов обучения, основанных на творчество обучающихся в учебном процессе.

В условиях интенсивного развития современного научно-технического прогресса, в переходном этапе автоматизации и компьютеризации производства, проблемы повышения качества образования посредством обновления содержания и методов обучения, приравнения знания к мировому стандарту, освоение основ науки обучающимися являются проблемами государственного значения. В соответствии с этой проблемой, в условиях глобализации, особенно в эпоху изменений системы образования и коренных обновлений, цели и задачи деятельности педагогов высших учебных заведений становятся весомыми.

Одним из главных задач преподавателей современного развитого общества – это постоянное совершенствование методов и приемов образования и освоение новых педагогических технологии, быть всесторонне способным и компетентным педагогом. Компетентность означает способность человека, оперативно и успешно действующего в любом пространстве. Ученый А. Хуторский дает следующее определение компетентности: «это освоение, приобретение человека компетенции, компетенция – набор взаимосвязанных личностных качеств, область освоения познания и опыта, уровень информированности человека по различным проблемам». В Концепции учителя новой формации Республики Казахстан личность учителя особо отмечается как компетентная личность, умеющая организовывать и получать необходимые результаты деятельности обучающихся, корректировать их ошибки.

Компетентность – способность человека, проявляющаяся в умении использовать приобретенные знания и опыт в различных жизненных ситуациях, то есть взаимосвязь знаний и ситуации или необходимая способность для решения проблемы, по этому поводу ученый Ш.Таубаева отмечает: «Компетентность –это интегративное свойство личности, определяющаяся в качестве общих способностей и подготовки к деятельности, основанная на приобретенные знания и опыт в процессе обучения и социализации личности» [3]. Одной их технологии, основанной на активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся является проблемное обучение, данный вид обучения является особенно значимым в обучении обучающихся к самостоятельному поиску, в развитии их познавательных и творческих склонностей, в раскрытии противоречия между знанием и незнанием, в постановке проблемных задач, также в формировании общей и профессиональной компетентности обучающихся.

Если рассмотреть специфические особенности проблемного обучения, здесь знание дается не в готовом виде, наоборот обучающимися предлагается проблема для самостоятельного решения. В ходе самостоятельного поиска обучающиеся сами находят пути решения проблемы. Поэтому, в процессе преподавания специальных дисциплин эффективно применять технологию проблемного обучения. В соответствии с изменениями в политико-экономической, культурной, общественной жизни страны, одним

из критериев, определяющей профессиональные умения и компетентность современного педагога в подготовке квалифицированного, конкурентоспособного, всесторонне развитого специалиста является инновационная культура педагога.

Инновационная культура – это ориентирование, воспитание, обучение личности на развитие в соответствии с требованиями общества, повышения его социальных способностей в педагогическом процессе, перестройка содержание образования в соответствии с требованиями жизни, взаимообъединение деятельности преподавателя и обучающихся. Формирование компетентности обучающихся основывается на их опыт и деятельность, активность, общение со средой. Раскрытие пути для укрепления способностей и таланта, уверенности в себе каждого обучающегося – это главная задача современной сферы образования. В соответствии с этим, основные условия инновационной культуры систематизируются в следующем порядке:

- приравнение или идентификация обучаемого с обучающимися;
- образованность и культура поведения обучаемого;
- умение создать максимальные условия для всестороннего развития обучающихся;
- глубокое знание закономерностей педагогики и психологии;
- освоение новизны в мире образования и умение применять их в образовательном

процессе.

Можно дифференцированно показать несколько трактовок инновационной культуры педагога. В частности, во-первых, информированность педагога в сфере современного образования, достаточное владение своей дисциплины и умение применять новый, передовой опыт, постоянное повышение своего профессионального мастерства, воспринимать инновации в образовательном пространстве, умение применять их в ходе изучения дисциплин означает профессиональное мастерство и компетентность педагога; во-вторых, общение педагога с обучающимися, то есть выполнение заданий обучающегося не в приказном тоне, а создание условий для свободного выполнения заданий свидетельствует о культуре, о богатстве внутреннего мира педагога; в третьих, образованность и профессионализм педагога, умение быть требовательным прививает у обучающихся уважение и почет к педагогу; в четвертых, умение заинтересовать педагога обучающихся к своему предмету, рациональное использование новых инновационных технологии, активных методов обучения в ходе занятий, проведение занятий в сотрудничестве с обучающимися являются показателями инновационной культуры.

Одним из составных частей инновационной культуры является педагогическая технология обучения, потому что педагогическая технология дифференцируется как всесторонне продуманная эффективная модель организации и проектирования совместной педагогической деятельности, создающая единые условия для обучаемого и обучающихся. Новая парадигма, новая модель в сфере образования основываются на формирование компетентности обучающихся. Она нацелена на быстрое адаптивное и социализацию молодого специалиста в обществе, на формирование его социальной позиции, на эффективное применение знаний в жизни, полученных в стенах ВУЗа.

Педагог-исследователь Ш.Таубаева отмечает следующие виды деятельности студентов в процессе формирования профессионально-дидактических компетентностей учителей: «Качественное образование в ходе применения инновационных методов, средств, современных технологий; стимулирование к педагогическому труду, деятельности; личностное и профессиональное саморазвитие, выработка к самосовершенствованию; обучение к овладению взаимосвязи профессионально-

дидактического и личностного развития, новых технологии, обучение к овладению психолого-педагогических диагностических методов; формирование умений проектирования и организации педагогического процесса; проведение занятий студентов, используя новые технологии обучения в учебно-воспитательном процессе для накопления профессионально-дидактического опыта; приобретение навыков для системного проведения дисциплин во взаимосвязи с их методикой в формировании профессионально-дидактической компетентности» [4].

Демократизация системы образования, гуманизация учебно-воспитательного процесса и др., реализация основных принципов образования, требует от обучаемого инновационного обновления, совершенствования, также инновационной культуры. Специалистом с профессиональной компетенцией и инновационной культурой в сфере образования, называется профессиональный специалист, педагог, достаточно владеющий свой предмет по специальности, умеющий создать условия для творчества и одаренности обучающихся, с высокой личностно-гуманистической направленностью, способный к системному выполнению своей деятельности и педагогического мастерства, полноценно владеющей новые технологии обучения, умеющий творчески применять отечественный и зарубежный опыт обучения. Эту мысль можно конкретизировать следующей формулировкой педагогов: «Главной особенностью педагогической специальности считается, продвижение познавательной, нравственной и др., развития личности в различной среде. В ходе формирования профессиональной компетенции студентов, возникают новые формы их мыслительной и творческой деятельности» [5].

Информатизация сферы образования и науки является одним из приоритетных направлений концепции развития образования Республики Казахстан. Информатизация образовательного пространства основывается на повышении качества образования и профессиональной компетенции будущих специалистов. Уровни развития современных компьютерных технологий, направленных на приоритеты мультимедийных-телекоммуникационных возможностей, являются предпосылками, обеспечивающими качественное и конкурентоспособное образование. Процветание страны в будущем, вхождение нашей страны в число конкурентоспособных государств мира, напрямую зависит от степени получения образования и воспитания нынешнего подрастающего поколения.

Президент Н.Назарбаев в своей лекции «К экономике образования через совершенствование инновации и знаний», прочитанной в Евразийском национальном университете имени Л.Н.Гумилева отмечает: «В последние 10–15 лет возник новый критерий конкурентоспособности: доля глобального экономического нового качества переходит на «экономику образования» [6]. Перед нами стоит задача подготовка специалиста, сформированной инновационной культурой и учительской компетенцией, владеющей культурой общения, вооруженной глубокими теоретическими знаниями, политически грамотной, всесторонне развитой личности. В формировании компетенции студентов особенно значимы применение следующих методов: метод проектирования, метод соревнования, игровая технология (ролевые игры), проблемный диспут, технология интерактивного обучения (в парах, в малых группах), сценарий-контекстная технология, модульное обучение. Знание является важной ценностью и основным капиталом современного общества, оно стимулирует человека к поиску и овладению новых знаний, способствует к принятию инновационных решений. Знание – высшая ценность, обеспечивающая общество социальным и культурным процессом. Главное

условие повышения его качества – развитие профессиональной компетентности, инновационной культуры педагогов. Значит, основанное на знании общество с новой формацией, требует от будущих педагогов высокой профессиональной компетенции и инновационной высокой культуры.

В условиях улучшения интенсивного развития системы образования в нашей стране, проблемы вхождения ее в мировое образовательное пространство, в деле возвращения специалистов с высокими интеллектуальными, культурными и образованными возможностями в соответствии с требованиями мировой цивилизации, вносящих вклад в экономическое, политическое, культурное, социальное развитие общества, основными принципами являются компетентность и инновационная культура педагога.

Литература

1. Әуезов М. Шығармалар жинағы. – Алматы, 1979 ж.
2. Қазақстан Республикасының Білім туралы заңы. – Астана: Ақорда. 2007ж,27шілде.
3. Таубаева Ш. Зерттеуші педагогтің инновациялық құзіреттілігі. 2014 ж.
4. ТаубаеваШ.Т., Хамитова С.Е. Қазақстан ПҒА Хабаршысы, № 2, 2016 ж.
5. Ниязова Г.Ж., Міндетбаева А.А., Шектібаев Н. Болашақ мұғалімдердің кәсіби даярлығын жетілдіру. Қазақстан ПҒА Хабаршысы, № 3, 2015 ж.
6. Н.Назарбаев «Инновациялар мен оқу-білімді жетілдіру арқылы білім экономикасына». Л.Н. Гумилеватындағы Евразия ұлттық университетінде оқылған лекция. Астана, 2006 ж.
7. Қазақстан Республикасының жаңа формация мұғаліміне арналған Тұжырымдамасы. – Астана, 2004 ж.

Мирошниченко Е.А., Соин В.С.

Кубанский государственный университет, филиал в г. Славянске-на-Кубани

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

INNOVATIONS IN MODERN SCHOOL EDUCATION

Key words: modernization, education, innovation, information and communication technologies and multimedia.

Модернизация общества и образования – одна из основных современных тенденций. Внедрение в учебный процесс компьютерных технологий позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Это позволяет учителю и ученикам работать эффективнее и качественнее преподавать и усвоить необходимую информацию. При изучении учебных предметов, в частности математики, появляются возможности обрабатывать максимальное количество информации за минимальные сроки. Информационно-компьютерные технологии прежде всего выступают помощником объяснительно-иллюстративного метода обучения.

При рассмотрении этого вопроса мы обратились к опыту работы учителей математики и использованию ими мультимедиа технологий в учебном процессе.

При подготовке к проведению урока по предмету «Математика» учитель использует разные виды инновационных технологий. Так, например, учитель математики из Московской области г. Москвы ГБОУ № 998 Степанова Оксана Александровна, при изучении темы «Десятичные дроби» в 5 классе обращается к различным мультимедиа технологиям. Ею применяется такое оборудование как компьютер, проектор, интерактивная доска,

презентация, адаптированные тексты, электронные книги, а также у каждого школьника имеется свой ноутбук. Мультимедийные технологии используются на протяжении всего урока.

В ходе занятия неоднократно использовались различного рода обучающие компьютерные программы: Paint, Microsoft Word, Microsoft Excel и Microsoft PowerPoint. Они способствовали уменьшению усталости у ученика.

Использование особых двухмерных и трехмерных систем автоматического моделирования способствует более качественному усвоению материала.

Требования ГОСов и ФГОСов диктуют школьникам определенный уровень владения информацией, обязательный интерес к самостоятельному получению новых знаний и усвоению инновационных технологий.

С получением нового оборудования школьники не ограничены размером страницы (или всей тетради), так как на сегодняшний день даже самый простейший компьютер способен хранить в себе целые картотеки.

Подключение к мировой сети Internet способствует самообучению и всестороннему развитию школьников.

Для учителя использование ИКТ открывает простор для создания более качественных программ, методов и технологий обучения.

На основе вышеизложенного необходимо сформулировать следующие выводы:

1. Использование мультимедийных технологий способствует:
 - а. экономии времени, лучшему усвоению информации школьниками;
 - б. снижению нагрузки на учителя.
2. Применение средств информационно-коммуникационных технологий позволяет решению проблемы диалогового общения школьников.
3. Использование ИКТ дает учителю возможности для подготовки более эффективного, современного урока.
4. Интерактивная доска способствует лучшему визуальному восприятию, т.к. компьютер способен начертить самые сложные поверхности и математические фигуры.
5. Поиск интересующей информации в сети Internet способствует становлению независимости ученика от учителя.
6. Технологии помогают ученику легче понять, где применять полученные знания на практике.
7. Систематическое использование мультимедиа технологий оказывает непосредственное влияние на ученика и его всестороннее развитие.

В заключении следует отметить, что настоящее время школьникам необходимо владеть информационно-коммуникативными технологиями, эффективно использовать их. Использование ИКТ, методами структуризации и владение информацией существенно сократит время на запоминание и усвоение материала современными школьниками.

Литература

1. Интернациональная платформа для хранения видеозаписей [Электронный ресурс] // YouTube. 2018. URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=MjgGGFCL_f4

СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ И НАЧИНАЮЩИМИ ПЕДАГОГАМИ «ШАГИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ»

THE STRATEGY OF WORK OF THE MENTOR WITH YOUNG SPECIALISTS AND THE BEGINNING TEACHERS «STEPS TO PROFESSIONAL SKILL».

Key words: tutoring, education, mentoring, young teacher.

*«Хороший учитель может
научить других даже тому,
чего сам не умеет»*

Т. Котарбинский

Сейчас мы работаем в условиях изменения парадигмы образования. Нужны педагоги, способные включиться в процессы обновления, владеющие компетентностью в информационной, исследовательской, проектной деятельности, понимающие и осознающие новую миссию учителя. Для решения задач современного образования необходима качественная подготовка учителя.

Любой начинающий свой профессиональный путь испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Конечно, становление молодого учителя происходит сложнее, потому что педагог – это не профессия, это образ жизни, требующий самоотдачи. Очень важную роль играют личностные качества педагога, какую педагог позицию занимает, как относится к коллегам, к жизни, людям. А все это приобретается с многолетним опытом.

Молодые учителя сталкиваются с различными трудностями: неумение рассчитать время на уроке, увидеть логику и последовательность этапов урока. Но чаще всего возникают проблемы с дисциплиной из-за чувства неуверенности в своих действиях. Молодому специалисту необходимо выработать индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами, родителями, взять ответственность за качество работы. У молодого педагога широкий круг знаний, шире, наверное, чем у наставников, они способнее, но... широкий круг должен стать глубоким, обрасти умением, навыками, – то есть стать опытом, а способности должны стать умением. Конечно же, молодому поколению нужна помощь, поддержка опытных учителей, которые должны открывать горизонты для молодых педагогов, научить любить то, что предстоит делать, превращать урок в жизнь, научить понимать, что в педагогике нет замкнутого круга. И самому наставнику нужен новый взгляд на вещи и умение превращать свою деятельность с молодыми в сотрудничество.

Свою работу как наставника я представляю по алгоритму, который подразделяется на четыре этапа: адаптационный, проектировочный, основной, контрольно-оценочный (Приложение 1).

На первом адаптационном этапе проводим диагностику, определяем ресурсы (образовательные, педагогические, профессиональные). Для этого проводим анкетирование, включенное наблюдение наставников. После анализа результатов делаем выводы: что необходимо включить в план наставников, в план самообразования молодых специалистов.

На проектировочном этапе наставник дает рекомендации по составлению индивидуальных планов развития молодого педагога и по работе с ним.

На проектировочном этапе наставники вместе с молодыми специалистами определяют цели и задачи на год, определяют пути совместных действий, что отражают в плане самообразования молодых специалистов в индивидуальных программах адаптации и развития молодых специалистов. Естественно, идёт корректировка в течение года, проводится диагностика по выявлению затруднений, и на семинарах совместно с психологами проводятся занятия. Наставники плотно подключаются по проектировке основных документов педагога вплоть до составления маршрутных карт.

На основном этапе разворачивается кропотливая работа по координации и осуществлению деятельности по планам наставников, по плану самообразования молодых педагогов, по плану школы молодого учителя, по плану вхождения в должность и т.д. Именно на основном этапе необходимо понять, что наставничество – это интерес всего коллектива. Наставник подстраховывает, курирует подопечных, чтобы «нос не разбили», но с другой, жизнь диктует – и молодой учитель окунается сразу в весь комплекс работ (классное руководство, участие во всех проводимых в учреждении и городе мероприятиях). Самая эффективная форма работы наставников – индивидуальная (как и в работе с учащимся), хотя эта форма весьма затратная во времени.

На контрольно-оценочном этапе, которым завершается работа за год, делаются отчёты молодых специалистов и наставников совместно, обсуждая, корректируя. На этом этапе одной из форм отчетности служит районный фестиваль открытых уроков молодых педагогов. Наставник проводит анкетирование молодых педагогов по итогам работы за год, просит написать отзыв о работе с наставником. Наставники же делают заключение о результатах адаптации молодого специалиста.

Приложение 1

Алгоритм работы наставника с молодым специалистом

Этапы	Шаг	Деятельность, мероприятия
Адаптационный	1.	<i>Беседа, интервью:</i> Знакомство с молодым педагогом, с достижениями молодого педагога, оценка портфолио (при наличии), резюме, материалов личного дела – образование, курсы и т.д.
	2.	Совместное изучение регламентирующих наставничество документов (приказа о закреплении наставника, положения о наставничестве, понимание сущности и задач совместной деятельности)
	3.	<i>Входная диагностика:</i> Выявление уровня профессиональной компетентности, запросов, затруднений (через анкетирование, методику анализа и самоанализа профессиональной компетентности (мониторинг готовности к профессиональной деятельности), методы изучения интересов и склонностей (опросник интересов «Бланк профессиональных интересов», созданный Э. Стронгом) собеседование, изучение документов).
	4.	<i>Мотивация подопечного</i> через представление достижений коллектива, знакомство с традициями и опытом коллектива в котором начинает работу молодой педагог.
Проектировочный	5.	<i>Совместное целеполагание:</i> выработка целей и задач работы на год
	6.	<i>Планирование:</i> Составление плана индивидуального развития и путей совместных действий
	7.	<i>Анализ индивидуального плана развития</i> молодого специалиста на предмет достижимости целей через мероприятия плана: путем сопоставления поставленных целей и содержания плана

	8.	Диагностика по выявлению затруднений в профессиональном становлении, связанных с психологическими особенностями молодого педагога, планирование работы с психологом
	9.	<i>Проектировочная работа</i> по подготовке основных документов педагога (планы уроков, рабочие программы)
Основной	10.	<i>Координационная деятельность</i> в процессе реализации плана индивидуального развития
	11.	Текущая совместная работа: подготовка, проведение и посещение уроков, их анализ. Совместное участие в деятельности педагогических сообществ, методической работе. Оценка действий подопечного и своевременная коррекция его поведения, помощь в подготовке докладов, выступлений, методических разработок
	12.	Методики изучения мотивации профессиональной деятельности («Определение уровня самоконтроля» (шкала локуса контроля Роттера), «Определение ценностных ориентаций Рокича»)
Контрольно-оценочный	12.	Итоговая диагностика: контрольные посещения уроков, тестирование, анкетирование
	13.	Отчет молодого педагога: по предложенной форме, через участие в выставке наработок педагога за год и др.
	14.	Совместный анализ результативности индивидуального плана развития молодого специалиста путем сопоставления поставленных и достигнутых целей. Рефлексия

Москвина Т.В., Зейферт И.П.

Детский сад «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля

КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ

COMPREHENSIVE USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN KINDERGARTEN.

Key words: health-saving technologies, kindergarten.

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более активно развиваются различные способности, формируются в возрастном периоде закладываются и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

Главная задача детского сада – подготовить ребенка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимые умения, навыки, определенные привычки. Одним из средств решения этих задач являются здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада.

Рассмотрим несколько групп здоровьесберегающих технологий:

1. технология сохранения и стимулирования здоровья;
2. технология обучения здоровому образу жизни;

3. коррекционные технологии;
4. медико-профилактические технологии;
5. технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

К технологиям сохранения и стимулирования здоровья относятся:

- динамические паузы (используются во время занятий): «Зайка», «Зарядка», «Назови скорее», «Найди свое место», «На лугу растут цветы»;
- пальчиковая гимнастика (проводится в свободное время): «Теремок», «Замокчек», «Волшебный дом»;
- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- ходьба по контрастным дорожкам;
- использование тренажеров;
- подвижные игры (проводятся как в группе малой и средней подвижности, так и на улице): «Кто быстрее опустит обруч», «Мышеловка», «Совушка-сова», «Хитрая лиса».
- Релаксация (использование музыкальных композиций перед сном, после сна, во время занятий, зарядки и физкультурных занятий): можно использовать любую спокойную классическую музыку, звуки природы.
- Сказкатеропия.

К технологиям обучения здоровому образу жизни относятся:

- физкультурное занятие;
- самомассаж, где ребенок на примере взрослого поглаживает себя, растирает, легко пощипывает, похлопывает, катает ребристый карандаш или шишки между ладонями, по стопе;
- утренняя гимнастика;
- дополнительная образовательная деятельность: «Топтышки»;
- педагогическое просвещение родителей: создаются папки – передвижки, уголки для родителей, памятки, буклеты из серии «Пальчиковая гимнастика», «Как правильно закалять ребенка»; организации круглого стола; анкетирование;
- спортивные праздники, дни здоровья; дни открытых дверей.

К коррекционным технологиям относятся технология музыкального воздействия:

- прослушивания произведения Бетховина, Чайковского, Шопена для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения;
- сопровождение всех оздоровительных мероприятий художественным словом: потешки, прибаутки;
- воспитание валеологической культуры и культуры здоровья: беседы о строении тела, органов восприятия, пищеварения, их функции и причины возникновения болезни.

К медико-профилактическим технологиям относятся:

- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания;
- организация профилактических мероприятий.
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов

- организация здоровьесберегающей среды в детском саду.

К технологиям обеспечения социально-психологического благополучия ребенка относятся:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- взаимодействие диагностического, консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического и социального направления.

Для проведения успешной работы по здоровьесбережению так же необходимо:

Работа с педагогическим коллективом:

- проведение семинаров-практикумов, выставок, консультаций;
- проведение и посещение занятий направленных на здоровьесбережение;
- посещение научно-практических конференций.

Создание условий и развивающей среды:

- • приобретение массажёров, тренажёров, спортивных снарядов и модулей;
- • изготовление материала для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
- • подбор картотек;
- • разработка отдельных оздоровительных комплексов;
- • спортивные площадки, и спортивные залы, которые оснащены стандартным и нестандартным оборудованием необходимым для комплексного развития ребёнка;
- • в каждой возрастной группе должны быть оборудованы уголки двигательной активности, которые должны быть оснащены согласно возрасту всем необходимым оборудованием.

Таким образом, здоровьесберегающая среда, созданная в условиях детского сада, способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков. Результатом эффективной работы педагогического коллектива является снижение заболеваемости детей. Только здоровый ребенок может быть успешен в процессе развития, а значит, успешен в обучении. От того насколько грамотно организована работа с детьми по физическому воспитанию, насколько эффективно используются для этого условия дошкольного учреждения, зависит здоровье ребенка.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей дошкольного возраста.

Проблема здоровья детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях актуальна, своевременна и достаточно сложна, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

Литература

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход. Школа здоровья. 2017.

2. Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2015. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения.
3. Сухарев А.Г. «Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России»
4. А.М. Сивцова //Методист. – 2017. «Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях» /
5. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога».
6. Н. О. Сизова «Валеология» /конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). Санкт –Петербург «Паритет»2017

Нурпеисова Г.М., Текеева Г.К.

Алматинский технологический университет г. Алматы, Республика Казахстан

СИНКВЕЙН КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРИЕМ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА-КОНЦЕПЦИИ CINQUAIN AS AN INTERACTIVE METHOD OF TEXT CONCEPTION UNDERSTANDING

Key words: interactive method, cinquain, Russian language as non-native, independent activity, creative thinking.

XXI век – это век новых технологий, время больших перемен в различных сферах общественной жизни, в том числе и образовании, так как развитие образования и воспитания являются приоритетами каждого государства.

В любой сфере деятельности человек стремится достичь максимально возможного качества своей деятельности. Что касается образования, то проблема повышения и достижения качества образования состоит в соотношении цели и результата.

В современном образовании все способы и формы организации учебной деятельности должны быть подчинены цели всестороннего личностного развития конкретного обучающегося. При этом наряду с традиционными методиками необходимо развитие педагогических технологий, интерактивных методов и приемов обучения, позволяющих обеспечить новое качество образования, преодолеть отставание от уровня мировых стандартов, реализовать принцип личностно-ориентированной направленности, в том числе и профессионального образования.

Каждый обучающийся имеет свой собственный ментальный опыт, который определяет характер его интеллектуальной активности в различных жизненных ситуациях. В то же время каждый из них нуждается в создании условий, способствующих его интеллектуальному развитию за счет обогащения жизненного опыта, обогащения индивидуальных интеллектуальных ресурсов личности содержанием и средствами образовательных областей. Таким образом, эффективность в получении образования у обучающегося связана с характером изменений, которые происходят под влиянием процесса обучения.

Обучающиеся с первых дней должны активно включиться в учебный процесс, для них важным становится необходимость формирования коммуникативной компетенции и в рамках повседневной-бытовой, и в учебной сферах общения. Принцип профессиональной направленности обучения с учетом будущей специальности «предусматривает предпочтения обучающихся в учебно-профессиональной сфере общения» [1, с. 74]. Поэтому необходимо иметь четкое представление о промежуточной и конечной целях обучения,

что в дальнейшем определит «выбор методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих достижение поставленных целей» [1, с. 113].

Для раскрытия своих возможностей и удовлетворения потребностей обучающийся должен иметь прочные коммуникативные навыки. В процессе обучения необходимо определить коммуникативные умения и организацию системы обучения речевой деятельности на практических занятиях по русскому языку как неродному, которые нужны студенту.

Активизации познавательной деятельности студентов, формированию навыков проведения самостоятельного научного исследования способствуют различные интерактивные методы и приемы обучения. В практике преподавания русского языка как неродного на отделении с казахским языком обучения в Алматинском технологическом университете применяются ролевые игры, кейс-стади, метод проектов, кластер, синквейн, инсерт, «толстые и тонкие» вопросы, метод учебных или творческих задач и другие.

Рассмотрим возможности, которые открывает прием «синквейн».

В переводе с французского слово «синквейн» (франц. *cinq* – пять) означает стихотворение, состоящее из пяти строк, то есть пятистишие, написанное по определенным правилам:

- 1 строка – 1 существительное – ключевое понятие, тема;
- 2 строка – 2 прилагательных, описывающих существительное;
- 3 строка – 3 глагола-действия, относящиеся к теме;
- 4 строка – фраза, предложение из 4-5 слов, с помощью которого обучающийся высказывает свое отношение к теме;
- 5 строка – слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение

Использование приема «синквейн» на практических занятиях русского языка как неродного эффективно на всех дидактических этапах обучения дисциплинам «Русский язык», «Профессиональный русский язык»: проверка домашнего задания; объяснение и закрепление нового материала, будь это лексический материал или грамматический; опережающее задание на последующие занятия; обобщение работы по тексту и обобщение пройденной темы. Прием заключается в творческом, интеллектуально-познавательном усвоении обучающимися заданного предметного материала по тексту-концепции и, в качестве следующего этапа, создание своего минипроизведения. Деятельность по созданию синквейна становится развивающей, увлекательной для всех, если каждый из обучающихся сможет реализовать в ней свои знания, умения, творческие замыслы.

Приведем пример составления синквейнов на различных этапах занятия.

При объяснении нового материала по грамматической и лексической темам целесообразно проведение работы с глоссарием по тексту-концепции.

По грамматической теме «Стилистика. Публицистический стиль» [2, с. 11] выделим ключевые слова *стиль*, *публицистика*. После объяснения нового материала и его конспектирования обучающиеся составляют синквейн:

Стиль

общественный, политический
сообщает, воздействует, агитирует
Имеет многообразные жанры
Публицистика

Синквейн позволяет сочетать преемственно-перспективный способ введения нового материала, при котором вновь изучаемая лексическая тема включается в уже известные конструкции.

Ключевыми по грамматической теме «Научный текст. Признаки научного текста» [2, с. 26] определим термины *стилистика, стиль, наука*. Обучающиеся составляют синквейн на выбранное ими слово. Например, на слово *наука* синквейн выглядит следующим образом:

Наука

фундаментальная, прикладная
 объясняет, познает, развивает
 Цель науки – постижение истины
 Познание

На этапе закрепления изученного материала по теме занятия «Роль предложений в тексте. Способы связи предложений и развитие информации в тексте» для составления синквейна обучающиеся выбрали слово *хлеб*, объяснив свой выбор отношением к хлебу как к «мерилу совести, мерилу чести» [3, с.18]. Предлагаемый прием творческого характера помогает обучающимся развивать лингвистическое чутьё и даже примерить на себя роль словотворца.

Хлеб вкусный, горячий пекут, продают, едят За хлеб бились с врагом на смерть. Мерило чести	Хлеб вкусный, горячий пекут, продают, едят Хлеб был продуктом, вызывавшим особое святое чувство. Мерило совести	Хлеб вкусный, горячий пекут, продают, едят Хлебom-солью встречали людей. Гостеприимство
--	---	---

Основным орудием на занятиях русского языка является речемыслительная деятельность, хорошо натренированная на самостоятельности и логической полноценности рассуждений. Умение пополнять свои знания, правильно планировать личную работу является очень важным для любого современного человека. Самостоятельность мышления обучающегося следует рассматривать как важнейшую составляющую в характеристике особенностей личности. Сущность самостоятельной деятельности заключается в том, что содержание цели деятельности должно совпадать с целью управления этой деятельностью.

Прием «синквейн» органично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических навыков и дает возможность оценить уровень усвоения обучающимися пройденного материала.

Так, при изучении темы «Официально-деловой стиль» по дисциплине «Профессиональный русский язык» обучающиеся приобретают навыки по написанию официальных документов: заявлений, служебных писем, протоколов, расписок и других [2, с. 81].

Этому способствует синквейн как прием работы, нацеленный на выработку умений и навыков выделения существенных положений, основных понятий и терминов прочитанного текста-концепции, навыков логического, последовательного изложения содержания текста, например:

Письмо

юридическое, служебное
 рассматривает, составляет, излагает
 В служебных письмах отражается общение между официальными лицами

Документ

Использование приема «синквейн» на практических занятиях по русскому языку как неродному помогает решать следующие образовательные задачи: определение обучающимися темы занятия, оценка выполнения самостоятельной работы, закрепление изученного лексического материала, обобщение работы по тексту и обобщение пройденной темы. Отметим, что немаловажно, синквейн развивает творческие способности обучающихся, и у них появляется личная ответственность за свою работу, соединяющую знание и действие.

Синквейн позволяет вовлечь всех обучающихся в учебный процесс, обеспечивает постоянное, непрерывное речевое взаимодействие обучающихся, где возрастает их познавательная активность и творческая самостоятельность. Синквейн способствует успешному решению проблемных задач, способности сотрудничать, самостоятельности, развитию критического мышления, воспитывает толерантность, уважение к чужой точке зрения.

Способность к самостоятельному переносу знаний и умений в новую ситуацию, видение новых проблем в знакомых, стандартных условиях, умение создавать оригинальный способ решения проблем – все эти качества не формируются в результате получения информации или показа действия, их нельзя передать иначе как включением в деятельность, требующую проявления тех или иных творческих черт.

Литература

1. Щукин А.Н. Методика преподавания русского как иностранного. – М.: Высш.шк., 2003. – 334 с.
2. Низамова М.Н., Нурпеисова Г.М., Текеева Г.К. Профессиональный русский язык. Учебное пособие для бакалавров специальностей «Экономика», «Учет и аудит», «Финансы», «Менеджмент». – Алматы: АТУ. – 2016. – 109 с.
3. Низамова М.Н. Русский язык. Учебное пособие для студентов первого курса всех специальностей АТУ. – Алматы: Типография ИП «Сагаутдинова». – 2017. – 100 с.

Онищенко Е.Е.

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

ВЛИЯНИЕ КАЗАЧЬЕГО НАПРАВЛЕНИЯ В КЛАССАХ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

THE INFLUENCE OF THE COSSACK AREAS IN CLASSES ON PATRIOTIC EDUCATION OF PUPILS

Key words: military-patriotic education, Cossack classes, Cossack classes, Cossacks revival, spiritual and moral values.

Казачьи классы – это целый комплекс воспитательных процессов, который формирует нравственные, социально значимые и духовные качества, гражданственность и патриотизм в школьнике. Целый ряд мероприятий казачьей программы воспитания направлен на воздействие духовный мир и физическое состояние ребенка. В данный момент казачьи классы находятся в стадии начального развития, но уже имеют определенные результаты. Большое распространение казачьих классов наблюдается в Краснодарском крае. В 2015 г. губернатор Краснодарского края Вениамин Кондратьев на совете

Кубанского казачьего войска заявил, что с 1 сентября во всех школах постепенно будут организовываться казачьи классы. И уже примерно через полгода их насчитывалось около 1770. Это были большие показатели.

Главными целями казачьих классов является патриотическое воспитание (например, готовность к военной службе Отечеству, защите Родины), физическая подготовка (например, казачьи игры), формирование главных ценностей в школьнике. Все эти цели осуществляются в классах посредством привития казачьих традиций и устоев школьникам. Также помимо данных целей, детей знакомят с историей и культурой казачества, постепенно подготавливают к военной службе, к адаптации в жизни общества, ведутся и определяются программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и рабочими программами, разрабатываемыми общеобразовательным учреждением.

Рассмотрим на несколько примеров влияния казачьих классов на формирование патриотического воспитания школьников. В МБОУ СОШ № 53 города Краснодар 19 октября 2014 было торжественное посвящение школьников 1 «Б» и 3 «Б» в казацата. Посвящение проходило с соблюдением казачьих традиций. Сначала школьники давали клятву: ребяташки повторяли слова клятвы, чем-то похожей на пионерскую, но при этом у девочек и мальчиков текст разный: если ребята клялись «крепить единство Кубанского казачьего войска», то девочки – «с честью нести звание кубанской казачки». Потом школьники преклоняли колено перед самим атаманом. Таким образом, можно сказать, что школьная деятельность включает в себя соблюдение казачьих традиций, школьникам дали возможность окунуться в атмосферу казачества, тем самым пробуждая в них чувство долга через клятву и преклонения колена. Позже детей познакомили с казачьими атрибутами, чтобы иметь представление о казачьем костюме, а потом им подарили отличительные значки, пообещав в последующем помочь и с казачьей формой.

Военно-патриотическое воспитание школьников осуществлялось и через физическую подготовку. В основном именно на Кубани проводились спортивные игры с казачьим уклоном – так называемые казачьи игры. В Славянском районе со многих населенных пунктов школьники каждый год осенью приезжали в город Славянск-на-Кубани на казачьи игры, которые проводились в несколько этапов. Основными видами спортивных соревнований были – метание ножей, стрельба из воздушной винтовки, сборка и разборка автомата на время и многие другие. Также проводились «потешные сражения», где мальчики 7–14 лет участвовали в кулачных боях. Так, мы видим, что казачьи игры способствуют повышению физической силы, боевого духа, в основном подготовке мальчиков к несению службы перед Отечеством. Также школьников знакомят с основными видами военной деятельности казаков.

Казачество ведет свою историю с древних времен, первое официальное упоминание о нем относится в XVI в. Не всегда казачество за всю историю России могло проявлять себя. Например, в СССР казачество было категорически запрещено. Но уже после распада Советского Союза начало активно возрождаться. Уже в настоящее время казачество оказывает сильное влияние на военно-патриотическое воспитание школьников.

«Ведь история казачества не только просвещает, учит, но и воспитывает. Это коллективная память нашего народа, обращенная как в прошлое, так и в будущее. Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у молодежи патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине» [2].

Литература

1. <https://www.gazeta.ru/social/2016/08/03/9747575.shtml?updated>
2. <http://school56.tgl.net.ru/kazachij-klass>
3. http://direktor53.blogspot.ru/2014/10/blog-post_19.html

Орехова М.В.

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина»

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ АСПИРАНТУРЫ

TO THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF THE SPEECH CULTURE OF POSTGRADUATE STUDENTS

Key words: Graduate school, highly qualified personnel, teaching activities, modern Russian literary language, speech culture, rule.

В соответствии с требованиями современных ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) [4] аспирантура, которая в настоящее время рассматривается как ступень высшего образования, нацелена на подготовку научно-педагогических кадров, т.е. ее выпускники могут осуществлять не только научно-исследовательскую деятельность в избранной области, но и преподавательскую. Следовательно, в программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обязательно должны быть включены дисциплины, направленные на знакомство с преподавательской деятельностью. В число таких предметов входит дисциплина «Основы педагогического мастерства», которую наряду с «Педагогикой и психологией высшей школы» осваивают обучающиеся всех направлений подготовки аспирантуры ФГБОУ ВО Орловский ГАУ [1].

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» предполагает формирование представления о современных образовательных условиях, целостности профессиональной деятельности преподавателя вуза, интеграцию знаний об искусстве обучения и воспитания, овладение прогрессивными технологиями педагогического взаимодействия, повышение стремления к саморазвитию и самореализации. На занятиях уделяется внимание анализу требований к современному педагогу. Важным условием осуществления эффективной педагогической деятельности является знание читаемого предмета, а также основ смежных дисциплин, педагогики и психологии, методики преподавания конкретной дисциплины. При этом педагог должен обладать высоким уровнем культуры речи, что предполагает обширный словарный запас, умение точно и логично формулировать мысль, соблюдение всех действующих норм современного русского литературного языка как в устной речи, так и на письме. По наблюдениям обучающихся, невысокий уровень развития культуры речи зачастую оказывается слабым звеном для многих из них, что препятствует достижению научных и профессиональных успехов. Поэтому при изучении дисциплины «Основы педагогического мастерства» обязательно делается акцент на культуре речи преподавателя и необходимости ее постоянного совершенствования.

В процессе освоения дисциплины на аудиторных занятиях обучающиеся выполняют разные задания, нацеленные не только на развитие и совершенствование культуры

речи, но и на тренировку речевых навыков в целом. Например, отдельное занятие посвящается речевому тренингу, цель которого – оценка возможностей речевого аппарата, четкости, громкости, темпа речи, их корректировка при необходимости. Не вызывает сомнений, что речь педагога – важнейшее средство обучения при проведении занятий по любой дисциплине, и от того, насколько хорошо преподаватель владеет данным инструментом, во многом будет зависеть конечный успех учебного процесса. Эффективным упражнением для совершенствования дикции является произнесение скороговорок, и потому такое задание предлагается обучающимся. Перед началом выполнения упражнения дается установка, что в первую очередь необходимо добиться четкости произнесения каждого слова, а затем уже стремиться к быстрому проговариванию целого предложения. Каждый обучающийся получает индивидуальное задание, тренируется, а затем демонстрирует аудитории свои умения.

Также обучающиеся выполняют задание, целью которого является оценка темпа их речи. Для этого они в течение минуты читают вслух вполголоса один и тот же текст, а преподаватель засекает время. По окончании чтения обучающиеся самостоятельно определяют скорость собственной речи, посчитав количество слов, произнесённых за одну минуту. Когда скорость подсчитана, преподаватель сообщает, что нормальным считается темп речи на уровне 100–120 слов в минуту [3]. Отклонения и в сторону увеличения, и в сторону уменьшения снижают качество речи будущего педагога. Если темп речи обучающегося ниже среднего показателя, его речь будет казаться слушателям скучной, утомительной, вызывать «реакцию скуки и раздражения» [3], если темп речи, напротив, выше среднего, слушателям трудно будет воспринимать и тем более понимать смысл слов. Ни то, ни другое недопустимо для речи педагога, и данное упражнение дает возможность обнаружить, а впоследствии устранить существующие недостатки.

Также представляется разумным отдельное практическое занятие посвятить правильности речи и повторению структурно-языковых норм современного русского литературного языка. Речь педагога является эталоном для учащихся, поэтому важно, чтобы преподаватель в совершенстве владел всеми нормами и правилами русского языка, демонстрируя образцовое его использование. Для этого обучающимся предлагаются задания, связанные с нормами ударения и произношения слов, причем акцент делается на верном употреблении терминологии, общенаучных слов, педагогической лексики. При работе с акцентологическими нормами стоит обратить внимание на термины *агронómия*, *ветерина́рия*, *гéнезис*, *зоотéхния*, *ма́ркетинг*, *рефлéксия*, общенаучные слова *асимме́трия*, *обеспе́чение*, *углубле́нный*, *фено́мен* и т.д., при анализе орфоэпических норм – на произношение слов *и[дэ]нтичный*, *ме[нэ]джмент*, *па[т'э]нт*, *[т'э]рмин*, *[тэ]зис* и т.д., которые не имеют иных вариантов использования [2]. Выбор актуальных лексических единиц для анализа должен быть обусловлен направлением подготовки обучающегося.

Повторяя правила словоупотребления, можно предложить обучающимся дать толкование заимствованных слов, а затем проверить собственную правоту с помощью словаря. При этом необходимо отобрать такие лексические единицы, которые, с одной стороны, активно употребляются в разговорной речи, СМИ и прочих печатных изданиях, а с другой стороны, не всегда понятны слушателям и читателям: *абитуриент*, *гуманист*, *дилетант*, *педант*, *тьютор* и т.д. Также для закрепления владения лексическими нормами полезно дать для анализа предложения, в которых допущены различные речевые ошибки (тавтология, плеоназм, употребление слова в несвойственном ему значении и

т.д.), чтобы, исправив существующие недочеты, обучающиеся не допускали подобных пробелов в собственной устной речи и при создании письменных текстов разных жанров.

Большой интерес у обучающихся аспирантуры вызывает работа с фразеологией русского языка. Владение фразеологией, особенно книжной, свидетельствует о богатом словарном запасе, широком кругозоре и высоком культурном уровне в целом, что обязательно должно характеризовать обучающегося уровня аспирантуры. Кроме того, фразеологизмы придают речи яркость и выразительность, без которых невозможны чтение лекций, проведение практических занятий, а также воспитательных мероприятий. Для толкования и проверки его правильности можно предложить обучающимся фразеологизмы *от альфы до омеги, избивание младенцев, квадратура круга, притча во языцех* [5] и другие единицы, имеющие интересную этимологию, которая также может быть рассмотрена в целях повышения культурного и языкового уровня обучающихся.

Анализируя особенности употребления слов различных частей речи, нужно обратить внимание на определение родовой принадлежности несклоняемых существительных (*меню, портфолио*), в том числе имен собственных, например, названий газет и журналов («*Таймс*») или географических объектов (*Сочи, Конго*), склонение имен и фамилий (*Джон Смит – Элен Смит*), а также на изменение по падежам количественных и порядковых числительных и особенности употребления местоимений разных разрядов.

Наконец, говоря о синтаксических нормах, необходимо проанализировать особенности порядка слов в предложении, правила использования причастных и деепричастных оборотов, чтобы обучающиеся соблюдали существующие требования, работая над текстами собственных научных статей или диссертационного исследования, выступлений на конференциях, а также грамотно строили свою речь в профессиональной сфере, в том числе в педагогической.

Продемонстрировать уровень речевого мастерства обучающиеся могут на практическом занятии, которое проводится в форме конференции. Каждый получает индивидуальный вопрос, отражающий сущность, проблемы и перспективы современного образования, самостоятельно подбирает материал, готовит текст, а затем выступает на занятии в роли преподавателя, читающего лекцию. Таким образом обучающийся имеет возможность показать, насколько хорошо владеет речевым аппаратом, контролирует темп и громкость речи, умеет выбирать правильную интонацию. Значительную роль играет и правильность речи, соблюдение всех современных норм литературного языка. По завершении всех выступлений обучающиеся сами определяют, чья речь была наиболее успешной и почему.

Высокий уровень развития речевой культуры – показатель культурного уровня обучающегося в целом и залог его успеха в будущей научно-исследовательской и педагогической деятельности. Речь является своего рода визитной карточкой человека, поэтому важно сделать ее правильной, точной, выразительной. Следовательно, при подготовке кадров высшей квалификации обязательно нужно обратить внимание учащихся на необходимость постоянного развития и совершенствования культуры речи.

Литература

1. Бурко Н.В., Орехова М.В., Шитакова Н.И., Ахинько Н.Н. К вопросу о психолого-педагогической подготовке кадров высшей квалификации // Ученые записки Орловского государственного университета. 2017. № 4 (77). С. 179-182.

2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М.: Азбуковник, 1997. 944 с.

3. Темп речи // Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. <https://vocabulary.ru/termin/temp-rechi.html> (дата обращения: 23.04.2018).

4. ФГОС ВО по направлениям аспирантуры [Электронный ресурс]. <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7> (дата обращения: 23.04.2018).

5. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001. 512 с.

Павлова С.А., Очирова А.А.

Педагогический институт, Бурятский государственный университет, г. Улан-Удэ, Россия

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

SOCIAL ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS IN HIGHER EDUCATION

Key words: first-year student, social adaptation, social adaptation indicators, experimental research, comprehensive work to determine the level of social adaptation of students.

Социальная адаптация студенческой молодежи является одной из наиболее актуальных проблем современности. В течение всей жизни многие из людей сталкиваются с различного рода проблемами социальной адаптации. В настоящее время в психолого-педагогической литературе существует ряд адаптационных тренингов, которые помогают молодёжным социальным группам успешно решать серьезные проблемы с адаптацией. Вовремя проведённые мероприятия по социальной адаптации со студентами, в большинстве своём, предотвращают весьма плачевные последствия депрессии, апатии, усадка сил и нарушения психологической гармонии личности.

По своей сути проблема социальной адаптации студента-первокурсника к условиям обучения в Вузе является актуальной, но она никогда не стояла достаточно остро, как в нынешнее время. Показатели адаптации студента первого курса к обучению, могут быть следующими: различные изменения социальной ситуации в жизни вчерашнего выпускника школы, его приспособление к требованиям учебного заведения, особому ритму жизни студенчества, смене молодёжной среды общения, места жительства, отрыв от семьи, смена привычного обихода и приспособление к новым условиям жизни и другое.

Важная часть начала взрослой жизни молодого человека – это профессиональное обучение, формирование и становление, данная тема достаточно подробно освещена в научных трудах педагогов и психологов Л.В. Алиева, С.А. Гапонова, С.И. Огородник [2]. Смена статуса ученика на студента и приобретение свободы, оборачивается определенными обязанностями. Становится очевидным, что далеко не каждый подросток, попадая в те или иные условия, способен быстро и успешно адаптироваться. Большое значение в социальной адаптации первокурсника, отводится его индивидуальности. А именно, как проявляются важные тем черты его характера, с помощью которых он может заявить о себе как о личности. Процесс обучения в университете отличается от школьного периода получения знаний тем, что в школе учат, а в университете студент учится, а именно, сам учится выбирать из получаемых знаний нужные, анализировать и выбирать главную для него учебную и познавательную информацию.

Как отмечает А.А. Кузьмишкин, немаловажную роль в процессе социальной адаптации студентов-первокурсников отводится семье [4]:

- во-первых, до поступления в вуз, так как семья – это тот социальный институт, в котором происходит первичная социализация человека, и закладываются те качества, которые составят основу личности;

- во-вторых, после поступления в вуз, потому что то, как семья будет экономически, эмоционально, морально поддерживать студента-первокурсника, от этого зависит его процесс адаптации.

Всё это ведёт к смене социальных условий и приспособление к «взрослой» самостоятельной жизни. Незнакомая ранее социальная среда становится понятной и постепенно молодой человек приобретает и налаживает свой круг социального общения, то есть входит в фазу завершения своей социальной адаптации.

Таким образом, можно сделать вывод, что социальная адаптация – это сложный и многогранный процесс, который проходит в несколько этапов и заключается в приспособлении того или иного объекта к новым, неизвестным для него условиям среды. То, как проходит социальная адаптация студентов, зависит, в основном, от индивидуального характера самого студента, специфики группы и образовательного учреждения, в котором он учится, а также от его окружения: друзья, семья, одногруппники и т. д.

Главным помощником в социальной адаптации группы первокурсников к новой жизни, в решении организационных, учебных и иных вопросах может стать куратор, как тьютор, взрослый наставник, а может просто старший друг.

Очевидно, что в этой усложнившейся ситуации резко возрастает роль кураторов академических групп, особенно на первом, втором курсе. Стили и формы работы преподавателя во многом зависят от его опыта, авторитета, характера.

Но ясно одно: хороших результатов куратор может добиться только при каждодневной, добросовестной и неформальной работе со студентами. Как, по мнению В.Б.Лебединцева, лишь куратор имеет возможность наблюдать студентов своей группы в самых разных ситуациях [5].

У большинства студентов адаптационный период совпадает с физиологической перестройкой организма, которое отражается на здоровье. Студент отрывается от семьи, живет в одной комнате с однокурсниками в общежитии, лишается возможности уединения, он также адаптируется к распорядку и изменению уклада студенческой жизни [3].

Для решения учебно-воспитательных задач куратор использует различные формы и методы воспитательной работы: изучает индивидуальные особенности студентов; знакомит с организацией учебного и воспитательного процесса, с правами и обязанностями; контролирует посещаемость студентов; привлекает студентов к научно-исследовательской работе; знакомит с уставом в вузе и проживанием в общежитии; знакомит с организацией досуга, посещением общежития; способствует созданию благоприятного морально-психологического климата в коллективе группы [6].

В обязательном порядке в группе проводятся кураторские часы и беседы среди студентов по организации учебной деятельности студентов, воспитанию студента как гражданина России, организации досуга, и по пропаганде здорового образа жизни в студенческой среде, о наркомании, алкоголизме, табакокурении и рискованном образе жизни [8].

Г.А. Балл отмечает, что в период экзаменационной сессии студент испытывает нервное и умственное перенапряжение и понижение работоспособности, особенно касающиеся тех студентов, которые нелегко привыкают к новым методам преподавания и имеют пропуски занятий по отдельным дисциплинам в академии [2].

Таким образом, адаптация студента к обучению в Вузе – это очень длительный, сложный, а иногда даже острый и болезненный процесс. Психолого-возрастные особенности студенчества характеризуется открытостью, внушаемостью, мотивированностью деятельности и пр. [1].

В ходе проведенного нами экспериментального исследования было установлено, что процесс социальной адаптации студентов первого курса будет протекать более эффективно при создании и организации определенной системы мероприятий, в том числе организованной куратором первого курса. В эксперименте приняли участие студенты-первокурсники Педагогического института Бурятского государственного университета. Были использованы следующие методы эмпирического исследования – наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, анализ, синтез, статистическая обработка данных и другие [7]. Результаты экспериментального исследования показали, что волнует сегодняшнего первокурсника, с чем связаны основные проблемы его адаптации. Так, популярным ответом на вопросы анкеты и опросников является: «ничего» – 28,4%. Данный ответ возможно в какой-то степени характеризует апатично-пассивное отношение к происходящему сегодняшней молодёжи, но абсолютно противоречит так называемой норме юношеского восприятия действительности. Четверть опрошенных респондентов ответили, что их волнует учёба (24,7%), волнуют взаимоотношения с родителями – 2,4% студентов, общение с однокурсниками затрагивают 7% молодых людей, вхождение в молодёжную студенческую среду многие первокурсники проживают не комфортно (10,8%). Одной из острых проблем первокурсников является экономическая составляющая их студенческой жизни в отрыве от дома и семьи (54%). Студенты не умеют распределять свой бюджет на жизненно важные и текущие расходы, что говорит о недостаточной степени их экономической подготовке к самостоятельной жизни. Многие студенты высказывают острую тревожность относительно экзаменационной сессии (28%). Первая сессия для студента – это практически всегда шок.

По результатам проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы: более чем половина опрошенных студентов, чувствуют себя комфортно, находясь в стенах ВУЗа, они нашли взаимопонимание в коллективе и удовлетворены учебной деятельностью. Процесс социальной адаптации для второй половины, по-видимому, занимает более длительный период времени. Эта группа в целом характеризуется неустойчивой мотивационной направленностью, отсутствием собственного выбора специальности, нестабильным эмоциональным фоном, тревожностью, ощущением неуверенности в своих знаниях.

Проведенное исследование указывает на необходимость комплексной работы по определению и коррекции уровня социальной адаптации студентов. Для повышения эффективности данной работы нами были предложены следующие рекомендации:

- сокращение периода ознакомления и усвоения правил учебного заведения;
- воспитание дисциплинированности и ответственности за свои поступки, сознательного и творческого отношения к выполнению своих обязанностей;
- формирование экономической грамотности студентов;
- определение «группы риска» и проведение коррекционных мероприятий;

- организация куратором тренингов и других мероприятий, для сближения группы.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы. Социальная адаптация представляет собой различные виды взаимодействия между определенным субъектом и социумом, которые целенаправленны на адаптацию человека к ее условиям; это процесс приспособления студентов к новым условиям жизнедеятельности, новой социальной ситуации. Причем в данном процессе актуально сочетаются самооценка и притязания студента с его возможностями и реальностью социальной среды, что зачастую проявляется как согласование требований и ожиданий участников образовательного процесса.

Следовательно, социальная адаптация студентов первого курса в вузе – это системный, двусторонний, поэтапный процесс активного приспособления обучающегося к условиям образовательной среды, выражающийся в формировании и развитии когнитивных, мотивационно – волевых, социально-коммуникативных связей. Эти связи характеризуют субъектные отношения студента к основным видам его деятельности в образовательной среде вуза и дальнейшей профессиональной жизни.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Просвещение, 2014. – 335 с.
2. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – 2014. – № 2. – С. 92–100.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2013. – 212 с.
4. Кузьмишкин А.А. Адаптации студентов первого курса в вузе / А.А. Кузьмишкин. – Казань: Молодой ученый, 2014. – 935 с.
5. Лебединцев В.Б. Необходимость перехода к нефронтальным системам обучения / В.Б. Лебединцев. – М.: Педагогика, 2015. – 74 с.
6. Молокова О.А. Формирование ключевых компетенций в педагогическом образовании / О.А. Молокова. – Иркутск: ИГЛУ, 2014. – 188 с.
7. Павлова С.А. Тренинг креативности как приём активизации творческого потенциала личности / С.А. Павлова. Инновационные технологии в образовании: монография; под общ. ред. Н.В. Лалетина. – Красноярск: Центр информации, 2013. – 248 с. С. 92–114.
8. Якунин В.А. Педагогическая психология / В.А. Якунин. – СПб.: Полиус, 2016. – 451 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

FORMATION OF ECONOMIC CULTURE OF SCHOOLCHILDREN IN THE MODERN ELEMENTARY SCHOOL

Key words: culture, economic culture, formation of economic culture, younger school-boy, methods of forming economic culture.

В связи с существенными изменениями экономического характера в современном обществе, сложившимися рыночными отношениями, которые определяют интерес к овладению основами современных экономических знаний и к познанию экономики как науки, возникла объективная потребность в формировании экономической культуры школьников. Этим обусловлена необходимость организации экономического обучения и воспитания в общеобразовательной школе.

Сущность экономической культуры в целом, ее место в системе общей культуры и теоретико-методологические основы формирования раскрывают Л.И. Абалкин, В.Н. Абросимов, Е.В. Анкудинова, Т.В. Боровикова, Л.Н. Пономарев, В.Д. Попов, А.К. Уледов и др.

Культура – совокупность искусственных порядков и объектов, созданных людьми в дополнение к природным, заученных форм человеческого поведения и деятельности, обретенных знаний, образов самопознания и символических обозначений окружающего мира. Культура – прежде всего свод "правил игры" коллективного существования, выработанная людьми система нормативных технологий и оценочных критериев по осуществлению тех или других социально значимых практических и интеллектуальных действий. Ни одна разновидность культуры в обществе не имеет столько внутренних различий и противоречий, как экономическая культура [1].

Экономическая культура как особая характеристика функционирования экономики страны отражает способ и содержание, уровень и качество, ценностное значение и направленность, конкретные показатели экономической жизни людей. Структура экономической культуры раскрывает также и систему ее ценностей. К основным ценностям относятся: орудие труда; предметы труда; человек как главная социально-активная и творческая фигура экономических процессов; финансы; транспорт; связь; природные ресурсы; используемые в экономической деятельности. В процессе исторического развития ведущие ценностные ориентации экономической культуры менялись, хотя и нечасто. Труд стал оцениваться как высшее предназначение человека.

Целью экономической культуры является усвоения учащимися элементарных экономических знаний и умений, формирования современного экономического мышления, сознательного включения в социально-экономические отношения и соответствующую практическую деятельность. В целостном педагогическом процессе решается ряд задач формирования экономической культуры школьников. Важнейшие из них: формирование у учащихся экономического мышления; воспитание качеств характера рачительного хозяина-гражданина: бережливости, практичности, хозяйственности; овладение элементарными навыками экономического анализа, привычками экономии и расчетливости.

Экономическая культура формируется в ходе изучения практически всех учебных предметов. В учебных курсах содержится богатый арсенал экономических знаний и возможностей организации экономической деятельности учащихся. Основная задача здесь состоит в том, чтобы в рамках школьных дисциплин и сложившейся практики образования, общественно-полезного и производительного труда упорядочить, обновить и систематизировать экономические знания и умения, расширить сферу экономической деятельности в меняющихся социально-экономических условиях [4].

Экономическая культура младшего школьника – это качественная характеристика его личности, включающая в себя первоначальные экономические знания, умения и навыки простейшей экономической деятельности, элементы экономического мышления и сознания, а также экономически значимые качества личности (бережливость, инициативность, организованность, трудолюбие, ответственность) [6].

А.Ф. Аменд предполагает под экономической культурой младших школьников интегрированное качество личности, включающее в себя потребности и мотивы, экономическое сознание, совокупность экономических знаний и умений практической деятельности, ценностных ориентации, и позволяющее формировать у ребенка способность самостоятельно реализовать различные экономические потребности, социально-ценностное отношение к нормам культуры и обеспечивающее дальнейшее становление экономической культуры [2].

Е.В. Савина обращает наше внимание на то, что экономическая культура это совокупность достижений младших школьников в общественно-полезной и учебной деятельности по овладению первоначальными экономическими знаниями, правилами и нормами экономически грамотного поведения, по формированию экономически значимых качеств личности [5].

Учитывая вышеизложенное, считается возможным определить экономическую культуру как качественную характеристику личности, показывающую уровень сформированности экономических знаний, умений и навыков практической экономической деятельности, развитость экономического мышления и сознания, степень реализации экономически значимых качеств личности в сфере общественного производства, распределения, обмена и потребления.

Наиболее эффективными методами формирования основ экономической культуры младших школьников являются практикумы, дидактические игры, конкурсы, простейший анализ элементарных экономических ситуаций; составление и решение задач с экономическим содержанием; работа с цифровым материалом и др. [3].

Таким образом, учитывая все вышеизложенное, можно сделать вывод, что экономическая культура младшего школьника является компонентом экономической культуры выпускника общеобразовательной школы, а затем и общей экономической культуры человека, базой для дальнейшего углубления и совершенствования экономических знаний и умений, дальнейшего экономического самоопределения личности. Экономическая культура является неотъемлемой частью общей культуры личности.

Литература

1. Акимов В.В., Мерзляков В.Ф., Огай К.А. Основы экономических знаний., М., 1996 – 65 с.
2. Аменд А.Ф. Экономическое образование и воспитание учащихся в условиях школы. Челябинск, 1987. – 76 с.
3. Афонина Г.М. Педагогика Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 87 с.
4. Голуб Л.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2005. – 59 с.

5. Савина Е.А. Введение в психологию. Курс лекций.,– М: «Прометей» МПГУ, 1998. – 252 с.
6. Сандерс Ф. Основные экономические понятия. Структура преподавания. – М.: Аспект-Пресс, 1995 – 138 с.

Пилипчук Л.С.

Алтайский государственный педагогический университет

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО

THE EMOTIONAL BURNOUT SYNDROME IN PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHERS OF THE KINDERGARTEN

Key words: emotional burnout, its structure, prevention of emotional burnout, psychological and pedagogical support, psychological education and support of teachers.

В настоящее время происходит активное развитие системы дошкольного образования: расширяется система инклюзивного образования, реализуются инновационные подходы, изменяется характер взаимодействия субъектов образовательного процесса. Данные тенденции влияют на требования к профессиональной, психосоциальной когнитивной и т.д. компетентности педагога.

Кроме того объективное увеличение учебной нагрузки, интенсивности труда, информационные и психоэмоциональные нагрузки, неготовность к инновациям в деятельности и сопротивление инновационным процессам, высокая ответственность за жизнь и здоровье детей, включение в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья (что требует существенного расширения профессиональных знаний, умений и навыков педагогов и переподготовки в области специальной педагогики и психологии), большое количество контактов в течение рабочего дня, неудовлетворенность работой, низкий социальный статус и низкая оплата труда негативно влияют на эмоциональное состояние педагога, нарушают его психологическое здоровье и психоэмоциональное благополучие, способствуют развитию синдрома эмоционального выгорания [1–3]. Выгорание – это эмоциональное истощение, возникающее на фоне стресса, вызванного межличностным общением. Основываясь на понимании эмоционального выгорания как динамического процесса, который возникает поэтапно в полном соответствии с механизмом развития стресса. В. В. Бойко выделяет три фазы формирования выгорания: 1. Нервное (тревожное) напряжение – его создают психоэмоциональная атмосфера, дестабилизирующая обстановка, повышенная ответственность, трудность контингента. 2. Резистенции (формирование сопротивления и защиты нарастающему стрессу) – человек пытается более или менее успешно оградить себя от неприятных впечатлений. 3. Истощение – оскудение психических ресурсов, снижение эмоционального тонуса, которое наступает вследствие того, что проявленное сопротивление оказалось неэффективным. Синдром эмоционального выгорания, характеризующийся эмоциональной неотзывчивостью педагога, расширением сферы экономии эмоций, личностной отстраненностью, игнорированием индивидуальных особенностей ребенка, оказывает сильное влияние на характер профессионального общения воспитателя. Эмоциональное выгорание мешает полноценному управлению воспитательным процессом, оказанию необходимой психологической помощи, становлению профессионального коллектива [3]. Анализ деятельности

педагога показывает, что многие воспитатели ДОО отмечают у себя наличие негативных психических состояний – тревожности, уныния, подавленности, хронической усталости [3]. В то же время деятельность педагога ДОО ориентированная на развитие личность воспитанника. Выполнение этой функции требует от воспитателя способности противостоять влиянию негативных эмоциональных факторов в профессиональной деятельности. Воспитателю достаточно трудно выполнить все эти требования, предъявляемые профессией, получать удовлетворение от своего труда.

Таким образом, синдром эмоционального выгорания является одной из актуальных, но пока недостаточно разработанных проблем психологической науки и практики. Современные исследования в основном рассматривают факторы, способствующие развитию выгорания и явно недостаточно раскрывают вопрос о профилактике и преодолении эмоционального выгорания у педагогов. Вопрос психологических стратегиях помощи, формировании модели психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов ДОО с целью профилактики и преодоления синдрома эмоциональное выгорание остается открытым.

Разработка профилактических стратегий помощи педагогам и специалистам системы образования является перспективным направлением психолого-педагогических исследований.

Литература

1. Белкова, Н.В. Профессиональные деформации в педагогической деятельности: теоретический аспект / Н.В. Белкова, И.Г. Маракушина // Психология и современный мир: Материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / Составитель Г.Н. Голоухова; ответственный редактор Н.М. Ползунова. – Архангельск: САФУ, 2014. – С. 14–17.
2. Волкова, О.Ю. К проблеме актуальности изучения эмоционального выгорания у педагогов дошкольных образовательных организаций на различных стадиях профессионализации / О.Ю. Волкова, И.Г. Маракушина // Вестник ТОГИРРО. – 2013. – № 2. – С. 428–429.
3. Монгуш О. О. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015. – С. 47–51. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8526/> (дата обращения: 07.03.2018).

КРЕАТИВНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ ВОУ

CREATIVITY AS A PROFESSIONALLY IMPORTANT PERSONAL QUALITY OF HEU TEACHERS

Key words: creativity, informatics teachers, practice lesson, laboratory lesson, lecture, retraining courses.

Сегодня формирование креативных специалистов – одна из основных задач системы образования современного общества. Достижение поставленной задачи возможно только с использованием адекватной цели методики креативного обучения, которая вовлекает каждого участника образовательного процесса в активный творческий информационно-коммуникационный процесс, позволяет создавать условия для осознания, создания и эффективного применения новых знаний.

Именно поэтому в последние несколько лет креативное обучение как форма развития креативности активно исследуется учеными-педагогами.

Сопоставительный анализ зарубежных и отечественных публикаций показывает многоаспектность исследования феномена креативности, его изучение с философской, психологической и педагогической точек зрения.

В профессиональном образовании Вишнякова С.М. рассматривает креативность как уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности; способность сделать, осуществить нечто новое: новое решение проблемы, новый метод или инструмент, новое произведение искусства.

Анализ креативности как педагогической категории дает нам основание выделить два основных направления этого понятия:

- 1) креативность как способность личности порождать новые, оригинальные идеи;
- 2) креативность как деятельность, в результате которой появляется нечто новое, оригинальное.

Для нас важен второй подход, так как профессиональная деятельность преподавателя информатики характеризуется созданием новых педагогических и профессиональных идей.

Креативные качества предоставляют нам возможность осознанно заниматься вопросами управления собственным вниманием, которое связано практически со всей деятельностью человека, и, оттого, как организованы эти структуры, зависит эффективность процесса учения.

Процесс обучения будет эффективен, если слушатель понимает, т.е. делает для себя более понятным собственный процесс учения. С этой целью введем такие принципы креативного учения, как:

- осознанности (достигается в ходе рефлексии процесса и результата);
- управления собственным вниманием.

Желание человека осознанно идти по пути самообразования, самообучения, самосовершенствования, позволит от пассивного самосозерцания перейти к активному самопостроению.

Креативные качества предоставляют нам возможность осознанно заниматься вопросами управления собственным вниманием, которое связано практически со всей деятельностью человека, и, оттого, как организованы эти структуры, зависит эффективность процесса учения.

Одной из основных форм обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки является лекция. От того, как слушатель работает на лекции зависит очень многое. Мы предположили, что если слушатель в процессе лекции понимает, что повышение квалификации – это процесс, который осуществляет он сам, то он активно работает на лекции и ведет рефлексивный анализ всего процесса обучения. В рефлексии у слушателя формируется опыт креативной деятельности и из пассивного слушателя превращается в активного субъекта познания.

Практические занятия являются основной формой обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки преподавателей информатики.

Самостоятельная работа является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Слушатели работают дома по теме, выбранной самостоятельно, которая базируются на материале, пройденном на аудиторных занятиях.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск информации в сети Интернет, индивидуальная работа по созданию условий для развития креативности студентов.

Литература

1. Креативная лаборатория. Диалог творческих практик Редактор-составитель О. А. Карлова Издательство: Академический Проект 2009.
2. Компаньон М., Нуайе Д. Креативный подход в командной работе (на спирали) Издательство: Претекст, 2007.
3. Кипнис, М. Тренинг креативности. / 2-е изд., стер. – М.: Ось-89, 2006.
4. Лем, П. SUPERКРЕАТИВ. Интенсив-тренинг для развития креативного мышления /Павел Лем. – М.: Эксмо, 2006.
5. Айзенк Г. Дж. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта .-Н. Новгород: Ай-Кью, 2007.
6. Грецов, А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2007.
7. Марков С. Л Творческое управление и управление творчеством в новейшей креатологической формации <http://www.kreakratia.ru>

Попова Н.А.

*МБОУ «Мындабинская средняя общеобразовательная школа»
Республика Саха (Якутия), Усть-Алданский район*

АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКИ ЯКУТСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ANALYSIS OF THE METHODS OF TEACHING PHONETICSTHE YAKUT LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOL

Key words: phonetics, graphics, phonemic rumor, spelling, grammar, sound analysis.

В период обучения грамоте дети до знакомства с буквами проводят анализ звучащей речи на различных уровнях: на уровнях предложения, слова, слога и звука. Так называется раздел «Фонетика и графика» – «звук речи» и «буква». Как известно, звук речи –

строительный материал языка, простейшая минимальная единица устной речи; буква – это простейший графический знак, обозначающий звук речи на письме.

Сам по себе звук косвенно связан со значением: значимые единицы (слово, морфема) состоят из звуков. Именно, в начальных этапах обучения фонетики в начальной школе усваиваются важные в методологическом отношении понятия о том, что звучащая речь является исходной, первоначальной формой существования звуко-буквенного языка, узнают о преимуществах звукового языка, об особенностях устной (звучащей) речи вообще, таких ее свойствах, как темп, громкость, окраска голоса (тембр), тон речи, которые могут использоваться и как средства выразительности изменяется темп, громкость, тон речи и даже тембр голоса).

Таким образом, при изучении фонетики и графики учитель решает следующие основные образовательно-воспитательные задачи:

1. Приводит в систему знания учащихся о звуковом строе и графике якутского языка;
2. Совершенствует умение слышать и анализировать устную (звучащую) речь, звуки якутского языка в частности;
3. Помогает овладевать произносительными нормами якутского литературного языка средствами выразительности звучащей устной речи;
4. Создает базу для усвоения основ якутской орфографии и грамматики;
5. Развивает речевой слух и эстетическое чувство (восприятие красоту звучания якутской устной речи).

В течение всего периода обучения грамоте является важным условием развития у детей фонематического слуха, формирования умения членить предложения на слова и производить слого-звуковой анализ звучащего слова, а также овладения детьми продуктивными способами чтения и письма.

В аспекте последовательного обучения сопоставлен якутский букварь М.Е. Охлопковой и Д.К. Сивцева (1972) с букварем русского языка доктора педагогических наук П.П. Борисова (1987), которые были разработаны на базе Якутского филиала НИИ национальных школ МП РСФСР и неоднократно переиздаются по настоящее время. Так же был произведен сравнительный анализ доработанных изданий данных букварей, которые были выпущены в 1997 г., и выявлен преемственность между ними в обучении грамоте, которая заключается в следующих основных способах ее реализации: букварь М.Е. Охлопковой и Д.К. Сивцева разработан при консультации самого профессора Д.Б. Эльконина. По нашему мнению, данный букварь тесно связан с нынешним Федеральным государственным образовательным стандартом 2 поколения, который успешно реализуется в начальной школе.

Одинаковый принцип моделирования и материализации звукового состава слова: гласные обозначаются круглыми фишками (в якутском языке – зеленого цвета, в русском – голубого), согласные – квадратными фишками красного цвета в обоих случаях. Принцип преемственности обучения в букваре между их частями, который заключается в постепенном нарастании трудностей усвоения звукового, лексического, грамматического и текстового материалов с учетом его посильности реальным возможностям первоклассников, а также между страницами с определенными звуко-буквами (последний столбик слов в большинстве случаев является повторным из предыдущей страницы). Принцип частотности употребления, артикуляционной и акустической четкости звуков в речи детей-якутов и графического сходства элементов букв при

начертании в установлении последовательности звуко-букв, подаваемых в обоих букварях.

Приемы дифференцирования признаков звуков (твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные в русском языке, краткие и долгие гласные, одиночные и удвоенные согласные в якутском языке) при подаче слов в учебниках путем сравнения звуков в разных словах и противопоставления слов, отличающихся одним звуком. Обозначение границ слогов (слогоделения) в словах, подаваемых в учебниках, вертикальными черточками.

Вместе с тем, преподавание родной грамоты и качества знаний, умений и навыков младших школьников, наблюдения за процессом обучения письменной речи учащихся начальных классов якутской школы показывают, что овладение родной грамотой остается на недостаточном уровне. При чтении учащиеся допускают много ошибок в произношении слогов и слов. Таким образом, звукоаналитическая работа помогает овладению техникой письма на якутском языке.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом. Указанному возрастному периоду определяются колоссальные потенциальные возможности для разностороннего развития ребенка, в том числе, и в языковом плане. Именно на этой ступени у учащихся закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего изучения ими грамоте якутского языка.

Литература

1. Барашков П.П. Фонетические особенности говоров якутского языка сравнительный-исторический очерк [текст]/ П.П. Барашков. «Книгоиздат». 1985 – 182 с.
2. Дьячковский Н.Д. Саха билини тыла. Фонетика [текст]/ Н.Д. Дьячковский. – Дьокуускай.: «СГУ из-та», 2000. – 175с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт в якутской школе. [текст] / Н.В. Ситникова, С.С. Семенова, Н.Н. Васильева. – Якутск.: «Бичик», 2014г. – 84с.

Попова С.И., Соловьева Е.Е.

Череповецкий государственный университет

СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В РАМКАХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SOCIAL INCLUSION OF CHILDREN MIGRANT IN THE FRAME OF POLICULTURE EDUCATION

Key words: social inclusion, integration of migrants, polyculture education, migrant children.

Понятие социальной инклюзии активно обсуждается в современном научном сообществе. По определению П. Романова, инклюзия «означает демократические в своей основе принципы и действия по включению индивида или группы в более широкое сообщество, в том числе лиц с ограниченными возможностями, в общий поток образовательного процесса, помощь в преодолении географических неудобств и экономических различий» [3]. И наряду с инклюзией лиц с ОВЗ все чаще говорят о социальной инклюзии мигрантов, так как, оказавшись в чужой стране, человек на первых порах не только не

имеет социальных и политических прав граждан этой страны, но чувствует себя в частичной или полной изоляции из-за незнания языка и культурных особенностей. Мигранты – подвижная социальная группа, в которой выделяются лица, настроенные на получение гражданства, и сезонные мигранты, приезжающие на заработки, но не планирующие смену гражданства. Проблемы адаптации и социализации не исчезают автоматически с получением гражданства.

В центре нашего внимания – состояние ребенка из семьи мигранта, попавшего в новую языковую и культурную среду, которая представляется угрожающей целостности «Я» ребенка. Из-за этого возникает этакая называемая эмиграционная психическая травма, «перенасыщенность внешними воздействиями и раздражителями, с которыми эмигрант не может справиться, и которые угрожают неприкосновенности психики» [4].

Поэтому самый первый и необходимый шаг – психологическая поддержка ребенка в трудный период адаптации, которую родители не могут оказать (или оказать в полной мере) из-за собственных проблем с адаптацией. В этом ряду, прежде всего, мы обращаем внимание на неминуемые изменения в структуре семьи мигранта. Как правило, работающие мигранты не сразу привозят семью, и некоторое время (иногда довольно значительное), дети не имеют возможности полноценно общаться с отцом. Когда семья воссоединяется, ей приходится преодолевать возникшее непонимание и отчуждение. Когда мигрант перевозит свою семью в чужую страну, к внутрисемейным проблемам присоединяются проблемы адаптации в новой социокультурной обстановке.

На долю Череповца как промышленного центра Вологодской области приходится свыше 40% всех мигрантов Вологодской области. В школах и дошкольных учреждениях г.Череповца в 2017–2018 уч. году обучается 263 ребенка из семей мигрантов – из Украины, Армении, Азербайджана, Средней Азии.

Немаловажен возраст ребенка при смене места проживания. Чем раньше ребенок начинает говорить на чужом языке, тем сбалансированнее его билингвизм [1]. Но детские сады посещают лишь единицы. Основная часть детей из семей мигрантов приходит в воспитательные и образовательные учреждения г. Череповца в начальном и среднем школьном возрасте. Это так называемое «полуторное поколение» [4], для которого характерна двойственная или множественная национальная идентичность, переживание себя как «чужих» в новом культурном пространстве. Поскольку адаптация подростков идет в рамках школьных учреждений, единственный возможный путь для них это инклюзивное образование, учитывающее индивидуальные, этнические, культурные особенности ребенка.

Основной вектор целенаправленной деятельности педагогического коллектива в условиях поликультурного образования – ликвидируя языковой барьер у мигрантов, нейтрализуя культурные и образовательные барьеры между обучающимися мигрантами и русскоязычными детьми, стремиться к успешной социализации посредством расширения межкультурных коммуникаций. Социальное конструирование педагогом, оказание поддержки ребенку в конструировании своего микросоциального пространства, в котором его персональная и социальная идентичности оказываются тождественны друг другу. Позитивное отношение к своей культуре и языку должно гармонично сочетаться с позитивным отношением к «чужой» для ребенка культуре и иностранному языку.

Одно из основных направлений социальной инклюзии для ребенка-инофона – обучение русскому языку. У детей, слабо владеющих языком обучения, есть две возможности: посещать бесплатные групповые занятия (проект «Вектор» благотворительного

фонда «Дорога к дому») или индивидуально заниматься с репетитором). Специальных программ, субсидирующих дополнительные занятия с учащимися-инофонами в школах города, нет. Естественно, что большинство мигрантов не могут позволить себе платные занятия, поэтому основная нагрузка падает на учителей непосредственно на уроке. В Череповце создано объединение учителей, работающих с детьми мигрантов, на методической площадке управления образования проходят регулярные семинары по обмену опытом. В Череповецком государственном университете организованы консультации специалистов по методике обучения русскому как иностранному, адаптации и социализации мигрантов. Но этого явно недостаточно.

Одним из важнейших условий социализации является внеурочное взаимодействие ребенка-инофона с окружающими людьми через разнообразные игры: спортивные, интеллектуально-творческие, социальные, а также психологические тренинги. В игре ребенок проявляет себя как личность, знакомится со сферами деятельности, учится преодолевать трудности и разрешать конфликты. Игра – коммуникативная деятельность, которую педагог может направить в нужное русло. Это – актуальное направление, требующее совместной разработки учеными, педагогами и воспитателями.

Одна из серьезных психологических проблем ребенка в чужой языковой среде – невозможность выразить, высказать, описать свои чувства, что приводит к недоразвитию творческого воображения, и в результате, к общему отставанию в развитии. Поэтому так важна арт-терапия. Уроки дружбы», которые проводят учителя, знакомят учащихся разных национальностей с традициями народной культуры (праздничные традиции, памятники литературы, искусства, памятные даты), но они требуют уже более или менее свободного владения языком.

Система культурно-воспитательных мероприятий в поликультурных классах, направленная на улучшение межнациональных и межличностных отношений способствует гармонизации личности ребенка, развитию коммуникационных навыков, встраиванию в социокультурное пространство города.

Литература

1. Александров Д.А., Баранова В.В., Иванюшина В.А. Дети из семей мигрантов в школах Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург, 2011.
2. Мукомель В.И. Особенности адаптации и интеграции детей мигрантов-представителей «полупорного поколения» // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2013. № 2 (11), ч. 2. С. 192–209.
3. Романов П. Введение // Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации / Под ред. П.Романова, Е.Яворской-Смирновой. М., 2008.
4. Хрусталева Н. С. Переживание психической травмы и печали в условиях эмиграции // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2010. № 1. С. 253–260.

ВЕЛИКИЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

GREAT SILK WAY: HISTORY AND MODERNITY

Key words: silk, spices, geopolitics, the great silk road, culture, trade, logistics, energy diplomacy.

Великий Шелковый путь является феноменом мировой истории культуры, артерией, по которой в течение многих веков протекали контакты многих народов и государств, принимавших участие в грандиозном обмене идей и товаров. Великий Шелковый путь на протяжении более пятнадцати веков соединял Восток и Запад, развивая по караванным путям политические, торговые, культурные отношения. Еще греческий летописец Геродот упоминает о торговых маршрутах от восточных берегов Азовского моря до государства Бактрии, Хорезма и далее на Восток к Китаю.

Этот регион пересекали десятки караванных маршрутов. На протяжении тысячелетий здесь происходили важнейшие этнические процессы, активное взаимодействие культур, осуществлялись масштабные торговые операции, заключались дипломатические договоры и военные союзы. Народам этого региона принадлежит значительная роль в распространении ряда выдающихся достижений науки, производственной искусства, культуры, политических традиций, письменности и ремесел. С незапамятных времен культура народов Центральноазиатского Междуречья соседствовала с персидской, тюркской, китайской, индийской, арабской, греческой цивилизациями. Здесь сожительствовали почти все мировые религии. Этим объясняется то, что главной чертой характера, присущей для народов Центральной Азии, является толерантность и согласие. Великий Шелковый путь также имел и военно-стратегическое значение, так как именно по этим маршрутам продвигались войска завоевательных походов Александра Македонского, Арабов, Чингизхана, Османов. Великий Тамерлан расширил территорию своей державы, следуя также по маршрутам Шелкового пути.

Не менее важной составляющей Великого Шелкового пути является Кавказ. Связи стран Центральной Азии и Западной Азии с народами Европы осуществлялись через территорию Кавказа. Упоминание о торговых и культурных отношениях на Кавказе имеют еще со времен Гомера и Золотого руна. Достоверно известно из исторических документов о торговых путях через Грузию, Армению, Азербайджан. Одним из главных достоинств Шелкового пути являлось то, что в нем были заинтересованы все страны, расположенные вдоль этих караванных путей в течении длительного периода истории, так как он развивал экономические политические и культурные отношения между странами. В этом смысле он выполнил историческую миссию по сближению народов культур. Каждое государство стремилось, чтобы именно по его территории проходили караванные пути, обеспечивая развитие торговли, пополнение казны за счет транзита и процветание стране.

Примером является империя Тамерлана, который все караванные пути направил через территорию своего государства, обеспечив их безопасность, создавая удобства купцам, путешественникам, дипломатам, следовавшим по Великому Шелковому пути. Являясь выдающимся полководцем, политиком и стратегом, он воспользовался маршрутами

Великого Шелкового пути по обоим направлениям, чтобы территориально расширить свою державу, усилить ее и укрепить экономически.

Однако после развития кораблестроения, морских путей и последовавшим за этим рядом географических открытий в XV–XVI веках караванные маршруты в центре Евразии постепенно теряют свое значение, Великий Шелковый путь приходит в упадок и прекращает свое функционирование.

Великий Шелковый путь один из значительных достижений в истории мировой цивилизации. Разветвленные сети караванных путей пересекали Европу и Азию от Средиземноморья до Китая начиная со II века до н.э. и служили средством торговых, посольских связей, являясь культурно-экономическим мостом между Востоком и Западом, соединявшим народы в их стремлении к миру и сотрудничеству. Великий Шелковый путь – это не только путь торговли китайским шелком и индийскими пряностями, имевшими огромный спрос на западном рынке, но и активного взаимодействия народов, где в течение древности и всего средневековья вплоть до открытия морских коммуникаций, осуществлялись масштабные торговые операции, заключались дипломатические договоры Золотой Орды с Ватиканом, Венецией, Генуей; Китая с Ираном, Византией, страной Франков, итальянскими городами-государствами. По этому пути двигались посольские караваны дипломатов П. Карпини, В. Рубрука, купца Марко Поло, дипломатов-миссионеров Д. Монтекорвино, Ж. Мариньоли, Р.К. Клавихо и многих других.

Удивительным является тот факт, что Шелковый путь спас буквально средневековую Европу от пандемий чумы и холеры, так как шелк и пряности, являясь мощными асептиками, элиминировали и защищали от множества переносчиков заразы. Кстати, потери Европы в тот период от пандемий составляли почти 100 млн. человек. Именно Запад не мог обходиться без вышеупомянутых товаров, а Восток не нуждался в западных товарах вплоть до Нового времени.

Мощным катализатором в процессе коммуникации многих народов прошлого послужил Великий Шелковый путь. Культуры народов Востока и Запада, сближаясь посредством Великого Шелкового пути получили возможность самореализации и взаимообогащения. Шелковый путь соединял народы мирными актами, во время его функционирования сформировались основные центры мировых религий. Можно провести определенные параллели между открытием Великого Шелкового пути и наступлением информационной эры – первое сделало межкультурные контакты регулярными и более частыми, дало представление о мире, а современное расширение информационного пространства с помощью новых технологий позволило им стать практически мгновенными, изменив отношение ко времени и пространству вообще. Оба этих глобальных процесса привели к активизации коммуникативной способности обществ и индивидов.

Необходимо отметить, что понятие Великий Шелковый путь оказался в наши дни востребованным, символизируя извечный взаимный интерес Востока и Запада. Чем вызван такой интерес к древней торговой артерии? Возможно еще и тем что Великий Шелковый путь выступает как одна из древнейших интеграционных моделей развития человеческого общества.

Одной из первых на Великий Шелковый путь обратила внимание ЮНЕСКО, которая еще в 80-е годы прошлого столетия по инициативе десяти стран приняла резолюцию об организации и осуществлении крупномасштабного гуманитарного проекта «Великий Шелковый путь – путь диалога». Затем была принята специальная программа ООН, предусматривающая построение институциональных возможностей для регионального

сотрудничества и развития. Уже в наше время свои проекты исходя из национальных интересов представили: Россия, США, Япония, Китай, Иран, Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Турция, Италия, ЕС, Венгрия, Азербайджан, Грузия, Польша, Кыргызстан, страны Западной Африки (удивительна позиция последних стран, ведь Шелковый путь никогда здесь не пролегал), Армения, Индия, Южная Корея, Украина, Молдова, Румыния. Эксперты подчеркивают, что Новый Шелковый путь должен проходить по двум направлениям: вдоль оси «Север-Юг», соединяющий Россию и Индию, и вдоль оси «Восток-Запад», соединяющий Китай и ЕС.

Великий Шелковый путь во всех его древних проявлениях возродился сегодня к новой жизни и вновь появился на политической карте. Человечество в начале третьего тысячелетия, развивая и продолжая традиции своих предков, активно осваивает огромный потенциал международного общения. Теперь не шелк и пряности, а нефть, газ, товары транспортируются по древним караванным дорогам. Воистину нешелковый путь шелкового пути.

32 евроазиатские страны с населением 3 млрд человек, среди которых Россия, Япония, Китай, Южная Корея, Индия уже подписали соглашение о строительстве трансасиатской железной дороги протяженностью более 14 тыс. км, которая соединит страны бассейнов Атлантического и Тихого океанов. По данным ВТО и ЮНЕСКО Великий Шелковый путь к 2020 году превратится в самый привлекательный маршрут для туристов. Рассмотрим различные проекты и концепции стран по данной проблеме:

Как и в свое время Шелковый путь, современный экономический коридор Шелкового пути соединяет почти все человеческие цивилизации. Более чем 2000-летняя история показывает, что страны с разными нациями, разными религиями и культурными традициями могут жить в мире и согласии, добиваясь совместного развития, если будут руководствоваться духом солидарности и взаимодоверия, равноправия и взаимной выгоды, инклюзивности и взаимного заимствования.

Изменение роли Азии в глобальном балансе сил на планете станет одним из важных примет нового миропорядка в первой четверти 21 века. Изменения эти связаны не только с быстрым ростом крупнейших азиатских экономик (прежде всего Китая и Индии), но и с вероятным ростом внутриазиатской экономической интеграции. Шелковый путь будет способствовать устойчивому развитию стран этого мегарегиона, хотя есть определенные трудности в межгосударственных отношениях. Это вопросы, связанные с экологией, водными ресурсами.

Мощным катализатором в процессе коммуникации многих народов прошлого послужил Великий Шелковый путь. Повсеместно, где происходил контакт цивилизаций на Шелковом пути, ускорились процессы их развития. Впоследствии мы наблюдаем закономерный подъем во всех сферах общества. Культуры и цивилизации Востока и Запада, сближаясь посредством Великого Шелкового пути, получили возможность самореализации и взаимообогащения, развивая свое самосознание и индивидуальные традиции в тесном взаимодействии с другими. Место каждого культурного ареала было строго определенным, каждый из них смог приобрести свою уникальную специфику. Можно провести определенные параллели между открытием Великого Шелкового пути и наступлением информационной эры: первое сделало межкультурные контакты регулярными и более частыми, дало новое представление о мире, а расширение информационного пространства с помощью новых технологий позволило им стать практически мгновенно.

венными, изменив отношение ко времени и пространству вообще. Оба этих глобальных процесса привели к активизации коммуникативной способности обществ и индивидов.

Взаимодействие культур на Шелковом пути происходило на всех уровнях, в том числе на материальном и духовном, микро- и макроуровнях.

Необходимо особо отметить масштаб духовных взаимодействий, сыгравших роль психологического фактора в развитии диалога культур на трассах Шелкового пути. По Великому Шелковому пути получают распространение многие идеологические течения, верования, культы, во время его активного функционирования сформировались основные центры мировых религий. Взаимоотношения между различными религиями и верованиями, имевшие место на Шелковом пути, повлияли на ход исторических событий, которые, в свою очередь, отразились на религиозных воззрениях людей. Только влиянием Великого Шелкового пути можно объяснить тот феномен, что нередко на территории Центральной Азии одновременно проповедовали миссионеры известных мировых религий: ислама, христианства и буддизма.

Глобальная торговля, повлекшая за собой постепенное международное разделение труда, равно как и духовное взаимодействие народов на Великом Шелковом пути во время его активного функционирования, определили главные парадигмы межкультурной коммуникации этих регионов в современном мире.

Многие вопросы в изучении Шелкового пути еще остаются неясными, главным образом по причине недостатка наших знаний о нем. Сегодня существует множество различных гипотез по поводу времени возникновения древней трассы, ее географии, периодизации и причинах упадка, но ни одна из них окончательно не прояснена.

Очевидно одно, что за феноменом Шелкового пути стоит нечто гораздо большее, чем просто «время» и «география» торговых путей и отношений. Но по отношению к Великому Шелковому пути правомерно употребление термина «хронотоп», обладающего коммуникативной спецификой, накладывающей отпечаток на общение, ориентируя человека во времени и пространстве, задавая определенные условия времени и места. Шелковый путь определенно задал тон и темп развития народов во время его активного функционирования, сформировал новое мировоззрение.

Великий Шелковый путь – это феномен мировой истории и культуры, своего рода артерия, по которой в течение долгого времени протекали контакты многих народов и государств. На примере взаимодействия культур на трассах Великого Шелкового пути можно проследить процессы межкультурной коммуникации на протяжении полутора тысяч лет, увидеть разнообразие народов, принимавших участие в этом грандиозном обмене идей и товаров, выявить предпосылки сегодняшней социокультурной ситуации, а также тенденции развития международных отношений в будущем.

В заключении особо следует акцентировать внимание на духовной и гуманитарной составляющей вопроса, что является не только не маловажным, но и, очевидно, стержневым фактором, который цементирует проект и определяет эффективность интеграции. Великий Шелковый путь имеет глубокие духовные и исторические корни, что ускорит его возрождение и послужит сближению народов и культурному обмену. Так, в рамках программы ЮНВТО – Всемирной туристической организации «Великий Шелковый путь» уже объединил 24 государства, которые осуществляют обмен опытом, информацией на ежегодных выставках, конференциях, семинарах. «Великий Шелковый путь» уже превратился в успешный бренд развития международного туризма.

Предстоит задача, чтобы Великий Шелковый путь стал новым брендом развития экономик стран региона.

Литература

1. Heradotus. Hisyories. I.. 1901. P. 66–68.
2. Мирзаев Р. Геополитика нового шелкового пути. М.:Известия, 2004. С. 67.
3. Seymour T.D.The Life in the Homeric Age. N.Y. 2000. P. 290.
4. Star F.S, The New Silk Roads. Washington, 2007.
5. РатцельФ. Политическая география // Хрестоматия. Геополитика.М.С.-П. «Питер», 2007.
6. Хаусхофер К. Границы в их географическом и политическом значении // Хрестоматия. Геополитика. М.С.-П. «Питер», 2007.; Маккинер Х. Географическая ось истории // Хрестоматия. Геополитика .М.С.-П. «Питер», 2007.
7. Маккиндер Х. Географическая ось истории // Хрестоматия. Геополитика. М.С.-П. «Питер», 2007.
8. Шмит К. Земля и море. Созерцание всемирной истории. // Хрестоматия. Геополитика. М.С.-П. «Питер», 2007; Коломб Ф. Морская война, ее основные принципы и опыт // Хрестоматия. Геополитика. М.С.-П. «Питер», 2007.
9. Грачева Н.И.»Государственное устройство и суверенитет в современном мире: вопросы теории и практики. автореф. На соиск. уч.с. д.ю.н. М. 2004.
10. EU.Doc.SEC (2006) 317/2. P. 3–4.
11. Отчет о мировом развитии 2007 // Официальный сайт ООН. www.un.org. 12/04/08.
12. Доклад об энергетических прогнозах и перспективах Международного энергетического агентства // Официальный сайт Международного энергетического агентства. www.iaea.org.16/04/08.
13. Silk Road Strategy Act of 1999 (www.eurasianet.org/resurse/regional/silkroad.htm)
14. Бжезинский З. Великая шахматная доска // Геополитики: классики и современность. М., 2006. С. 216–218.

Реймер В.А.

МБУ ДО «ЦДТ «Луч» г.о. Самара

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ К РЕАЛИЯМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

SOME ASPECTS OF ADAPTION OF THE CONTENT OF THE ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM TO THE REALITIES OF MODERN SOCIETY

Key words: education of children, educational program, teacher of additional education.

Жизнь в современный период развития общества поставила перед работниками образовательных организаций много новых проблем, среди которых наиболее актуальным в сфере дополнительного образования детей является учёт в повседневной деятельности интересов и потребностей детей и их родителей.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) дополнительное образование детей определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом развитии.

Основной документ педагога дополнительного образования детей – это общеобразовательная дополнительная программа.

Руководящим документом на современном этапе является»Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Новизна и актуальность конкретных программ обосновывается их гибкостью, адаптивностью, возможностью внесения изменений с учетом реальной заинтересованности детей, современных запросов общества.

Учитывая современные реалии состояния и развития общества, в содержание программы должны быть включены инновационные технологии в сфере дополнительного образования и проектная деятельность, а также научно-исследовательские работы обучающихся в соответствии с их возрастом.

Педагогическая практика подтверждает, что к воспитанию детей должны подключаться также родители. Дебора Таннен отмечает, что «мир, в котором живут дети, радикально отличается от мира, знакомого родителям. Родители воспринимают как должное то, что их жизненный опыт позволяет им видеть и понимать то, чего их дети не видят и не понимают» [1]

К проектной деятельности уже подключилось значительное количество образовательных организаций. Более системно стали оформляться портфолио детей и портфолио педагогов.

В проектной деятельности формируется познавательная активность, самостоятельность, умение разрешать проблемы, создать творческий продукт, планировать свои действия. Итоговым продуктом может быть выставка, спектакль, социально значимые дела.

Доступное, обоснованное понятие проекта или метода проектов дано в работе авторов Голуба Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В.: «Проект– это специально организованный учителем комплекс действий по разрешению значимой для учащегося проблемы» [3].

При работе с проектами, как правило, создаётся проблемная ситуация, интересная для детей, посильная и актуальная. Цель проекта должна осознаваться обучающимися.

Материалы проекта составляют основу портфолио участников проекта.

Для обмена опытом, информации детей и их родителей, органов образования информация о проекте помещают на сайт образовательной организации.

Важными этапами являются планирование, мониторинг проблемы, реализация проекта, представление конечного продукта (презентация).

Однако, необдуманное увлечение методом проектов, без учёта целесообразности, приводит к тому, что некоторые педагоги любую деятельность стараются оформить как проект. Это происходит из-за того, что педагоги хотят формально показать себя сторонниками инновационных технологий, хотя используют вышеуказанные приёмы только для своей аттестации на определённую категорию.

Основными задачами педагогов являются:

- формирование творческих способностей детей;
- удовлетворение потребностей детей в своём развитии;
- формирование здорового образа жизни;
- организация свободного времени детей.

Общеизвестен факт, что только практика выявляет слабые и сильные стороны новых инновационных подходов в работе с детьми.

Известный психолог Выготский Л.С. пришёл к выводу, что нельзя развивать мышление путём заучивания понятий без учёта ассоциативных связей. По мнению Выготского, педагог не может достичь ничего, кроме пустого усвоения слов» [2]

Литература

1. Дебора Таннен. Общаться с родными как? [пер. с англ. Т.Новиковой]. – М.: Эксмо. – 2002. – С. 236.
2. Выготский Л. Проблемы общей психологии.– М.: Педагогика,1982. – С. 171–176.
- 3.Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. – Самара, 2006. – С. 10.

Садыкова С.Ж.

Университет Корвинуса, г. Будапешт

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПРОРЫВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ

MODERNIZATION OF SOCIETY AND EDUCATION THROUGH THE PRISM OF BREAKTHROUGH TECHNOLOGIES AND INNOVATIONS

Key words: modernization of education, upcoming innovations, financing of innovations, innovation versus education.

Актуальность инноваций в различных сферах жизнедеятельности человека за последние 50-100 лет современного общества находится на пике популярности. Любопытно, что инновации, как научная категория, достаточно долго находились в статусе «падчерицы» и не были столь популярны, скорее напротив – прорывные постулаты признавались ересью, а на поступательное развитие науки и техники философия ученые не обращали должного внимания, считая его естественным процессом эволюции. В 1908 году Йозеф Шумпетер впервые дал подробное описание и классификацию инноваций, связав их с предпринимательством(Шумпетер, 2001). С тех пор понятие инноваций, научно технического прогресса и предпринимательства изменилось и дополнилось. В современных условиях инновации стали всеобъемлющим мировым трендом, который охватил все сферы – от науки, образования, политики до шампуня на полке в ванной. С одной стороны мы можем наблюдать действительно прорывные технологии, которые способны изменить парадигму будущего человечества – робот гуманоид София(HansonRobotics, n.d.), а с другой стороны рынок полон псевдоинновациями. Цель данной статьи заключается в анализе влияния инноваций на развитие общества и в образовании, в частности. Результаты данного исследования будут интересны ученым изучающих как непосредственно инновации, так и прогресс в образовании.

До недавнего времени инновации в образовании можно было отнести к некоему роду техническим улучшениям, то есть новшествам, призванным тем или иным образом облегчить труд ученого, преподавателя. Эпоха индустриализации унифицировала и облегчила многие процессы, на которые раньше ушли бы годы научных исследований, по сути группа ученых имеющая в своем распоряжении доступ к базам данных, умеющая ис-

пользовать современные статистические прикладные программы, позволяющие обрабатывать огромное количество данных может заменить целые НИИ. К подобного рода инновациям можно отнести изобретение компьютера, интернета, прикладных программ, позволяющих обрабатывать огромное количество данных, программ и приложений позволяющим облегчить процесс восприятия информации (Word, PowerPoint). Ниже представлена следующая классификация (рис. 1):

- основные технологические инновации, участвующие в процессе научного исследования и активно используемые для достижения научного результата. В широком понимании к этой категории относится все последние изобретения в области информационных технологий от компьютера и программ, помогающих обработать и проанализировать необходимую базу данных, до технологий, которые непосредственно обучают студентов в том числе и онлайн.

- вспомогательные технологические инновации, не участвующие непосредственно в процессе обучения, но обслуживающие его. К таким относятся программы и приложения, созданные для упрощения и систематизации процесса обучения (регистрация студента, личный кабинет и возможность выбора желаемого предмета обучения). Сюда также можно отнести разработки для онлайн библиотек и информационных баз данных университета.

- «интеллектуальные» инновации под которыми подразумевается определенное ноу-хау в обучении, не связанное с техническими инновациями. Уникальный метод обучения иностранным языкам или новаторские методики обучения студентов.

- совокупность технологических и интеллектуальных инноваций, высшая степень развития инноваций. В качестве примера можно привести пока единственную в мире гениальную самообучающую машину – человекоподобного робота Софию.



Совокупность технологических и интеллектуальных инноваций

Рис. 1. Классификация инноваций в образовании

Роберт Аллен, (Allen, 2009) в своем исследовании об индустриальном развитии и влиянии его последствий на экономику Британии проводит прямую параллель между изобретениями и экономической выгодой, доказывая что все что не делалось/улучшалось преследовало одну цель – улучшение финансового благополучия. Мокур Джел (Мокур, 2001), провел уникальное исследование по экономике технологий, включающее в себе практически тридцатилетнюю хронологию изменений в науке. Оно показывает, как

изменения и направления технических инноваций вызваны изменениями в конкурентном финансировании и институциональными инновациями в современных исследовательских университетах и промышленных лабораториях. Он полагает, что в свою очередь, технические изменения сами по себе становятся мощным источником институциональных изменений. В данной статье делается акцент на влияние инноваций на образование. Подобно снежному кому, инновации становятся источником для других инноваций, но порой чтобы их использовать необходимо иметь соответствующее образование и навыки. К примеру, на микроуровне – неподготовленные кадры не смогут использовать новейшее дорогостоящее оборудование и им будет необходимо пройти дополнительные курсы повышения квалификации. На макроуровне человечество столкнется в ближайшем будущем с потребностью в совершенно новых специальностях, и институтам образования нужно быть готовыми и способными ответить на этот запрос рынка. С одной стороны, можно смело заявить, что инновации создают спрос на определенные знания и профессии, но с другой стороны, именно инновации сокращают до минимума участие человека в процессе производства и в сервисе. Беспрецедентный масштаб инноваций, их многогранность позволяет предположить, что некоторые профессии могут исчезнуть и вовсе, благодаря увеличению инноваций в сфере самообслуживания. На сегодняшний день в развитых странах уже действуют супермаркеты без кассиров, беспилотный общественный транспорт (без водителя), для того, чтобы, к примеру, приобрести страховку на автомобиль, достаточно просто зайти на сайт страховой компании и зарегистрироваться. Бытовые инновации призваны улучшить жизнь, сделать ее максимально комфортной и безопасной, интеллектуальные же берут на себя многозадачность человеческих институтов. В скором времени большинство технических сотрудников смогут передать рутинную часть своих функций персональным «умным» ассистентам, но меньше всего автоматизация затронет специалистов, работа которых подразумевает управление персоналом и постоянные социальные контакты (учителя, врачи). Не смотря на онлайн технологии, позволяющие сокращать расстояния, «живой» контакт с профессорско-преподавательским составом останется, но возрастут требования к квалификации преподавателей.

Грядущая эпоха четвертой промышленной революции грозит вытеснить человеческий капитал из вредных и трудоемких производств заменив на роботов, так называемые страны третьего мира с дешевой рабочей силой уже не смогут конкурировать с роботами. Всемизвестная транснациональная компания Адидас (Adidas) открывает завод в баварском городке Ансбах, так как благодаря робототехнике и инновациям компания не нуждается в дешевой рабочей силе в третьих странах и они могут перенести производство обратно в развитые страны (The Economist, n.d.). В глобальном аспекте человечеству нужно быть конкурентоспособным и интеллектуально развитым, чтобы удержать свои позиции на рынке труда. Пока человек может конкурировать с роботом в области интеллекта и творчества, но надолго ли? Трудно не согласиться с Татьяной Черниговской¹ «Человеку может повезти с генами, но все равно нужно постоянно учиться и прокачиваться. Везение с генами – это как рояль Steinway, доставшийся по наследству. Хорошо,

¹ Российский нейролингвист и экспериментальный психолог, доктор филологии и биологии, член-корреспондент Норвежской академии наук.

конечно, но играть-то на нем все равно нужно учиться. Мозг обучается всегда, даже когда мы не обращаем на это внимание» Процесс обучения так или иначе стоит перед каждым

В связи с этим остро стоит вопрос о необходимости скорейшей модернизации системы среднего и высшего образования. На сегодняшний день, большая часть инноваций в сфере высшего образования касается вспомогательных и основных технических инноваций (Рисунок 1), тогда как вызовы современного общества и нужды человечества гораздо больше чем потребность в технических улучшениях. Привычные методики работы в классе или со студентами на лекциях не могут полноценно подготовить будущих специалистов к современному мировому вызову. Мы тратим колоссальное время на вызубривание информации которая доступна в интернете в один клик. Современные реалии требуют не только новых методик, но и адаптированных к нуждам будущего программ обучения. Для того чтобы произошла революция талантов, правительствам и государствам необходимо будет глубоко изменить подход к образованию, навыкам и занятости. Отток инвестиций из стран третьего мира, безработица среди неквалифицированного населения породит и усугубит дисгармонию и расслоение в обществе. Сложно спрогнозировать как изменится мир и общество, когда выпускники вузов не будут конкурентоспособными роботам, интеллектуальным инновациям которые минимизируют человеческий фактор и будут способны работать 24 часа в сутки без выходных и декретных пособий. И именно государству необходимо играть лидирующую роль, так как частный бизнес не имеет рычагов и механизмов необходимого масштаба для преломления ситуации. Предприятиям нужно будет отводить таланту как стратегии развития будущей рабочей силы ключевые позиции.

Литература

1. Allen, R., 2009. The British Industrial Revolution in Global Perspective. Camb. N. Y. Camb. Univ. Press.
2. Hanson Robotics, n.d. Sophia [WWW Document]. URL <http://www.hansonrobotics.com/robot/sophia>
3. Mokyr, J., 2001. Technology, Growth and Development: An Induced Innovation Perspective. By Vernon W. Ruttan. J. Econ. Hist. 272–273.
4. The Economist, n.d. Adidas's high-tech factory brings production back to Germany [WWW Document]. URL <https://www.economist.com/news/business/21714394-making-trainers-robots-and-3d-printers-adidas-high-tech-factory-brings-production-back>
5. Шумпетер, Й.А., 2001. История экономического анализа /пер. с англ. под ред. В.С. Автонова, Экономическая школа. ed. Санкт Петербург.

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЭТНОПЕДАГОГИКЕ

FEATURES OF PATRIOTIC EDUCATION IN ETHNO PEDAGOGY

Key words: ethno pedagogy, patriotism, folklore, proverbs, sayings, riddles, lullabies, fairytales.

Сегодня, особую значимость обретает проблема воспитания патриотических чувств и сознания у подрастающего поколения. Любой человек обладающий чувством патриотизма, конечно же попадает под серьёзное испытание, ибо мы видим, как всё кругом изменилось. Общество коренным образом изменилось, неопределенность за настоящих и будущих детей беспокоит всех вокруг.

Поэтому, на наш взгляд, важно достаточно серьёзно осуществлять патриотическое воспитание в образовательных учреждениях. Школе сегодня важно воспитать гражданина-патриота, любящего свою Родину и способного отстаивать её интересы.

Воспитание патриотизма занимало ведущее место всегда. Ушинский К.Д., например, считал, что народность – это главная особенность патриотизма. Мало того, он умело и точно раскрыл механизм воздействия родного языка на патриотические чувства ребенка. Усваивая родной язык, говорил он, легко и без труда, ребенок усваивает плоды, мысли и чувства тысячи прошедших до него поколений.

Надо, раньше включать элемент этнопедагогики в сферу работы по патриотическому воспитанию. При этом нужно учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста. Подражаемость и впечатлительность ребенка, желание познать, как можно больше, любовь к учителю дадут ему возможность для развития патриотизма и приобщения к этнокультуре.

Народное воспитание обладает множеством эффективных способов воздействия на растущую личность. Систематическое развитие, постоянный педагогический контакт с детьми всегда должен быть осознанным. Воспитывая патриотизм необходимо отбирать все лучшее, разумное, которое выработало человечество.

Г.Н. Волков считает, что «...без прошлого не будет будущего, истинным вниманием к прошлому измеряется истинная просвещенность народа». На протяжении сотни и тысячи лет, этнотрадиции были и остаются одним из основных способов формирования личности определенного типа. Каждый человек, живя в обществе, все время находится в сфере его традиций, где возникает связь нравственного сознания личности с ее поступками, и они являются одним из факторов развития культуры.

Основным элементом народной педагогики, которое имеет огромное воспитательное значение, является фольклор. Не малую роль играют также сказки, поговорки, пословицы и другие. Основная особенность фольклора, например, это его яркая выраженная национальная принадлежность и историческая конкретность, которая постоянно впитывает в себя всё ценное, что было у народа. Именно поэтому он и сохраняет свою воспитательную функцию и на современном этапе.

Как мы отметили выше, одним из главных элементов устного народного творчества является народная, обрядовая, лирическая, историческая песни, которые сопровождает человека всю его сознательную жизнь. Роль песни в воспитании детей огромна, так как

красивые мелодии и мудрые слова ориентированы только на счастье и добро, оказывая достаточно сильное влияние на чувство, сознание детей и надолго сохраняясь в их сознании.

Основной же воспитательного потенциала обрядовых песен была передача традиций, уважительного отношения к земле, народу, труду, через которую и шло формирование патриотических чувств и сознания.

Лирические песни стали возникать на основе обрядовых, главными темами которых были человечность, милосердие, любовь к Родине, родному краю и очагу.

Немалую долю народных песен составляют исторические песни о военных событиях, о Родине. Их пронизывает любовь к родной земле, истории, восхищение подвигами защитников и борцов за справедливость.

Во многих сказках отражаются присущие народу черты, как любовь к Родине и ее защита, борьбе со злом, справедливость, верность дружбе и т.д.

Трудно найти другое такое средство словесного воздействия на ребёнка как сказка. Горький М. писал, что сказка «образец национального искусства».

Народная педагогика в своём арсенале имеет также пословицы, поговорки и загадки, в которых чётко сконцентрировалась мудрость народная.

Особое место среди традиций, воспитывающих патриотизм, занимает и приучение детей к бережному отношению к природе родного края.

Таким образом, сила воздействия народной педагогики – в комплексном использовании ее традиций, в единстве слова и дела. Традиции народной педагогики вызывают эмоциональный отклик у ребенка, на основе которого формируются патриотические чувства. Благодаря традициям народной педагогики, носящих образный характер, в памяти человека сохраняются образы защитников родной земли, народных героев.

Литература

1. Антонов Ю. Е. и др. Как научить детей любить Родину. – М.: АРКТИ, 2003. – 191 с.
2. Даль В. И. Пословицы и поговорки русского народа. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 411 с.
3. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики. – М., 2004.
4. Слипченко Ф.Ф. Воспитать Отчизне патриота, достойного гражданина Родины. – Волгоград: 2004. – 152 с.

Sakhy A.S.

West Kazakhstan Marat Ospanov State Medical University

Scientific supervisor: Kanymkulova A.M.

THE IMPORTANCE OF ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS

Relevance. Our state is becoming more open, entering as a partner in the world community. International relations are expanding; nationalization of all spheres of life is taking place. Foreign language becomes really in demand in human activities. It becomes a real factor of socio-economic, scientific, technical and cultural progress. Now, knowledge of English is a compulsory requirement for employment, and the field of medicine has not become an exception. According to the students, the doctors do not need English at all, as doctors from all countries study Latin and in case of international contacts they will be able to communicate in this language. The fact is that Latin is not a master language, it is used in recipe and terminology,

but for communication and literature does not fit. The argument that, English is not necessary for medical professionals is a terrible mistake. It is the language of communication that unites us. All international medical standards are in English. Nevertheless, the study of English is of paramount importance for a modern physician, especially for a student who dreams of finding a job in a prestigious clinic or traveling abroad. In addition, it gives an opportunity to get trained in leading clinics around the world. Medicine, like other fields of science, is developing at a rapid pace, so it is an opportunity to participate on an equal basis with other doctors in international congresses, conferences, business trips. This is an invaluable experience that can be learned from each other, increasing their professional level. The English language makes it possible to read foreign medical periodicals and scientific publications. The thing is that English is an international language of science, and foreign publications have much more new information also because the most modern scientific and research base, constantly updated, is located in foreign countries. In addition to all this, knowledge of a foreign language is also important in communicating with patients. There are many incidents when a foreigner patient was not able to provide the necessary treatment only because the medical staff could not understand the reason for the patient's ailment, the lack of knowledge of a foreign language and, as a result, the impossibility of normal communication with him.

Purpose of research: Explain to medical students the importance of learning English. And also find a solution to simplify the study of English at the university.

Materials and methods: During the investigation, to determine the importance of English in medicine, an analysis was made using Internet resources. Besides, To achieve the research goals, conducted a questionnaire among the students of the West Kazakhstan Marat Ospanov State Medical University to learn their attitude to the study of foreign languages in a medical school. 100 students took part.

Results and discussion: Most respondents study a foreign language from primary school (68%) and only 32% – less than ten years. The current foreign language mark is mostly «good» (50%), 19% study «excellent», 31% are «satisfactory». Knowledge of foreign languages is mainly used on the Internet – 47%, when reading foreign literature – 18%, when watching movies in a foreign language – 24%, when communicating with foreigners – 8%, nowhere use 3% of respondents. Many respondents (48%) noted that knowledge of additional languages help to master new disciplines, 35% of respondents believe that learning a foreign language allows you to receive new information from foreign sources (sites, books, films, manuals, etc.). 12% study foreign languages does nothing, and 5% believe that studying foreign languages takes time from studying basic subjects. Among the disciplines in which knowledge of a foreign language is used, anatomy is 9%, Latin (learning new words and grammar) – 59%, pharmacology (compilation and reading of recipes) – 32%.

Most (61%) consider that knowledge of foreign languages is necessary for the future profession, this will allow to learn about new developments in the medical field through foreign sources; 10% noted that it will allow them to communicate with foreign colleagues and exchange their experience, 28% expect that they will probably deal with foreign patients who do not know the Russian or Kazakh language. And only 1% of respondents believe that a foreign language in the future profession is not needed.

Conclusion.

After the conducted research it is possible to tell with confidence, that students of medical college understand importance of knowledge of foreign languages in the future profession. And they learn foreign languages, not only because it is one of the main subjects of instruction, but

also on their own initiative, and they also intend to further improve their knowledge. At the time of learning, foreign languages help in learning new disciplines and obtaining new information in foreign languages. And as we previously asked about the facilitation of learning English. Elimination of this problem and facilitation can be achieved by increasing the motivation to learn a foreign language. An effective way for solving this problem is extracurricular activity, which provides additional opportunities for learning a foreign language and creating an environment for its use. The organization and holding of student scientific-practical conferences and seminars in English is one of the forms of such activity. Each report is accompanied by an informative presentation, brochures with abstracts in English are created – all this helps students to freely navigate the flow of information provided and participate in the discussion on the topics discussed.

References

1. McKeown T. Medical Research. The Role of Medicine. Princeton: Princeton University Press; 1979. P. 156–175

Сдобина А.И., Жилкина И.Н.
МБОУ г. Иркутска СОШ № 67

МОНИТОРИНГ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ КУЛЬТУРЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

MONITORING OF PUPILS' LEARNING THE HEALTHY LIFESTYLE CULTURE IN THE CONDITIONS OF AT SECONDARY SCHOOL

Key words: healthy lifestyle, monitoring of pupils' learning, physical development, social development, psychological development.

Сохранение здоровья учащихся находится на одном из первых мест в иерархии запросов к результатам общего образования и реализуется в соответствии с документами, определяющими развитие системы образования Федеральными государственными образовательными стандартами. Правительственные документы по вопросам образования предусматривают ряд приоритетных мер по обеспечению качества образования и созданию системы его отслеживания, в том числе – определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, обеспечивающих получение достоверных и сопоставимых данных, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления.

Мониторинг как вид деятельности в образовательном учреждении принципиально определяет развитие его в целом и развитие управленческой деятельности администрации в частности.

Целями мониторинга являются: отслеживание хода и промежуточных результатов здоровьесберегающей деятельности школы, создание динамического банка данных по уровню здоровья, позволяющих оценить эффективность работы.

Насущной психолого-педагогической проблемой является формирование у учащихся потребности в хорошем здоровье, обучение умению ответственно относиться не только к собственному здоровью, но и к здоровью других людей, а также сохранению среды обитания. Здоровьеориентированные цели воспитания школьников включают: развитие

природных возможностей; сохранение здоровья в младшем школьном возрасте; обеспечение интенсивного физического и социального созревания в подростковом; физическое и нравственное самосовершенствование и социально-психологическую адаптацию в старших классах.

В процессе обучения наиболее значимой становится комплексная диагностика мотивации и умений ЗОЖ, используемая не для оценки имеющихся способностей ребят или решения вопроса об их пригодности либо непригодности, а для нацеливания школьников на ведение здорового образа жизни.

Целостное развитие учащихся отслеживается по следующим компонентам:

- физическое развитие школьника и его здоровье;
- социальное развитие и здоровье учащегося;
- психологическое развитие и здоровье ребенка.

Критериями физического здоровья выступают медицинские показания школьника и уровень его физической подготовленности. Первые отслеживаются с помощью анализа медицинской документации (группа здоровья после осмотра ребенка врачами), учитывается также устойчивость к заболеваниям (с этой целью проводится анализ пропусков по болезням).

Социальное здоровье ребенка представляет совокупность социальных характеристик, имеющих в настоящий момент большую значимость для конкретных учащихся, коллектива школы и всего общества. Критериями сформированности социального здоровья выступают уровень воспитанности, обученность детей ЗОЖ и социальный статус в учебном коллективе.

Степень обученности – это показатель перспективного увеличения совокупности определенных знаний умений и навыков, усвоенных учащимися.

Вычисление обученности здорового образа жизни мы адаптировали. За основу мы взяли модель обученности доктора педагогических наук Симонова Валентина Петровича.

Обученность ЗОЖ характеризуется пятью последовательно возрастающими показателями.

Первый показатель степени обученности (0–19%) учащихся – различие (распознавание) или уровень знакомства – характеризует низшую степень обученности ЗОЖ. Учащийся отличает данный объект, процесс, явление или какое-либо действие от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде, показывая формальное знакомство с данным объектом или процессом, действием, с их внешними, поверхностными характеристиками. Это самая низкая ступень овладения учащимся знаниями, т.е. это возможность только узнавания в дальнейшем, процесс восстановления запечатленного в памяти мысленного образа предмета в результате повторного воздействия этого предмета на человека.

Второй показатель обученности (20–39%) – запоминание. При этой степени обученности учащийся может пересказать содержание определенного текста, правила, воспроизвести формулировку того или иного закона, но, однако, сплошное воспроизведение текста не может служить еще доказательством его понимания. Он в основном характеризует количество усвоенной информации.

Третий показатель обученности (40–59%) – понимание – как процесс нахождения существенных признаков ЗОЖ и связей исследуемых предметов и явлений и вычленение их из массы несущественного, случайного на основе анализа и синтеза, примене-

ния правил логического умозаключения и установления сходства и различия причин, вызвавших появление данных объектов и их развития.

Четвертый показатель обученности (60–79%) – простейшие (элементарные) умения и навыки. Психологи определяют умение как закрепленные способы применения знаний ЗОЖ в практической деятельности. При этой степени обученности учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших (алгоритмизированных) заданиях: решает типовые, стандартные задачи с использованием усвоенных законов и правил, вскрывает легко обнаруживаемые причинно-следственные связи при разборе теоретического материала и умеет определенные несложные теоретические положения связать с практикой.

Пятый показатель обученности (80–100%) – перенос, т.е. положительное влияние ранее усвоенного навыка на овладение новыми. Учащийся, показывающий эту наивысшую степень обученности ЗОЖ (на данном этапе обучения), умеет творчески применять полученные теоретические познания на практике в новой, нестандартной ситуации, «переносить» в нее изученные и усвоенные ранее понятия, законы и закономерности.

Выделение уровней обученности осуществляется в соответствии с успешностью усвоения школьниками материала, направленного на формирование культуры здоровья. Кроме того, за основу берется методика измерения степени обученности (СО) класса или группы учащихся по формуле В.П. Симонова:

Формулу В.П. Симонова мы адаптировали под тест «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» Лысовой Н.Ф.

Анкета для учащихся.

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы.

Учащиеся выполняют тест. Учителя просчитывают количество баллов, а затем рассчитывают по формулам В.П. Симонова текущие показатели уровня обученности культуре здорового образа жизни.

65–77 баллов (к5): у ребенка сформирован высокий уровень представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни.

46–64 балла (к4): достаточный уровень представлений.

21–45 баллов (к3): недостаточный уровень представлений.

0–20 баллов (к2): отсутствие воспитательного эффекта.

3 уровня сформированности культуры здорового образа жизни у учащегося:

оптимальный – предполагает положительную мотивацию здорового образа жизни, причем ученики занимают осознанно активную позицию, т.е. не просто отмечают необходимость ЗОЖ, но и аргументированно это доказывают;

допустимый – отражает положительное отношение школьников к ЗОЖ, однако позиции скорее пассивны;

тревожный – учащиеся признают необходимость ведения здорового образа жизни, но в структуре мотивов данная мотивация занимает второстепенное положение.

$$CO = \frac{k5 + 0,64k4 + 0,36k3 + 0,16k2}{N} * 100\% \text{ – оптимальный уровень;}$$

$$CO = \frac{0,64k5 + 0,36k4 + 0,16k3 + 0,04k2}{N} * 100\% \quad - \text{ допустимый уро-}$$

вень;

$$CO = \frac{0,36k5 + 0,16k4 + 0,04k3 + k2}{N} * 100\% \quad - \text{ тревожный уровень.}$$

где

k5 – количество обучающихся, набравших количество баллов, соответствующих высокому уровню представлений;

k4 – количество обучающихся, набравших количество баллов, соответствующих достаточному уровню представлений;

k3 – количество обучающихся, набравших количество баллов, соответствующих недостаточному уровню представлений;

k2 – количество обучающихся, набравших количество баллов, соответствующих отсутствию воспитательного эффекта.

N – количество учащихся в классе.

Определив показатель степени обученности класса, классный руководитель должен составить план дальнейшей работы, направленный на повышение показателя степени обученности культуре здорового образа жизни.

Реализация задач возможна при условиях:

1. Тесное взаимодействие и взаимопонимание всех участников мониторинга здоровья учащихся;

2. Наличие высокой компетентности в области здоровьесбережения у всех участников образовательного процесса;

3. Реализация здоровьесформирующего, здоровьесберегающего и рекреативного подхода в моделировании процесса обучения;

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
2. Министерство образования РФ. Приказ «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» от 29 декабря 2001 г.
3. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья [Текст]. – СПб., Питер, 1998. – 192 с.
4. Бережков Л.Ф. Динамика состояния здоровья детей школьного возраста и основные факторы ее определяющие // Человек. Культура. Здоровье. – М., 1997.
5. Вербицкая Н. Мониторинг и саморазвитие школьного управления [Текст]. / Н. Вербицкая, В. Назаров // Директор школы, 1999. № 6. С. 15–19.
6. Вишневский, В. А. Здоровьесбережение в школе [Текст]. – М., Просвещение, 2002.– 86 с.
7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе // Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2002.
8. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. Книга 1. СПб., 1998. 344 с.
9. Моисеева Н. А. Разработка критериев показателей мониторинга состояния среды и здоровья детей: Автореф. дис. – М., 2001.
10. Симонов В.П. Диагностика степени обученности учащихся. Учебно-справочное пособие. М., МПА, 1999.
11. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе. [Текст]. / С.Е. Шишов, В.А. Кальней – М.: Педагогическое общество России, 1999. 354 С.
12. Симонов В.П. Директору школы об управлении учебно-воспитательным процессом [Текст] – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.

SYSTEM OF EDUCATION AS THE CONDITION OF DEVELOPMENT OF THE PERSON

The existence of objective conditions in itself does not yet solve the problem of the formation of a developed personality. It is necessary to organize a systematic, based on knowledge upbringing process taking into account the objective laws of the development of the personality, which serves as a necessary and universal form of this development. The goal of the educational process is to make every growing person a fighter for humanity, which requires not only mental development, not only the development of their creative potentials, the ability to think independently, renew and expand their knowledge, but also the development of a way of thinking, views, feelings, readiness to participate in economic, social, cultural and political life, personal-social formation, the development of diverse abilities, the central place in which it occupies with the ability to be a subject of social relations, the ability and willingness to participate in socially necessary activities [1].

The historically formed system of upbringing ensures the appropriation by children of a certain range of abilities, moral standards and spiritual orientations that meet the requirements of a particular society, but the means and methods of organization become gradually unproductive. If this society needs the formation of a new range of abilities and needs, then this requires a transformation of the system of education, which can organize the effective functioning of new forms of reproductive activity. The developing role of the system of upbringing is open, and that makes it an object of special discussion, analysis and purposeful organization. The formation of a person as an individual person requires society to organize improving the system of public education constantly and consciously, overcoming stagnant, traditional, spontaneously constructed forms. Therefore, it is important to build a pedagogical process in such a way that the educator directs, organizing active self-education by performing independent and responsible actions. A teacher-educator can and must help a growing person to pass this – always unique and independent – path of moral, moral and social development. As a result of the appropriation of socially developed forms and methods of activity, further development takes place – the formation of an orientation toward certain values, independence in solving complex moral problems. «The condition of the effectiveness of education is an independent choice or a conscious acceptance of the content and purposes of activity» [2].

Purposeful formation of a person's personality assumes its design, but not based on a common pattern for all people, but in accordance with an individual project for each person, taking into account its specific physiological and psychological characteristics. At the same time, special attention is paid to the consideration of internal motive forces, the needs of man, his conscious aspirations. It is on this basis that it becomes possible to correctly assess the personality and build an effective system of educating it through a specially set up activity. Inclusion in organized activities, in the course of which multifaceted relations are developed, consolidates forms of social behavior, the need to act in accordance with moral patterns that act as motives that motivate activity and regulate the interrelations of individuals is formed.

«The art of education,» comes to a justified conclusion, consists in using such an important psychological mechanism as the creation of the right combination of «understandable motives» and the motives of «really acting», and at the same time in the ability to timely assign a higher

value to the successful result of the activity, so that to provide a transition to a higher type of real motives that control the life of the individual [3].

Psychological qualities are interrelated, integrated into a single person. The core of the personality, which determines all its particular manifestations, is the motivationally-demanding sphere, which is a complex and interrelated system of human aspirations and motivations. One of the central tasks of education is to form a humanistic orientation of the personality of a growing person. This means that in the motivationally-demanding sphere of the individual, social motivations, motives of socially useful activities, must steadily prevail over selfish motives. Whatever he does, whatever the teenager thinks, the motive for his activity should include the idea of society, about another person [4].

The question of the value content of the educational process of the University has escalated in particular. There were many statements and several discussions, round tables were held with the participation of leading teachers and psychologists of the country in the media. In the very word «value» lies the idea of its current utility for a growing person. Valuable for him is all that can become a vital capital in his later life.

The American philosopher Leo Ward said: «As soon as we destroy values, we destroy education.» An inadequately trained teacher receives an unofficial opportunity (and almost always uses this opportunity) to «adjust» the content of educational and educational material to its level of value development. The interpretation of the material and its estimated comprehension is conducted by such a mentor, taking into account his «taste», his attachments, sympathies for something or, on the contrary, pronounced antipathy. In this sense, how important it is that there are professionally trained educators for students.

Value is found when the we have a goal is to discover it. This requires a thoughtful and analytical work of the teacher. The content of the studied material should be correlated with what it will give to the student and whether it will become a simple pastime for him. Gradually, we need to develop the skills of a rapid difference in values in any educational material, however it may seem abstract and difficult at first glance.

Cooperating with the student, one should also ensure that the value being acquired is highly valued by him; Only in this case it becomes his need. If the positive attitude to value has not been formed, he does not have a desire to assign it. The urgent task of the higher school is the task of forming morally-oriented values such as:

- material values – all that has itself.
- school, environment, family, society as a whole.

In the center of attention are not just knowledge, skills, abilities, but a whole complex of vital values, the formation of the need to assign them, live them, the ability to confidently navigate in the world around them, and to distinguish perfectly the qualitative, in particular, its value heterogeneity. The value maturity of the teacher determines the effectiveness of cooperation in the development of the necessary values, desire or unwillingness to follow the teacher's example, purposefully work on oneself. From axiological point of view, managing the efforts and capabilities of pupils remains in the hands of a skilful and well-trained mentor. And this should become in the modern pedagogical process not a random, but a systematic and purposeful work.

References

1. Джуманова Г. К. Оқушылар зейіндерін дамыту арқылы өзін-өзі тәрбиелеудің психологиялық ерекшеліктері: псих. ғыл. канд....дис.: 19.00.07. Алматы, 2008. 16 б.

2. Jarvis, P. Adult and Continuiug Education. Theory and Practice. – London: Routledge, 1995. vol. XV, 302 p.
3. Tighf. M., Educait;on for adults. 1998. Vo.17, № 1-2. P. 137.
4. Knowles M.S, The Modern practice of adult education. Chicago: Association Association Press, 1980. 400 p.

Семенченко С.Ю.

МБОУ «Меgetская средняя общеобразовательная школа»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ И НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) КЛАССЕ-КОМПЛЕКТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ЛЕГКАЯ УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ)

USING THE METHOD OF BIOFEEDBACK AND SPECIAL EQUIPMENT AT READING LESSONS IN A REMEDIAL CLASS FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITY (MILD MENTAL RETARDATION)

Key words: remedial class, biofeedback, heart rate, respiratory arrhythmia, breathing rate, intellectual disability (mild mental retardation), reading lesson, special equipment.

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В крупных городах страны для них создаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их воспитание и обучение. В местах, удаленных от мегаполисов, остро встает вопрос об организации специальной помощи, так как численность умственно отсталых детей разных возрастных категорий может существенно варьировать. Такое положение приводит к необходимости создания коррекционного класса-комплекта при общеобразовательной школе. В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Меgetская средняя общеобразовательная школа» создан специальный (коррекционный) класс-комплект для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость).

Наиболее сложными по организации в классе-комплекте являются уроки чтения. Овладение процессом чтения протекает у умственно отсталых школьников с большими трудностями, а организовать такой урок одновременно с учащимися разных классов начальной школы – задача крайне трудная. В первую очередь это связано с разными требованиями программы. Тексты для чтения в учебниках для каждого класса так же существенно различаются по литературным жанрам, сложности композиции и содержанию. Кроме того, работа в классе-комплекте сложна не только для учителей. Для учеников она тоже представляет известные трудности и неудобства. На уроке ученики должны уметь сосредоточиваться на выполнении своего задания, не слушать объяснений учителя для другого класса и ответы учеников совмещенного с ними класса. В связи с этим встает вопрос о том, как правильно организовать и сделать продуктивным урок чтения в классе-комплекте для всех учащихся. Все перечисленные трудности побудили к поиску

действенных путей повышения эффективности педагогической работы. Таким образом, передо мной, как перед учителем, обучающим одновременно разновозрастных учеников, встает задача использования на уроках чтения таких приемов, которые будут способствовать повышению качества обучения.

На своих уроках я организую деятельность учеников таким образом, чтобы все дети класса работали. Для этого используются наушники. При такой организации работы никто из ребят не отвлекается и не мешает друг другу. Пока ученики одного класса самостоятельно прослушивают или читают текст, можно объяснить новый материал, провести словарную работу, опрос детей по вопросам к тексту в другом классе. Затем аналогичная работа проводится с теми школьниками, которые работали самостоятельно.

Кроме того, в моем арсенале педагога должны быть современные, инновационные методики способствующие заинтересовать ребенка, раскрыть его потенциал и добиться положительных результатов в коррекционной работе.

Один из таких методов – метод биологической обратной связи А.А. Сметанкина, который позволяет использовать эти возможности и решить ряд коррекционных задач.

Особый интерес представляет метод биологической обратной связи по выработке у детей диафрагмально-релаксационного типа дыхания с максимальной дыхательной аритмией сердца. Обычно, данный метод использую на этапе «Речевая зарядка».

Основная цель – повысить уровень осознания и произвольного контроля физиологических процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья. Немедикаментозная коррекция по методу биологической обратной связи проводится в виде специальных тренировок во время урока. Во время тренировок специальные приборы через компьютерные комплексы регистрируют физиологические параметры состояния какой-либо функциональной системы организма или органа и фиксируют информацию в доступной форме, в виде зрительных и слуховых сигналов обратной связи, что позволяет ребенку видеть и слышать, как работает его организм.

Прибор принимает сигналы частоты сердечных сокращений и частоты дыхания и передает их в компьютер, где идет преобразование сигналов.

Применяемый мною метод в комплексе с традиционными методиками и коррекционными мероприятиями на уроках чтения дает значительные положительные, а часто и неожиданные результаты. Реализация предлагаемого нетрадиционного метода позволяет избежать стереотипности в коррекционно-развивающем процессе, а так же:

- способствует формированию у ребенка с ограниченными возможностями здоровья познавательной мотивации к обучению;
- позволяет снизить учебную нагрузку на ребенка;
- помогает детям преодолеть уровень речевой тревоги;
- стабилизирует у ребенка психофизиологические процессы;
- улучшает процесс постановки и автоматизации речевого дыхания;

Литература

1. Егорова Е.Н., Гугова Л.С., Никитина Л.П. [и др.] / Научный редактор: З.А. Кокарева. Методические рекомендации по организации разновозрастного обучения в классах – комплектах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://s25001.edu35.ru>

2. Сметанкин А. А. Здоровье на 5+.-Санкт-Петербург, ЗАО «Биосвязь», 2007.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ И ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА, КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

ARTICULATION AND RESPIRATORY GYMNASTICS AS IMPORTANT ASPECT IN CORRECTION OF THE SPEECH OF PUPILS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Key words: articulation gymnastics, respiratory gymnastics, correction, violations of the speech, enunciation.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика – необходимые компоненты занятий по коррекции речи. Целью артикуляционной гимнастики является работа правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, а также объединение простых движений в сложные – артикуляционные уклады различных фонем.

Упражнения артикуляционной гимнастики делятся на статические и динамические. Каждое упражнение имеет свое условное название: «Иголочка», «Трубочка», «Лошадка» и т.д. Название вызывает у ребенка интерес к упражнению, а также экономит время. Педагогу не нужно всякий раз объяснять способы выполнения, а достаточно сказать «Тикают часики» или «Скачет лошадка».

Но бывает, что ребенку надоедают привычные упражнения, или какие-то задания вызывают трудности, не удается достичь определенных движений и положения органов артикуляции. Тогда на помощь помимо традиционных упражнений приходит сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика. На сегодняшний день сенсорно-интегративной логотерапией занимается логопед кафедры дошкольной дефектологии МПГУ Марианна Лынская. Она применяет метод сенсорной интеграции в работе с детьми с тяжелыми и часто сочетанными нарушениями в развитии. Мы с коллегами решили: «Почему же не использовать этот эффективный, достаточно интересный метод для детей, у которых нарушения не столь явно выражены, но также требуют дополнительных методов коррекционного воздействия?» Такие упражнения проводятся и обговариваются с родителями ребенка, дома закрепляются нужные навыки.

Например, упражнение «Червячки». Цель: укрепление круговых мышц рта. С помощью губ нужно засасывать спагетти или удерживать только губами мармеладного червячка (упражнение на сопротивление). Упражнение «Сладкий апельсин». Цель: развитие подвижности языка. Методические рекомендации: губы в улыбке, зубы не видно, облизывать кружок апельсина по кругу, головой не вращать. Упражнение «Вкусное варенье»: слизать что-нибудь сладкое с блюдца или с верхней губы, с рифленого печенья или сухаря. Цель: придать языку форму «чашечки».

Рассмотрим игры, которые помогут вам в решении задач по развитию речевого дыхания. Перед тем, как начать выполнение заданий на развитие речевого дыхания давайте вспомним правила проведения дыхательных упражнений:

– упражнения на развитие дыхания необходимо выполнять в хорошо проветриваемом помещении,

- не занимаемся ими после приема пищи и быть строго дозируемыми, дабы избежать головокружения,
- достаточно 3–5 повторений,
- воздух набираем через нос, щеки не надуваем, выдох длительный и плавный.

Игры на развитие речевого выдоха, которые можно быстро и интересно организовать с детьми, не требуя больших затрат:

- 1) «Кто быстрее загонит шарик в стаканчик» (4 человека, 2 играющих, 2 контролирующих) – данное упражнение направлено на развитие силы выдоха и формирование целенаправленной воздушной струи;
- 2) «Кто быстрее проведет шарик по дорожке» (построить дорожку из кирпичиков);
- 3) «Выдуть мячик из стаканчика»;
- 4) «Веселые стаканчики», игра носит веселый соревновательный характер, что очень нравится детям;
- 5) «Гусеница», в эту игру можно играть как через соломинку, так и выдыхать ртом.

Данные игры помогут вам заинтересовать детей и создать у них положительный эмоциональный настрой на выполнение упражнений. Налаживается контакт педагога и родителей – виден индивидуальный подход, между ребенком и родителями устанавливаются доверительные отношения. Идет живая творческая работа и на занятиях, и дома. Это интерес, это игра, это успех!

А когда ребенку интересно, результат не заставит себя долго ждать! Через определенный промежуток времени все самые трудные упражнения получаются! Таким образом, постепенно создается мотивация, ведущая к нормализации речи!

Все упражнения обговариваются с родителями на наличие аллергий, проводятся совместно с родителями. Задания включаются в комплекс индивидуальных занятий, направлены на развитие произвольных движений артикуляционного аппарата, речевого дыхания.

Литература

1. Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика. Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста. М.: ПАРАДИГМА, 2016. 28 с.
2. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» М.: Просвещение, 1989. 223 с.

Сулейменова З.Е., Багитова А.Ю.

Актюбинский Региональный Государственный Университет им. К. Жубанова

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

TEACHING WRITING IN ENGLISH

Key words: writing, speech, communication, function, learning.

Письменное общение играет важную роль в современном мире. Письмо выполняет различные коммуникативные функции. От простого письма маме до делового письма на высоком государственном уровне. Необходимо помнить, что нужно соблюдать все условия письменной коммуникации. Мы не можем написать в одном и том же стиле письмо и другу и профессору. Устная речь в сравнении с письменной речью происходит в более

удобной форме, так как говорящий может наблюдать за реакцией слушающего и как-то контролировать процесс общения, подбирая более подходящие слова, интонацию уместную в данной ситуации, а при письменном общении, адресат не имеет возможности видеть, какое впечатление произвели слова на адресанта. При устной форме общения адресат имеет возможность принести свои извинения, в случае если неправильно понял собеседником, может выразить свое мнение другими словами. Таким образом, письменная коммуникация требует хорошей подготовки, умений и навыков. Выпускник школы должен владеть навыками написания письма на английском языке, уметь передавать свои мысли в письменной форме.

Перед учителем в школе стоят задачи научить обучающихся грамотно пользоваться письменной речью.. Для решения этой задачи есть различные типы заданий, которые могут быть использованы при обучении письму. В классе можно задавать задания, в которых обучающиеся должны выражать свои мысли, передавать информацию, давать оценку различным ситуациям. Попова Т.П. считает, что различаются два подхода в обучении письменной речи: а) концентрация на процессе порождения письменного (writing for learning) и б) концентрация на результате письменной деятельности (writing-for-writing) «мы всегда должны осознавать, на чем мы акцентируем внимание: на обучении процессу письма или на продукте письма, хотим ли мы обучить учеников различным жанрам письменных сообщений или же научить их креативному письму. В любом случае мы должны хотеть сформировать привычку письма» [1; 4].

Важность обучения письменной речи обусловлена потребностями современного общества. Стало возможным общению по интернету с использованием электронной почты, по телефону с использованием WhatsApp, Instagram, т.е. от простого сообщения до деловой переписки. При обучении иностранному языку необходимо развивать четыре вида деятельности – аудирование, чтение, письмо и говорение. Все эти виды речевой деятельности взаимосвязаны. Цель обучения иностранному языку – научить обучающегося использовать иностранный язык как средство коммуникации, уметь ориентироваться в любой ситуации, уметь критически подходить к решению поставленной задачи, иметь знания о культуре страны изучаемого языка.

Многие исследователи подчеркивают необходимость обучения письменной речи на разных уровнях: «а) речевого этикета; б) соблюдения надлежащего уровня официальности (неофициальности); в) выбора языковых средств для выражения коммуникативных функций высказывания; г) передачи социокультурных стереотипов речевого поведения на родном и иностранных языках», подчеркивая при этом, что «соблюдение правил вежливости является одним из важных условий коммуникации» [2, с. 141].

В методике обучения письменной речи необходимо обращать внимание на тесную связь говорения и письма. Можно использовать различные задания на развитие навыков письма. Это написание эссе по пройденной теме и др. На уроках английского языка необходимо уделять должное внимания на развитие письменных навыков общения .

«Методическое содержание обучения письменной речи включает в себя овладение учащимися рациональными приемами усвоения графики, орфографии изучаемого языка, овладение записью, реферированием, аннотированием на языке в целях лучшего его изучения. На старшем этапе учащимся необходимо выполнять письменные задания по лексике и грамматике, которые обычно связаны с трансформацией исходного материала, а также необходимо освоить реферирование и аннотирование» [3, с. 194].

Таким образом, письмо рассматривается как необходимая форма коммуникации, которая становится важной в современном мире. Выпускники школы должны овладеть умениями и навыками использования письменной речи.

Литература

1. Попова Т.П. Современные подходы к обучению письменной речи на английском языке// <https://innov.hse.ru/data/2012/12/20/1303525950>
2. Овчинникова Т.Е. Обучение иноязычной письменной речи студентов университета // Вестник Оренбургского государственного университета // <https://cyberleninka.ru/article/n/obucheniye-inoyazychnoy-pismennoy-rechi-studentov-universiteta>
3. Адельшина Н. А. Развитие письменной компетенции школьников на старшем этапе обучения иностранному языку//Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017.№ 10. Ч. 1. С. 191–195. <http://www.gramota.net/materials/2/2017/10-1/>

Суханаева О.А.

МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа № 2 им. Героя Советского Союза Н. Соболева Зеленодольского муниципального района республики Татарстан»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКЕ ФИЗИКИ В 9 КЛАССЕ

INDEPENDENT WORK IN PHYSICS CLASS IN 9TH GRADE.

Key words: radiation dose, radioactivity, protection.

Тема: «Радиоактивность».

Цель: Разобрать подробно виды радиоактивного излучения и методы защиты от них; рассмотреть приборы для регистрации элементарных частиц и принцип их работы.

Задание 1.

Виды излучения.	Год открытия. Учёные.	Определение.	Заряд.	Масса.	Скорость.	Защита.
α						
β						
γ						
нейтронное						
рентгеновское						

Задание 2.

Прибор.	Год открытия. Учёные.	Из чего состоит?	Принцип работы.	Что улавливает?
Счётчик Гейгера.				
Камера Вильсона.				
Пузырьковая камера.				

Задание 3.

- А) У какого излучения самая хорошая проникающая способность?
- Б) Какой вред организму человека может нанести излучение разных видов?
- В) Что такое доза облучения? Какая доза является смертельной для человека?
- Г) Какие продукты питания выводят радиацию из организма человека?

- Д) Как определить, что продукты питания радиоактивны и опасны?
- Е) Какие элементы в таблице Менделеева радиоактивны?
- Ж) Что такое период полураспада радиоактивного элемента?
- З) Какая опасность существует для человека до сих пор в местности около Чернобыльской АЭС?

Суханова Е.Л., Дудакова Л.В.
МБДОУ г.Иркутска детский сад № 12

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ

PRACTICAL APPLICATION OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE KINDERGARTEN

Key words: Topicsrelevant, wellnessactivities, expectedresults.

Здоровье – эта тема актуальна уже многие годы, а в современный, компьютерный век она становится первостепенной. Ведь состояние здоровья подрастающего поколения и его сохранение – является одной из самых насущных проблем общества, и не только отражает сложившуюся ситуацию, но и дает прогноз на будущее [1]. Поэтому именно нам, детским садам, необходимо уделять внимание физическому, психическому и социальному здоровью дошкольников, которое в дальнейшем послужит фундаментом для становления интеллектуальной и творческой личности, ведь ребенок проводит в учреждении до 12 часов в день.

Коллектив нашего детского сада убежден в том, что здоровье детей и его состояние относится к числу важнейших характеристик, определяющих положение детей в обществе. Задача дошкольного воспитания состоит не в форсировании развития ребенка, а в сохранении самоценности детства, не в максимальном ускорении сроков и темпов перевода дошкольника на «рельсы» школьного возраста, а, прежде всего в том, чтобы создать каждому ребенку необходимые условия для наиболее полного раскрытия, и помощи в реализации его природного возрастного потенциала [1].

Заболевания ведут к социальной дезадаптации ребенка из-за ограничения его общения со сверстниками по причине частых пропусков посещения детского сада. Так же требуют значительных материальных затрат, связанных как непосредственно с лечением, так и с потерей времени родителями. Поэтому состояние здоровья детей становится теперь не только медицинской, но и педагогической проблемой. При низких показателях здоровья и плохой посещаемости не могут быть в полном объеме реализованы образовательные программы в дошкольных учреждениях. Здоровье – это важнейший элемент и ключ к любому дальнейшему развитию личности. Отсюда вытекает одна из основных задач детского сада – уделить должное внимание физическому, психическому и социальному здоровью, которое служит фундаментом для интеллектуальной и творческой надстройки личности.

Применение здоровьесберегающих технологий в детских учреждениях в соответствии с федеральным государственным стандартом – это возможность сочетать традици-

онные формы и методы в педагогике, с различными способами проведения оздоровительной работы[2].

В нашем дошкольном учреждении реализуется план улучшения здоровья воспитанников, и коллектив осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную и лечебно-профилактическую работу.

Оздоровительные мероприятия встроены в режим учреждения, проводятся с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Основные виды детской деятельности, проводимые в дошкольном учреждении: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия, подвижные игры, прогулки, различные виды закаливания, гимнастика для глаз, основы самомассажа, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, спортивные праздники и развлечения с участием родителей. Физкультурные занятия с воспитанниками проводит инструктор по физической культуре, психогимнастику и песочную терапию проводит педагог-психолог, музыкотерапию – музыкальный руководитель, логоритмику – учитель-логопед, игротерапия проводится воспитателями, все педагоги и специалисты включены в процесс здоровьесбережения.

МБДОУ г.Иркутска детский сад № 12 участвовало в конкурсе на соискание гранта «Детский сад – центр здоровьеразвивающих технологий». Результатом участия в конкурсе стал грант на 100000 рублей, что позволило приобрести стенды для хранения физкультурного оборудования во все группы и спортивный зал, массажные дорожки, наборы мягких модулей, сухой бассейн, 100 мячей различного диаметра.

Предполагаемые результаты деятельности при практическом применении здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении:

- Увеличение посещаемости.
- Снижение количества детей с тяжелой формой адаптации к условиям ДОУ.
- Снижение заболеваемости у детей до 3-х лет.
- Уменьшение случаев заболеваемости поучреждению.
- Снижение количества пропущенных дней по болезни на одного ребенка.

И как следствие выполнение установленного муниципального задания.

У педагогов: Осознание ценности здоровьесбережения, организация деятельности на основе информации об организме ребенка, о специфических особенностях каждого, оптимальный подбор методов и приемов педагогического воздействия при рациональном сочетании разных видов двигательной активности детей [3].

Дети: Повышение жизненной устойчивости детского организма, активизация познавательных способностей воспитанников, умения осознавать свои мышечные и эмоциональные ощущения, сознательно соблюдать правила личной гигиены и закаливания, режима дня. Сформированность устойчивого интереса к выполнению физических упражнений, к здоровому образу жизни.

У родителей: Повышение уровня педагогической компетенции по вопросу формирования мотивации здоровья, превращение здорового образа жизни в норму повседневного бытия взрослых и детей.

Конечная цель использования технологий здоровьесбережения в дошкольном учреждении это – сохранение и укрепление здоровья воспитанников, что является обязательным условием повышения результативности воспитательно– образовательного процесса.

Литература

1. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. В.И. Орла, С.Н. Агаджанова. Санкт-Петербург, Издательство «Детство-Пресс», 2006.
2. Требования к программам «Здоровье» образовательных учреждений. Басов, А. В., Тихомирова, Л. Ф. 2012.
3. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ (Методическое пособие) Любовь Гаврючина, Издательство «Сфера», 2010.

Тимофеева В.В.

*МБОУ «Мындабинская средняя общеобразовательная школа»
Республика Саха (Якутия), Усть-Алданский район*

КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

PUPPET THEATRE AS A MEANS OF DEVELOPING COMMUNICATIONS SKILLS OF YOUNGER STUDENTS

Key words: puppet theater, overcoming the language barrier, creativity, emotional lift, motivation to learn English.

В целях создания дополнительного пространства для общения детей на английском языке, развития их способности, стимулирования познавательного интереса к английскому языку разработала проект внеурочной деятельности кукольный театр на английском языке «Funnymittens».

При проведении дополнительных занятий в течение 2 лет в 3-4 классах я использовала кукольный театр как средство развития коммуникативных навыков младших школьников в обучении английскому языку. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1ч 30 минут. В состав нашего кружка входят 25 детей в возрасте 9–11 лет. Мы занимаемся постановками кукольных спектаклей на английском языке.

При постановке спектакля каждый выполняет конкретное дело: роль артистов, дублеров, художников-оформителей, режиссеров, сценариста. Работу над спектаклем начинаем с проведения общего занятия, на котором присутствуют все члены кружка. Работа проходит следующим образом: я читаю пьесу вслух и задаю несколько вопросов для проверки понимания ее содержания. Текст каждой инсценировки включает некоторое количество незнакомых слов, но это, как правило, не мешает зрителям понять содержание пьески. От участников же кружка я требую полного усвоения всей лексики, ясного понимания своего текста и реплик партнеров. Поэтому перед чтением сценария я выписываю новые слова и выражения на доску и объясняю их значение. Таким образом, расширяется потенциальный словарь всех членов кружка.

Затем распределяются роли в спектакле с учетом возможностей каждого ученика. Артисту требуется верно передать характер персонажа, роль которого он будет исполнять, а также умение манипулировать с куклами. Обязанности в кружке меняются поочередно, каждый ученик может попробовать себя в той или иной роли.

При работе с учащимися я уделяю большое внимание фонетической отработке материала, четкому произношению и верной интонации. Речь каждого персонажа должна

быть выразительной, эмоционально окрашенной, достоверно передавать образ изображаемого персонажа. Только после тщательной отработки материала даю задание выучить роль наизусть. Когда роли выучены, провожу репетиции сначала в классе, а затем на сцене.

Художники спектакля тем временем рисуют декорации, изготавливают недостающие куклы, необходимые для спектакля. Для постановки кукольных спектаклей мы используем несложный реквизит.

Мы приобрели несколько наборов кукол для постановки представлений. Если не хватает персонажей, мы делаем из папье-маше головы и прикрепляем к нему просторное платье с рукавами. Один палец вставляется в отверстие головы, остальные в рукава. Чтобы зрителю не была видна рука артиста.

Для спектакля используем ширму, сшитую из материала, и закрепляем на деревянный каркас с окном. За этим окном располагаются все декорации спектакля.

Знакомые сказки на английском языке не снижают интерес зрителей, напротив, помогает им легче воспринимать иноязычную речь. У некоторых учащихся появилось желание самим писать сценарии сказок. Так за 2 года работы двое моих учеников написали сказки на новый лад. За время работы в кружке мы поставили несколько детских кукольных спектаклей: Репка, Три поросенка, Старушка Таал-Таал, Колобок и, конечно же, из рассказов детей «Золотая рыбка и рыбак». При проведении занятий проводилось оценивание коммуникативных навыков учащихся. Результаты показали, что деятельность учащихся в кружке приносит им пользу.

Действительно, мотивация, уровень навыков и речевых умений детей существенно повысился, как и их интерес к данному предмету – дети почувствовали свою успешность в языке, им стало интересно общаться на английском языке, интересно получать новые знания и успешно использовать их.

А самое главное, они не боятся больше говорить на английском языке, т.е. преодолели языковой барьер. Мы с ребятами составили книжку «Funnystories», куда входят сценарии сказок, сами перевели сказки на английский язык и нарисовали иллюстрации. Также к книге прилагается видео-диск для просмотра спектаклей, поставленных нами. Книга сказок может быть использована на уроках английского языка как элемент чтения или диалог, а видео – для развития мотивации и интереса.

Литература

1. Рогова Г.В., Никитенко З.Н. О некоторых путях мотивации изучения иностранных языков у школьников в ...классах. – Иностранные языки в школе. № 6, 1988.
2. Лобачева Н.П. – Игры и сказки для работы над темами «What do you look like?» и «What are you like?»

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ HEALTH CARE IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Key words: Health, technology, physiological needs, play.

Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

В.А. Сухомлинский

В современной науке понятие «культура здоровья» рассматривается как важная составляющая общей культуры личности. В процессуальном плане культура здоровья личности представляет многоуровневое образование, характеризующее ценности здорового образа жизни: эмоционально – личностное отношение человека к своему здоровью, потребность ведения здорового образа жизни, забота о собственном здоровье и здоровье окружающих. В этой связи культура здоровья является одной из важнейших качественных характеристик уровня развития личности.

Их единство в рамках технологии самосбережения здоровья обеспечивает гармоничное и поступательное развитие воспитанников, «формирует общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни».

Подготовка к здоровому образу жизни ребёнка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей младшего школьного возраста. Быть здоровым – это естественное стремление человека. Здоровый образ жизни – это искусство. А значит, как и любому искусству, ему необходимо учиться, начиная учение по возможности в раннем возрасте. Активный и здоровый человек надолго сохраняет молодость, продолжая сознательную деятельность, не позволяя «душе» лениться. Такого человека мы должны «создать» и воспитать, начиная с самого раннего детства.

В условиях современной системы дошкольного образования все виды потребностей зачастую подвержены блокированию. Это и является основным противоречием. С одной стороны, для сохранения и приумножения здоровья ребенка необходима реализация базовых потребностей, с другой – условия для реализации отсутствуют. Если в течение дня двигательная активность ограничена, значит, не реализуются его физиологические потребности. Задача педагога – заинтересовать ребенка и предложить ему такую деятельность, которая способствовала бы удовлетворению этих потребностей.

И для этого в настоящее время есть различные пути, и возможности. Все упражнения и игры проводятся в свободном темпе, без принуждения. Дети, по каким – либо причинам, не желающие выполнять упражнения или играть, могут просто наблюдать или выполнять частично.

Основной целью этих игровых упражнений является:

- соблюдать профилактику простудных заболеваний;
- проводить закаливание детей;
- подводить детей к сознательному умению быть здоровым, внимательным, чутким;

– учит освобождаться от стрессов, перенапряжения.

Главное в педагогической работе – выбирать из огромного потока информации и видов деятельности оптимальные, рациональные, доступные для дошкольника средства, чтобы не навредить его здоровью. Дошкольника, особенно в возрасте 3-4 лет, невозможно заставить целенаправленно выполнять какие – либо даже самые полезные упражнения. Ребенку интересно это делать не потому, что «надо» и «полезно», а потому, что ему это нравится.

Опора на различные виды игровой деятельности обеспечивает единство духовно – нравственного, психического и физического развития ребенка, оптимизирует процесс обучения и воспитания. Во многом этим требованиям отвечает принцип игрового освоения ведущей деятельности, благодаря которому игра становится для ребенка ярким событием, а мотивационно – эмоциональный механизм включения ребенка в здоровьесберегающую деятельность во всех случаях будет один и тот же. А.Н. Леонтьев и Д.Б. Эльконин обозначили его емкой формулой трехступенчатой мотивации: «Хочу!» – «Надо!» – «Могу!»

Необходимо принимать во внимание, что игра – это не только ведущий способ образовательной деятельности, но и источник развития ребенка, условие радости и здоровья, а также приспособления к реальности окружающего мира, стремления к мастерству и совершенству. Игра является субкультурой детства, активным средством самосохранения здоровья ребенка и включена в различные виды жизнедеятельности дошкольников. Цель первая, наиболее общая – желание играть. Эта деятельность тесно связана с развитием воображения ребенка, основой которого богатство и яркость представлений детей. В процессе специально организованных видов познавательной деятельности дети получают сенсорные и тактильно – двигательные впечатления, что обогащает их необходимыми представлениями, а также формирует мотивацию по освоению различных здоровьесберегающих упражнений, создает интерес к дальнейшему игровому взаимодействию с другими детьми.

Любые игровые взаимоотношения помогают установить контакт, сближают, открывают педагогам доступ к самым глубинным тайнам детской души.

Литература

1 Волосникова Т. В. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения и родителей по оздоровлению детей // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2011. – Т. 71. – № 1. – С. 31–35.

2 Никишина И. В. Мастер – класс для педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. М.: «Планета», 2013.

3 Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.

ПОЛИТИКА СОЗДАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РЕЗЕРВНЫМИ КОПИЯМИ**POLITICS OF CREATION AND MANAGEMENT BY BACK-UP COPIES**

Key words: system of reserve printing-down, infobase of data.

На основе заданных периодов копирования данных и сроков хранения копий, для управления носителями определены следующие правила:

- все копии переносятся на ленту сразу после завершения копирования данных на диск (в политику добавляется шаблон «Дублирование наборов данных резервного копирования», выполняющийся сразу после завершения задания копирования на диск);
- из всех доступных в СРК носителей сформировано четыре набора со свойствами, приведенные в таблице 1.

Таблица 1

Свойства сформированных наборов в СРК носителя

№	Имя набора	Тип носителя	Период добавления информации на носитель	Период защиты от перезаписи
1	1 weekretention	Дисковый	Неограничен	1 неделя
2	4 weeksretention	Ленточный	Неограничен	4 недели
3	3 yearsretention	Ленточный	Неограничен	3 года
4	5 yearsretention	Ленточный	Неограничен	5 лет

1 Наборы «1 weekretention» и «4 weeksretention» используются для хранения данных всех защищаемых ресурсов; наборы «3 yearsretention» и «5 yearsretention» используются для хранения только данных баз SQL (данные квартальной и годовой отчетности).

2 Носители, на которые невозможна дальнейшая запись, т.е. заполненные полностью, могут выгружаться администратором системы. BackupExec позволяет настроить выгрузку носителей из библиотеки, с возможностью отслеживания и выдачи отчетов о носителях в защищенных хранилищах.

3 Все копии за последнюю неделю находятся на дисковом массиве сервера BackupExec (набор «1 weekretention»). В дальнейшем, копии со сроком хранения более недели вытесняются новыми копиями. Для дискового хранилища количество наборов резервных копий задано равным количеству операция копирования за неделю. Это обеспечивает необходимую ротацию копий на диске.

Создание заданий резервного копирования в BackupExec производится в административной консоли и базируется на политиках и шаблонах [2].

Политики представляют собой способ управления заданиями и стратегиями резервного копирования. В состав политик входят шаблоны заданий, описывающие время и способ обработки заданий программой BackupExec. Шаблон описывает устройства, параметры и расписание задания, но не задает конкретный список ресурсов для резервного копирования. Шаблоны являются «строительными блоками» политик. В них содержатся все параметры задания, за исключением ресурсов для резервного копирования. В состав каждой политики должен входить, по крайней мере, один шаблон. Программа BackupExec содержит четыре типа шаблонов:

- backup (Резервное копирование). Шаблон для создания заданий резервного копирования, таких как полное, инкрементальное и дифференциальное резервное копирование;

- duplicatebackupset (Дублирование наборов данных резервного копирования). Этот тип шаблонов позволяет реализовать поэтапную стратегию создания дублирующих копий наборов данных резервного копирования;

- exportmedia (Экспорт носителей). Шаблон для создания служебного задания экспорта носителей, которое запускается автоматически после завершения задания резервного копирования или задания дублирования набора данных резервного копирования;

- syntheticbackup (Синтетическое резервное копирование). Этот шаблон доступен только при наличии компонента Backup Exec Advanced Disk-based Backup Option[1].

В рамках данной СРК используются только шаблоны Backup и Duplicate. Политики представляют собой удобный способ группировки нескольких заданий (к примеру, сочетание различных типов копирования для одного ресурса), а также управления носителями.

Создание задания предполагает выбор политики и списка ресурсов.

После добавления к политике списка ресурсов BackupExec автоматически создает задание для каждого шаблона, содержащегося в политике. Политики можно использовать многократно, то есть одну политику можно комбинировать с несколькими списками ресурсов [4].

В компании используются одинаковые политики, созданные на основе требований по типам копий, ротации носителей и срокам хранения. Быстрота развертывания каждой конкретной СРК обеспечивается тем, что для начала работы BackupExec требуется задать лишь список ресурсов.

В СРК создано три политики копирования ресурсов:

- file backup policy;
- SQL backup policy;
- systemdatabackuppolicy.

Политика работы с файлами изображена ниже (рис. 1).

Т.е. политика состоит из шаблонов создания полной копии в воскресенье, инкрементальных копий в остальные дни, а также шаблонов создания копий на лентах для всех сохраненных данных. Запуск шаблона дублирования производится на основании правила: Запускать задание «В», когда закончит выполнение задание «А».

Политика копирования данных SQL (SQLbackuppolicy) приведена на рисунке 2.

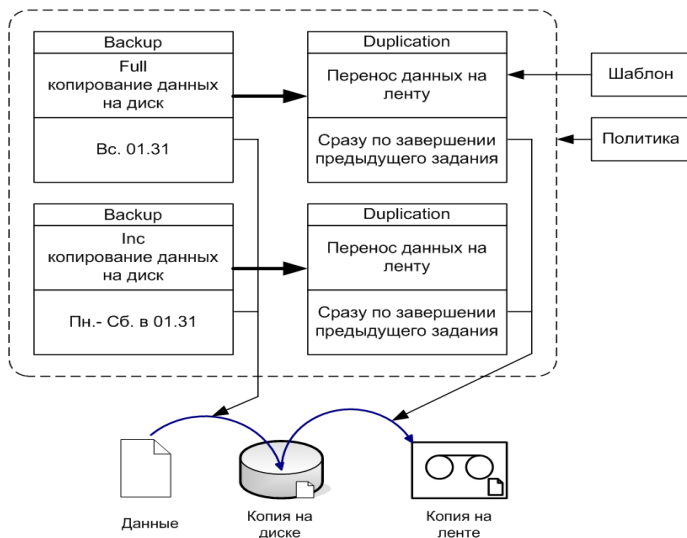


Рис. 1. Политика копирования файлов

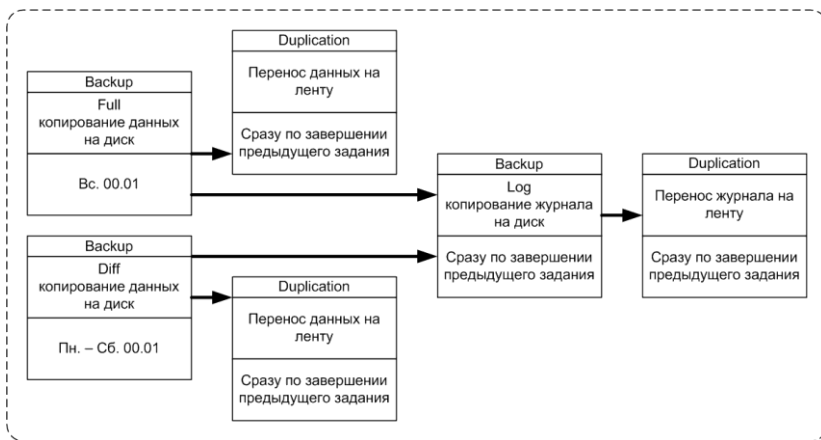


Рис. 2. Политика копирования данных SQL

Данные таблиц SQL копируются следующим образом: в воскресенье проводится полное копирование, в остальные дни дифференциальное копирование. По окончании каждого типа копирования запускается задание дублирования данных на ленту и задание копирования журнала транзакций базы данных. Для обеспечения возможности копирования журнала транзакций, на сервере MSSQL для всех таблиц должна быть настроена модель полного восстановления (RecoveryModel: Full)[3].

Политика копирования системных данных (Systemdatabackuppolicy) приведена на рисунке 3.

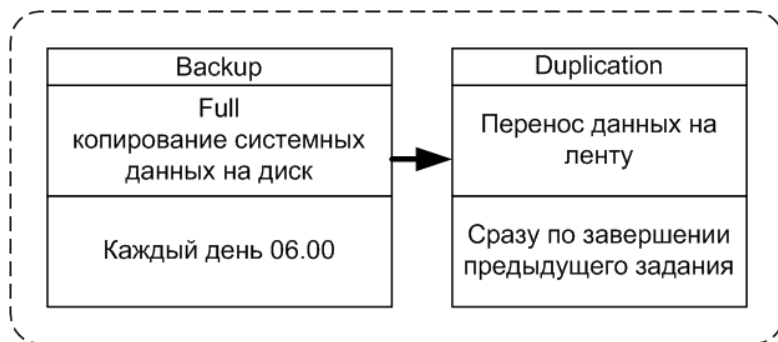


Рис. 3. Политика копирования системных данных

Данная политика предполагает копирования служебных данных SQL сервера, sys-temstate всех защищаемых серверов, а также базы BackupExec (каталога).

Литература

1. Шишов О.В. Современные технологии и технические средства информатизации: Учебник / Шишов О. В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 462 с.
2. Айкашева Ю.А. Резервное копирование и восстановление данных на предприятиях // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2016. – Т. 2. – № 12. – С. 7-8. URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=28146253> [19.03.17].
3. Безруков В.Е Резервное копирование: облачная услуга или сценарий миграции? // Вестник связи. – 2017. – № 3. – С. 26-27. URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=28824581> [21.03.17].
4. Таранин С.М. Резервное копирование с хранением в базе данных // Моделирование и анализ информационных систем. – 2016. – Т. 23. – № 4 (64). – С. 479-491. URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=26561565> [27.04.17].

Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф.

ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

SOME ASPECTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PERSONALITY SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION

Key words: psychological and pedagogical support; self-development of students' personality.

Современная ситуация развития страны обуславливает повышенные требования к личности каждого члена сообщества, что влечет за собой необходимость модернизации образования в целом. Повышенные требования сегодня предъявляются непосредственно к организации образовательного процесса в учреждениях любого типа, в том числе и высшего образования с целью развития индивидуальной природы обучающегося, фор-

мирования его образовательных и личных интересов, склонностей и специальных способностей т.п. Образовательная практика акцентирует свое внимание на личностно-ориентированном обучении с учетом возрастных особенностей, природных возможностей и индивидуальных способностей, при личностной индивидуализации и ориентации на базисные опоры – природные данные и природосообразность собственно личностно-становления.

Поднимая проблему качества подготовки и деятельности педагогических кадров, необходимо обратить внимание на вопросы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления саморазвития личности обучающихся в системе высшего образования [1]. Саморазвитие человека как личности является не только важным объектом исследования, но и показателем оценки благополучного развития общества и его воспроизводящего института – образования, ориентированного на процессы обучения и воспитания подрастающего поколения. В рамках нашего исследования, значимым понятием в категории определения «образование», являются аспекты воспитания и развития, которые и определяют возможность активизации процесса саморазвития личности обучающегося, и воспринимается через призму «сути» человека и «создание образа его личности через «питание» его духа. Немаловажную роль в этом сложном процессе играет процедура оказания квалифицированной педагогической помощи и поддержки, организация педагогического сопровождения личностного развития и саморазвития студента, базирующаяся на комплексном подходе к решению имеющихся у него проблем или жизненных задач.

В данном контексте, своевременной становится разработка методов и методик, техник и технологий психолого-педагогической поддержки и практического сопровождения личности, а так же формирования методических пособий практико-ориентированной направленности, основанных на выявлении оптимальных условий и использования средств развивающего обучения, активизации внутриличностного потенциала студента, формирования у него ценностных ориентиров и значимых перспектив, важных отношений и базовых представлений о себе и о других, об учебной деятельности, о делах, которым посвящает свободное время, о мире в целом и о жизни, как о лично значимом пространстве.

Так процесс саморазвития личности студента в условиях высшего образования становится приоритетным в воспитательно-образовательной системе. Усиление внимания к проблеме саморазвития личности сопряжено с пониманием его определяющей роли в развитии неординарно мыслящего, свободного человека, предъявлением более высоких требований к таким его качествам как социальная активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, целеустремленность, решительность, смелость, способность и готовность к саморазвитию и самосовершенствованию и т.п. Прямые показатели результативности психолого-педагогического сопровождения саморазвития личности студента достаточно условны: критерием изменения показателей выступает сам студент с его личностными и профессиональными характеристиками, а деятельность преподавателя в поле развития самого студента имеет отсроченный результат. Поэтому непосредственно само психолого-педагогическое сопровождение необходимо рассматривать в дуальной позиции результативности: ситуативной (патерналистической) (Н.Н. Михайлова) в рамках отдельно взятой ситуации; и образовательной (развивающей), представленной динамикой изменения смыслового субъектного пространства (О.Г. Прикот), формой организации которого и является саморазвитие.

В имеющихся исследованиях В.И. Андреева, Н.Р. Битяновой и др., обращенных к проблеме творческого саморазвития личности, доказано, что требованиям сегодняшнего дня отвечает саморазвивающаяся личность, способная осознать и принять ценностно-целевые и смысловые установки на овладение механизмом творческого саморазвития в рамках субъектной и полусубъектной позиции к собственной жизнедеятельности. Педагогический аспект проблемы развития и саморазвития личности освещен в работах А.Н. Борисовой, К.Д. Ушинского, И.С. Якиманской. Вопросы изучения саморазвития личности в студенческом и юношеском возрасте поднимались в трудах С.А. Алешиной, Н.Г. Григорьевой, Н.В. Калининой и др. Структура саморазвития личности в условиях обучения в вузе рассматривалась с работами И.Т. Артемьева, Е.Н. Вороновой, Т.В. Колонтаевой, О.Д. Серебрянской и др. К раскрытию проблемы развития и саморазвития самого педагога обращены труды Д.Ю. Ануфлиевой, Е.Л. Федотовой, И.М. Яковенко и других ученых.

Определяя понятийный аппарат рассматриваемого вопроса в педагогической науке и образовательной практике, важно обратить внимание на такие научные категории, как «саморазвитие», «сопровождение», «педагогическое сопровождение», «личностно-ориентированное полисубъектное взаимодействие в системе отношений «преподаватель-студент»».

Так, понятие «саморазвитие» предполагает выражение основного пути движения человека к личностной зрелости (Л.Н. Куликова) интегральная характеристика стремлений и способностей студента: с одной стороны, позитивных изменений его самости (самопознания, самосовершенствования, самоорганизации), а, с другой, – ориентация на самосовершенствование личностных качеств (уверенность в себе, самообладание, целеустремленность, волевое усилие, доброта, терпимость, добросовестность, ответственность, активность, индивидуальность, коллективизм, самостоятельность, разнообразие интересов и др.). Основу саморазвития составляют активность обучающегося и помощь преподавателя – обучающего.

Педагогическое сопровождение саморазвития личности студента в системе высшего образования – сложная, методически обеспеченная совокупность личностно-ориентированных педагогических методов, приемов и адекватных средств, содействующих реализации возможностей личности в деятельности по выбору и предполагающих вероятностный результат в становлении субъектного-полисубъектного смыслового пространства личности, формой организации которого является саморазвитие. Основную смысловую нагрузку в данном определении несет термин «сопровождение», понимаемое нами как процесс совместной деятельности сопровождающих и сопровождаемых («со» – вместе), протекающий в течение достаточно длительного времени («про» – продолжительность действия), характеризующихся доведением деятельности до результата при ведущей, при этом, роли сопровождающих («вождение» – ведение).

Личностно ориентированное полисубъектное взаимодействие в системе отношений «преподаватель-студент» рассматривается с позиции высшего уровня развития личностной, этнической и профессиональной субъектности. При этом, полисубъектное взаимодействие предполагает повышение уровня личностной ответственности всех субъектов образовательного процесса как в аспекте личной, общественной и профессиональной жизни с позиции проживания «здесь и теперь», уважительного отношения к прошлому и позитивной ориентацией на будущее.

Занимаясь проблемой профессионального сопровождения саморазвития личности студентов в системе высшего образования мы предполагали, психолого-педагогическое сопровождение саморазвития личности обучающихся будет происходить наиболее успешно при условии реализации специально разработанного Комплекса педагогических мероприятий, реализуемого преподавателем вуза.

Так, специально разработанный Комплекс педагогических мероприятий должен базироваться на субъектном подходе и полисубъектном взаимодействии в отношении «преподаватель-студент» и иметь четкую структуру, компонентами которой выступают гносеологическая, аксиологическая и праксиологическая база в структуре субъектности-полисубъектности личности:

1) общепедагогические и практикоориентированные специализированные технологии должны учитывать:

- возрастные, индивидуально-психологические, личностные особенности и специальные способности обучающихся;

- ориентацию преподавателя высшей школы на личностно-ориентированный подход в образовательной практике в рамках гуманистической парадигмы образования;

- усиление педагогического внимания к определяющей роли в развитии неординарно мыслящей, свободной и творческой личности, при предъявлении адекватно-высоких требований к таким качествам студента как социальная активность, инициативность, творчество, самостоятельность, ответственность, целеустремленность, решительность, смелость, готовность к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию и т.п.;

- фасилитирующий характер взаимодействия в системе отношений «преподаватель-студент» в рамках образовательной практики;

2) опора преподавателя высшей школы в рамках своей профессиональной деятельности на четкое представление:

- о происходящих у студентов внутриличностных процессах, связанных как с физическим, личностным и духовно-нравственным потенциалом;

- о сути и сущности понятия «саморазвитие»;

- о структуре педагогического сопровождения саморазвития личности студента и о компонентах этой структуры – организационном, содержательном и технологическом;

- о сущности педагогического сопровождения саморазвития личности спортсмена на всех уровнях (компонентах) ее структуры – гносеологическом, аксиологическом и праксиологическом;

- о важности и значимости создания специальных условий для педагогического сопровождения саморазвития личности студента;

- о ценности направленности педагогического воздействия на механизмы и технологии педагогической поддержки саморазвития сопровождаемого студента;

- о критериях и уровнях результативности педагогического сопровождения саморазвития личности студента в условиях высшего образования [2].

Работа по изучению психолого-педагогических аспектов профессионального сопровождения саморазвития личности студентов в системе высшего образования планируется в рамках НИР базовой кафедры истории, педагогики и психологии в текущий период научной деятельности.

Литература

1. Фалунин В.Ф. Постановка проблемы педагогического сопровождения саморазвития личности спортсмена в условиях системы дополнительного образования. / Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2017. – № 4 (30). С. 159–165.
2. Фалунин В.Ф., Фалунина Е.В., Ташкенова Л.В. Гуманизация современного образования – консультация для руководителей среднего звена общеобразовательной школы. / Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные проблемы развития регионов Сибири. – 2015. – С. 248–251.

Фахрутдинова Р.А., Галяутдинова А.А.

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП)»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF CULTURAL IDENTITY OF MODERN PRESCHOOL CHILDREN

Key words: identity, preschool children, subject-spatial environment, folk pedagogics, contests, competitions, KVN, performances.

Актуальность темы исследования заключается в том, что Россия является многонациональной страной, её населяют десятки народов с самобытными культурами. Поэтому человек в современной социокультурной ситуации находится в мультикультурной среде, образуемой сосуществованием различных национальных культур, взаимодействие с которыми требует от него толерантного отношения. В его основе лежит уважение к культуре людей других национальностей при сохранении своей культурной идентичности. Именно поэтому особое значение приобретает освоение ребенком с дошкольного возраста традиционной культуры и истории как своего, так и других народов, выступающего условием формирования национального самосознания, социализации ребенка в современном многонациональном обществе и инвестицию в его дальнейшее благополучие.

Мы полагаем, что культурная идентификация – это самоощущение человека внутри конкретной культуры, осознанное восприятие норм и образцов поведения и сознания, системы ценностей и языка, а также осознание своего «Я» в конкретном культурном измерении.

К педагогическим условиям формирования культурной идентичности современных детей дошкольного возраста мы отнесли:

- создание этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды;
- использование в образовательном процессе методов народной педагогики;
- организация взаимодействия с родителями в вопросах приобщения детей дошкольного возраста к культуре своего народа.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда – это образовательный потенциал пространства дошкольной образовательной организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы (участок), материалов, оборудования

и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития [1].

К предметно-развивающей среде дошкольной образовательной организации, способствующей приобщению детей к народной культуре и народным традициям, можно отнести:

- предметы материальной народной культуры – народные игрушки (матрешка, погремушки, свистульки, дудки, рожки), предметы быта (посуда, самовар, кринки, кувшины, горшки, чугунки), народный костюм (одежда, обувь, головные уборы, украшения), народные музыкальные инструменты, предметы русских народных промыслов (Городец, Хохлома, Майдан, Семенов и др.);

- предметы духовной народной культуры – произведения фольклора (сказки, былины, народные песни, загадки, пословицы, поговорки, считалки, заклички);

- методическая литература и пособия: картотеки народных игр (представлены в приложении 1), народных традиций (расположены в приложении 2), иллюстрации, фотографии, конспекты занятий, сценарии народных праздников.

Для ознакомления детей с народными традициями в группе можно организовать мини-музей русской народной культуры.

О.Л. Князева и М.Д. Маханева предлагают создать в ДОО музей, включающий основные детали и обстановку русской избы (стол, лавки, печь, полаты, рукомойник, люлька и др.). Помимо натуральных вещей в «избу» можно поместить и некоторые предметы, имитирующие реальные.

Например, при желании можно было бы сложить натуральную печь. Однако в условиях детского сада ее невозможно было бы использовать и «обыгрывать» с детьми. Поэтому печь можно сделать в виде полки изнутри ширмы, внешне имеющей вполне натуральный облик [2].

На навесных полках можно разместить чугунный утюг, лапти, корзинки, деревянные макеты избы, церкви, ветряной мельницы; в полке – предметы домашней утвари (кринки, кувшины, горшки, миски, чугунки, керосиновая лампа и др.); у печки – ухват, кочерга, веник-голик; на резных полках – предметы народно-прикладного искусства, в закрытой тумбочке – проспекты, книги, технические средства (магнитофон, проигрыватель).

Таким образом, предметы русской культуры, собранные в мини-музее или уголке группы выступают как средство приобщения детей дошкольного возраста к русским народным традициям.

Следующее условие – использование в образовательном процессе методов народной педагогики.

На современном этапе актуальность проблемы взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации обусловлена изменением требований к дошкольному образованию, связанных с принятием закона «Об образовании в РФ», введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Так, в статье 44 федерального закона «Об образовании в РФ» отмечается, что родители знакомятся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей. В свою очередь ДОО обязано предоставить родителям такую возможность.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредствен-

ного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей является одним из основных условий деятельности ДОО [1].

Важным условием, определяющим эффективность решения тех или иных задач в работе с родителями, является подбор соответствующих средств, форм и методов взаимодействия с ними.

О.Л. Зверева и Т.В. Кротова выделяют четыре группы форм организации работы с родителями:

1) информационно-аналитические, направленные на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;

2) досуговые, устанавливающие эмоциональный контакт между педагогами, родителями, детьми;

3) познавательные, целью которых является ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей;

4) наглядно-информационные, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские, которые решают задачи ознакомления родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей, формирования у них знаний о путях воспитания и развитии детей [3].

О.В. Солодянкина в работе с родителями выделяет:

а) формы познавательной деятельности (праздники знаний, турниры знатоков, дни открытых дверей);

б) формы трудовой деятельности (трудовой десант по озеленению двора, создание библиотеки, оформление помещений);

в) формы досуга (конкурсы, соревнования, КВН, спектакли);

г) формы активизации родителей (диалоги, тренинги, дискуссии);

д) наглядные формы (папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации, визитки и т.д.) [4].

Анализ исследований позволил выделить различные формы работы с родителями в процессе приобщения детей к народным традициям: информационно-аналитические, направленные на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности; досуговые, устанавливающие эмоциональный контакт между педагогами, родителями, детьми; познавательные, целью которых является ознакомление родителей с проводимой в ДОО работой, формирование у родителей практических навыков воспитания детей в традициях русской народной культуры; наглядно-информационные, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские (родительский уголок).

Таким образом, мы рассмотрели педагогические условия формирования культурной идентичности современных детей дошкольного возраста: создание этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды; использование в образовательном процессе методов народной педагогики; организация взаимодействия с родителями в вопросах приобщения детей дошкольного возраста к культуре своего народа.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4–18.

2. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997. – 158 с.
3. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
4. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.
5. Сиразиева Л.М., Фахрутдинова Р.А. Взаимодействие преподавателей и студентов в процессе самостоятельной образовательной деятельности в вузе / материалы сборника конф. «И.А.Бодуэн де Куртенэ и мировая лингвистика». (VI Международные Бодуэновские чтения), С. 249–251
6. Тягина А.Н., Фахрутдинова Р.А. Модель коррекции развития речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедической группы ДОУ [Текст] // Научные исследования: векторы развития: материалы Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 24 июня 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 65–66.
7. Стоянова Д.Н., Фахрутдинова Р.А. Компетентностный подход в образовании / Развитие образования в России: проблемы и перспективы: сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2017. – 140 с. С. 95–104

УДК 330.46

Халилов А.Э.

Севастопольский государственный университет, г. Севастополь

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД ДЛЯ АНАЛИЗА ДАННЫХ

A MODERN APPROACH FOR DATA ANALYSIS

Key words: Data, topology, statistics, intellectual analysis, statistics.

Современная экономическая система все больше уделяет внимание не только методам, а также количеству информации, которое необходимо обработать за короткий период времени. Возрастание объемов информационных потоков во всей деятельности человека, особенно экономического характера, приводит к формированию центров для обработки и анализа данных. На основе их осуществляется построение не только стратегии развития государства, а также регулирование экономической среды.

Статистика государства и её использование сегодня является не только важным для национального хозяйства, а также для экономических агентов, которые строят свое развитие с учетом рыночных условий.

С каждым годом рост данных приводит к формированию новых подходов к анализу, то есть не только использованию информации в виде отчетов. Обработка данных, использование их для построения прогнозных планов, а также формирование статистической базы данных является достаточно примитивным способом на основе которого строятся решения экономического агента.

Современные направления изучения числовых переменных в экономической форме определяют сложные взаимосвязи, а также изучают особенности той или иной группы показателей, которые используются в деятельности организации.

Каждый подход имеет свои особенности, на основе которых строится изучение структуры и закономерности числовых наблюдений. Данный процесс требует большого количества навыков и определенных глубоких познаний не только практической деятельности, а также фундаментальных направлений исследования по данному вопросу.

Основные этапы развития анализа данных были следующие:

1. Разведочный анализ данных

Является теоретической основой, в которой строили интеллектуальный анализ данных. В дальнейшем стал развиваться с интеллектуального в топологический анализ данных. В данный период состоялось становление и развитие принципов, которые легли в основу изучения информации в более широком спектре, чем только прогнозирование.

2. Интеллектуальный анализ данных является методом, который базируется на том, чтобы выявить определенную группу данных, пригодных для использования в дальнейших решениях. При первоначальной обработке данных не всегда возможно выявить определенную закономерность по той или иной причине. Чаще всего сложно наблюдать процесс первичной обработки и структурирование данных, в которых пропускаются определенные сложные закономерности.

Основной заслугой данного этапа изучения является применение и совершенствование аппарата для изучения не только статистики на основе данных, а также формирование новых методов для качественной переработки и разделения информации на группы.

3. Топологический анализ данных

Более продвинутый анализ с использованием компьютерных программ, для интеллектуального анализа данных. Отличительной чертой интеллектуального анализа является то, что он включен в данный процесс для выявления определенных данных с использованием автоматизации.

В данном случае совершенствуются методы на основе соединений структур в супер позиции, а также в большие группы. Совершенствование направлений практически не возможно без изучения большого массива данных, на основе которых можно выявить определенные закономерности.

Литература

1. Попова А.А. Применение структурно-топологического анализа в управлении мирохозяйственной деятельностью стран Евразийского экономического союза // ПСЭ. 2015. № 4 (56). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-strukturno-topologicheskogo-analiza-v-upravlenii-mirohozyaystvennoy-deyatelnostyu-stran-evraziyskogo-ekonomicheskogo> (дата обращения: 06.02.2018).
2. Tukey J. W. The future of data analysis [Electronic resource] / John W. Tukey // *Annals of Mathematical Statistics*. – 1962. – Vol. 33. – № 1. – P. 1-67. – Available at: https://projecteuclid.org/download/pdf_1/euclid.aoms/1177704711 (дата обращения: 06.02.2018).

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПИЩЕВОДНОГО ГОЛОСА ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ УДАЛЕНИЯ ГОРТАНИ

LOGOPEDIC WORK ON FORMATION OF THE ESOPHAGEAL VOICE AFTER OPERATION ON REMOVAL OF A LARYNX

Key words: esophageal voice, operation on removal of a larynx, fonopedic, logopedic work.

Операция по удалению гортани проводится преимущественно по жизненным показаниям больного, как правило, при онкологических заболеваниях гортани. В России этим заболеванием страдает около 9,5% мужчин на 100000 населения. Тотальное удаление гортани полностью лишает пациента голоса, и он нуждается в квалифицированной помощи логопеда-фонопеда для выработки заместительного механизма фонации.

Оптимально компенсировать утрату гортани позволяет способность пищевода брать на себя функцию продукции псевдоголоса – пищевода (эзофагального) голоса. Его характеристики позволяют больному общаться достаточно звучным голосом и в целом восстановить речевую коммуникацию.

Впервые пищеводный голос был открыт в начале XIX века пациентом с параличом гортани. Затем, после появления операций по удалению гортани, стали появляться и совершенствоваться с начала XX века методики по выработке пищевода голоса. В России наиболее разработанная и распространенная методика формирования заместительного механизма фонации за счет включения пищевода в акт голосообразования была разработана в 1963 г. С.Л. Таптаповой [1]. Основные методы обучения механизму эзофагального голоса, разработанные в практике европейских стран, освещены И. Максимовым [2].

Логопедическая работа с ларингэктомированными пациентами проводится в 4 этапа.

Первый этап – подготовительный.

На этом этапе решаются задачи тренировки верхнего и среднего отдела пищевода, шейной мускулатуры и остатков мышц гортаноглотки, диафрагмы; восстановления обоняния; адаптации к дыханию через трахеостому; улучшения физического состояния. Решается задача психологического и двигательного-кинестетического разобщения функций дыхания и речи. Ведется психотерапевтическая работа в связи с эмоционально-психологической декомпенсацией человека, перенесшего ларингэктомию, от позиции и активности которого зависит успешность голосовой реабилитации.

Для тренировки навыка заброса воздуха в пищевод и его возвращения применяются следующие упражнения:

- сдувание ваты/мелких предметов со стола;
- дутье в воду через питьевую соломку;
- свист в колпачок или узкое горлышко бутылка (40мл).

Приведенные упражнения можно как чередовать, так и сочетать между собой, поскольку все они направлены на удлинение выдоха, т.е. увеличение объема воздуха, вмещаемого в пищевод. Рекомендуемая схема выполнения: упражнения 30 секунд – отдых 1 мин, и так 5 подходов 3–4 раза в день.

Затем при появлении сильной целенаправленной воздушной струи включаются более сложные упражнения:

- надувание резиновых шариков (постепенно, в несколько подходов);
- игра на губной гармошке.

Рекомендуемая схема выполнения та же, но необходимо следить за собственными ощущениями, не должно возникать дискомфорта, головокружения.

После ларингэктомии чувство обоняния и вкусовые ощущения пациента притупляются. Восстановление этих функций является частью процесса реабилитации, для этого применяют специальные упражнения:

- закрыть ноздри пальцами и «погонять» воздух;
- продолжить «гонять» воздух с открытыми ноздрями.

Проверять обонятельную функцию можно с помощью нанесения резкого запаха (например, спирт, духи) на вату.

Обязательным является включение в процесс реабилитации комплекса гимнастических упражнений специальной дыхательной гимнастики Э.Я. Золотарёвой [1, с. 106–107]. Данный комплекс рекомендуется выполнять утром и вечером ежедневно.

Второй этап – формирование заместительного механизма фонации.

На этом этапе решаются задачи формирования неоглоттиса на уровне VI шейных позвонков, вызывания звука пищеводного голоса и выработки начального навыка произнесения озвученных этим голосом звуков, слогов и словосочетаний.

Основной целью фоновосстановительной терапии является выработка и автоматизация внегортанного заместительного механизма фонации, образующего ззофагальный голос. Суть этого механизма заключается в том, чтобы воздух из полости рта попадал в верхнюю часть пищевода и затем мог немедленно извергаться наружу, продуцируя звук пищеводного голоса [2]. Таким образом, местом скопления воздуха является пищевод, причем верхняя его часть (наиболее узкий участок). Требование заглатывать воздух в желудок с его последующей отрыжкой является ошибочным.

Наиболее трудная задача данного этапа – научиться «забрасывать» воздух в пищевод и извергать его. Для этого необходимо кинестезии в области новой голосовой щели в момент смычки стенок пищевода сделать осознанными. Это позволит добиться их произвольного воспроизведения и автоматизации.

Для вызывания пищеводного голоса применяются следующие упражнения:

– И.п.: стоя, слегка наклонив корпус вперед и свободно опустив руки. С открытым ртом при напряжении мышц живота и подъеме диафрагмы подражать рвотному движению, задержав дыхание.

– И.п.: лежа, задержать дыхание и втянуть живот. С открытым ртом имитировать рвотное движение [1].

Схема выполнения упражнений: 3 раза подряд рвотное движение – отдых 30 секунд (3 подхода по 3-5 раз в день) на протяжении недели. Выбор упражнения будет зависеть как от состояния пациента (более ослабленному следует выполнять второе упражнение), так и от его предпочтений, при желании выполняются оба варианта.

Затем можно переходить к озвучиванию рвотных движений. И в первую очередь наиболее предпочтительными являются глухие взрывные звуки, – *т, к, п*. Не стоит ждать четких звуков сразу, чаще всего их появление отмечают на 5 – 7-й день выполнения упражнений.

После появления псевдоголоса вводится речевой материал. Фонопед подбирает короткие слова, состоящие из 3-4 звуков по структуре СГС, СГСГ звуки, где С – согласный звук, Г – гласный. Эти слова обязательно должны включать звуки *т, к, л, например*, как, кот, Катя, каток, кочка, там, Толя, пакля, калач, пачка и т.д. Необходимо делать паузы между словами. Постепенно в тренировку включается произнесение не отдельных слов, а их серий от двух до пяти слов. Упражнение рекомендуется выполнять на протяжении 3-5 минут 5 раз в день.

Далее, после того как отработанные согласные звуки приобрели четкость и определенную звучность, следует начинать работу над гласными звуками:

– Звук произносится кратко: *ка-ак, та-ат, па-ап, ко-ок, то-от, по-оп, ку-ук, ту-ут, пу-уп, ки-ик, ти-ит, пи-ип.*

– Звук произносится протяжно: *каак, таат, паап, коок, тоот, пооп, куук, туут, пууп, киик, тиит, пиип.*

Повторять такое упражнение следует не более 2–3 раз.

Далее, овладев предложенными словами, можно переходить к простейшим словосочетаниям. Для этого используются уже доступные слова и к ним прибавляется слово *как*, при этом необходимо избегать паузы между словами. Например: *как ком, как кофе, как кошка* и т.д. Затем аналогично добавляется слово *там*, например: *там Том, там тапки, там кочка* и т.д.[1].

Третий этап – автоматизация пищеводного голоса.

На этом этапе решаются задачи удлинения возвращаемой из пищевода воздушной струи и на этой основе формирование принципиальной возможности произнесения фразы, выработки навыка регулярного заглывания небольшой порции воздуха и возвращения ее с произнесением предложения.

На данном этапе вводятся короткие предложения. Здесь также необходимо избегать пауз между словами. Сначала каждое предложение рекомендуется разбить на словосочетания с повторением одного из слов. Например: *Катя купила, купила какао. Толя читает, читает толстый, толстый том.*

Освоив предложенный прием, можно объединять словосочетания в предложения из 3–4 слов. Предложения должны состоять из отработанных слов, например: *Катя была в кино. Кот катает клубок. Коля пошел на каток. Таня играет в теннис.* и т.д.

Выполнять речевые упражнения рекомендуется 10–15 минут 3–5 раз в день. Постепенно, с помощью регулярных тренировок, достигается плавность и внятность речи.

В упражнениях отрабатываются и обиходные слова: *привет, да, спасибо, пожалуйста, дайте, возьмите, получите* и т.д.

Четвертый этап – совершенствование пищеводного голоса и введение его в спонтанную речь.

Задачи данного этапа: расширение диапазона пищеводного голоса, увеличение его силы, модуляций, улучшение тембра, выработка навыка его использования в повседневной жизни как средства общения.

На данном этапе требуются вокальные упражнения. Диапазон, тональность, содержание вокальных упражнений разработаны С.Л. Таптаповой [1, с. 92–94]. Необходимо усложнение речевого материала, включение произнесения скороговорок, коротких стихотворений, а также этюдов повседневной прозаической речи, тех предложений и текстов, которые ежедневно требуются в быту и для контактов с людьми по темам, значимым для большого.

Продолжительность формирования навыка зрительно-слухового голоса до достижения удовлетворительных результатов не имеет четких границ. По данным различных исследователей этот период варьирует минимум от 2–4 месяцев до, максимум, 1,5 лет. Временные рамки, в которые укладывается статистическая норма приобретения пищеводно-го голоса как средства коммуникации при условии регулярности и качества занятий – от 6 до 12 месяцев. Успех восстановления голоса зависит от индивидуальных личностно-психологических особенностей человека, его когнитивных способностей и мотивации. Необходима твердая уверенность в несомненности достижения желанного результата и обеспечение систематичности и регулярности тренировок и их разумной интенсивности.

Литература

1. Таптапова С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 1984. – 112 с.
2. Максимов И. Фониатрия: Пер. с болгар. В.Д.Сухарева – М: Медицина, 1987. – 288 с.

Цирихова С.А.

ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства Обороны РФ»

INTERACTIVE TRAINING AS A MODERN APPROACH OF STUDENTS' COGNITIVE PROCESS ACTIVATION

The problem of activation of cognitive activity, development of independence and creativity of students was and remains one of the urgent tasks of pedagogy. The modern orientation of education is aimed at the formation of human competence and readiness for activity. It involves the creation of didactic and psychological conditions in which the participant of the educational process can show not only intellectual and cognitive activity, but also personal social position, his personality, expressing himself as a subject of study.

Depending on the level of cognitive activity in the educational process, passive and active learning are distinguished. In passive learning the student acts as an object of educational activity: he / she must learn and reproduce the material, which is transferred to him / her by the teacher or other source of knowledge. This usually happens when using the lecture-monologue or reading literature. Students in this case, as a rule, do not cooperate with each other and do not perform any problematic, research tasks.

During active learning the listener becomes increasingly the subject of educational activity, enters the dialogue with the teacher. He is actively involved in the cognitive process, performing a creative, problem solving tasks. It is believed that the interaction of students with each other occurs during performing tasks in a pair or group.

It is common knowledge that one of the modern directions of «active learning» is interactive learning. In pedagogical literature it is not yet sufficiently described.

INTERACTIVE (in psychology) is the ability to interact or be in dialogue with someone (something).

INTERACTION (in sociology) is a process in which individuals, influence other individuals by their behavior, causing reactions in the course of communication in a group.

INTERACTIVE (in pedagogics) is a way of cognition, carried out in the forms of joint activity of students, during which all participants of the educational process interact with each other,

exchange information, solve problems together, simulate situations, evaluate the actions of interlocutors and their own behavior to solve problems [1].

The task of the teacher in interactive technologies:

- direction and assistance to the information exchange process;
- identification of the diversity of views;
- appeal to the personal experience of students;
- support of activity of participants;
- combination of theory and practice;
- mutual enrichment of students' experience;
- facilitating the perception, assimilation, mutual understanding of participants in the learning process.

It is believed that interactive learning differs from the usual logic of the educational process: not from theory to practice, but from the formation of new experience to its theoretical understanding through application. The experience and knowledge of participants of the educational process are sources of mutual learning and mutual enrichment. Sharing their knowledge and experience, participants take part in the teaching functions of the teacher, which increases their motivation and contributes greater learning productivity.

Recently, the interest of scientists and practitioners in interactive learning has increased significantly. Social changes have led to a change in the educational paradigm, the transition from «mostly regulatory, algorithmic, programmed forms and methods of organization of didactic process to developing, problematic, research, search, providing the birth of cognitive motives and interests, conditions for creativity in learning.» [2].

Focus on interactive learning determines a practical solution of the problem of the students' motivation. This is achieved not only by didactic methods and techniques, but also by effective forms of pedagogical communication, creating a comfortable, stimulating atmosphere, respect for the personality of the student.

The principles of interactive learning are:

- dialogue interaction;
- work in small groups on the basis of cooperation and collaboration;
- actively-role-playing (game) activities;
- training organization of learning.

In interactive learning, the teacher acts as an assistant in the work or one of the sources of information. The core of such activity is not a single student as an individual, but a group of interacting students who stimulate and activate each other. It is said that interactive learning solves the following tasks at the same time:

- educational and cognitive (extremely specific);
- communicational and developing (related to the general emotional and intellectual background of the cognition process);
- socio-oriented (the results of which appear outside the study time and space) [1].

What does the introduction of interactive mode give to various subjects of the educational process?

To a specific learner:

- experience of active development of educational content in cooperation with the educational environment;
- development of personal reflection;
- development of new experience of educational interaction, experiences;

– development of tolerance.

To the training group:

- development of communication and interaction skills in a small group;
- formation of value-orientation unity of the group;
- encouragement for flexible change of social roles depending on the situation;
- adoption of moral norms and rules of joint activity;
- development of skills of analysis and introspection in the process of group reflection;
- development of the ability to resolve conflicts, the ability to compromise.

To the system «a teacher–a class»:

- non-standard attitude to the organization of the educational process;
- multidimensional mastering of educational material;
- formation of motivational readiness for interpersonal interaction not only in educational but also in extra-curricular situations.

References

1. Cherkasova I.I., Yarkova T.A. Interactive pedagogics: educational-methodical manual. – SPb.: NOU «Express», 2012. – 190 p.
2. Verbitsky A.A. Active learning in higher education. – M: Welby, 2007.– 480 p.

Чаплыгина И.В., Росликова С.И.

МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТЕП – ПЛАТФОРМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES WITH THE USE OF STEP-PLAT FORMS IN PRESCHOOL CHILDREN.

Key words: step-aerobics, disease prevention.

Двигательная активность является естественной потребностью организма человека. Создание интереса к физическим упражнениям, обеспечение более дифференцированного подхода к подбору движений, повышению двигательной активности способствует использованию нестандартного оборудования. Целесообразный подбор и рациональное использование такого оборудования и пособий способствует формированию разнообразных двигательных умений и навыков, развитию физических качеств и творческих способностей, воспитанию нравственно – волевых качеств, повышению интереса к разным спортивным играм и физическим упражнениям. Нестандартное спортивное оборудование, применение которого решает задачи качественной физической подготовки детей дошкольного возраста – это снаряд «Степ-платформа». Он способствует формированию осанки, костно-мышечного корсета; развитию физических качеств, развитию координации движений; укреплению сердечно-сосудистой и развитию дыхательной системы, умению ритмически согласовано выполнять простые движения. Использование степ-платформ позволяет сформировать у детей стойкий интерес к занятиям физической культурой, что является одним из условий формирования мотивации здорового образа жизни. Простые движения на степ – платформах помогают убрать напряжение, снимают

умственную усталость. Они способны улучшить физическое развитие, а значит развить ребенка физически. Степ-платформа используется разнообразно:

- в качестве оборудования для формирования основных видов движений: бег, ходьба, прыжки, ползание;
- для подвижных игр для детей старшего возраста,
- для проведения эстафет,
- для выполнения ритмических композиций, танцевальных движений;
- для индивидуальной и самостоятельной двигательной активности.

Также занятия на степ – платформе развивают у детей физические качества и двигательную активность, способствуют умению ориентироваться в пространстве, произвольному расслаблению мышц, повышают интерес к выполнению движений в заданном ритме. Важным условием развития физических качеств детей дошкольного возраста является наличие в дошкольном учреждении специальной обучающей программы, которая была бы нацелена на содействие физическому развитию детей дошкольника возраста с использованием степ –платформы. В ДОУ используются и степ-аэробика. Степ-аэробика – это ритмичные движения вверх и вниз по степ – платформе. Степ-аэробика используется для профилактики заболеваний, которые вызваны гиподинамией, т.е. недостатком движений. Она развивает подвижность в суставах, формирует свод стопы, тренирует равновесие, восстанавливает тонус тела, нормализует деятельность сердечно – сосудистой системы, помогает выработать хорошую осанку; красивые, выразительные и точные движения, способствует гармоничному развитию. Степ-аэробика – это целый комплекс упражнений различных по темпу и интенсивности, где идёт работа всех мышц и суставов, в основе которой – ритмичные подъёмы и спуски. Её выполняют под ритмичную музыку и сочетают с движениями различными частями тела (руками, головой). Ритмичные движения выполняются легко и длительное время не вызывают утомления. Каждый аэробный комплекс ведёт к достижению не одного, а нескольких результатов: стать сильным и гибким, стройным и подтянутым, получить ощущение физического и психического расслабления, улучшить координацию движений, развить чувство ритма, повысить физическую активность. Упражнения степ – аэробики подбираются обычно преимущественно циклического характера (в основном, это ходьба), вызывающие активную деятельность кровообращения и дыхания, тренирующие мышцы сердца, усиливающие обменные процессы, простые по своей двигательной структуре. Степ – аэробикой можно заниматься в различных вариантах: – в форме полных занятий оздоровительно-тренирующего характера с детьми старшего дошкольного возраста, продолжительностью 25–35 мин.; – как часть занятия (продолжительность от 10 до 15 мин.); – в форме утренней гимнастики, что усиливает ее оздоровительный и эмоциональный эффект; – в показательных выступлениях детей на праздниках; – как степ-развлечение. Особенность степ – аэробики состоит в том, что темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения. Ещё условием является подбор музыки к упражнениям. Она служит одновременно мотивирующим фактором, направляет ход занятия, диктует скорость движений. При выборе музыкального сопровождения должны отдаваться предпочтения музыкальным композициям с наличием чёткого ударного ритма. Для каждого отрезка степ – программы музыка должна подбираться с учётом рекомендаций по темпу и продолжительности. Музыкальное сопровождение на занятиях аэробикой способствует развитию чувства ритма, позволяет целенаправленно развивать умение детей совмещать свои движения с музыкой. Выполнения движения под музыку и

синхронность, создает положительный настрой у детей для работы на степ – платформах. Музыка должна быть яркой, веселой, мажорной тональности. Анализ вышеперечисленных условий развития физических качеств детей дошкольного возраста через использование степ-платформ позволил сделать вывод о том, что к основным условиям развития физических качеств детей дошкольного возраста через использование степ-платформ правомерно отнести:

- использование нестандартного спортивного оборудования степ –платформ;
- наличие в ДОО специальной обучающей программы.

Литература

1. Алямовская В.Г. Современные подходы и оздоровление детей в дошкольном образовательном учреждении // Дошкольное образование. – 2004. – № 3. – 19 с.
2. Белова Т.А. Использование степ – платформы в оздоровительной работе с детьми. / Справочник старшего воспитателя – № 7, 2009;
3. Детский степ. Липецкий вариант нового вида спорта. / газета «Дошкольное образование» издательский дом Первое сентября – № 12, 2007;

Черных М.В., Шуваева И.Н.

МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида г.Нового Оскола Белгородской области

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВНЕ ЗАНЯТИЙ

FORMATION OF THE BASICS OF LIFE SAFETY PRESCHOOL CHILDREN IN A SPECIALLY ORGANIZED ACTIVITY OUTSIDE OF THE CLASSROOM

Key words: introducing children, basics of safety.

В условиях современного общества вопросы безопасности резко обострились и приняты характерные черты проблемы выживания человека.

Сегодня как никогда раньше мы испытываем огромную тревогу за детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с разными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. В нашей группе создаем комфортный благоприятный климат способствующий развитию уверенной в себе личности, устойчивой к «стрессам».

Знакомя детей с основами безопасности, в работе используем ряд методов. Особое место занимает наблюдение. Что – бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно из него ребенок черпает «материал» для формирующего миропонимания, для своей «картины мира». В эту картину мира может войти не только положительное, но и то, что малышу было бы видеть педагогически нецелесообразно. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Метод сравнения очень важен, позволяет ребёнку сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. Он помогает детям выполнять задания на группировку и классифика-

цию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему. Например: детям предлагаю изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят. Прием классификации способствует познавательной активности.

В игре с детьми моделируем различные ситуации: дым в группе, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно; нашел таблетку, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач. Детей целесообразно научить составлять план – карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и даже модель микрорайона. В игре ребенок повышает качество усвоения познавательного материала, и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие в лес, какая-нибудь нестандартная ситуация в которую попали персонажи.

Игровая ситуация раскрепощает детей, снимает обязательность изучения и делает этот процесс естественным и интересным. Например: «Как будто бы к нам в город приехал человек, который никогда здесь не был. Что мы ему покажем в групповой комнате, как расскажем об основах безопасности в группе, на участке?» Повышению эмоциональной активности помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения, при подготовке концерта).

Изобразительная деятельность. Дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании. Отражение, которое построено на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства. Мальчики, рисуя пожарных, изображают себя пожарными. От того, как ребенок воспринимал социальные явления, какое у него сложилось отношение, будет зависеть характер изображения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе, их взаимосвязь.

Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребенка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире. В группе должны быть предметы, с помощью которых ребенок знакомится с правилами безопасного обращения с ними.

Пространственно-предметное окружение. В группе, создали пространство, где дети могут познакомиться с разным материалом по основам безопасности (разные альбомы на данную тему, детские рисунки, настольно-печатные игры, картины, наборы иллюстраций, разные виды театра, художественная литература, диафильмы, сборники стихов, загадок, пословиц, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Юные пожарные».

Изготовили разнообразные учебные пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы «Опасные предметы дома», «Служба «01», «02», «03», «Опасные ситуации в жизни детей». Для развития познавательной активности детей важно, чтобы информация, заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребенка к её поиску. С этой целью в группе отведено место, где разложены разные дидактические игры: «Дорожные знаки», «Улицы города», «Знай и выполняй». Подводя итог можно сделать вывод: что в процессе проводимой работы у детей формируется не

только культура безопасного поведения, но и расширяется представление о труде взрослых, Обогащается словарный запас ребят, стимулируется развитие самостоятельности и ответственности за себя.

Литература

1. Фисенко М.А. «ОБЖ» Старшая группа. Разработки занятий. Волгоград 2010. 96 с.
2. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия. Планирование. Рекомендации. Волгоград 2008. 207 с.

Шагивалеева Г.Р.

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

STUDY OF LEARNING MOTIVATION AND BEHAVIOURAL PATTERNS OF UNIVERSITY STUDENTS

Key words: motives, cognitive demand, trends, behavior, learning motivation, value orientation, installation.

Проблема мотивации и мотивов поведения – одна из стержневых в психологии. Мотив – сложное психологическое образование, которое должен построить сам субъект [2]. Одной из проблем оптимизации учебно-познавательной деятельности студентов является изучение вопросов, которые связаны с мотивацией учения. Это определяется тем, что в системе «обучающий – обучаемый» студент является не только объектом управления этой системы, но и субъектом деятельности, к анализу учебной деятельности которого в вузе нельзя подходить односторонне.

Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна, характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Так, в работах Л.И. Божович, акцентировалось внимание на том, что она побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений. При этом с возрастом происходит развитие соотношения взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и своеобразной их иерархизации [1, с. 72].

На основе системного анализа были сформулированы основные факторы, способствующие тому, чтобы учение было интересным для ученика [3, с. 215]. Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение обучающихся с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Интересной будет та работа, которая требует постоянного умственного напряжения. Преодоление трудностей в учебной деятельности – основное условие возникновения интереса к ней. Учебная деятельность мотивируется, прежде всего, внутренним мотивом, когда познавательная по-

требность «встречается» с предметом деятельности – выработкой обобщенного способа действия – и «опредмечивается» в нем, и в то же время самыми разными внешними мотивами – самоутверждения, престижности, долга, необходимости, достижения и др.

Целью нашего исследования является исследование мотивации учебной деятельности и тенденции поведения студентов. В ходе эмпирического исследования нами были использованы следующие методики: «Диагностика структуры учебной мотивации», «Q-сортировка: диагностика основных тенденций поведения в реальной группе» В. Стефансона.

В эмпирической части было проведено исследование учебной мотивации и тенденции поведения студентов. По результатам диагностики по методике «Диагностика структуры учебной мотивации» можно сделать вывод о том, что у подавляющего большинства студентов выявлено преобладание внутренней мотивации учебной деятельности. Эта категория студентов вовлекается в учебную деятельность ради нее самой. Система внутренней мотивации – это система самостоятельности и внутреннего контроля, поиска напряжения и трудностей, сопровождаемых интересом и воодушевлением. К внутренним мотивам учения относят собственно познавательные интересы, непосредственную заинтересованность обучающегося в реализации процесса и достижении результата учения. Результаты исследования по методике «Q-сортировка: диагностика основных тенденций поведения в реальной группе» свидетельствуют о преобладании следующих тенденций поведения: тенденция к независимости, тенденция к общительности, тенденция к избеганию «борьбы». В ходе исследования было выявлено, что чем выше внешняя мотивация учебной деятельности, тем выше проявляется независимость человека от групповых норм, независимость принятия решений. Следовательно, можно утверждать, что чем выше внутренняя мотивация, тем выше общительность, открытость, контактность таких студентов. Также, чем выше внутренняя мотивация, тем ниже необщительность. Важно отметить, что чем выше показатель внутренней мотивации, тем выше избегание «борьбы». Данной категории студентов присуще стремление сохранять нейтралитет в групповых спорах и конфликтах, склонность к компромиссным решениям. Они предпочитают сглаживать конфликтные ситуации, не выражать открыто своё недовольство.

Таким образом, раскрывается взаимосвязь тенденции поведения студента с мотивацией его учебной деятельности. Для студентов имеющих внутренние мотивы учения, внутреннее стремление к получению знаний характерна общительность и склонность избегания конфликтов, напряженности в группе, которые способствуют получению удовлетворения от самого процесса обучения, созданию благоприятной атмосферы учения. Студентам, с внешней мотивацией учебной деятельности присуща независимость, то есть они не стремятся к образованию эмоциональных связей в учебной группе, не принимают норм и ценностей коллектива, а только лишь учатся для получения диплома, руководствуются внешними стимулами – оценка, похвала, избегание порицания со стороны других людей.

Литература

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1990. – 352 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002 – 512 с:
3. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. Ярославль, 1991. – 421 с.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

COMPETENCE AND COMPETENCE APPROACH IN THE SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL AND HIGHER EDUCATION

Key words: competence; competence; students; psychological and pedagogical disciplines.

Введение

Разными авторами был представлен множественный ряд определений категорий «компетентностный подход», «компетенция» и «компетентность». Анализ педагогической литературы по проблеме формирования профессиональных компетенций обучающихся доказывает неоднозначность, многокомпонентность и полиструктурность понятий «компетентность», «компетенция», сложность их трактовки и самой идеи компетентностного подхода в образовании.

Наиболее значимыми для нашего исследования явились работы, посвященные раскрытию понятий компетентностного подхода и компетенций в современном образовании (В.И. Андреев, Д.А. Иванов, Л.Ф. Иванова, В.А. Кальней, Т.М. Ковалева, Дж. Равен, О.В. Соколова, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин). Понятие «профессиональные компетенции» исследованы Ю.В. Сенько и В.В. Башевым. Идеи компетентностного подхода в образовании рассмотрены В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, Г.В. Мухаметзяновой, А.М. Новиковым и др.)

Анализ опубликованных психолого-педагогических работ позволяет рассуждать, что проблема реализации компетентностного подхода в системах среднего профессионального и высшего образования недостаточно разработана и внедрена в аспекте содержания организации развивающей деятельности в условиях предметно-пространственной среды колледжа и вуза, а также совершенствование профессиональной компетентности педагога в организации инновационной педагогической деятельности.

Ю.В. Фролови Д.А. Махотин разграничивают понятия «компетенция» и «компетентность», связывая первое с содержанием будущей профессиональной деятельности, а второе – с качествами личности [7].

Дж. Равен под компетентностью понимает специфическую способность, включающую узкоспециальные знания, особого рода способы мышления, предметные навыки, а также понимание ответственности за свои действия. Быть компетентным – значит владеть набором специфических компетентностей различного уровня, необходимую для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области [4].

С.Е.Шишов предлагает понимать компетенцию специалиста как его общую способность мобилизовать в профессиональной деятельности свои умения, знания, а также обобщенные способы выполнения действий [8].

По мнению Э. Сыманюк и Э. Зеера, компетентностный подход – это приоритетная ориентация на векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), социализация, самоактуализация и развитие индивидуальности [1].

И.А. Зимняя, осуществившая глубокий анализ основных положений, места и принципов компетентностного подхода в современном российском образовании, под компетенцией понимает внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования, которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях [2].

В компетентностном подходе перечень необходимых компетенций определяется в соответствии с запросами рынка труда [3]. Овладение профессиональными компетенциями становится основной целью и результатами процесса обучения в современной системе профессионального образования [5; 6].

Методика проведения исследования

Тема и задачи обусловили выбор методов исследования, взаимосвязанных идеи и взаимодействующих друг друга: теоретических – изучение философской, психологической, педагогической, социологической, методической литературы, научных периодических изданий, моделирование, проектирование, обобщение опыта деятельности образовательных учреждений; диагностических – тестирование; наблюдательных – педагогическое наблюдение; праксиметрических – изучение учебной документации, программ, планов и результатов деятельности обучающихся; экспериментальных – констатирующий, формирующий, контрольный этапы эксперимента; статистических – количественная и качественная обработка материалов с помощью математической статистики.

Опытно-экспериментальная работа была направлена на реализацию следующей гипотезы исследования: формирование профессиональных компетенций студентов в системах среднего профессионального и высшего образования средствами дисциплин психолого-педагогического цикла будет более эффективным, если:

- на основе теоретического анализа проблемы будет конкретизировано содержание понятия «профессиональная компетентность студента колледжа и вуза в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического цикла»;

- будут выявлены критерии, показатели уровня сформированности профессиональных компетенций студентов колледжа и вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин;

Один из этапов эксперимента включал разработку и реализацию модели по формированию профессиональных компетенций студентов. В качестве исследовательского инструмента для изучения процесса формирования профессиональных компетенций студента был использован метод моделирования. Методологический компонент разработанной модели позволил нам выделить профессиональные подходы и принципы к процессу обучения способствующие формированию профессиональных компетенций студентов в системах среднего профессионального и высшего образования. Метод моделирования позволил интегрировать теоретико-методологическую основу исследования и его экспериментальную часть по доказательству основных положений исследования. Данная модель включала в себя целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный компоненты, их элементы во взаимозависимости взаимообусловленности.

В качестве главной цели разработанной нами модели мы определили формирование профессиональных компетенций студентов системы среднего профессионального и высшего образования. Для успешной реализации данной цели будут способствовать следующие задачи:

- формирование ценностных ориентаций студентов в образовательном пространстве колледжа и вуза;
- развитие положительной мотивации к формированию профессиональных компетенций в учебной и внеаудиторной деятельности;
- формирование общей и профессиональной культуры студентов;
- обеспечение самореализации личности студента в образовательном пространстве колледжа и вуза;
- овладение и практическое применение психолого-педагогических и профессиональных знаний;
- развитие творческого мышления студентов.

Основные результаты и выводы

Проанализировав научную литературу по проблеме исследования, под дисциплинами психолого-педагогического подразумеваем те дисциплины, которые основываются на изучении педагогики, психологии, которые обладают профессиональным потенциалом воспитании личности обучающегося, способствуют становлению моральных качеств, формируют гражданское сознание, развивают коммуникативные способности, взгляд к окружающему миру, психолого-педагогическое отношение и грамотность.

В нашем исследовании мы рассматриваем образовательные пространства колледжа и вуза как один из факторов формирования профессиональных компетенций студентов, который реализуется в этом пространстве как в системе межкультурных социальных и образовательных взаимоотношений, способствующей интериоризации национальной культуры, формированию общечеловеческих ценностей студентов посредством образования через призму изучения профессиональных дисциплин психолого-педагогической направленности.

Данные исследования и выводы подтвердили необходимость реализации педагогических условий формирования профессиональных компетенций студентов в образовательном пространстве колледжа и вуза средствами профессиональных дисциплин психолого-педагогической направленности.

Таким образом, опытно-экспериментальное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу о том, что целенаправленная работа по формированию профессиональных компетенций студентов в системах среднего профессионального и высшего образования, организованного по принципу непрерывного образования, позволяет решать эффективнее не только образовательные задачи (повышает качество подготовки специалистов), но и социально-педагогические, выражающиеся в том, что выпускники колледжа получают доступ к высшему профессиональному образованию, а местные работодатели решают проблему кадрового обеспечения образовательных организаций.

Литература

1. Зеер Э, Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования. Высшее образование в России, 2005, № 4. С. 23–30.
2. Зимняя И.А. Профессиональные компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. // Школьные технологии, 2004 № 5.
4. Равен Д.Ж. Компетентность в современном обществе. М.: Когито-центр, 2002. 45 с.
5. Фахрутдинова Р.А. Проектирование образовательной среды вуза в формировании профессиональных компетенций студентов – дизайнеров / Р.А. Фахрутдинова, Г.П. Ахметова, Р.Р. Фахрудинов // Статья Казанская наука. – 2015. – № 6. – С. 249–251.

6. Равен Д.Ж. Компетентность в современном обществе. М.: Когито-центр, 2002.
7. Фахрутдинова Р. А., Васильева И. Д. Реализация педагогических условий формирования профессиональных компетенций студентов-бакалавров в вузе/ Научное обозрение: гуманитарные исследования/ № 6, 2016. С. 38–43.
8. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов. Высшее образование сегодня, 2004 № 8. С. 34–41.
9. Шишов С.Е., Агапов И.И. Компетентностный подход к образованию как необходимость // Мир образования – образование в мире. 2005, № 4.

Шахбанова Д.Н., Джаватова Г.А., Сантуева Э.З.
Дагестанский государственный педагогический университет

АНАЛИЗ ГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ANALYSIS OF GRAPHICAL ERRORS YOUNGER STUDENTS

Key words: graphic errors, calligraphic errors, phonemic hearing, graphic, transcoding.

Выработка правописных навыков у младших школьников начинается с первых уроков букварного периода. При усвоении новых слов, их грамматических форм наряду с произношением, лексическим значением, чтением дети запоминают и правописание.

Показателями (критериями) графического навыка являются: 1) графическая грамотность; 2) каллиграфическая четкость и устойчивость на начертания букв и их соединений; 3) связанность (безотрывность) и 4) скорость письма.

Графическая грамотность как один из показателей сформированности навыка письма проявляется в том, допускает ли ученик ошибки, возникающие в процессе перекодировки звуковой формы слова в графическую и при непосредственном воспроизведении ее на бумаге.

Графические ошибки – это пропуски, перестановки и разнообразные замены букв, соответствующих фонемам, сходным по акустической, артикуляционной характеристике, или изменение формы, размера, пространственного положения и количества элементов в буквенном знаке.

Каждому учителю хорошо известно, насколько трудно протекает становление у младших школьников (особенно шестилетних) умение писать разборчиво, ровно, с соблюдением пропорций, одинакового наклона и так далее. Для того чтобы научиться более умело управлять этим процессом, необходимо представить себе, во-первых, те трудности, которые испытывают дети, а во-вторых, порождающие их причины.

К причинам возникновения графических ошибок следует отнести, во-первых, недоразвитие у детей звуковой стороны языка, то есть фонематического слуха и культуры звукопроизношения, во-вторых, несовершенство зрительного восприятия и двигательного воспроизведения на бумаге буквенных знаков и их компонентов, соответствующих определенному смысловому значению.

Для определения графической грамотности учеников рекомендуется использовать диктант. Это более сложный вид речевой деятельности в сравнении со списыванием, так как перекодирование звуков в буквы чаще вызывает трудности, чем обратный процесс.

При разграничении понятий графическая и каллиграфическая ошибки нужно учитывать характер и пределы искажения буквенного знака. Если буква искажается учащимся до неузнаваемости, то подобного типа ошибки следует отнести к графическим.

Таким образом, графические ошибки связаны с изменением или полным исчезновением определенного смысла изображенного слова.

На практике при письме встречаются следующие графические ошибки: дети при письме не соблюдают интервал между буквами в словах; неравномерно расставляют слова на строке; пишут буквы слишком размашисто или слишком узко; разнонаправленность наклона или чрезмерный наклон вправо или влево; не соблюдают расположение букв по линии строки; не выдерживают нужную высоту букв; нередко обнаруживается вычурность письма; имеет место условность письма; не соблюдается связанность букв при письме; полная неразборчивость почерка.

Все эти отклонения могут быть исправлены при индивидуальных занятиях с учащимися.

Литература

1. Акимова Е.В. Предупреждение орфографических ошибок на этапе повторения // Начальная школа.– 2011.– № 9.– С. 17–21.
2. Бондаренко А.А. Орфография и орфоэпия – две стороны правильности речи // Начальная школа.– 2014.– № 2.– С. 36–41.

Шевченко Г.В.

ГБПОУ МО Волоколамский филиал Красногорского колледжа

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF THE FRESHMEN IN AN EDUCATIONAL INSTITUTIONAL

Key words: Newcomers, freshmen, freshmen adaptation, professors, psychologists, parents, institutions, educational organization.

Изменившаяся социокультурная среда, в которую попадает студент при поступлении в колледж, вносит в жизнь личности значительные перемены. Это обосновано совокупностью фактов: переход из привычных школьных классов в новые аудитории; смена сразу двух коллективов, преподавательского и ученического; сбой привычного темпа жизни; изучение новых дисциплин; профессиональная ориентация; смена социального статуса «школьник, ученик» на новый «студент»; недостаточная развитость учебных навыков и самостоятельности.

Задача, стоящая перед педагогическим коллективом в первые месяцы учебного года – создание условий для оптимальной адаптации первокурсников.

Выделяют следующие виды адаптации к учебному заведению:

– **учебная** – привыкание к новым требованиям преподавателей, развитие учебных навыков необходимых в данном учебном заведении, развитие самостоятельности в подготовке к урокам, повышения уровня мотивации к учебе.

– **психологическая** – настройка и приспособление психологической деятельности к активности в новых условиях.

– **социальная адаптация** – вид взаимодействия личности и социальной группы с социальной средой.

– **бытовая адаптация** – привыкание к новому режиму, повышению психологической и физической нагрузки, решение жилищных проблем (привыкание к общежитию), решение вопросов питания, досуга.

– **профессиональная адаптация** – требующая повышения теоретических основ выбранной профессии. Расширение представлений о будущей профессии. Использование знаний, умений, навыков на практике. Получение представлений о себе как о специалисте.

Работа всего педагогического коллектива в начале года должна быть направлена на помощь студентам во всех видах адаптации.

Какой контингент поступает учиться в образовательные организации СПО в настоящее время: дети, которые уже не хотят учиться в школе; 40% детей из неполных семей или имеющих второго папу или маму; дети выросшие в век технической революции; дети не посещающие библиотек; дети привыкшие копировать информацию из ИНТЕРНЕТА, редко умеющие анализировать ее; дети, до сих пор играющие в «игры»; дети переселенцы; дети наблюдающие и участвующие в «сексуальной революции». Вот кто такие наши первокурсники, изменилось время, изменились люди, среди наших студентов нет хороших, нет плохих, они дети своего времени и своих родителей. И нам необходимо учитывать все особенности их личности помочь им привыкнуть к учебному заведению и работать с ними, и с их родителями.

Работа преподавателя по адаптации: Каждый преподаватель на своем уроке, работая то, что непонятно, заинтересовывая своим предметом, и осуществляя систематический контроль знаний, помогает привыкнуть к своим требованиям. Нашим первокурсникам иногда необходима индивидуальная помощь в освоении предмета, в дни консультаций или чаще, некоторые преподаватели остаются со студентами и заставляют их делать домашнее задание, развивая память и мышление. Существует много интересных методов, которые можно использовать на уроке, для активации внимания и повышения мотивации студентов, один из них получение оценки на уроке. Но, конечно же, это рецепт не для всех, дисциплин. В период адаптации преподавателям необходимо научить студентов работать с книгой, дать рекомендаций по составлению конспектов, написанию докладов, эссе рефератов. На некоторых дисциплинах необходимо запомнить цифры или даты, кто как не сам предметник лучше объяснит как это сделать используя прием мнемотехники или ассоциаций.

Работа классного руководителя по адаптации: Классный руководитель следит за успеваемостью, посещаемостью, дисциплиной, работает со студентами и их родителями, настраивает группу на рабочий лад. Именно хороший контакт классным руководителем помогает некоторым студентам лучше адаптироваться в учебном заведении. Проводит профилактические мероприятия по ориентации на здоровый образ жизни, учит общаться в учебном коллективе. Классный руководитель вовлекает студентов в участие, в общественной жизни колледжа, что может повысить самооценку студента.

Работа психолога по адаптации: Психолог в результате тестирования или анкетирования, получив данные, о дезадаптации выясняет вид дезадаптации и причину. В индивидуальной работе, по возможности корректирует проблему. Дает рекомендации

преподавателям и студентам, если это нужно, как действовать в дальнейшем. Проводит коррекционные занятия, тренинги, индивидуальные беседы с целью создания благоприятного микроклимата, совершенствования личных качеств.

Родитель не должен оставаться в стороне от учебного процесса. Как только родитель не в курсе как учится и чем занимается ребенок, этот студент уже в группе риска. Очень часто можно услышать, что студенты просят не сообщать родителям об их успеваемости, значит, боятся огорчить, значит есть контроль, значит, они считаются с мнением родителей. Но в то же время часто можно услышать сетования родителей, на свою беспомощность в плане учебы ребенка. Тогда опять же при помощи психолога можно узнать, на сколько тот или иной студент хочет или способен учиться в данном учебном заведении, дать рекомендации. Действенный способ в работе с родителями совместные собрания дети – родители.

Методические рекомендации, факторы, стимулирующие адаптацию:

Необходимо акцентировать внимание педагогического коллектива на факторах способствующих адаптацию студентов.

1. Единство педагогических требований к оценке учебного труда.
2. Единство педагогических требований к оценке результата личностного роста.
3. Координация деятельности педагогического коллектива по организации форм обучения индивидуальная работа на лекционных, семинарских и зачетных занятиях.
4. Психологическая диагностика уровня адаптации первокурсников.
5. Ознакомление куратора с социально-демографическими характеристиками студентов, изучение черт характера, уровня знаний и общественной активности;
6. Система дифференцированной и индивидуализированной работы учителей – предметников, администрации и психологов по компенсации субъективных и объективных факторов, препятствующих адаптации студентов.
7. Разработка программы по адаптации для интеграции сил педагогического коллектива, с целью обеспечить систематичность прохождения адаптационного периода.
8. Развитие системы индивидуальных консультаций.
9. Организация встреч с выпускниками образовательной организации для повышения мотивации в учебе и передачи профессионального опыта.
10. Вовлечение студентов в общественную жизнь учебного заведения.

Показателем успешной социальной адаптации является высокий социальный статус индивида в данной среде, успешность в учебе, активная жизненная позиция, а также его удовлетворенность этой средой в целом.

Психологический комфорт, психическое здоровье, сформировавшееся в результате успешной адаптации студента в учебном заведении – фундамент развития личности студента.

Литература

1. Андреева Д.А. О понятии адаптация. //Человек и общество: ЛГУ, 2014, С. 62–69.
2. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии, 2015. № 1. С. 92–100.
3. Станиславчик. Л.И. Куратору, работающему с первокурсниками: Метод. пособ. / БГВПК, Банановичи, 2011. 150 с.
4. Постапалова Г.И. О факторах, определяющих адаптационную способность человека. / Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. Ереван, 2012.С.8–19.
5. Яницкий М.С. Основные психологические механизмы адаптации студенческой деятельности: Автореф. канд. дис. Иркутск, 2016. 124 с.

Шевченко Л.Я., Элибек Т.К., Назарова С.В, Амантаева А.Б.
Костанайский государственный педагогический университет, Республика Казахстан

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ В КОНТЕКСТЕ ПОСТРОЕНИЯ ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ

THE PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION IN KAZAKHSTAN IN THE CONTEXT OF BUILDING A KNOWLEDGE SOCIETY

Key words: Integration, the world standard of education, technology of teaching, harmonization.

Высшее образование является важнейшим социальным институтом, функционирующим с целью удовлетворения общественных потребностей, и потому живо реагирующим на внутренние и внешние изменения и процессы. Постоянно возрастающие по объему и все более разносторонние по содержанию межгосударственные экономические связи формируют потребность в универсальных кадрах специалистов, получающих профессиональную подготовку в национальных вузах. Это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования естественно стремится к так называемым «мировым стандартам», вырабатываемым мировой наукой и техникой. Процессы глобализации также требуют от национальных систем высшего образования новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности. В условиях глобализации неизбежна универсализация содержания и технологий образования, которую невозможно остановить при существующих мировых информационных и коммуникационных системах.

Происходит интернационализация высшего образования, которая постепенно приобретает черты качественно нового этапа – интеграции, всемерного сближения национальных образовательных систем, их взаимодополняемости. Превращение высшего образования в мировую социальную систему характеризуется множеством взаимосвязанных элементов разного уровня и характера. Занимая свое специфическое место на рынке образовательных услуг, вузы взаимодействуют в форме сотрудничества или соперничества, вырабатывая основные ориентиры этого рынка. Потребность в устойчивости системы высшего образования предполагает постоянное ее развитие и приспособление к меняющимся условиям современного мира.

Единое образовательное пространство должно позволить национальным системам образования европейских стран взять самое лучшее, что есть у партнеров – за счет повышения мобильности студентов, преподавателей, управленческого персонала, укрепления связей и сотрудничества между вузами. Для обеспечения «гармонизации» национальные системы высшего образования должны стать «прозрачными», максимально сравнимыми, что может быть достигнуто за счет широкого распространения однотипных образовательных циклов (бакалавриат магистратура), введения единых или легко поддающихся пересчету систем образовательных кредитов (зачетных единиц), одинаковых форм фиксирования получаемых квалификаций, взаимной признаваемости академических квалификаций, развитых структур обеспечения качества подготовки специалистов и т.д.

В последние два десятилетия Казахстан активизировал международное сотрудничество в сфере высшего образования. Интеграция системы высшего образования страны в мировое образовательное пространство – один из долговременных стратегических приоритетов республики. Подписано значительное количество двусторонних межправительственных договоров о сотрудничестве с высшими школами зарубежных стран, существенно возросло число прямых договоров с зарубежными университетами.

В настоящее время Казахстан признан мировым сообществом как государство с рыночной экономикой. За короткий исторический период обретения независимости Казахстан сделал прорыв в экономике, интегрируясь в мировую цивилизацию, используя новые прогрессивные технологии. Определены перспективы социально-экономического развития страны. В этом контексте возрастает роль и значение современной системы образования, человеческого капитала как критериев уровня общественного развития, составляющих основу нового уровня жизни общества и являющихся важнейшими факторами, базой экономической мощи и национальной безопасности страны. В свою очередь, преобразования в системе общественных отношений оказывают влияние на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на реалии нового исторического этапа и должны соответствовать потребностям развития экономики в целом. О приверженности вузов общепринятым принципам университетского образования свидетельствует факт подписания 18 казахстанскими вузами Великой хартии университетов [1, с. 21].

Современная система образования подкреплена такими документами стратегического характера, как закон «Об образовании» (1999 г.), Государственная программа «Образование» (2000 г.), «Стратегия развития образования до 2010 г.» (2001 г.) и «Государственная программа развития образования на 2005-2010 гг.» (2004 г.) [2, с. 32]. Основной целью модернизации является обеспечение качественного преобразования системы образования Казахстана в условиях рыночной экономики с учетом глобализации (подразумевается единый международный стандарт, в данном случае стандарт образования).

Основными пунктами, а соответственно и основными направлениями развития высшего образования в Казахстане, является обеспечение трехуровневой системы подготовки профессиональных кадров – бакалавриат – магистратура – докторантура (PhD), основанной на системе академических кредитов, аттестация ВУЗов, создание национальной системы оценки качества высшего образования, доступность высшего образования любому гражданину Казахстана.

По оценкам Всемирного экономического форума индекса конкурентоспособности экономического развития Республика Казахстан по уровню высшего образования и переподготовки специалистов занимает 59 место. Сравнительный анализ состояния высшего образования Республики Казахстан с лидирующими странами мира в этой области, показывает, что страны с большим количеством государственных вузов, например, Великобритания – занимающая в рейтинге глобального индекса конкурентоспособности 10 место (имеющиеся 86 государственных вуза против 3 частных вузов), Швеция – 3 место (37 против 10), Финляндия – 2 место (20 против 0), Франция – 18 место (82 против 5), Германия – 8 место (338 против 7) и т.д., зарекомендовали себя как действующие лидеры мирового экономического развития [3, с. 28]. Безусловно, полная интеграция в мировое образовательное пространство требует поднятия системы образования на новый международный уровень.

Расходы на образование у стран, ориентированных на лидерство, растут высокими темпами. Во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века подчеркивается, что без адекватного высшего образования и современных научно-исследовательских учреждений, создающих критическую массу квалифицированных и образованных людей, ни одна страна не в состоянии обеспечить реального устойчивого развития.

Высшее образование приобретает массовый характер. В развитых странах уровень поступления выпускников школ в высшие учебные заведения в среднем составляет 68 процентов, а в Северной Америке – 84. Стремительно растет число студентов. Если в 1960 году, по данным ЮНЕСКО, их насчитывалось в мире 13 миллионов, то сейчас их количество возросло почти в семь раз и составило 88,2 миллиона. В настоящее время сто миллионов человек обучаются в более 14 тысячах вузах. Среди первых ста лучших – 33 американских университета, 15 – британских, по семь университетов Австралии и Новой Зеландии, по пять – Швейцарии и Франции и по три – Гонконга, Японии, Канады и Германии. Лидеры высших учебных заведений мира – Гарвард, Кембридж и Оксфорд [4, с. 61].

Одним из важнейших направлений развития образования являются вопросы международного сотрудничества, главной задачей которого является интеграция системы образования Казахстана в мировое образовательное пространство. Международное сотрудничество в области образования регулируется законодательством РК и осуществляется на основе международных договоров, соглашений и конвенций. Взят за основу реформирования мировой стандарт образования, необходимо использовать опыт индустриально развитых стран, давно осознавших роль образования в развитии государства.

В области высшего образования немало проблемных ситуаций, в разрешении которых опыт зарубежных стран, можно смело применять на практике и у нас. Среди них – вездесущая проблема недофинансирования. Решив ее можно одним махом разрешить несколько очень важных для развития высшего образования, проблем. Это вызванная низкой заработной платой так называемая «утечка мозгов», причем не столько за границу, сколько в различные коммерческие структуры. «Кадровый голод» касается не только профессорско-преподавательского состава, но и потенциальных преподавателей, ученых из числа студентов, предпочитающих зарабатывать деньги, а не развивать отечественную науку.

Недостаток финансирования сказывается также на материально-технической оснащенности высших учебных заведений и, что сегодня наиболее актуально, на внедрении информационных технологий в сферу образования. Как известно, модернизация в современном мире в большей степени подразумевает собой информатизацию. А введение таких новшеств, как дистанционное обучение, вообще немыслимо без внедрения информационных технологий. Сегодня, в период становления информационного общества, когда для успешного функционирования государства необходимо эффективное использование и дальнейшее развитие высоких технологий, нехватка специалистов технического профиля является для Казахстана серьезной проблемой.

На сегодняшний день в Казахстане во многих отраслях экономики остро стоит проблема с наличием высококвалифицированных специалистов. Парадоксальным является тот факт, что причиной нехватки квалифицированных специалистов не является недостаточность людских ресурсов или учебных заведений, занимающихся подготовкой данных специалистов, напротив, в стране наблюдается высокий процент безработицы и избыточность учебных заведений. Процентный показатель количества учебных заведе-

ний к общему числу населения страны является одним из самых высоких в мире, и в разы превышает аналогичный показатель в европейских странах. А основной причиной нехватки квалифицированных специалистов является низкий средний уровень подготовленности выпускников в учебных заведениях страны.

Причин такого низкого уровня образования в РК много, но одним из основных факторов повлиявшим на сферу образования были просчеты, допущенные на заре становления образовательной системы в независимом Казахстане. В период существования СССР высшее образование можно было получить только в государственных ВУЗах, где набор студентов производился только по госзаказу, и из всех желающих получить высшее образование лишь малая часть имела возможность обучаться в ВУЗах. С получением независимости и введением рыночной экономики коммерция стала входить во все сферы жизни общества, в том числе и в сферу образования; у населения появилась возможность получить высшее образование на платной основе, при этом, не проходя сложных экзаменов. Накопленный неудовлетворенный спрос, наряду с текущим высоким спросом на получение высшего образования, выразился в большом числе людей, готовых платить за получение образования. Спрос подстегнул рынок образования к порождению предложения в виде быстрого открытия множества частных ВУЗов с широкой филиальной сетью. Совершенно логично, что открытие ВУЗов на скорую руку негативно повлияло на качество образования в данных ВУЗах. Вместе с тем, обеспечение профессорско-педагогического состава в новых ВУЗах производилось за счет привлечения преподавателей с уже существовавших государственных ВУЗов, тем самым, ухудшая положение дел и в государственных ВУЗах. В итоге на основе реалии того времени сформировался неудовлетворительный средний уровень образования.

Неудовлетворенность качеством и стоимостью предоставляемых образовательных услуг в вузах подтолкнуло к поиску альтернативы отечественному обучению и оттоку казахстанской молодежи за рубеж. Так, к 2012 г. за рубежом обучались около 30 тысяч казахстанских студентов по программе «Болашак» и другим международным образовательным проектам [5, с. 21].

О качестве высшего образования можно также с определенными оговорками судить по рыночной оценке вузовского диплома. Работодатели, будучи заинтересованными в способных и знающих работниках, должны ценить диплом вуза, известного высоким уровнем своих программ, качеством преподавания и требовательным отношением к знаниям студентов. Такой диплом является, во-первых, свидетельством профессиональной компетентности его обладателя, а во-вторых, достоверно подтверждает способности владельца диплома, сумевшего успешно справиться со сложной академической программой. Обладатели подобных дипломов могут рассчитывать на получение хорошей высокооплачиваемой работы, что делает сам вуз престижным и привлекательным для студентов, обеспечивая его профессиональное и финансовое благополучие. Таким образом, рыночные стимулы к повышению качества высшего образования зарождаются на рынке труда.

Отдельного внимания требует проблема низкого статуса высшего образования. Все эти годы среди выпускников школ сохранялся большой процент поступающих в ВУЗы, это привело к увеличению общего числа людей с высшим образованием, тем самым высшее образование лишилось своей элитарности и стало неотъемлемым общим признаком для большинства соискателей работы. В ситуации, когда наличие диплома, с одной стороны, стало общим признаком для большинства соискателей, и с другой сторо-

ны – не гарантирует наличие необходимых знаний. Ценность диплома снизилась, а работодателям пришлось искать дополнительные критерии отбора новых сотрудников по прошествии времени эволюционным путем. Доминирующим критерием стало наличие у соискателя опыта работы, так как опыт работы давал определенные гарантии на наличие необходимых знаний и навыков. Впоследствии стало привычным, что работодатели, привлекая соискателей на должности низшего и среднего звена, необоснованно указывают обязательным условием наличие высшего образования. В результате складывается порочный круг: за счет снижения статуса высшего образования даже на вакансии низшего и среднего звена обязательно требуется высшее образование. Это означает, что если у соискателя не будет высшего образования, его шансы на трудоустройство даже на среднее и низшее звено резко снижаются. Вполне логично, что этот факт подталкивает соискателя к получению любой ценой высшего образования. С другой стороны, тот факт, что все будущие соискатели повально получают высшее образование, способствует еще большему снижению статуса высшего образования. Данная проблема связана с интересами разных участников рынка труда. В первую очередь нужно определить, чьи интересы являются первостепенными, а чьи интересы являются второстепенными. Для этого необходимо провести четкую градацию интересов участников рынка труда.

Образование вошло в число основных государственных приоритетов многих стран мира. Большинство из них сегодня приступили к радикальным изменениям, стремясь создать гибкую мобильную систему высшего образования, отвечающую новым требованиям в условиях глобальной конкуренции. При этом главную цель – повышение адаптационного потенциала вузов планируется достичь через обновление инфраструктуры, методов и технологии обучения, совершенствование педагогического процесса, улучшение качества преподавательского состава.

Процесс интернационализации проявляется в разработке общих стратегий и принципов развития высшего образования. Такие тенденции отчетливо проявляются в образовательной политике ЮНЕСКО, ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития), Европейского Союза, ОБСЕ (Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе) [6, с. 19].

Подписание Казахстаном Лиссабонской Конвенции делает нашу страну участницей целого ряда международных соглашений, проектов и программ. Концепция развития системы образования в Республике Казахстан до 2015 года как основополагающий методологический документ процесса модернизации всей системы образования отражает современные тенденции ее развития. Внедрение международной модели аккредитации позволит перейти от старой системы оценки качества образования к системе, признанной и широко практикуемой в США и развитых европейских странах; заимствовать передовую международную методологию и технологию, обеспечив академическую мобильность студентов и преподавателей вузов; предоставить объективную информацию обществу о соответствии качества подготовки специалистов в отечественных вузах современным требованиям.

Для Республики Казахстан развитие науки и образования становится неотъемлемым условием повышения конкурентоспособности экономической системы, способом занять достойное место на региональном и мировом уровнях, укрепить государственность и развивать национальные интересы. Основная цель развития системы высшего профессионального образования – удовлетворение долгосрочных стратегических интересов

общества, государства и личности, повышение качества подготовки специалистов путем системного и целенаправленного реформирования вузовской системы. Важнейшими направлениями развития высшего профессионального образования являются: укрепление ведущих позиций университетов в образовании Казахстана, расширении присутствия вузов Республики в мировом образовательном пространстве; поддержка и развитие интеграции системы высшего образования Казахстана в мировое образовательное пространство; согласование подходов к государственным образовательным стандартам; расширение мобильности студентов, преподавателей, стажеров, магистрантов и докторов, научных работников и специалистов в рамках единого образовательного пространства; расширение межгосударственного информационного обмена по вопросам образования; разработка согласованных критериев и технологий мониторинга состояния и качества образования, тенденций его развития в государствах-участниках.

В настоящее время в Казахстане реализуется ряд социально-ориентированных государственных программ, каждая из которых предполагает подготовку кадров и трудоустройство, развитие бизнес-инициатив и участие частного капитала на принципах государственно-частного партнерства, а также создано Министерство регионального развития РК (МРР РК), которому предписано осуществлять координацию и контроль за исполнением этих программ.

Реформы в системе высшего образования призваны вывести Казахстан на передовые позиции в мире, обеспечить будущее казахстанской нации, достойную жизнь каждому гражданину.

Цель высшего образования – удовлетворение интересов общества, государства и личности в получении качественного высшего образования, предоставление каждому человеку широких возможностей в выборе содержания, формы и сроков обучения. Задачи: подготовка специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, адаптивного к меняющимся требованиям рынка труда и технологий, умеющего работать в команде; усиление мотивации всей системы высшего образования на предоставление качественных образовательных услуг через демократизацию образовательного процесса; подготовка вузов к прохождению международной аккредитации; создание объективных условий для развития элитных вузов; формирование новых принципов и практики управления вузами, внедрение системы стратегического планирования; укрепление прав студентов на получение качественного образования, разработка и внедрение механизмов, определяющих ответственность руководителей вузов за предоставление качественных образовательных услуг.

Литература

1. Адилов Ж. Наша цель – мировой уровень. Современное образование. 2010, № 2.
2. Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы // Собрание актов Президента РК и Правительства РК, 2011, № 5.
3. Гуревич Л.Я., Бижанова Б.М., Водянова Г.М. Материалы к разработке Стратегии развития МАБ до 2020г. Алматы, 2010.
4. Арупов А. А. Интеграция Казахстана в Болонский процесс как шаг в мировое образовательное пространство. Болонский процесс: практика внедрения в вузах Республики Казахстан. Сборник статей. Астана, 2010.
5. Кантарбаева Ш.М. Сборник материалов конференции «Глобальные вызовы и современные тренды развития высшего образования». Высшая школа Казахстана. Алматы, 2013.
6. Байгабатов Т., Бондарцова Т. Высшее образование Казахстана в свете Болонского процесса. «Мысль», 2013, № 4.

**Шулятьева С.Б., Серебрякова В.В., Логинова Е.А., Игнатьева Е.В.,
Васильева Е.М., Теминдярова Н.А., Барсукова Н.В., Медведева О.П.,
Спирин А.Л., Снегирев С.В., Худякова Е.В., Попова О.Н., Лукашевич М.В.**
*БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Няганский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»*

Мыкало Н.М.

МБОУ МО город Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 14»

Афанасьева И.А.

МДОУ «Детский сад «Кораблик», пгт. Березово

Сайтова Ю.У.

МАДОУ МО город Нягань «Детский сад № 9 «Белоснежка»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ, РИСКА ВОЗВРАТА ДЕТЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR PREVENTION OF ABUSE, RISK OF RETURN OF CHILDREN FROM SUBSTITUTE FAMILIES

Key words: risk of return of children, substitute families.

Российская модель преодоления социального сиротства окончательно сложилась в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, где были определены целевые ориентиры современной политики в области детства, в том числе по совершенствованию мер, направленных на предотвращение социального сиротства, развитие различных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан, желающих принять в свою семью ребенка [1].

По состоянию на 1 января 2018 г. в семьях граждан Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – автономного округа) воспитываются 7 798 что составляет 99,4% от общего числа детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в автономном округе (в 2014 году – 7 694 детей или 97,6%, в 2015 году – 7 891 или 98,9%, в 2016 году – 7 783 ребенка или 98,9%, в 2017 году – 7 859 детей или 99,1%) [2].

Дети, устроенные в приемные семьи, как правило, пережили кризисные ситуации, связанные с образом жизни в биологической семье, травмирующими факторами, сопровождающими их жизнь в биологической семье, а также все они пережили утрату близких (смерть родителей, изъятие их из семьи в результате лишения родителей родительских прав). У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанных вне семьи, деформируются многие базовые установки личности, связанные с полноценной социализацией, в подростковом возрасте нарушается формирование идентичности и способности принимать и придерживаться морали, этики и идеологии общества. Все это откладывает отпечаток на состояние и поведение ребенка. Ранний депривационный опыт в сочетании с насилием в детстве является почти непреодолимым психическим

барьером на пути к продуктивной взрослой жизни. В связи с этим, возникают трудности в воспитании подопечных и как следствие, риск возврата ребенка в госучреждение.

По данным Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Депсоцразвития Югры) наряду с положительной динамикой устройства на воспитание в семьи детей сохраняется проблема возвратов детей из замещающих семей. Количество детей-сирот, возвращенных из замещающих семей в 2017 году, сократилось на 40% в сравнении с аналогичным показателем прошлого года и составило 18 детей-сирот (в 2016 году возвращены 30 детей-сирот) [2].

Среди основных причин возвратов детей выделяют:

- несвоевременность обращений замещающих родителей к специалистам за оказанием квалифицированной помощи;
- нежелание замещающих родителей обращаться за помощью к специалистам своей территории (в силу этических принципов);
- недостаточная воспитательная компетентность замещающих родителей в воспитании подопечных.

Укрепление ресурса действующих замещающих семей является актуальной проблемой для специалистов учреждений подведомственных Департаменту социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в связи с риском возврата детей из замещающих семей.

С 24 января 2017 года бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» в статусе «ресурсное учреждение социального обслуживания» реализует территориальный виртуальный проект «Ради детей» (2017–2019 гг.), приказ Депсоцразвития Югры от 24.01.2017 года № 57-р.

Проект направлен на минимизацию риска возвратов детей из замещающих семей.

В рамках реализации проекта «Ради детей» при поддержке бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания» на сайте <http://socioprofi.com> создается виртуальная модель взаимодействия профессионального сообщества и замещающих семей на информационной площадке «Интервизия».

Виртуальная информационная площадка «Интервизия» представляет собой специализированный программный инструментарий для обсуждения в онлайн-режиме возникающих в замещающих семьях трудных ситуаций, сбора информации о трудных ситуациях и предоставлении рекомендации по их разрешению

Алгоритм работы на виртуальной информационной площадке «Интервизия» для специалистов профессионального сообщества, план мероприятий по организации работы IT-технологии «Интервизия» размещен на сайтах методического центра развития социального обслуживания, Центра <http://socioprofi.com/intervision?destination=node/582>; <http://detdom86.ru/resursnoe-uchrezhdenie.html>.

В рамках проекта организован процесс взаимодействия сформированного профессионального сообщества из числа специалистов учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры, представителей органов опеки и попечительства, территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, образовательных организаций, некоммерческих общественных организаций и замещающих семей.

Профессиональное сообщество включает специалистов учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры, представителей органов опеки и попечительства, терри-

ториальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, образовательных организаций, некоммерческих общественных организаций. В состав профессионального сообщества виртуальной информационной площадки «Интервизия» входят 52 представителя 10 территорий: г. Нягань, г. Югорск, г. Советский, г. Урай, г. Сургут, г. Нижневартовск, г. Белоярский, Кондинский, Березовский, Нефтеюганский районы.

Специалисты учреждений социального обслуживания, подведомственных Депсоцразвитию Югры, педагоги образовательных организаций, замещающие семьи автономного округа могут разместить ситуации, подлежащие обсуждению и получить методическую, психологическую помощь в решении трудных ситуаций, возникающих в замещающих семьях.

Активная работа на площадке «Интервизия» команды специалистов профессионального сообщества **городов Нягани, Советского, Урая, Югорска, а также Березовского, Кондинского, Советского, Нефтеюганского районов** позволит обеспечить:

- ✓ постоянную доступность оперативной профессиональной помощи замещающим семьям, испытывающим трудности в воспитании несовершеннолетних;
- ✓ своевременность рекомендаций замещающим семьям по разрешению трудных ситуаций, возникающих в воспитании детей.

Литература

Нормативные документы:

1. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.09.12 № 357-п «О Стратегии действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2012 – 2017 годы». – режим доступа http://methodcentr.ru/files/documents/357_n_strategiya_dejstvij_v_interesah_detej_v_hmao_ugre.pdf. – Загл. с экрана.

2. Проект распоряжения правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию деятельности, направленной на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях и под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2022 годы». – Режим доступа <https://admhmao.ru/dokumenty/poisk>. – Загл. с экрана.

Основная литература:

3. Бебчук, М., Жуйкова, Е. Помощь семье: психология решений и перемен / М. Бебчук, Е. Жуйкова. – М.: Независимая фирма «Класс», 2015. – 312 с.

4. Дорога к детям: лучшие практики содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / ред. совет Г. Н. Анисифорова, О. А. Волчкова, Т. В. Дорофеева и др. – М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2014 – 144 с.

ОПЫТ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА УДО ШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

EXPERIENCE WITH THE PARENT COMMUNITY IN THE SKILLS OF SAFE BEHAVIOR ON CITY STREETS FROM PRESCHOOLERS TO OLDER CHILDREN

Key words: teaching preschoolers since early childhood, formation of knowledge on rules of the road, non-standard forms of interaction.

О формировании знаний детей о безопасности дорожного движения написано множество разнообразной литературы, это методические пособия, тематические разработки, программы дополнительного образования, рекомендации для родителей, памятки, но, тем не менее, в настоящее время проблема профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма остается особенно актуальной, поскольку автомобильных потоков на дорогах, улицах, городов, страны возрастает ежедневно. Современный ритм жизни заставляет пешеходов и водителей увеличивать скорость передвижения, менять траекторию движения, что увеличивает риск возникновения дорожно-транспортных происшествий.

Современный ребенок, живя в обществе, впитывает социальные нормы, поведенческие особенности окружающих его людей, будь то родители, близкие родственники, соседи, прохожие. И не всегда эти примеры положительны, поэтому решение проблемы безопасного дорожного передвижения пешеходов, обучение дошкольников с раннего детства правилам безопасного поведения на улицах города является одной из важных задач дошкольной педагогики.

Понятно одно, работа по формированию знаний о правилах дорожного движения, которую ведут педагоги, не может быть проведена в одностороннем порядке, важную роль в решении этой проблемы должны играть родители, ведь именно родители закладывают в ребенка основы норм и правил, действующих в обществе. К сожалению нормы и правила действующие в современном обществе, далеки от идеальных, обратите внимание, все чаще можно увидеть в транспорте подростков не уступающих место женщинам, пожилым людям; молодых мам требующих уступить место своему чаду, редко можно встретить мужчин придерживающих дверь перед дамой, и если ребенок это все видит, а еще хуже, участвует, то конечно сложно воспитать в ребенке основы правильного поведения, тем более ребенок в таких ситуациях не получит физической травмы, другое дело, когда зачастую можно увидеть родителей, тянущих своего ребенка через проезжую часть не взирая на наличие не вдалеке пешеходного перехода, светофор, ограничительные знаки. Это значит, что просветительскую, консультационную работу с родителями и детьми необходимо вести как в стенах ДОУ, так и за его пределами, через поиск новых, нестандартных форм взаимодействия, поскольку видя поведение своих родителей, у ребенка возникает стойкое желание сделать так же.

В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов педагогами старшей возрастной группы был разработан план работы с родительской общественностью по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травма-

тизма, целью которого является формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Педагоги целенаправленно ушли от использования каких-либо электронно-информационных средств (интерактивная доска, электронные учебники, показ презентаций), поскольку считают, что именно практически-деятельностный способ взаимодействия с детьми и родительской общественностью в преподнесении информации (как показал многолетний опыт работы) является наиболее продуктивным. Педагоги так же ушли от стандартной процедуры встречи с сотрудником ГИБДД, сотрудники автоинспекции, как правило, предлагают просмотр презентаций, тематических мультфильмов, которые зачастую являются яркой картинкой, оставляя в памяти дошкольника незначительные воспоминания.

В начале совместной работы педагоги познакомили родителей с планом мероприятий, выбрали инициативно-творческую группу, организовали обмен информацией с помощью современных средств связи, определили даты будущих встреч.

**План совместной работы с родителями
по формированию навыков устойчивого безопасного поведения на улицах города**

Месяц	Тема	Цель	Ответственные
Сентябрь	Анкетирование родителей «Как обеспечить безопасность детей на улицах города» Выставка рисунков «Наш помощник Светофор»	Выявить заинтересованность родителей в данном вопросе Привлечение родителей к практическому участию в решении вопроса по обеспечению безопасности детей на улицах города	Педагоги группы Педагоги группы, родители
Октябрь	Оформление тематической выставки «Правила дорожного движения должны все знать без исключения» Досуг выходного дня «Мы по улице идем»	Привлечь родителей к сбору познавательной, наглядной информации по данной теме (обновление материала в течении каждого месяца) Совместно с родителями показать на практике правила передвижения по тротуару, проезжей части.	Педагоги группы, родители Педагоги группы, родители
Ноябрь	Познавательный досуг по формированию знаний о правилах дорожного движения «Приключения Маши и Миши» Приложение 1	Создать условия способствующие профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, формированию знаний основ безопасного поведения на дороге. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками, совершенствовать культуру поведения дошкольников на дороге посредством решения проблемной ситуации.	Педагоги группы, родители
Декабрь	Литературная гостиная «Наши помощники-книжки».	Привлечь родителей к чтению познавательной детской литературы о правилах дорожного движения	Педагоги группы, родители
Январь	Создание индивидуальных схем безопасного передвижения «Дом – детский сад –дом».	Продолжать привлекать родителей к решению вопроса безопасности на дороге	Педагоги группы, родители

Февраль	Познавательный досуг «Играем вместе»	Познакомить родителей с дидактическими играми по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения	Педагоги группы, родители
Март	Творческая мастерская «Делаем, играем, узнаем»	Привлечь родителей к разработке и созданию макета «Безопасный городок»	Педагоги группы, родители
Апрель	Досуг выходного дня «По любимому маршруту»	Побуждать родителей и детей применять на практике полученные знания	Педагоги группы, родители
Май	Театральная гостиная « Однажды на прогулке». Создание сборника практических материалов для детей и родителей «Я по улице иду» Анкетирование родителей по итогам учебного года	Привлечь родителей к обыгрыванию ситуаций возникающих во время прогулки, решению ситуаций совместно с детьми Продолжать привлекать родителей к пополнению практическими материалами тематической выставки Выявить положительные и отрицательные моменты проведенной работы	Педагоги группы, родители Педагоги группы, Родители Педагоги группы, родители

Представленный материал может использоваться педагогами старших, подготовительных к школе групп, возможно изменение тематики мероприятий по усмотрению педагогов, но неизменным должно оставаться системное привлечение родительской общности к организации и проведению мероприятий направленных на формирование навыков безопасного поведения дошкольников на улицах города.

Приложение 1

Сценарий познавательно – развлекательного досуга с участием детей и родителей по формированию знаний о правилах дорожного движения

«Приключения Маши и Миши»

Цель: Создать условия способствующие профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, формированию знаний основ безопасного поведения на улицах города.

Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками, совершенствовать культуру поведения дошкольников на улицах города посредством нахождения выхода из проблемной ситуации.

Действующие лица: Сотрудник ОГБДД, Автомобиль, Мальчик Миша, Девочка Маша, Шапокляк

Вступительное слово:

На улицах наших движенья так много,
Кругом всевозможных так много машин
Но ты не теряйся, не бойся дороги,
А смело по улицам этим иди.
По улице по городу
Не ходят просто так
Когда не знаешь правил ты,
Легко попасть впросак.
Всё время будь внимательным
И помни наперёд:
Свои имеют правила шофёр и пешеход.

Выходят Маша и Миша.

Маша: В школу мы спешим скорее
На урок не опоздать,
А тут столько светофоров –

Нет нам времени всех ждать.

Миша: Не спеши, постой, подружка,

Нам зажгут зелёный свет.

Ничему не научилась!

Ведь тебе же 8 лет!

Маша: Миша, опять ты остановился? Давай быстрее, столько времени теряем!

Миша: Постой, не торопись! Посмотри, горит красный сигнал светофора!

Маша: Да ладно тебе! Желтый, зеленый..... какая разница. Смотри, нет никаких машин. Бежим!

Выходит Шапокляк, меняет местами дорожные знаки «Пешеходный переход» и «Движение запрещено»:

Шапокляк: Ах, я чудо, как хитра

И на пакости шустра.

Мне дорожных приключений

Захотелось вдруг с утра.

Под звук фонограммы дорожного движения появляется **Автомобиль** (визг тормозов в записи)

Шапокляк:

Гражданин, вы что творите?

Я устрою вам скандал.

Меня Вы чуть не задавили, где же Вы права купили?

Автомобиль: Нет! Посмею Вам заметить,

Так нелепо поступать:

Перед носом у машины

На дорогу выбегать.

Шапокляк: Нет, нет, нет! Я мирно шла,

А от вашего сигнала чуть с ума я не сошла.

Автомобиль: Что Вы, что Вы! По дороге еду я, соблюдая правила.

Шапокляк: Ах! Не правда! Вот скандал! Вы мужчина – грубиян!

Миша: Видишь Маша, такой вариант тебе нравится?

Выходит Сотрудник ОГБДД

Сотрудник ОГБДД: Что тут произошло?

Шапокляк: Я сама, я сама все расскажу!

Собралась дорогу я переходить, а машин так много, мне не уследить!

А вот этот гражданин чуть меня не задавил!

Сотрудник ОГБДД: Теперь Вы чуть-чуть отдохните, а я послушаю водителя.

Что скажете в свое оправдание, не обратили на пешехода внимание?

Почему правила нарушаете, дорожный знак не замечаете?

Автомобиль указывает на отсутствие знака «Пешеходный переход»

Сотрудник ОГБДД: А что собственно здесь происходит? Ребята, что здесь произошло? (зрители рассказывают)

Вот как? Безобразия! Эх, дама, дама, где же Ваше воспитание, что теперь Вы скажете в свое оправдание? Это не честно, верните все на место!

Шапокляк: Что, что, что? Очень надо! Я и не запоминала, как тут что было! Как то так, или так, а может быть так? (переставляет знаки)

Сотрудник ОГБДД: Трудно вспомнить правила, которые не знал, без знаний этих правил возможен печальный финал!

Шапокляк: Этих правил слишком много!

Маша: Яндекс, гугл – моя подмога.

Если очень захочу, вмиг ответ я получу!

Сотрудник ОГБДД:

Челуху ты говоришь!

Вдоль дороги, если видишь,

Не один ведь знак стоит,

И за скоростью движения телефон не уследит,
ведь о правилах движенья вам дорога говорит!

Шапокляк: Вот так-так! Интересно, это как?

Сотрудник ОГБДД: У нее на случай каждый припасен особый знак!

На интерактивной доске поочередно появляются изображения дорожных знаков.

Миша: «Пешеходный переход»: Для водителя этот знак,

А читать его вот так: «Скоро будет переход, Быть там может пешеход».

Маша: «Пешеходная зона!» – она для прогулок

Здесь нет место совсем для машин

Пусть в соседний едут переулок

А мы здесь обойдемся без машин!

Миша: «Движение запрещено»:

Круглый – знак запрета всем,

Кто на круглом колесе:

Грузовик, велосипед –

Вам сюда движенья нет.

Можно здесь нам поиграть,

Знак нас будет охранять.

Маша: «Место остановки автобуса»

Обошли с тобой полсвета,

Половину глобуса.

Возле знака этого

Ждём теперь автобуса.

Автомобиль: «Осторожно, дети!»

Эй, водитель, не спеши!

Идут в школу малыши!

Миша: «Велосипедная дорожка»:

Вот хороший знак дорожный.

Ты педалями крути.

Здесь кататься детям можно,

Здесь – никто не запретит!

Маша: «Движение на велосипеде запрещено»

А вот тут наоборот

Не рискуй крутить педали

Здесь запрет велосипеду

Здесь тебя совсем не ждали

Миша: Если вдруг увидел кто знак «Ремонтные работы»

Помни обязательно, надо быть внимательным!

Маша: «Светофор»

Знаешь правила движенья?

Значит, ты мой верный друг!

У меня девиз такой:

Нужно, чтобы все ребята

Стали дружными со мной!

Различать ты должен ясно

Цвет зелёный, желтый, красный.

На сигналы погляди, а потом переходи!

Сотрудник ОГБДД:

Пусть движутся потоками машины

Водители спокойствие хранят,

Ведь правила движения едины

Для взрослых пешеходов и ребят!

А теперь, Шапокляк, давай вернем на место знаки, а ребята нам помогут.
Если рядом школа, какой знак обязательно должен быть? («Осторожно, дети!»)

Миша: Какой знак еще должен быть обязательно? («Пешеходный переход»)

Возвращают знак на место

Сотрудник ОГБДД:

Есть у меня для вас игра, поможет закрепить правила она, называется «Запрещается – разрешается» (на все предполагаемые ситуации на доске появляются картинки)

1. Переходить проезжую часть, нужно сначала посмотрев налево, а на середине дороги – направо... (разрешается)
2. Переходить улицу по желтому сигналу светофора... (запрещается)
3. Пересекать проезжую часть бегом...
4. Во время движения разговаривать с водителем...
5. По проезжей части кататься на коньках и роликах, велосипедах...
6. Переходить улицу можно по зеленому сигналу светофора...
7. Переходить дорогу на красный свет...
8. Быть примерным пешеходом...

Шапокляк: Да запомнила я все! Хватит меня учить.

Сотрудник ОГБДД: Сейчас проверим. (На экране появляются дорожные знаки)

1. Что означает этот знак? («Жилая зона»)

Шапокляк: здесь можно погулять (Дети из зала исправляют)

2. А этот?

Шапокляк: Ну, такой, круглый, красивый... Может, здесь яблоки растут?

3. Этот?

Шапокляк: Я думаю, что здесь ремонт автобусов.

4. А этот? («Осторожно дети!»)

Шапокляк: Это детский сад на прогулку вывели

5. А этот знак?

Шапокляк: Здесь все просто, здесь продают велосипеды, а вот там следующий, вот перекрутите – это означает – все велики закончились.

Шапокляк: Это тоже просто. Это дядька клад копает. А меня не позвал. Где такой знак висит?

6. А этот знак?

А этот я точно знаю – это светофор!

Сотрудник ОГБДД: Ай да Шапокляк, Вы отгадали один знак!

Миша: А ребята молодцы! Все запомнили!

Маша: И я все запомнила, буду внимательна на дороге, чтобы не случилась беда.

Автомобиль вручает Шапокляк книгу «Основы безопасности»: Вам. Шапокляк, я делаю подарок, читайте, изучайте и больше на дороге в неприятные ситуации не попадайте!

Сотрудник ОГБДД:

Делаем всем ребятам предостережение:

Нужно знать отлично

ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ,

Чтоб не волновались

Каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались

По дороге водители!

Все: Знайте правила движенья, как таблицу умноженья!

Данный сценарий может использоваться в работе педагогами старших, подготовительных к школе групп, в сценарии допускается трансформируемость и вариативность предлагаемого материала: подбор стихов, выбор дорожных знаков, игр, музыкального сопровождения на усмотрение педагога.

Содержание

Уважаемые коллеги!	3
Аверьянова С.В., Завырылина Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ – СКАЗКИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	4
Акпынар Л.Э., Эмирова А. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ	7
Алексеева Л.Р., Зимина Ф.В. ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ	11
Альберт Л.Н. СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ	16
Андрюшенков А.Ф., Воловник Н.С. ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)	18
Ануфриенко Л.В. ЛИДЕРСКИЙ КАЧЕСТВА. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	21
Аржакова М.Г. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	24
Артамонов С.В. ВЛИЯНИЕ ПЛАВАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	26
Арушанов В.З. ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ	28
Архипова Э.М., Ермохина О.Н. ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ, КАК ФОРМА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ	30
Аскеева Г.Б., Абзалбеков Б.С. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	32
Атрощенко И.Ю. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ	36
Akhmetova G.B., Zhundibaeva T.N. TECHNIQUES OF IMPROVING SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	39

Байниязова Э.М., Шакирова А.М., Фахрутдинов Р.Р., Фахрутдинова Р.А. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ НА ОСНОВЕ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.....	42
Бараникова Э.Э., Маслова О.В. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПТИЦАМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	44
Barat A.K., Seisenbekova M.K. EXTREMISM AS A FORMOF SOCIAL DEVIANCE	47
Бейтулаева Д.Р., Акпынар Л.Э. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	49
Бикмухаметова Д.Н., Миндубаева А.Р., Нуриева Е.М. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ПРОЕКТНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ.....	51
Бурко Н.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – УСЛОВИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....	55
Бурко Н.В. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.....	59
Ваганова М.Г., Окунева Г.Ю. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	61
Верещацкая Я.И., Акпынар Л.Э. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	63
Воронова О.Н., Наумов Я.В. ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	66
Галкина А.А., Афанасьева Л.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	68
Гарипова И.О., Федорцова А.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА ДОШКОЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «СОЗВЕЗДИЕ»)	73
Гафиятуллина Р.Р., Хабибуллина И.В. СОЗДАНИЕ КРЕАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	75
Гончарова О.В. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	77

Гордиенко И.В. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	79
Горохова Н.Н. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ	82
Грибанова Н.Н., Макарова Ю.С. О ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	84
Гунько Н.А., Афанасьева Л.Н. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	86
Данилова К.В. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	88
Делов Т.Э. СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ «GIFTED STUDENT» ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	90
Другова Л.А., Другова Е.Д. ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	92
Еникеева С.Р., Никонова Н.В., Газизова Н.Н. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	94
Епанчинцева И.Ю., Стебляк В.В. ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	97
Жданова Т.В. КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ЦЕНТР В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОО.....	99
Зарипова Г.В., Хакимова Р.Р. ТРАДИЦИОННЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	100
Иванова А.А., Суворова С.С., Шандр О.В. ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО	103
Иванченко И.В. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ КАК ПРОБЛЕМА	105

Идиатуллина Л.Е. ВЛИЯНИЕ ИДЕЙ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО НА ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ.....	107
Исабаева Б. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	109
Исабаева Б., Турсынбаева К.Ж. ПРИОРИТЕТЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЗНАЧИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	114
Канымкулова А.М. THE USAGE OF THE CONSCIOUS-COMMUNICATIVE METHOD IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	117
Карташева С.В. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	120
Карчава О.В. К ВОПРОСУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	122
Киселев А.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС 3++	125
Козлова Е.И., Сидоренко Н.Н. УРОК КАК ПРОСТРАНСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	127
Корнеева О.С., Сапрыкина О.С. ЕСЛИ ПРИСЛУШАТЬСЯ К САМОМУ СЕБЕ – МОЖНО УСЛЫШАТЬ ДРУГИХ.....	129
Криворотова М.И., Гусева Т.И. МОДЕРНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	131
Кунык В.Н., Акпынар Л.Э. ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД – МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ.....	139
Lamanova A., Denivarova N., Temirkulov O., Beketov N. THE RESULTS OF THE MODERNIZATION OF THE PEDAGOGICAL PROCESS BY THE EXAMPLE OF A MEDICAL UNIVERSITY	141
Лыженкова Р.С., Лыженкова М.В. НЕОБХОДИМОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ.....	143

Мадалиева Ж.К. ПОНЯТИЯ ЛИЧНОСТЬ, ИНДИВИД, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И ИХ СООТНОШЕНИЕ	145
Малов В.М., Ерошевская Е.Б., Малов И.В. МУЗЕЙ ИСТОРИИ КАФЕДРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	148
Матжанова К.К. РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ МЕСТО В ГОСУДАРСТВЕННО- КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	150
Medeubaeva K., Demeva G. PEDAGOGICAL SIGNIFICANCE OF THE USE OF ACTIVE METHODS AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF EDUCATION IN HIGH SCHOOL	153
Медеубаева К.Т., Палымбетова Г.А. КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	156
Мирошниченко Е.А., Соин В.С. ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	162
Могомедова А.Ф. СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ И НАЧИНАЮЩИМИ ПЕДАГОГАМИ «ШАГИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ».....	164
Москвина Т.В., Зейферт И.П. КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ.....	166
Нурпеисова Г.М., Текеева Г.К. СИНКВЕЙН КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРИЕМ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА- КОНЦЕПЦИИ	169
Онищенко Е.Е. ВЛИЯНИЕ КАЗАЧЬЕГО НАПРАВЛЕНИЯ В КЛАССАХ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ	172
Орехова М.В. К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ АСПИРАНТУРЫ	174
Павлова С.А., Очирова А.А. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	177
Пестрова Л.А., Акпынар Л.Э. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	181
Пилипчук Л.С. СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО.....	183

Позилова Ш.Х. КРЕАТИВНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ ВОУ.....	185
Попова Н.А., Попова С.И., Соловьева Е.Е. СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В РАМКАХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	188
Рафикова И.М., Сарсенбекова М.Ф., Баймуратова Ж.А., Баржакинов Н.А. ВЕЛИКИЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	191
Реймер В.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ К РЕАЛИЯМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	195
Садыкова С.Ж. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПРОРЫВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ.....	197
Сантуева Э.З., Шахбанова Д.Н. ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЭТНОПЕДАГОГИКЕ	201
Sakhy A.S. THE IMPORTANCE OF ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS	202
Сдобина А.И., Жилкина И.Н. МОНИТОРИНГ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ КУЛЬТУРЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	204
Seitova A.L. SYSTEM OF EDUCATION AS THE CONDITION OF DEVELOPMENT OF THE PERSON.....	208
Семенченко С.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ И НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) КЛАССЕ-КОМПЛЕКТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ЛЕГКАЯ УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ)	210
Сопотова О.П., Некрасова О.А. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ И ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА, КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ	212
Сулейменова З.Е., Багитова А.Ю. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	213
Суханаева О.А. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКЕ ФИЗИКИ В 9 КЛАССЕ.....	215

Суханова Е.Л., Дудакова Л.В. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ	216
Тимофеева В.В. КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	218
Ткачева Л.В., Афанасьева Н.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	220
Трофимов А.В. ПОЛИТИКА СОЗДАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РЕЗЕРВНЫМИ КОПИЯМИ	222
Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	225
Фахрутдинова Р.А., Галяутдинова А.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	229
Халилов А.Э. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД ДЛЯ АНАЛИЗА ДАННЫХ	232
Цвирко О.Ю., Рурич Е. А. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПИЩЕВОДНОГО ГОЛОСА ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ УДАЛЕНИЯ ГОРТАНИ	234
Цирихова С.А. INTERACTIVE TRAINING AS A MODERN APPROACH OF STUDENTS' COGNITIVE PROCESS ACTIVATION	237
Чаплыгина И.В., Росликова С.И. УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТЕП – ПЛАТФОРМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	239
Черных М.В., Шуваева И.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВНЕ ЗАНЯТИЙ	241
Шагивалеева Г.Р. ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	243
Шакирова А.М., Фахрутдинов Р.Р., Фахрутдинова Р.А. КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	245
Шахбанова Д.Н., Джаватова Г.А., Сантуева Э.З. АНАЛИЗ ГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	248

Шевченко Г.В. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	249
Шевченко Л.Я., Элибек Т.К., Назарова С.В, Амантаева А.Б. ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ В КОНТЕКСТЕ ПОСТРОЕНИЯ ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ	252
Шулятьева С.Б., Серебрякова В.В., Логинова Е.А., Игнатъева Е.В., Васильева Е.М., Теминдярова Н.А., Барсукова Н.В., Медведева О.П., Спирин А.Л., Снегирев С.В., Худякова Е.В., Попова О.Н., Лукашевич М.В., Мыкало Н.М., Афанасьева И.А., Сaitова Ю.У. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ, РИСКА ВОЗВРАТА ДЕТЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ	258
Яковенко О.В., Чмарина Ю.А. ОПЫТ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА УДО ШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.....	261

Научное издание

ОБРАЗОВАНИЕ

традиции и инновации

Материалы XVII международной научно-практической конференции

Прага, Чешская республика
26 апреля 2018 года

Статьи публикуются в авторской редакции

Ответственный редактор – Уварина Н.В.

Выходные данные

Schváleno k tisku: 14.05.2018

Тираж: 150 экз.

Číslo zakázky: 2018-077

Vydavatel: WORLD PRESS s.r.o.

Korespondenční adresa: Bellušova 19, Praha 5, 155 00

tel/fax: +420 235 515 516

Tiskárna DTS:

DigiTisk Studio spol. s r.o., IČO: 28230540

Kosatcová 18/1318, Praha 10, Záběhlice, PSČ 10600

tel.: +420 222 766 550, mob: +420 775 147 678

<http://dtstudio.cz>, e-mail: dtstudio@email.cz