

УДК 159.9.07

ассистент, Цивильская Екатерина Анасовна

Казанский (Приволжский) федеральный университет (г.Казань)

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ  
РАЗВИТИЯ**

**Цивильская Е.А.**

**Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ Проект № 15-06-10954а**

*Аннотация. В статье приведены теоретические аспекты изучения поведения младших школьников в отечественной (русской) психологии развития. Раскрываются понятия «нормативная ситуация», «культурная конгруэнтность». Ребенок выступает как субъект культуры, сама культура рассматривается как система нормативных ситуаций с точно определенными правилами поведения. В статье описаны пространства активности личности, в которых ребенку младшего школьного возраста необходимо соблюдать правила. Раскрывается содержание четырех уровней поведения в нормативной ситуации. Приведены формы и типы поведения учащихся в ситуации школьного урока. Теоретической значимостью исследования является расширение, дополнение знаний о поведении младшего школьника с точки зрения правил нормативной ситуации, в которой он оказывается ежедневно.*

*Ключевые слова: социальная ситуация развития, культурная конгруэнтность, нормативная ситуация, норма, правило, поведение, культура, субъект культуры, дети младшего школьного возраста*

*Annotation. The article presents theoretical aspects of studying the behavior of younger schoolchildren in the Russian (Russian) developmental psychology. The concepts "normative situation", "cultural congruence" are revealed. The child acts as a subject of culture, the culture itself is seen as a system of normative situations with precisely defined rules of behavior. The article describes the spaces of personality activity in which a child of primary school age must follow the rules. The content of the four levels of behavior in the normative situation is revealed. Forms and types of students' behavior in the situation of the school lesson are given. The theoretical significance of the study is the expansion, addition of knowledge about the behavior of the younger student in terms of the rules of the regulatory situation, in which he appears daily.*

*Key words: social development situation, cultural congruence, normative situation, norm, rule, behavior, culture, subject of culture, children of primary school age*

## **Введение**

Исходной теоретической основой выступает культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и его последователей о социальной детерминации развития психики в онтогенезе. Как показал Л.С.Выготский, в каждом возрастном периоде имеется своя, специфичная для него, социальная ситуация развития [6]. Ученики и последователи Выготского А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец разработали концепцию, согласно которой социальная ситуация развития воплощается в ведущей деятельности соответствующего возрастного периода.

Социальная ситуация развития младшего школьника определяется его ролью ученика, который во взаимодействии с учителем овладевает необходимыми знаниями и навыками в ситуации, регламентирующей поведение ребёнка. В школе особое внимание уделяется соответствию правилам, сознательному выполнению действий заданным способом. Ситуация школьного обучения является новой культурной ситуацией. Ребёнок в ней выступает в качестве субъекта культуры [2]. Сама культура

представляет собой систему нормативных ситуаций, заданных контекстом школы [4].

### **Формулировка цели статьи**

Младший школьный возраст является особенным возрастом вхождения в культурное пространство, приобретения нравственных ценностей, принципов, мировоззрения в целом [2]. Усвоение учебной деятельности, формирование психологических новообразований, новая социальная ситуация развития меняют интересы, ценности ребенка, изменяется восприятие своего места, своих отношений [15].

В концепции Н.Е. Вераксы «нормативная ситуация» определяется как «стандартная ситуация социального взаимодействия, в которой достаточно точно определены правила социального поведения [5].

Обучаясь в школе, младший школьник оказывается в ситуации унификации, когда всем детям предъявляются единые требования, регламентированные установленными в культуре нормами. В этом случае ситуация, содержащая культурную норму, предполагает соответствие правилу, являющемуся нормативным в рамках культуры [13].

Нельзя не отметить, что психологические проблемы детей младшего школьного возраста, обусловленные гиперактивностью, низкой концентрацией внимания, отсутствием произвольной регуляции поведения, агрессивностью и др. зачастую проявляются в нормативной ситуации, когда кто-то из детей не справляется с едиными общепринятыми культурными нормами и правилами поведения, предъявляемыми всем субъектам [16].

Субъекты, развивавшиеся вне социума, не становились личностями до тех пор, пока не осваивали социальные нормы и не выступали в качестве адекватных партнеров социального взаимодействия именно в нормативных ситуациях. Как отмечает Л.Ф.Баянова, норма культуры выступает не как ценность, а как мера, определяющая общепринятый паттерн поведения в той или иной ситуации [2].

Определение нормативной ситуации предполагает приписывание нормативно заданных действий не субъекту, а объективным условиям, в которые субъект может попасть. А значит, нормативная ситуация относительно независима от субъекта. В таком случае нормативные предписания могут быть отделены от него и выступать как система знаний или культура. Во-вторых, нормативная ситуация, определяя правила и нормы данной ситуации, предъявляет их к субъекту, побуждая к нормативным действиям. Нормативная ситуация предполагает активность субъекта, являясь пространством активности субъекта [1].

Нормативная ситуация как конструкт, выступая как продукт культуры, имеет ряд принципиальных моментов. Во-первых, наличие правила в ситуации означает согласованность, общественное принятие образа действия в соответствии с данным правилом. Во-вторых, наличие структуры (конфигурации) нормативной ситуации создает возможность ее освоения за счет выделения конструктивных элементов и отношений этих элементов [10].

Психология при исследовании ребенка в нормативной ситуации призвана выявить то, каким образом ребенок дифференцирует правило в ситуации, насколько у ребенка сформирована внутренняя установка (диспозиция) по отношению к предъявляемой норме [12]. Понятие «культурная конгруэнтность» определяет степень соответствия ребенка нормативной ситуации [3].

В нормативной ситуации ребенок согласовывает свое поведение заданным нормативным правилам. Задачей взрослого становится создать особое пространство для реализации активности ребенка - нормативную ситуацию, где проходит процесс опредмечивания потребности ребенка. Рассматривая взаимодействие ребёнка с культурой как системой нормативной ситуации, нормативная ситуация будет предписывать для определенного возраста правила. Если у ребенка развитые способности дифференцировать правила, он, распознав по внешним признакам нормативную ситуацию, определит правила, которым следует соблюдать; а

это значит, что при конфликте или критической ситуации, ребенок сможет легко и быстро найти выход из нее [3].

### **Изложение основного материала статьи**

Правила, которые предъявляются ребенку в нормативной ситуации, разнообразны и зависят, прежде всего, от возраста ребенка, что очевидно: для младшего школьника это один спектр правил, а для подростка – иной. Правила в нормативной ситуации ребенка 7–10 лет связаны с учебной деятельностью, которая оказывает определяющее значение для развития психики в указанном возрасте [12].

Обучение, являясь ведущей деятельностью для младшего школьника, определяет приоритет пространств его активности: нормативное пространство учебной деятельности — пространство отношения с педагогом — нормативное пространство межличностных отношений одноклассников [8].

Российские исследователи отмечают, что стремление соответствовать социальным нормам у младших школьников достаточно велико вне зависимости от специфики образовательной среды [14].

А.К. Пащенко в своих исследованиях выявил следующие особенности нормативной ситуации младших школьников.

Автор выделяет четыре уровня поведения в нормативной ситуации, отличающиеся как по степени культурной конгруэнтности, так и по наличию нормативной диспозиции.

1) Импульсивный. Поведение на данном уровне сопровождается либо неконтролируемыми, произвольными движениями или другими действиями, либо продолжительными «замкнутыми».

2) Полевой. Поведение на данном уровне характеризуется как не опосредованное правилом, направленность действий устремлена по отношению к эмоционально привлекательным внешним факторам, имеющимся в самой ситуации.

3) Ролевой. Поведению на данном уровне свойственны проявления устойчивых поведенческих паттернов, возникающих в различных социальных микрогруппах и социальных ситуациях. При этом минимальные изменения в условиях нормативной ситуации затрудняют данное поведение, клишированное правилом.

4) Нормативный. Поведение на данном уровне характеризуется осмысленностью, целенаправленностью, легким выполнением действий, при которых важен не результат, а характер их выполнения, при этом само поведение не прерывается и не сопровождается какими-либо другими видами действий. Данное поведение отрефлексировано правилами и условиями нормативной ситуации [9].

Выделение уровневой схемы нормативной ситуации относительно поведения обусловлено необходимостью понимания структуры нормы и нахождения объективного инструмента для качественной оценки поведения учащихся [9].

Также А.К. Пашенко отмечает, что в среде младших школьников существуют высокостатусные ученики, которые освоили предлагаемые педагогами нормы. Некоторые из них оказываются в ситуации поиска возможности реализовать себя, другие же реализуют свои потребности в границах поведения, определенных взрослыми. Среднестатусные учащиеся характеризуется смещением в восприятии нормативной ситуации от импульсивного поведения к нормативному. Низкостатусные ученики характеризуются невключенностью в общую деятельность, групповые нормы для них не являются значимыми [8].

Н. А. Корзинкина в своих работах описала формы и типы поведения учащихся в ситуации школьного урока. Так, исследователь выделяет «две формы поведения, которые демонстрируют дети в ситуациях нормативной неопределенности:

1 - нормативное поведение;

2 - ненормативное поведение. В свою очередь, среди нормативного поведения можно различать следующие типы.

1. Целенаправленное, легко выполняемое нормативное поведение, при котором важен не результат, а характер выполнения. Действие при этом не прерывается и не сопровождается какими-либо другими видами действий.

2. Нормативное поведение, сопровождаемое неконтролируемыми движениями или другими действиями. Может выражаться в том, что во время выполнения задания ребенок ерзает или раскачивается на стуле или теребит и накручивает на палец волосы (импульсивное поведение).

3. Прерываемое нормативное поведение. Проявляется в том, что, выполняя нормативное действие и не закончив его, ребенок переключается на другое действие (возможно, на несколько следующих одно за другим действий), а затем вновь возвращается к незавершенному.

Ненормативное поведение детей в ситуации нормативной неопределенности также можно разделить на различные типы и виды.

1. Поведение в соответствии с внутренней схемой. К такому типу относится ролевое поведение, под которым понимаются устойчивые поведенческие паттерны, возникающие в различных социальных микрогруппах.

2. Действия, обусловленные особенностями окружающей среды:

а) полезависимое поведение - не опосредованное правилом действие по отношению к внешним факторам. При этом необходимым условием является эмоциональная привлекательность внешнего фактора для ребенка;

б) исследовательское поведение - такой вид поведения, при котором активность ребенка направлена на выяснение объективных свойств актуальной нормативной ситуации;

в) коммуникативное поведение, которое может быть направлено как на выявление смыслов (переживаний) других (и тогда оно выражается в выяснении, чем заняты другие дети), так и на предъявление своих смыслов

другим детям (и тогда ребенок говорит сверстникам, что ему, например, плохо);

г) социальное взаимодействие - вид поведения, который направлен на решение общей задачи (повеселиться, например). Принципиальное его отличие от коммуникативного поведения в том, что социальное взаимодействие не ставит целью выяснение смысла, а представляет собой чистое функционирование;

д) импульсивные поведенческие акты - реакции в соответствии с внутренними факторами, импульсами;

е) недеструктивное ненормативное поведение - ненормативное поведение по типу изоляции. Иными словами, ребенок занимается сам с собой, не мешая и не вовлекая во взаимодействие других детей и не разрушая общую ситуацию» [7].

По мере накопления норм, правил, представлений в сознании младшего школьника, приобретаются навыки социально значимых действий. Постепенно ребенок научается совершенствовать свое поведение на основе требований и установленных правил. Подтверждением тому А.Н. Леонтьев полагал, что личность тоже «производится» - создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности. Тем самым младший школьник является активным субъектом культуры [11].

В качестве главной задачи школьника в развитии нормативного поведения выступает необходимость выстраивания адекватного поведения по отношению к каждому из-под пространств. Обучение, являясь ведущей деятельностью для младшего школьника, определяет приоритет пространств его активности: нормативное пространство учебной деятельности — пространство отношения с педагогом — нормативное пространство межличностных отношений одноклассников» [8].

## **Выводы**

Усвоение младшим школьником правил в нормативной ситуации происходит по мере развития двух сложных психологических механизмов —



культурной конгруэнтности и нормативной диспозиции, которые в свою очередь обусловлены особенностями социальной ситуации развития младшего школьника.

Изучение трудностей соответствия поведения младших школьников правилам в нормативной ситуации открывает возможность понимания особенностей поведения, характерные для низкостатусных младших школьников, и дифференцировать их поведение от среднестатусных и высокостатусных учеников. Данные знания призваны создать конкретные рекомендации родителям, психологам и учителям для выстраивания эффективной работы по построению нормативного поведения детей младшего школьного возраста и принятие своевременных профилактических мер с целью предотвращения отклоняющегося от нормы поведения.

#### **Литература:**

1. Артемьева Т.В., Алиулина Ф.М. Понимание нормативной ситуации детьми младшего школьного возраста с нарушениями в развитии/ Образование и саморазвитие// Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань),2015-№4(46)- С.27-31
2. Баянова Л.Ф. К постановке проблемы субъекта культуры в психологии.// Филология и культура. Philologie and Culture. – 2012– №3.- С.294-299.
3. Баянова, Л.Ф., Мустафин, Т.Р. Культурная конгруэнтность дошкольника в нормативной ситуации и возможности ее исследования. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2013. - № 4. - С. 70-75.
4. Баянова Л.Ф., Цивильская Е.А. Особенности правил в нормативной ситуации младших школьников // Научный педагогический и психологический журнал «Образование и саморазвитие». ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», №3 (41) 2014. - с.73-78 ISSN 1991-7740 (из перечня ВАК)

5. Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно- диалектический подход // Перемены. Педагогический журнал. – 2000. – № 1. – С. 81 – 107.
6. Выготский Л.С. Лекции по педологии. – Ижевск, 1996. – 295с.
7. Корзинкина Н. А. Особенности поведения подростка в типичных ситуациях социального взаимодействия с заданной нормой. Дис. ... канд. психол. наук. М., 2005.
8. Пащенко А.К. Нормативное поведение младших школьников//Культурно-историческая психология, Москва, 2010. - № 3. – с. 81-88
9. Пащенко А. К. Развитие нормативного поведения младших школьников: дис. канд. психол. наук. / А.К. Пащенко – М., 2010. – 201 с.
10. Пащенко А.К. Развитие нормативности в детском возрасте и физическое развитие //Филология и культура. – Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2012. - № 3. - с. 338-345.
11. Чулюкин К.С. Взаимосвязь креативного мышления и культурной конгруэнтности в младшем возрасте // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста».-2016- №5.-С.985-987
12. Bayanova L. F., Mustafin T. R..Factors of compliance of a child with rules in a Russian cultural context. European Early Childhood Education Research Journal. 24:3, 2016. – P. 357-364.
13. Bayanova L.F., Tsvil'skaya E.A., Bayramyan R. M., Chulyukin K.S. A cultural congruence test for primary school students // Psychology in Russia: State of the Art Volume 9, Issue 4, 2016. – P. 94-105.
14. Tsvil'skaya E.A. Communicative Properties of the Personality and Cultural Congruence at Younger school age // Journal of Organizational Culture, Communications and Conflict. Volume 20, Special Issue 3, 2016. - P. 65-71.
15. Tsvil'skaya E.A. Study of Cultural Congruence in Graders. The Social Sciences, 10, 2015. – P. 813-816.

16. Tsivilskaya E.A. Cultural congruence criterion evaluation among junior schoolchildren // QUID. Special Issue N°1, 2017. - pp. 833-838. ISSN: 1692-343X, Medellín-Colombia.