

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

31 января 2014 г.

Часть II



ТАМБОВ 2014

УДК 001.1
ББК 60
П27

П27 **Перспективы развития науки и образования:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2014 г.: в 15 частях. Часть 11 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0491-7
ISBN 978-5-4343-0502-0 (Часть 11)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования» (31 января 2014 г.)

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0502-0 (Часть 11)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохранена авторская редакция, за содержание материалов ответственность несут авторы

**Дикопольская Н.Б.,
Шайхелисламова М.В., Билалова Г.А.
Реакция коры надпочечников на учебную нагрузку
при разных режимах обучения у младших
школьников**

*Казанский федеральный университет, Казань
bettydn@mail.ru*

Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся в условиях современной школы требует комплексного подхода к организации учебной деятельности и свободного времени, а также систематического контроля за состоянием здоровья. Обучение в школе является длительно действующим фактором, который может накладывать отпечаток на последующее индивидуальное развитие организма. В период адаптации к школе у детей меняется деятельность многих функциональных систем, в том числе эндокринной системы, которой принадлежит особая роль в развитии ребенка, поскольку гормоны во многом определяют реализацию генетической программы индивидуального развития. Важная роль в регуляции гомеостаза в организме и адаптации обменных процессов к изменению внутренней и внешней среды принадлежит гормонам коры надпочечников, в связи с чем, их нередко называют адаптивными гормонами. Выявлена зависимость выделения гормонов коры надпочечников от пола, возраста, физических и умственных нагрузок и других факторов. Возможность угнетения функции надпочечников необходимо учитывать при назначении больших физических и умственных нагрузок, а также при их нормировании.

Нами было исследовано функциональное состояние коры надпочечников детей младшего школьного возраста в течение учебного года. Определялось содержание 17-кетостероидов (17-КС) и дегидроэпиандростерона (ДЭА) в суточной моче детей 7-9 лет в зависимости от режима обучения. Обследовались дети, обучающиеся по программе общеобразовательной школы (контрольная группа) и программе «школы полного дня» (экспериментальная группа). Самый высокий уровень гормонов и у мальчиков, и у девочек наблюдался в начале учебного года в контрольной и экспериментальной группах. Наиболее выраженное уменьшение содержания 17-КС отмечалось в середине учебного года у детей 7-ми лет в обеих группах, что может свидетельствовать об изменении сложившегося характера жизнедеятельности организма первоклассников в связи с началом систематического обучения. У детей 8-ми лет резких скачков экскреции андрогенов обнаружено не было. Выраженное снижение уровня 17-КС к середине учебного года заметно только у мальчиков экспериментальной группы ($p < 0,001$). В 9 лет динамика экскреции гормонов наиболее плавная. К концу учебного года содержание 17-КС в суточной моче продолжает снижаться у детей 8-ми и 9-ти лет,

что может свидетельствовать о напряженном функционировании коры надпочечников и нарастающем утомлении. У детей 7-ми лет уровень гормонов к концу учебного года несколько повышается, что говорит о некоторой адаптации первоклассников к учебному процессу. Анализ полученных данных показал также, что уровень экскреции 17-КС у детей экспериментальной группы ниже показателей содержания гормонов у детей контрольной группы в середине и конце учебного года, что говорит, вероятно, о снижении функции коры надпочечников в ответ на повышенную учебную нагрузку. В динамике экскреции ДЭА эта разница между школами достоверна ($p < 0,001$). Активность коры надпочечников в течение учебного года относительно стабильна у девочек 7-9 лет по сравнению с мальчиками. В экскреции ДЭА половые различия наиболее выражены в середине и конце учебного года у детей всех возрастных групп, тогда как в экскреции 17-КС достоверные половые различия заметны только у детей 7-ми лет ($p < 0,001$). Таким образом, андрогенные гормоны могут косвенно отражать процессы адаптации к учебной нагрузке, несмотря на незрелость и низкую активность андрогенной функции коры надпочечников у детей младшего школьного возраста.

Ерицян И.Н.

Концепция суверенитета в прошлом и настоящем

*Байкальский государственный университет экономики и права, Иркутск
inga.eritsyan@yandex.ru*

В связи с активно растущим мировым процессом глобализации на сегодняшний день существует необходимость осмысления и переоценки сущности такого понятия как «суверенитет», который с момента возникновения первых государств, являлся неотъемлемой составляющей государственной власти. Однако на различных этапах истории данное понятие осознавалось различным образом.

Термин «суверенитет» происходит от латинского слова *superanus*, перешедшего в старофранцузское *sovereiens*, что означает верховный, подразумевая наличие определенной независимости власти. Возникновение такой политико-правовой категории было обусловлено необходимостью усиления государственной власти, которая ослабевала в период феодальной раздробленности, а также с целью обоснования верховности и неограниченности власти монарха (сюзерена).

На первых этапах своего формирования (XVI в.) суверенитет отождествлялся с абсолютной монархией. Однако с принятием первых конституций, в основе которых лежал принцип разделения властей, происходит отделение идеи суверенитета от монархии, ассоциируя его с идеей верховной власти. Принимаемые законы и судебные постановления, начиная с петиций о даровании привилегий в XVII в. и заканчивая различными биллями о правах в XVIII в., способствовали ограничению власти суверена сначала в Англии, а впоследствии распространения ее практики, и в других странах. Суверенитет стал реальным признаком сильного государства, которое было способно диктовать свою волю более слабым государствам. Каждый последующий этап развития общества и гос-