

Эта статья опубликована в журнале: Громова Ч.Р., Закирова В.Г.
Psychological and pedagogical conditions of primary schoolchildren civil identity development (results of complex research) // Life Science Journal
2014;11(10s), pp522-526// www.lifesciencesite.com.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПЛЕКСНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Громова Ч.Р., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики методики начального образования Казанского федерального университета

Аннотация: В данной статье приводятся результаты комплексного исследования психолого-педагогических условий формирования основ гражданской идентичности у младших школьников. На основе теоретического исследования выявлена недостаточная изученность структуры, этапов, факторов развития гражданской идентичности в детском возрасте.

Эмпирическое исследование осуществлялось в течение 2012-2013 гг. и разделено на ряд этапов. Каждый из этих этапов представлял собой формирующий эксперимент. На первом этапе исследования проверялась гипотеза об эффективности краеведческой работы для формирования основ гражданского самосознания младших. На втором этапе осуществлялось изучение воздействия проектной деятельности по экологическим проблемам родного края на формирование гражданской позиции младших школьников. На третьем этапе была выдвинута гипотеза об эффективность игровой драматизации для формирования представлений о своей гражданской идентичности у младших школьников.

В ходе исследования было изучены осознаваемые структурные компоненты идентичности у школьников младшего школьного возраста. Был проанализирован уровень знаний о своей малой Родине, о России. Также в процессе исследования был выявлено место Родины как ценности в структуре потребностно-ценностной сферы младших школьников. Данные показатели были изучены на констатирующем и контрольном этапе формирующего эксперимента.

Контрольный этап позволил сделать следующие выводы. У учащихся начальной школы не сформированы представления о собственной гражданской идентичности. Знания о своем родном крае находятся на невысоком уровне. У некоторых детей (15%) представлено в сознании ценность Родины. Но имеется рассогласования между представлением о ценности Родины и отношением к Родине.

На формирующем этапе исследования были реализованы три программы: «Юные краеведы Новошешминского района», программа внеурочной деятельности, основанная на игровой драматизации и выполнение учащимися групповых и индивидуальных проектов по экологическим проблемам родного края. Далее было проведено изучение эффективности этих программ на основе сравнения результатов констатирующего и контрольного этапа. Статистически достоверные отличия были выявлены по тесту знаний о своей малой Родине, методике «Незаконченные переложения». После проведенной работы повысился уровень знаний детей о своей Родине, у большего количества учащихся в ответах представлена ценность Родины. Но в структурных компонентах идентичности младших школьников статистически достоверного изменения не произошло. Данные результаты позволяют

говорить об эффективности указанных программ для развития основ гражданской идентичности младшего школьника.

Ключевые слова: социальная, гражданская идентичность, патриотическое отношение к Родине, младший школьник, программа формирования основ гражданской идентичности.

Введение. Проблема формирования гражданской идентичности, патриотического отношения к своей Родине является одним из ключевых вопросов воспитания подрастающего поколения. Гражданская идентичность личности в данной статье рассматривается как структурный компонент социальной идентичности. Гражданская идентичность является результатом процесса самоотождествления субъекта с соответствующими социальными группами на когнитивном и эмоциональном уровнях. Разрушение гражданской идентичности в сознании людей ведет к плачевным изменениям в обществе: коллективной демотивации, характеризующейся пассивностью, отчуждением от общественной жизни, отсутствием долговременной перспективы (Taylor D., 2002).

Согласно Барретту М. (Barrett M., 2000), в структуре гражданской идентичности личности выделяются два компонента:

- когнитивный (знание о существовании национальной группы, о своей включенности в нее, территориальные знания, усвоение национальных символов, обыденных представлений, национальных черт и стереотипов, представление о себе как о члене группы и оценка другими группами своей);

- аффективный (субъективная важность, ценность национальной идентичности, привязанность к нации, стране, чувства по отношению к национальной территории, членам своей группы, ощущение своей принадлежности).

Отечественные авторы в структуру гражданской идентичности включают еще два компонента:

- ценностно-смысовой (позитивное, негативное или амбивалентное отношение к группе принадлежности)

- деятельностный (поведенческий) – реализация гражданской позиции в общении и деятельности; гражданская активность, участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость (Заковортная М.В., 1999).

Формирование идентичности - сложный и длительный процесс, начинающийся в детском и подростковом возрасте и заканчивающийся в старшем подростковом возрасте. Гражданская идентичность может долгое время присутствовать в повседневной жизни в латентном, неосознанном виде (Ипатова Л.П., 2006). Достижение гражданской идентичности, в основном считается новообразованием юношеского возраста. В начальной школе можно говорить о предпосылках развития или основах становления гражданской идентичности. Формирование основ гражданской идентичности личности на ступени начального образования определяется двумя основными процессами: формированием чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

историю, начальными формами осознания своей ответственности за благосостояние общества и осознанием своей национальной принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России (Асмолов. А.Г., Бурменская Г.В., 2011).

Гражданская идентичность является одним из структурных компонентов социальной идентичности. Психологические механизмы формирования социальной идентичности были описаны, прежде всего, когнитивистами. Ими были выделены следующие механизмы: сравнение, категоризация, подражание модели, обособление, интеграция (Tajfel H., 1986, Hogg M., Williams K., 2000, Bennett M., Sani F., 2008).

Amiot C. E., de la Sablonnière R, Terry D. J., Smith J. R. (2007) изучали процесс формирования социальной идентичности личности. Ими были выделены четыре стадии, основанные на самокатегоризации личности с различными ингруппами.

Изучение этапов, механизмов формирования социальной идентичности у указанных авторов и у других происходит, прежде всего, на исследованиях мигрантов зрелого возраста. Формирование социальной идентичности в детском возрасте будет существенно отличаться от протекания данного процесса в зрелом, сознательном возрасте, о чем свидетельствуют следующие исследования (Салпыкова И.М., Хаирова И.В., 2012).

Несмотря на значительный вклад зарубежных и отечественных исследователей в вопрос структуры, этапы развития гражданской идентичности, можно констатировать, что эти вопросы слабо разработаны и нуждаются в дальнейшем развитии.

Проблема исследования заключается в недостаточной изученности структуры, этапов, факторов развития гражданской идентичности.

Цель исследования: выявление факторов, наиболее эффективных путей и средств формирования основ гражданской идентичности у младших школьников.

Методы исследования:

1. Серия формирующих экспериментов, которые были проведены в 2007-2012 гг.

2. Методика Куна-Макпартлена «Кто Я?». Тест позволяет выявить структурные компоненты идентичности, в том числе и наиболее значимые. Для изучения младших школьников нами была проведена модификация этого теста. Испытуемым необходимо было в течение 10 минут дать ответы на вопрос, относящийся к ним: «Кто Я?». С первоклассниками проводился индивидуальный устный опрос.

3. Проективная методика «Незаконченные предложения». Согласно инструкции методики детям нужно было закончить предложения. Количество слов не оговаривается. Детям дается установка: «как считаете нужным продолжить, так и продолжайте...». Примеры незаконченных предложений: «Самое дорогое для меня...», «Я бы попросил у золотой рыбки...», «Больше всего на свете я люблю...», «Я хотел бы стать лучше в ...» и др. Данная методика направлена на изучения ценностной сферы, нравственного сознания младших школьников.

4. Тест знаний о своем о малой Родине, о России. Тест был составлен педагогом для оценки его знаний о России, о родном крае. Ответы на тестовые вопросы были переведены в пятибалльную систему оценивания.

5. Методы математической статистики с использованием t -критерия Стьюдента, критерия φ^* - углового преобразования Фишера, ранжирование, процентное соотношение данных.

Опытно-экспериментальную базу исследования составили гимназия №27 города Казани и средние общеобразовательные школы республики Татарстан: Чертушкинская школа Новошешминского района, Явлаштауская школа Сабинского района.

Этапы исследования:

Эмпирическое исследование проводится в течение 2007-2013 гг. и носит комплексный характер. На констатирующем этапе была исследована структура гражданской идентичности, ценности и нравственные ориентиры, уровень знаний о своей Родине младших школьников. В рамках данного исследования было организовано и проведено три эксперимента, носящих формирующий характер.

1. Цель первого исследования: выявление наиболее эффективных путей и средств краеведческой работы, направленных на формирование основ гражданского самосознания младших школьников (2007 год, Чертушкинская школа Новошешминского района);

2. Цель второго исследования: изучение воздействия проектной деятельности по экологическим проблемам родного края на формирование гражданской позиции младших школьников (Явлаштауская школа Сабинского района, 2011 год.);

3. Цель третьего исследования: изучить эффективность игровой драматизации для формирования представлений о своей гражданской идентичности у младших школьников (гимназия №27 города Казани, 2012 год).

Результаты исследования. В процессе эмпирического исследования была организована и проведена диагностика сформированности гражданской

идентичности у школьников младшего школьного возраста. По результатам теста Куна-Макпартлена среди младших школьников были получены следующие данные. 69% учащихся ставят на первое место свою физическую идентичность. На второе место большинство испытуемых поставили социальную принадлежность (33%). И только 2 человека (8,7%) идентифицировали себя как гражданина России. Среди учеников первых классов никто из детей не назвал свою гражданскую или этническую идентичность.

Результаты проведения теста знаний в Сабинском и Новошешминском районе показали, что у учащихся младших классов недостаточно знаний о своей малой Родине. Низкий уровень осведомленности о своем крае у 16% школьников, 54% имеют недостаточный уровень знаний о своем крае, и лишь 26% - достаточный уровень и у 4% - высокий уровень знаний.

Результаты детей по методике «Незаконченные предложения» во всех школах отражают потребности и ценности характерные их возраста: «игрушки», «сладости», «развлечения», «быть отличником» и др. Тем не менее, в ответах детей, обычно у учащихся третьих-четвертых классов нередко представлено осознание важности, ценности Родины (15% учеников). Использованный проективный путь определения ценностных ориентаций младших школьников выявил определенное расхождение в представлениях детей о главных человеческих ценностях «вообще» и конкретном преломлении субъективно – значимых потребностей. На уровне отдельных учеников это выглядело следующим образом. Самым дорогим для человека, по-мнению ребенка, является «мама», «Родина», «любовь». Для себя ребенок просит: велосипед, компьютер, деньги, дедушку. Подробные ответы, выступая показателем недостаточного наложения содержаний сферы ценностного сознания на потребности – мотивационную сферу. Ставят вопрос о том, каким конкретным значением наполнены у детей используемые ими понятия «Родины», «любви».

Таким образом, у учащихся начальной школы не сформированы представления о собственной гражданской идентичности, знания о своем родном крае находятся на невысоком уровне, имеется рассогласования между представлением о ценности Родины и отношением к Родине. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости пристального внимания к гражданско-патриотическому, нравственному воспитанию младших школьников.

На формирующем этапе исследования были реализованы авторские программы, разработки, направленные на развитие основ гражданской идентичности младших школьников.

1. Программа «Юные краеведы Новошешминского района» направлена на изучение истории родного края. Краеведческая деятельность имеет огромное познавательное и воспитательное значение, способствует формированию

личности, воспитанию учащихся в духе патриотизма, гражданственности, пониманию исторической обусловленности и необходимости преобразований. Помогает осмыслить сегодняшний день в контексте исторического опыта. Многим детям еще не доступны понятия, связанные с «большой Родиной». Изучение же родного края более наглядно, близко к познавательным и возрастным возможностям ребенка младшего школьного возраста. Изучение родного края способствует не только экологическому воспитанию, но формированию исторических, социально-экономических знаний о своей «малой Родине», пробуждает патриотические чувства к родному краю.

2. Выполнение учащимися групповых и индивидуальных проектов по экологическим проблемам родного края (например, «Елочка», «Как очистить нашу речку?», «Полезный мусор» и т.д.) способствует не только развитию экологической, поведенческой культуры младших школьников. Также проектная деятельность формирует у учащихся ответственное, бережное отношение к своей малой Родине.

3. Программа внеурочной деятельности по формированию основ гражданской идентичности, основанная на игровой драматизации. Игра, выступающая как особая возрастно-специфическая форма самоопределения ребенка, является важным механизмом социализации. Игра обеспечивает вхождение в социальный мир – мир социальных и межличностных человеческих отношений и его освоение. Существенное значение имеет игровая драматизация для развития Я-концепции и идентичности ребенка. «Ребенок, играя различные роли, не просто фиктивно переносится в другую личность, он, входя в роль, расширяет, обогащает, углубляет свою собственную личность» (Рубинштейн С.Л.). Цикл внеурочных мероприятий включал в себя следующие тематические блоки: «Я, моя семья и школа», «Моя малая Родина, мой город», «Родная страна», «Культура страны». Занятия были организованы как сюжетные ролевые игры. Иногда они носили импровизированный характер. Некоторые занятия требовали подготовки со стороны учащихся.

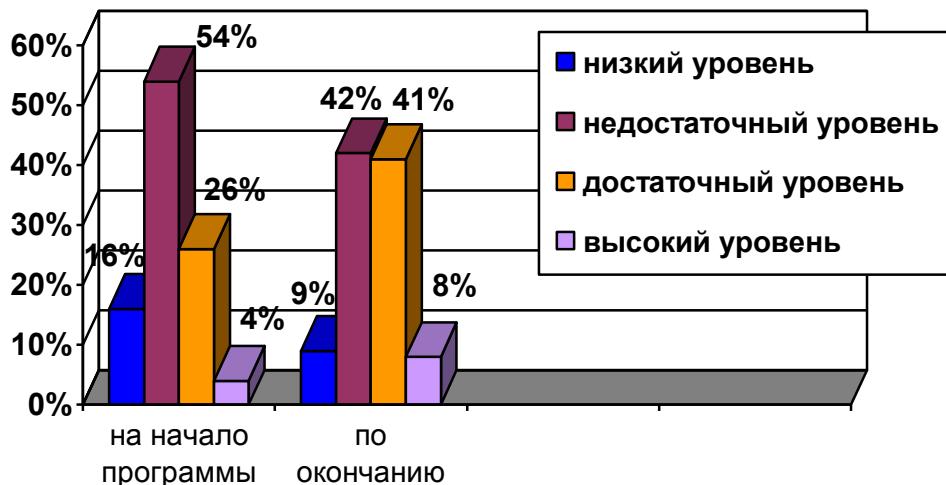
Анализ результатов на контрольном этапе исследования позволили выявить результативность данных программ и разработок для развития гражданской идентичности младших школьников. Далее приводятся средние статистические данные по всем программам. Статистически достоверные отличия по критерию Фишера были получены по тесту знаний о своей малой Родине, методике «Незаконченные переложения». На констатирующем этапе исследования в ответах у 15 % учеников, на контрольном этапе у 32% учеников обозначена ценность Родины, родного края. Уровень значимости различия по критерию ϕ^* - углового преобразования Фишера составил 1.71, $p<0,05$.

У учащихся младших классов до начала реализации можно зафиксировать недостаточный уровень знаний о своей малой Родине. Низкий уровень осведомленности о своем крае у 16% школьников, 54% имеют недостаточный уровень знаний о своем крае, и лишь 26% - достаточный уровень и у 4% - высокий уровень знаний. По окончанию работы программ

отмечается положительная динамика, знания детей значительно расширились. Положительная динамика, как видно на диаграмме, наблюдается по всем уровням. Но не все показатели достигли статистически достоверного уровня. Было зафиксировано следующее статистически достоверное отличие: возросло процентное соотношение учащихся с достаточным уровнем знаний о родном крае. Значение критерия Фишера составило 1,78, при $p < 0,05$.

Рисунок 1

Уровень знаний учащихся о природы, истории и культуры своей малой Родины



По тесту «Кто Я?» в изученной выборке на констатирующем и контрольном этапе статистически достоверных отличий не выявлено. Это можно объяснить следующим. Структурные компоненты социальной идентичности человека не могут так быстро измениться. Для того, чтобы проследить их динамику необходимы длительные наблюдения, долгосрочные исследования личности ребенка.

Выводы.

1. Гражданская идентичность личности - структурный компонент социальной идентичности, которая является результатом процесса самоотождествления субъекта с соответствующими социальными группами на когнитивном и эмоциональном, ценностно-смысловом, деятельностном уровнях.
2. Констатирующий эксперимент позволил выявить, что у учащихся начальной школы не сформированы представления о собственной гражданской идентичности, знания о своем родном крае находятся на невысоком уровне, имеется рассогласования между представлением о ценности Родины и отношением к Родине.
3. Апробация авторских программ, разработок, основанных на игровой драматизации, групповой и индивидуальной проектной

деятельности, направленных на изучение истории родного края показала их эффективность.

Литература

1. Агеев, В.С. (1990) Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. Москва: издательство Московского университета.
2. Заковоротная, М. В. (1999) Идентичность человека. Социально-философские аспекты. Ростов-на-Дону: Издательство Северо-Кавказского научного центра высшей школы.
3. Ипатова, Л.П. (2006) Православная идентичность как персональный портрет. В: Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России. Ред. Магун В.С. Москва: Институт социологии РАН.
4. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В. и др. (2011) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя Редактор Асмолов А.Г. Москва: Просвещение.
5. Микляева, А. В., Румянцева, П. В. (2008) Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования. Санкт-Петербург: Издательство Российского государственного педагогического университета имени Герцена А. И.
6. Салпыкова, И.М. (2012) Диагностика уровня сформированности патриотизма будущего учителя начальных классов средствами музыкального искусства в Образование и саморазвитие № 4 – Казань: Центр инновационных технологий.
7. Хаирова, И.В. (2012) Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе обучения русскому языку в Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств № 4.
8. Amiot, C.E., de la Sablonnière, R, Terry, D.J., Smith, J.R. (2007) Integration of Social Identities in the Self: Toward a Cognitive-Developmental Model in Personality and Social Psychology Review, 2007 №11
9. Barrett, M. (2000) The Development of National Identity in Childhood and Adolescence. Inaugural lecture. Guildford: University of Surrey,
10. Bennet, M., Sani, F. (2004) The Development of the Social Self. New-York,
11. Hogg, M. (2000) From I to We: Social Identity and the Collective Self in Group Dynamics : Theory, Research, and Practice. -Vol. 4. -№ 1.

12. Tajfel, H., Turner, J.C. (1986) The social identity theory of intergroup behavior in *Psychology of intergroup relations* Chicago: Nelson-Hall/

13. Taylor, D. (2002) *The Quest for Identity. From minority groups to Generation Xers.* Praeger.