

adaptacionnyh sposobnostej studentov k obucheniju v vuze [Dynamics of the relationship between level of anxiety and adaptive abilities of students to study at university]. *Alma mater (Vestnik vysshej shkoly)*. 2021; (9): 28-32. DOI 10.20339/AM.09-21.028. (In Russian).

9. Tavakoli N., Broyles A., Reid E.K., Sandoval J.R., Correa-Fernández V. Psychological inflexibility as it relates to stress, worry, generalized anxiety, and somatization in an ethnically diverse sample of college students. *Journal of Con-textual Behavioral Science*. 2019; (11): 1-5. URL: DOI: 10.1016/j.jcbs.2018.11.001. (In English).

10. Bottesi G., Martignon A., Cerea S., Ghisi M. Worry and associated cognitive features in Italian university students: Does gender make a difference? *Personality and Individual Differences*. 2018; (126): 38-43. DOI: 10.1016/j.paid.2018.01.016. (In English).

**УДК 371  
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА  
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL  
COMPETENCE OF A TEACHER OF  
CIVIL-PATRIOTISM**

*Потапов А.С., ассистент ФГАОУ ВО  
«Казанский (Приволжский) федеральный  
университет», аспирант ФГБОУ ВО  
«Казанский государственный институт  
культуры», г. Казань, Россия;  
E-mail: potapov\_alx@mail.ru*

*Potapov A.S., assistant, Kazan (Volga Region)  
Federal University, postgraduate student, Kazan  
State Institute of Culture, Kazan, Russia;  
E-mail: potapov\_alx@mail.ru*

*Получено 25.02.2022,  
после доработки 09.03.2022.  
Принято к публикации 16.03.2022.*

*Received 25.02.2022,  
after completion 09.03.2022.  
Accepted for publication 16.03.2022.*

Потапов, А. С. Развитие профессиональной компетентности педагога гражданско-патриотической направленности / А. С. Потапов // Вестник НЦБЖД. – 2022. – № 2 (52). – С. 57–69.

Potapov A.S. Development of professional competence of a teacher of civil-patriotism. *Vestnik NCBŽD*. 2022; (2): 57-69. (In Russ.)

**Аннотация**

В условиях современных требований к уровню профессиональной компетентности педагога становится актуальной проблема выбора эффективных технологий повышения профессиональной компетентности педагога. В статье предложено решение профессиональных проблем педагога, реализующего программы гражданско-патриотического воспитания, выявленных по итогам диагностики педагогов Республики Татарстан. С этой целью разработаны индивидуальные образовательные маршруты по гражданско-патриотическому воспитанию, реализация которых рассчитана на три года и предполагает качественные изменения уровня профессиональной компетентности участников исследования.

Целью исследования является повышение профессиональных компетенций педагога. В исследовании применялись методы теоретического и системного анализа, обобщения, диагностики.

Промежуточные результаты проведенной работы по итогам 2021/2022 учебного года показывают положительную динамику изменений профессиональной компетентности педагога.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, гражданско-патриотическое воспитание, профессиональные дефициты, индивидуальный образовательный маршрут

**Abstract**

In the conditions of modern requirements for the level of professional competence of a teacher, the problem of choosing effective technologies for increasing the professional competence of a teacher becomes relevant. The article proposes a solution to the professional problems of a teacher who implements programs of civil-patriotic education, identified by the results of diagnostics of teachers of the Republic of Tatarstan. To this end, individual educational routes on civic-patriotic education have been developed for teachers, the implementation of which is designed for three years and involves qualitative changes in the level of professional competence of the study participants.

The aim of the study is to improve the professional competencies of the teacher. The study used methods of theoretical and system analysis, generalization, diagnostics.

The interim results of the work carried out following the results of the 2021/2022 academic year show a positive trend in changes in the professional competence of a teacher.

**Keywords:** professional competencies, civic-patriotic education, professional deficits, individual educational route

*Введение*

Национальными целями и стратегическими задачами образовательной политики в Российской Федерации на период до 2024 г. являются обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, а также вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования [7].

В соответствии с поставленными целями и задачами Министерством просвещения Российской Федерации разработан и утвержден обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт), который вступает в силу 1 сентября 2022 г. [5]. Следует отметить, что Стандарт является основным документом, в котором сформулированы обязательные требования общества и государства к общему образованию.

Важным условием реализации требований обновленного Стандарта является высокий уровень профессиональных компетенций современного учителя, которые описаны в профессиональных стандартах педагога [6].

Целью данной статьи является использование образовательного потенциала индивидуальных образовательных маршру-

тов в развитии профессиональных компетенций педагогов, реализующих программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

*Проблема и анализ существующих подходов к ее решению*

Проблемой является несоответствие профессиональной компетентности педагога целям и задачам гражданско-патриотического воспитания.

При проведении анализа существующих подходов к развитию профессиональной компетентности педагога, осуществляющего гражданско-патриотическое воспитание, намечены следующие пути решения проблемы.

Л.Н. Гавриленко предлагает развитие профессионально-когнитивного компонента организации воспитательной деятельности у педагога через специальные методологические, теоретические и методические формы работы, а также совершенствовать прикладные умения педагога через систематическое активное участие в практических семинарах для целенаправленного их использования в целях системного воспитания у учащихся гражданской идентичности и патриотизма на уровне готовности служения Отечеству [1].

Г.Я. Гревцева для развития профессио-

нальной компетентности начинающих педагогов, осуществляющих гражданско-патриотическое воспитание, предлагает систему практических тренингов и активное взаимодействие со специализированными психологическими службами для совершенствования знаний возрастных и психологических особенностей детей и подростков [3].

Однако, как отмечает А.П. Землянская, необходимо обучать педагогов инновационным формам гражданско-патриотического воспитания [4]. В числе инновационных форм деятельности, способствующих профессиональному развитию педагога в Республике Татарстан, можно перечислить: участие в республиканских грантах профессионального мастерства педагога «Лучший работник воспитания и образования детей», проведение Республиканской ежегодной научно-практической конференции «Растим патриотов России» для учащихся и педагогов общеобразовательных организаций, формирование и организация деятельности юнармейских отрядов в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и т.д.

Решением вопросов совершенствования педагогических кадров в Республике Татарстан занимается Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского (Приволжского) федерального университета (далее – Центр). Одним из направлений деятельности Центра является диагностика профессиональных компетенций учителей, выявление различных профессиональных затруднений педагогов, разработка и реализация мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

#### *Объект и предмет исследования*

Объектом исследования стали профессиональные компетентности педагогов, реализующих программы гражданско-патриотического воспитания. Предметом исследова-

ния является повышение уровня профессиональной компетентности педагога на основе реализации индивидуального образовательного маршрута. Гипотеза: индивидуальные образовательные маршруты являются эффективным средством преодоления профессиональных дефицитов и развития профессиональных компетенций при условии разработки и реализации модуля гражданско-патриотического воспитания.

#### *Исследовательская часть*

В начале 2021-2022 учебного года Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки Казанского (Приволжского) федерального университета совместно с Центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов провел исследование по диагностике профессиональных компетенций педагогов, реализующих программы гражданско-патриотического воспитания (педагогов-организаторов основ безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ), учителей ОБЖ и педагогов дополнительного образования) в количестве 95 человек. Эта категория педагогов была выбрана по причине их доминирующей роли в реализации и управлении процессом гражданско-патриотического воспитания в урочной и во внеурочной деятельности.

Проведение диагностики осуществлялось в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан». Был разработан диагностический материал, который представлял собой 25 вопросов по 4 направлениям: нормативно-правовые основы образования (4 вопроса), предметные компетенции (4 вопроса), методические компетенции (13 вопросов) и психолого-педагогические и коммуникативные компетенции (4 вопроса).

В блоке «Нормативно-правовые основы образования» вопросы были ориентированы на диагностику компетенций преподавателя на знания нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную

деятельность, вопросы воспитания гражданственности и патриотизма, требований к условиям организации образовательного процесса.

В блоке «Предметные компетенции» преподаватель отвечал на вопросы и выполнял задания на знание своей предметной области, знания основ гражданственности и патриотизма, истории становления гражданственности и патриотизма в России, освоения основ экологической культуры, основ социально-гуманитарных принципов образования, организации социально-значимой деятельности и т.д.

Задания в блоке «Методические аспекты профессиональной деятельности» были направлены на диагностику методических компетенций педагога, составляющими которых были вопросы планирования учебного занятия, развития универсальных учебных действий и оценки их сформированности у обучающихся (познавательные, регулятивные, коммуникативные), развития функциональной грамотности школьников. Также учитель демонстрировал компетентность обеспечения инклюзивной образовательной среды и индивидуализации образования.

В блоке «Психолого-педагогические и

коммуникативные компетенции» педагоги были продиагностированы по вопросам знания основных закономерностей полового возрастного развития, таких как: стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также на знание основ их психодиагностики. Педагоги, демонстрируя свои коммуникативные компетенции, должны были показать способность к реализации воспитательных аспектов учебной деятельности, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника; умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействия с обучающимися и способность организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых результатов.

Диагностические средства включали в себя различные типы вопросов: вопросы с выбором одного верного ответа, вопросы на сопоставление и определение последовательности, практические задания [2]. Приведем по одному примеру заданий из каждого блока.

Таблица 1

**Блок «Нормативно-правовые основы образования»**

Задание на установление соответствия	
Характеристика задания:	
<p>Данное задание предполагает самостоятельное обращение к содержанию нормативно-правовых актов, которые регулируют вопросы гражданско-патриотического воспитания, поиск в них положений, регулирующих гражданско-патриотическое воспитание и их анализ.</p> <p>Определите соотношение нормативно-правового акта и основных его положений по гражданско-патриотическому воспитанию:</p>	
1. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»	А) Патриотизм и гражданственность отнесены к личностным результатам освоения соответствующих образовательных программ
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Б) Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются: воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования

3. ФГОС ООО	В) Обозначено содержание гражданского и патриотического воспитания	
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.	Г) Заложены направления развития системы образования, гражданского патриотического воспитания подрастающих поколений	
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.	Д) Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности	
<b>Критерии оценки и правила обработки результатов (ключи к заданию)</b>		
0 баллов – установлено менее 3 правильных соответствий или нет правильного ответа	1 балл – установлено 3 правильных соответствия	2 балла – установлено соответствие: 1. – Д; 2. – Б; 3. – А; 4. – В; 5. – Г.
Максимальное время выполнения задания: 5 мин.		

Таблица 2

**Блок «Предметные компетенции»**

<b>Задание с выбором одного варианта ответа</b>	
Характеристика задания: Вопрос направлен на установление знаний основных угроз для общества, исходящих от внутренних внешних факторов, входящих в предметное содержание дисциплины ОБЖ, в части обеспечения безопасности.	
Задача (вопрос): Экстремизм является угрозой:	Варианты ответов: 1) соблюдению законности в государстве 2) законным политическим правам и свободам граждан 3) гражданскому миру и национальному согласию 4) духовной, религиозной терпимости в обществе 5) все перечисленные выше ответы
<b>Критерии оценки и правила обработки результатов (ключи к заданию)</b>	
0 баллов – нет правильного ответа	1 балл – выбран правильный вариант ответа 5
Максимальное время выполнения задания: 2 мин.	

Таблица 3

**Блок «Методические аспекты профессиональной деятельности»**

<b>Задание с выбором нескольких вариантов ответа</b>		
<b>Характеристика задания:</b>		
<p>Вопрос направлен на установление знаний методик применения электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий на занятиях, в том числе на мероприятиях по воспитанию гармонично развитой личности с безопасным типом поведения.</p>		
<p><b>Задача (вопрос):</b> Предложите варианты применения информационно-коммуникационных технологий в воспитании личности безопасного типа поведения на занятиях</p>	<p><b>Варианты ответов:</b> 1) Разработка электронных образовательных ресурсов 2) Использование электронных пособий и учебников по основам безопасности жизнедеятельности 3) Подготовка школьниками презентаций по изучаемым темам 4) Использование презентаций на уроке для объяснения сложных двигательных действий</p>	
<b>Критерии оценки и правила обработки результатов (ключи к заданию)</b>		
0 баллов – нет правильного ответа или один правильный ответ	1 балл – выбрано два из правильных ответов	2 балла – выбраны все три правильных ответа (1, 2, 3, 4)
Максимальное время выполнения задания: 3 мин.		

Таблица 4

**Блок «Психолого-педагогические компетенции»**

<b>Задание на установление соответствия</b>	
<b>Характеристика задания:</b>	
<p>Данное задание предполагает проверку знаний педагога групп отклоняющегося поведения и форм их проявлений в различные возрастные периоды, способности их диагностики по проявляющимся признакам, а также поиска коррекции отклоняющегося поведения средствами гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Определите соотношение группы отклоняющегося поведения с его понятием и формами проявлений:</p>	
<p>1. Антисоциальное (делинквентное) поведение</p>	<p>А) Это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности (суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни).</p>

<p>2. Асоциальное (аморальное) поведение</p>	<p>Б) Это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений (агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество). У детей до подросткового возраста чаще встречаются побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество). В подростковом возрасте – уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).</p>	
<p>3. Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение</p>	<p>В) Это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. В возрасте от 5 до 12 лет распространены такие формы, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги. У подростков - хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками.</p>	
<p>Критерии оценки и правила обработки результатов (ключи к заданию)</p>		
<p>0 баллов – нет правильного ответа</p>	<p>1 балл – установлено 1 правильное соответствие</p>	<p>2 балла – установлено соответствие: 1. – В; 2. – Б; 3. – А.</p>
<p>Максимальное время выполнения задания: 5 мин.</p>		

Исследуя результаты диагностики, все результаты педагогов были разделены на три уровня – низкий, средний и высокий.

Низкий уровень предполагал менее 50% правильных ответов от общего числа вопросов по всем блокам (нормативно-правовой, предметный, методический, психолого-педагогический). Отнесение педагога к низкому уровню означает крайне слабые результаты учителя по всем блокам диагностики, общий результат которых дает в сумме не больше 50% правильных ответов. Из этого становится очевидным, что такой результат, показанный педагогом, требует повышения всех его компетенций. Необходимо реализация системы мероприятий, формирующих компетентность педагога, применение различных форм и средств повышения уровня квалификации педагога.

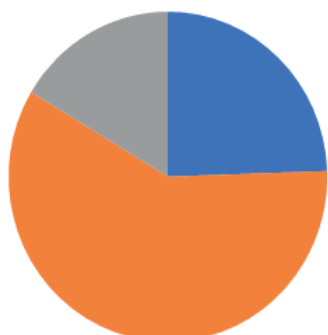
Средний уровень – от 50% до 75% правильных ответов. Попадание педагога в средний уровень означает, что педагог показал невысокие результаты по всем блокам диагностики или в каких-то блоках были высокие результаты, а в остальных блоках довольно низкие, из-за чего общая картина компетентности педагога осталась на среднем уровне. Педагог, отнесенный к среднему уровню, должен сформировать компетенции в тех блоках, в которых он показал низкие результаты, а также совершенствовать компетенции, в которых он показал хорошие результаты.

Высокий – от 75% правильных ответов по всем блокам и выше. Учитель, продемонстрировавший высокие результаты по всем блокам диагностики, попадает в высокий уровень. К нему не применяются фор-

мирующие компетенции формы работы, он может осуществлять самостоятельное совершенствование своей компетентности.

Согласно результатам, представленным в рис. 1, из 95 педагогов, реализующих

программы гражданско-патриотического воспитания, низкий уровень продемонстрировали – 23 (24%) педагога, средний уровень показали 55 (58%) педагогов, высокий уровень – 17 (18%) педагогов.



- Низкий уровень (23 педагога)
- Средний уровень (55 педагогов)
- Высокий уровень (17 педагогов)

*Рис. 1. Уровни профессиональной компетентности педагогов*

Согласно результатам, представленным в табл. 5, на низком уровне педагоги гражданско-патриотической направленности имеют невысокие результаты в нормативно-правовом блоке (57,75%), низкие результаты в предметном блоке (49,32%), а результаты в методическом блоке (38,10%) и в блоке психолого-педагогического сопровождения (37,39%) результаты крайне низкие. Средний результат по всем блокам педагогов низкого уровня составляет 45,64%.

На среднем уровне педагоги имеют высокие результаты в нормативно-правовом блоке (77,96%) и в предметном блоке (74,85%). Результаты в методическом бло-

ке (54,11%) и в блоке психолого-педагогического сопровождения (56,97%) гораздо ниже первых двух блоков. Средний результат по всем блокам педагогов среднего уровня составляет 65,97%.

Педагоги, отнесенные к высокому уровню, имеют высокие результаты в нормативно-правовом блоке (89,34%) и блоке предметных знаний (82,25%), однако в блоках «Методические аспекты профессиональной деятельности» (70,49%) и «Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции» (66,14%) прослеживается снижение результатов. Средний результат по всем блокам педагогов высокого уровня составляет 77,05%.

Таблица 5

**Результаты диагностики профессиональных (педагогических) компетенций**

Субъект исследования	Общее кол-во, чел.	Нормативно-правовой блок, %	Предметный блок, %	Методический блок, %	Психолого-педагогический блок, %	Итоговый результат, %
Педагоги, отнесенные к группе с низкими результатами	23	57,75	49,32	38,10	37,39	45,64
Педагоги, отнесенные к группе со средними результатами	55	77,96	74,85	54,11	56,97	65,97



Педагоги, отнесенные к группе с высокими результатами	17	89,34	82,25	70,49	66,14	77,05
Общие результаты всех групп	95	75,01	68,80	54,23	55,86	62,88

Из этих показателей можно сделать вывод, что педагоги, реализующие программы гражданско-патриотического воспитания, имеют неплохие знания в своей предметной области (68,80%) и в ее нормативно-правовом регулировании (75,01%), однако в методических компетенциях имеются серьезные профессиональные дефициты (54,23%), которые отрицательно влияют на эффективный образовательный процесс. А также серьезные проблемы были выявлены в психолого-педагогических и коммуникативных компетенциях педагогов (55,86%), что также негативно сказывается не только на образовательном, но и на воспитательном процессе.

В рамках исследования были выявлены 23 педагога с низким уровнем компетентности, что, несомненно, сказывается на эффективности воспитания обучающихся. А также 55 педагогов были отнесены к группе со средними результатами.

Результаты диагностики дают ориентир для определения разделов и тематики программы гражданско-патриотического воспитания и индивидуального образовательного маршрута.

На основе результатов диагностики профессиональных компетенций и анализа выявленных профессиональных дефицитов для педагогов, показавших низкий и средний уровень профессиональной компетенции (78 педагогов), в Центре КФУ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (далее - ИОМ) в соответствии с уровнем сформированности профессиональных компетенций и их образовательными затруднениями, которые включают в себя все перечисленные направления и формы совершенствования

профессиональных компетенций. Разработанные ИОМ рассчитаны на три года реализации – с 2021 по 2024 гг.

Реализация ИОМ предусматривает следующие этапы:

I этап: диагностика профессиональной компетентности педагога и прогнозирование образовательных результатов;

II этап: разработка и реализация комплекса психолого-педагогических, информационно-методических, организационно-педагогических мер, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагога (график прохождения ИОМ);

III этап: итоговая диагностика динамики развития профессиональных компетенций учителя, сопоставление фактических результатов с прогнозными значениями.

Комплекс мероприятий индивидуально-профессионального развития педагога включает: специально разработанные программы повышения квалификации; семинары, вебинары, конференции, групповые и индивидуальные консультации; мастер-классы с привлечением учителей-практиков и научно-педагогических работников организаций высшего образования и т.д.

Основной формой работы по совершенствованию профессиональных компетенций должно стать активное участие педагогов в практической деятельности по направлениям, в которых были выявлены дефициты в ходе диагностики. ИОМ предполагает разработку различных методических материалов (методических рекомендаций, технологических карт и т.д.), создание практико-ориентированных педагогических проектов, контрольно-измерительных материалов; подготовку докладов на методиче-

ских объединениях различного уровня; участие в круглых столах по обобщению опыта гражданско-патриотического воспитания, а также обучение на курсах повышения квалификации в Центре КФУ. Реализация ИОМ рассчитана на 3 года (с 2022 по 2024 гг.).

Разработка обновленных программ повышения квалификации в рамках персонифицированной программы повышения квалификации педагогов Республики Татарстан в 2021–2022 гг. в Центре осуществлялась с учетом результатов проведенной диагностики профессиональных компетенций педагогов. Республиканским экспертным советом по оценке программ дополнительного профессионального образования работников образования были рекомендованы к дальнейшей реализации следующие программы:

- Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО;
- Гражданско-патриотическое воспитание: особенности и реализация в системе дополнительного образования;
- Инновационное содержание деятельности педагога дополнительного образо-

вания как условие повышения качества дополнительного образования;

- Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с отклоняющимся поведением.

Во все программы был включен модуль по знаниям нормативной составляющей гражданско-патриотического воспитания, методики гражданско-патриотического воспитания и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Данный модуль состоит из лекций, практических занятий и стажировок, ориентированных на включение освоенного опыта в реальную практику слушателей для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам слушателей.

Цель освоения модуля: формирование профессиональных компетенций, теоретических и практических знаний об организации гражданско-патриотического воспитания, о закономерностях развития личности и формирования гражданственности и патриотизма.

Модуль включает в себя 10 тем в объеме 36 часов (табл. 6).

Таблица 6

**Тематический план модуля по гражданско-патриотическому воспитанию**

№ п/п	Наименование тем	Всего	Лекция	Практические занятия	Стажировка
1	Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания	4	2	2	
2	Гражданско-патриотическое воспитание. Основные направления и формы работы	4	2	2	
3	Духовно-нравственное воспитание	2		2	
4	Гражданско-правовое воспитание	2		2	
5	Социально-патриотическое воспитание	2		2	

6	Спортивно-патриотическое воспитание	2		2	
7	Военно-патриотическое воспитание	2		2	
8	Культурно-патриотическое воспитание	2		2	
9	Гражданско-патриотическое воспитание как средство преодоления отклоняющегося поведения	4	2	2	
10	Практикум по преодолению отклоняющегося поведения средствами гражданско-патриотического воспитания	12			12
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>12</b>

В Центре КФУ в 2020/2021 учебном году по данным программам прошли обучение 230 педагогов, реализующих программы гражданско-патриотического воспитания (педагогов-организаторов и учителей ОБЖ – 43, педагогов дополнительного образования – 187). В 2021/2022 учебном году нашим Центром планируется обучить по данным направлениям около 300 педагогических работников Республики Татарстан.

Последующие группы учителей, которые не вошли в изначальную диагностику в 2021/2022 учебном году, будут проходить подобную диагностику в рамках курсов повышения квалификации.

*Основные теоретические выводы и результаты исследования*

Нами были предложены пути решения обозначенных проблем средствами ИОМ, в основы которых была положена программа гражданско-патриотического воспитания, которая, в свою очередь, повышает уровень профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

По промежуточным результатам первого года реализации индивидуальных

образовательных маршрутов можно отметить, что из 43 педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в этом учебном году, у 19 педагогов (44%) отмечается повышение профессиональных компетенций, у 7 педагогов (16%) профессиональные дефициты были устранены и 17 педагогов (40%) нуждаются в дальнейшем совершенствовании профессиональных компетенций.

*Заключение*

ИОМ, разработанный на основе предложенного нами авторского модуля по гражданско-патриотическому воспитанию, является эффективным инструментом по развитию профессиональных компетенций педагога. Включение в данный модуль лекций, практических занятий и стажировок по гражданско-патриотическому воспитанию, а также включение его как отдельного модуля в программы повышения квалификации является основой развития педагога, реализующего программы гражданско-патриотического воспитания. И такой подход ведет к эффективному решению проблемы соответствия педагога, реализующего программы гражданско-патриотического воспитания, современным требованиям общества и государства к нему.

**Список литературы**

1. Гавриленко, Л. Н. Проблема готовности учителя к патриотическому воспитанию учащихся / Л. Н. Гавриленко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/88PDMN219.pdf> (дата обращения: 24.02.2022). – Текст: электронный.
2. ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» Аналитический отчет по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций педагогических работников 2021 года в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан : официальный сайт. – URL: [https://ca-tatar.ru/media/Otchet\\_2021.pdf](https://ca-tatar.ru/media/Otchet_2021.pdf) (дата обращения: 03.02.2022). – Текст: электронный.
3. Гревцева, Г. Я. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи как социокультурный процесс / Г. Я. Гревцева // Современная высшая школа : инновационный аспект. – 2019. – Том 11. – № 3. – С. 18–26. – URL: [https://journal.rbiu.ru/upload/3\\_2019.2.pdf](https://journal.rbiu.ru/upload/3_2019.2.pdf) (дата обращения: 24.02.2022). – Текст: электронный.
4. Землянская, А. П. Гражданско-патриотическое воспитание современных подростков / А. П. Землянская // Управление образованием : теория и практика. – 2021. – №3 (43). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-voospitanie-sovremennyh-podrostkov> (дата обращения: 24.02.2022). – Текст: электронный.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 г. (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). – Москва : Российская газета, 2021. – 124 с. – URL: <https://rg.ru/2021/07/06/minpros-prikaz287-site-dok.html> (дата обращения: 10.02.2022). – Текст: электронный.
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г. (зарегистрирован 06.12.2013 № 30550). – Москва : Российская газета, 2013. – URL: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 10.02.2022). – Текст: электронный.
7. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г. : Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07 мая 2018 г. (зарегистрирован 09.05.2018 № 75601). – Москва : Российская газета, 2018. – 19 с. – URL: <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html> (дата обращения: 10.02.2022). – Текст: электронный.

**References**

1. Gavrilenco L.N. Problema gotovnosti uchitelya k patrioticheskomu vospitaniyu uchashihsya [The problem of teacher's readiness for patriotic education of students]. *World of Science. Pedagogy and Psychology*. 2019; (2). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/88PDMN219.pdf> (accessed: 24.02.2022). (In Russian).
2. GAU Centr otsenki professional'nogo masterstva I kvalifikatsii pedagogov [GAU «Center for assessment of professional skills and qualifications of teachers» Analytical report on the results of testing diagnostics of professional competencies of teaching staff in 2021 in the state information system "Electronic education of the Republic of Tatarstan] Analiticheskii otchet po rezultatam aprobatsii diagnostiki professional'nyh kompetentsii pedagogicheskikh rabotnikov 2021 goda v gosudarstvennoi informatsionnoi sisteme «Elektronnoe obrazovanie Respubliki Tatarstan». URL: [https://ca-tatar.ru/media/Otchet\\_2021.pdf](https://ca-tatar.ru/media/Otchet_2021.pdf) (accessed: 24.02.2022). (In Russian).

3. Grevtseva G.Ya. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie uchashesiya molodezhi kak sotsiokulturnyi protsess [Civic and patriotic education of students as a socio-cultural process]. *Contemporary higher education: innovative aspects. Ser. II.* 2019; (3): 18-26. URL: [https://journal.rbiu.ru/upload/3\\_2019.2.pdf](https://journal.rbiu.ru/upload/3_2019.2.pdf) (accessed: 24.02.2022). (In Russian).
4. Zemlyanskaya A.P. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie sovremennykh podrostkov [Civil and patriotic education of modern teenagers]. *Education Management Review.* 2021; (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-sovremennyh-podrostkov> (accessed: 24.02.2022). (In Russian).
5. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshego obrazovaniya: Prikaz Ministerstva prosvesheniya RF № 273 ot 31 maya 2021g. izd. [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 287. On the approval of the Federal state educational standard of basic general education: [adopted by the Ministry of Education of the Russian Federation on May 31, 2021 № 287: registered 05.07.2021 № 64101]. M.: Rossiiskaya gazeta, 2021. 124 p. URL: <https://rg.ru/2021/07/06/minpros-prikaz287-site-dok.html> (accessed: 10.02.2022). (In Russian).
6. Professional'nyi standart «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nashal'nogo obshego, osnovnogo obshego, srednego obshego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')»: Prikaz Ministerstva truda i social'noi zashity RF № 544n. ot 18 oktyabrya 2013 g. izd. [Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation № 544n. Professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher): [adopted by the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation on October 18, 2013 № 544n. : registered 06.12.2013 № 30550]. M.: Rossiiskaya gazeta, 2013. URL: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (accessed: 10.02.2022). (In Russian).
7. O natsional'nykh tselyakh i strategicheskikh zadachah razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2024 goda: Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii № 204 ot 07 maya 2018 g. izd. [Decree of the President of the Russian Federation № 204. On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024: [adopted by the President of the Russian Federation on May 07, 2018 № 204: registered on 05/09/2018 № 75601]. M.: Rossiiskaya gazeta, 2018. – 19 p. URL: <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html> (accessed: 10.02.2022). (In Russian).