

РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО, ПРАВО, ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

**Материалы
Национальной научно-практической конференции**

г. Набережные Челны, 24 сентября 2021 г.



УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ФИЛИАЛ

**РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО, ПРАВО,
ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ**

Материалы
Национальной научно-практической конференции

г. Набережные Челны, 24 сентября 2021 г.

г. Казань
ИЦ Университета управления «ТИСБИ»
2021

УДК 316:330:340
ББК 60+67
Р76

Рекомендована в печать Ученым советом
УВО «Университет управления «ТИСБИ»

Редакционная коллегия:

Р.Г. Назипов, кандидат социологических наук, доцент,
директор филиала;

Н.Р. Исхакова, кандидат социологических наук, доцент.

Рецензенты:

С.П. Дырин, доктор социологических наук, профессор;

З.Ш. Гатауллин, кандидат юридических наук, доцент.

Р76 Российское государство, право, экономика и общество: проблемы и пути развития: Материалы Национальной научно-практической конференции (г. Набережные Челны, 24 сентября 2021 г.) / Под ред. Р.Г. Назипова. – Казань: ИЦ Университета управления «ТИСБИ», 2021. – 136 с.
ISBN 978-5-93593-316-6

В сборнике представлены доклады участников Национальной научно-практической конференции, охватывающие проблемные аспекты права, экономики, социологии, педагогики и психологии, а также спортивных дисциплин.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками, аспирантами и студентами в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 316:330:340
ББК 60+67

ISBN 978-5-93593-316-6

© Авторы статей, 2021
© НчФ Университета управления «ТИСБИ», 2021

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Аламова С.М., канд. юрид. наук, доцент;
Лягин К.А., ст. преподаватель,
Университет управления «ТИСБИ», г. Казань*

На современном этапе развития общества и государства регулирование правоотношений в сфере наследования имущества имеет большую актуальность и изучается юридической наукой с различных сторон. Прежде всего, это объясняется тем, что в период развитых рыночных отношений и закрепления за каждым индивидом права частной собственности на определенные материальные блага существенным образом увеличивается потенциальный круг объектов, которые могут переходить от одного гражданина к другому в порядке наследственного правопреемства. Именно в этой связи на сегодняшний день мы рассматриваем особенности наследственного права в контексте совокупности существующих проблем данной сферы, нуждающихся в незамедлительном решении путем более внимательного исследования и подробной регламентации действующих правовых норм. Наследственное право представляет собой уникальное направление в современной науке, основанное на многообразии не только действующих законодательных положений, но и на некоторых обычаях и традициях, не утративших актуальности на протяжении многовековой истории, начиная еще с периода древнего римского права. В данном исследовании нам хотелось бы обратить внимание на некоторые проблемы, существующие в рассматриваемой нами отрасли гражданского права, а также сделать попытку предложить определенные пути по совершенствованию института наследственных правоотношений в современном обществе.

Каждому гражданину во все времена был небезразличен вопрос относительно своей собственности, имущества, которое после его смерти должно быть передано определенному кругу

наследников. Именно этим объясняется актуальность института наследственных правоотношений. Для того чтобы данные отношения регулировались должным образом, необходимы соответствующая законодательная база и большое количество нормативно-правовых актов, принятых еще до появления третьей части Гражданского кодекса Российской Федерации, выступающих ярким примером проявления многосторонности наследственных правоотношений. На сегодняшний день гражданское законодательство в сфере наследования представлено в первую очередь Гражданским кодексом, закрепляющим основные базовые категории, такие как наследование по завещанию и по закону, порядок и сроки вступления в права наследника и многое другое. В частности, большое внимание уделяется вопросам очередности наследования, способам принятия и отказа от наследства, а также наследованию отдельных видов имущества.

Анализируя с практической точки зрения третью часть Гражданского кодекса Российской Федерации, мы можем обратить внимание на наличие таких актуальных на сегодняшний день проблем, как порядок определения обязательной доли в наследстве, порядок выявления недостойных наследников, определенные пробелы в институте наследования по праву представления. Как отмечается некоторыми исследователями, проблема определения обязательной доли, например, может быть решена в правоприменительной практике, если в законе будет закреплен определенный порядок предоставления гарантий получения такой доли соответствующими наследниками. Это даст возможность нотариусу без особого труда выдать свидетельство о праве на наследство и на обязательную долю, в результате чего у судебной системы станет значительно меньше проблем для разрешения споров в данной сфере [2]. Что касается наследования по праву представления, то зачастую на практике возникает вопрос относительно круга наследников, которые могут призываться к наследованию на данном праве. Это может быть связано с отсутствием подтверждающих родство документов, особенно если речь идет о больших временных промежутках, измеряемых длиной жизни наследодателя и прямых наследников. В этом случае суды вынуждены делать запросы, исследо-

вать архивные документы, которые по ряду причин уже могут быть утеряны. В связи с этими факторами судебные органы не всегда могут вынести объективное решение по делу. Наличие этих и некоторых иных проблем дает нам еще один весомый повод говорить о несовершенстве действующего законодательства в сфере наследственных правоотношений.

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день, которая вызывает многочисленные дискуссии, выступает правовое регулирование совместного завещания супругов. Совместное завещание предоставляет обоим супругам возможность выражения совместного волеизъявления относительно принадлежащего им имущества. Предполагается, что в случае смерти одного из супругов второй лишается возможности каким-то образом влиять на изменение содержания завещания, включая его полную отмену. Институт совместного завещания уже на протяжении достаточно длительного времени закреплен в законодательстве целого ряда Европейских стран. В Российской Федерации совместное завещание супругов является новеллой гражданского законодательства и выступает как попытка систематизации опыта иностранных государств по этому вопросу. Многие исследователи отмечают, что отечественное законодательство не в полной мере было готово к подобным преобразованиям, что привело к недостаточной эффективности данного нововведения. В частности, Гражданский кодекс Российской Федерации предусматривает отмену совместного завещания после смерти одного из супругов, что, по своей сути, обесценивает данный институт. Возможно, для решения данной проблемы стоит доработать действующие положения гражданского законодательства и предусмотреть возможность закрепления определенного срока, в течение которого может быть совершена отмена совместного завещания, либо полное исключение данной возможности для любого из супругов [3, с. 82].

Отдельное внимание можно уделить такой новелле гражданского законодательства, как наследственный договор, предоставляющий возможность для наследодателя, наследников и третьих лиц заключать соглашения о потенциальном распоряжении наследством в будущем. Введение данного института

также повлекло за собой появление определенных сложностей в регулировании наследственных отношений. Например, кажется целесообразным задать вопрос: не влечет ли появление наследственного договора за собой ничтожности института завещания? Учитывая законодательную возможность оспаривания в судебном порядке завещания, можно предположить, что появление наследственных договоров даст дополнительную почву недостойным наследникам для оспаривания завещательных распоряжений наследодателя, ссылаясь на поддельные наследственные договоры [3]. Возможно, данную проблему можно решить путем закрепления в действующем законодательстве более сложной процедуры заключения наследственных договоров между сторонами.

Еще одна поправка в гражданское законодательство о наследовании последних лет – возможность для субъектов гражданских отношений учреждать наследственные фонды, основной функцией которых является управление наследством, что будет актуально в ситуациях, когда умерший оставил после себя непогашенные кредитные долги или в составленном им завещании не указан один или несколько обязательных наследников. Управление фондом должно осуществляться бессрочно или в течение определенного срока согласно условиям, которые установил учредитель. В качестве единоличного исполнительного органа фонда или члена коллегиального органа фонда может выступать как физическое, так и юридическое лицо. В процессе осуществления наследственным фондом своей деятельности его имущество может пополняться, в том числе, за счет доходов от управления имуществом [1, с. 58].

Подводя определенные итоги, отметим, что рассмотренные выше проблемы на сегодняшний день являются предметом для множества дискуссий на уровне научных исследований и проведения большого количества дебатов и конференций. Решение этих и многих других проблем в сфере гражданского законодательства должно выступать первостепенной задачей государства в рамках реализации своей правоприменительной политики. Проведение таких дискуссий говорит о том, что наследственное право не стоит на месте, а стремительно формируется

и меняется. Изменение действующего законодательства в сфере наследования имущества является необходимостью, и рассмотренные нами в данном исследовании новеллы представляются достаточно актуальными и интересными. Однако нельзя не обращать внимание и на очевидные проблемы в данной сфере, требующие более детального регулирования и преодоления посредством совершенствования гражданского законодательства. Законодательные органы должны обеспечивать эффективность принимаемых законов в области наследственного права, защищать интересы граждан и гарантировать регулирование наследственных правоотношений в соответствии с принципами разумности, справедливости и добросовестности.

Список источников:

1. Мургазина Г.М. Актуальные вопросы и совершенствование норм наследственного права // *Oeconomia et Jus.* – 2019. – № 1. – С. 56-63.
2. Панькова А.Р., Мугаева Т.С., Маслова Е.А. Актуальные проблемы гражданского права в сфере наследственных правоотношений: В сб.: Перспективы развития институтов права и государства: Сб. научных трудов IV Междунар. научной конф. – Курск. 2021. – С. 140-142.
3. Протас Е.В., Карабут А.С. Правовое регулирование наследования: актуальные проблемы и пути их решения // *Вестник экономической безопасности.* – 2021. – № 1. – С. 81-86.

ПОКАЗАТЕЛИ НАГРУЗКИ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОКСЕРОВ

*Аухадиев Л.Х., Хасанов И.И., магистранты;
Мугаева И.Ш., канд. биол. наук, профессор,
Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Елабуга*

Введение. Современный бокс характеризуется как сложный и многогранный вид деятельности. Бокс включает стиль различных школ воспитания боксеров, а также признаков, характеризующих ведение соревновательной деятельности. Соревновательная деятельность в боксе изучается различными ме-

тодами и инструментариями. В основном бокс характеризуется выполнением определенного количества технических действий, тактикой ведения боя на различных дистанциях. Важным компонентом в распределении физических нагрузок в боксе являются количественные показатели технико-тактических действий боксера.

Вопросы распределения показателей нагрузки у боксеров занимают особенное место в системе многолетней подготовки. Распределение нагрузки за один поединок зависит не только от спортсменов, но и от объема нагрузки различной направленности, что отражается в соревновательной деятельности боксера [1-3].

Анализ научно-методической литературы показал, что средние величины физической нагрузки в поединке боксера разделяются на ведение боя на дальней, средней и ближней дистанциях, что составляет общее количество показателя ведения спортивного поединка. Необходимо отметить, что, по мнению специалистов, остановка боя рефери составляет определенное количество от общего времени продолжительности боя, что может повлиять на результат поединка.

Целью работы явилось исследование показателей нагрузки в соревновательной деятельности боксеров.

Методы и организация исследования. Базой экспериментального исследования явилось МДОУ «Олуязская средняя школа» Кукморского района Республики Татарстан. В эксперименте принимали участие школьники данного образовательного учреждения, занимающиеся в секции по боксу. Определены средние величины показателей нагрузки в соревновательном поединке юных боксеров.

Результат. Для определения величин нагрузки соревновательного боя проведен анализ нескольких соревновательных поединков боксеров. Измеряемыми показателями соревновательного поединка боксера явились показатели ведения боя на дальней, средней и ближней дистанциях. Также фиксировали время и количество остановки боя рефери за поединок. Выявили общее количества двигательных действий боксера за один поединок.

На рис. 1 представлены изучаемые показатели величин нагрузки соревновательного поединка боксеров.

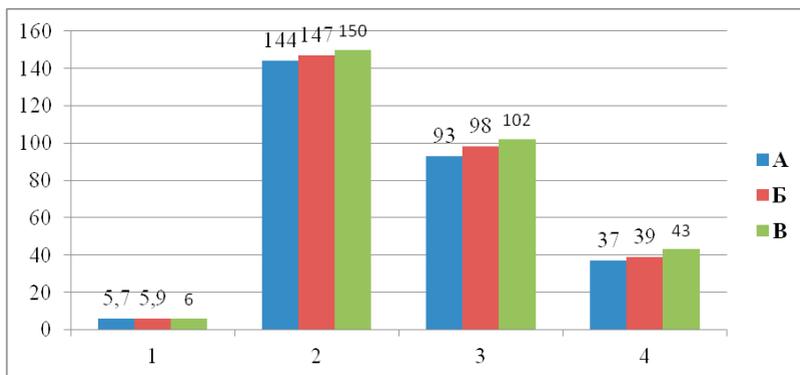


Рис. 1. Общее количество показателей ведения спортивного поединка боксера

У.О.: 1 – показатели остановки боя рефери; 2 – бой на дальней дистанции; 3 – бой на средней дистанции; 4 – бой на ближней дистанции; А – показатели боксеров уровня массовых разрядов; Б – уровень I разряда; В – уровень КМС.

Проведенный анализ соревновательной деятельности боксеров с различным уровнем подготовленности показал, что рефери затрачивается на это в среднем от 1,5 до 2-х минут от всего времени соревновательного поединка. Большую часть времени всего поединка боксеры тратят на бой на дальней дистанции, который составил у боксеров массовых разрядов 144 раза; I разряда – 147 раз; кандидата в мастера спорта – 150 раз. Процентное соотношение от всего времени составило 76%, 78%, 80% соответственно.

Немного ниже показатели боя на средней дистанции, которые составили у боксеров массовых разрядов 93 раза; I разряда – 98 раз; кандидата в мастера спорта – 102 раза. Процентное соотношение от всего времени составило 12%, 14%, 15% соответственно. При этом среднее время одного действия поединка составило в диапазоне от 2,5 до 3,2 сек.

Средняя величина показателей нагрузки ведения боя на ближней дистанции во всех группах исследования не превы-

шала от 37 до 43 раз, но при этом процентное соотношение от всего времени составило 8%, 7,4%, 9% соответственно.

На рис. 2 представлена динамика процентных соотношений общего времени ведения боя в зависимости от квалификации боксеров.

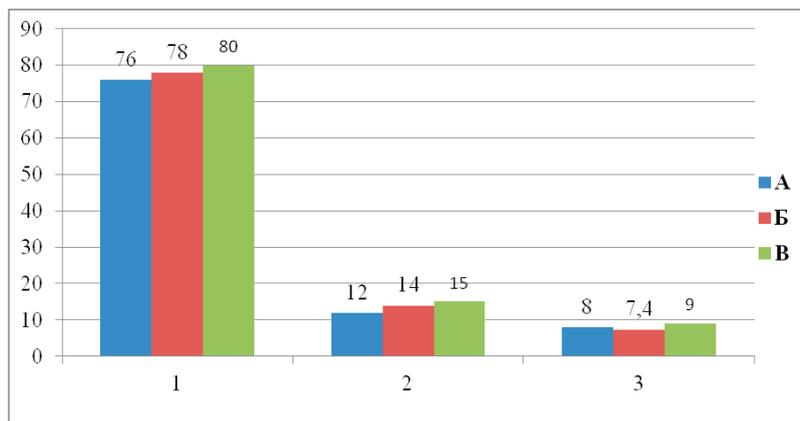


Рис. 2. Динамика процентных соотношений общего времени ведения спортивного поединка (%)

У.О.: 1 – бой на дальней дистанции; 2 – бой на средней дистанции; 3 – бой на ближней дистанции; А – показатели боксеров уровня массовых разрядов; Б – уровень I разряда; В – уровень КМС.

Компонентом характеристики соревновательной деятельности боксеров является контроль динамики показателя активности боксера от раунда к раунду.

Для создания полной картины проведена характеристика двигательной активности боксеров от раунда к раунду.

На рис. 3 представлена динамика активности боксеров в трех раундах при ведении боя в различных дистанциях.

Из рис. 3 видно, что активность боксеров зависит от ведения боя в различных дистанциях и от раунда к раунду меняется. При ведении боя на дальней дистанции наблюдается уменьшение количества действий от раунда к раунду до 4%. Следовательно, чтобы вести бой на дальней дистанции, необходимо развитие специальной выносливости. Отмечена вариация количества

ударов от раунда к раунду. Это также зависит от наступления утомления и подготовленности боксера.

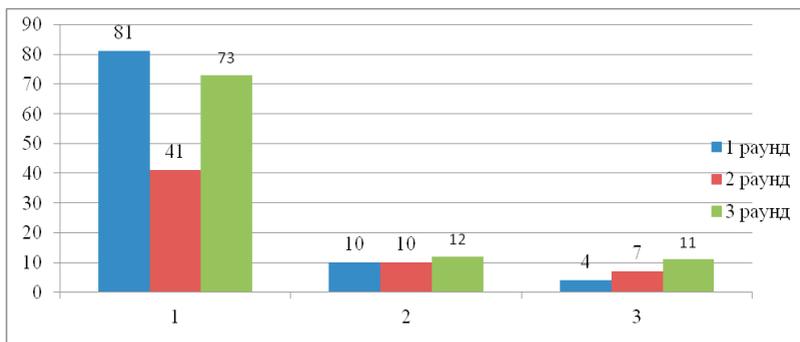


Рис. 3. Показатели активности юных боксеров 12-13 лет от раунда к раунду ведения боя в различных дистанциях (продолжительность действия), %

У.О.: 1 – бой на дальней дистанции; 2 – бой на средней дистанции; 3 – бой на ближней дистанции.

Вывод. Таким образом, в боксе важным компонентом соревновательной деятельности является выполнение двигательных действий с различной нагрузкой, что требует особого подхода к функциональной и физической подготовке боксеров.

Список источников:

1. Атилов А. Школа бокса в 10 уроках: Учебное пос. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2006. – 159 с.
2. Федеральное агентство по физической культуре и спорту / А.О. Акопян и др.; Рец. Н.А. Худадов и др.: Бокс. – М.: Советский спорт, 2007. – 72 с.
3. Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания г. Москва, Западное окружное управление Департамента образования г. Москва, Российский гос. ун-т физической культуры, спорта и туризма / Авт.-сост. И.Д. Свищев и др.; Рец. Б.А. Под: Дзюдо. – М.: Советский спорт, 2003.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

*Ахметов Р.Р., ст. преподаватель,
НчФ Университета управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны*

Реалии современной жизни бросают новые вызовы науке, которая, в свою очередь, динамично развивается и находит решения постоянно возникающих новых задач. В том числе и юриспруденция вынуждена меняться для правильного разрешения усложняющихся общественных отношений и новых ситуаций в повседневной жизни общества.

В настоящее время общеизвестно, что в декабре 2019 г. в г. Ухань Китайской Народной Республики были зарегистрированы первые вспышки пневмонии неизвестного происхождения. Вирус стремительно распространился по миру, и уже 11 марта 2020 г. Всемирная организация здравоохранения объявила, что вспышка приобрела характер пандемии. В марте 2020 г. распространение новой коронавирусной инфекции (COVID-19) началось на территории Российской Федерации. В соответствии с официальными сведениями по состоянию на 17 сентября 2021 г. в нашей стране инфицировано 7 234 425 человек, 6 469 017 человек выздоровело, скончалось – 196 626 [1]. В целях сохранения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны Президиумом Верховного Суда РФ и Президиумом Совета судей РФ были приняты Постановление № 808 от 18 марта 2020 г. [2] и Постановление № 822 от 29 апреля 2020 г. № 822, регламентировавшие работу судов в период пандемии. Во исполнение данных постановлений была перестроена работа судов Российской Федерации, а именно, приостановлен личный прием граждан в судах, подача документов осуществлялась только через электронные Интернет-приемные судов или по почте России, рассматривались только категории дел безотлагательного характера (об избрании, продлении, отмене или изменении меры пресечения, о защите интересов несовершеннолетнего или лица, признанного в установленном порядке недееспособным, в случае отказа законного представителя от медицинского

вмешательства, необходимого для спасения жизни, и др.), а также в порядке приказного, упрощенного производства.

В изменившихся условиях законодателю требовалось незамедлительно принимать меры для урегулирования, в том числе и процессуальных норм права.

Так, в соответствии со ст. 320 ГПК РФ при несогласии с вынесенным решением гражданин имеет право подать апелляционную жалобу [3]. В течение месяца со дня принятия решения суда в окончательной форме гражданин имеет право на получение надлежаще заверенной копии решения суда, а также на ознакомление со всеми материалами гражданского дела. Если апелляционная жалоба подана с нарушениями требований, установленных законом, то суд оставляет ее без движения, давая разумный срок на устранение недостатков. В случае, если в указанный судом срок недостатки заявителем устраняются, то его жалоба принимается к производству и направляется в суд апелляционной инстанции.

Однако порядок обжалования судебных постановлений в период пандемии претерпел некоторые изменения. Так, у многих граждан возникли проблемы при обращении в суды в электронной форме, поскольку в силу п. 2.3.5 Приказа Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 27.12.2016 № 251 (ред. от 05.11.2019) «Об утверждении Порядка подачи в федеральные суды общей юрисдикции документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа», документы, подаваемые в суд, должны быть подписаны усиленной квалифицированной электронной подписью. У большинства таковая отсутствует, и, следовательно, возможность подачи документов в электронной форме ограничена. Такие же сложности возникают как при подаче жалобы, так и при устранении недостатков, в случае оставления судом жалобы без движения.

Кроме того, ввиду невозможности явки в суд в период действия ограничительных мер участники судебного разбирательства не имели возможности для ознакомления с материалами гражданских дел и снятия с них копий. Данные обстоятельства затрудняли подачу апелляционных жалоб на решения суда, при этом процессуальные сроки обжалования судебных постанов-

лений оставались неизменными. Все это привело к тому, что апелляционные жалобы стали поступать в суд заведомо с нарушениями, не подписанные усиленной квалифицированной электронной подписью. Такие жалобы суд оставлял без движения с указанием недостатков, срок устранения которых устанавливался до окончания ограничительных мер.

В целях единообразного разрешения судами данной ситуации Верховный Суд РФ опубликовал Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID-19) № 1, в котором разъяснил, что причина пропуска срока обжалования в период пандемии является уважительной, а потому подлежит восстановлению судами.

Вместе с тем, ситуация, сложившаяся в стране в период действия ограничительных мер, показала перспективы развития электронного документооборота. Процедура получения квалифицированной электронной подписи в аккредитованных государством удостоверяющих центрах никакой сложности не представляет. Но после ее оформления участники судопроизводства приобретают значительные выгоды: исковое заявление, дополнения и возражения к иску, уже находящемуся в производстве, возможно оперативно направить по электронной почте. Таким образом, даже находясь в разных регионах России, участники судебного разбирательства в кратчайшие сроки имеют возможность представить необходимые документы или объяснения в электронной форме и быть уверенными в том, что они будут рассмотрены судом, поскольку соблюдены все условия их подачи.

Кроме того, с развитием возможностей информационных коммуникаций гражданский процесс тоже перешел на новый уровень.

Судебная система Российской Федерации не только успешно справилась с задачами по отправлению правосудия в условиях пандемии коронавируса, но и получила дополнительный стимул к развитию цифровизации в своей деятельности. К ставшей уже привычной процедуре проведения судебных заседаний

с использованием видеоконференцсвязи добавились новые законные возможности рассмотрения гражданских дел.

Например, 21 апреля 2020 г. Верховный Суд РФ рассмотрел дело безоплагательного характера с помощью веб-конференции. Для обеспечения возможности проведения судебного заседания в таком виде потребовалось внедрение технологии биометрической аутентификации участника судебного заседания по лицу и голосу. При этом сторонам была предоставлена возможность не только онлайн-участия в судебном заседании, но и онлайн-ознакомления с материалами дела, поскольку все документы, поступающие в суд, были сканированы и загружены в специальную программу.

21 мая 2020 г. в Верховном Суде Республики Татарстан был проведен судебный процесс путем использования технологии веб-конференции. Заседание в подобном формате было организовано по ходатайству стороны судебного процесса, направленному через Единую систему идентификации и аутентификации «Госуслуги», с использованием специализированной компьютерной платформы Vinteo.

Вне всяких сомнений, учитывая все расширяющиеся возможности сети Интернет и поддержку государства, подобный прогрессивный способ рассмотрения дел получит дальнейшее распространение в судебной системе России и позволит снизить количество посетителей суда, что наиболее актуально в случае ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки.

Кроме того, еще более упростился доступ к правосудию для граждан, ограниченных в передвижении. В настоящее время участник гражданского судопроизводства может находиться в любом удобном для него месте, а для полноценного участия в судебном процессе ему достаточно знать ссылку на мероприятие и указать свое имя.

Проанализировав в совокупности изложенное выше, полагаю, что повсеместное распространение альтернативных форм дистанционного участия лиц в судебном заседании позволит значительно сократить такие аспекты правоприменительной деятельности как судебные издержки и сроки рассмотрения дел, что, в конечном счете, является одной из составляющих обе-

спечения высоких показателей качества правосудия и, соответственно, роста доверия общества к судебной власти.

Список источников:

1. Подробная статистика по коронавирусу в России и мире: [Сайт]. – URL: <https://coronavirus-monitor.ru/statistika/>.
2. Верховный Суд Российской Федерации. Официальный сайт. – URL: <http://www.supcourt.ru/files/28814/>.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 30.

ЗАЩИТА ПРАВ ГРАЖДАН, УЧАСТВУЮЩИХ В ДОЛЕВОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

*Болкисев А.В., магистрант,
Университет управления «ТИСБИ», г. Казань*

Данная статья является анализом проблем, возникающих в процессе правоотношений граждан и застройщиков в рамках участия в программе долевого строительства.

В настоящее время вопрос регулирования отношений застройщика и дольщика в части установления надлежащего уровня гарантий участников долевого строительства стоит довольно остро. Способов контроля исполнения застройщиком своих обязанностей несколько. Самые популярные – это залог и переход застройщиков на эскроу счета. Данный вид отношений регулируется общими положениями гражданского права о залоге (гл. 23 ГК РФ), нормами ФЗ (ФЗ № 102-ФЗ, ФЗ № 214-ФЗ). Исходя из данных норм, каждый человек, который приобрел объект недвижимости, становится залогодержателем прав владельца на участок земли и проектируемый объект недвижимости, а застройщик – залогодателем, а также все виды расчетов между владельцем участка земли и участником долевого строительства при выполнении дольщиком своих финансовых обязательств осуществляются только с использованием счетов эскроу.

Рассмотрим ситуацию с использованием эскроу счета более детально. В соответствии с ч. 1 ст. 3 ФЗ застройщик имеет право привлекать деньги участников долевого строительства для строительства (реконструкции) многоквартирных жилых домов (далее – МКД) и прочих объектов недвижимости лишь после получения разрешения на строительство и гос. регистрации права собственности на участок земли либо же предоставления договора аренды (субаренды) в случаях, предусмотренных ФЗ «О содействии развитию жилищного строительства». Исходя из вышесказанного, одним из факторов, необходимых для привлечения владельцем земельного участка денег участников долевого строительства МКД, является владение им участком земли на основании права собственности или же на праве аренды.

Согласно ч. 1 ст. 15.4 ФЗ все участники долевого строительства вносят деньги на счета эскроу, открытые в специализированном учреждении. Следовательно, отчуждение застройщиком любых помещений в МКД, строительство которого осуществляется с привлечением денег участников долевого строительства, производится путем подготовки ДДУ, при этом внесение денег с учетом стоимости объекта должно производиться всеми участниками долевого строительства с применением счетов эскроу.

Вместе с тем, на практике может возникнуть ситуация, когда застройщик приобретает в собственность земельный участок по договору инвестирования либо купли-продажи, а условием оплаты цены земельного участка стороны намерены предусмотреть представление застройщиком продавцу земельного участка права требования помещений в строящемся доме путем заключения договора участия в объекте недвижимости. Применение данной конструкции правоотношений может быть продиктовано дефицитом свободных денежных средств застройщика для целей оплаты цены земельного участка, поскольку все денежные средства участников ДДУ будут находиться в заблокированном состоянии на счетах эскроу. Однако применение данной конструкции в части оплаты цены земельного участка путем представления права требования помещений в строящемся МКД в соответствии с действующим законодательством является невозможным, поскольку прямое требование ФЗ № 214 по своему

механизму исключают возможность передачи продавцу участка земли прав на какую-либо часть в строящемся МКД при расчетах по договору о приобретении застройщиком участка земли, поскольку права на часть строения должны быть предоставлены путем заключения ДДУ, а участником ДДУ на счет эскроу должны быть перечислены деньги в счет уплаты обязанности согласно договору.

Таким образом, мы видим, что в связи с введением эскроу счетов средства дольщиков до сдачи объекта капитального строительства в эксплуатацию находятся не в руках застройщиков, а на специальном счете в выбранном банке, что дает участникам ДДУ расширенные гарантии и уверенность в том, что денежные средства не пропадут. Вместе с тем, становится очевидным, что большая часть застройщиков, представленная на рынке недвижимости, не обладает необходимым количеством собственных финансовых средств, необходимых для возведения и сдачи МКД. Тем самым застройщику приходится обращаться в банки для получения кредитов и займов, процентная нагрузка которых ложится на плечи конечного покупателя – дольщика – в виде повышения цен на МКД.

Список источников:

1. Федеральный закон от 30.12.2004 г. № 214-ФЗ.
2. Федеральный закон от 01.04.2020 г. № 102-ФЗ.

К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ ПОЯВЛЕНИЯ В РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ СЛОВ-ИСКЛЮЧЕНИЙ

*Буренкова О.М., канд. пед. наук, доцент;
Магфурова С.О., канд. филол. наук, доцент,
ИЧФ Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова
(ИЭУП), г. Набережные Челны*

Процессы вариативности и сменяемости языковых норм на материале исконно русской и заимствованной лексики всесторонне изучены и описаны в лингвистической литературе. Однако, на наш взгляд, недостаточно подробно рассмотрены причины появления

слов, являющихся исключениями из правил на уровне письменной речи, а именно – орфографии. Как известно, нормы письменной речи наиболее стабильные и устойчивые к изменениям. Это связано, в первую очередь, с тем, что книжно-письменная манифестация языка соотнесена со сформированными в соответствии с его лексико-грамматическими особенностями принципами орфографии. В современном русском языке правила правописания регламентируются тремя основными принципами. Ведущий – фонематический (морфологический) принцип, предполагающий единообразие написания морфем, основан на тех моделях слов или морфем, которые есть в языковом сознании носителей языка. Затем фонетический, предлагающий алгоритм: «как слышится, так и пишется». И традиционный или исторический, трактующий написания, которые в настоящий момент уже никак не объясняются, поскольку восходят они к определенным историческим процессам на уровне системы языка и могут рассматриваться только в диахронии. К каждому из принципов относятся целые массивы правил орфографии. При письме следует осознавать, какой из принципов действует в каждом конкретном случае. Кроме того, письменные нормы имеют корпус лексики с вариативным написанием слов. В орфографическом словаре представлено более 200 случаев вариативного написания. Чаще всего это заимствования, обозначающие экзотических животных, редкие растения, а также новые реалии (например, из сферы IT-технологий). Практически к каждому орфографическому правилу прилагается список слов-исключений, написание которых нужно запомнить. Этимологический анализ, позволяющий проследить «родословную» лексем, показал, что к словам-исключениям из правил русской орфографии чаще всего относятся заимствованные слова, а также слова, появившиеся в результате исторических изменений в грамматической структуре языка. Существенную роль играет и культурно-речевая традиция, предполагающая закрепление за написанием слов и их грамматическими характеристиками определенных форм. Так, у нарицательных заимствованных несклоняемых существительных форма рода определяется по правилам с учетом категории одушевленности/неодушевленности. Но существуют и исключения из этих правил. Например, за лексемой «евро», относительно недавно вошедшей в узус, в русском

языке на уровне кодификации закрепились форма мужского рода, несмотря на то что это неодушевленное существительное. Аналогичная грамматическая характеристика у лексем «кофе» и «пенальти». Причем у слова «пенальти» наблюдались колебания: вначале согласно правилу за этой лексемой была закреплена форма среднего рода. Но видимо под влиянием синонимичного оборота в русском языке «одинадцатиметровый штрафной удар» современные словари стали фиксировать форму мужского рода.

Рассмотрим на конкретном языковом материале этимологические толкования слов-исключений из правил русской орфографии на материале лексикографических источников. Что касается заимствований, то, как известно, причины пополнения тезауруса носят как собственно лингвистический, так и экстралингвистический характер. Так, в разные исторические эпохи в русском языке наблюдалась активизация процессов заимствования из разных языков, и в первую очередь из романо-германских. Это наглядно демонстрируют лексемы, ставшие словами-исключениями из правил русской орфографии. Некоторые орфоэпические особенности этих слов в оригинале отразились и на их написании. Например, слова, в которых вопреки правилам русской орфографии после шипящих пишется буква *ю*, были в разное время заимствованы из французского языка. Для наглядности представим ряд этих лексем с отступлениями от орфографических норм русского языка: *амбушюр* [фр. *embouchure*, от *bouche* «рот»] (*музыкальный инструмент*), *брошюра* [фр. *brochure* образовано от глагола *brocher* «сшивать»], *жюри* [фр. *jury*, от старофранц. «клятва, присяга»], *жюльен* [фр. *julienne* «овощной суп»], *парашют* [фр. *parachute* «препятствовать падению»], *пшют* [фр. *pchute*, разг., устар. «глупый»], *фишю* [фр. *fichu*, устар. «кружево»], *шютте* [фр. *chutte*, «грибок»]. Некоторые из них вышли из употребления. Например, *пшют* – некогда популярное в XIX в., но ныне устаревшее слово означает глуповатый, пустой, высокомерный и заносчивый с кем можно». А вот лексемы *жюри*, *брошюра*, *парашют* активно функционируют в узусе до сих пор. Причем слово *жюри* с течением времени существенно расширило свою семантику: первоначально (с начала XIX в.) слово употреблялось в значении «состав присяжных; суд присяжных во Франции, Англии и США» (затем в России, после судебной реформы 1864 г.). В конце

XIX в. эта лексема приобрела еще одно современное значение – «комиссия специалистов в определенной области, присуждающая призы, награды и т.д.». Широкую популярность данное слово получило во второй половине XX в. Исключения в написании мы наблюдаем и в иноязычных именах собственных: *Жюль-Верн, Жюльен Сорель, Чен-Жюст, Коцюбинский*; в иноязычных географических названиях: *Цюрих, Лонжюмо, Пирчюпис*.

Вторая группа слов-исключений связана с историческим принципом русской орфографии. К этому принципу относится также **несколько правил правописания**: все словарные слова, слова с чередованием в корнях, И в корнях после Ц, написание удвоенных согласных, если оно не объясняется расположением удвоенной согласной на стыке морфем; написание отдельных окончаний прилагательных, мягкий знак после шипящих в глаголах и наречиях и ряд других. Данный принцип не является основным для современного русского языка, а вот в английской орфографии он главенствующий: англичане пишут так, как говорили в XIV в. Приведем наиболее яркие примеры некоторых слов-исключений, свидетельствующих о том, что их написание – результат исторических изменений в языковой системе. Так, шипящие [ж], [ш], [ч'] и [ц] появились еще в праславянском языке в результате смягчения определенных согласных звуков. Поэтому шипящие и [ц] в древнерусском языке были мягкими. Современная орфография отражает былую мягкость шипящих и [ц]: *жизнь, животное, широта* и т.п. Исключениями из правил стали русские слова, в которых произошли различного рода чередования после утраты в языке редуцированных звуков [ъ] и [ь]. К таким словам относятся, например, слова *шорох* и *шов*, в которых под воздействием исторических изменений происходит преобразование *е* в *о*.

Таким образом, анализ языкового материала позволил нам установить, что часть слов-исключений появилась в русской орфографии в результате заимствований. Войдя в русский язык, заимствованные слова сохранили особенности своего произношения, в результате чего и возникли расхождения с правилами письменной речи в новой языковой среде. На появление слов-исключений в определенной степени повлияла и культурно-речевая традиция, закрепляющая вопреки установленным прави-

лам за написаниями и грамматическими формами некоторых лексем отличающихся реализаций. Другую часть слов составили исключения, написание которых – результат исторических изменений в языке, таких существенных, как отверждение шипящих, утрата этимологических связей с родственными словами, изменение лексического значения.

Список источников:

1. Большой орфографический словарь русского языка: более 106 000 слов / Под ред. С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко и Л.И. Скворцова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Оникс [и др.], 2007. – 1150 с.
2. Словарь иностранных слов (около 10 000 слов). – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2013. – 816 с.
3. www.slovari.ru.

АНАЛИЗ ИЗДЕРЖЕК ПРОИЗВОДСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Гайфутдинова Ф.М., ст. преподаватель,
НчФ Университета управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны*

Экономическая теория, рассматривая издержки производителей товаров и услуг в современных экономических системах, в первую очередь анализирует затраты сырья и материалов, труда и оборудования, капитала и земли. Все эти ресурсы оцениваются в денежном выражении. В связи с этим возникает проблема истинности и адекватности существующих в экономических системах денежных оценок. Одним из путей ее решения выступает концепция альтернативной стоимости, из которой следует, что денежные оценки отражают ценность определенных ресурсов в процессе производства, при наилучшем их альтернативном использовании, или ценность альтернативных возможностей, которыми жертвуют в том случае, когда ограниченные ресурсы имеют конкретное применение.

Для каждого конкретного производителя издержки выступают величиной, равной понесенным ими расходам на приобретение соответствующего количества ограниченных ресурсов.

Несомненно, очень часто существуют разнообразные иные возможности.

Поэтому покупатели ресурсов вынуждены оплачивать их по ценам, складываются в процессе наилучшего их альтернативного использования. Следовательно, издержки производства выступают формой реализации нереализованных альтернативных возможностей в каждый конкретный промежуток времени. Данное положение наиболее четко проявляется в процессе принятия решения о производстве еще дополнительной единицы чего-либо, а ценность этой дополнительной единицы приравнивается к тому, от чего приходится отказываться [2].

Применительно к издержкам термин «предельные» означает, что в экономической теории рассматриваются предельные сопоставления, которые всегда связаны с движением вдоль определенной гипотетической линии, отделяющей положительные решения от отрицательных.

Таким образом, предельные затраты всегда выражают стоимость альтернативных возможностей. В этом случае следует предостеречь от смешивания двух различных категорий: предельных издержек, связанных с производством еще одной дополнительной единицы продукции, и средних издержек, которые приходятся на одну единицу продукции независимо от того, первая это единица или последняя. Однако в деловой практике очень часто средние издержки оцениваются по производству единицы продукции и сравниваются с ожидаемыми ценами, а, следовательно, с ожидаемыми предельными затратами.

В связи с затратами возникает проблема выяснения их сущности как объективной или субъективной категории. С точки зрения экономической теории затраты, связанные с предложением, влияют на решения экономических субъектов о реализации им тех или иных видов ресурсов. В то же время затраты бывают связаны непосредственно с определенными действиями. С одной стороны, приобретение товара есть определенное действие, связанное с альтернативным выбором; с другой – издержки производства этого же товара являются уже другой отличительной особенностью, так же, как и издержки в процессе его реализации.

Таким образом, можно выделить следующие основные положения: затраты – производство продукта отличаются от затрат на его реализацию, они выступают таковыми по отношению к конкретному экономическому субъекту.

Затраты в экономических системах оплачивают пользователи как альтернативную стоимость, если эти ресурсы явно принадлежат какому-либо экономическому субъекту. Тем самым достигается оптимальная эффективность их использования. В противном случае мы имеем нерациональное и неэффективное употребление ограниченных видов ресурсов. Множество примеров можно найти практически во всех странах, когда государственные чиновники начинают выполнять не свойственные им функции. Дело в том, что государственные чиновники в силу своего объективного положения не являются владельцами ресурсов и поэтому не в состоянии заставить потребителей этих ресурсов оплачивать их альтернативные стоимости, что очень часто приводит к значительной недооценке ресурсов. В свою очередь, если ресурсы реализуются недооцененными альтернативами, то и используются в конечном итоге нерационально и неэффективно. Объективно дешевые ресурсы слабо стимулируют к их экономии [2].

При рассмотрении затрат в экономической теории большое значение имеет выяснение того, кто осуществляет за них платежи. Например, в настоящее время в России стоимость получения высшего образования увеличилась во много раз, независимо от того, бесплатная это система или основанная частично либо полностью на платной основе. Студенты получают одинаковый образовательный минимум, независимо от того, обучаются они по очной или заочной форме, платно или бесплатно. И, кроме того, существует целый ряд условий, способствующих тому, что многие граждане стремятся к получению очного высшего образования.

При государственном финансировании высшие учебные заведения очень часто сами, хотя и существуют определенные ограничения, выбирают направления вложения государственных ресурсов, включая в осуществляемые расходы и необратимые затраты. Необратимые затраты оказываются распределен-

ными между всеми обучающимися и экономическими субъектами, занятыми в системе высшего образования. Поэтому при выявлении и определении той или иной политики в области затрат и выгод, от них получаемых, необходимо стремиться к тому, чтобы дать ответ на вопрос, чьи эти затраты и чья это выгода.

Рассматривая затраты, необходимо учитывать и различный комплекс не только чисто экономических проблем, но и политических и даже этических, от оптимального разрешения которых также зависит довольно многое в нашем сложном мире.

Во всех приведенных случаях издержки выполняют роль обоснований, которые получили широкое распространение во всех сферах общественной жизни, и в законодательной в том числе. Например, многие российские фирмы обвиняются в других странах в проведении политики «демпинга» (в частности, алюминиевая промышленность). Определенные зарубежные государственные учреждения приходят к выводу, что они реализуют свою продукцию по ценам ниже установившихся в другой стране издержек, или «нормальных издержек». В этом случае мы должны вести речь о том, что издержки принимают форму оправдания, являются подлинной причиной принятия эффективных экономических решений.

Как очень многие индивиды, не прочитавшие ни одной серьезной экономической книги, так и грамотные экономисты вполне серьезно полагают, что цены очень тесно связаны с издержками и не должны существенно отклоняться, а издержки выступают категорией реальной, неизбежной экономической данностью. Поэтому многие граждане соглашаются с тем, что экономические субъекты вправе повышать, и то не всегда, цены на свои товары в том случае, когда у них повышаются затраты, — отсюда призывы к всемирной экономии, но никогда не согласятся с тем, что экономические субъекты имеют полное экономическое право повышать цены тогда, когда спрос на их продукцию увеличивается и что именуется иначе как спекуляция и пренебрежение интересами отдельно взятой личности, а также всего общества в целом, так как они не связаны с издержками [1].

Список источников:

1. Курс переходной экономики / Под ред. Л.И. Абалкина. – М.: Финстатинформ, 2002.
2. Фальцман В.К. Микроэкономика: Учебное пос. – М., 2006. – 81 с.

ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО ДЕЛАМ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Гатауллин З.Ш., канд. юрид. наук, доцент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны*

За последнее время в Российской Федерации приняты такие официальные документы, как «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018-2027 годы», «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» и другие акты, определяющие приоритетную политику государства, направленные на создание благоприятных условий для нормального развития несовершеннолетних.

Однако добиться желаемого результата пока не удастся. Проведенный анализ официальных источников свидетельствует о достаточно высоком уровне преступности несовершеннолетних. Так, в 2020 г. несовершеннолетними было совершено 33575 преступлений.

Преступления террористической направленности являются достаточно распространенным видом преступлений. Так, если в 2016 г. по линии МВД России было зарегистрировано 2227 подобных преступлений, то в 2020 г. допустили рост, стало 2342 преступления. Для сравнения: в 2017 г. – 1871; в 2018 г. – 1679; в 2019 г. зарегистрировано 1806 преступлений террористической направленности.

Участники террористических организаций стремятся использовать несовершеннолетних в качестве исполнителей насильственных акций, активно привлекают их к совершению преступлений террористической направленности.

Так, совершеннолетний Г. за вовлечение несовершеннолетнего М. в совершение теракта осужден приговором Ставропольского краевого суда от 29 ноября 2001 г.

Несмотря на то, что в последнее время наблюдается некоторое снижение преступлений, совершаемых несовершеннолетними или с их участием, тем не менее, статистические данные, полученные из официальных источников, настораживают, вызывают тревогу и озабоченность как со стороны общественности, так и государства. Так, в 2020 г. было выявлено 1554 случая вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений. Для сравнения: в 2019 г. – 1615; в 2018 г. – 1662; в 2017 – 2003; в 2016 г. было выявлено 1850 случаев [2].

В соответствии с принципом неотвратимости наказания лица, совершившие преступления, в том числе и несовершеннолетние лица, подлежат выявлению и привлечению к уголовной ответственности. Так, в 2020 г. приговором суда осуждены 994 несовершеннолетних, из них более 519 несовершеннолетних женского пола, 110 несовершеннолетних освобождены от наказания и направлены в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа [1].

Так, несовершеннолетний Т. за совершение преступления по ч. 1 ст. 205.2 УК РФ осужден приговором Московского окружного военного суда от 18 мая 2016 г.

Производство допроса как одного из эффективных следственных действий направлено на формирование доказательной базы, осуществляется для установления истины, определения виновности или невиновности несовершеннолетнего лица, совершившего преступление террористической направленности.

Анализ следственной и судебной практики свидетельствует о том, что террористические преступления, как правило, совершаются путем применения взрывчатых веществ, сопровождаются разрушениями зданий, конструкций и сооружений, лишением жизни безвинных людей. Элементы взрывчатых веществ могут нанести ранения не только окружающим, сами подрывники – подозреваемые в совершении теракта также могут пострадать и даже погибнуть.

В подобной ситуации, если физическое и психологическое состояние позволяет, отсутствуют медицинские противопоказания, необходимо безотлагательно осуществить производство допроса подрывника-подозреваемого. Ценность незамедлительного производства допроса заключается в том, что в данном следственном действии присутствует элемент неожиданности, поэтому следователь вправе рассчитывать на получение важных показаний непосредственно на месте совершения преступления.

Большая часть несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых) в совершении преступлений террористической направленности являются конфликтными, проявляют агрессию, угрожают следователю расправой, дают ложные показания, тем самым вводят его в заблуждение. Встречаются и бесконфликтные несовершеннолетние подозреваемые (обвиняемые), тактику производства допроса в отношении таких лиц следует направить на разъяснение положений закона о смягчающих обстоятельствах, возможности заключения соглашения о сотрудничестве со следствием.

В отношении производства допроса конфликтных несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых) следователя могут выручить его знания, умения и навыки, наработанные в период следственной практики, компетентность и профессионализм. Перед подготовкой к производству допроса с участием конфликтного подозреваемого (обвиняемого) предпочтительно использовать научные труды, методические рекомендации ученых, специализирующихся в сфере уголовного процесса. Тактические приемы, изложенные в них, безусловно помогут следователю разрешить конфликтную ситуацию, будут способствовать эффективному осуществлению уголовного преследования путем производства допроса.

Проведенные исследования показывают, что большая часть несовершеннолетних, совершивших преступления, страдают психическими расстройствами [3, с. 3]. В подобных случаях по требованию закона обязанность следователя – привлечь к участию допроса несовершеннолетнего педагога или психолога. В ином случае, как указано в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 01 февраля 2011 г. № 1, показания, полученные при

допросе несовершеннолетнего, признаются недопустимыми доказательствами.

Отсутствие четкой позиции законодателя по данному вопросу вызвало острую дискуссию среди процессуалистов, не совсем понятно, кому отдать предпочтение, поскольку в законе между педагогом и психологом регламентирован союз «или». На наш взгляд, разницы нет, грешить на законодателя не следует, педагог хорошо разбирается в психологии, в свою очередь, психолог неплохо подготовлен по педагогике. Кому отдать предпочтение (педагогу или психологу) в подобной ситуации – решение остается за следователем.

Законодатель не случайно требует соблюдения обязательного участия педагога или психолога в производстве допроса, это позволит установить позитивный контакт между следователем и несовершеннолетним подозреваемым (обвиняемым), страдающим психическими расстройствами. Занятая законодателем позиция направлена на исключение отрицательных последствий, отказ соблюдения требования закон об обязательном участии педагога или психолога при производстве допроса может нанести психологическую травму, в последующем вызвать у несовершеннолетнего необоснованную агрессию.

Таким образом, следует констатировать: допрос несовершеннолетних по делам о преступлениях террористической направленности необходимо производить при строгом соблюдении требований международного и национального законодательства, что будет способствовать эффективности производства допроса.

Список источников:

1. Гатауллин З.Ш. Уголовное преследование несовершеннолетних по делам о преступлениях террористической направленности // Современный ученый. – 2021. – № 4. – С. 278-282.

2. Официальный сайт МВД России. – <https://мвд.рф/reports/item/22678184/>.

3. Ручина А.А. Производство о применении принудительных мер медицинского характера в отношении несовершеннолетних в уголовном процессе обжалования: Дисс. ... канд. юрид. наук. – М., 2020. – 162 с.

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ В УЧЕБНЫЙ КУРС «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ»

*Гибадуллин И.Г., д-р пед. наук, профессор,
Ижевский государственный технический университет
им. М.Т. Калашникова, г. Ижевск,*

*Максимова Е.Ф., канд. пед. наук, доцент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны*

В современном мире процесс цифровизации коснулся всех сфер жизни общества, и как следствие – необходимость внедрения цифровых навыков в образовательный процесс гуманитарных дисциплин. Вопреки существующему мнению, для внедрения цифровых навыков в образовательный процесс участникам необязательно владеть навыками программирования.

Цифровые навыки – это использование цифровых технологий для работы с информацией, поиск информации, обработка и критическая ее оценка. Цифровые навыки делятся на уровни. В своей работе мы используем базовый уровень, подразумевающий цифровую грамотность студентов, включающую в себя знание работы с компьютером, умение выхода в Интернет, поиск информации, и промежуточный – использование специализированных программных приложений.

Понимая значение здоровья и его ценность, люди не делают шагов к внедрению принципов культуры здоровья в повседневную жизнь [1; 2]. Решение этого вопроса находится не только в программе курса «Научно-методические основы культуры здоровья», но и затрагивает другие сферы жизнедеятельности общества и область знаний, что позволило нам построить учебный процесс с учетом внедрения цифровых навыков в учебный курс.

Комплексный подход к решению данной проблемы возможен только при анализе больших данных, он затрагивает и смежные дисциплины. Методы анализа и теоретическая база становятся междисциплинарными, необходимо, чтобы студенты получали теоретические знания по данному курсу и цифровые навыки одновременно. Как мы видим, понимание процессов

принятия решения, основанных на данных, требуется не только от IT-специалистов, но и от всех, кто вовлечен в процесс. Следует обратить внимание, что данные в разных областях знаний обладают своей спецификой и невозможно использовать при анализе одни и те же способы и одни и те же алгоритмы. При изучении курса «Научно-методические основы культуры здоровья» студентам необходимо сочетание теоретических знаний, знание специфики области, в которой происходит анализ данных, и цифровых навыков, интегрированных в образовательный курс.

Знание предметной области – это одна третья успешного востребованного специалиста. Помимо этого, он должен обладать способностью работать в команде, владеть навыками работы с большими данными, обладать аналитическим мышлением.

Чтобы развивать эти навыки одновременно в рамках одной программы, необходимо обучение единому механизму принятия решений, то есть культуре принятия решений на базе данных. В данном случае решение принимается не на основе опыта или интуиции, а исходя из того, что показывает анализ больших данных.

При формировании цифровых навыков в процессе изучения курса студент должен усвоить главный принцип, помогающий принятию решения, – это сбор данных, однако не всякие данные способствуют принятию решения; чтобы ответить на поставленный вопрос, необходимо учитывать период, за который следует провести анализ, достаточность выборки.

Важное значение имеют и хранение данных в удобной форме, возможность взять определенный сегмент данных или, наоборот, объединить в одну базу необходимую нам информацию. Насколько важен этот этап, можно судить по тому, что сбор и подготовка данных к анализу занимают около 80% затраченного времени. В процессе обучения студент должен научиться определять достоверность данных и источников получения информации и как эти данные можно скачать и быстро обработать.

Следующий важный принцип – это сочетание методов анализа данных и знание предметной области, поскольку только глубокое знание предметной области позволит правильно сфор-

мулировать вопрос и подобрать те данные для аналитики, которые помогут принять правильное решение. Поэтому при формировании цифровых навыков у обучающихся крайне важна интеграция методов анализа данных с профильным предметом.

При работе с поставленной задачей студенту необходимо освоить определенные этапы принятия решения.

На первом этапе принятия решения студент должен определить: какими данными он должен пользоваться, где он может найти эти данные, насколько достоверны источники получения данных, какие методы он будет использовать.

На следующем этапе студент определяет место получения данных. Это могут быть открытые источники или проводиться опрос.

На этапе анализа студент определяется с методами, которыми будет проведен анализ. Это может быть специальный сложный метод, предполагающий работу со специальной программой, или построение простейшего графика, результаты которого показывают ответ на поставленный вопрос.

Последний этап – это обязательно дача рекомендаций на основании анализа.

Следующий важный момент – современные образовательные технологии, которых на данный момент существует большое количество. В рамках нашего курса мы применяем такую форму организации занятий, как проблемное обучение. Студентам ставится задача, и в процессе ее решения они получают знания.

Исходя из вышесказанного, важной составляющей в формировании цифровых навыков является стык науки и практики. Студент не должен получать только академические знания или только практические без теоретической базы.

Список источников:

1. Николаева И.В. Современные представления о культуре здоровья / И.В. Николаева, С.В. Левченко // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 10. – С. 254-258.

2. Заболотная Н.В. Цифровизация здравоохранения: достижения и перспективы развития / Н.В. Заболотная, И.Н. Гатилова, А.Т. Заболотный // Экономика. Информатика. – 2020. – № 2. – Т. 47. – С. 380-389.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРОШЛОМ И НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Гильманов М.М., канд. пед. наук, доцент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны*

Девииантное поведение, то есть отклоняющееся от традиционных норм поведение индивидуума, в обществе изменяется и трансформируется постоянно. Некоторые виды девиантного поведения остаются неизменными на протяжении многих веков подряд, например, алкоголизм. Чрезмерное употребление спиртных напитков как было пагубной привычкой с древнейших времен, так и осталось. Изменяются только виды алкогольных напитков, процентное содержание алкоголя, вкусовые качества, стоимость и т.д. Производители алкогольной продукции изощряются в дизайне и привлекательности бутылки и упаковки, стараются заманивать с помощью изысканных вкусовых качеств и т.д. Однако какое бы ни было содержание спирта, чрезмерное употребление алкогольной продукции приведет к плачевным результатам. Согласно статистике большинство преступлений (более 70%) совершается в нетрезвом состоянии.

Табакокурение также вредно как для самого курящего, так и для окружающих. Опасность заключается в том, что производители все делают для того, чтобы как можно больше слоев населения, страт общества втянулось в эту пагубную привычку. Сейчас расширяется круг курящих за счет ранее не охваченного сегмента потребителей, а именно женщин и детей, для них производятся «легкие», «слабые», «женские» сигареты, скоро появятся «детские» сигареты (по аналогии с «детским» шампанским). В данном случае производители покушаются на самое важное в обществе – детей, молодых девушек – будущих матерей и женщин в целом.

Действительная опасность заключается в том, что если раньше (в предыдущие периоды существования человечества) пагубные привычки, такие как алкоголизм и табакокурение, были чисто мужскими, то теперь с каждым годом увеличивается количество употребляющих алкоголь и курящих среди женского

населения, детей и подростков. Самый лучший пример для подражания – это родители, если они курят и пьют, то мала вероятность, что их дети откажутся от этих отклоняющихся от общественных норм привычек [1].

Одна из древнейших профессий человечества – проституция, как считают некоторые исследователи, также особо не изменилась как одна из форм девиантного поведения. Единственная опасность для общества в том, что она начала омолаживаться. Если раньше этим занимались взрослые женщины, то в последние десятилетия сутенеры все больше привлекают малолетних девочек (до 12 лет). Если наши девочки уже с 6-го класса начинают беспорядочную половую жизнь, то это сильно ударит по моральным устоям общества, приведет к нравственному разложению социума. В советском обществе данная форма девиантного поведения была распространена не так сильно. Марксистско-ленинская идеология приносила свои положительные результаты: борьба с безработицей, достаточное материальное обеспечение всех категорий населения, забота о ветеранах, пожилых, пенсионерах, малообеспеченных.

Действительное выполнение государством социальной функции было закреплено в Основном законе советского государства – Конституции СССР. Коммунистическая партия не формально и не декларативно, а реально исполняла все социальные обязанности по отношению к обществу. Исходя из этого, большинство семей (около 90%) были обеспечены всем необходимым для существования. Согласно теории потребностей Абрахама Маслоу и взглядам В.И. Ленина, каждый гражданин должен быть обеспечен всеми материальными потребностями, а именно пищей, одеждой, жильем, работой, соответственно заработной платой. Только после всего этого можно идеологически «обрабатывать» гражданина государства, прививать духовные ценности.

На современном этапе государство сняло с себя ряд важных социальных функций. Стабильно развивающаяся безработица привела к неустойчивому материальному положению большинства профессий: учителей школ, преподавателей вузов, ученых НИИ, доцентов, профессоров, шахтеров, космонавтов, деревен-

ских жителей, доярок, комбайнеров, водителей и т.д. Этот список профессий и работников можно продолжать до бесконечности. Современное государство заботится и предоставляет, на наш взгляд, достойную заработную плату и обеспечение только высшим государственным чиновникам, депутатам, судьям, прокурорским работникам, сотрудникам Федеральной службы безопасности и Росгвардии, военным, полиции, руководителям федеральных государственных унитарных предприятий и некоторым другим. Руководители частных малых предприятий, стабильно развивающиеся индивидуальные предприниматели сами обеспечивают себя чрезмерно завышенной заработной платой по сравнению со средней оплатой труда своих работников. В процентном соотношении это можно представить, как обеспечение «достойной» оплаты труда, о которой официально упоминается в Трудовом кодексе Российской Федерации в гл. 21 [2], около 5-10% от всего населения, а все остальное трудящееся население получает 20-30 тыс. руб., которых хватает только на самое необходимое.

В советский период дополнительных расходов не было, как у современного населения РФ, а именно расходы на оплату содержания детей в детском садике (около 3-3,5 тыс. руб. в месяц), сборы для класса в течение года на школьные нужды, на день рождения классного руководителя, День учителя и другие праздники, на питание детей и т.д.

Все эти расходы в советской стране государство контролировало само, а не перекладывало на плечи семьи. Семьи были освобождены от головных болей и значительных материальных затрат по поводу покупки дорогой униформы для школьников, каких-либо книг для школьной программы, найма дорогостоящих репетиторов, поступления в элитные школы, колледжи и т.д. Родители не готовили сами своих детей к школе, не проходили тестирование для поступления в школу, их детей психически не терроризировали учителя и администрация школы, что они не сдадут ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другие проверочные работы.

Советских детей не заставляли часами находиться за компьютером для подготовки к урокам, тестам, контрольным, экзаменам и внеклассным мероприятиям.

Для получения нормальной заработной платы учителям-предметникам приходится «заставлять» учеников участвовать в различных олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах (внутришкольных, городских, республиканских, федеральных). Учитель тратит много времени для подготовки учеников, и эти ученики начинают отставать по всем остальным предметам. Исходя из этого, необходимо конкретизировать, сколько времени учителя можно привлекать к подобным мероприятиям без вреда для учебного процесса.

Из сравнительно современных видов девиантного поведения можно выделить «игроманию», независимо на каких устройствах: игровые консоли, компьютерные программы, смартфоны, игровые приставки и т.д. Большинство компьютерных программ создано для развития у игроков садизма, жестокости, мести, жадности. «Игроманам» приходится в этих играх демонстрировать акты кражи, грабежа, разбоя, телесного насилия, избиения, вплоть до убийства [3]. Если игрок убивает полицейского, государственного служащего, то его баллы удваиваются. Играющие закрепляют в себе умения и навыки сопротивления служащим полиции.

Для девочек примитивные «игры на одевание» в продвинутых уровнях заканчиваются «раздеванием» и вступлением в беспорядочные половые отношения (в эти игры играют дети с 5-10 лет). Безобидные игры на пожирание рыбок, уничтожение жуков и другие закрепляют навыки стремления к жадности, потребительству, отбору имущества из незаконного владения, убийству. Начинают с поедания рыбок, а заканчивают убийством людей и полицейских. Чем еще опасна «игромания»? Тем, что погружает человека в виртуальную среду, выводя из реального настоящего мира. Вместо того чтобы думать, как решить реальные проблемы по учебе, по работе, по взаимоотношениям с социумом, «игроманы» освобождают планету от несуществующих инопланетян, монстров и т.д. В некоторых случаях это приводит к отчуждению от общества, дети становятся малообщительными, замкнутыми, зависимыми, много времени проводящими в Интернете.

Также можно отметить новый тип девиантного поведения – «криминальное инвестирование». Большинство членов общества существуют только за счет заработной платы и легко подвергаются соблазну быстрого обогащения без какого-либо труда. Достаточно свежи примеры вступления граждан в финансовые пирамиды: «МММ», «МММ-2» и др. Сейчас этих финансовых пирамид предостаточно, каждый год возникают все новые. Несмотря на горький опыт закрытия множества финансовых пирамид, желающих вступить в них не уменьшается.

Многие граждане хотят быстро и без труда получать огромные дивиденды, но если обладать хотя бы примитивной логикой, то понятно, что сперва с вас и подобных вам возьмут взнос за вступление в данную фирму (кругленькую сумму), потом вас попросят привести еще четверых человек, которые, свою очередь, приведут еще четверых. Таким образом растет пирамида. Деньги, которые вам предоставляют, – это ваши внесенные суммы и деньги последующих вступивших в финансовую пирамиду людей. Как только приток этих людей резко приостанавливается, пирамиду начинают рушить сверху ее создатели или органы правопорядка.

Криминальное инвестирование заключается в том, что супруг или супруга, сын или дочь вступают в подобные организации, передают все свои сбережения, убеждают всех членов семьи, родственников, друзей, знакомых внести свои сбережения, обещая огромные прибыли. В течение некоторого времени данная организация закрывается, и те полученные проценты все равно во много раз меньше, чем вложенные суммы денег. Человек остается без своих с таким трудом заработанных денег, а также члены его семьи, близкие и дальние родственники, друзья, знакомые тоже лишаются всех своих вложенных сбережений. После этого возникает конфликт этого человека со всеми, кого он обманул. Все от него требуют своих денег, он полностью теряет доверие близкого окружения.

Таким людям не хочется работать, они хотят без какого-либо труда получать огромную прибыль. Но в истории человечества очень редко бывает, чтобы огромные деньги буквально «свалились с неба» людям, которые не приложили

достаточных усилий и труда. Даже если они легко появились, то существует относительная закономерность, что они также легко исчезнут. Если человеку легко достались деньги, имущество, то он его ценить и беречь не будет.

Только деньги, заработанные честным трудом, ценятся и не транжируются. Если отец или мать постоянно вкладывают свои и чужие деньги в подобные мошеннические организации и остаются без каких-либо средств, то и их дети, видя подобные примеры, будут закреплять такое поведение в своей дальнейшей жизни. Граждане, оставаясь после развала подобных финансовых пирамид без средств к существованию, легко могут подвергнуться алкоголизму, наркомании, даже совершить уголовное преступление.

Таким образом, девиантное поведение в прошлом и на современном этапе претерпело определенные изменения, в основе большинства видов девиантного поведения лежат человеческая страсть, людские пороки и грехи. На современном этапе развития общества к уже существующим типам добавились новые, больше связанные с развитием науки и техники. Однако греховная составляющая в них остается прежней.

Список источников:

1. Гербут К.А. Педагогические условия профилактики девиантного поведения старшеклассников. – Владимир, 2012. – 190 с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. [Текст]. – С изм. и доп. на 1 окт. 2021 г. (Таблица изменений, Путеводитель по судебной практике). – М.: ЭКСМО, 2021. – 390 с.
3. Мунтян П. Вид компьютерной аддикции: зависимость от компьютерных игр: Хрестоматия / П. Мунтян; сост. К.В. Сельченюк. – Минск: Харвест, 2005. – 592 с.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ АДДИКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ

*Грязнов А.Н., д-р психол. наук, профессор,
главный научный сотрудник;*

*Ржевская Ю.Е., доцент; Грузкова С.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Университет управления «ТИСБИ», г. Казань*

Тема данной статьи, несомненно, актуальна в связи с тем, что в настоящее время алкоголизация нашего общества продолжается, это реальная беда и душевная боль для сотен тысяч российских семей и социального окружения.

Алкоголизм в России – социальная, душевная и духовно-нравственная болезнь. В.М. Бехтерев определил, что алкоголизм – болезнь души, и создал в Казани (впервые в России) клинику для душевнобольных [2]. По нашему мнению, «душа» – это совокупность психических процессов, психических состояний, свойств личности, мы исходим из того, что психология изучает основные психические процессы, психические состояния, психические свойства. Следует уточнить, что личность – это общая совокупность психических процессов, психических состояний и свойств. Одна личность от другой отличается отношением к миру, особенностями и уникальностью, своим поведением и деятельностью. Если бы эта патология только разрушала здоровье человека, употребляющего алкоголь, этого было бы достаточно для первоочередного решения проблемы. По мнению авторов, алкоголизм – это не равнодушное страстное отношение субъекта (человека) к объекту (спиртным напиткам), что приводит к соматическому, психическому заболеванию и наносит вред социальному окружению. За этим тянутся резкий рост преступности, снижение уровня жизни людей (обеднение немалой части населения), даже превращение некогда заселенных территорий в безлюдные (посмотрите на судьбу множества вымерших русских деревень). В состоянии опьянения совершается большинство преступлений против личности (70% случаев – хулиганство, 78% – убийства, 79% – нанесение тяжких телесных повреждений, 75% – изнасилования) [4-6].

Первая и главная причина беспробудного пьянства в российском обществе (бытового алкоголизма) лежит в том, что нет

политического решения данной проблемы. И лечение данного заболевания лежит в плоскости системной и целенаправленной государственной политики. Вторая немаловажная причина лежит в том, что алкоголь является наркотическим веществом. Великий психиатр В.М. Бехтерев определил: «алкоголь, несомненно, является наркотическим веществом, каковому свойству он обязан распространению» [1].

Исследование алкогольной зависимости в науке началось с середины XIX века. Термин «алкоголизм» был впервые введен М. Гуссом (Magnus Huss) в 1849 г. в его классическом труде «Хронический алкоголизм, или хроническая алкогольная болезнь», где он рассматривал алкоголизм как заболевание, вызванное злоупотреблением спиртными напитками и сопровождающееся соответствующими изменениями в нервной системе [4].

Впервые в России привлек внимание к проблеме алкоголизма с медицинских позиций в 1846 г. судебный медик, профессор Казанского университета Г.И. Блосфельд, которому принадлежит одна из первых публикаций по алкоголизму «О пьянстве в судебно-медицинском и медико-социальном отношениях» [3].

Проведен теоретический анализ проблемы изучения особенностей мотивационно-побудительных психических состояний аддиктивных личностей в профессиональной школе разных уровней. Используются разработанные подходы к изучению психических состояний аддиктивных личностей, обучающихся и преподающих в профессиональных образовательных учреждениях разных уровней:

1. Нами предложены подходы: социально-статический для изучения особенностей психических состояний при аддиктивности; социально-динамический для изучения влияния психических состояний на аддиктивность и изменений данного свойства личности при изменении психических состояний в социальных группах; системно-динамический, который позволит обобщить полученные данные и разработать программы коррекции психических состояний при аддиктивности студентов и преподавателей ссузов и вузов.

2. В ходе теоретического анализа научной литературы по теме исследования в I полугодии 2016 г. с точки зрения социально-статического подхода установлено, что у студентов и преподавателей на склонность к аддикциям могут, с одной стороны, оказывать влияние негативные мотивационно-побудительные состояния, такие как скука, сомнение, скептицизм, замешательство, смятение, а с другой – противоположные состояния – решимости, мечтательности, надежды. Поводом для возникновения таких мотивационно-побудительных психических состояний может быть стремление разрешить конфликт, устранить напряженность между желаемой целью и недостаточностью средств для ее достижения.

3. С позиции социально-динамического подхода выявлено, что влияние данных психических состояний на уровень аддиктивности личности может изменяться при таких условиях, как: изменение поведения; пересмотр прошедшего в противоречие представления; изменение отношения к объектам, связанным с принятием решения; обесценивание значения предстоящего поступка; поиск новой информации, усиливающей одну из точек зрения или приводящей к смене убеждений; увеличение согласующихся друг с другом знаний.

Нами данное определение выводится из личностных статусов. Под личностными статусами нами понимается психобиологическое приобретение личностью тех качеств, которые приобретаются в процессе социализации. Отсюда следует, что психокоррекция аддиктивной личности – это минимизация патологических личностных качеств (я-алкоголик, наркоман и т.д.) и активизация и развитие нормативных личностных статусов.

Нам это все необходимо для эффективного социально-психологического воздействия на аддиктивную личность после медикаментозных, психотерапевтических процедур, чтобы в дальнейшем аддиктивная личность не возвращалась вновь в алкогольную среду себе подобных, то есть в специфическую социальную группу алкоголиков. Без оказания помощи им в психологических центрах они, как правило, возвращаются к прежнему стилю жизни.

Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что психокоррекция аддиктивной личности позволяет уменьшить число повторного обращения в наркологический диспансер больных алкоголизмом и наркоманией. Предложенные нами подходы к пониманию психокоррекции больных алкоголизмом и наркоманией, коррекции их личности и поведения, а также результаты исследования аддиктивных особенностей, ценностных ориентаций и отношений наркозависимой личности имеют практическое значение для осуществления эффективной социально-психологической реабилитации в плане формирования новой структуры смысложизненных ценностей [4-6].

Из вышеизложенного следует, что алкоголизм – это сложная многоуровневое заболевание, которое можно лечить только комплексно.

Список источников:

1. Бехтерев В.М. Классификация душевных болезней / В.М. Бехтерев. – Казань, 1846. – 120 с.
2. Бехтерев В.М. Алкоголизм и борьба с ним / В.М. Бехтерев. – Л., 1927. – 98 с.
3. Блосфельд Г.И. О пьянстве в судебно-медицинском, медико-социальном отношениях / Г.И. Блосфельд. – Казань: Изд. Казанского ун-та, 1846. – 210 с.
4. Грязнов А.Н. Наркотизация и алкоголизация общества как угроза безопасности государства / А.Н. Грязнов, Е.А. Чеверикина // Казанский педагогический ж-л (ВАК). – 2015. – № 1. – С. 103-108.
5. Грязнов А.Н. Деятельностная тревога аддиктивной личности как элемент дестабилизации безопасности жизнедеятельности / А.Н. Грязнов, Л.Р. Храпаль, С.В. Хусаинова, Е.А. Чеверикина // Казанский педагогический ж-л (ВАК). – 2015. – № 1. – С. 115-120.
6. Грязнов А.Н. Тerciарная социализация девиантной личности / А.Н. Грязнов, Е.А. Чеверикина // Казанский педагогический ж-л. – 2015. – № 1. – С. 83-92.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЮНЫХ ГИМНАСТОВ

*Дементьева Г.М., магистрант;
Шарифуллина С.Р., канд. пед. наук, доцент,
Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Елабуга*

Введение. Отмечено, что здоровье человека характеризуется проявлением полного физического, функционального, психологического и социального состояния для эффективной жизнедеятельности.

Всемирная организация здравоохранения рассматривает здоровье человека в трех аспектах: биологическое, социальное, физиологическое.

Здоровье – это, прежде всего, полноценная и эффективная самореализация своих возможностей в повседневной жизни и профессиональной деятельности [1-3].

Здоровье – это протекание функций организма в последовательности, в естественных условиях, которое характеризуется самореализацией и самосохранением в экстремальных условиях. Здоровье – это динамическое равновесие организма человека в условиях жизнедеятельности при выполнении всех функций.

С.С. Степанов (2005) в самооценке психологического здоровья видит умение анализировать свое не только физическое ощущение, но и психическое состояние.

В условиях спортивной деятельности формирование здоровья юных гимнастов составляет фундаментальную основу для физического потенциала здоровья взрослого спортсмена.

Методы и организация исследования. В течение одного спортивного сезона проводилось исследование эффективности методики формирования психологического здоровья на основе использования психорегулирующих средств. В эксперименте приняли участие юные гимнасты в возрасте 10-12 лет в количестве $n=26$ человек (одна контрольная и одна экспериментальная группы по 13 человек). Для чистоты эксперимента обе группы формировали, чтобы были более однородными.

Экспериментальная группа юных гимнастов занималась с 1 сентября 2021 г. по 30 мая 2022 г. по методике, разработанной нами. Контрольная группа юных гимнастов занимались с 1 сентября 2021 г. по 30 мая 2022 г. по традиционной примерной программе подготовки юных гимнастов.

Результаты. В качестве критериев, определяющих психологическое здоровье спортсменов, можно рассмотреть: оценку уровня физического состояния; оценку уровня физического развития; оценку уровня физической подготовленности; отсутствие болезней; оценку интересов; оценку состояния психической готовности (самочувствия, активности и настроения).

На рис. 1 представлен алгоритм формирования психологического здоровья гимнастов, включающий в себя взаимосвязь компонентов подготовки.

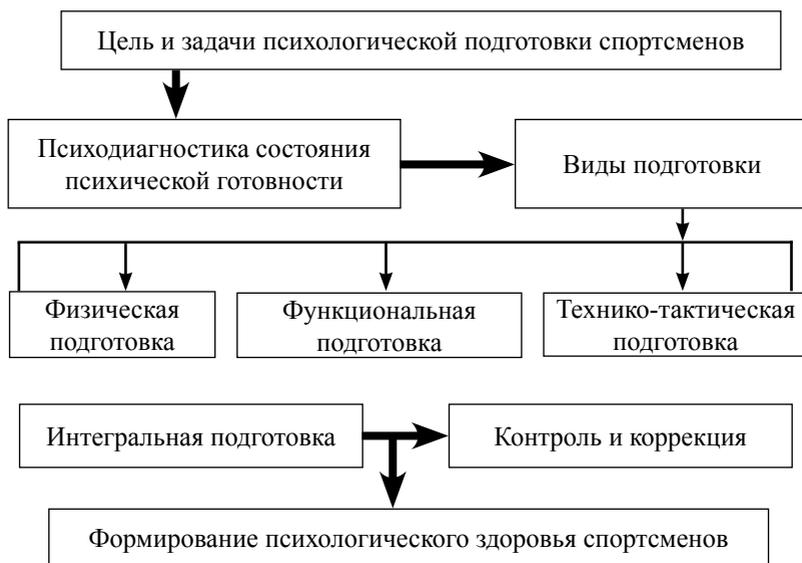
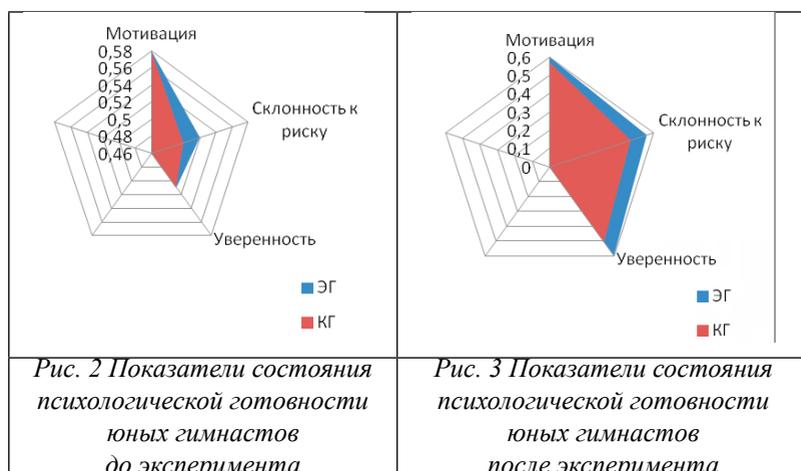


Рис. 1. Алгоритм формирования психологического здоровья гимнастов

Из рис. 1 видно, что алгоритм формирования психологического здоровья гимнастов включает в себя взаимосвязь всех сторон спортивной подготовки.

Психологическое здоровье гимнастов формируется в комплексной реализации средств подготовки, при этом требуется коррекция тренировочных воздействий с помощью психорегулирующих средств.

На рис. 2 представлены компоненты психологической готовности юных гимнастов до и после эксперимента, где отмечены незначительные изменения в недельный период до старта. Отмечена разница в абсолютных значениях, но эта разница недостоверна.



Из рис. 2 видно, что до эксперимента компоненты психологической готовности у юных гимнастов находятся на одном уровне своего проявления. После реализации индивидуальных средств психорегуляции психического состояния гимнастов во время тренировки, перед стартом и после соревнований повысилась эффективность психологической подготовки и улучшилось психоэмоциональное состояние гимнастов.

Закключение. Проведанное исследование позволило обосновать необходимость методики формирования психологического здоровья юных гимнастов на основе использования пси-

хорегулирующих средств, что изменяет уровень психоэмоционального состояния, самочувствия, активности и настроения.

Список источников:

1. Речкалов А.В. Психологический статус спортсменов разных специализаций / А.В. Речкалов, Л.Н. Смелышева, О.Л. Пшеничникова // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 6. – С. 47-49.
2. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов / А.В. Родионов. – М.: Мир, 2004. – 576 с.
3. Романов В. Контроль как составляющая успеха. Психологический контроль / В. Романов // Планета баскетбол. – 2002. – № 9. – С. 38-39.

ТЕНДЕНЦИИ УЧЕТА В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

*Ермакова Н.А., д-р экон. наук, профессор,
НчФ Университета управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны*

Основные тренды, происходящие в социально-экономическом развитии российского общества, связаны с развитием цифровой экономики и происходящими процессами ее цифровой трансформации, что оказывает влияние на все виды деятельности как индивидуумов – членов общества, государственного аппарата и его структур, так и на сферу бизнеса. Это, в свою очередь, оказывает влияние на учетные процессы экономического субъекта, в связи с чем бухгалтерский учет и его разновидности (финансовый, управленческий и налоговый) как наука и как сфера практической деятельности претерпевают значительные изменения, связанные, прежде всего, с инновациями в получении, обработке, передаче и хранении экономической информации. На наш взгляд, происходящие на современном этапе процессы цифровизации бухгалтерского учета оказывают существенное влияние одновременно на два аспекта: с одной стороны, на процесс аккумулирования релевантной информации и передачу ее заинтересованным пользователям с использованием современных информационных технологий; с другой стороны, на методологию систематизации учетной информации и форми-

рование теоретико-методологических подходов концепции бухгалтерского учета.

Исследователи отмечают, что развитие бухгалтерского учета как интегрированной учетной информационной системы экономического субъекта и его соответствие требованиям цифровой экономики являются предметом активной научной дискуссии. Большинство авторов признают необходимость изменений в содержании, качественных характеристиках и форме отчетности, эволюции принципов, методов и концепций, вплоть до смены парадигмы учета. Формирование новой концептуальной модели бухгалтерского учета требует комплексного подхода, который предполагает: во-первых, анализ глобальной информационной экосистемы и тенденций развития бухгалтерских концепций и эволюционных факторов; во-вторых, рассмотрение возможностей и теоретических предпосылок изменения бухгалтерской парадигмы, соответствующих требованиям цифровой трансформации бизнеса и формирования новых бизнес-процессов; в – третьих, изучение влияния современных цифровых и информационных технологий на методологию учета, выявление изменений, внесенных в элементы метода, уточнение типологии этих элементов и возможностей для расширения и модернизации; в-четвертых, систематизацию и определение спектра объектов учета в условиях криптоэкономики, технологий блокчейна и оцифровки социально-экономических процессов; в-пятых, создание интеллектуальных и цифровых финансовых активов и их капитализация; в-шестых, идентификацию в качестве учетных объектов смарт-контрактов, виртуальных стоимостных единиц [2].

Как правило, большинство специалистов, рассматривая основные направления развития учетно-аналитической и контрольно-информационной среды бизнеса в цифровой экономике, не выделяют предметные области учета и его виды, а предпочитают говорить о тенденциях трансформации и особенностях трансформации бухгалтерского учета в целом при цифровизации бизнеса [1]. Немногочисленные публикации других авторов об отдельных изменениях в области финансового, управленческого и налогового учета имеются, но рассматриваемые по от-

дельности, они не создают целостную картину трансформации учетной системы экономического субъекта, функционирующего в условиях цифровой бизнес-среды. Как нам представляется, внедряемые цифровые технологии формируют цифровую модель бизнеса, все больше алгоритмизируя происходящие бизнес-процессы экономического субъекта. Тем самым создается единая платформа для интегрированной учетной системы и взаимосвязи всех видов учета на принципиально новой основе. Однако учитывая принципиальную разность целей, объектов, методов и пользователей, для которых и предназначена формируемая релевантная учетно-отчетная информация полагаем, что целесообразно выделить новации по видам учета, которые привнесет цифровая революция. Не углубляясь в рассмотрение концептуальной части трансформации учетной системы бизнеса и ее парадигмы, остановимся на систематизации изменений по видам учета, используя при этом практикоориентированный подход. На наш взгляд, она может оформиться как целостный взгляд, после обобщения и осмысления практического опыта функционирования учетной модели цифровой компании подобно тому, как «двойная запись», составляющая суть метода бухгалтерского учета, не была «открыта» францисканским монахом Л. Пачоли в 1492 г., а описана им уже как существующая модель учетных записей на основании изучения торговых записей итальянских купцов.

В качестве основных направлений, которые характерны для всей триады «учет – контроль (аудит) – анализ», по оценке известных специалистов в данной области, связаны со стратегической направленностью (стратегический учет, контроль и анализ) и превентивностью контроля [1]. *Технологические достижения, в том числе большие данные, интеллектуальная аналитика, искусственный интеллект, Интернет вещей, блокчейн, когнитивные вычисления, автоматизация машинного обучения и автоматизация процессов роботизации и другие финансовые технологии и инструменты, окажут существенное влияние, прежде всего, на организацию системы управленческого учета, на аккумуляцию всей совокупности многообразных транзакций в единой информационной базе в упорядоченном, систематизированном виде, проведение анализа и прогнозирование релевантной информации на качественно новом уровне. Коллективное воздействие этих*

технологий заключается в том, что самоподдерживающиеся и самообучающиеся системы будут все чаще выполнять простые алгоритмизированные канцелярские задачи, которые выполняются в настоящее время операторами или учетными работниками низшего уровня.

Кроме того, концепция цифровой трансформации бизнеса включает в себя не только использование новых технологий, но и изменение ключевых бизнес-элементов, включая стратегию, цифровую бизнес-модель, бизнес-процессы, которые становятся новыми объектами формирования и учета затрат, новыми объектами управленческого учета. В условиях цифровой трансформации бизнес-среды несомненные преимущества внедрения цифровых технологий в систему управленческого учета заключаются в том, что руководители бизнеса имеют возможность при принятии управленческих решений получать большие объемы информации («Bigdata»), структурированные в необходимых разрезах и в кратчайшие сроки. Существующие информационные системы управленческого учета для крупных предприятий, такие как ERP, 1С:Управление холдингом, и малых предприятий с учетом их отраслевой принадлежности уже сейчас активно дополняются новыми информационными технологиями, которые интегрируются с системами финансового учета, например, система Power BI с системой «1С:Бухгалтерия» и система Alteryx, активно используемая при управленческом консультировании и предназначенная для обработки больших массивов информации. Это будет способствовать, в свою очередь, повышению эффективности принятия управленческих решений и, в целом, повышению эффективности бизнеса.

Как нам представляется, не менее кардинальные изменения претерпят и системы финансового учета. В связи с развитием гибридных и нематериальных форм капитала в виде цифровых финансовых активов и цифровой валюты, виртуализацией денежных и не денежных единиц в качестве оценочной стоимости, расширением нефинансовых отчетных показателей и целевых характеристик деятельности экономических субъектов, таких как социальная ответственность бизнеса, корпоративная экологическая безопасность и пр., определяют основные тенденции развития объектов финансового учета, критерии сбора учетной

информации и ее оценку. Применение цифровых технологий в финансовом учете будет способствовать дальнейшему развитию автоматизации большого количества функций, использованию криптографической защиты для бухгалтерских записей с помощью системы «блокчейна», повышению операционной эффективности, прозрачности и транспарентности совершаемых учетных операций за счет внедрения электронного документооборота и формирования электронной бухгалтерии. В свою очередь, это приведет к повышению эффективности учетного процесса и снижению трудозатрат. В итоге, все вышеназванные факторы обуславливают высокие качественные характеристики получаемой информации, ее достоверность и верифицируемость, позволяющие оперативно реагировать на ее изменения, что положительно будет сказываться на принятии экономических и инвестиционных решений, от которых зависит как текущее состояние экономического субъекта, так и перспективные направления его развития.

Относительно налогового учета, под которым понимается в широком смысле слова учетная система, где формируется информация о налоговых расчетах с целью предоставления ее заинтересованным пользователям, в том числе фискальным органам. Развитие современных цифровых технологий позволяет использовать различные аналитические группировки для отражения детализированной информации на счетах бухгалтерского учета, поэтому становится возможным не только накапливать информацию о всех фактах хозяйственной жизни, но и одновременно применять соответствующие корректировки в отношении способов налогового учета для отражения информации о налоговых расчетах в учете и отчетности.

Цифровизация фискальной среды включает, в том числе, автоматическое заполнение налоговых деклараций путем экспорта данных из бухгалтерского программного обеспечения, подталкивая бизнес к стремительному развитию направления IT-технологий и интеллектуальных систем управления, что позитивно отразится на интеграции бухгалтерского и налогового учета. Ведь до сих пор корреляция систем бухгалтерского и налогового учета является нерешенной проблемой для бизнеса.

Как показывает анализ электронных сервисов налоговой службы, информационные системы в области налогового учета будут развиваться в сторону усиления контроля, позволяющего автоматизировать расчеты налогов в режиме «24/7», а в перспективе и автоматически списывать их с расчетных счетов. Автоматизация налоговых расчетов также предполагает интеграцию с банками в режиме «on-line» и интеграцию с учетными системами экономических субъектов.

Как было отмечено выше, ввиду совершенствования цифровых технологий и ускорения движения информационных потоков путем использования современных аппаратных средств и программных продуктов, а также онлайн-сервисов (представление отчетности, электронного документооборота, банк-клиент и т.д.) информационная функция учета будет смещаться больше в сторону планирования, анализа и контроля, нежели сбора информации [3], и поэтому создается объективная возможность для интеграции не только бухгалтерского и налогового учета, но и всех учетных подсистем в рамках единой учетной системы, которая и будет выполнять все эти функции.

Таким образом, цифровая трансформация экономики и бизнеса, применение современных цифровых технологий способствуют созданию единой информационной базы учетных данных, ориентированных на стратегию бизнеса и большие массивы данных, интегрирующих подсистемы финансового, управленческого и налогового учета в рамках экономического субъекта, обеспечивая эффективность учетного процесса и бизнеса в целом.

Список источников:

1. Мельник М.В. Новые направления развития учета, анализа и аудита как функций управления // Модернизация учетно-контрольных и аналитических процессов в условиях цифровой экономики: Сб. науч. ст. I Всерос. науч.-практ. конф., 25-26 апр. 2018 г. – Самара: Изд. Самар. гос. экон. ун-та, 2018. – 162 с.

2. Прусова В.И., Николина С.П. Финансовый (бухгалтерский) учет в условиях цифровизации экономики. – [cyberleninka.ru»article/n/finansovyy...uchyot – v...](http://cyberleninka.ru/article/n/finansovyy...uchyot-v...)

3. Смагина А.Ю. О проблемах интеграции налогового и бухгалтерского учета в России в условиях цифровой экономики // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – № 1.

УСТРАНЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ПРИЧИН СТРЕССА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Ибрагимов А.А., соискатель,

Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень,

Ильин А.Д., аспирант,

*Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, г. Благовещенск*

Актуальность. Современный опыт физической подготовки курсантов военных вузов требует пересмотра и изменения подхода к данному процессу. Это связано с необходимостью включения психологических задач для повышения эффективности физической подготовки курсантов военных вузов. Использование средств психорегуляции дает возможность своевременному устранению причин стресса, связанных с недовосстановлением от физических нагрузок. В физической подготовке курсантов использование различных единоборств (контактных видов) и силовых видов спорта занимает первое место. Во-первых, это удобно и не требует специальных условий. Во-вторых, можно проводить подготовку в ограниченном пространстве в условиях мини-залов и стадионов.

Широкое внедрение в процесс физической подготовки курсантов военных вузов различных видов физкультурно-спортивной деятельности способствует повышению стрессовых нагрузок, что требует включения методов предотвращения и профилактики стресса.

Многие специалисты в физической подготовке курсантов иногда отмечают борьбу не только с соревновательным стрессом, но и со стрессом, связанным с особенностью военной про-

фессиональной подготовки. Военные отличаются от спортсменов тем, что на них, кроме физической подготовки, возлагается профессионально-прикладная физическая подготовка, что может вдвойне поднять уровень стресса. Если спортсмены после соревнований проходят восстановительные мероприятия, то у военных мероприятия, связанные с отдыхом и принятием восстановительных средств, отсутствуют.

Анализ научно-методической литературы показал, что снижающим эффективность профессиональной прикладной физической подготовки курсантов военных вузов является низкий уровень их физической подготовленности и, в первую очередь, силы и силовой выносливости [1-3].

Актуализируется проблема психологического сопровождения физической подготовки курсантов, особенно в борьбе со стрессом. Прежде всего, проведение профилактики и устранение признаков стресса при занятиях профессионально-прикладной физической подготовкой.

Использование единоборств и силовых видов спорта в процессе физической подготовки курсантов военных учебных заведений создает огромные предпосылки для раскрытия различных физических и психических возможностей как в плане обучения, так и в плане формирования здорового образа жизни как человеческого потенциала. Но специалистами не учитывается проявление как хронического, так и острого стресса у курсантов. Оно может быть связано не только со спортивными занятиями, но и с влиянием других факторов.

В этой связи нами рассмотрены стресс и его устранение, профилактика в процессе физической подготовки курсантов военных вузов.

Целью данной работы явились рассмотрение теоретических и практических аспектов проявления стресса, их профилактика и устранение в процессе физической подготовки курсантов военных учебных заведений.

Методы и организация исследования. Проведены анализ литературных источников, анкетный опрос по выявлению причин возникновения стресса и переутомления в процессе физической подготовки. В исследовании принимали участие курсанты

в количестве 25 человек, обучающиеся в Тюменском высшем военно-инженерном командном училище (военном институте) г. Тюмень. Проведена характеристика понятия «стресс», выявлены признаки и причины стресса, последствия и влияние на физическое здоровье курсантов.

Результаты. Н.Б. Станбуловой (1995) предложена методика психологической подготовки спортсменов, разработанная на основе модели психологического сопровождения спортивной карьеры, что можно использовать в физической подготовке курсантов военных вузов. Вопросы физической подготовки курсантов военных вузов достаточно широко освещены в научной и законодательно-нормативной литературе. Физическая подготовка курсантов иногда связана с проявлением ситуации угрозы жизни и физическому благополучию [1-3]. Специалистами отмечено, что необходимо включить психологическую подготовку в процесс обучения средств и методов силовых видов спорта, направленных на развитие физических качеств курсантов в рамках формирования военно-прикладной физической готовности. В этой связи необходимо рассмотреть психологическую сторону подготовки.

Проведенный анкетный опрос специалистов по физической подготовке курсантов показал наличие ряда причин, характеризующих недостаточный уровень физической подготовленности, как:

- низкий уровень начальной физической подготовки довузовского образования (100%);
- нерациональное планирование учебно-тренировочного процесса физической подготовки (15,38%);
- отсутствие четкой взаимосвязи между всеми видами и формами занятий по ППФП курсантов (100%);
- отсутствие интереса к видам спорта (30,76%);
- отсутствие психологического обеспечения физической подготовки (100%);
- высокие требования нормативов по наставлению по ФП (30,76%);
- отсутствие знаний о признаках и причинах стресса (100%).

В таблице 1 представлены причины низкого уровня физической подготовленности курсантов военных вузов по результатам опроса специалистов (n=13).

Таблица 1

Результаты анкетирования военных специалистов
о причинах низкого уровня физической подготовленности
курсантов высших военных учебных заведений

Наименование причин недостаточной организации физической подготовки курсантов	Ответы респондентов (n=13)												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Низкий уровень начальной физической подготовки до вуза	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Нерациональное планирование и организация учебно-тренировочного процесса							+	+					
3. Отсутствие четкой взаимосвязи между всеми видами и формами занятий по ППФП курсантов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4. Отсутствие интереса к видам спорта	+	+							+	+			
5. Отсутствие психологического обеспечения физической подготовки курсантов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6. Высокие требования нормативов по наставлению по ФП				+	+	+	+	+					
7. Отсутствие знаний о признаках и причинах стресса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Проблема стресса, безусловно, существует и является особенностью организации физической подготовки. Физическая подготовка курсантов является экстремальной, связана с преодолением чрезмерных физических нагрузок при накоплении хронической усталости, что может спровоцировать острый и хронический стресс.

«Стресс» является психологическим понятием, которое часто встречается в современном мире. По мнению Г. Селье, стресс выступает как переживаемое человеком состояние. Стресс может выступать как угроза его здоровью (плохое настроение, страх, утомление). Но стресс нужно рассматривать и как совокупность защитных физиологических реакций, возникающих в трудных экстремальных условиях в повседневной жизни и профессиональной деятельности военных.

Военные специалисты отмечают, что физическая подготовка в военном учебном заведении должна способствовать решению следующих задач:

- совершенствование двигательных способностей будущих военнослужащих;

- практическое освоение упражнений, приемов и двигательных действий программы физической, профессионально-прикладной физической подготовки;

- овладение теоретическими знаниями по формированию у курсантов умений и навыков с целью осуществления руководства процессом физического совершенствования военнослужащих;

- формирование навыков здорового образа жизни и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями;

- воспитание нравственных, морально-волевых и профессионально-важных психических качеств.

В данный момент в процессе физической подготовки курсантов военных вузов влияние стресса на организм не рассматривается, уровень приспособления к нагрузкам не оценивается. Стресс зависит от объективных (реальная опасность) и субъективных (особенности личности) условий. В процессе физической подготовки курсантов понятие «стресс» является привычным явлением. Но распознавать причины и симптомы стресса необходимо научить.

Для этого нужно включить в процесс физической подготовки методику распознавания причин и симптомов проявления стресса и диестресса, что является основой более эффективной подготовки и повышения работоспособности при экстремаль-

ных ситуациях деятельности. В методику включены симптомы физиологического характера, которые представлены десятью пунктами. Курсантам необходимо обвести признак стресса, если обнаружили.

Основные признаки стресса физиологического характера, такие как: проявление боли в различных частях тела; постоянный голод или потеря аппетита; расстройства желудочно-кишечного тракта; нарушения сна; дрожание конечностей; пототделение; повышение частоты дыхания; пересыхание во рту; напряжение мышц; повышение частоты пульса.

Признаки психологического характера проявления стресса включены в методику физической подготовки. Ниже приводим варианты проявления стресса: плохое настроение; раздражительность; отсутствие интересов к занятиям и окружающим; снижение интереса к общению; повышение тревожности; ухудшение памяти; отсутствие чувства юмора; критичность; растерянность; отсутствие радости.

Важно отметить наличие поведенческих признаков стресса, которые позволяют своевременно обнаружить наличие хронического и острого стресса у курсантов. К поведенческим признакам стресса можно отнести: частые ошибки при выполнении упражнений; отсутствие желания продолжать тренировки и работу; потеря вкуса еды; постоянное чувство усталости; постоянное желание спать, сонливость; появление желания употреблять алкогольные напитки.

Выявление причин стресса в процессе физической подготовки курсантов военных вузов позволяет провести самооценку проявления признаков стресса. Для оценки необходимо проанализировать уровень проявления признаков стресса по трем направлениям, как физиологический, психологический и поведенческий. Проявление 4-6 признаков стресса одновременно характеризует наличие проявления острого стресса, который требует проведения психорегуляции и применения психотерапевтических процедур. Иногда стрессовая ситуация недостаточно заметна, а признаки стресса проявляются, что требует изучить данное явление в динамике.

Причиной возникновения стресса у курсантов специалисты отмечают низкий уровень физической подготовленности и на этой основе снижение физической работоспособности.

Заключение. Таким образом, на основании проведенных исследований и анализа причин проявления стресса показано, что существуют причины, от которых может возникнуть стресс, влияющий на общий уровень физической подготовленности курсантов. Своевременное его выявление позволяет устранить причины и их профилактику.

Отмечено наличие физиологических и психофизиологических причин состояния организма курсантов, связанных в основном с ослаблением организма: тип темперамента, сила и слабость нервной системы, уровень личностной и ситуативной тревожности, высокий уровень внушаемости и неустойчивости психики. Основной причиной проявления стресса является перегрузка. Все эти причины могут привести к нарушению функционального здоровья курсантов. Сознательное овладение упражнениями, направленными на коррекцию психического состояния курсантов, приводит к развитию целеустремленности и успешности физической подготовки. Рассмотренные нами вопросы требуют дальнейших исследований.

Список источников:

1. Гранкин Н.А. Показатели функционального состояния и резервных возможностей организма курсантов-гиревиков. [Электронный ресурс] / Н.А. Гранкин, З.М. Кузнецова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2017. – № 3. – Т. 12. – С. 58-67. – Режим доступа: <http://journal-science.org/ru/article/835.html>.
2. Гранкин Н.А. Экспериментальная проверка эффективности методики воспитания выносливости и формирования индивидуального ритма дыхания курсантов-гиревиков. [Электронный ресурс] / Н.А. Гранкин // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2015. – № 4. – Т. 10. – С. 57-66. – Режим доступа: <http://journal-science.org/ru/article/252.html>.
3. Григорьев И.С. Боевая подготовка профессиональных телохранителей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 384 с.

МЕТОДИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КЛАССИФИКАЦИИ НАРОДНЫХ ИГР

*Исмагилова Л.Ф., ассистент,
Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Елабуга;*

*Кузнецова З.М., д-р пед. наук, профессор,
НчФ Университета управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны;*

*Мутаева И.Ш., канд. биол. наук, профессор,
Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Елабуга*

Введение. «Игра – это путь детей к познанию мира, в котором они живут и который они призваны изменить», – как говорил А.М. Горький. С развитием общества и роль игры в обществе меняется. В играх отражаются традиции народов, их манера поведения, их жизненный уклад [1].

Одной из основных проблем является сокращение времени, которое уделяется на игровую деятельность в школах и в высших учебных заведениях. Не менее важной проблемой является упадок престижа народных игр, а именно, народные игры теряют свою уникальность, которая проявляется в традиционной терминологии, символике, присутствии определенных игровых предметов и многом другом [1].

Целью данной работы явилось определение значимости и проведения попытки классификации народных игр по признакам.

Результаты. Применение народных игр в учебном процессе решает ряд определенных задач, в связи с этим народные игры делятся на определенные группы, которые схожи между собой по определенным признакам. Проведена классификация народных игр по функциональным признакам.

На рис. 1 представлена классификация народных игр, которые делятся по определенным признакам.

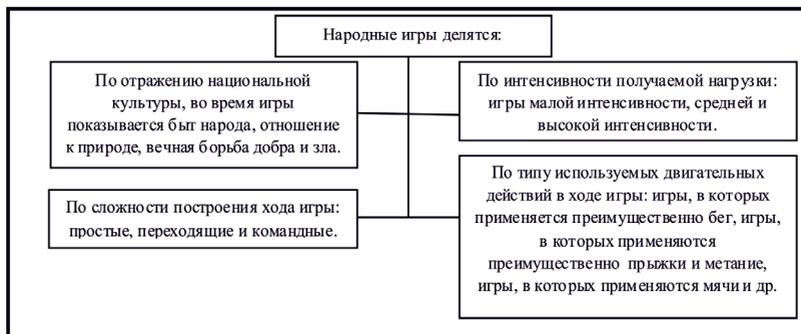


Рис. 1. Классификация народных игр

На основании изученных литературных источников, проанализировав научную литературу, можно выделить 2 направления народных подвижных игр:

1. Этнографическое направление.
2. Методическое направление.

Этнографическое направление характеризуется описанием народной игры, в котором учитываются:

- анализ ролей, присутствующих в народной подвижной игре;
- анализ возрастных и половых особенностей играющих;
- анализ социально-культурного значения выбранной народной подвижной игры [2].

Методическое направление характеризуется внедрением народной подвижной игры в педагогическую практику, а именно, внедрение народных игр на занятиях по физической культуре. В настоящее время выполнен большой объем работы по внедрению народных подвижных игр в программу физического воспитания от дошкольников до студенческой молодежи [3].

Подвижные народные игры являются отображением народа, отображением этноса и истории развития общества [3].

На рис. 2 представлена малая часть наиболее популярных народных подвижных игр России.

Народные подвижные игры России	
<p>Чехарда Структура и содержание игры: участники игры встают друг за другом с дистанцией в 4-5 шагов. Во время игры исходное положение полуприсед, голова опущена. Игра начинается, один игрок с разбегу поочередно должен перепрыгнуть через каждого участника, опираясь при этом руками о спину стоящего впереди участника. В течение игры играющие постепенно начинают выпрямляться, тем самым меняя высоту. Кто не справляется, покидает игру.</p>	<p>«Ручеек» Структура и содержание игры: участники игры встают друг за другом парами с дистанцией в 2-3 шага, пары, в свою очередь, берут друг друга за руки и поднимают их как можно выше над головой. В игре могут принимать участие от 11 до 21 человека. Они становятся парами, образуют так называемый коридор. Участник игры, которому пары не досталось, выходит в начало «Ручейка». Его задача - найти себе пару до того, как закончится «Ручеек». Игрок, который остается без пары, направляется в начало «Ручейка». Таким образом, игра может продолжаться n-е количество времени.</p>
<p>Салки - Пятнашки Структура и содержание игры: в начале игры определяется ведущий, после его команды все остальные игроки разбегаются. Задача ведущего - догнать остальных игроков. Игрок, которого поймали первым, становится новым ведущим. Таким образом, игра может продолжаться n-е количество времени.</p>	<p>«Волк во рву» Структура и содержание игры: в начале игры необходимо выбрать площадку для игры, в центре располагается так называемый «Ров», в нем находятся игроки, выполняющие роли «волков» (3-5 игроков). Все остальные игроки выполняют роли «зайцев». Именно они должны перепрыгнуть через «Ров» и не должны быть пойманы «волками». Игроки-«зайцы», которых поймали, выбывают из игры.</p>
<p>«Достань камешек» Структура и содержание игры: для игры необходим инвентарь: веревка – 3-4 м и камень (небольшой). Двое соперников натягивают веревку, ведущий кладет камешек на одинаковом расстоянии от каждого игрока. Задача играющих – достать камешек быстрее соперника (перетягивая его).</p>	

Рис. 2. Народные подвижные игры России

На рис. 3 представлены наиболее популярные народные подвижные игры тюркоязычных стран.

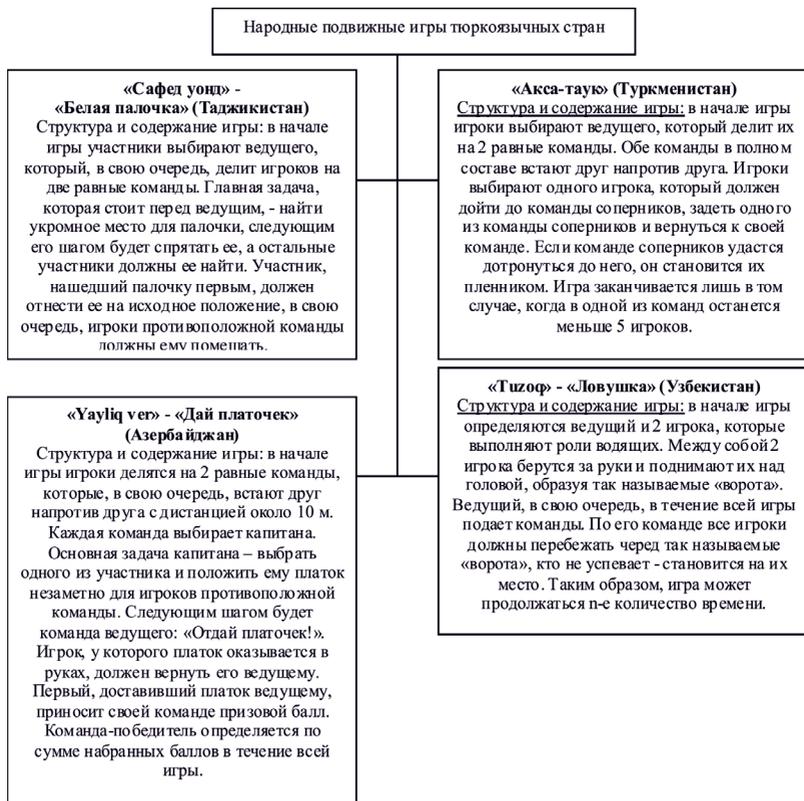


Рис. 3. Народные подвижные игры тюркоязычных стран

Заключение. Методико-практические аспекты классификации народных игр требуют рассмотреть их по признакам, направленности и по содержанию. В исторических аспектах игры претерпевают изменения в содержании как в сторону усложнения, так и упрощения и театрализации. Особое внимание необходимо уделять составлению классификации народных игр по различным признакам. В дальнейшем нами будет сделана попытка создания каталога народных игр с учетом решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.

Список источников:

1. Исмагилова Л.Ф., Мутаева И.Ш., Кузнецова З.М. Теоретические и практические аспекты применения народных игр как педагогического средства формирования физического потенциала студентов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2021. – № 16 (2). – С. 113-121.
2. Покровский Е.А. Детские игры, преимущественно русские. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1895. – 368 с.
3. Анушкевич Н.В., Николаев И.С. Методика проведения подвижных игр / Н.В. Анушкевич, И.С. Николаев. – Барнаул, 2006. – 29 с.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕАКЦИИ У ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

*Камалова А.Р., ст. инспектор-методист,
МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 11»,
г. Набережные Челны;*

*Кузнецов А.С., д-р пед. наук, профессор,
НчФ Университета управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны*

Введение. Современный волейбол характеризуется как неконтактный комбинационный вид спортивной деятельности, где игроки команды имеют свою специализацию на площадке. Волейбол будучи массовым видом спорта объединяет большое количество молодежи. Волейболом занимаются в школах, училищах, вузах.

Современный волейбол отличается быстротой действий игроков на площадке, где для них характерны прыгучесть, реакции на мяч, координация и физическая сила при выраженных весоростовых показателях.

Амплуа игроков в волейболе определяется выполнением их функции на площадке. Варианты амплуа игроков требуют высокого уровня физической и функциональной подготовленности. Международная федерация волейбола включает в себя около 220 команд национальных федераций.

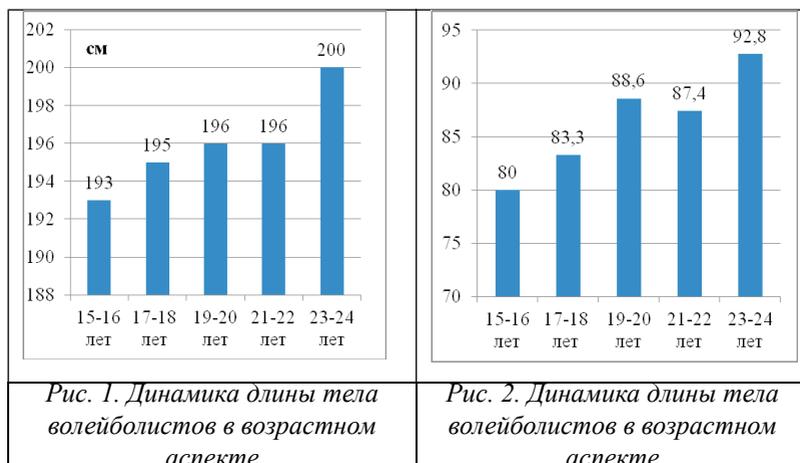
Всероссийская федерация волейбола управляет волейбольными командами страны с учетом их уровня подготовленности.

Целью данной работы явилось проведение характеристики волейболистов с учетом длины и массы тела в возрастном аспекте.

Методы и организация исследования. Базой экспериментального исследования стала «Спортивная школа олимпийского резерва № 11» г. Набережные Челны. В эксперименте принимали участие волейболисты различных возрастных групп. Весоростовые показатели изучались по медицинским карточкам врачебного физкультурного диспансера. Антропологические характеристики мышечной и жировой массы определены с помощью биоэмпидансных исследований в условиях диспансера. Время двигательной реакции определено до и после физической нагрузки различной интенсивности в условиях спортивной школы.

Результаты. Волейбол, как другие виды спорта, характеризуется выполнением разнонаправленных технических и тактических действий, что требует учета среднеростовых показателей, где 15-16-летние волейболисты могут приближаться к 17-18-летним и взрослым спортсменам.

На рис. 1-2 наглядно представлена характеристика волейболистов в возрастном диапазоне с 15 по 25 лет различных сборных команд.



На рис. 1 представлена динамика показателей массы тела у волейболистов в возрастном диапазоне от 15 до 24 лет. У молодых волейболистов наблюдаются ускоренные темпы биологического созревания как доказательство того, что в команды отбираются акселераты – высокорослые юноши. В возрастном диапазоне 19-20 лет и 21-22 лет наблюдается отсутствие различия в длине массы тела юношей.

На рис. 2 представлена динамика в возрастном аспекте массы тела у волейболистов. Отмечено изменение массы тела в соответствии с ростовыми показателями и уровнем подготовленности волейболистов.

Известно, что уровень физической подготовленности находит свое отражение и в морфофункциональных показателях. Проведенные исследования антропологических показателей волейболистов спортивной школы № 11 г. Набережные Челны за десятилетия показали, что чем выше подготовленность у спортсменов, тем выше масса тела и ниже жировая масса.

На рис. 3-4 представлены антропологические показатели волейболистов.

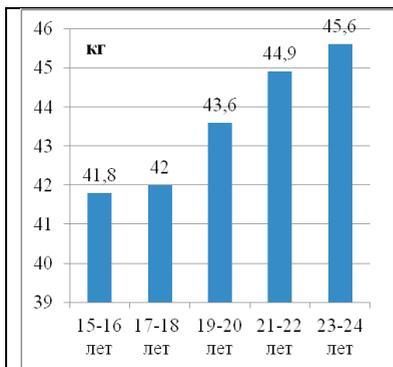


Рис. 3. Динамика мышечной массы тела волейболистов в возрастном аспекте

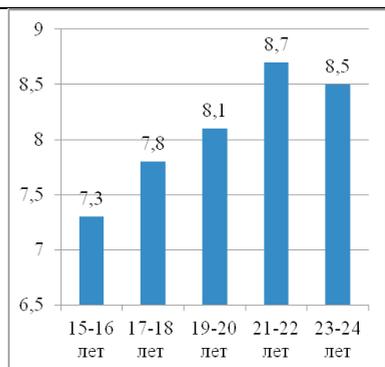


Рис. 4. Динамика жировой массы тела волейболистов в возрастном аспекте

В индивидуальных показателях жировой и мышечной массы тела волейболистов обнаружены различия в зависимости от подготовленности и квалификации спортсменов.

Таким образом, анализ антропологических показателей волейболистов в возрастном аспекте показал наличие различий.

Исследование времени двигательной реакции волейболистов до и после нагрузки позволяет выявить способности волейболистов ориентироваться при изменяющихся игровых ситуациях. Отмечено, что в возрастном аспекте в зависимости от стажа занятий, уровня квалификации время двигательной реакции улучшается.

На рис. 5 представлено время двигательной реакции волейболистов, а также исследований в возрастном аспекте.

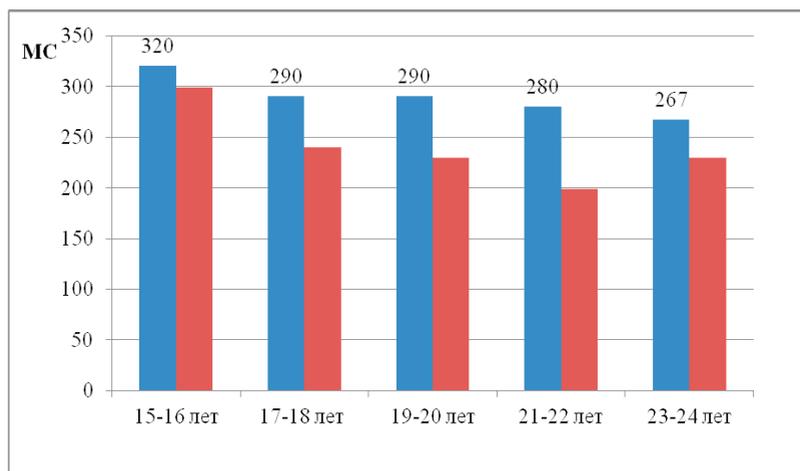


Рис. 5. Динамика времени двигательной реакции волейболистов в возрастном аспекте до и после нагрузки (мс)

Отмечено, что более быстрая двигательная реакция (ДР) у волейболистов 15-16 лет и после физической нагрузки остается на более высоком уровне проявления.

В 17-18 лет и далее происходит снижение ДР у волейболистов как по возрасту, так и после физической нагрузки. У молодых волейболистов на высокие и значительные физические нагрузки также наблюдается снижение ВДР.

Заключение. Таким образом, проведение оценки динамики разнонаправленных морфофункциональных показателей и их оценка позволяют корректировать тренировочные воздействия на организм волейболистов в возрастном аспекте, что спо-

способствует повышению эффективности спортивной подготовки. Важным компонентом и условием эффективной спортивной подготовки волейболистов является своевременный учет индивидуальных показателей и анатомо-физиологических особенностей организма.

Список источников:

1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: Физкультура, образование, наука, 2000.
2. Железняк Ю.Д. Волейбол: Программа. – М.: Советский спорт, 2009. – С. 109.
3. Кондаков В.Л. Организация и проведение соревнований по волейболу в вузе. – Белгород: БелГУ, 2010. – С. 150.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

*Коткова Л.Ю., канд. пед. наук, доцент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны*

Введение. В настоящее время целью системы образования является подготовка специалистов, владеющих не только знаниями в профессиональной области, но и умениями применять эти знания в информационно-коммуникационном пространстве. Поэтому информационные технологии составляют основу формирования общепрофессиональных компетенций студентов.

Использование информационных технологий позволяет качественным образом повысить результативность образовательного процесса, используя новые подходы к обучению, совершенствуя методики преподавания.

В результате освоения дисциплины «Общие основы педагогики» студенты должны **знать:**

– виды и приемы современных образовательных технологий;

– пути достижения образовательных результатов в области ИКТ: систему ИСУ ВУЗ, информационно-поисковую систему «Гарант», облачные сервисы Adobe Connect, Zoom, электронно-библиотечную систему «IPRbooks»;

– подходы к оценке учебно-познавательной деятельности студентов с использованием ИКТ: системы ИСУ ВУЗ, Zoom, программы Excel, Word, Power Point.

Уметь:

– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде с помощью ИКТ: программ Excel, Word, Outlook, Power Point, Project Expert, Miro, информационно-справочной системы Office Professional Plus 2010, информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

– применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с использованием ИКТ: Интернет-сервиса «AntiPlagiat.ru», системы ИСУ ВУЗ, программ Excel, Word, Power Point.

Владеть:

– приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы с помощью ИКТ: программ Excel, Word, Outlook, Power Point, Project Expert;

– средствами формирования умений, связанных с ИКТ: поиск информации с помощью электронных ресурсов Google, Яндекс, Mail; работа с программами Excel, Word, Outlook, Power Point, Project Expert.

Таким образом, дисциплина «Общие основы педагогики» участвует в формировании таких важных общих профессиональных компетенций, как:

– способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты с использованием информационно-коммуникационных технологий: программ Excel, Word, Outlook, Power Point, Project Expert, Miro, информационно-справочной системы Office Professional Plus 2010, информационной системы «Еди-

ное окно доступа к образовательным ресурсам», Электронно-библиотечной системы «IPRbooks» (ОПК-2);

– способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, применяя такие информационные технологии и ресурсы, как система ИСУ ВУЗ, информационно-поисковая система «Гарант», облачные сервисы Adobe Connect, Zoom, Интернет-сервис «AntiPlagiat.ru» (ОПК-5);

– способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области информационно-коммуникационных технологий: поиск информации с помощью электронных ресурсов Google, Яндекс, Mail, работа с программами Excel, Word, Outlook, Power Point, Project Expert, осуществлять учебную деятельность студентов через систему ИСУ ВУЗ, информационно-поисковую систему «Гарант», облачные сервисы Adobe Connect, Zoom, Интернет-сервис «AntiPlagiat.ru», интерактивный комплекс TeachTouch 3.5.(ОПК-8).

Результаты

Дисциплина «Общие основы педагогики» предусматривает проведение блока лекционных и практических занятий, организацию которых современный преподаватель должен проводить с применением информационных технологий, востребованных в будущей профессиональной деятельности выпускников.

В соответствии с требованиями рабочей программы дисциплины 20% учебного материала изучается с помощью интерактивных методов обучения с применением ИКТ. С учетом этих требований нами были модернизированы лекции и практические занятия по дисциплине «Общие основы педагогики». В таблицах 1 и 2 приводится пример лекционного и практического материала, предполагающий применение и развитие знаний в сфере ИКТ.

Таблица 1

Пример лекционного блока по дисциплине «Общие основы педагогики», содержащий материал по изучению ИКТ

Раздел	Тема	Содержание
Основные категории педагогики	Педагогическая система. Образовательный процесс. Педагогическая деятельность	Определение педагогической системы. Принципы педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Образовательный процесс. Характеристики деятельности. Результаты деятельности. Основные виды деятельности. Сущность педагогической деятельности. Осуществление педагогической деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (приложений Adobe Connect, Zoom, систему ИСУ ВУЗ, электронных ресурсов Google, Яндекс, Mail, электронно-библиотечных систем).
Теория обучения	Методы и средства обучения	Понятие и сущность метода и приема обучения. Историческое развитие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике и характеристика одного из них. Модель и технология дистанционного обучения. Применение дистанционных технологий в процессе обучения: организация коммуникации через приложения Zoom, Power Point, обмен информацией посредством системы Google, Outlook, Trello. Дополнительные формы организации процесса обучения через интерактивные технологии (интерактивные доски Miro, Whiteboard Fox, Conceptboard).
Теория обучения	Контроль в процессе обучения	Контроль в процессе обучения. Понятие контроля за учебно-познавательной деятельностью. Функции контроля. Виды и формы контроля. Оценка учебно-познавательной деятельности путем использования информационно-коммуникационных технологий: Интернет-сервиса «AntiPlagiat.ru», система ИСУ ВУЗ, программы Excel, Word, Power Point.

Таблица 2

Пример блока практических занятий по дисциплине «Общие основы педагогики», содержащий материал по изучению ИКТ

Раздел	Тема	Содержание
Теория обучения	Методы и средства обучения	Провести анализ различных подходов к классификации методов обучения при помощи ИКТ: доски Miro, системы Google-документов, Outlook, Power Point. <u>Формы контроля:</u> защита презентации с использованием программы Power Point, доски Miro.
Теория воспитания	Воспитательная работа классного руководителя	Особенности организации работы классного руководителя с родителями школьников с использованием ИКТ: платформы Adobe Connect, Zoom, Гугл-класс. <u>Формы контроля:</u> защита презентации с использованием программы Power Point, доски Miro, проведение конференции на платформах Zoom, Гугл-класс.
Теория воспитания	Коллектив как объект и субъект воспитания	Алгоритм подготовки и проведения формы воспитательной работы в коллективе с использованием информационных технологий: доски Miro, системы Google-документов, Outlook, Power Point. Коммуникации участников коллектива средствами ИКТ: проведение собраний на платформах Adobe Connect, Zoom, Гугл-класс. <u>Формы контроля:</u> защита презентации с использованием программы Power Point, доски Miro, проведение конференции на платформах Zoom, Гугл-класс.

Таким образом, применение ИКТ в процессе изучения дисциплины «Общие основы педагогики» позволит студентам не только совершенствовать практические навыки работы с Интернет и мультимедийными ресурсами, но и способствовать более глубокому пониманию сущности современной педагогической деятельности и ее связи с информационно-коммуникационным пространством.

Список источников:

1. Рабочая программа дисциплины «Общие основы педагогики»: для студентов высших учебных заведений направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» / Сост. Л.Ю. Коткова. – Наб. Челны: НчФ Университета управления «ТИСБИ», 2019. – 125 с.
2. Левент Акыджы, Джулия Манискалко, Кузнецова З.М., Кузнецова Е.А. Форум по этноспорту – возрождение народных видов спорта // Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2021. – № 16 (3). – С. 5-8.

ПЛАНИРОВАНИЕ МНОГОЛЕТНЕЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ – ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКОГО СПОРТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТА

*Кузнецов А.С., д-р пед. наук, профессор,
НчФ Университета управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны*

Практика показывает, что достижение высот спортивного мастерства требует от спортсмена наряду с физической, технической и волевой подготовкой развития способности к творческому мышлению. Поэтому при планировании необходимо выяснить и интеллектуальное развитие спортсмена [1].

Очень важно определить степень физического развития для зачисления в группы этапа начальной подготовки, так как трудно выработать нормативы для определения уровня физических и психических качеств, которые бы служили критерием для зачисления. Во многом это зависит от взглядов тренера на вид спорта, каков контингент занимающихся, от умения развивать те или иные качества спортсмена.

Нельзя не учитывать при отборе психические особенности. Так, для определения таких особенностей можно предложить испытуемому прыгнуть через препятствие, согнув ноги при соблюдении особых условий, например, в момент перелета через препятствие тренер перед испытуемым поднимает одну или две руки. Прыжок при этом выполняется с поворотом в ту или иную

сторону – в зависимости от того, какую руку поднимает тренер, или без поворота, если подняты обе руки.

Это может выявить способность к дифференцированному ответу на внешний раздражитель, что является показателем подвижности нервных процессов. Для определения такого качества, как решительность, можно, например, предложить испытуемому из положения стоя на коленях с руками за спиной сделать перекат на грудь, задание при этом должно быть выполнено без колебаний, без поворота на бок или выставления рук.

При выявлении психологических особенностей (на основе ознакомления с характеристиками некоторых биографических данных и педагогических наблюдений) принимаются во внимание успеваемость, дисциплинированность, активность, настойчивость и другие качества испытуемого [2].

Результаты испытаний, а также педагогические наблюдения позволяют отобрать в группы наиболее достойных.

В дальнейшем учебно-тренировочный процесс должен быть связан с планированием на основе программ спортивной подготовки по виду спорта, разработанных на основе Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.

Для более правильной организации учебно-тренировочного процесса, для достижения в дальнейшем высоких спортивных результатов, укрепления здоровья занимающихся спортом следует правильно сочетать нагрузки с отдыхом, учебой, производственной деятельностью и т.д. [3]. Планирование занятий новичков подчинено задачам обучения и воспитания, развития физических и волевых качеств молодого спортсмена.

Перед тем, как приступить к планированию учебно-тренировочной и воспитательной работы, тренер составляет план своей работы. В него входят:

- организационная работа (имеется в виду работа по организации группы);
- агитационно-массовая работа (предусматривает широкое привлечение всех желающих заниматься спортом);
- учебно-спортивная работа, которая составляет все виды документации, по которой проводится учебно-тренировочная и

воспитательная работа, распределение занимающихся по группам, планирование значкистов ГТО и подготовки разрядников;
– хозяйственная работа (оборудование места занятий, обеспечение спортивным инвентарем) согласно Федеральным стандартам спортивной подготовки по видам спорта.

При планировании учебно-тренировочных занятий следует не забывать о возрастных особенностях организма занимающихся, а также учитывать их перспективность.

Соревнования для занимающихся на этапе начальной подготовки (ЭНП) следует планировать на конец первого или начало второго года обучения. Цель – общефизическая и специальная подготовка, обучение элементам техники вида спорта до уровня умения.

После ЭНП начинается тренировочный этап (спортивной специализации) ТЭ (СС). Он имеет своей целью: более глубокое освоение техники и тактики вида спорта; достижение всесторонней физической подготовки; выработку трудолюбия; приобретение опыта участия в соревнованиях; выполнение разрядных требований. На следующем этапе совершенствования спортивного мастерства (ЭССМ) занимающиеся продолжают повышать уровень всесторонней физической подготовки, развивать основные физические качества (силу, ловкость, координацию, быстроту, выносливость), развивать тактическое мышление, совершенствовать пройденный и изучать новый учебный материал; воспитывать и совершенствовать морально-волевые качества, а также приобретать опыт участия в соревнованиях.

На этапе высшего спортивного мастерства (ЭВСМ) программа предусматривает, наряду с вышеперечисленным, выработку стереотипных двигательных навыков, приобретение инструкторских навыков в организации и проведении учебно-тренировочных занятий, приобретение дальнейшего опыта участия в соревнованиях, выполнение норм высших разрядов.

При составлении учебного плана тренер должен учесть все полученные знания в предстоящей организационной, учебно-тренировочной и воспитательной работе. Так, например, теоретические занятия следует проводить с учетом возрастных особенностей. При планировании практических занятий на эта-

пе начальной подготовки надо уделять больше внимания общефизической подготовке с установкой на выработку специальных двигательных навыков для лучшего освоения техники вида спорта в дальнейшем.

Для взрослых новичков на общефизическую подготовку надо планировать меньше часов и уже в начале занятий расширять специальную физическую подготовку. Все это должно найти отражение при разработке тренером перспективного учебного плана. Он предусматривает теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия могут быть составной частью любого занятия в виде 15-20-минутных бесед. Такие беседы должны дать занимающимся:

- необходимые знания о развитии физической культуры и спорта в России;
- некоторые сведения о строении и функциях организма;
- о влиянии физических упражнений на организм занимающихся;
- о гигиене борца, врачебном контроле и самоконтроле;
- о предупреждении травм и оказании первой помощи;
- о массаже и самомассаже;
- о методике обучения и тренировок;
- о технике и тактике борьбы и др.

Для бесед на медицинские темы желательно привлекать спортивных врачей.

Цель практические занятий:

- всестороннее физическое развитие;
- овладение технико-тактическими и тактико-техническими действиями и их совершенствование;
- участие в соревнованиях (последние проводятся согласно календарному плану спортивно-массовых мероприятий).

Годичная тренировка делится на три периода: подготовительный, основной и переходный. У новичков учебно-тренировочные занятия на первом году обучения не следует разделять на подготовительный и основной периоды, так как эти периоды выполняют одну и ту же задачу. Весь первый год учеб-

но-тренировочных занятий у новичков до переходного периода считается подготовительным.

Для переходного периода отводится август. У юношей данный период может быть больше (июль – август), так как это время совпадает со школьными каникулами и большинство ребят уезжают отдыхать в летние лагеря. Переходный период – это период активного отдыха, когда снижается тренировочная нагрузка и уделяется внимание поддержанию на должном уровне общефизической подготовки. В этот период надо больше времени отводить спортивным играм, плаванию и т.д. Ребята получают от тренера индивидуальные задания.

Такие задания новички получают от тренера и в течение всего года. Помимо общефизического развития, индивидуальные задания имеют и общее воспитательное значение.

С учетом периодов круглогодичной тренировки с новичками и на основе учебного плана составляют годовой график расчета учебных часов для группы новичков.

Учебный план является основным документом для составления рабочего плана на месяц. В рабочем плане тренер конкретизирует каждое занятие.

Для того чтобы занятия проходили интересно и плодотворно, необходимо соблюдать строгую последовательность изучаемого материала, тренер должен серьезно готовиться к каждому занятию и на основе имеющегося поурочного рабочего плана занятий составлять план-конспект каждого урока. В нем тренер в определенной последовательности излагает содержание данного занятия.

Для участия занимающихся в соревнованиях тренер составляет общий календарный план спортивных мероприятий. В нем необходимо учесть все соревнования, в которых примут участие спортсмены секции.

Список источников:

1. Кузнецов А.С. Организационно-методические основы многолетней подготовки борцов греко-римского стиля // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2016. – № 1 (38). – С. 47-56.

2. Кузнецов А.С., Кузнецова З.М. Комплексное применение средств восстановления в годичном цикле подготовки борцов греко-римского стиля высокой квалификации // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2017. – № 4. – Т. 12. – С. 7-17.

3. Кузнецов А.С., Новаковский С.В., Соломахин О.Б. О целесообразности параллельного изучения атаки и защиты в греко-римской борьбе на этапе начальной подготовки // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2018. – № 13 (1). – С. 16-26.

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ НАРОДНЫХ ИГР НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Кузнецова З.М., канд. пед. наук, профессор;

Исмагилова Л.Ф., ассистент,

НчФ Университета управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны;

Мутаева И.Ш., канд. биол. наук, профессор,

*Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Елабуга*

Актуальность. Эмоциональное состояние – это психическое состояние человека, которое возникает в процессе его жизнедеятельности.



Рис. 1. Виды эмоционального состояния

При регулярных занятиях физической культурой решается ряд задач, а именно:

1. Благоприятное воздействие на умственную работоспособность.

2. Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние занимающихся.

3. Гармоничное развитие занимающихся [2].

Одна из самых распространенных проблем, которая стоит перед студентками на сегодняшний день, – это способность сочетать занятия физическими упражнениями и занятия, направленные на учебную деятельность [3].

Цель исследования: оценить состояние эмоционального состояния студенток высших учебных заведений.

Методика и организация исследования. Исследование проводилось на базе Елабужского института К(П)ФУ (г. Елабуга) в период с 01.02.2021 по 31.05.2021 гг.

В ходе исследования было две группы испытуемых:

Контрольная группа – студентки 2-го курса факультета естественных наук. Данная группа занималась по программе – пауэрлифтинг.

Экспериментальная группа – студентки 2-го курса инженерно-технологического факультета. Данная группа занималась по экспериментальной программе, с применением подвижных народных игр на занятиях.

Эмоциональное состояние обеих групп оценивалось по следующим опросникам:

Опросник САН.

2. «Дневник моего настроения» (автор – Н.А. Лутошкин) предназначен для определения доминирующего состояния исследуемых и его причины. В «Дневнике настроения» занимающимся предлагались таблица с рядом настроений и соответствующий каждому настроению цвет:

1. Красный цвет – отражает восторженное состояние.
2. Оранжевый – отражает радость.
3. Желтый – отражает светлое, приятное состояние.
4. Зеленый – отражает спокойное, уравновешенное состояние.
5. Синий – отражает неудовлетворенное, грустное состояние.
6. Фиолетовый – отражает тревожное, напряженное состояние.
7. Черный – отражает полный упадок, уныние.

Настроение и цвет – явления взаимосвязанные. Каждая цветная полоса в нашем дневнике – это условный знак настроения испытуемых.

Результаты. Ведущими компонентами эмоционального состояния студенток на занятиях по физической культуре являются их мотивированность, содержание и система управления этим процессом. Повышение эффективности занятий по физической культуре требует реализации более эмоционально окрашенных программ и средств, влияющих на активность и настроение студенток.

На рисунках 2 и 3 представлены данные самочувствия, активности и настроения, полученные в начале и в конце занятий, которые показывают средние показатели эмоционального состояния студенток.

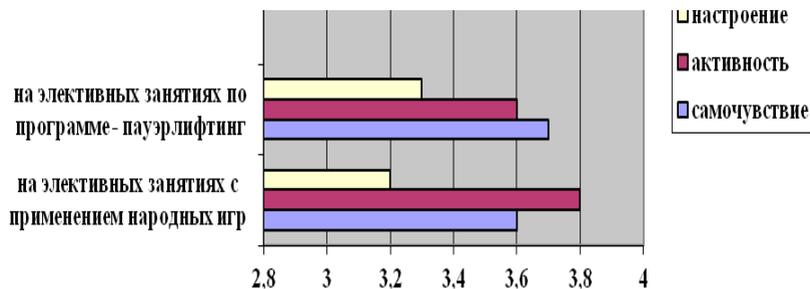


Рис. 2. Эмоциональное состояние студенток в начале занятий

На основании полученных данных можно сказать, что в начале занятий показатели у исследуемых обеих групп находились приблизительно на одном уровне.

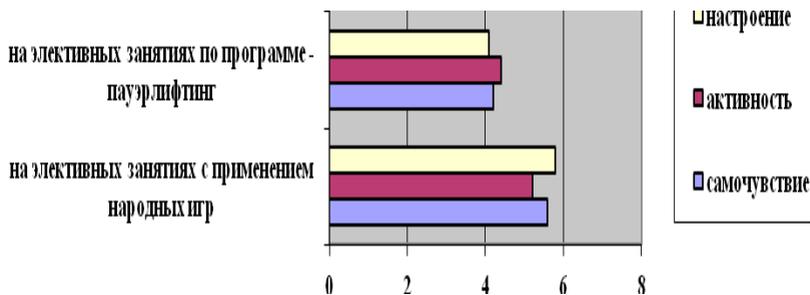


Рис. 3. Эмоциональное состояние студенток в конце занятий

На основании полученных данных можно сказать, что в конце занятий показатели самочувствия, активности и настроения у группы студентов, которые занимались по экспериментальной программе – с применением народных игр на занятиях, стали выше, чем у группы, которая занималась по программе – пауэрлифтинг.

На рисунках 4 и 5 представлены данные «Дневника настроения», полученные в начале и в конце занятий, которые показывают средние показатели выбора определенного цвета.

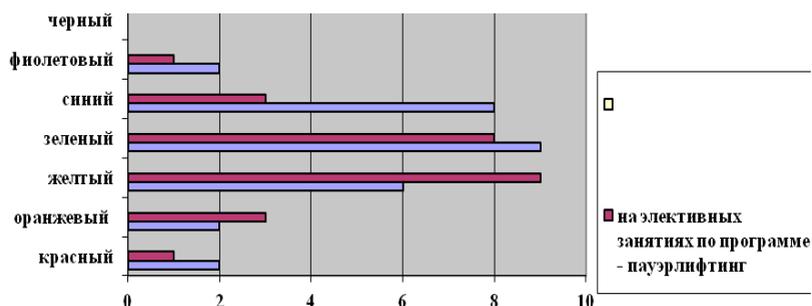


Рис. 4. Средние показатели выбора определенного цвета в начале занятий

На основании полученных данных можно сказать, что в начале занятий цветовая палитра, выбираемая студентами обеих групп, приблизительно была одинакова как по количеству выбираемых цветов, так и по выбору цветовой палитры.

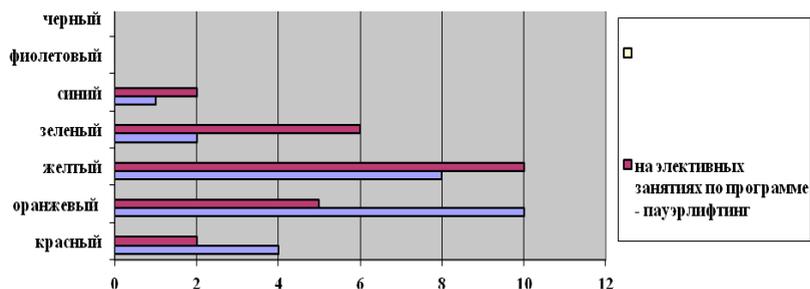


Рис. 5. Средние показатели выбора определенного цвета в конце занятий

На основании полученных данных можно сказать, что в конце занятий в цветовой палитре у группы студентов, которые занимались по экспериментальной программе – с применением народных игр на занятиях, стали преобладать цвета, которые отражают радостное, светлое, спокойное и приятное состояние у занимающихся. У группы, которая занималась по программе – пауэрлифтинг, также заметны изменения, но не в таких объемах, как у группы, которая занималась по экспериментальной программе.

Заключение. Таким образом, на основании полученных данных можно утверждать, что у студенток, которые занимались по экспериментальной программе с применением народных игр (элективные дисциплины (модули) по ФКиС), показатели эмоционального состояния лучше, чем у группы, которая занималась по программе – пауэрлифтинг. Экспериментальная программа оказала положительное влияние, как на посещаемость студентов, так и на их эмоциональное состояние.

Одной из основных проблем на сегодняшний день является сокращение времени, которое уделяется на игровую деятельность в школах и в высших учебных заведениях [1].

Список источников:

1. Исмагилова Л.Ф., Мутаева И.Ш., Кузнецова З.М. Теоретические и практические аспекты применения народных игр как педагогического средства формирования физического потенциала студентов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2021. – № 16 (2). – С. 113-121.

2. Мельникова О.А. Влияние занятий физической культурой на психофизиологическое состояние студентов / О.А. Мельникова // Омский научный вестник. – Сер. Общество. История. Современность. – 2015. – № 3 (139). – С. 170-172.

3. Грязева Е.Д. Физическое развитие студентов и совершенствование физического воспитания в вузе / Е.Д. Грязева, М.В. Жукова, О.Ю. Кузнецов и Г.С. Петрова // Система воспитания в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – М.: Федеральный инст. развития образования, 2012. – Вып. 11. – 72 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ВИДОВ СПОРТА И ИГР КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ (МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ «ВОЗМОЖНОСТЬ»)

*Кузнецова З.М., Пере Лавеза-Бургес, Кузнецова Е.А., Архипов Е.Ю.,
НчФ Университета управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны;
Национальный институт физического воспитания Каталонии
(INEFC); Исследовательская группа (GLAM), г. Лейда (Испания);
Казанское суворовское военное училище Министерства обороны
Российской Федерации, г. Казань*

Введение. Народные игры – важный компонент проявления и развития особенностей, традиций и черт народа. Народные виды спорта и игры являются средством развития, совершенствования умственных способностей, физических качеств студенческой молодежи. Они являются традиционным педагогическим средством, которое определяет основу формирования гармонически развитой личности. Это средство включает в себе моральное, духовное и физическое совершенство. Игры являются символом коммуникации, дружбы и мира. Образ жизнедеятельности людей, их труд и быт, национальные традиции, их желание обладать быстротой и силой, выносливостью и ловкостью, проявлять смекалку и выдержку, волю и стремление к победе, а также находчивость и выдумку запечатлены в народных видах спорта и играх.

Во всех странах наблюдается необходимость повышения активности студенческой молодежи. Нам представляется, что это и есть основа взаимодействия духовных и социальных явлений, потенциала здоровья.

В виде теоретического и фактического материала в науке собраны различные направления реализации средств физической культуры и спорта, принципов здорового образа жизни, значимости народных видов спорта и игр в системе физического воспитания студентов. Физическая культура и спорт внедряются в повседневную жизнь различных слоев населения в зависимости от возраста, профессии и занятости в виде пропагандистских мероприятий. Это является гуманитарной и общенациональной

миссией существующих программ развития физической культуры и спорта как в нашей стране, так и во всем мире.

Для содействия социальной интеграции, в том числе инвалидов, разработан Международный проект «Возможность». Он посвящен применению народных видов спорта и игр в образовательных учреждениях.

Координатором проекта является национальный институт физического воспитания Каталонии – Университет Льейда (Испания).

Партнеры из 9-ти стран (Испания, Франция, Бразилия, Португалия, Италия, Хорватия, Польша, Тунис и Россия) принимают участие в этом проекте.

Продолжительность Международного проекта «Возможность» – 3 года (с января 2021 г. по декабрь 2024 г.).

Цель проекта:

1. Применение народных видов спорта и игр для продвижения традиционной культуры нации.

2. Обучение специалистов и образовательных организаций стран, участвующих в проекте.

3. Проведение онлайн-курсов по использованию народных видов спорта и игр на уроках физического воспитания среди стран-участниц.

4. Подготовка и издание всемирной энциклопедии по народным видам спорта и играм.

Первым шагом на этапе подготовки Международного проекта является необходимость точной информации о предыдущих успешных программах, реализуемых во всем мире, по использованию народных видов спорта и игр.

Выявить и предотвратить проблемы на пути внедрения методологии народных видов спорта и игр помогут партнерам проекта изучение предыдущего опыта и выявление предыдущих успешных программ.

В ходе поиска лучших практик и программ партнеры-участники выявят участников, экспертов и организации, занимающиеся народными видами спорта и играми в разных странах. Это будет первым шагом для построения сети работающих в данной сфере специалистов.

Специалисты Университета Льейда (Испания) объединят и проанализируют лучшие проекты, которые найдут в своих странах партнеры проекта [5].

Во всех учебных заведениях разных стран партнеры проекта проводят исследования, посвященные народным видам спорта и играм:

1) формальные – учебные программы по народным видам спорта и играм в государственных учебных заведениях (онлайн и оффлайн).

2) неформальные – практикумы, семинары, тренинги, которые реализуются в негосударственных образовательных учреждениях (онлайн и оффлайн).

Исследования проводятся с целью выявления следующих направлений народных видов спорта и игр, по которым существуют учебные программы и курсы:

1) образовательный потенциал народных видов спорта и игр;

2) социальные ценности патриотизма, солидарности, разнообразия и инклюзивности;

3) влияние народных видов спорта и игр на содействие социальной интеграции и гендерному равенству.

Будет разработана новая методология в виде руководства «Практическая методология применения народных видов спорта и игр для содействия социальной интеграции». Она будет основана на применении народных видов спорта и игр как средства содействия социальным ценностям, социальной интеграции.

Это даст возможность обеспечить научный подход к разработке методологии и ее высокое качество, поскольку будет осуществляться академическими партнерами проекта (вузами).

В соответствии с национальными (местными) традициями и обычаями методология будет планироваться для формальной и неформальной среды обучения. Вечеринка, улица, площадь являются неформальной социокультурной средой обучения, где мальчики и девочки разного возраста и способностей, а также женщины и мужчины играют в народные игры, тем самым они активизируют равные возможности для всех людей, включая инклюзивное обучение.

Формальная среда обучения – это школа в целом и физическое воспитание, в частности, используют игры для приобретения специфических и универсальных компетенций.

Методология будет представлена в Хорватии в 2022 г. в рамках Фестиваля народных видов спорта и игр и доступна для людей разного возраста.

«Практическая методология применения народных видов спорта и игр для содействия социальной интеграции» будет переведена на английский, французский и испанский языки, будет доступна для скачивания.

Для проведения пилотного эксперимента партнерами проекта, ответственными за реализацию пилотных мероприятий по народным видам спорта и играм, определены потенциальные заинтересованные в проекте стороны на территории своих стран. Письма поддержки прислали более 20-ти организаций, желающих применить в своей работе методику народных видов спорта и игр.

Пилотный эксперимент проведен успешно. Анкеты были заполнены на французском, польском, хорватском, итальянском, португальском, испанском, русском языках.

– 3706 респондентов (11-76 лет) заполнили анкету об отношении к народным видам спорта и играм.

– 1713 респондентов (11-17 лет) – молодежь (юноши и девушки).

– 1993 респондента (18-76 лет) – взрослые, 163 респондента (молодежь) из России.

Выводы. Таким образом, для сохранения и распространения народных видов спорта и игр в спортивной практике и нематериальном культурном наследии ЮНЕСКО проводит регулярную работу.

Для сохранения традиционной культуры и обычаев своей нации, своих стран с помощью использования народных игр разработан Международный проект «Возможность».

Список источников:

1. Alnahdi G. Психометрические свойства арабской версии поведенческого намерения взаимодействовать со сверстниками со шкалой умственной отсталости // Перед. психол. – 2020. – № 11.

2. Khalilil Ahmed Khan. Традиционные виды спорта и игр ЮНЕСКО // Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2019. – № 14 (2). – С. 5-8.

3. Green R. Функциональная эквивалентность в межкультурном поведении потребителей: дарение подарков в Японии и Соединенных Штатах // Психология и маркетинг. – 1989. – № 5 (2). – С. 155-68.

НЕПРЕРЫВНОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

*Максимова Е.Ф., канд. пед. наук, доцент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны*

Современный мир предъявляет новые требования к компетенциям специалистов, выходящих на рынок труда. Это умение постоянно переучиваться, подстраиваться под постоянно изменяющиеся условия, умение противостоять стрессовым ситуациям, развитие критического мышления.

На фоне цифровой трансформации, происходящей в мире сегодня, стоит вопрос о вызовах и последствиях происходящих изменений, которые начались уже сегодня, и поэтому проблема межкультурных коммуникаций в современном мире приобретает особое значение и популярность [1]. Это связано с тем, что в условиях глобализации и цифровизации сфера бизнеса вовлекает все больше людей разной национальности и культуры, различающихся образом жизни и менталитетом, что препятствует эффективному сотрудничеству и способствует возникновению проблем межкультурного характера [2]. Поэтому все больше внимания уделяется изучению специфики национальных культур и такому понятию, как межкультурные коммуникации.

Кроме этого, в образовательной среде в процессе цифровизации появились новые тренды, например, общий уход от чтения. Обучающиеся могут получать информацию из любых доступных источников, и чтение уже не является первостепенным источником для получения знаний.

Растущая доступность образования в географическом понятии – географическая доступность и расстояние, местонахождение педагога или студента, открытие или закрытие границ – больше не является препятствием для получения знания в какой-либо сфере или отрасли.

И, как следствие, информационная безопасность – передача знаний или навыков через какие-либо каналы связи – обязательно должна быть подвержена защите, это является обязательным условием.

Геймификация обучения – в игровой форме обучающийся получает знания и закрепляет их исходя из необходимости сегодняшнего дня и текущего момента.

Те изменения, которые происходят в настоящее время в мире, меняют не только модель образования, но и рынок труда, по сути это привело к тому, что рынок труда и рынок образования являются практически одним и тем же. В настоящее время недостаточно предъявления на рынке труда документа о полученном образовании, необходимо предъявить те знания, навыки и компетенции, которые бывший студент получил в процессе обучения в учебном заведении.

Все это приводит к поиску новых методов и организации обучения, пересмотру образовательных программ и необходимости закладывать основу для непрерывного развития профессиональных компетенций в течение жизни на стадии профессионального обучения и подготовки уже в учебном заведении.

Поэтому для решения поставленных задач в рамках образовательного курса «Межкультурные коммуникации» был применен подход, обеспечивающий гибкость обучения, которое представляет собой комплекс, включающий в себя гибкость во времени, месте, темпе; гибкость содержания образовательных программ; гибкость способов обучения.

Гибкость во времени подразумевает, что студент будет осваивать материал в наиболее продуктивное для него время и в том темпе, который для него приемлем, при необходимости возвращаясь к пройденной теме.

Гибкость наполнения образовательного курса – необходимость постоянно отслеживать актуальность и востребованность

полученных теоретических знаний на рынке труда, заинтересованность работодателей в специалистах, обладающих необходимыми знаниями и способностью к совершенствованию профессиональных компетенций, как этого требует действительность.

Немаловажное значение имеет и направленность курса, ведь профессиональные компетенции тех, кто выходит на рынок труда, должны быть подкреплены практикой и проведенными исследованиями, экспертной оценкой и экспериментами, проведенными на базе полученных теоретических знаний, причем у студента должна быть возможность самому оценить результаты проделанной работы и определить, насколько успешно он усвоил материал и степень возможности применения в профессиональной деятельности.

Учебная организация обучения в зависимости от поставленных задач может быть как индивидуальной, так и носить характер группового проекта, задания должны быть более практикоориентированными. В связи с чем важна связь работодателя с образовательными учреждениями, поскольку в процессе деятельности работодатель определяет, какие профессиональные компетенции необходимы для эффективного функционирования предприятия, и образовательное учреждение благодаря применению гибких технологий сможет переориентировать процесс обучения согласно требованиям работодателя. В свою очередь, применение гибкости учебного подхода при изучении курса «Межкультурные коммуникации» позволяет выпускнику своевременно ознакомиться с новациями в области профессиональной деятельности, применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, быть востребованным на рынке труда, где сформирован спрос на выпускников, способных принимать решение на основе больших данных, предоставлять онлайн-услуги, использовать мессенджеры как метод межличностной коммуникации.

Список источников:

1. Богдан Н.Н. Институциональные факторы формирования компетенций непрерывного профессионального развития у бакалавров /

Богдан Н.Н., Бушуева И.П., Масилова М.Г. // АНИ: педагогика и психология. – 2017. – № 2. – Т. 6. – С. 65-69.

2. Девятова С.В. Многомерность проблемы коммуникации в цифровом обществе / С.В. Девятова, В.П. Казарян // Российский гуманитарный ж-л. – 2020. – № 3. – Т. 9. – С. 165-171.

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-ПЛОЩАДОК

*Миннекаева Л.Р., магистрант;
научный руководитель – Тагаева С.Н., д-р юрид. наук, профессор,
Университет управления «ТИСБИ», г. Казань*

Защита прав потребителей актуальна во всех сферах, поскольку потребителем является каждый гражданин нашей страны. И зачастую наши с вами права как потребителей бывают нарушены. Нарушения носят систематический характер ввиду огромного количества пробелов в действующем законодательстве.

Как известно, под потребителем понимается гражданин, имеющий намерения заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности [1]. Соответственно, это каждый из нас.

Законом «О защите прав потребителей» очерчены основные права и интересы потребителей, а надзорным органом данных отношений являются органы прокуратуры Российской Федерации. Здесь важно обозначить то, что деятельность данных органов в недостаточной мере охватывает участившиеся инциденты, нарушающие права потребителей. Среди нарушений можно назвать и неверные ценники в магазине (с этим сталкивался каждый из нас и не по одному разу), и попытку навязать кредит в довесок к различным бесплатным процедурам (обычно

процедуры носят медицинский характер); зачастую бывает и так, что сотрудники/охранники магазина требуют показать сумку при выходе из данного магазина либо при входе. Но в нашей статье мы рассмотрим нарушения, выявляемые в ходе использования услуг владельцев агрегаторов.

Ныне действующий Закон «О защите прав потребителей» был принят в далеком 1992 г., при этом он неоднократно подвергался изменениям, что дает ему возможность идти в ногу со временем. Ко всему прочему, не только этот Закон оберегает права потребителей, но также целый ряд кодексов и отраслевое законодательство содержат положения относительно прав потребителей и их защиты.

В 2018 г. правительством была утверждена Концепция кодификации [2].

Прежде существовавшее представление, что процесс производства товара – это период его передачи потребителю, который сопровождается заключением договоров: между производителями товаров, перевозки, поставки, купли-продажи и др. [3, с. 9], требует пересмотра. Поэтому в срок до ноября 2023 г. Роспотребнадзором планируется разработать и ввести в массы новый законодательный акт РФ о защите прав потребителей [4].

Немалое внимание уделено так называемым агрегаторам – Интернет-площадкам, сутью которых являются сбор и размещение информации об услугах либо товарах с дальнейшей перспективой на приобретение конечным звеном – потребителем. 1 января 2019 г. в силу вступили поправки в Закон о защите прав потребителей, внесенные Федеральным законом от 29.07.2018 г. № 250-ФЗ. Данный Закон закрепил следующие нормы, устанавливающие обязанности перед потребителем, и в том числе его ответственность. Исходя из п.п. 2.1 п. 2 ст. 12 Закона, владелец агрегатора несет ответственность перед потребителем в случае, если информация о товаре/услуге была представлена неверно либо была неполной. Если же информация агрегатором не была изменена, а была представлена в

том виде, который был передан агрегатору продавцом товара/услуги, ответственность перед потребителем снимается с агрегатора, претензия в таком случае должна быть направлена непосредственно продавцу.

Максимальное количество жалоб в адрес владельцев агрегаторов получено сервисами заказа такси и доставки продуктов, только по Москве было получено 65 574 обращения («Деливери-клуб» – доставка продуктов, «Яндекс-Такси», «Сити Мобайл»). В обращениях чаще всего были заявлены следующие жалобы:

- отсутствие верной информации о стоимости услуг перевозки;
- обман потребителей при доставке продуктов питания;
- введение в заблуждение потребителя о качестве и безопасности услуг такси и др.

Агрегаторы «Яндекс-Такси», «Яндекс.Еда» и «Сити-Мобайл» были привлечены к ответственности по ч. 2 ст. 14.7 КоАП РФ и ч. 1 ст. 14.8 КоАП РФ. Юридические лица были привлечены к административной ответственности и оштрафованы на сумму в общей сложности по всем трем юрлицам на 135 тыс. руб.

В Роспотребнадзор также поступали жалобы на «Яндекс-Такси» в части оказания услуг ненадлежащего качества (небезопасных) с причинением вреда здоровью. Административное расследование Управлением Роспотребнадзора показало, что указанный в обращении автомобиль не имел разрешения на оказание услуг по перевозке пассажиров. В этом случае владелец агрегатора был привлечен к административной ответственности по ч. 2 ст. 14.7 КоАП РФ и оштрафован на сумму в размере 105 тыс. руб.

В Роспотребнадзор поступали жалобы и на сервисы заказа билетов – biletik.aero, KUPIBILET.

В Государственной Думе на рассмотрении во втором чтении находится Законопроект «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей», Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования

споров с участием посредника (процедуре медиации)» [5] в части создания правовой основы для развития системы альтернативных онлайн-механизмов урегулирования споров». Сутью данного законопроекта является создание единого онлайн-сервиса для рассмотрения и урегулирования споров в сфере защиты прав потребителей. Работа данного сервиса предполагается на платформе портала госуслуг.рф. Введение подобного сервиса предполагает максимальный охват населения, поскольку порталом госуслуги.рф по данным на конец 2020 г. пользуется 126 млн. человек.

Законопроект гласит, что при использовании данного сервиса будет возможно:

- электронно направлять обращение и все необходимые для рассмотрения документы;
- получать достоверную информацию о ходе дела;
- привлекать для урегулирования спора сторонних экспертов, специалистов.

Введение подобного сервиса предполагает возможность заключения между сторонами соглашения, предусматривающего конкретный способ удовлетворения требований потребителя, – защита прав сторон от нарушений, связанных с неисполнением или ненадлежащим исполнением такого соглашения, будет осуществляться на основании норм Гражданского кодекса и Закона «О защите прав потребителей». В отсутствие соглашения удовлетворение заявленных требований потребителя будет производиться в общем порядке, предусмотренном законодательством о защите прав потребителей.

Ввиду того, что экономика не стоит на месте, все активнее развиваются ее отрасли, в том числе и инновационная, цифровая, что требует максимальных поправок в Закон о защите прав потребителей, поскольку при развитии технологий растет и уязвимость потребителя. Тут также важно сказать о том, что надо повышать и цифровую грамотность потребителя. Активно развиваются различные Интернет-площадки торговли, а уровень защищенности потребителей услуг данных площадок оставляет

желать лучшего, это требует внесения колоссальных изменений в текст закона, что и разрабатывается на данном этапе. В подобной ситуации существует необходимость повышенной защиты тех слоев населения, которые не имеют цифровых навыков и юридическая грамотность которых оставляет желать лучшего (дети, пожилые люди). Для пожилого населения нужно в максимальной форме оставить привычные, консервативные формы оказания услуг, проводить уроки юридической и цифровой грамотности, дабы население умело в спорных случаях постоять на страже своих интересов.

Список источников:

1. Преамбула к Закону РФ «О защите прав потребителей». [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Вер. проф.
2. План мероприятий по реализации стратегии государственной политики Российской Федерации в области защиты прав потребителей на период до 2030 года (Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 марта 2018 г. № 481-р). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Вер. проф.
3. Тагаева С.Н. Международное контрактное право: Учебник для вузов. – Душанбе: Ирфон, 2016. – 225 с.
4. Приказ Роспотребнадзора от 29 дек. 2018 г. № 1197 // СПС «КонсультантПлюс». – Вер. проф.
5. Законопроект «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей», Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». [Электронный ресурс]. – <https://sozd.duma.gov.ru/bill/1138398-7>.

ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

*Миннекаева Л.Р., магистрант;
научный руководитель – Тагаева С.Н., д-р юрид. наук, профессор,
Университет управления «ТИСБИ», г. Казань*

Пандемия COVID-19 не оставила в стороне, наверное, никого. С момента признания пандемией распространения инфекции коронавируса – COVID-19 Всемирной организацией здравоохранения во многих странах стали проводиться мероприятия, направленные на ограничение взаимодействия людей с целью предотвращения распространения инфекции среди большого количества населения [1, с. 266]. Абсолютно все столкнулись с последствиями ограничений, которые вводило правительство, дабы избежать дальнейшего распространения заболеваемости. Потребители стали чаще использовать Интернет и маркетплейсы для совершения покупок, будь то продукты питания, одежда или бытовая техника/электроника. Учитывая, что многие остались без работы, нужно сказать, что приоритеты потребителей сместились с ранее лидировавших «шоппинга» и туризма на более приземленные нужды: продукты питания (невероятно выросшие в цене), услуги доставки (еда навынос), услуги различных развлекательных порталов в сети Интернет.

EY Future Consumer Index провела исследование [2] среди обычных людей – потребителей, как и мы с вами. И вот что показали результаты опроса, которые были опубликованы в марте 2021 г.:

– Количество респондентов, надеющихся на улучшение собственного благосостояния, снизилось на 6%.

– Количество тех, чьи доходы резко упали, увеличилось на 5% (с 15% до 20%).

– С 15% до 28% выросло количество потребителей, готовых снизить частоту посещений магазинов в пользу большего объема покупок за одно посещение.

– Главным критерием при выборе товаров является цена. Основная масса потребителей готова довольствоваться нешироким ассортиментом товарного ряда, если ценовой сегмент до-

статочно невысокий (69% респондентов), но 11% потребителей все же настаивают на возможности выбора.

– Максимально выросла доля покупок в Интернете. О возможности покупок непродовольственных товаров было заявлено в 28% случаев против 11%, фигурировавших ранее, а товары продовольственного ряда готовы покупать посредством сети Интернет 21% опрошенных, что превысило данные предыдущего социологического исследования на 5%.

NielsenIQ по результатам своего исследования [3] заметили, что потребители стали активно экономить: 62% потребителей купят любой товар, если он «проходит «по акции»; 20% потребителей выберут наиболее дешевый товар из представленной категории.

Данные вышеописанных исследований говорят, что покупательская способность потребителей снизилась.

Государство даже в такой непростой ситуации старается регулировать и поддерживать потребительскую способность. Во всех сферах деятельности были предприняты меры поддержки:

– Максимально доводится информация о правах потребителей и возможности их защиты в условиях пандемии, о возможных мошеннических схемах, используемых на волне повышенной заболеваемости. Для этого были использованы и различные теле – и радиоканалы, а также онлайн-ресурсы: официальный сайт Роспотребнадзора и официальный ресурс Правительства РФ – стопкоронавирус.рф.

– Максимально старались компенсировать или оставить на будущее те суммы, что потребители вносили, покупая туры за границу и по стране. Туристам за несостоявшиеся поездки было гарантировано оказание оплаченной услуги или равнозначных услуг, а также возможен был возврат денег до 31 декабря 2021 г. Об этом гласит Постановление Правительства от 20 июля 2020 г. № 1073 [4]. Социально уязвимые слои населения могли получить возврат денежных средств от туроператора в сроки, указанные в постановлении, – 90 календарных дней с момента подачи заявления о возврате д/с. Это правило действовало для лиц старше 65 лет, а также если потребитель не имел возможность работать в течение 2-х месяцев подряд по состоянию здоровья

или получил инвалидность, а также если потерял работу и встал на учет в Центр занятости населения.

В части авиаперелетов – затраченные ранее деньги на полеты, которые не состоялись из-за пандемии: в течение 3-х лет потребитель имеет право зачесть средства в счет оплаты услуг другого рейса либо по истечении 3-летнего срока вернуть эти средства.

При железнодорожных перевозках срок несколько меньше, потребитель может воспользоваться правом проезда лишь в течение 12-ти месяцев с момента снятия ограничений, но также может и вернуть средства в полном объеме [5-6].

Одним из важных проявлений мер поддержки людей в трудной жизненной ситуации из-за введения пандемии и, зачастую, потери работы или снижения дохода стало внесение Закона о кредитных каникулах [7]. Это требовало предоставления документов о снижении доходов, в таком случае потребитель получал льготный период (сроком до 6-ти месяцев), при котором не допускается начисление неустойки (штрафа, пени), отсутствует возможность предъявления требования о досрочном исполнении обязательства по договору. По завершении кредитных каникул начисленные проценты переходят в обязательство заемщика, которое необходимо погасить потребителю в течение 720 дней по истечении льготного периода. Суммы платежей должны быть одинаковыми и выплачиваться раз в тридцать дней.

Максимальный размер кредита, при котором заемщик получает право на льготный период:

- ипотека – сумма не должна составлять более 2 млн. руб. в большинстве регионов, 3 млн. руб. – в Санкт-Петербурге и Дальневосточном федеральном округе; 4,5 млн руб. – в Москве;
- автокредиты – здесь обязательство должно быть не более 600 тыс. руб.;
- потребительские кредиты – не более 250 тыс. руб.;
- кредитные карты – не более 100 тыс. руб.

Банки получили от граждан 388,1 тыс. требований о кредитных каникулах за весь период действия закона о них – с апреля по сентябрь включительно. К 7 октября 2020 г. кредитные каникулы фактически были предоставлены по 159,5 тыс. требований на сумму 78,5 млрд. руб.

В сфере ЖКХ был введен вплоть до 1 января 2021 г. мораторий на начисление и взимание штрафов и пени по долгам за коммунальные платежи.

Правительство пошло навстречу потребителям, и были внесены поправки к Закону от 12 апреля 2010 г. № 61-ФЗ относительно возможности покупки безрецептурных лекарств через онлайн-сервисы. Это было произведено для того, чтобы в период пандемии люди могли сохранять режим самоизоляции, особенно актуально это стало для людей с хроническими заболеваниями. Но ограничения по продаже не сняты в отношении психотропных и наркотических препаратов, а также настоек с содержанием спирта свыше 25% (например, корвалол, эхинацея, валокордин).

Но, надо заметить, что и локдаун принес свои положительные изменения, ведь во всех абсолютно сферах деятельности стали искать выход и многие ушли в «Интернет»: дистанционное обучение посредством различных каналов связи, удаленная работа без потребности посещения офиса, появилось огромное количество образовательных онлайн-курсов и программ, в России даже стала обретать очертания телемедицина.

Таким образом, надо сказать, что правительство принимает множество поправок в ныне действующее законодательство, дабы идти в ногу со временем и улучшить качество жизни потребителей, что особенно важно в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки, которая негативно сказывается на развитии рынка товаров и услуг.

Список источников:

1. Тагаева С.Н. Пандемия как основание для освобождения от гражданско-правовой ответственности в международных коммерческих контрактах? // Наука, образование: предпринимательская деятельность в поведенческой экономике, формы реализации и механизмы обеспечения: Материалы Национальной науч.-практ. конф. / Под ред. Н.М. Прусс, А.Н. Грязнова, 2020.

2. Какое влияние трансформация, вызванная кризисом COVID-19, окажет на поведение и предпочтения потребителей? – Режим доступа: https://www.ey.com/ru_ru/consumer-products-retail/russian-consumer-behavior-changes [Электронный ресурс]. – Дата обращения: 28.10.2021.

3. <https://www.dairynews.ru/news/nielseniq-v-period-pandemii-v-rossii-poyavilas-nov.html> [Электронный ресурс]. – Дата обращения: 28.10.2021.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июля 2020 г. № 1073 «Об утверждении Положения об особенностях на 2020 и 2021 годы исполнения и расторжения договора о реализации туристского продукта, заключенного по 31 марта 2020 г. включительно туроператором, осуществляющим деятельность в сфере внутреннего туризма, и (или) въездного туризма, и (или) выездного туризма, либо турагентом, реализующим туристский продукт, сформированный таким туроператором, включая основания, порядок, сроки и условия возврата туристам и (или) иным заказчикам туристского продукта уплаченных ими за туристский продукт денежных сумм или предоставления в иные сроки равнозначного туристского продукта, в том числе при наличии обстоятельств, указанных в части третьей ст. 14 Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Вер. проф.

5. Постановлением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2020 г. № 991 «Об утверждении Положения об особенностях исполнения договора воздушной перевозки пассажира, в том числе о праве перевозчика в одностороннем порядке изменить условия такого договора или отказаться от его исполнения, а также о порядке и сроках возврата уплаченной за воздушную перевозку провозной платы при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части»). [Электронный ресурс]. – СПС «КонсультантПлюс». – Вер. проф.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 901 «Об утверждении Положения об особенностях исполнения договора перевозки пассажира железнодорожным транспортом при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части». [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Вер. проф.

7. Федеральный закон от 3 апр. 2020 г. № 106-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)». [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Вер. проф.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ

*Мутаева И.Ш., канд. биол. наук, профессор,
Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Елабуга;*

*Гизатуллина Ч.А., ст. преподаватель,
Набережночелнинский государственный
педагогический университет, г. Набережные Челны;*

*Минабутдинов С.Р., директор спортивного клуба «Университет»
Удмуртского государственного университета, г. Ижевск*

Введение. Психологическая подготовка спортсменов требует особого подхода к реализации потенциальных психологических возможностей в соревновательной деятельности в избранном виде спорта. В образовательных учреждениях дополнительного образования уделяется внимание использованию физкультурно-спортивной деятельности как средству формирования социально-психологического климата в группе и в команде, как условию воспитания личности. Для этого оптимальным условием выступает процесс спортивной подготовки по видам спорта [1-3].

Анализ научно-методической и специальной литературы показал, что ведущим компонентом психологической подготовки спортсменов является его направленность с учетом спортивной деятельности. Поэтому некорректно предлагать гимнастам средства психорегуляции психического состояния борцов или лыжников. Оптимальным вариантом выступает использование средств психологической подготовки с учетом специфики вида спорта.

В спортивной практике спортсмены, особенно легкоатлеты, решают психологические задачи самостоятельно, что приводит иногда к обострению психологических процессов, связанных со срывом адаптации и снижением физической работоспособности. Основной причиной проявления психологической напряженности и недовосстановления является отсутствие учета свойств личности спортсмена.

Отсутствие экспериментальных методик психологической подготовки легкоатлетов можно связать с недостаточностью информации по вопросам решения психологических задач, с реализацией средств саморегуляции, с отсутствием информации об алгоритме формирования состояния психической готовности легкоатлетов в процессе спортивной подготовки.

В работах доктора З.М. Кузнецовой и ее учеников в рамках реализации программы формирования личностных качеств студентов в образовательной деятельности как одна из реальных предпосылок обновления содержания подготовки специалистов в системе высшего образования (на примере студентов ПовГАФКСиТ по специальности «Сервис и туризм») подчеркивается необходимость пересмотра причин и факторов, способствующих воспитанию совершенной личности средствами физической культуры и спорта, что еще раз подчеркивает необходимость рассмотрения вопроса об учете свойств личности в психологической подготовке.

Федеральный компонент спортивной подготовки легкоатлетов и спортсменов требует соблюдения комплексности видов подготовки, где достойное место должны занимать учет личностных свойств спортсменов и их проявление с учетом специфики спортивной деятельности [1-3].

Целью работы явилось теоретическое и практическое обоснование формирования состояния психической готовности легкоатлетов.

Методы и организация исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась при участии легкоатлетов, занимающихся в условиях спортивной школы «Яр Чаллы» г. Набережные Челны. В эксперименте приняли участие легкоатлеты, занимающиеся бегом на короткие дистанции и вошедшие в возрастные группы обучения 14-15 лет. Проведена оценка мотивации достижения цели по Уэйннбергу. Оценка склонности к риску проведена по Шуберту, избегание неудач проведено по опроснику Т. Элерса.

Результаты. Спортивная физиология рассматривает психическое состояние спортсменов перед стартом в нескольких

позициях: боевая готовность, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия и торможение.

Основу для формирования состояния психической готовности, по нашему мнению, составляет состояние боевой готовности. Каждый легкоатлет должен стремиться к овладению перед стартом таким состоянием, которое характеризуется уверенностью и стремлением соревноваться, мотивированностью к достижению успеха, а также концентрацией на улучшение личностных результатов соревновательной деятельности.

В системе спортивной подготовки легкоатлетов важное место занимает мониторинг состояния психической готовности, что позволяет управлять процессом формирования психоэмоционального состояния. Мониторинг как система педагогического управления психологической подготовкой легкоатлетов рассматривает элементы диагностики, оценки, прогноза, коррекции и решения тренировочных и соревновательных задач.

Разработан алгоритм формирования состояния психической готовности легкоатлетов, который состоит из исследования психического состояния, психофизиологических показателей, функциональных проб и отчета результативности выступлений. Полученные результаты позволяют прогнозировать и корректировать тренировочный процесс.

Нами исследованы структурные компоненты состояния психической готовности легкоатлетов в течение одного спортивного сезона.

Для удобства характеристики состояния психической готовности легкоатлетов выбраны компоненты: мотивация достижения успеха; склонность к риску; избежание неудач. Данные компоненты удобны для подсчета интегрального показателя состояния психической готовности, так как тренеры хотят получить мгновенную информацию для управления процессом подготовки.

Мотивы достижения цели должны выступать как ключевой показатель признания значения личности в соревновательной деятельности. Многие специалисты пытались и пытаются выявить освоенность личности в спортивной деятельности как социализирующий инструмент, который формирует личность в

нужном направлении. Мотивация в спорте как психологическая структура спортивной деятельности раскрывает потребности, цели и мотивы каждого спортсмена. Сегодня социальная роль спортсмена в обществе велика.

Для решения задач спортивной деятельности иногда требуется склонность к риску. По мнению специалистов, склонность к риску определяет возможности и освоенности физического и психологического развития спортсмена для наивысшего результата деятельности.

Для реализации первых двух компонентов состояния психической готовности требуется обратный показатель – уверенность. Без данного компонента нет наличия психологической особенности спортсмена. В этом кроются особенности проявления личности в объективных условиях соревновательной деятельности.

Исследования динамики интегрального показателя состояния психической готовности легкоатлетов 14-15 лет представлены на рис. 1.

Из рисунка видно, что все три компонента у легкоатлетов меняются в зависимости от подготовленности и этапа подготовки.

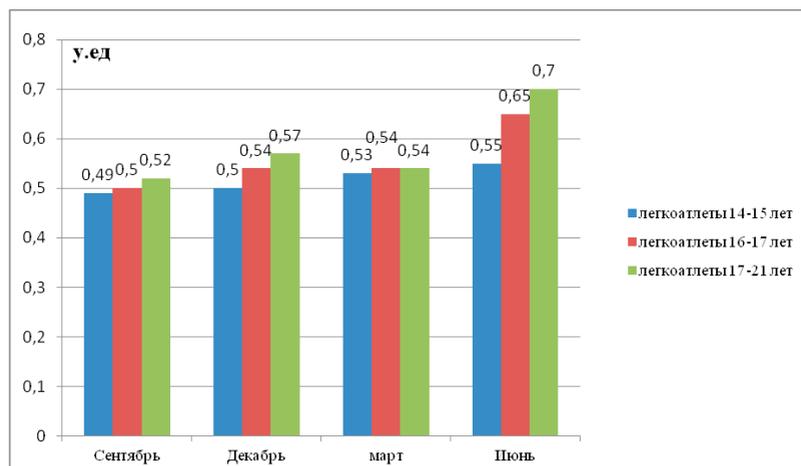


Рис. 1. Динамика интегрального показателя состояния психической готовности легкоатлетов в течение одного спортивного сезона (ус.ед.)

В группе легкоатлетов 17-21 года наблюдается высокий уровень сформированности интегрального состояния психической готовности. Наблюдается рост в течение спортивного сезона. Следовательно, у легкоатлетов в полной мере проявляются индивидуальные особенности различных психологических процессов. Эти особенности, прежде всего, интеллектуальные: качества двигательных действий (техничко-тактическая подготовленность), эмоциональные, волевые и коммуникативные способности. По мнению Н.Б. Стамбулова (1988), именно психологические особенности, проявляющиеся и совершенствующиеся в спортивной деятельности, обеспечивают высокую результативность тренировочной и соревновательной деятельности в видах спорта. Наличие ценностных ориентаций в большей степени определяет эффективность психологической подготовки легкоатлетов.

Выводы. Таким образом, для наилучшего понимания психологических особенностей легкоатлетов следует рассмотреть структуру их личности. Для удобства исследования структурных компонентов состояния психической готовности косвенно можно определить уровень формирования личности. Исследование СПГ легкоатлетов позволяет эффективно формировать состояние психической готовности за счет подбора психорегулирующих средств в зависимости от возрастных особенностей, подготовленности и психоэмоционального состояния, что отражается в процессе становления личностных свойств спортсмена.

Список источников:

1. Кузнецова З.М. Реализация программы формирования личностных качеств студентов в образовательной деятельности как одна из реальных предпосылок обновления содержания подготовки специалистов в системе высшего образования (на примере студентов ПовГАФКСиТ по специальности «Сервис и туризм»). [Электронный ресурс] / З.М. Кузнецова, Н.А. Чернова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2011. – № 1 (18). – С. 143-149.

2. Кузнецова З.М. Технология формирования состояния психической готовности кадетов к соревнованиям по полиатлону «Олимпия спорта замонавий илм-фан» / З.М. Кузнецова, А.А. Логинов, И.Ш.

Мутаева // Халқаро илмий-амалий онлайн анжуман тўплами. – Т.: Ўшми техника ахбороти-пресс нашрийоти, 2020. – С. 223-225.

3. Логинов А.А. Анализ показателей психоэмоционального состояния кадетов после реализации средств саморегуляции / А.А. Логинов, З.М. Кузнецова, И.Ш. Мутаева // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2020. – № 15 (4). – С. 84-90.

ГАРМОНИЧЕСКАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ БОРЦОВ ГРЕКО-РИМСКОГО СТИЛЯ НА СОРЕВНОВАНИЯХ

*Наговицын Р.С., д-р. пед. наук, доцент,
Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г. Короленко, г. Глазов*

Проблема спортивного отбора является одной из центральных в теории и методологии спортивной тренировки и включает в себя широкий круг вопросов, решаемых спортивной наукой и практикой [2]. Его актуальность не только не уменьшается, но и возрастает с новой силой. Это связано с тем, что существующая практика отбора в спорте, по мнению ведущих экспертов [1; 3], пока не может быть оценена как достаточно эффективная и актуальная.

Научной основой такой задачи является поиск диагностических процедур, позволяющих с высокой вероятностью прогнозировать уровень способностей спортсменов к занятиям тем или иным видом спорта, в частности, греко-римской борьбой. Этот поиск критериев мониторинга фактически может быть осуществлен путем изучения стабильности технико-тактических, физических и психологических характеристик спортсмена [2]. А также стабильность его выступлений на официальных спортивных соревнованиях. Для изучения стабильности характеристик людей, занимающихся спортом, используются многолетние эксперименты на постоянном контингенте испытуемых [3]. При этом применяется анализ спортивной карьеры и выбираются спортивные показатели, достижения

в которых были стабильными в юношеском возрасте [2; 3]. В этих исследованиях используется корреляционный анализ для выявления взаимосвязи между достижениями испытуемых на разных этапах жизни [1; 2]. Таких долгосрочных исследований очень мало из-за высоких показателей отсева спортсменов. Учитывая сложность определения стабильности спортивных характеристик на основе многолетних наблюдений, можно признать актуальным метод изучения спортивных биографий спортсменов различных классов [3].

Таким образом, **цель исследования:** разработать новый подход к спортивному отбору в единоборствах, основанный на анализе гармонической устойчивости результатов борцов на соревнованиях в течение спортивной карьеры.

Участники исследования: юноши – борцы греко-римского стиля разной квалификации от 15 до 25 лет ($n = 42$), завершившие выступления на официальных соревнованиях: спортсмены, получившие I взрослый разряд ($n = 28$), спортсмены, достигшие звания «Кандидат в Мастера спорта» ($n = 14$). У них достоверно идентичные средние арифметические результаты на соревнованиях за всю спортивную карьеру. В эксперименте участвовали спортсмены Глазовской школы греко-римской борьбы «Прогресс» (Удмуртская Республика). Для участия в эксперименте были отобраны респонденты, имеющие призовое место в каком-либо официальном соревновании. Оформили согласие на участие в исследовании и заполнили диагностическую карточку: результаты участия в официальных соревнованиях.

Методы исследования: на основе методики изучения спортивных биографий спортсменов проведена математико-статистическая обработка данных. Рассчитывались среднее арифметическое и среднее гармоническое выступление каждого спортсмена греко-римского стиля разной квалификации. Первый показатель показал среднюю результативность спортсмена на каждом уровне официальных соревнований, в свою очередь, второй – стабильность выступления борца на соревнованиях по ключевому принципу «Стабильность – признак мастерства».

Среднее арифметическое выступление на соревнованиях рассчитывалось по следующим формулам: X арифметическое =

$(x_1 + x_2 + \dots + x_n) / n$; а среднее гармоническое по формуле: X гармоническое = $n / (1 / x_1 + 1 / x_2 + \dots + 1 / x_n)$.

Чем меньше отклонение или численное значение среднего гармонического от среднего арифметического выступления борца, тем стабильнее его соревновательный результат на определенном этапе.

Организация исследования: спортсменам, участвовавшим в эксперименте, было предложено заполнить диагностическую карту, в которой необходимо было указать индивидуально полученные места (с первого по десятое) в официальных соревнованиях за их прошлую спортивную карьеру по уровням:

1 – Первенство города или ДЮСШ среди юношей или молодежи;

2 – Первенство республики среди юношей, молодежи или взрослых;

3 – Всероссийский официальный турнир среди юношей или молодежи;

4 – Первенство Федерального округа РФ среди юношей или молодежи;

5 – Официальный турнир на присвоение звания «Мастер спорта».

Статистический анализ: математико-статистическую обработку данных проводили с использованием t-критерия Стьюдента при $p = 0,05$ с учетом нормального распределения выборки. Математико-статистическая обработка проводилась между средними арифметическими и средними гармоническими результатами спортсменов греко-римского стиля разной квалификации для каждого уровня.

Результаты исследования и обсуждение. В результате математико-статистического анализа выявлено, что у спортсменов, достигших за свою спортивную карьеру звания «Кандидат в Мастера спорта», по T-критерию Стьюдента при $p > 0,05$ не выявлено достоверной разницы результатов между средними арифметическими и средними гармоническими показателями. Только у одного спортсмена ($n = 1$) данной квалификации зафиксирована статистическая достоверность, что, в свою очередь, означает стабильность выступления на соревнованиях в течение

спортивной карьеры представленной выборки. В результате математико-статистического анализа выявлено, что у спортсменов квалификации «I взрослый разряд» по T-критерию Стьюдента при $p < 0,05$ выявлена достоверная разница в показателях результата между средними арифметическими и средними гармоническими показателями. Только у двух спортсменов ($n = 2$) данной квалификации зафиксирована статистическая не достоверность. Это, в свою очередь, свидетельствует о нестабильности выступления участников данной фокус-группы на соревнованиях в течение спортивной карьеры.

Соглашаясь с актуальностью методики изучения спортивной карьеры спортсменов, в частности в единоборствах [2; 3], отметим, что наше исследование не противоречит этим тенденциям. Результаты эксперимента позволяют по-новому взглянуть на спортивный отбор. Положения работы предлагают доступный и открытый математико-статистический метод в реализации спортивного отбора. Выбор спортсменов имеет решающее значение для многих спортивных клубов и организаций, но эмпирические и математические статистические основы не получили достаточного внимания со стороны исследователей. В свою очередь, в нашем исследовании мы обсудили актуальные знания в области спортивной селекционной статистики и совместили эти знания с теорией и практикой спортивного отбора.

Выводы. Таким образом, предлагаемый в исследовании новый подход к спортивному отбору в единоборствах позволяет достоверно определить последующую эффективность и перспективность бойца. Достоверно показана корреляция между повышением спортивной квалификации бойца и числовыми данными разницы между средним арифметическим и средним гармоническим индексом результативности путем анализа спортивных достижений борца-претендента на соревнованиях различного уровня, в том числе в командном, и дальнейшей математической обработки результатов. Осуществление спортивного отбора по предложенному математико-статистическому методу позволит реализовать следующие условия, необходимые для отбора:

1. Широкая гласность для всех заинтересованных сторон и открытость статистических критериев отбора квалификаций.

Открытость способствует целенаправленной работе тренера и спортсмена по недопущению недобросовестной конкуренции между спортсменами. Сейчас активно претендуют на место в составе кандидатов в сборную страны разного уровня.

2. Мотивация спортсменов к достижению высоких результатов. Представленная система спортивного отбора построена таким образом, что спортсмен стремится показывать самые высокие, стабильные спортивные результаты.

3. Стабильность как главный критерий мастерства борца греко-римского стиля. Прежде всего, это стабильный уровень спортивных достижений и стабильный рост квалификации с учетом изменений международных правил борьбы.

Список источников:

1. Coetzee N., Balyi I., Vardhan D. & Putter W. (2015). Wrestling A Sport for Life. A Long Term Participant Development Guide.
2. Franchini E., Vecchio F. & Matsushigue K. (2011). Physiological profiles of elite judo athletes // Sports Medicine № 41 (2). – P. 147-166.
3. Isaev A., Korshunov A., Leonov S., Sanoyan T. & Veraksa A. (2016). Quantitative and Qualitative Indicators of Developing Anticipation Skills in Junior Wrestling Athletes. Procedia – Social and Behavioral Sciences № 233. – P. 186-191. – doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.191>.

О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ GEOGEBRA ПРИ РЕШЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

*Сиразов Ф.С., ст. преподаватель,
НчФ УПО «Колледж «ТИСБИ», г. Набережные Челны*

Сегодня уже нет необходимости кого-то уверять в актуальности внедрения компьютерных сред в учебный процесс. Поскольку проникновение их в сферу образования регламентируется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нам, преподавателям, нужно приложить много усилий в поисках себя и направлений самореализации в этой области.

Как мы знаем, обучение математике – это искусство, направленное на каждого учащегося в отдельности. К большому сожалению, не все одинаково трудолюбивы. Как заинтересовать учащихся математикой? Как сформировать ответственное отношение учащихся к учебе? Это далеко не все вопросы, которые задает себе каждый преподаватель математики во время подготовки к занятию.

В процессе обучения математике с целью увлечения учащихся предметом, повышения эффективности освоения учебного материала современные преподаватели все больше и смелее стараются привлекать новые и своеобразные формы, методы и подходы к изложению учебного материала. Современные компьютерные среды при должном и творческом подходе к их применению в учебном процессе позволяют кардинально поменять качество изложения материала по математике. Применение преподавателем динамических геометрических сред, как мы считаем, дает возможность вести занятие интереснее, познавательнее и динамичнее.

Как считает ряд ученых в области, изучающей методику преподавания математики, одной из причин трудного усвоения данной дисциплины является абстрактность этой науки. Следовательно, основная задача современного преподавателя заключаются в том, чтобы максимально приблизить математику к жизни, то есть «оживить». На наш взгляд, в решении этой проблемы весьма продуктивным является использование когнитивно-визуального подхода через приложение динамических геометрических сред, направленных на создание «подвижных» образов математических объектов.

Мы считаем, что для реализации данного подхода целесообразно использование динамической геометрической среды GeoGebra. Выбор в пользу данного программного обеспечения для использования на занятиях по математике обусловлен многообразием возможностей, позволяющих преподавателю вместе с учащимися:

– строить и динамически изменять различные геометрические тела и их комбинации, плоскость через три заданные точ-

ки, сечения и другие дополнительные элементы геометрических тел;

- строить и динамически изменять различные геометрические фигуры, графики, проводить исследования функций;
- решать уравнения и неравенства и их системы;
- проводить измерения, сравнения, отмечать углы и многое другое [1].

Программа GeoGebra выделяется тем, что является свободной распространяемой, интерфейс отличается простотой и понятностью, что для организации как аудиторной, так и внеаудиторной работы может играть значительную роль.

В наше время в обучение математике преподаватели стараются включать задачи с экономическим содержанием. Это объясняется направлением математической подготовки на рассмотрение задач, связанных с реальными процессами и системами, а эффективное использование динамических геометрических сред в преподавании математики дает возможность наглядно представить их решение.

Как пример математической задачи с экономическим содержанием рассмотрим решение известной задачи об использовании ресурсов. Здесь применяется простая математическая модель, с помощью которой преподаватель совместно с учащимися рассматривает идеи оптимизации. Кроме того, как мы считаем, использование динамической геометрической среды GeoGebra дает возможность исследовать окрестность задачи и продемонстрировать отдельные существенные факты.

Рассмотрим задачу [2]. Для изготовления двух видов продукции P_1 и P_2 используют четыре вида сырья: S_1 , S_2 , S_3 , S_4 . Запасы сырья, число единиц сырья, затрачиваемых на изготовление единицы продукции, приведены в таблице 1 (числа условные):

Таблица 1

Вид сырья	Запас сырья	Число единиц сырья, затрачиваемых на изготовление единицы продукции	
		P_1	P_2
S_1	18	1	3
S_2	16	2	1
S_3	5	-	1
S_4	21	3	-

Прибыль, получаемая от единицы продукции P_1 и P_2 , – соответственно 3 и 2 рубля. Необходимо составить такой план производства продукции, при котором прибыль от ее реализации будет максимальной.

Решение

Построим математическую модель задачи, для этого обозначим через x_1 и x_2 соответственно число единиц продукции P_1 и P_2 . Тогда получаем следующую математическую модель (система ограничений и целевая функция):

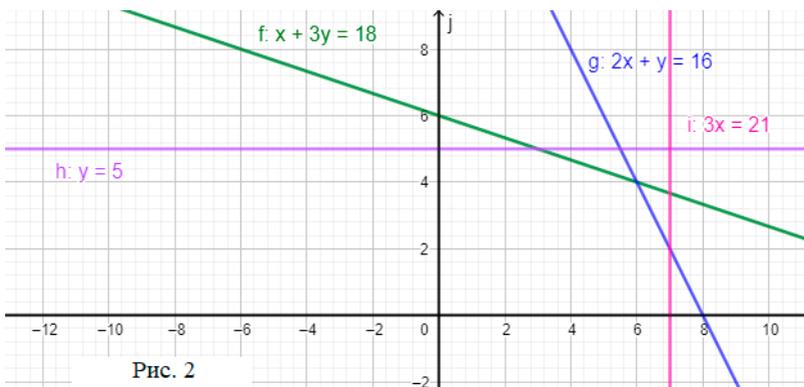
$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 \leq 18 \\ 2x_1 + x_2 \leq 16 \\ x_2 \leq 5 \\ 3x_1 \leq 21 \end{cases}$$

$$F(X) = 3x_1 + 2x_2$$

Следующим шагом в прямоугольной системе координат строим график прямой $x_1 + 3x_2 = 18$, соответствующей первому неравенству системы ограничений (x_1 – абсцисса, x_2 – ордината). Для построения графика в среде GeoGebra нужно ввести уравнение в строке ввода в виде: $x + 3y = 18$ (рис. 1).

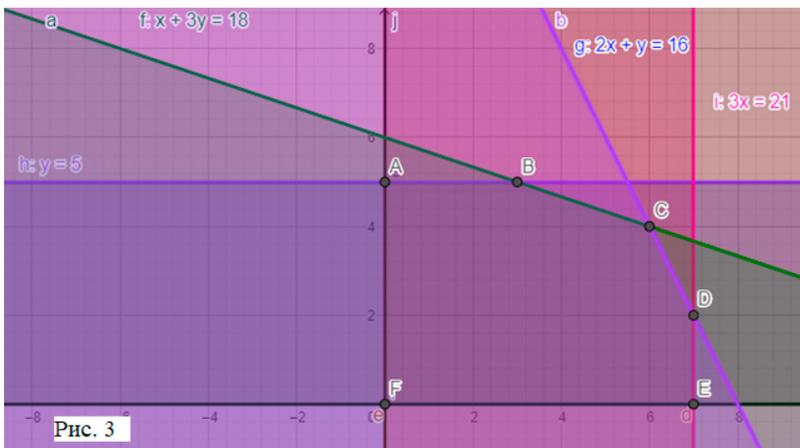


Аналогичным образом строятся и остальные графики прямых, которые соответствуют неравенствам системы ограничений (рис. 2).

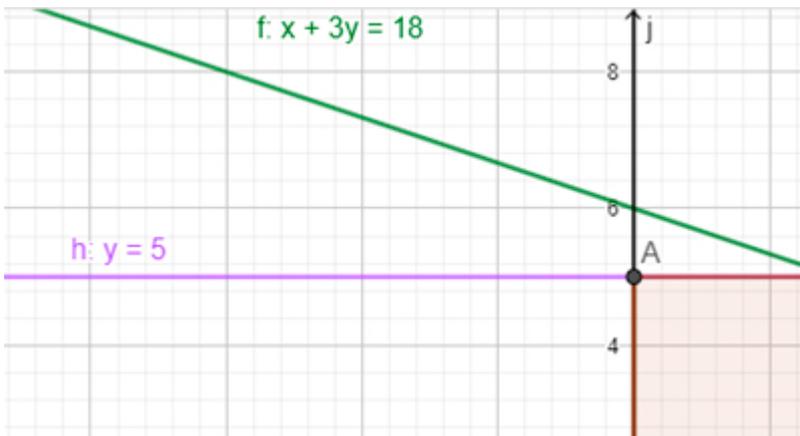


Если рассмотрим графическое решение системы ограничения, учитывая то, что $x \geq 0, y \geq 0$, получим многоугольник решений (рис. 3-4).

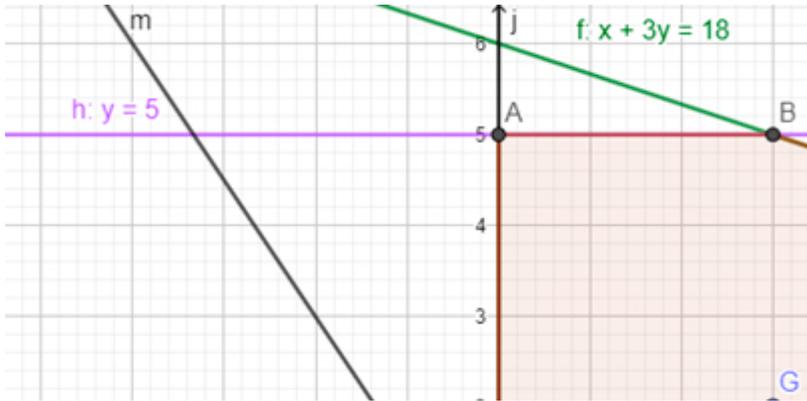
Сейчас нам необходимо найти точку (или набор точек), в которой целевая функция (прибыль от реализации продукции) принимает максимальное значение. Для этого строим нормаль линии уровня $n = (3, 2)$ и одну из этих линий, например, $3x_1 + 2x_2 = 0$ (рис. 5).



или



Если вместо 0 ввести параметр, например, $3x_1 + 2x_2 = cf$, то меняя его значение, можно найти искомую точку пересечения (рис. 6).



На рис. 6 представлен динамический чертеж в виде найденного решения: целевая функция достигает максимума в точке C (6; 4) и принимает значение 26 д.е.

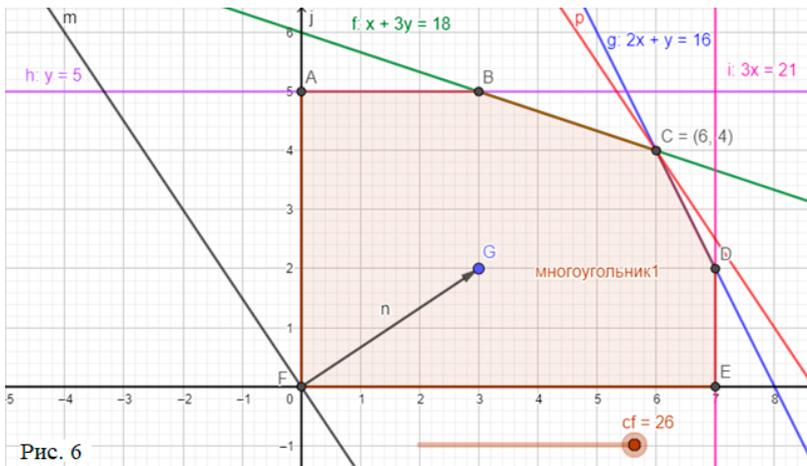


Рис. 6

Как можем заметить, представленная на чертеже выпуклость многоугольника решений позволяет рассуждать о том, что оптимальное решение находится в одной из вершин. Следовательно, необходимо искать решение перебором вершин многоугольника. Также нужно обсудить с учащимися вопрос нахождения решения задачи перебором: количество этапов и существо-

вание единственного решения или возможность его отсутствия совсем. Однако в некоторых случаях перебор может привести к громоздким вычислениям. Поэтому в случае существования решения можно ускорить вычисления, применяя для этого возможности динамической геометрической среды GeoGebra. После подробного разбора с учащимися одной задачи они самостоятельно смогут решать аналогичные.

Таким образом, как мы смогли убедиться, существует возможность за относительно короткое время совместно с учащимися научиться решать математические задачи с экономическим содержанием. При этом процесс решения задачи ускоряется и будет интересным для учащихся при грамотном применении динамической геометрии среды GeoGebra.

Список источников:

1. <http://www.3d-geometry.ru/pages/geogebra.html>
2. <https://mathmethods.ucoz.com/>

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

*Тагаева Р.Р., магистрант;
Багрова Е.А., канд. психол. наук, доцент,
Университет управления «ТИСБИ», г. Казань*

Циклическое развитие экономики демонстрирует, что в процессе развития экономической системы она сталкивается с различными кризисными ситуациями. Кризисы стимулируют компании к развитию. Кроме того, хотелось бы отметить, что современная экономическая система является нестабильной, что, в конечном итоге, стимулирует развитие кризисных явлений. С другой стороны, условия конкуренции на рынке способствуют появлению все большего числа инновационных процессов в управлении персоналом. Работники, которые осуществляют работу в кризисное время, вынуждены принимать решения по нестандартным для обычных условий функционирования пред-

приятия задачам. Это способствует максимальной мобилизации профессионально-личностных качеств, работе в условиях максимизации психологического давления и напряжения. Все это оказывает существенное влияние на поведение персонала и эффективность его работы.

Одним из ключевых факторов в управлении персоналом в кризисное время выступает профессионализм, который призван определить степень подготовки работников к нестандартным ситуациям.

Определения понятия «кризисное время»

Не стоит воспринимать слово «кризис» как какое-либо отрицательное явление. В современных условиях развития экономики кризисы стали неизбежным явлением. Если научиться правильно понимать источники возникновения кризисов и управлять ими, то кризис может стать поводом для развития организации, а не для краха, как считают многие.

Слово «кризис» происходит от греческого слова «crisis», которое означает «приговор, решение по какому-либо вопросу или в сомнительной ситуации». На рис. 1 показан цикл появления кризисов.

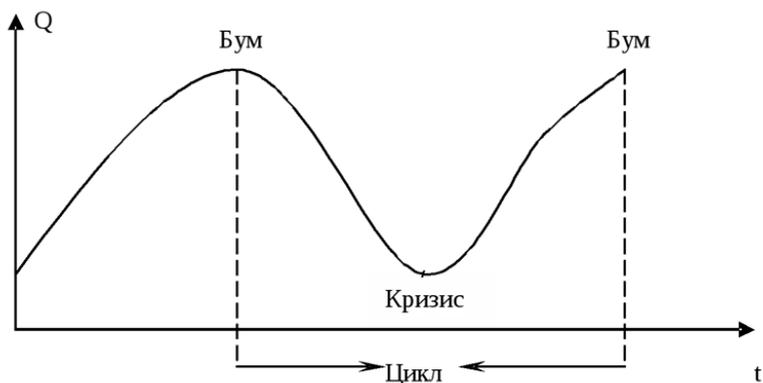


Рис. 1. Цикличность развития экономического кризиса

В современном понимании слово «кризис» означает поворотную точку к лучшему или худшему положению. Кризис характеризует собой период неустойчивого положения, в процессе которого произойдут какие-либо глобальные изменения; шансы бизнеса остаться прибыльным составляют 50%; ключевое значение во время кризиса приобретает правильное направление управленческих решений [1, с. 109].

Для компаний, менеджеры которых способны предсказать или запланировать кризис, существует большее количество шансов на занятие выгодных позиций в период кризиса. Несмотря на достаточно распространенное в современном мире убеждение, кризис не всегда является причиной краха и банкротства. По факту кризис в компании несет с собой определенную степень риска и неопределенности.

Ниже нами будет рассмотрено, каким образом необходимо работать управляющему персоналу с сотрудниками компании, чтобы пережить кризис и получить от него максимально положительный эффект.

Управляющая команда в период кризиса

Активная позиция руководителей компании в период кризиса является главным фактором в процессе антикризисного управления. От выбранной стратегии управления персоналом в период кризиса зависит то, проявят ли сотрудники компании лояльность и понимание к антикризисным мерам или же выступят против них.

На практике необходимо в первую очередь осуществить следующие антикризисные технологии.

Отлично «работают» такие антикризисные технологии самоорганизации команды менеджеров, как:

– Наличие признанного работниками компании лидера во главе управления персоналом. Такую должность может занимать как сам собственник, так и сотрудник, работающий по договору найма. Авторитетная позиция такого сотрудника и его положительное влияние на персонал имеют большое значение в проведении антикризисной политики.

– Проведение мероприятий для создания максимальной стабильности для компании в условиях кризиса. Необходимо провести мероприятия, которые помогут сохранить пусть не все, но ключевые направления деятельности компании. Возможно руководителям компании будет необходимо воспользоваться предложениями снизу от «линейного» персонала для сокращения социальной дистанции в коллективе и получения одобрения от простых сотрудников [2, с. 57].

Хорошим примером может стать недавно опубликованная статья в одном периодическом издании о компании, в которой директор собрал весь персонал и произнес следующую речь: «Наступили непростые для нашей компании времена. Скорее всего, в ближайшие месяцы ожидается снижение зарплаты. Себе я уменьшаю доход в первую очередь. Как бы ни печально было это признавать, другого пути для выхода из кризиса нет». После этой речи в компании удалось погасить недовольство сотрудников, и никто не уволился.

Данная история является ярким примером того, как должен вести себя руководитель в условиях работы в кризисное время.

Управление персоналом в условиях пандемии

В современных условиях распространения пандемии компании и работники находятся в достаточно непростой ситуации. В попытках остаться на плаву и пережить кризис руководители компаний переводят сотрудников на дистанционную работу. Многие организации на сегодняшний день сократили свой штат, и число безработного населения существенно возросло. Но остается небольшое число компаний, которые получили в условиях пандемии предпосылки к расширению, пусть и временному.

Распространение COVID-19 ускорило внедрение многих инструментов, еще полгода назад отождествлявшихся с будущим рынка труда. Все компании внедряют удаленную работу сотрудников, автоматизация рабочих мест сотрудников приобрела огромные темпы роста. Распространилось большое количество программ по повышению квалификации сотрудников для возможности работать удаленно.

Но стоит отметить, что многие сотрудники потеряли свои рабочие места.

В то же время часть работодателей сокращают деятельность и персонал. Принимая такие решения, не стоит забывать о долгосрочных целях компании. Несмотря на экономические трудности, именно сотрудники должны находиться в центре внимания, причем надо учитывать все составляющие их благополучия – не только финансовую, но и физическую, эмоциональную и социальную. Только в этом случае, несмотря на трудное время, можно сохранить высокую вовлеченность персонала.

Сотрудники столкнулись с определенными профессиональными требованиями при переходе на удаленную работу. Многие сотрудники пожилого возраста оказались не адаптированы к новым условиям работы, что привело к снижению производительности труда. Руководители компаний также оказались не готовы к подобной ситуации, поэтому управленческому персоналу на сегодняшний день необходимо вплотную заняться организацией рабочего места для своих сотрудников, детально продумав при этом техническую сторону вопроса.

В первую очередь, нужно задействовать все присущие организации средства коммуникации между сотрудниками. Необходимо оперативно передавать сотрудникам компании актуальную информацию, например, для этого можно использовать чаты и объявления на сайте. Такая система должна быть хорошо отлажена и работать на протяжении всего времени необходимости удаленной работы.

Сотрудники оказывают большое влияние на устойчивое функционирование компании в условиях кризиса. Они должны располагать детальной информацией о своих служебных обязанностях. В таких условиях сотрудники как никогда нуждаются в поддержке со стороны руководителей компании.

Для создания системы связи между сотрудниками компании необходимо задействовать целый ряд возможных каналов:

- электронные письма;
- сообщения в социальных сетях;
- сообщения и объявления на сайте компании;
- видеоконференции.

Сегодня многие организации разрабатывают комплекс мер по защите здоровья своих сотрудников, в особенности тех, кого по характеру занятости невозможно перевести на дистанционную работу и кто продолжает трудиться в обычном режиме.

Очевидно, что все сотрудники в современных условиях находятся в подавленном состоянии, и они не могут в полной степени выполнять все возложенные на них функции. Руководители обязаны сделать все возможное для поддержки своих сотрудников.

Адаптация российских компаний к условиям пандемии

«Норникель» – это компания, которая в первую очередь приняла меры по защите своих сотрудников. Сразу после появления первых заболевших в России компания установила в офисах тепловизоры и аппараты с жидкостью для дезинфекции рук, был организован оперативный штаб для создания условий работы компании в период пандемии, были отменены практически все командировки сотрудников.

Такие же меры были приняты и в других крупных отечественных компаниях. В ПАО «Россети» был развернут оперативный штаб. В этой компании в штабе работают не только топ-менеджеры, но и руководители других дочерних компаний организации.

Компания «Уралхим» официально не формировала оперативный штаб, но по факту была создана рабочая группа, которая призвана решать вопросы, связанные с коронавирусом.

Во всех упомянутых компаниях руководство посоветовало работникам всех уровней не отправляться за рубеж и в личных целях, благодаря чему там не зафиксировано ни одного случая, когда кто-то из них не возвратился вовремя в Россию после прекращения международного авиасообщения. А те, кто вернулся в начале марта из личных поездок в страны с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, были посажены на обязательный 14-дневный карантин.

Настоящим испытанием для «капитанов бизнеса» на адаптивность стал перевод сотрудников на удаленную работу. Ведь не секрет, что чем крупнее компания, тем более неохотно ее топ-

менеджеры соглашаются на столь кардинальные изменения, опасаясь (зачастую небезосновательно), что столь радикальные изменения условий труда могут привести к слишком большим финансовым издержкам. Пандемия, впрочем, оказалась для многих тем самым катализатором, который позволил в кратчайший срок рассадить работников (главным образом, не задействованных в непрерывных производственных процессах) по домам.

Таким образом, из проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

– Кризис в современных условиях выступает в качестве признака цикличности развития экономики.

– Кризис при готовности к нему персонала компании может положительно повлиять на развитие бизнеса и принести не убытки, а дополнительную прибыль.

Для того чтобы персонал компании был готов работать во время кризиса, необходимо провести следующие мероприятия:

– назначение признанного работниками компании лидера во главе управления персоналом;

– проведение мероприятий для создания максимальной стабильности для компании в условиях кризиса.

Дальновидный руководитель должен проверять благополучие своей команды в течение нескольких недель после кризиса. Надо обязательно просматривать и обновлять план восстановления коллектива; анализировать, что, сработало, а что – нет. Восстановление после кризисов может занимать не дни или недели, а месяцы и даже годы. В конечном итоге, не столь важно, как конкретно помогает руководитель, у всех разные возможности. Но любая форма поддержки – большой или малой – будет шагом к будущему росту и процветанию организации, ее сотрудников, клиентов и общества в целом.

Список источников:

1. Дёмин Ю.М. Управление кадрами в кризисных ситуациях. – СПб.: Питер 2017. – 219 с.

2. Одегов Ю.Г., Карташова Л.В. Управление персоналом: оценка эффективности, 2017. – 186 с.

АНАЛИЗ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА-СПОРКОРРД» В ГОРОДЕ НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

*Татаркин М.В., учитель физической культуры высшей категории,
ГБОУ «НЧШ № 69», г. Набережные Челны;*

*Сафина А.Г., канд. мед. наук, доцент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны*

Введение. Хорошее физическое развитие является основой высокой работоспособности во всех видах трудовой и спортивной деятельности учащихся с нарушением интеллекта. Физическое воспитание данной категории детей школьного возраста должно быть направлено на решение двух основных задач – общей и коррекционно-компенсаторной [1; 2].

Проект «Спортивная площадка-Споркоррд» является инновационной площадкой для повышения уровня физического развития и физической подготовленности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основу проекта заложены физкультурно-оздоровительные и здоровьесберегающие технологии совместной деятельности учащихся и учителя, студентов-практикантов для раскрытия творческого и спортивного потенциала личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья [3].

Основной целью проекта являются организация спортивно-оздоровительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми детьми, пропаганда здорового образа жизни в условиях учебно-образовательного процесса и во внеурочной деятельности.

В процессе инновационной деятельности были разработаны:

- адаптивные условия для овладения умениями в области спортивных дисциплин входящих в программу учебно-образовательной и внеклассной спортивно-массовой деятельности;
- информационно-методическая база для исследовательской спортивной, творческой, проектной деятельности в области физической культуры и спорта;

– система сетевого взаимодействия с исполнительными органами, образовательными учреждениями для детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательными учреждениями дополнительного образования спортивными общественными организациями учреждениями среднего и высшего профессионального образования, благотворительными фондами и общественностью;

– план мероприятий по пропаганде физической культуры и спорта, популяризации физкультурно-спортивной деятельности при реализации проекта «Спортивная площадка-Споркоррд» на городском и республиканском, всероссийском уровнях.

Материалы и методы исследования. Практической значимостью внедрения проекта на базе ГБОУ «Набережночелнинская школа № 69 для детей с ограниченными возможностями здоровья» является сочетание преподавания на основе общей образовательной программы по предмету «физическая культура» и дополнительной образовательной программы «ОФП Бушидо» во внеурочное время. Создание научно-доказательной исследовательской базы с участием студентов-практикантов должно помочь в разработке единой системы реализации спортивных достижений в области физической культуры и спорта [2].

Проект «Спортивная площадка-Споркоррд» апробирован на спортивно-оздоровительных мероприятиях, организованных в соответствии с положением о городских соревнованиях для участия детей по видам спорта: по спортивно-игровой эстафете и лыжным гонкам «Кубок Бумеранга», по мини-футболу на «Кубок Бушидо», «Кубок Бумеранга» «Кубок Гагарина», «Кубок Победы», в городском спортивном фестивале «Спортплатформа» по спортивному мастерству.

Проект «Спортивная площадка-Споркоррд» был представлен в ДПО Института образования Республики Татарстан и получил в 2017 г. от Министерства образования и науки Республики Татарстан грант – 100 тыс. рублей за победу в конкурсе «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья», также был представлен и на региональных, всероссийских и международных конференциях, научно-практических семинарах и

конкурсах. Проект «Спортивная площадка-Споркоррд» является победителем и призером республиканских, всероссийских и международных конкурсов и олимпиад.

Анализ проектной деятельности «Спортивная площадка-Споркоррд» опубликован в сборнике Международной конкурсыставки «Вектор успеха», представлен в видеопрезентациях о проекте на сайтах в Интернете: YouTube спортивно-образовательный канал «Споркоррд-ТВ» Михаил Татаркин, Вконтакте: личная страничка руководителя проекта Михаил Русский открытые группы: МОО НОФСО «Споркоррд», Проект «Спортивная площадка-Споркоррд» (для регистрации участников проекта), сайт школы № 69: Ss69.Nc@tatar.ru, sch69_chelny@mail.ru.

При реализации проекта были использованы пространственно-предметные компоненты:

– площадки для проведения спортивно-оздоровительных мероприятий (спортивные залы): ГБОУ «НЧШ № 69» (футбольное поле), ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука», МАУ СШОР «Яр Чаллы». Для информационного обеспечения и реализации проекта применялись афишные плакаты и визитки анкеты, заявки.

Были задействованы административные ресурсы сетевого взаимодействия с Управлением образования Управлением физической культуры и спорта, образовательными учреждениями для детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательными учреждениями дополнительного образования, физкультурно-спортивными общественными организациями города, учреждениями среднего и высшего профессионального образования благотворительными фондами и общественностью Республики Татарстан.

Разработана информационная база для знакомства с проектом «Спортивная площадка-Споркоррд»: фото и видеоальбомы в мультимедийном формате. Созданы группы в ВКонтакте: «Сборная города Набережные Челны по адаптивному спорту», МОО НОФСО «Споркоррд» и Проект «Спортивная площадка-Споркоррд», Ватсап «Сборная города Набережные Челны среди людей с ОВЗ», для трансляции информации для всех участников и сподвижников проекта. Важным этапом в реализации проек-

та является создание печатной продукции: сборники проекта о проведенных мероприятиях, методические пособия сборники достижений учащихся: сертификаты, грамоты, дипломы, прессерелиз по рейтингу учащихся, афиши, плакаты газеты, брошюрная продукция, вестник (выпуск по итогам года – май-июнь).

Заключение. Проект «Спортивная площадка-Споркоррд» является спортивной платформой для развития педагогического и тренерско-преподавательского мастерства в поддержке начинающих спортсменов, результаты многолетних исследований могут быть рекомендованы учителям физической культуры для работы в условиях коррекционной школы и городской среды. Эффективностью проекта является выявление лучших спортсменов г. Набережные Челны и Республики Татарстан победителей и призеров городских, региональных, республиканских и всероссийских соревнований по разным видам спорта [3].

Список источников:

1. Урочные и внеурочные формы работы по физическому воспитанию во вспомогательных школах области // Повышение эффективности урока как основной формы организации учебно-воспитательно-го процесса. – М.: Горький, 1989. – С. 57 – 59.
2. Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3. Татаркин М.В. Выписка из отчета и анализа деятельности учителя по спортивно-оздоровительной работе ГБОУ «НЧШ № 69» за 2017-2019 учебные года.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ В ВОЗРАСТНОМ АСПЕКТЕ

Трунова О.В., зам. директора,

*МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 11»,
г. Набережные Челны;*

Кузнецов А.С., д-р пед. наук, профессор,

НчФ Университета управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны

Введение. По мнению специалистов по волейболу, в экспериментальных исследованиях у волейболистов наблюдаются адекватные реакции на физические нагрузки различной по величине интенсивности. К числу факторов, характеризующих общую и специальную выносливость и обеспечивающих эффективные прыжки и скорости выполнения, относится проявление уровня физической работоспособности. Продолжительные игровые турниры волейболистов требуют от них устойчивости, выносливости и аэробной способности к проявлению и противостоянию к утомлению.

Современный волейбол, быстрый, мощный по характеру требует от игроков слаженной командной игры на всей площадке в независимой функции спортсмена на площадке.

По мнению авторов, функциональная подготовка составляет основу высокого уровня проявления физической работоспособности [1-3].

Целью данной работы явилось проведение оценки показателей работоспособности волейболистов в возрастном аспекте.

Методы и организация исследования. Базой экспериментального исследования явилась спортивная школа по волейболу. В эксперименте принимали участие волейболисты различных возрастных групп. В условиях врачебно-физкультурного диспансера проведено исследование общей физической работоспособности волейболистов в возрастном аспекте. Использовано взлоэргометрическое тестирование физической работоспособности. Для этого волейболистам задавались две разные по мощности физические нагрузки: первая – 1 Ватт на кг массы тела; вторая – 2 Ватт на кг массы тела.

Реакцию на физическую нагрузку оценивали с учетом мощности, продолжительности и величины физической нагрузки при постоянном превалировании 62-68 оборотов в минуту. Показатели также изучены в соотношении массы тела волейболистов как относительная физическая работоспособность. Математическим путем определен показатель максимального потребления кислорода, что позволит получить полную картину уровня физической подготовленности.

Результаты. Велоэргометрическое тестирование физической работоспособности волейболистов в возрастном аспекте показало, что в возрасте 15-16 лет и 17-18 лет они обладают высоким уровнем физической работоспособности, что характеризует проявление у спортсменов высокого уровня аэробных возможностей организма. Но при этом выявлены высокие показатели ЧСС, что характеризует менее эффективную адаптацию ССС к физическим нагрузкам, что может привести к срыву адаптации.

На рис. 1-2 наглядно представлена динамика показателей ЧСС на двухуровневую нагрузку.

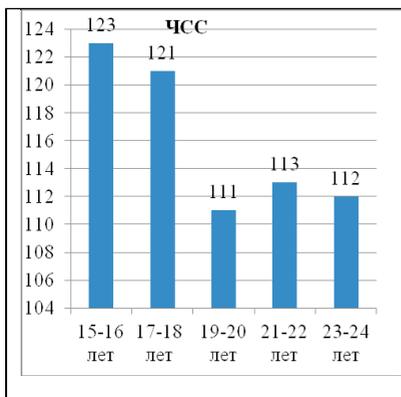


Рис. 1. Динамика показателей ЧСС волейболистов в возрастном аспекте на нагрузку 1 Ватт

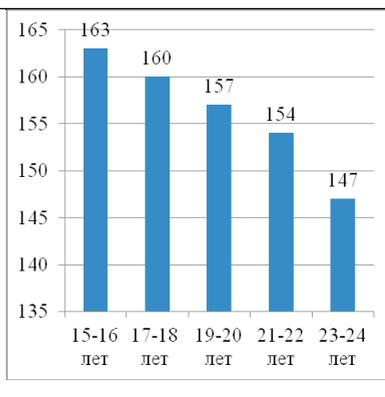


Рис. 2. Динамика показателей ЧСС волейболистов в возрастном аспекте на нагрузку 2 Ватт

На рис. 1 и 2 представлена динамика показателей ЧСС волейболистов на нагрузку умеренной мощности, где отмечены высокие значения реакции показателей ЧСС на нагрузку, что может говорить о незавершенности периода полового созревания. Но при этом у волейболистов 15-16 лет также отмечены высокие значения физической работоспособности и максимального потребления кислорода по сравнению с другими волейболистами.

У молодых волейболистов могут наблюдаться ускоренные темпы биологического созревания как доказательство того, что в команды по волейболу отбираются юноши-акселераты.

На рис. 2 представлена динамика показателей ЧСС на нагрузку 2 Ватт на килограмм массы тела волейболистов. Отмечена высокая реакция на нагрузку у волейболистов 15-16 и 17-18 лет. В зависимости от квалификации и стажа тренировочных занятий, а также от уровня физической подготовленности реакция ЧСС на нагрузку у волейболистов более старших групп становится адекватной. При этом наблюдаются максимальные сдвиги за игру показателей ЧСС у волейболистов, достигая при этом до 190 уд./мин.

Известно, что уровень физической работоспособности находит свое отражение и в показателях максимального потребления кислорода.

Динамика данного показателя в течение спортивного сезона в возрастном аспекте разнонаправлена и зависит от реализации тренировочных воздействий аэробной направленности.

На рис. 3 представлены показатели максимального потребления кислорода волейболистов. Отмечено их изменение в зависимости от этапов подготовки. На подготовительном этапе больше изменений, а на основном этапе количество изменений снижается.

Изменение показателей максимального потребления кислорода волейболистов от подготовительного к соревновательному периоду связано с улучшением эффективности энергообеспечения, так как физическая нагрузка одинаковой мощности может выполняться с меньшим напряжением.

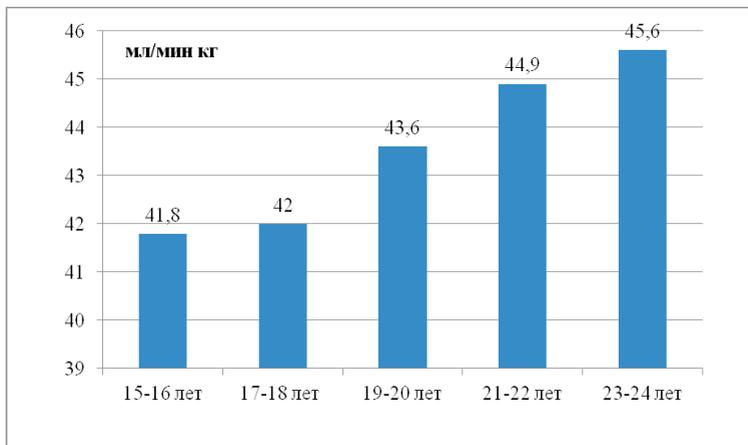


Рис. 3. Динамика показателей МПК волейболистов в возрастном аспекте

Заключение. Таким образом, функционально-диагностическое тестирование физической работоспособности волейболистов в возрастном аспекте позволяет оценивать уровень физической подготовленности и разработать для волейболистов критерии оценки проявления как аэробных, так и анаэробных возможностей организма. Оценка физической работоспособности, в первую очередь, характеризует адекватность работы ССС и нервно-мышечной системы волейболистов.

Список источников:

1. Ванюшин М.Ю. Адаптация кардиореспираторной системы спортсменов в разных видах спорта и возраста к физической нагрузке / М.Ю. Ванюшин, В.С. Ванюшин. – Казань, 2011. – 138 с.
2. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: Физкультура, образование, наука, 2000.
3. Гизатуллина Ч.А. Функциональная подготовка легкоатлетов с разными типами кровообращения и биоэнергетики: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ч.А. Гизатуллина. – Набережные Челны, 2013. – 22 с.

КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ИМИДЖА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Фасхутдинова А., магистрант;
Шарифуллина С.Р., канд. пед. наук, доцент;
Мутаева И.Ш., канд. биол. наук, профессор,
Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Елабуга*

Введение. Об имидже учителя физической культуры и спорта заговорили более открыто на этапе востребованности формирования здорового образа жизни современных школьников. По мнению специалистов, процесс построения имиджа современного учителя, педагога прежде всего зависит как от самого учителя, так и от индивидуальных особенностей ученика, его пола, возраста, а также от опыта, знаний, национальности и других факторов. Существующий опыт построения профессиональной деятельности учителей физической культуры показал, что оценка успешности и изучения разнообразия стилей деятельности учителя позволяет выявить механизм формирования имиджа, что необходимо для подготовки будущих специалистов.

Проблема становления специалиста ФКиС рассматривалась многими специалистами. Они подчеркивают необходимость формирования стиля нового специалиста с учетом современных потребностей общества [1-3].

Анализ научно-методической и специальной литературы позволил определить, что механизм формирования имиджа учителя физической культуры включает в себя следующие компоненты общей культуры:

- деловой;
- организационный;
- менеджерский;
- предпринимательский;
- деятельностный;
- коммуникативный;
- когнитивный.

Именно вышеперечисленные компоненты профессионального работника позволяют быть свободным от стереотипов старого формата, развить творческие способности, способности решать широкий круг задач обучения и спортивной подготовки как основы повышения творческого потенциала.

Образовательный процесс по подготовке специалистов в области ФКиС должен иметь аналитический характер, только такой подход может позволить подготовить специалиста с позитивным имиджем и установкой на деловой успех.

Целью данной работы явилось выявление механизма формирования современного имиджа учителя физической культуры.

Результаты. Специалистами отмечено, что позитивный имидж учителя физической культуры важен для современного ученика как личный пример успешного наставника, который постоянно проводит занятия и при этом рассказывает о необходимости систематических занятий физическими упражнениями.

Педагогический имидж выступает как символический образ, включающий в себя внешнее и внутреннее содержание, возникающие в процессе общения педагога с учениками, в процессе занятий в образовательных учреждениях.

Зарождение профессии учителя физической культуры имеет древние корни. Это, прежде всего, военные наставники, которые принимали участие в формировании воина, умеющего фехтовать, бегать, прыгать, метать, плавать и ездить на лошади. В развитие профессии учителя физической культуры большой вклад внес П.Ф. Лесгафт. В научной системе физического воспитания, основанного П.Ф. Лесгафтом, заложены все стили и разнообразие содержания профессиональной деятельности учителя ФК.

Во время войны учителя физической культуры и спортсмены внесли свой вклад в победу. В 60-е годы в советские школы внедрили профессию «педагог по физическому воспитанию», который занимался формированием физического здоровья советских школьников. Изменение современного общества привело к повышению значимости профессии учителя физической культуры как человека, занимающегося формированием физического потенциала школьников во время урока и дополнительных секционных занятий.

Основным содержанием профессиональной деятельности учителя физической культуры является проведение учебных занятий, организация физкультурно-спортивной деятельности. Важный компонент в профессиональной деятельности – постоянная стимуляция потребности к регулярным занятиям спортом детей, подростков и допризывной молодежи.

В этой связи основным содержанием имиджа современного учителя ФК становится создание разнообразных стилей деятельности.

В первую очередь, это опыт разнообразного ведения учебных занятий, как вариативности и стереотипности в стиле организации. Известно, что от учителя зависит ход самого учебного занятия. Основными показателями для характеристики проведения учебного занятия учителя ФК являются оценка многообразия использования физических упражнений и ситуативных задач, реализация новых подходов в организации процесса обучения двигательным действиям и вариативность использования средств, оригинальности упражнений и т.д.

Стиль ведения учебных занятий учителем ученики определяют по таким показателям, как: оригинальность, творческий подход, гибкость, внимательность к ученикам, находчивость в нестандартных ситуациях.

Стиль новизны в профессиональной деятельности учителя ФК подчеркивает научность и проявление исследовательского характера проводимых занятий. В формировании имиджа учителя ФК важным компонентом является умение составлять планы учебных занятий, где проявляется новизна.

Стиль организации деятельности учителя характеризуется умением ведения подготовительных работ до и после занятий. Основой формирования современного имиджа учителя, прежде всего, является проведение анализа проведенных занятий, чтобы определить эффективные условия реализации новых занятий.

Условием определения эффективности проведения подготовительных работ перед занятиями является направленность подготовки:

- теоретическая;
- техническая;

- физическая;
- психологическая;
- профилактическая (техника безопасности);
- управление общим здоровьем;
- воспитание личности ученика;
- воспитание и совершенствование физических качеств.

Все перечисленные направления в организации профессиональной деятельности учителя ФК составили основу формирования имиджа современного учителя ФК. Учитель ФК, прежде всего, должен быть грамотным, коммуникабельным, владеть медицинскими знаниями, физиологией человека, теорией и методикой спортивной тренировки и физиологической освоенностью организма занимающихся.

Выявлены составляющие профессиональных качеств учителя ФК: мировоззренческие, нравственные, коммуникативные, волевые, интеллектуальные, двигательные (психомоторные), поведенческие, мнемические, творческие, трудолюбие, дисциплинированность, образованность.

Заключение. Таким образом, основными компонентами имиджа учителя ФК являются его грамотность, образованность, творческий характер деятельности, научность подходов, артистичность, двигательная активность, манера поведения, уверенность и вера. Главными компонентами успешного имиджа учителя ФК являются его профессиональное мастерство, умения и навыки, которые он приобрел и совершенствует в процессе общения с учениками. Стиль ведения отношений с учениками у каждого учителя свой, который нельзя позаимствовать, отнять или купить, что можно принять за основу характеристики имиджа учителя ФК.

Список источников:

1. Кузнецова З.М. Реализация программы формирования личностных качеств студентов в образовательной деятельности как одна из реальных предпосылок обновления содержания подготовки специалистов в системе высшего образования (на примере студентов ПовГАФКСиТ по специальности «Сервис и туризм»). [Электронный ресурс] / З.М. Кузнецова,

Н.А. Чернова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2011. – № 1 (18). – С. 143-149.

2. Попова А.Ф. Формирование установки на успех в профессиональной деятельности / А.Ф. Попова, Е.Ф. Орехов, И.Ю. Сазонов. – Челябинск: УралГАФК, 2005. – 160 с.

3. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектирование стандартов высшего профессионального образования / Ю.Г. Татур. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 17 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Аламова С.М., Лягин К.А. Актуальные проблемы наследственных правоотношений на современном этапе: общетеоретический аспект	3
Аухадиев Л.Х., Хасанов И.И., Мутаева И.Ш. Показатели нагрузки в соревновательной деятельности боксеров.....	7
Ахметов Р.Р. Организация гражданского процесса в период пандемии: вызовы и решения	12
Болкисев А.В. Защита прав граждан, участвующих в долевым строительстве	16
Буренкова О.М., Магфурова С.О. К вопросу о причинах появления в русской орфографии слов-исключений.....	18
Гайфутдинова Ф.М. Анализ издержек производства в современных условиях	22
Гатауллин З.Ш. Особенности допроса несовершеннолетних по делам о преступлениях террористической направленности	26
Гибадуллин И.Г., Максимова Е.Ф. Внедрение цифровых навыков в учебный курс «Научно-методические основы культуры здоровья».....	30
Гильманов М.М. Девиантное поведение в прошлом	33
и на современном этапе.....	33
Грязнов А.Н., Ржевская Ю.Е., Грузкова С.Ю. Психокоррекция аддиктивной личности.....	39
Дементьева Г.М., Шарифуллина С.Р. Формирование психологического здоровья юных гимнастов	43
Ермакова Н.А. Тенденции учета в цифровой экономике	46
Ибрагимов А.А., Ильин А.Д. Устранение и профилактика причин стресса на занятиях по физической подготовке курсантов высших военных учебных заведений	52
Исмагилова Л.Ф., Кузнецова З.М., Мутаева И.Ш. Методико-практические аспекты классификации народных игр.....	59
Камалова А.Р., Кузнецов А.С. Антропологические исследования и определение времени двигательной реакции у волейболистов	63
Коткова Л.Ю. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе преподавания дисциплины «Общие основы педагогики»	67

Кузнецов А.С. Планирование многолетней спортивной подготовки – основа достижения высокого спортивного результата.....	72
Кузнецова З.М., Исмагилова Л.Ф., Мутаева И.Ш. Оценка влияния народных игр на эмоциональное состояние студентов высших учебных заведений	77
Кузнецова З.М., Пере Лавега-Бургес, Кузнецова Е.А., Архипов Е.Ю. Использование народных видов спорта и игр как средства формирования духовных и физических качеств студентов (Международный проект «Возможность»).....	82
Максимова Е.Ф. Непрерывное развитие профессиональных компетенций в процессе изучения курса межкультурных коммуникаций	86
Миннекаева Л.Р. Проблемы защиты прав потребителей в условиях использования современных Интернет-площадок.....	89
Миннекаева Л.Р. Защита прав потребителей в условиях пандемии COVID-19	94
Мутаева И.Ш., Гизатуллина Ч.А., Манабутдинов С.Р. Некоторые аспекты формирования состояния психической готовности легкоатлетов.....	99
Наговицын Р.С. Гармоническая стабильность результатов борцов греко-римского стиля на соревнованиях.....	104
Сиразов Ф.С. О возможности применения GeoGebra при решении математических задач с экономическим содержанием	108
Тагаева Р.Р., Багрова Е.А. Особенности управления персоналом в кризисной ситуации	115
Татаркин М.В., Сафина А.Г. Анализ проектной деятельности «Спортивная площадка-Споркоррд» в городе Набережные Челны.....	122
Трунова О.В., Кузнецов А.С. Исследование физической работоспособности волейболистов в возрастном аспекте.....	126
Фасхутдинова А., Шарифуллина С.Р., Мутаева И.Ш. Компоненты формирования современного имиджа учителя физической культуры.....	130

ISBN 978-5-93593-316-6



Подписано в печать 14.12.2021 Печать ризографическая
Формат бумаги 60х90/16 Гарнитура Times Усл.-п.л. 8,5
Тираж 100 экз. Заказ № 132
Издательский центр Университета управления «ТИСБИ»
(лицензия № 0272 от 23.08.1999 г.)
420012, г. Казань, ул. Мушгари, 13