

4. Эктауз Е.А., Цылова Е.Г. Таблицы как современные инструменты визуального представления и записи информации [Электронный ресурс] // Материалы XI международной научно-методической конференции «Новые образовательные технологии в вузе». – Режим доступа: [http://elag.uibn.ru/bitstream>notv-2014-199](http://elag.uibn.ru/bitstream/notv-2014-199).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

© Ганиева А.Р.*, Хасанова О.В.♦

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Статья посвящена проблеме использования здоровьесберегающих технологий в 1-4 классах средней общеобразовательной школы. Дан анализ практического опыта применения пальчиковых игр и физкультурных минут на уроках английского языка. Сделан вывод об их влиянии на развитие речевых способностей младших школьников на иностранном языке.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, пальчиковая гимнастика, физкультурные минуты, говорение, иностранные языки.

Российская система образования отдаёт приоритет укреплению и сохранению здоровья детей. Об этом свидетельствуют положения Федерального Закона об образовании в Российской Федерации, в которых излагаются принципы, определяющие государственную политику в сфере образования. Высокие темпы информатизации общества и специфические условия жизни современных горожан приводят к противоречию между психо-физиологическими особенностями и возможностями учащихся и постоянно возрастающими информационными нагрузками в процессе обучения. Эта тенденция обуславливает необходимость уделять повышенное внимание состоянию здоровья младших школьников, требуя качественных изменений в педагогическом процессе.

Данные психологов, педагогов и методистов показывают, что английский язык является одним из самых сложных предметов школьного цикла, так как набирает 10 баллов по 11-балльной шкале ранжирования учебных предметов по степени трудности, фактически занимаемая второе место после

* Студент 3 курса.

♦ Доцент кафедры Германской филологии Отделения русской и зарубежной филологии Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого КФУ, кандидат педагогических наук.

математики. При освоении иностранного языка невозможно избежать значительного напряжения высшей нервной деятельности учащихся, что связано со спецификой самой дисциплины, поскольку при отсутствии прочного сохранения приобретённых знаний, их активного воспроизведения, изучение нового материала сопровождается непреодолимыми трудностями и становится неэффективным [1]. Таким образом, проблема внедрения и использования здоровьесберегающих технологий на уроке английского языка в начальной школе обретает особую актуальность.

Смирнов Н.К., доктор психологических наук, профессор даёт следующее определение данному термину: «Здоровьесберегающие образовательные технологии – это системно организованная совокупность программ, приёмов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерб здоровью его участников на основе качественной характеристики педагогических технологий по критерию их позитивного воздействия на здоровье учащихся и педагогов».

Младший школьный возраст – это ключевой этап в становлении здоровья ребенка, его физического и психического статуса, на котором закладывается фундамент для ведения здорового образа жизни, что представляет собой не только действия человека, направленные на укрепление своего здоровья и профилактику различных заболеваний, но и является предпосылкой и условием для достижения успеха во всех сферах деятельности общества. Данный возраст определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка – началом обучения в школе.

Успеваемость школьников прямо пропорциональна их физическому и психическому здоровью, то есть самочувствию ребёнка предопределяет уровень его успеваемости. Добиться максимальной эффективности урока можно при условии наибольшего приближения школьной среды к естественной среде обитания детей, одним из факторов которого является оптимизация их двигательного режима. Двигательная активность младшего школьника, столь естественная для него, позволяющая накапливать свой жизненный опыт, в школьных условиях становится ограниченной, дефицитной в то время, как психологами доказано, что именно движение способствует сбору не только физического, но и психического напряжения.

Применение различных способов и приёмов работы на уроке английского языка способствует успешному интегрированию образовательного процесса с активной динамической нагрузкой. Без сомнения, интересным и полезным в этом отношении является знакомство с опытом работы наших отечественных педагогов, умело применяющих в преподавательской практике здоровьесберегающие технологии, которые дают возможность активировать учебную деятельность.

В данной статье мы рассмотрим и проанализируем пальчиковые упражнения, которые широко использует учитель английского языка МКОУ «Тук-

синской СОШ» г. Олонец О.В. Зотеева, а также игровые физкультурные минуты, предложенные и применяемые педагогом Е.А. Коротченко в МАОУ СОШ № 18 с углубленным изучением английского языка г. Казани во 2 «Б» классе на базе УМК «English 2» (авторы И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина).

Общезвестно, что кисти рук содержат в себе большое количество рефлекторных точек, которые посылают импульсы в центральную нервную систему. Масса определённых точек способен оказывать воздействие на связанные с ними внутренние органы. Многие физиологи подтверждают зависимость между точным движением пальцев рук и развитием мозга, а также формированием речи и интеллекта ребёнка соответственно. Выдающийся психиатр, физиолог, основоположник рефлексологии в России В.М. Бехтерев доказал, что элементарные движения рук способствуют снижению усталости, улучшению произношения и развитию речевых навыков. Пальчиковые игры помогают исключить нервно-психическое напряжение на уроке, повысить эмоционально-положительный фон учебного процесса и совершенствовать коммуникативные навыки.

Зотеева О.В. подчёркивает, что вне зависимости от того, какая рука у ребёнка ведущая, доминантная, работать должны обе руки, поскольку каждая связана с определённым полушарием мозга, а именно: правая рука – с левым, а левая рука – с правым. Поскольку речь представляет собой изолированную единицу, необходимо воздействовать на всю площадь коры головного мозга, стимулируя как мыслительные процессы (левое полушарие), так и творческое, креативное начало (правое полушарие).

Пальчиковая гимнастика предусматривает решение следующих задач:

- повысить у обучающихся мотивацию к изучению английского языка;
- настроить их слуховой и речевой аппарат на иностранный язык;
- повторить ранее изученный языковой материал;
- активизировать речевую деятельность для сохранения образов и долговременной памяти.

Зотеева О.В. предлагает использовать в 1–4 классах СОШ целый ряд упражнений для развития мелкой моторики, которые сопровождаются песнями, считалками, рифмовками – неотъемлемыми компонентами здоровьесберегающего обучения. Так, для введения новой лексики на тему «Животные» и её закрепления данный педагог применяет следующие упражнения. Одна из пальчиковых игр называется «A fish» и сопровождается движением кистей рук и считалкой. На счёт первой строки кончики пальцев обеих рук ударяют по столу.

One, two, three, four, five.

Затем ладони соединяются и выполняются волнообразные движения вперед, именуемые «Рыбка».

I caught a fish alive.

После этой фразы кончики пальцев обеих рук снова ударяют на счёт по столу.

Six, seven, eight, nine, ten.

В завершение ладони вновь соединяются и выполняются волнообразные движения вперед «Рыбка» со словами: «I let it go again».

Ещё одна игра такого типа получила название «Homes» и помимо лексикона позволяет обрабатывать конструкции «There is», «There are». Для начала необходимо сложить ладони чашечкой, изображая гнездо, и сопроводить действие первой строчкой рифмовки: «There is a nest for Mr Bluebird». Проговаривая следующее выражение «There is a hive for Mrs Bee», нужно сложить кулачки вместе, изображая улей. На третьей строчке «There is a hole for a funny rabbit» соединяются кончики пальцев двух рук, изображая вход в норку для кролика. На последней фразе «And there is a house for me» надо сложить руки «домиком» над головой.

Другие грамматические темы, например «Impregative mood», также можно обыграть при помощи пальчиковой гимнастики. Для этого отлично подойдут упражнения «Birds», сопровождаемое стихотворением. В начале руки находятся на уровне груди, а пальцы на левой и правой руке складываются в кулак.

There were two birds

Sitting on a hill.

По мере развития сюжета кисти рук вращают от себя и к себе, проговаривая вслух следующее:

The one named Jack,

The other named Jill.

Fly away, Jack!

Fly away, Jill!

Come again, Jack!

Come again, Jill!

Зотеева О.В. часто применяет в 1–4 классах пальчиковую гимнастику для того, чтобы освежить знания учащихся по теме «Тело» или «Части тела». Это также позволяет ввести элемент наглядности, столь необходимый для младших школьников. Так, упражнение «Head, shoulders, knees and toes» представляет собой поочерёдный показ различных частей тела с их названием.

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,

Head, shoulders, knees and toes,

And eyes, and ears, and mouth, and nose.

Безусловно, изучение английского языка предполагает многократность повторения изучаемого материала. Однако важно помнить, что механическое повторение одной и той же информации из урока в урок приводит к потере интереса к предмету. Следовательно, учитель должен чётко отслеживать

момент усвоенного материала, переключая учеников на отработку новых лексических единиц и речевых образцов, внося тем самым новизну в образовательные технологии, которые активно использует. Как правило, пальчиковая гимнастика становится органичной частью урока и способствует повышению эффективности усвоения учебного материала только в том случае, если она подобрана грамотно, а её смысловое содержание соответствует теме урока.

Одним из способов поддержания общей учебной работоспособности организма школьников является проведение физкультурных минут, направленных на борьбу против гиподинамии, снятие напряжения различных групп мышц, активизацию познавательных способностей детей и профилактику нарушений осанки, зрения.

Существуют определённые требования, которые необходимо учитывать при организации физкультурных минут. Во-первых, время между 15 и 20 минутой урока является наиболее оптимальным для проведения физкультурных минут. Во-вторых, их длительность составляет от 1 до 5 минут, за которые удаётся снять утомление, значительно улучшить общее самочувствие детей [4].

При анализе серии уроков по теме «Мир моих увлечений» во 2 «Б» классе, проведенных учителем высшей квалификационной категории Е.А. Коротченко с использованием УМК «English 2» И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Приглыкной (издательство «Просвещение»), мы отметили, что этот учебник настраивает школьников на ведение здорового образа жизни. На протяжении всего курса дети знакомятся с героями учебника, которые стремятся заниматься спортом, участвуют в различных оздоровительных мероприятиях, принимают активную жизненную позицию и успешно учатся. Почти каждый урок содержит задание, обращённое к ученикам: «Разыграй считалочку “У меня много игрушек”», «Спой хорошую песенку “Чем чаще мы встречаемся”» (урок 21), «Давай поиграем в зоопарк» (урок 22), «Разучи новую песенку “Я хочу покататься на велосипеде”» (урок 23), «Скажи, в какие игры ты весело играешь?» (урок 24). Таким образом, дети постепенно узнают увлечения, склонности друг друга, что помогает вовлечь их в разговор по душам, создавать благоприятный психологический микроклимат для личного участия на уроке.

Помимо динамических пауз, предусмотренных структурой урока в учебнике, Е.А. Коротченко реализует собственные приёмы для повышения физической, эмоциональной и умственной активности младших школьников. Так, в 22 уроке детям даётся следующее задание: «Давай поиграем в зоопарк. Но сначала потренируемся. Послушай, как играют в зоопарк Фрод и Дэн. Кем они хотят быть? Что они говорят?». Коротченко Е.А. расширяет задание, превратив его в физкультурную паузу. Дети вместе с учителем имитируют бражники животных и птиц со словами «Children, we walk and we dance like a

bee, a fox, a tiger, a wolf, a duck etc.» Приведём несколько примеров для изображения животных:

- Медведь: руки полусогнуты в локтях перед собой, ходьба на внешней стороне стопы.
- Тигр: округлённые кисти рук перед собой, пальцы растопырены, обычная ходьба.
- Лиса: плавные движения кистями рук перед собой, ходьба на носочках.
- Волк: обычная ходьба, руки перед грудью соединены между собой в запястьях – одна ладонь над другой, пальцы размыкаются и смыкаются.
- Филин: обычная ходьба, плавные движения рук в стороны, вверх, вниз.
- Утка: ходьба и танец «вперевалочку» с криканьем.
- Рыбка: плавные движения кистями рук вперёд, вверх.

В данном упражнении задействуются основные группы мышц, которые испытывают наибольшее напряжение при интенсивном обучении.

Также на уроке английского языка активно применялись физкультурные минуты с элементами массажа. Так, массажная игра «Look at me and listen to me» затрагивает тему «Части тела» и активизирует лексику по данной тематике. Каждая фраза сопровождается массажем различных частей тела, а именно:

Eyes, are you ready? – поглаживание век.

Yes, we are! – поглаживание век по часовой и против часовой стрелки.

Ears, are you ready? – поглаживание ушей.

Yes, we are! – прикладывание ладоней к ушам.

Hands, are you ready? – поглаживание кистей рук.

Yes, we are! – хлопки в ладоши.

Legs, are you ready? – поглаживание ног.

Yes, we are! – притопывания.

Shoulders, are you ready? – поглаживание плеч.

Yes, we are! – постукивание по плечам.

Children, are you ready? – развести руки в стороны.

Yes, we are! – обнять себя руками.

В завершение занятия Е.А. Коротченко наиболее часто использует игровое упражнение «A ball», чтобы снять напряжение и дать детям время для релаксации, подготовить их к следующему по расписанию уроку. Производятся хлопки по мячу, возможно воображаемому, поочередно левой и правой ногой, а затем обеими ногами. Мяч переключается с левой ноги на правую и наоборот. Этот мяч может быть даже воображаемым. Всё это сопровождается стихотворением:

Bounce! Bounce! It's my ball!

It doesn't want to stop at all!

Коротченко Е.А. отмечает, что учебный день школьника насыщен нагрузками, как умственного, так и эмоционального плана. Разумеется, в условиях школы полностью избежать явления утомляемости невозможно, поэтому необходимо четкое дозирование деятельности, при которой возникшая в течение учебного процесса усталость бесследно исчезает в период отдыха, не позволяя ей накапливаться. Большую помощь в этом оказывает использование физкультурных минут. Все вышеприведенные приемы для повышения работоспособности и развития навыка говорения школьников применимы в педагогической практике, однако могут претерпевать изменения в зависимости от содержания учебной деятельности, уровня овладения языком и возрастных особенностей.

Применение пальчиковой гимнастики и физкультурных минут в начальных классах СОШ способствовало улучшению психологического микроклимата в детском коллективе, формированию позитивного отношения к предмету. Постепенно преодолевая языковой барьер, дети теперь стремятся получить признание сверстников и проявить свои лучшие качества посредством знания английского языка. Помимо этого, учащиеся стали активно использовать в речи новую лексику и грамматические конструкции. Длина высказываний школьников увеличилась с 2-3 до 4-5 предложений. Таким образом, построенное на принципах здоровьесберегающих технологий и прагматичности, использование здоровьесберегающих технологий приводит к повышению мотивации в учебной деятельности, предупреждению усталости и утомляемости и росту учебных достижений.

Список литературы:

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранному языку. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
3. Зотеева О.В. Пальчиковая гимнастика для учащихся младших классов на уроках английского языка // Английский язык в школе. Вып. № 4 (48) – Обнинск: Титул, 2014. – С. 60-65.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранному языку. – М.: Просвещение, 2006. – 238 с.
6. Поготовка И.Н. Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка в начальной школе: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/532107/> (дата обращения: 10.01.2016).

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Кочина Л.И.* , Сенотрусова Т.Н.♦

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14», г. Амурск

В данной статье представлена практическая работа по развитию познавательной активности у учащихся с умеренной умственной отсталостью в процессе организации проектной деятельности, которая является средством для развития интеллектуальных способностей детей, эмоциональных, моральных и нравственных качеств личности, а также способствует их более успешной социализации.

Ключевые слова: познавательная активность, умеренная умственная отсталость, проектная деятельность, дети.

В настоящее время в системе современного образования произошли существенные изменения, которые коснулись процессов гуманизации, модернизации, в основе которых находятся вопросы социализации, адаптации и интеграции, обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с Образовательным Стандартом для педагогов специальных (коррекционных) школ VIII вида главным стало формирование жизненно важных компетенций, которые помогут обучающимся с ограниченными возможностями здоровья более успешно интегрироваться в окружающую среду.

Вопрос активизации познавательной деятельности становится чрезвычайно актуальным. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, умением ориентироваться в информационных полях, умением ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Наша профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием учащихся с умеренной умственной отсталостью. Для них характерны позднее развитие, стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Из-за недоразвития

* Учитель класса с умеренной умственной отсталостью.

♦ Педагог-психолог.