

Министерство образования Российской Федерации
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
Московский комитет образования
Российское физическое общество

***Съезд российских физиков–
преподавателей
«Физическое образование
в XXI веке»***

Тезисы докладов

***Москва, 28–30 июня 2000 г.
МГУ им. М.В. Ломоносова***

Москва
Физический факультет МГУ
2000

VI-77. О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**Сабирова Ф.М.***Елабужский государственный педагогический институт*

В настоящее время одной из важных проблем подготовки будущего учителя физики является эффективный контроль знаний студентов, суть которой в основном сводится к проведению зачетов и экзаменов. Наиболее перспективным является контроль знаний с привлечением заданий тестового типа, причем тестовые задания должны составляться самими студентами, что позволяет усилить их интерес к физике, а также обеспечить их самоконтроль. В связи с этим становится важным подготовить студентов к организации и проведению такого контроля. Опыт преподавания разделов “механика” и “молекулярная физика” в курсе общей физики на младших курсах педвуза убедил в необходимости поэтапного подхода к такой подготовке студентов.

1 этап. Использование заданий с выбором правильного ответа для контроля знаний самих студентов, причем после индивидуальной работы студентов над выполнением заданий тестового типа должно производиться их коллективное решение с обсуждением всех вариантов ответа и обоснованием правильного.

2 этап. После изучения какой-либо темы преподавателем формулируются вопросы к тестовому заданию, а студентам поручается составить варианты ответов к этим заданиям, один из которых должен быть правильным. На семинарском занятии обсуждаются наиболее удачные подборки и анализируются основные недостатки составленных студентами возможных вариантов ответов.

3 этап. На этом этапе в качестве домашней работы студентам поручается самостоятельное составление тестовых заданий по пройденной теме и выбор критериев оценки, а на семинарском занятии производится по этим заданиям взаимоконтроль знаний самих студентов, на основе которого проводится и зачет по данной теме.

На этих этапах студенты знакомятся с основными рекомендациями, которым необходимо следовать при составлении заданий. Кроме того, важно знать и учитывать, изучен ли данный учебный материал только что, или он уже достаточно закреплен. Например, при изучении раздела “Основы термодинамики” в начале даются задания: составить вопросы с вариантами ответов по темам “Первый закон термодинамики”, “Циклы. Второе начало термодинамики”, “Энтропия. Статистическое истолкование второго начала термодинамики”, а затем из составленных по каждой теме требуется сделать несколько подборок для итогового контроля по всему разделу, который уже должен проводиться в конце семестра.

4 этап. Итоговые контрольные работы по составлению тестов по предложенной теме. результаты оцениваются преподавателем.

5 этап. Подготовка серии тематических тестов по соответствующему разделу школьной физики. Этот этап выполняется в основном в виде студенческих курсовых работ и рефератов.

Опыт показал, что составление тестовых заданий для контроля знаний значительно обогатило и разнообразило не только труд преподавателя, но и студентов. Заинтересовавшиеся студенты писали курсовые и дипломные работы, исследуя возможности составления задания тестового типа не только на семинарских занятиях, но и на практических и лабораторных занятиях.