

Богин Г.И. рассматривал различные уровни формирования языковой личности:

1. уровень правильности – начальная ступень овладение языком;
2. уровень интериоризации – развитие механизмов внутренней речи;
3. уровень насыщенности – дифференцированное использование языковых средств;
4. уровень адекватного выбора – умение пользоваться стилистическими ресурсами;
5. уровень адекватного синтеза - создание речевых текстов.

Таким образом, для успешного формирования языковой личности необходима речевая среда и коммуникационный опыт, полученные с раннего обучения. Поэтому, учителям следует обратить внимание на задачу обогащения языкового опыта учащихся, показывая правильную речь и культуру их иноязычных сверстников. Изучение языковой личности и её признаков остается одной из важнейших задач современного образования при условии современных требований, предъявляемых к выпускникам.

Список литературы

1. Богин, Г.И. Модель языковой личности в её отношении к разновидностям текстов: автореф. дис. докт. филол. наук / Г.И. Богин. – Л., 1984.
2. Виноградов, В.В. Язык как творчество / В.В. Виноградов. – М.: Просвещение, 1995. – 126 с.
3. Караулов, Ю.Н. Русская языковая личность и задачи ее изучения/ Ю.Н. Караулов // Язык и личность. М.: Наука, 1989.
4. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М., 2003.
5. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 287 с. 12.
6. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. – 208 с.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Низамова Эндже Дамировна
Салимзянова Эльмира Шавкатовна
Институт психологии и образования

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г.Казань

Управление школой в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Процесс цифровизации и глобализации, который так бурно развивается в XXI веке ставит перед всеми сферами общества, в том числе и сферой образования, задачу эффективного управления в изменившихся условиях рынка. Одним из наиболее важных современных направлений технической революции является, несомненно, цифровизация общественной жизни в самых разных сферах его деятельности, и в первую очередь, в сфере образования. Именно образование на самых разных уровнях,

начиная с уровня начальной школы и заканчивая университетским уровнем, формирует социум будущего. Данный факт актуализирует тему нашей работы, посвященной анализу процесса цифровизации российской школы, проблемам и перспективам ее развития (Винникова, Жалобина, 2019).

Осознание критической значимости цифровизации российской системы образования руководством России в начале двадцать первого века привело к тому, что, начиная с 2005 года, в России начался процесс поэтапной цифровизации всей образовательной системы России, важнейшим элементом которого стала цифровизация системы школьного образования (Грибанов, 2019)

Процесс цифровизации внес в содержание, структуру и организацию образования огромное количество изменений. В рамках цифровизации фундаментально меняется сама структура обучения и организация образовательного процесса. Использование новых информационно-коммуникационных технологий является начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики. Методически цифровизация системы образования опирается на новые образовательные стандарты, используя новый компетентностный подход. Необходим инструмент создания учебных материалов, инструмент эффективной доставки контента и знаний обучающихся для эффективного обучения.

Перед образовательными организациями поставлена задача повышения и совершенствования качества уровня образовательных услуг и повышения репутации организации. Показателем эффективности образовательной организации выступает вхождение в образовательные рейтинги на лидирующих позициях. Рейтинги являются ориентиром для стратегического планирования деятельности образовательной организации.

Современные информационно-коммуникационные технологии также дают возможность трансформировать образовательное пространство, сделать его более интересным и индивидуальным. Расширению пространства образовательной работы способствуют электронные школьные порталы и сервисы, которые они поддерживают. Школьникам становятся доступны тренажеры и цифровые самоучители, компьютерные модели изучаемых объектов и процессов, первоисточники и так далее.

На сегодняшний день на территории Российской Федерации уже есть опыт разработки комплексных систем мониторинга образовательной деятельности учащихся, которые обеспечивают доступ к мониторинговой информации участников образовательной деятельности (электронный журнал и виртуальный дневник). Стоит отметить, что электронный школьный журнал является новым инструментом преподавателей и руководства школы, для которого необходимы минимальные затраты времени и сил во время его заполнения. А электронный дневник представляет собой инструмент для родителей и обучающихся, который дает возможность следить за успеваемостью детей, расписанием занятий, звонков, собирать электронное портфолио и так далее.

Управление развитием новой системы образования эффективно только тогда, когда применение современных образовательных технологий, инновационных методов преподавания и обучения, становление соответствующих организационных структур и форм, разработка новых экономических механизмов в сфере образования осуществляются в единстве и взаимодействии. Проблемы совершенствования учебного процесса, механизмов его финансирования, развития организационных форм не могут решаться изолированно. Эти проблемы должны рассматриваться и решаться как компоненты единого процесса формирования целостной образовательной системы.

В условиях цифровизации основополагающими критериями эффективности управления образованием могут выступать следующие:

- качество образовательного процесса;
- расширение и модернизация учебных планов и обучение школьников в условиях более полного применения информационно-коммуникационных технологий;
- расширение региональной сети школ в целях эффективного использования ресурсов и исследований за счет участия школьников и учителей в региональном и международном процессе обмена компетенциями и опытом.

В условиях развития цифровизации в целях оптимизации управления образовательной организацией и научной организации учебного процесса всё большее применение находят интегрированные информационные системы. Интегрированные информационные системы представляют собой идеологию планирования и управления крупными организациями с помощью автоматизации и оптимизации информационных процессов всех подразделений в единой информационной среде, на основе единой базы данных – для подготовки и принятия решений (Ходакова, 2010).

Достоинствами внедрения интегрированных информационных систем в образовательные организации являются:

- создание единой базы данных для всех задач и уровней управления;
- определение программного и информационного обеспечения;
- внедрение единого электронного документооборота на всех уровнях управления;
- применение современных статистических и геоинформационных системы;
- применение современных сетевых и информационно-коммуникационных технологий в качестве средства использования информационных ресурсов.

Таким образом, использование принципов цифровизации способствуют повышению эффективности управления образовательной организацией, в том числе, снижению затрат на управление учебным процессом, развитию межшкольных информационных систем, обеспечивающих более интенсивный обмен информационными ресурсами в регионе и отрасли (Пащенко, 2013). В связи с этим, для образовательной организации на первый план выходят задачи развития информационно-образовательной среды, расширения возможностей региональных и международных коммуникаций и обмена знаниями.

Список литературы:

1. Винникова А.С., Жалобина А.В. Стадии цифрового развития России. Проблемы и перспективы / Цифровая экономика в социально-экономическом развитии России: взгляд молодых // сборник статей и тезисов докладов XV международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. – Челябинск, 26 февраля 2019 г. – С. 63.
2. Грибанов Ю.И. Факторы и условия цифровой трансформации социально-экономических систем / Вестник алтайской академии экономики и права // Алтайская академия экономики и права (Барнаул). 2019, № 2. – С. 253.
3. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013.
4. Ходакова Н.П., Бесшапошникова С.Ю. Информатизация обучения и воспитания детей: проблемы и перспективы: материалы II студенческой Международной науч.-пед. конф. (Москва, 15 января 2010 г.). – М.: Компания Спутник+, 2010.