

**Секция 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ
И МУЛЬТИЯЗЫЧНОЙ СРЕДЫ ВУЗА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
И ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

И.Н. АЙНУТДИНОВА,

доктор педагогических наук, доцент

Казанский (Приволжский) федеральный университет

e-mail: iainoutd@mail.ru

телефон: +79625530670

К.А. АЙНУТДИНОВА,

старший преподаватель

Казанский (Приволжский) федеральный университет

e-mail: karina.arturovna14@mail.ru

телефон: +79061113804

Аннотация. В статье дан анализ проблематики интеграционных процессов в современном образовании. Особое внимание уделено процессу интеграции профессиональной и иноязычной подготовки в неязыковом вузе в эпоху глобализации и информатизации. В статье дается краткое описание авторской технологии креативно-информационного персонализированного профессионального обучения (КИППО), обосновываются её цели и задачи, перечисляются педагогические условия реализации данной технологии в вузе.

Ключевые слова: *интеграция, технология КИППО, конкурентоспособный специалист, профессиональная компетенция, билингвальная составляющая, индивидуальные траектории, интегративное образовательное пространство.*

Проблема интеграции в образовании сегодня изучается с различных общетеоретических, педагогических и процессуальных позиций. Многообразные подходы применяются как к различным формам, уровням, так и аспектам, направлениям интеграции. Исследования в данном контексте в основном связаны с задачами интеграции российского высшего профессионального образования в мировую и европейскую системы образования, вопросами интеграции и дифференциации научного знания, проблемами практического синтеза различных наук и дисциплин, а также широким спектром интеграционных процессов в профессиональном образовании.

Всестороннее изучение проблематики интеграции в профессиональном образовании позволило нам сделать вывод, что интеграция профессиональной и иноязычной подготовки в неязыковом вузе является в настоящее время одним из основных международных направлений реформирования высшего профессионального образования. Более того, обусловленность процессами глобализации и интернационализации придаёт данной интеграции статус важного педагогического условия качества профессионального образования. При этом повышение качества профессионального образования, необходимость соответствия уровня профессиональной подготовки специалистов современным требованиям регионального и международного рынка труда, изменение требований к личностным и профессиональным качествам современного специалиста является сегодня первостепенным условием усиления конкурентоспособности страны на международной арене.

Выбор стратегий и методов совершенствования профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов напрямую зависит от социального заказа общества на грамотных профессионалов, способных проявлять активность в меняющихся условиях нового типа экономики, ориентированной на самообразование и творческую деятельность. Специалист новой формации, с одной стороны, должен уметь строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями должности в рамках тех задач и стандартов их выполнения, которые приняты в организации или отрасли. С другой стороны, выпускник высшей школы должен обладать, помимо профессиональных, ещё и общими, уни-

версальными компетенциями, отражающими неразрывную связь между профессиональной продуктивностью, социальной адаптивностью и творчеством [1, с.173].

Очевидно, что в эпоху глобализации и информатизации, когда человечество все больше интегрируется в единую целостность, порождая межкультурный плюрализм, значительно возрастает престижность знания иностранного языка. Как в нашей стране, так и за рубежом чрезвычайно велик спрос на специалистов в различных областях, практически владеющих иностранным языком, что связано с постоянными международными контактами, программами обмена специалистами и наличием огромного количества профессионально-ориентированного иноязычного материала и информации, которые должны быть получены, усвоены и переработаны в кратчайшие сроки. Таким образом, одним из элементов успешности, востребованности молодого специалиста на рынке труда закономерно становится хорошее владение иностранным языком [2, с. 18–21].

В современных условиях способность к иноязычному общению является существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста, в связи с этим значительно возрастает роль дисциплины «Иностранный язык» на неязыковых факультетах вузов. ФГОС ВПО требуют учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию конкретных задач будущей профессиональной деятельности обучающихся с учетом особенностей их профессионального мышления. Профессионально-ориентированная подготовка по иностранным языкам рассматривается в с этим связи как система междисциплинарных научных знаний. Между тем, многолетние наблюдения за практикой применения межпредметных связей в высшей школе показали, что процедура их реализации в учебном процессе долгое время оставалась недостаточно разработанной.

В 2010 году в рамках проводимого диссертационного исследования нами была предложена, разработана, научно и методически обоснована, а далее поэтапно реализована технология креативно-информационного персонализированного профессионального обучения (КИППО). Цель данной технологии – реализация концепции ин-

теграции профессиональной и иноязычной подготовки в неязыковом вузе будущих успешных профессионалов. Технология КИППО разработана на основе компетентного подхода и направлена на подготовку в высшей школе конкурентоспособного специалиста, обладающего сформированной билингвальной составляющей в рамках профессиональной компетенции. Нами было определено, что билингвальная составляющая в профессиональной компетенции – это интегративное качество личности, отражающее: когнитивные (позитивное мышление, ценностно-смысловая ориентация, формирование языковой и целостной гуманитарной картин мира, умение выделять общее и культурно-специфическое в развитии различных стран и цивилизаций), нарративные (знание фонетики, лексики, грамматики изучаемого языка и умение использовать эти знания рецептивно и продуктивно в определенном языковом контексте; развитие навыков сопоставительного анализа языковых форм и единиц; способность осуществлять выбор и использование языковых форм для выражения определенных коммуникативных намерений в конкретных ситуациях общения) и конативные (опыт профессиональной иноязычной коммуникации, способность к сотрудничеству, стремление к самосовершенствованию, саморазвитию, личностной и предметной рефлексии) характеристики личности [3, с. 174].

Установлено, что формирование билингвальной составляющей в профессиональной компетенции обуславливает не только эффективность профессионального становления, выявление личностного смысла профессиональной деятельности и карьерный рост специалиста, но и формирование готовности обучаться всю жизнь. Образование через всю жизнь («long life education» или «life long learning») – это единственная возможность быть востребованным в любых социально-экономических условиях. Обучение в течение всей жизни как новая парадигма непрерывного образования отражает растущую роль знаний в обществе (вхождение в «общество, основанное на знаниях»), так и признание необходимости создания условий, обеспечивающих доступ к образованию и обучению в течение всей жизни человека [4, с. 23].

Педагогические условия реализации технологии КИППО в неязыковом вузе включают: проектирование индивидуальных образователь-

ных траекторий студентов, готовность преподавателей к интеграции профессиональной и иноязычной подготовки специалистов, создание интегративного образовательного пространства [3, с. 220]. Рассмотрим эти условия подробнее.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий студентов обусловлено персонализацией обучения, которая позволяет рассматривать механизмы и функции личностного существования человека (рефлексия, смыслотворчество, избирательность, ответственность, автономность, критичность, коллизийность, мотивирование, опосредствование, ориентирование, самоактуализация, самореализация, обеспечение уровня духовности жизнедеятельности) как самоцель образования, достижению которой подчинены его содержательные и процессуальные компоненты.

Готовность преподавателей к интеграции профессиональной и иноязычной подготовки будущих специалистов определена нами как способность к выявлению внешне не заданных, скрытых свойств социально-педагогической реальности в ходе сравнения и классификации различных ситуаций, обуславливающая создание и внедрение механизмов интеграции профессиональной подготовки и формирование билингвальной составляющей в профессиональной компетенции конкурентоспособных специалистов. Готовность преподавателей к интеграции может быть обусловлена следующими качествами: коммуникативными, рефлексивными, креативными и гуманистическими.

Третье педагогическое условие реализации КИППО – создание интегративного образовательного пространства в вузе. По нашему мнению, интегративное образовательное пространство – это многомерное и полифункциональное образование, созданное новым программно-методическим обеспечением, многоуровневой подготовкой, кроссдисциплинарными технологиями и обуславливающее быструю и эффективную адаптацию образовательных программ, учебно-методической и научно-исследовательской работы к меняющимся условиям системы профессионального образования. Интегративное образовательное пространство содействует формированию в профессиональной компетенции будущего специалиста билингвальной составляющей. Создание

в вузе интегративного образовательного пространства позволяет найти, поддержать, развить в «человеке человека», заложить в нем механизмы самореализации, саморазвития, самовоспитания; утвердить в нем профессионально-значимые, социализирующие и культуросозидающие качества посредством перехода от монолога к диалогу, социального контроля к педагогически стимулируемому саморазвитию, управления к самоуправлению, педагогического диктата к освобождению студента для творчества и другое.

Установлено, что в условиях глобализации, с одной стороны, неизбежно повышается конкуренция на рынке труда и растет трудовая мобильность, а с другой, в свете развития информационных и иных технологий происходит быстрое устаревание профессиональных знаний и возрастает необходимость приобретения новых более востребованных компетенций, что зачастую требует сформированной способности к профессиональной иноязычной коммуникации. Поэтому профессиональное образование в неязыковом вузе должно осуществляться в рамках как профессионально-ориентированного обучения, так и интеграции профессиональной и иноязычной подготовки специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Айнутдинова И.Н.* Инновационные технологии в обучении иностранным языкам в вузе: интеграция профессиональной и иноязычной подготовки конкурентоспособного специалиста: (зарубежный и российский опыт) // Настольная книга педагога-новатора. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2011. – 456 с.

2. *Айнутдинова И.Н.* Адаптационный образовательный потенциал международного опыта подготовки конкурентоспособных специалистов // Научные проблемы гуманитарных исследований. – Пятигорск, 2009. – № 12. – С. 18–21.

3. *Айнутдинова И.Н.* Интеграция профессиональной и иноязычной подготовки конкурентоспособного специалиста в высшей школе: дис. ... доктора пед. наук / И.Н. Айнутдинова. – Казань, 2012. – Ч. 1 – 297 с.

4. *Айнутдинова И.Н.* Интеграция профессиональной и иноязычной подготовки конкурентоспособного специалиста в высшей школе: автореф. дис.... доктора пед. наук / И.Н. Айнутдинова. – Казань, 2012. – 41 с.