

## **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ ТГГПУ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НОВОГО ТИПА**

*Р.А. Фахрутдинова, д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики  
Татарский государственный гуманитарно- педагогический университет*

Высшее педагогическое образование обеспечивает формирование компетентной личности педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за её результаты; способствует социальной стабильности и развитию общества; определяет качество подготовки кадров для всех сфер функционирования общества и государства. При этом основной целью профессионального образования является подготовка высококвалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Повышение роли образования в развитии общества, усиление его конкурентоспособности зависит от подготовки высококвалифицированных педагогических кадров современного типа как ключевого ресурса модернизации отечественной системы образования.

В стратегии модернизации содержания образования компетентностный подход назван одним из оснований повышения его качества. При этом, ключевые компетенции предполагают овладение знаниями, практическими умениями и навыками, способами деятельности в различных значимых сферах жизнедеятельности человека, овладение которыми обеспечит, с одной стороны, его успешное личностное и социальное функционирование, а с другой, удовлетворение общественных потребностей в человеческих ресурсах определенного качества. Компетентность - интегративное качество личности, сформированное на основе предметных знаний, индивидуально-психологических качеств, а также практического опыта и проявляющееся в способности и готовности человека к практическому действию и решению практических задач.

В структуре компетентности как особого интегративного качества личности выделены три уровня: базовый уровень, который включает когнитивный, личностный и деятельностный компоненты. Инструментальный уровень, включающий ценностно-мотивационный и рефлексивно-креативный компоненты; собственно операционно-технологический уровень, который включает практические умения и навыки, выражающие содержательную сущность компетентности как качества личности. Компоненты инструментального уровня носят надпредметный характер, обеспечивая динамичность и адаптивность компетентности, независимо от её конкретного содержания в интересах как самой личности, так и общества, государства.

Компетентностно-ориентированное образование направлено на комплексное освоение знаний и способов практической деятельности. Структура компетентностного подхода как целостного методологического феномена, включающая два основных уровня - концептуально-теоретический, системообразующими элементами которого выступают такие концепты, как концептуальная идея, ключевые компетенции, социальный заказ, компетентность, принципы компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающие перевод теоретических концептов в педагогические реалии, и процессуально-деятельностный, который обуславливает специфические требования к отбору способов образовательной деятельности и созданию целесообразных педагогических условий.

Принципиальное отличие новых стандартов в системе высшего профессионального образования заключается в том, что это не простой набор знаний, который раньше существовал. Критерием жизнеспособности данных компетенций является связь с работодателем, с мнением в том числе и академического сообщества. Самое главное, чтобы эти компетенции легли в основу образовательной программы. Преимущество данного подхода заключается ещё и в том, что возникает возможность учёта региональных потребностей. Поэтому вузам в регионах необходимо доработать и собственные компетенции, которыми, по их мнению, должен обладать их выпускник, чтобы быть

востребованным на местном рынке труда. Работодатели смогут более активно участвовать в формировании заказа на молодых специалистов. Студенты будут получать профессии, востребованные на рынке труда.

На кафедре педагогики на высоком уровне представлена профессионально-педагогическая подготовка будущего педагога и её практическая составляющая. Здесь в значительной мере реализуется компетентностный подход к подготовке учителя, который направлен на комплексное формирование профессиональных знаний, умений, способностей, профессионально-смысловых и личностных качеств будущего педагога. Это достигается: профессионально направленной теоретической подготовкой студентов; широкой и разносторонней практической педагогической подготовкой на базе учреждений общего образования; развитой системой воспитательной работы со студентами, ориентированной на воспитание будущего учителя; эффективным функционированием исследовательской базой в области педагогики, обеспечивающей процессу профессиональной подготовки педагогических кадров прочную научно-инновационную базу (профессора кафедры педагогики являются членами многих диссертационных советов); уникальной системой взаимосвязей ТГГПУ, кафедры педагогики с муниципальными органами управления образованием г. Казани и Республики Татарстан, учреждениями общего и дополнительного образования детей, что обеспечивает постоянную обратную связь в подготовке педагогических кадров, учет требований будущих работодателей, широкое приобщение студентов к местам будущей профессиональной деятельности.

На кафедре создана уникальная система организации учебно-воспитательного процесса. В творческой лаборатории каждого преподавателя собраны авторские разработки содержания, инновационных форм и методов реализации учебных занятий и внеклассной деятельности.

В соответствии с данными установками на кафедре педагогики реализуется концепция непрерывного педагогического образования (осуществляется общепедагогическая подготовка студентов на всех факультетах ТГГПУ – магистратура по направлению 050700.68 «Педагогика», профиль «Высшее

образование» - аспирантура – докторантура). На кафедре разработан рабочий учебный план магистратуры для 5/6 курсов обучения, а также рабочие программы по курсам: «Современные проблемы науки и образования», «История и методология науки и образования»; «Философия гуманного воспитания»; «Социализация личности в новых социокультурных условиях»; «Теория и технология обучения в высшей школе»; «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы»; «Интеграция традиций семейного воспитания в современную образовательную систему школы»; «Развитие высшего профессионального образования за рубежом и в России»; «Воспитание в высшей школе»; «Инновационные подходы к управлению образовательным учреждением»; «Современные тенденции развития профессионального потенциала будущего учителя»; «Теория и практика педагогического проектирования в высшей школе»; а также программы педагогической и научно-исследовательской практик. В этом году осуществляется подготовка полного пакета документов для прохождения аккредитации данной специальности по осуществлению первого выпуска магистров данного профиля подготовки. В соответствии с новыми образовательными стандартами ФГОС третьего поколения были разработаны два учебных плана подготовки магистров по направлению 050100 Педагогическое образование: «Преподаватель высшей школы» для выпускников педагогических вузов; «Педагог в системе общего (полного) среднего образования» для выпускников классического университета, желающих заниматься педагогической деятельностью. В соответствии с учебными планами данных направлений магистратуры были представлены учебные программы базовых и элективных курсов, а также учебно-методическое обеспечение к их реализации.

В соответствии с переходом на двухуровневую систему высшего профессионального образования были разработаны курсы педагогического знания по направлению 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), а именно такие теоретические курсы дисциплины «Педагогика» как: «Введение в педагогическую деятельность» (72 ч.), «История образования и

педагогической мысли» (72 ч.) – для первого курса; «Теоретическая педагогика» (108 ч.), «Практическая педагогика» (108 ч.) – для 2/3 курсов, (всего 360 часов). На кафедре педагогики факультета психолого-педагогического образования университета нами была разработана программа непрерывной педагогической практики «Педагогическая мастерская профессиональной подготовки будущего учителя» по направлению «Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)». Основной целью педагогической практики является подготовка компетентных педагогических кадров, владеющих системой универсальных знаний, умеющих решать профессиональные и исследовательские задачи, получение ими навыков практической работы в общеобразовательных учебных заведениях, выполняя образовательную функцию учителя-предметника и воспитательную функцию классного руководителя, способных к продуктивному профессиональному творчеству в условиях инновационно-развивающейся среды.

Содержание педагогической практики включает психолого-педагогическую адаптацию студентов в условиях школы: погружение в воспитательно-образовательное пространство ОУ; учебно-педагогические практики «Мастерская наставника – классного руководителя», «Мастерская реализации инновационного опыта педагогической деятельности», «Мастерская творческого саморазвития учителя» на базе УДО; летняя педагогическая практика, а также факультативы – мастерские: «Коммуникативная культура современного учителя», «Педагогическое мастерство учителя» во взаимодействии с кафедрами психологии и методики преподавания дисциплин. На старших этапах обучения кафедра педагогики участвует также в проведение научно-исследовательской практики по овладению студентами методологией научно-педагогических исследований и методикой проведения опытно-экспериментальной работы по выполнению выпускных квалификационных работ.

В соответствии с темой НИР кафедры «Формирование личности будущего педагога в системе высшего профессионального образования» на кафедре осуществляется разработка инновационной модели подготовки учителя нового типа и были обозначены этапы реализации НИР до 2015 года:

1 этап - Компетентностный и программно-целевой подходы к управлению процессом формирования личности будущего учителя в системе высшего педагогического образования (2011 г.);

2 этап - Современные технологии формирования инновационной модели учителя для системы общего (полного) среднего образования (2012 г.);

3 этап - Профессионально-практическая подготовка будущего учителя в рамках непрерывной педагогической практики «Педагогическая мастерская профессиональной подготовки будущего учителя» в двухуровневой системе высшего образования (бакалавриат-магистрат) (2013 г.);

4 этап - Инновационные подходы профессионально-личностного развития будущего учителя к организации учебно-воспитательного процесса в современной школе (2014 г.);

5 этап - Разработка инновационной модели подготовки педагогических кадров для системы среднего (общего) образования (2015 г.).

Реализация данного исследовательского направления состоит в организационно-педагогическом, научном и методическом обеспечении фундаментальной подготовки высококвалифицированных педагогических и научно-педагогических кадров в системе высшего профессионального образования в соответствии с требованиями рынка труда. Исследования ППС кафедры педагогики, в 2011-2015 гг. отражают актуальные аспекты совершенствования процесса подготовки учителя нового типа, востребованного в XXI веке.

В рамках реализации данного направления НИР кафедры были проведены: Международная научно-практическая конференция «Теория и практика непрерывного психолого-педагогического образования: проблемы, поиски, перспективы» (12-13 ноября 2009 г.); Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием в рамках педагогического форума «Образование на пути перемен» на тему: «Инновационная модель подготовки учителя в системе непрерывного педагогического образования: опыт, проблемы, перспективы» (8-10 декабря 2010 г.).

В работе конференции приняли участие более 150 человек, среди которых представители Министерства образования и науки РФ и РТ, ректора, проректора, деканы, руководители кафедр и других структурных подразделений, профессора, преподаватели, аспиранты, соискатели и магистры педагогических вузов и других учебных заведений системы непрерывного педагогического образования.

На конференции были представители более чем из двадцати городов России и Зарубежья: из Франции, Турции, Казахстана, Азербайджана, Санкт-Петербурга, Москвы, Омска, Коломны, Перьми, Тулы, Саранска, Глазова, Ставрополя, Уфы, Челябинска, Абакана, Казани, Бийска, Кирова, Самары, Пензы, и др.

Среди участников конференции – специалисты в области педагогики, психологии, частных методик, культурологи, политологии, социологии, истории, русского, татарского и иностранных языков. В представленных на конференции научных материалах отражены новейшие научные исследования и практический опыт профессиональной подготовки учителя нового типа, способного обеспечить индивидуально-ориентированное обучение и воспитание, и формирование компетенций необходимых для инновационного развития страны. В рамках реализации идеи подготовки учителя нового типа кафедрой педагогики были проведены факультетский, общеуниверситетский туры студенческой олимпиады по педагогике, а также Республиканская студенческая олимпиада по педагогике среди студентов педагогических специальностей с участием ЕГПУ, НГПИ и ТГГПУ (команда студентов ТГГПУ заняла первое место). Студенты команды ТГГПУ участвовали в Международной студенческой олимпиаде по педагогике, посвящённой памяти выдающегося учёного педагога В.А. Слостёнина в г. Новокузнецке и заняли первое командное место, а также первое, второе, третье - индивидуальные места в различных номинациях; В прошлом году кафедра педагогики впервые осуществляла курсы повышения квалификации для научно-педагогических работников университета по проблеме «Современные педагогические технологии в системе высшего профессионального образования» за счёт средств федерального бюджета в связи с получением гранта в конкурсе МО и Н РФ.

Все вышеперечисленные составляющие содержания деятельности кафедры соответствуют требованиям подготовки высококвалифицированного специалиста, владеющего профессиональными умениями и навыками, способствующими его вхождению в быстроизменяющийся мир. При этом, признавая значимость качества подготовки педагогических кадров, в перспективе необходимо определить в качестве приоритетной задачи создание концепции модернизации содержания и технологий формирования и развития необходимых и достаточных компетенций, педагогической культуры и гуманитарной образованности студентов – будущих педагогов, ориентированных на международные стандарты.