

11. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 764 от 16.10.2013 «Программа по обеспечению общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014 - 2020 годы».

12. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» .

13. Федеральный закон №127 от 23 августа 1996 года «О науке и государственной научно-технической политике», статья 2.

*Т.А. Гумеров,  
канд.юрид.наук, доцент  
Елабужский институт КФУ  
г. Елабуга*

## **ВКЛАД ДЕТЕЙ-БЕСПРИЗОРНИКОВ В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

Ранним утром 22 июня 1941 года произошло нападение немецких войск на мирно спавший СССР. Война пришла неожиданно и, не делая разбора, обрушилась на каждого жителя Советского Союза, принеся с собой холод, голод и насилие. В результате этих событий многие дети оставались без присмотра старших – кто-то отдавал все силы на производстве, кто-то ушел на фронт. Вследствие чего обостряется детская беспризорность и безнадзорность.

Эвакуация в тыл привела к массовой потере взрослого населения, в итоге большинство детей оставалось без присмотра. К тому же тяжелая материально-бытовая ситуация военного времени заставляли детей уходить из дома, подделывая документы, на фронт. Желая, чтобы весь ужас войны поскорее завершился, детям приходилось рано взрослеть. Беспризорники, оставшиеся в тылу, собирались в банды или действовали поодиночке, совершая мелкое хулиганство, а также и преступления. Органы внутренних дел занимались только накатанной схемой профилактики детской беспризорности и безнадзорности: вылавливали детей, отправляли их в детские дома, а малолетних преступников – в детские трудовые колонии. При этом, следует отметить, что количество преступлений, совершенных детьми, возросло на 61 % с 1941 по 1942 год и на 192 % с 1941 по 1944 год [4, с .10-14].

Борьба с несовершеннолетней преступностью, детской беспризорностью и безнадзорностью занимала значительное место в деятельности органов внутренних дел в годы войны. Это обуславливалось тем, что работа с несовершеннолетними и подростками в годы Великой Отечественной войны резко изменилась, получила новое содержание и требовала постоянного внимания со стороны органов внутренних дел, учебных учреждений и общественных организаций [5, с. 3-6].

Массовая беспризорность и безнадзорность грозила превратиться в угрозу внутренней безопасности страны, так как способствовала, как уже было отмечено, росту преступности. Так, например, в 1942 году в СССР числилось 212 705 беспризорных детей, а в 1944 – 596 121. Для устранения угрозы, власти применяли различные меры. Были приняты постановления СНК СССР № 75 от 23 января 1942 «Об устройстве детей, оставшихся без родителей», согласно которому необходимо было обеспечить устройство детей, оставшихся сиротами. Также было принято постановление № 659 от «Об усилении мер борьбы с детской беспризорностью, безнадзорностью и хулиганством», по которому разрешалось создавать новые колонии, для хулиганов и мелких преступников [3, с. 376-384]. Данные нормативно-правовые акты регламентировали меры по решению проблемы беспризорности: открывались детские колонии, дома-интернаты, некоторых детей-сирот забирали в семьи. Ответственность легла на органы НКВД. Справедливости ради, следует отметить, что волна преступности-несовершеннолетних, была детерминирована нехваткой одежды,

продовольствия, предметов первой необходимости, иными словами трудностями военных лет.

Анализ исторических документов и фактов, а также научной литературы по рассматриваемому вопросу позволяет сделать вывод о том, что работа, проведенная в годы Великой Отечественной войны в отношении молодых людей с девиантным поведением не позволила разрастись преступности в молодежной среде до ужасающих размеров.

Однако, проведенная работа по исследованию в рамках преступности несовершеннолетних в годы войны, позволила окунуться и в иной от преступности мир, мир фактов, которые заставили сердце биться чаще от гордости за советский народ, народ у которого был приоритет общественного над личным, за Народ-Победитель.

Массовые уничтожения мирного населения практически не оставляли сиротам шансов выжить, и многие пытались искать спасения в лесах. Многие беспризорники попадали под опеку партизанских отрядов, и всеми силами старались помочь солдатам. Пионеры-герои вели партизанскую деятельность – устраивали различные диверсии, добывали разведанные. Немало детей-тыловиков тайно ото всех убегали на фронт. Всегда существовало понятие «сын полка» и «юнга морского флота». Дети помогали разносить полевую почту, подносить патроны. Старались быть полезными в госпиталях – перевязывать раненых, ухаживать за ними.

В Великой Отечественной войне участвовало 3 500 юных фронтовиков в возрасте до шестнадцати лет. Таковы данные Центрального архива Министерства обороны [7]. Очевидно, что цифра занижена, поскольку нередко командиры не афишировали наличие у себя в подразделении ребёнка, а также в это число не вошли герои партизанской войны и подполья.

Дети оставались в регулярной части с разрешения командира подразделения, нередко втайне от вышестоящего командования. Юный солдат мог остаться в части и с разрешения лиц командного состава, которые вносили его в список части и ставили на довольствие. В этом случае ребёнку выдавалось обмундирование; могло быть выдано и личное оружие.

Большинство из сыновей полка просто выполняли различные хозяйственные дела. Однако много и тех, кто принимал непосредственное участие в боевых действиях: юные разведчики, пехотинцы, танкисты, юнги. Известен даже 14-летний лётчик Аркадий Каманин по прозвищу Летунок.

Шестилетний Сергей Алешков под Сталинградом спас командира. Он под обстрелом позвал помощь и принял участие в откапывании заваленного блиндажа с командиром полка и несколькими офицерами. За это Сережа был награждён медалью «За боевые заслуги». Федя Самодуров был подобран мотострелками на своей родине, в Воронежской области. В свои 14 лет участвовал в боях с немцами, награжден медалью «за отвагу». Петя Зуб стал разведчиком. Его родителей убили, и он совместно с опытными разведчиками добывает сведения о местонахождении и численности врага. Шестнадцатилетняя Оля Демеш, оставшись без родных, участвовала в «рельсовой войне», добывала разведанные, уничтожала вражеские эшелоны [2, с. 42].

В числе детей и подростков, отличившихся в годы Великой Отечественной войны и впоследствии включенных в список «пионеров-героев», были четверо, удостоенных звания Героя Советского Союза – Валя Котик, Марат Казей, Зина Портнова и Лёня Голиков.

К сожалению, множество имен осталось не известными. Война поглотила множество героических поступков, не оставив порой в живых ни единого свидетеля подвигов.

Исторические события нашли отражение во многих аспектах культурной жизни военного и послевоенного Советского Союза. Пионеры-герои становились персонажами кинематографа («Армия «Трясогузки» (1964), «Армия»Трясогузки» снова в бою» (1967), «Сто первый» (1982), «Сволочи» (2006), литературы [6, с. 124]. Их изучали в школе на уроках истории, литературы, обсуждали на классных часах. Их пример явился мощным средством пропаганды, советские ребята, согласно воспоминаниям, воспроизводили события в своих дворовых играх, и каждый стремился «побывать» на месте героя.

Таким образом, деятельность героев явилась не только огромным подспорьем в Победе советского народа, но и примером для воспитания будущих поколений.

В завершении хотелось бы отметить, что проблема несовершеннолетней преступности актуальна и сегодня. Вот только не понятно, почему одни беспризорники совершают, а другие не совершают преступления. Почему в годы войны одни шли на фронт, а другие объединялись в банды? Эти и многие другие вопросы представляют собой огромную проблему. Считаю, что на сегодняшний день в срочном порядке необходимо начинать проведение комплексных мероприятий по улучшению индивидуально-профилактической работы с подростками, которые окажут благоприятное воздействие на профилактику правонарушений со стороны несовершеннолетних. В дополнение к ранее озвученным мерам [1, с. 8-10], предлагаются:

- работа, направленная на патриотическое воспитание, начиная с 1 класса общеобразовательной школы;
- проведение мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на учете в правоохранительных органах;
- проведение научно-практических конференций с целью повышения квалификации сотрудников, занимающихся воспитанием детей, оставшихся без попечения родителей.

#### Список литературы:

1. Гумеров Т. А. Преступность в молодежной среде: анализ причин, профилактика [Текст] / Т. А. Гумеров // Молодой ученый. - 2014. - №17.1. - С. 8-10.
2. Дети войны: они сражались за Родину не хуже взрослых // «Аргументы и факты», №25, 2010. - С. 42.
3. Дети Гулага 1918-1956./ Под ред. А.Н. Яковлева./ М.: МФД, 2002. – С. 376-384.
4. Емелин С.М. Борьба с детской беспризорностью и безнадзорностью в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.) // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. N 2. С. 10 - 14.
5. Емелин С.М. Борьба с несовершеннолетней преступностью в годы Великой Отечественной войны // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. N 1. С. 3 - 6.
6. Цыганков Н.М. «Юные герои. Война и жизнь». Пг.: Типография «Грамотность», 1975 г. – С. 124.
7. Электронный банк документов «подвиг народа в великой отечественной войне 1941-1945 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome> . – (Дата обращения: 10.03.2015).

*В.И.Кузьменко,  
канд.юрид.наук, доцент  
Елабужский институт КФУ  
г.Елабуга*

### **ЗАЩИТА ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

В условиях происходящих в современном мире интеграционных процессов вопросы информационной безопасности, правового просвещения подрастающего поколения в части использования различных информационных ресурсов носят не столько теоретический, сколько практический, прикладной характер. Не случайно в последнее время этим проблемам в отечественной и зарубежной науке уделяется повышенное внимание, о чем свидетельствуют монографии, диссертационные исследования и иные публикации, а также тематические конференции и круглые столы[6].

Выдающиеся представители кибернетики определяли информацию как объективно существующую субстанцию. Еще в 1968 году Н. Винер утверждал, что «информация – это не энергия и не материя», «информация – это обозначение содержания, полученного из внешнего мира в процессе нашего приспособления к нему и приспособления к нему наших чувств...» [3].