



НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА: КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ В VUCA-МИРЕ

Министерство просвещения Российской Федерации
Российская академия образования
Южно-Уральский научный центр РАО
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»
ФГБОУ ВО

**НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА:
КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ И ТРАНСФОРМАЦИЯ
ЦЕННОСТЕЙ В VUCA-МИРЕ**

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
21–22 АПРЕЛЯ 2021 Г.

УДК 332.012

Габдулхаков Валерьян Фаритович, доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Россия, г. Казань
Pr_gabdulhakov@mail.ru

*Резильентность личности ребенка в условиях поликультурной среды
дошкольного учреждения*

С. 174-180.

Аннотация

Проблема исследования заключается в том, что современная поликультурная среда дошкольного учреждения не всегда обеспечивает резильентность личности ребенка. Цель исследования: определить педагогические условия развития резильентности личности ребенка дошкольного возраста в условиях поликультурной среды. Методология исследования опирается на идею В. Библера о диалоге культур. Резильентность личности ребенка дошкольного возраста определялась по таким показателям, как: индивидуальный подход к каждому ребенку; мотивация ребенка к познавательной деятельности; подготовка к обучению в школе; взаимодействие с родителями; поддержка и развитие одаренности ребенка; свободное владение двуязычием или трехязычием; чувство успешности; положительный имидж дошкольного учреждения. Установлено, что поликультурная среда может провоцировать развитие интерференции (отрицательного влияния одного языка на другой и возникновение смешанного двуязычия) и может способствовать преодолению интерференции и развитию координативного двуязычия (свободного владения двумя-тремя языками). В результате проведенных исследований доказано, что на практике необходимо отбирать такие стратегии, которые развивают свободное владение разными языками. Только тогда, когда ребенок не испытывает языковых барьеров, не страдает от чувства неполноценности или изолированности, в его личности развиваются резильентные качества успешности, уверенности, целеустремленности и др. Установлено, что резильентность личности ребенка в поликультурной среде обеспечивают: раннее обучение языкам; одновременное обучение двум-трем языкам; учет явлений интерференции и преодоление этого влияния при помощи специальных упражнений; синхронизация билингвального развития ребенка с опорой на родной язык ребенка; координация билингвального развития ребенка на основе системности языка и антропоцентризма.

Ключевые слова: резильентность; личность; ребенок; поликультурная среда; дошкольное учреждение; двуязычие.

Введение

Проблема резильентности личности ребенка, педагога, образовательного учреждения в условиях неустойчивости мира в настоящее время является одной из центральных в социологии, психологии, педагогике (Корезин, Мурашов, 2021).

В России особое внимание вызывает проблема резильентности личности ребенка в поликультурной среде, среде со смешанным национальным составом (Корякина, 2016).

Смешанный национальный состав наиболее ярко представлен в таких субъектах Российской Федерации, как Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Марий Эл. В самом Татарстане веками проживают и татары, и башкиры, и русские, украинцы, белорусы, чуваша, марийцы, удмурты и др.

Поликультурная среда в дошкольных учреждениях разнородна: в одних преобладают дети-татары, в других – русские. В последние годы наблюдается рост детей мигрантов (из Узбекистана, Таджикистана и др.).

Обзор литературы

В научной литературе поликультурная среда рассматривается и как положительное (Абакумова, Ермаков, 2003, Кагуй, 2004), и как отрицательное явление (Аракелян, Бабилаев, 2002; Выгодчикова, 2008).

В одних случаях она провоцирует развитие интерференции (отрицательного влияния одного языка на другой и возникновение смешанного двуязычия – в отрицательном смысле), в других случаях помогает преодолеть интерференцию и формировать координативное двуязычие (свободное владение двумя языками) (Асмолов, 2003; Бондырева, 2003; Братченко, 2003; Воробьева, 2006).

Поликультурная среда рассматривается как условие повышения эффективности российского образования (Ардашкин, Макиенко, Погукаева, Чмыхало, 2015).

В Татарстане поликультурная среда чаще характеризуется активным русско-татарским или татарско-русским двуязычием, смешением православных и мусульманских традиций. Кроме того, поликультурное воспитание дополняется культурами народов зарубежных стран через сказки Джанни Родари, Ганса Христиана Андерсена, Астрид Линдгрен, Братьев Гримм и др.

Постановка проблемы

Проблема заключается в том, что функционирование в поликультурной среде дошкольного учреждения двуязычия еще не обеспечивает резильентность личности ребенка. Дело в том, что непродуманные языковые стратегии могут формировать не координативное (свободное) владение языками, а, например, субординативное, когда ребенок одним языком владеет свободно, а другим плохо (речь страдает интерференцией – отрицательным влиянием второго языка на первый или первого на второй). Ребенок может страдать и смешанным двуязычием, то есть плохо говорить, путать языковые универсалии разных языков. Это формирует языковые барьеры, комплекс неполноценности, отчуждение ребенка от языковой среды детского сада и т.д. Все это отрицательно влияет на резильентность личности ребенка и в целом дошкольного учреждения.

К примеру, в одном ДООУ ребенок проявлял очевидную одаренность к изобразительной деятельности. Однако, предложение психолога создать дома условия для поддержки и развития этой одаренности встретило ожесточенное сопротивление родителей – ортодоксальных мусульман, приверженцев запрета на изобразительную деятельность: Ислам запрещает изображать животных, человека, строения и т.д.

Цель исследования: определить педагогические условия развития резильентности личности ребенка дошкольного возраста в условиях поликультурной среды.

Методология исследования опирается на идею В. Библера о диалоге культур (Библер, 1993).

Методы исследования: анкетирование, педагогические эксперименты, математическая обработка эмпирических данных.

Результаты

В 2019-2021 гг. мы исследовали резильентность личности ребенка в дошкольных учреждениях г. Казани. В этих учреждениях воспитывается примерно 53% детей-татар, 47% детей русских, чувашей, марийцев и др. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на двух языках – татарском и русском. Причем татарский язык осваивают все – и татары, и русские, и чуваша, и марийцы, и др.

Отдельную группу составляют дошкольные учреждения, в которых однородный национальный состав (русский или татарский), хотя в них тоже осуществляется поликультурное воспитание и тоже изучается татарский язык.

В детских садах со смешанным национальным составом Институт психологии и образования Казанского федерального университета проводил системную работу (2019-2021) по реализации билингвальной технологии, которая строилась на следующих принципах:

- 1) раннее обучение языкам;
- 2) одновременное обучение двум-трем языкам (русскому и татарскому или русскому, английскому и татарскому);
- 3) учет явлений интерференции (отрицательного влияния одного языка на другой), преодоление этого влияния при помощи специальных упражнений;
- 4) синхронизация билингвального развития ребенка с опорой на родной язык ребенка;
- 5) координация билингвального развития ребенка на основе системности языка и антропоцентризма.

Надо было выяснить, как такая технология влияет на резильентность личности ребенка в условиях поликультурной среды. Эта технология описана в двух методических пособиях (Габдулхаков, Хисамова, 2012; Габдулхаков, Юсупова, 2012). В пособиях был представлен опыт повышения эффективности трехязычного обучения детей дошкольного возраста.

Резильентность личности ребенка дошкольного возраста мы определяли по таким показателям (Габдулхаков, 2019; Габдулхаков, 2020), как:

- есть ли индивидуальный подход к каждому ребенку;
- проводится ли мотивация ребенка к познавательной деятельности;
- помогают ли педагоги ребенку подготовиться к обучению в школе;
- осуществляется ли положительное взаимодействие с родителями;
- проводится ли работа по диагностике, поддержке и развитию одаренности ребенка;
- обеспечивается ли в дошкольном учреждении развитие координативного билингвизма (свободного двуязычия);
- чувствуют ли воспитанники себя успешными;
- сохраняется ли положительный имидж дошкольного учреждения.

Сравнили по этим показателям дошкольные учреждения со смешанным национальным составом (СНС) с детскими садами, в которых нет смешанной языковой среды, однородный национальный состав (ОНС). Сравнение проводилось по результатам анкетирования родителей и представителей общественности, знакомой с работой того или иного дошкольного учреждения. Всего за 3 года было опрошено более 1,5 тыс. человек (см. рис. 1).

Как видим, результаты существенно различаются: в дошкольных учреждениях с СНС все показатели (индивидуальный подход к каждому ребенку, мотивация ребенка к познавательной деятельности, подготовка к школе, положительное взаимодействие с родителями, поддержка и развитие одаренного ребенка, развитие свободного двуязычия, успешность ребенка, высокий имидж дошкольного учреждения) в среднем на 10-15% выше, чем в дошкольных учреждениях с ОНС.

Однако надо отметить, что такая закономерность была характерна только для тех детских садов с СНС, в которых методическая работа по поликультурному воспитанию предусматривала:

- раннее обучение языкам (не в пять-шесть лет, а с двух-трех лет);
- одновременное обучение (с помощью игры) двум-трем языкам сразу (русскому и татарскому или русскому, английскому и татарскому), обучение не двумя-тремя разными педагогами, а одним, свободно владеющим двумя-тремя языками;
- учет явлений интерференции (отрицательного влияния одного языка на другой), преодоление этого влияния при помощи специальных упражнений;
- синхронизацию билингвального развития ребенка с опорой на родной язык ребенка, когда языковые универсалии второго языка осваивались только с опорой на универсалии первого (родного) языка;

- координацию билингвального развития ребенка с учетом системной организации языка и антропоцентрической организации ее усвоения.

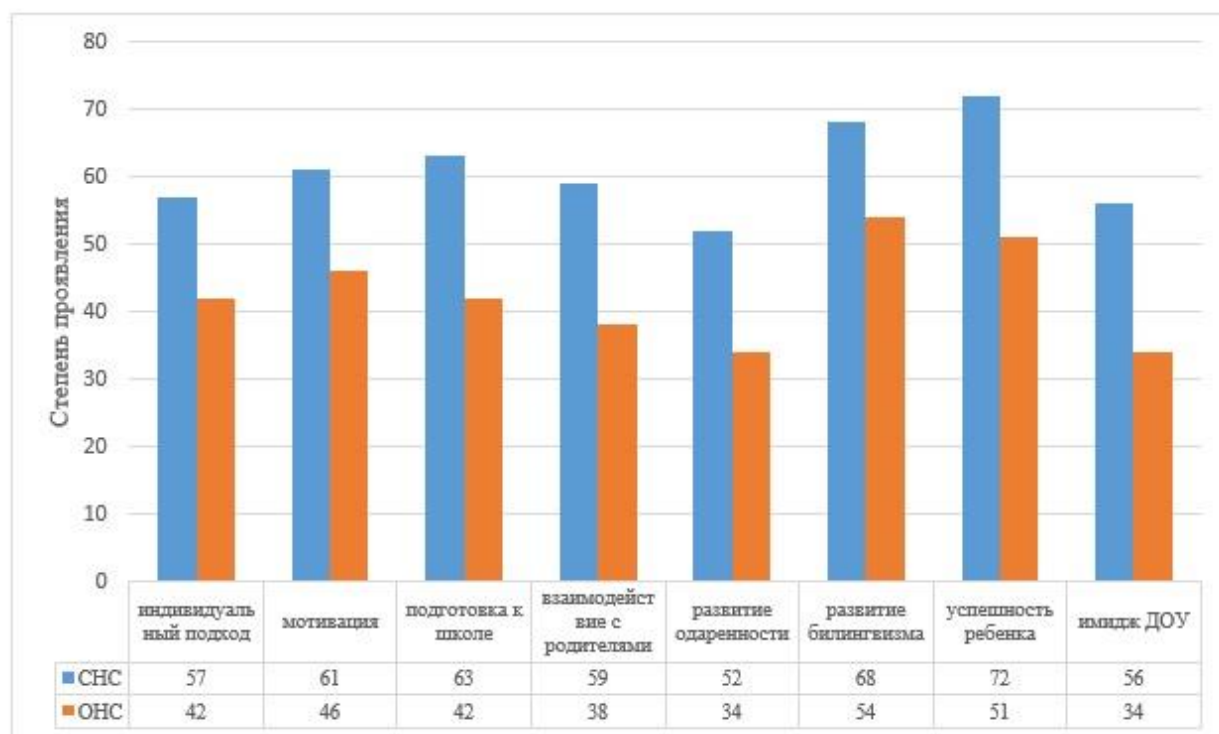


Рис. 1. Резильентность личности ребенка в дошкольных учреждениях г. Казани (2020-2021 гг.)

Таким образом, технология, построенная на указанных методических принципах, обеспечивает устойчивую резильентность личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Дискуссии и обсуждения

Проведенное исследование показало, что педагогов, свободно владеющих двумя-тремя языками не так много. И те, которые проводили эксперимент в ДООУ, были выпускниками иностранных факультетов, прошедшие после окончания университета курсы профессиональной переподготовки (по направлению «Дошкольное образование»).

Поэтому результаты эксперимента не могут получить массовое распространение. Нужны кадры двойного профиля.

В то же время положительные результаты очевидны и разработанная технология требует развития.

Выводы

Результаты исследования убеждают в том, что функционирование в поликультурной среде дошкольного учреждения двуязычное образование еще не обеспечивает резильентность личности ребенка. Необходимо отбирать такие стратегии, которые развивают координативное (свободное) владение языками. Только тогда, когда ребенок не испытывает языковых барьеров, не страдает от чувства неполноценности или изолированности, в его личности развиваются резильентные качества успешности, уверенности, целеустремленности и др.

Благодарность

Настоящее исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) в рамках научного проекта № 19-29-14111.

Литература

- Абакумова И.В., Ермаков Н.П. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании // *Вопр. психол.* - 2003. - № 3. - С. 78-82.
- Аракелян О.В., Бабилаев А.Н. Поликультурное образование и этнопсихология. — М., 2002. - С. 188-190.
- Ардашкин И.Б., Макиенко М.А., Погукаева Н.В., Чмыхало А.Ю. Формирование поликультурной среды как условие повышения эффективности российских вузов. // *Вестник науки Сибири.* - 2015. - № 1 (16). URL <https://portal.tpu.ru/SHARED/i/IBARDASHKIN/Science/Tab5/%D0%90%D1%80%D0%B4%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD%20%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9F%D0%BE%D0%B3%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A7.pdf> (Дата обращения 05.04.2021).
- Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигм конфликта – парадигме толерантности // *Вопр. психол.* 2003. - № 4. 5. - С. 3-12.
- Библер В. Школа диалога культур / В. Библер // *Частная школа.* – 1993. - № 1. С. 23-45.
- Бондырева С.К. Толерантность / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М., 2003. – 234 с.
- Братченко С.Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании // *Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: Материалы 9-й науч.-практ. конф., Красноярск, апр. 2002 г. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2003 с. 104- 117.*
- Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. - Волгоград: Издательство «Панорама», 2006. – 80 с.
- Выгодчкова Н.Н. Поликультурное образование младших школьников в процессе изучения иностранного языка. Дис. ... канд. пед. наук. - Ульяновск, 2008. - 23 с.
- Габдулхаков В.Ф., Хисамова В.Н. Лингводидактика поликультурного языкового образования. - М.: Национальный книжный центр, 2012. – 248 с.
- Габдулхаков В.Ф., Юсупова Г.Ф. Поликультурное языковое развитие детей: Технология одновременного изучения трех языков. Метод. пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2012. - 48 с.
- Габдулхаков В.Ф. NO STRESS: технологии в современной системе подготовки учителей: монография. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, изд-во НПО «МОДЭК», 2019. – 130 с.
- Габдулхаков В.Ф. О механизмах повышения эффективности педагогического образования. // *Непрерывное образование в Высшей школе педагогики: Коллективная монография / Под общ. ред. Скударёвой Г.Н. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2020. – 308 с.*
- Кагуй Н.В. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста в процессе билингвального образования. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2004. - 22 с.
- Корезин А.С., Мурашов С.Б. Резильентность социальных систем: сущность концепта и его применимость на разных уровнях социума. // *Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований.* 2021 № 1. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/reziliientnost-sotsialnyh-sistem-suschnost-kontsept-a-i-ego-primenimost-na-raznyh-urovnyah-sotsiuma/viewer> (Дата обращения 05.04.2021).
- Корякина А.А. О поликультурной языковой личности // *Интернет-журнал «Мир науки».* – 2016. - Том 4. - № 6. URL <http://mir-nauki.com/PDF/25PDMN616.pdf> (Дата обращения 05.04.2021).