

От модели выпускника ДОУ к модели выпускника начальной школы

*Закирова В.Г., доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и методики начального образования ИПО КФУ
Сафина А.М., студентка 3 курса кафедры педагогики и методики
начального образования ИПО КФУ*

Дошкольное и начальное образование - это единое целое, мир развития. Ещё в 70-е годы прошлого века известный детский психолог Д. Б. Эльконин говорил о внутреннем единстве двух стадий поры детства-дошкольного и младшего школьного возрастов.

В.А. Сухомлинский говорил: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

Возникает такой вопрос: каким образом ФГТ дошкольного образования затрагивают учителей начальной школы? Ответить на этот вопрос можно одним словом – «преемственность».

Преемственность – это двусторонний процесс. С одной стороны – дошкольный уровень, который сохраняет ценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешного школьного обучения, а главное сохраняет радость детства. С другой стороны, школа- это продолжатель достижений ребенка – дошкольник, который развивает накопленные им возможности. *Так как преемственность – это не только подготовка к новому, но и сохранение развития старого.*

Разрешение же проблемы преемственности и результативности непрерывного образования связано с социально-личностным развитием ребёнка, с успешностью его социализации. В содержательном плане это требует развития социальной и коммуникативной компетентности дошкольника и младшего школьника, овладения навыками организационной и психологической культуры. Если мы обратимся к портрету выпускника ДОУ, то увидим, что по основным позициям он совпадает с портретом выпускника начальной школы. Педагоги формируют у детей одни и те же качества личности. Например, в портрете выпускника ДОУ обозначены такие черты:

Физически развитый, освоивший основные культурно – гигиенические навыки, любопытный, энергичный, эмоционально отзывчивый, освоивший средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способен руководить своим поведением, исполняет элементарные установленные нормы и правила поведения, владеет первичными

представлениями о семье, себе, обществе и государстве, о мире, о природе, освоивший универсальные условия учебной деятельности, способен решать мыслительные задачи, соответствующие своему возрасту, освоивший необходимые умения и навыки.

В портрете выпускника начальной школы ФГОС определяет такие основные качества:

Выполняет правила поведения здорового и безопасного образа жизни, любознателен, активно познает мир. Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, доказывает свою позицию, готов сам действовать и отвечать за свои поступки, уважает и принимает ценности семьи и общества, любит свой народ, свой край, свою Родину. Владеет основами умения учиться, способен к формированию личной деятельности.

Совсем недавно преемственность было принято понимать как инструмент для обеспечения постоянности в обучении и воспитании. Акцент делался на процесс передачи «эстафетной палочки». Сообщалось, что, с одной стороны, - дошкольная ступень организует фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешного школьного обучения. С другой стороны - школа как продолжатель дошкольной ступени подхватывает достижения ребенка – дошкольника и развивает накопленный им материал.

Учителя, как правило, недовольны. Для них: преемственность – это присутствие у ребенка перед приходом в школу определенных знаний, умений и навыков. Учителя начальной школы считают, что ребенок приходит к ним не подготовленный к правилам и нормам школьного поведения.

Воспитатели детских садов расстроены. Для них обеспечить преемственность - значит позаботиться о том, чтобы к детям, которые придут в школу, не было никаких жалоб. Они считают, что дают каждому ребенку такой багаж знаний, который школа и не способна получить, в школьной программе это содержание озвучивается, и развитие определенных способностей ребенка прекращается. Родители же хотят все и сразу. Они, не произнося слово «преемственность», понимают его чаще всего как стремление пораньше обучить ребенка всему, чему его можно научить, упуская из виду тот факт, насколько необходимы «особо продвинутые» достижения ребенку сейчас – в дошкольном детстве.

Решение проблемы было передано психологам. С их точки зрения, «преемственность» на дошкольном этапе развития означает обеспечить допущение к школьному обучению, другими словами, готовность ребенка к школе без каких - либо отрицательных последствий для психики.

Подготовка к обучению не должна озвучивать программу первого класса, не то процесс обучения в школе не будет познавательным и развивающим для

учеников. А от первоклассников нередко можно услышать на разных предметах «А мы это в садике делали!»

Согласно ФГТ на выходе из детского сада уже определен социальный портрет ребенка, который, как потом оказывается, никому не нужен, нигде не учитывается. А как же решение основных целей ФГОС начального общего образования: развить личность, творческие способности, интерес к учению; воспитать нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру и затем только освоение системы знаний, умений и навыков?

К сожалению, заказ родителей к дошкольному образовательному учреждению чаще связан со знаниями и умениями ребенка, а не с развитием личности.

Так как же быть учителям начальной школы в сложившейся ситуации? Им нужно полное взаимодействие с педагогами ДОО по обеспечению преемственности образовательных программ ДОО и НОШ как единой линии развития ребенка. А это позволит детям полноценно проживать дошкольный период детства, безболезненно переходить на следующую ступень развития.

Хотелось бы, чтобы педагоги ДОО в своей работе обращали внимание на такие моменты развития детей как речь, коммуникативная компетентность, мотивация, позиция ребёнка и ,безусловно, – роль родителей в формировании этих компонентов школьной готовности. Необходимо, чтобы воспитатели дошкольных образовательных учреждений могли отказаться от копирования школьных технологий и форм организации обучения и сделали приоритетной формой обучения, воспитания и развития дошкольника игру. При этом и в детском саду и в школе должно обеспечиваться адекватное этому возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок с опорой на эмоционально – положительное общение.

Ведь доминирующие формы педагогической работы с детьми в дошкольном и начальном образовании разные.

Что делать учителям, чтобы продолжить развитие дошкольника, пришедшего в первый класс? Я думаю, что одно из первых условий -это создание подвижных творческих и проблемных групп по различным темам.

Необходима и совместная работа. Очень необходим учителям начальной школы на первом этапе(май-август) пакет информации о результатах диагностических методик по подготовке к школьному обучению воспитанников детского сада. На втором этапе (сентябрь) на основе полученных результатов необходимо спланировать коллективные и дифференцированно – индивидуальные формы работы с педагогами, детьми и родителями. Связывающим звеном в организации преемственного

взаимодействия воспитателей детского сада, учителей школы, специалистов может стать творческая группа «Наш выпуск». Именно здесь может устанавливаться сотрудничество, происходить согласование, организовываться связь двух ближайших ступеней образования. Итоги работы можно подводить на совместном минипедсовете по преемственности. Выявленные причины дезадаптации и выводы, полученные в ходе обсуждения проблемных вопросов, будут служить основой для планирования и совершенствования дальнейшей работы по реализации принципа целостности в разработке содержательной и организационной преемственности между образовательными уровнями дошкольного и начального школьного звена на очередной год.

Поскольку проблема преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, то педагоги и специалисты ДОУ должны, выстраивая образовательный процесс, учитывать индивидуальные особенности и возможности развития каждого ребёнка, его семьи, интересы и приоритеты группы, специфику национально-культурных и природно-географических условий.