

В.Г. Каташев, Казань, КГУ
Л.Н. Нугуманова, Казань, ИМЦ

Критерии и диагностика процессов формирования профессионального самосознания школьников

Процесс формирования профессионального самосознания школьников определяется рядом критериев, каждый из которых поддается оценке посредством анкетирования, тестирования и экспертизы.

Первым критерием, характеризующим начало формирования профессионального самосознания личности, является осознание ею принятия или отторжения своей психофизиологией того или другого профессионального направления. Данный этап оценивается с помощью анкеты для учащихся, которая предлагается им после первичного включения в ту или другую профессиональную среду.

Вторым критерием успешного формирования профессионального самосознания личности является наличие зачатков качеств, которые могут стать профессионально значимыми. Личностные качества человека формируются и развиваются в деятельности, но успешное и динамичное формирование и развитие зависит от тех или других особенностей школьника. Определение типа личности проводится с помощью тестирования на основе адаптированных психологических методик с последующим соотношением характерных личностных качеств с предпочтительным видом деятельностных отношений.

Третий критерий, констатирующий результативность процесса формирования профессионального самосознания школьников, рассматривает динамику развития личностных профессионально значимых качеств и соотносит их с уровнем требований данного профессионального направления к работающим в данной области. Определение соответствия личностных профессионально значимых качеств необходимому уровню требований профессиональной программы производится на основе экспертной оценки учителей, мастеров производственного обучения.

Е.В. Комелина, Марий Эл, Мари-Турекская СШ
Дифференцированное обучение на уроках информатики

Для учебного предмета "Основы информатики и вычислительной техники" важным является правильный выбор