

2. Бедерханова, В.П. Аукцион педагогических проблем, или средство творческого саморазвития детей / В.П. Бедерханова // Директор школы. – 2001. – № 6. – С. 16–19.
3. Ивченко, В.Н. Педагогические условия творческого саморазвития старших школьников в процессе изучения иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Н. Ивченко. – Биробиджан, 2002. – 15 с.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие / В.В. Копылова. – М.: Дрофа, 2006. – 93 с.
5. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Прогресс, 2001. – 358 с.
6. Лазарева, Е.А. Проектная деятельность как средство творческого саморазвития личности учащихся / Е.А. Лазарева // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2022/02/11/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-tvorcheskogo/> (дата обращения: 05.02.2024).
7. Николаева, М.Н. Организационно-педагогические условия творческого саморазвития учащихся: на примере сельских школ Республики Саха (Якутия): дис. ... канд. пед. наук / М.Н. Николаева. – Якутск, 2005. – 215 с.
8. Основина, Т.Ю. К вопросу о создании парка педагогических технологий реализации социального образования / Т.Ю. Основина, Н.А. Тарасова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-2. – С. 180–184.
9. Шарафутдинова, Г.М. Проектная деятельность как средство развития личности / Г.М. Шарафутдинова // Вестник науки и образования. – 2017. – № 6 (30). – Т. 1. – С. 97–100.
10. Шаршов, И.А. Профессионально-творческое саморазвитие личности / И.А. Шаршов. – Тамбов, 2003. – 198 с.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ГУМАНИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО ЦИФРОВИЗАЦИИ

FEATURES OF HUMANIZATION OF DOMESTIC PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF ITS DIGITALIZATION

Дмитрий Николаевич Павлов

Dmitry Nikolaevich Pavlov

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: on899@mail.ru

Аннотация

В статье анализируются вопросы, связанные с гуманизацией образовательных систем. Рассматриваются вопросы становления личности обучающегося в эпоху цифровизации. Особое внимание уделяется владению приемами цифровых технологий. Рассматриваются основные тенденции гуманистической стратегии современного педагогического образования.

Ключевые слова: воспитание, гуманизация, образование, цифровизация, педагогическое образование.

Abstract

The article analyzes issues related to the humanization of educational systems. The issues of developing a student's personality in the era of digitalization are considered. Particular attention is paid to mastery of digital technology techniques. The main trends in the humanistic strategy of modern teacher education are considered.

Keywords: education, humanism, education, digitalization, teacher education.

Современное педагогическое образование стало объектом значительных изменений, вызванных стремительным внедрением цифровых технологий в образовательные практики. Одним из основных аспектов этого процесса является вопрос о том, как сохранить и развивать человеческое измерение в обучении в условиях цифровизации. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью поддержания баланса между использованием современных технологий и сохранением гуманных ценностей в педагогическом процессе.

Целью данной статьи является раскрытие особенностей гуманизации отечественного педагогического образования в условиях его цифровизации. Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:

- проанализировать влияние цифровизации на современное педагогическое образование;
- рассмотреть особенности интеграции цифровых технологий в учебный процесс;
- исследовать методы и стратегии гуманизации содержания педагогического образования в контексте цифровой трансформации;
- определить проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются педагогические вузы в процессе гуманизации в условиях цифровизации.

Для обеспечения четкости и однозначности понимания рассматриваемой темы в статье используются следующие ключевые понятия. Гуманизация – это процесс придания образованию человеческого, личностного характера, ориентированного на развитие личности, ее ценностных установок и социальных навыков. Педагогическое образование – система подготовки и развития педагогических кадров, включая учебные программы, методики преподавания и практический опыт. Цифровизация – процесс внедрения цифровых технологий в различные аспекты образовательного процесса, с целью улучшения эффективности обучения и доступности информации. Сочетание этих ключевых понятий ставит перед исследованием важную задачу выявления технических и методологических решений, направленных на гармоничное сочетание цифровизации и гуманизации в сфере педагогического образования.

Гуманизация играет ключевую роль в современной педагогике, направляя внимание на развитие личности и формирование гражданской и социальной ответственности. В рамках педагогического образования гуманизация подчеркивает важность учета индивидуальных особенностей студентов, стимулирует развитие их творческих способностей, и вырабатывает устойчивые ценностные ориентации [1].

Цифровизация вносит значительные изменения в содержание педагогического образования, расширяя возможности доступа к знаниям и обеспечивая обучающихся современными образовательными технологиями. Однако вместе

с тем существует необходимость в тщательном анализе влияния цифровизации на образовательный процесс, учитывая потенциальные риски, связанные с отчуждением, потерей гуманных аспектов и недостатком социальной интеракции.

В сфере цифрового образования существует ряд концепций, направленных на интеграцию гуманных принципов. Анализ таких концепций позволяет выявить эффективные подходы к гармонизации технологических инноваций и гуманитарных ценностей в образовательной среде. Рассмотрение этих концепций помогает выделить наилучшие практики и разработать стратегии, способствующие гуманизации содержания отечественного педагогического образования в условиях его цифровизации [2].

В целом теоретический обзор этих трех аспектов предоставляет базовое понимание важности гуманизации в контексте цифровой трансформации образования и служит фундаментом для дальнейшего исследования особенностей этого взаимодействия [3].

В современном образовательном контексте, измененном под воздействием цифровых технологий, отечественное педагогическое образование стало предметом внимания, обусловленного не только возможностями, но и вызовами цифровой трансформации. В данной статье рассматриваются особенности цифровизации отечественного педагогического образования, сфокусированные на интеграции цифровых технологий в учебный процесс, воздействии цифровых образовательных платформ на содержание обучения и изменениях в профессиональной подготовке педагогов.

Интеграция цифровых технологий в учебный процесс предоставляет уникальные возможности для повышения доступности знаний, индивидуализации обучения и развития творческого мышления. Однако этому сопутствуют вызовы, такие как необходимость обеспечения равного доступа к цифровым ресурсам, поддержка учителей в освоении новых технологий, а также проблемы, связанные с безопасностью данных. Рассмотрение этих аспектов позволяет определить стратегии, которые сбалансируют положительные и отрицательные аспекты интеграции цифровых технологий в учебный процесс [4].

Цифровые образовательные платформы становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Анализ влияния цифровых платформ на содержание обучения позволяет выявить преимущества, такие как интерактивность и персонализация обучения, а также проблемы, такие как возможное упрощение материалов и зависимость от технологий.

Цифровизация отечественного педагогического образования несет в себе не только технологические изменения, но также огромный потенциал для развития гуманных ценностей и социальной ответственности. Особенностью этого процесса является развитие гуманных ценностей, продвижение этических аспектов в использовании цифровых технологий и роли личностного развития студентов в гуманизированном образовании [5].

Цифровизация педагогического образования создает уникальные возможности для развития гуманных ценностей у студентов. Использование технологий может способствовать формированию у студентов таких качеств, как солидарность, толерантность и уважение к многообразию. Особое внимание уделя-

ется также вопросам социальной ответственности, что позволяет создать поколение выпускников, готовых к активному участию в общественной жизни.

Цифровые технологии, внедренные в педагогическое образование, требуют внимательного отношения к этическим вопросам. Очень важно внедрить способы продвижения этических аспектов в использовании цифровых технологий, включая вопросы конфиденциальности данных, безопасности в сети и этического поведения в виртуальном пространстве. Особое внимание уделяется обучению студентов этике использования информации и технологий [6].

Гуманизация содержания педагогического образования в цифровом контексте неотделима от понимания роли личностного развития студентов. Необходимо учитывать возможности, которые предоставляют цифровые технологии для индивидуального развития студентов, подчеркивая важность формирования их личностных качеств. Это включает в себя стимулирование творческого мышления, развитие коммуникативных навыков и содействие самоопределению.

Цифровизация педагогического образования позволяет не только внедрять технологические инновации, но и открывает новые горизонты для гуманизации образовательного процесса. Цифровизация отечественного педагогического образования представляет собой вызовы, но одновременно открывает перед нами уникальные возможности для повышения качества обучения и развития образовательной системы. Завершая наше рассмотрение, мы подчеркиваем значимость гуманизации в обеспечении качественного образования в эпоху цифровизации.

Гуманизация педагогического образования играет ключевую роль в формировании ценностей, социальных навыков и личностного развития студентов – будущих учителей. В условиях цифровизации сохранение человеческого измерения становится еще более актуальным [7]. Цифровые технологии должны служить средством для улучшения образовательного процесса, сохраняя важность личного контакта и эмоциональной составляющей взаимодействия в образовательной среде в будущей профессиональной деятельности студентов.

Гуманизация педагогического образования в условиях цифровой трансформации требует специальных подходов, таких как создание средств поддержки студентов, обеспечение коммуникации и обмена опытом в виртуальном формате.

Гуманизация образования является неотъемлемым фактором для обеспечения качественного образования в условиях цифровой эры. Она создает основу для формирования личностных качеств, критического мышления и социальной ответственности студентов. Гуманизация позволяет преодолевать вызовы цифровизации, направляя технологический прогресс в сторону закрепления, а не замены человеческих ценностей.

В заключение отметим, что гуманизация отечественного педагогического образования в условиях его цифровизации – это ключевая стратегия, обеспечивающая эффективное и качественное обучение, ориентированное на разностороннее развитие студентов в эпоху быстрого технологического прогресса.

Список литературы

1. Берулава, М.Н. Основные направления гуманизации современного образования / М.Н. Берулава // Гуманизация образования. – 1996. – № 2. – С. 6–8.
2. Бондаревская, Е.В. Гуманизация воспитания старшеклассников / Е.В. Бондаревская // Советская педагогика. – 1991. – № 9. – С. 50–56.
3. Валеева, Р.А. Личность педагога как главная фигура гуманизации воспитания / Р.А. Валеева // Педагогическое образование: гуманистические традиции и новаторство. – Казань, 1999. – С. 28–31.
4. Газман, О.С. Гуманизм и свобода (введение в гуманистическую педагогику) / О.С. Газман // Гуманизация воспитания в современных условиях. – М.: Инноватор, 1995. – С. 125–145.
5. Стариченко, Б.Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 16–26.
6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» // Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 08.10.2022).
7. Цифровое образование в терминах: учебно-методическое пособие / под ред. Е.В. Барановой. – СПб.: Издательство Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, 2020. – 52 с.

УДК 37.01

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА

MODEL OF DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY IN LITERATURE LESSONS BY MEANS OF ART

Лариса Вячеславовна Поселягина

Larisa Vyacheslavovna Poselyagina

*Россия, Казань, МБОУ «Многопрофильный лицей № 186 – “Перспектива”»
Приволжского района г. Казани*

*Russia, Kazan, MPEI “Multidisciplinary Lyceum No. 186 – “Perspektiva”
of Privolzhsky District of Kazan
E-mail: Livnevy@mail.ru*

Аннотация

Необходимость развития функциональной грамотности и как одной из важных ее составляющих читательской грамотности обучающихся является одной из актуальных проблем современного образования. При этом читательская грамотность является основным навыком, ее развитие осуществляется при реализации различных учебных дисциплин, в том числе посредством искусства. В процессе овладения читательской грамотностью у учащихся развиваются художественные потребности, вкусы, ценности, чувства, творческая деятельность при следующих условиях: постановка цели развития культуры, выбор эстетически выразительного содержания, форм, методов деятельности, мониторинг уровней развития воспитанников.

Ключевые слова: читательская грамотность, эстетическая культура, творческая деятельность.