

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Е.В.Асафова

Исследовали особенности развития экологической культуры у студентов гуманитарных и естественно-научных факультетов Казанского государственного университета в связи с реализацией аксиологического подхода в цикле общеобразовательных и специальных предметов. Установлена прямая зависимость между экологической подготовкой будущих специалистов и их экологической сознательностью. Обосновано представление о значении гуманитарных дисциплин на примере курса «Педагогика» для повышения ценностного отношения к природе и экологической культуры студентов.

Феномен «культуры» многие специалисты в области социальных наук трактуют с позиций отношения человека к природе, другим людям и самому себе. «Культуру» человека можно характеризовать как выражение зрелости и развитости всей системы социально значимых личностных качеств, продуктивно реализуемой в индивидуальной деятельности. Она - итог качественного развития знаний, интересов, убеждений, норм деятельности и поведения, способностей и социальных чувств [1]. Повышение культуры в экологическом смысле происходит в результате взаимодействия личности с природной и социальной средой и состоит в приобретении знаний, практических навыков и эмоциональных переживаний. Известный педагог XX века, академик Российской академии образования Б.Т.Лихачев, рассматривает экологическую культуру личности в качестве системообразующего фактора, способствующего формированию в человеке подлинной интеллигентности и цивилизованности.

Смысл понятия «экологическая культура» связывают не только с экологической образованностью, но и с сознательным отношением к природе и практическим участием в улучшении природопользования [2]. Экологическая культура формируется в интеграции трех направлений: экологического сознания, нравственно-эстетического и деятельностно-практического отношения. По нашему мнению, *экологическая культура* - это обобщенная характеристика личностных качеств, которая отражает процесс и результат формирования экологического сознания личности и предполагает неразрывное единство между совокупностью знаний, представлений о природе, эмоционально-чувственного и ценностного отношения к ней и соответствующих умений, навыков, потребностей взаимодействия с ней, основанных на гармонизации взаимосвязей в системе «природа-человек»[3].

На сегодняшний день является общепризнанным, что решение проблемы повышения экологической культуры личности зависит от эффективности функционирования системы образования. Существует точка зрения, в соответствии с которой образование рассматривается как неизбежная предпосылка, способствующая постоянному развитию способности людей объясняться по вопросам улучшения состояния окружающей среды [4]. Особое значение, на наш взгляд, имеет процесс повышения экологической культуры в период обучения в высшей школе.

Вузам принадлежит особая роль в сфере корректировки сознания и ценностей студентов, так как в университетах, институтах получают образование будущие специалисты, которым предстоит принимать ответственные решения. Экологическая безопасность во всех видах профессиональной деятельности провозглашается в наши дни как основа устойчивого развития общества. В связи с этим развитие экологической культуры личности приобретает статус государственного стандарта образования, а высокая экологическая культура должна стать в ближайшем будущем важным квалификационным критерием любого дипломированного специалиста. Несомненно, что повышение качества профессионального образования зависит от развития экологической культуры, существует и обратная зависимость, и высшее образование создает фундамент для повышения экологической культуры личности.

Как и «культура личности», «экологическая культура» является многокомпонентной по содержанию, предполагает гармонию этих компонентов и их целостное формирование в деятельности [1]. Часто в структуре экологической культуры личности выделяют четыре взаимосвязанных и взаимопроникающих - когнитивный, эмоционально-эстетический, ценностно-смысловой и деятельностный - компонента. С учетом возрастных особенностей на каждом этапе развития личности доминирующим может выступать один из них. Личностно-ценностное отношение к природе является одной из наиболее важных составляющих экологической культуры, в том числе, в период ее развития в высшей школе.

Ценностные ориентации личности в системе воспитания приобретают особое значение: в них аккумулируется жизненный опыт, накопленный в индивидуальном развитии человека и во многом определяющий его взаимоотношения с другими людьми и миром. На сегодняшний день важным является замечание относительно перспектив решения проблемы экологического воспитания. Неуспехи в системе экологического воспитания связаны с определенными мировоззренческими осложнениями. По мнению У.Блэкстоуна, ошибочные ценности, способствующие неограниченной эксплуатации природной среды, являются наиболее существенной причиной экологического кризиса [5, с.93].

Провозглашение ценностей может рассматриваться как фактор, обеспечивающий большую вероятность определенного поведения при конкурирующих внешних воздействиях, но не является обязательным условием их воплощения в конкретном поведении [6]. Экологические ценности, установки, потребности, сталкиваясь с аналогичными социальными и экономическими, уступают последним и остаются на заднем плане. Это утверждение подтверждено литературными данными и результатами наших исследований. На основании педагогического исследования, выполненного в МГУ в середине 90-х годов XX века, показано, что ценность общения с природой для студентов не является приоритетной. Так, только 3% респондентов придают ей первостепенное значение. Результаты анкетирования, проведенного нами среди студентов 3-4 курсов Казанского государственного университета химического, экологического, исторического факультетов, свидетельствуют, что лишь 7-8% студентов придают решающее значение ценности природы в связи с проблемой ухудшения экологической ситуации [3]. По данным, полученным в 2008 году, ценность природы является наиболее значимой среди других только для 10% молодых людей. Следовательно, можно согласиться с мнением Ивановой Т.В. [6], что в общественном сознании, в том числе среди студентов технических и гуманитарных вузов, существует тенденция возрастания восприимчивости к новым экологическим ориентациям. Тем не менее, наши данные указывают, что при

ранжировании ценность природы занимает устойчиво 7-8 места в ряду, включающем 10-12 позиций.

Сейчас экологическое воспитание невозможно, если ориентироваться только на материальные ценности человеческого существования; необходимо повышать роль духовности как созидательной способности человека, опираться в системе воспитания на приоритет ценностей, по которым можно определить человека с высокой экологической культурой. Эти ценности трактуются различными авторами как “проэкологические” [6], как “природосообразные”, “новые экологические” или “экокультурные” [7], как “экологически значимые” [8]. Эти ценности должны стать личностно значимыми на всех возрастных этапах и уровнях развития, они должны свести на “нет” проявления антиэкологических форм поведения человека.

Необходимость целенаправленного формирования системы экологических ценностей, представляющих часть ценностей общечеловеческих, в основании которых ценности добра и созидания, значима в связи с перспективой повышения конкурентоспособности личности.

Такие ценностные установки, направленные на сохранение, восстановление и рациональное использование природы, лежат в основе экологического сознания, без которого невозможна регуляция экологически значимой деятельности и решение проблемы гуманизации образования.

Учебно-воспитывающая деятельность в вузе предполагает в качестве одного из главных результатов возникновение убеждений, определяющих поведение личности. Именно убеждения обуславливают ценностные ориентации и установки людей. Мы ранее высказывали мнение, что сформированность системы убеждений и ценностей, характеризующих отношение личности к природе, может быть одним из показателей высокой экологической культуры студентов [3]. Именно убеждения и ценности обуславливают сознательное, ответственное отношение людей к природе. Так называемая экологическая ответственность предполагает высокий уровень экологического сознания. Ведь формирование экологической культуры личности - не только вооружение ее природоохранительными знаниями и навыками, но и создание особого внутреннего мира. Экологическое сознание является важным элементом высокой экологической культуры. Оно вырастает на базе логической переработки знаний, но представляет качественно новую ступень, т.к. происходит превращение знаний в убеждения. Высокое экологическое сознание, в свою очередь, стимулирует познавательную активность личности, побуждает к овладению новыми экологическими знаниями и их использованию в целях улучшения окружающей природы. Подтверждаются тенденции взаимовлияния элементов экологической культуры (экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности), но связь далеко не всегда является однозначной. В частности, повышение уровня экологической образованности не ведет автоматически к высокому экологическому сознанию, поскольку позитивный настрой от приобретенных знаний может нивелироваться негативными качествами личности: пассивностью, равнодушием, слабоволием, безответственностью. Поэтому судить об уровне экологического сознания человека можно, выяснив степень развития таких черт, как чувство ответственности за сохранение природы, озабоченность состоянием окружающей среды, нравственное отношение к природному миру, любовь к природе и др. [2]. Экологически ценностное отношение к природе наряду с опытом экологической деятельности предложено рассматривать в качестве критериев динамики и результативности экологического воспитания [9].

Для формирования экологически активной личности будущего специалиста необходимо продолжить ориентацию вузовского образования на междисциплинарную кооперацию знаний и на повышение качества экологической подготовки выпускников. Для какой бы деятельности ни готовился специалист, он должен обладать экологической этикой и экологической культурой. Поэтому экологизация образования, предполагающая решение задач экологического воспитания, рассматривается как важная современная тенденция в образовательных системах. Она предусматривает реализацию принципов преемственности, интегративности, междисциплинарности и проблемности. В вузах нужно создавать эффективную систему экологического образования и воспитания, ориентированную на взаимосвязь профессиональной подготовки студентов с конкретными задачами экологизации научно-технического прогресса. Теоретическое освоение экологических знаний должно быть тесно связано с практическим участием студентов в работе по охране окружающей среды, в экологических мероприятиях.

Нами была поставлена цель – выяснить особенности развития экологической сознательности (экологических убеждений, ценностей, ответственного отношения к окружающей природе) у студентов, получающих различные специальности в Казанском государственном университете. В анкетировании (использована анкета, источник – Министерство окружающей среды Германии), проведенном в 2008 году, участвовали 128 студентов четырех факультетов – геологического, экологии и географии, физического и экономического. Установлено, что 45-65% будущих геологов и экологов придают первостепенное значение экологическим проблемам и не считают, что их значение сильно преувеличено. Среди будущих экономистов и физиков согласны с таким мнением 24 и 33 % респондентов, соответственно. В то же время 55-75% студентов, независимо от получаемой специальности, обеспокоены состоянием окружающей среды в связи с перспективой условий жизни для последующих поколений.

От 25 до 60% студентов непрофильных с точки зрения специальной экологической подготовки (физического, экономического, геологического) факультетов считают, что основная часть населения ведет себя несознательно по отношению к окружающей среде. Среди будущих экологов такое мнение свойственно для подавляющего большинства (95%), что, вероятно, связано с более глубокими специальными знаниями этих студентов и более высокой требовательностью к соблюдению норм поведения в природе. Сами респонденты так оценивают собственное отношение к природе: 50-55% студентов всех факультетов пытаются, насколько возможно, сознательно относиться к окружающей среде. Однако до 25% будущих экономистов в отличие от студентов других специальностей признают, что они совершают «неэкологичные» поступки. Есть различия между студентами разных факультетов с точки зрения готовности корректировать свое поведение и поступки, для того чтобы беречь и сохранять окружающую среду. Около 70-80% будущих экологов и геологов считают, что, несмотря на трудности, каждый специалист должен как можно больше делать для сохранения природы. Студенты экономического и физического факультетов тоже придерживаются этой точки зрения, но среди них только 45-55% думают аналогично. При этом более 20% будущих экономистов не видят такой перспективы для себя, возможно, предполагая, что это – обязанности узких специалистов. В то же время 50-55% студентов физического, экономического и экологического факультетов готовы уже сегодня ограничить жизненные стандарты, а именно потребление, для будущего окружающей природы. Только 5-20% студентов всех факультетов не рассматривают эту перспективу для себя как возможную. Около 10-30% респондентов с разных факультетов считают, что они не прикладывают дополнительных

значительных усилий, чтобы проявлять в своих поступках и поведении сознательное и бережное отношение к природе, т.е. такое поведение является нормой для них. Однако для 30-50% студентов вне зависимости от получаемой специальности такое «экологичное» поведение связано с самоконтролем и преодолением характерной в целом для общества привычки не задумываться о последствиях деятельности. Для обработки полученных в ходе анкетирования результатов был использован метод дисперсионного анализа; было выяснено, что есть прямая зависимость между получаемой специальностью в вузе и развитием экологической сознательности студентов. Следовательно, экологическая подготовка значима как для углубления экологических знаний и представлений, так и для выработки соответствующих убеждений и воспитания бережного отношения к природе.

При этом для студентов непрофильных факультетов необходима междисциплинарная кооперация знаний и экологизация дисциплин специализации. Дополнительная экологическая подготовка предполагает овладение студентами умением использовать экологический потенциал естественнонаучных и гуманитарных дисциплин и обеспечивает формирование у будущего специалиста личного положительного отношения к окружающей среде, устойчивость его социальной и профессиональной позиции. В то же время междисциплинарные задачи в обучении стимулируют мотивацию учения студентов.

Формирование ценностного отношения к природе, соответствующих убеждений, способствующих ежедневному соблюдению экологических норм и выбору экологически целесообразных стратегий студентов в будущей профессиональной деятельности, - задача всех преподавателей вуза. Экологическая направленность личности преподавателя является одним из условий повышения экологической культуры студентов.

Гуманитарные дисциплины, в том числе психолого-педагогического цикла, служат основой развития ценностного отношения к природе, способствуют формированию экологического сознания и, в конечном счете, экологической культуры. В процессе реализации аксиологического подхода в курсе «Педагогика» для студентов четвертого курса филологического факультета (2005/2006 учебный год) в целях повышения эффективности экологического воспитания мы провели тематические лекции и семинары. В условиях констатирующего эксперимента был использован тест, разработанный нами ранее [3]. В результате выявлено, что около 60-70% студентов-филологов имеют средние показатели экологической направленности, и только для каждого третьего студента (28-35% от общего количества опрошенных) характерным является высокий уровень экологической культуры. В формирующем эксперименте на лекционных и семинарских занятиях была рассмотрена тема «Педагогические основы и тенденции развития экологического образования и воспитания» и сделаны сообщения и доклады по предложенным для обсуждения вопросам: «Цель, задачи, принципы экологического образования и воспитания», «Использование разнообразных форм и методов экологического образования и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся», «Экокультурные, или экологические значимые ценности, их значение для экологического поведения человека». В ходе групповой дискуссии были обсуждены разные точки зрения, сопровождающиеся критическими суждениями и оценками. При повторном тестировании студентов после завершения цикла занятий было обнаружено, что повысилось осознание важности экологических убеждений и ценностей и, в целом, экологической культуры для успешной жизненной самореализации. При анализе показателей и компонентов экологической культуры выяснено, что данное приращение произошло за счет повышения уровня экологической сознательности, включающей в себя экологические ценности,

убеждения. Так, количество студентов с высоким уровнем экологической сознательности повысилось до 85% за счет уменьшения доли со средним и низким уровнем.

Эти результаты сравнивали с уровнем развития экологической культуры у студентов экологического факультета, получающих специальность «Экология» и «Природопользование». Для большинства студентов этого факультета характерна высокая экологическая культура (до 90%). Однако и на этом факультете были выдвинуты задачи экологического образования и воспитания, направленные на повышение экологической сознательности студентов – будущих специалистов. На экологическом факультете среди студентов 3 курса и группы 4 курса в курсе «Педагогика» для решения задач экологического образования была организована и проведена групповая дискуссия с элементами деловой игры «Молодежные экологические движения в демократическом обществе» после предварительного цикла занятий (лекции, семинары, круглый стол) по темам «Экологическая гуманная педагогика. Перспективы развития экологического образования», «Развитие экологических общественных движений за рубежом (на примере Германии)», «Нормативно-правовые основы деятельности общественных движений» [10]. Кроме того, студентам в ходе обучения «Педагогике» предлагается выполнение проектно-творческих работ по экологической тематике, например, «Роль семьи в развитии ценностного отношения к природе», «Преемственность в экологическом воспитании: школа – вуз», «Пути повышения экологической культуры в вузе» и другие, с результатами которых студенты выступают на семинарских занятиях и на итоговых научно-образовательных конференциях.

Реализация аксиологического подхода в учебно-воспитывающей деятельности в вузе направлена на повышения эффективности экологического воспитания и развитие экологической сознательности и экологической культуры в целом. На основании полученных результатов можно предложить некоторые рекомендации:

- Целесообразно вводить предметы экологического содержания в учебные планы по подготовке специалистов в высшей школе для обеспечения непрерывности формирования экологических представлений, знаний, умений, навыков, а также превращения их в соответствующие убеждения и установки;

- Осуществлять экологизацию общеобразовательных дисциплин, в том числе предметов психолого-педагогического блока, способствующих решению задач экологического воспитания студентов;

- Соблюдать междисциплинарный подход при изучении дисциплин специализации с учетом профильности базовой вузовской подготовки. Это создаст основу для повышения экологической образованности и сознательности будущих специалистов.

Литература:

1. Крылова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста: Метод. пособие. - М.: Высш. школа, 1990. -142с.
2. Ожегов Ю.П., Никонорова Е.В. Экологический импульс: Проблемы формирования экологической культуры молодежи. - М.: Мол. гвардия, 1990. - 271с.
3. Асафова Е.В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов// Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов/ Под ред. В.И.Андреева.- Казань: Центр инновац. технологий, 2003. С.157-176.
4. Beyersdorf M., Michelsen G., Siebert H. Umweltbildung: theoretische Konzepte - empirische Erkenntnisse- praktische Erfahrungen. Neuwied; Kriftel: Lucherhand, 1998. -384s.
5. Ценностные аспекты науки и проблемы экологии. М.: Наука, 1981. - 278с.

6. Иванова Т.В. Экологические ценности в общественном сознании// Вопросы психологии. 1999. №3. С.83-88.
7. Дежникова Н.С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики// Педагогика. 2002. №10. С.51-56.
8. Асафова Е.В. Диагностика экологически значимых ценностей студентов// Мониторинг качества воспитания в контексте педагогического образования/ Под науч. ред. В.И.Андреева. – Казань: Казан.гос.университет им.В.И.Ульянова-Ленина, 2004. С.83-90.
9. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание старшеклассников в системе дополнительного образования// Педагогика. 2003. №10. С.46-51.
10. Асафова Е.В. Развитие конкурентоспособности личности в условиях экологического менеджмента// Воспитание студента как конкурентоспособного лидера / Под науч.ред. В.И.Андреева. – Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2005. – С.143-149.