

иностранных языков, но и к применению полученных знаний для решения важных жизненных проблем. Достижение данного уровня невозможно без организации эффективной обучающей среды, неотъемлемой частью которой являются интерактивные методы ОИЯ.

Цель работы — исследовать современные интерактивные методы обучения иностранным языкам и определить условия их эффективного использования в обучении спонтанной речи на иностранном языке.

Таким образом, объектом нашего исследования являются интерактивные методы обучения иностранным языкам, а предметом — условия использования интерактивных методов в процессе обучения спонтанной речи на иностранном языке.

В соответствии с целью, предметом нами были поставлены следующие задачи исследования:

1) определить наиболее эффективные методы в ОИЯ с целью формирования и совершенствования навыков спонтанной речи на иностранном языке;

2) обосновать эффективность использования интерактивных методов в обучении иностранным языкам и условия их применения.

Практический опыт реализации интерактивных форм и методов обучения, несомненно, актуален и перспективен, так как создает оптимальные условия для самореализации учащихся через максимальное использование ресурса коммуникации.

Технологий интерактивного обучения существует огромное количество. Самыми результативными общепринято считаются творческие задания, работа в мини-группах, обучающие игры, социальные проект.

*Теоретские задания* Примерами творческих заданий могут быть: подготовка доклада, реферата, эссе, выступления, исполнение роли в имитационных методиках, решение проблемы, обсуждение дискуссионного вопроса.

*Работа в мини-группах* Работа в небольшой группе — необходимая часть многих интерактивных методов, например таких, как дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций, учебный процесс и др.

*Обучающие игры* Ролевые игры и имитации. Деловые игры и имитации

*Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения.* Фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки.

Столкнувшись с проблемой низкого уровня активной речевой деятельности в процессе собственной педагогической практики в общеобразовательной школе, возникла необходимость анализа

причин недостаточной результативности речемыслительной деятельности учащихся. Обобщая опыт учителей школ и методистов кафедр, мы пришли к выводу, что основными причинами подобного явления являются:

- использование модели коммуникации «учитель-ученик» вместо «ученик-ученик» под руководством учителя;

- коммуникативные упражнения, предлагаемые авторами учебников, не всегда в полной мере ориентированы на личность каждого учащегося, его мотивационную сферу, самостоятельную деятельность, что приводит к рассеиванию внимания и потере интереса к уроку и процессу обучения в целом;

- недостаточность коллективного сотрудничества на уроке, а именно отсутствие реальных ситуаций общения и совместного творчества.

Проведенный анализ показал, что решение коммуникативных задач становится возможным только при расширении и разнообразии использования интерактивных форм и методов обучения. Именно они предоставляют учащимся возможность вхождения в реальную языковую среду, позволяя им овладевать навыками спонтанной речи в рамках современных речевых норм и той социокультурной ситуации, в которой они могут быть применены.

Применение интерактивных методов обучения на практике повышает эффективность усвоения учебного материала и формирования навыков спонтанной речи на иностранном языке.

Критериями эффективности мы считаем положительную динамику по всем компонентам самореализации школьников после организации учебной деятельности с использованием интерактивных форм обучения на занятиях.

Важно заметить, что имеются определенные барьеры, мешающие эффективному использованию методов активного обучения:

- большой объем учебного материала;
- увеличение времени для подготовки к занятию с использованием интерактивных методов ОИЯ;
- трудности использования интерактивных методов для обучения большой аудитории;
- вероятность негативных последствий и результатов занятий данного типа в общеобразовательной школе: позиция коллег по отношению к новым подходам; влияние оценки обучающихся на работу преподавателя; влияние на продвижение по службе и т. п.

Апробация результатов показала, что студенты в процессе учебной деятельности с применением интерактивных форм обучения