

Дивергентный подход к обучению: проблемы и возможности реализации в начальной школе.

Закирова В.Г., профессор

Сабилова Э.Г., доцент

Громова Ч.Р., доцент

Современные требования к уровню образования выявляют одну из актуальных проблем педагогики и педагогической психологии – реализация дифференцированного обучения школьников на основе их индивидуально-психологических особенностей.

Дифференцированное обучение возникло как альтернатива традиционной педагогике, не учитывающая индивидуальных особенностей ребенка. Индивидуализация обучения на сегодняшний день декларируется и реализуется рядом педагогов и психологов (Е. А Ямбург, А.Л. Сиротюк, Ю. Драль, Д. Трамп, и др.). Несмотря на наличие экспериментальных площадок по исследованию психолого-педагогических условий реализации дифференцированного подхода к обучению, не разрешена проблема методического сопровождения такого рода обучения. На сегодняшний день не разработан комплексный, типологический подход к ученикам с различным стилем интеллектуальной деятельности, с учетом психофизиологических особенностей. В рамках психологии, психофизиологии были обнаружены существенные отличия в особенностях переработки младшими школьниками информации, решения задач реализации деятельности в зависимости от доминирующего полушария, динамических характеристик нервной системы, когнитивного стиля, половой принадлежности и др. (Р. Сперри, Д. Каган, М.К. Акимова, В.Т. Козлова, И.С. Якиманская.).

Изначально индивидуальные различия в учебной деятельности описывались такими понятиями, как «учебные предпочтения» (Riechmann, Grasha, 1974), «подходы к учению», (Marton, 1976; Entwistle, 1981). Д. А. Колба (Kolb, 1976; 1984) выделил стили учения, которые зависят от направленности мышления и особенности обрабатывать информацию на уровне действия или наблюдения. А. Р. Грегорс обуславливал стили учения на основе того, что является для учащегося приоритетным: конкретный опыт или абстрактные знания, а также, каким является

учение, стратегией или случайностью. (Gregors, 1982). Б. Лу Ливер, в 1995 выделила два подхода к обучению, «западное» и «не западное». «Западное» обучение предполагает традиционную для западной культуры особенность: ориентацию на логику и порядок, абстрактно-логическую, вербальную форму предъявления информации, последовательный способ мышления. Для других учащихся, по ее мнению, не созданы необходимые условия школьного развития. Вызывает интерес идея Г. Райнерта, согласно которой особенности усвоения зависят от модального опыта (Reinert, 1976). Многие ученые предполагают, что индивидуальные различия в обучении зависят от межполушарной работы головного мозга. (Miller, 1987; Еремеева В.Д, 1989 Сиротюк А.Л., 2007 и др.). Отечественные психофизиологи (Акимова М.К., Козлова В.Т., 2002) вслед за Тепловым Б.М., Небылицыным В.Д указывают на необходимость учета свойств нервной системы обучающихся (силы, подвижности, лабильности). Согласно последним исследованиям современная образовательная среда наиболее благоприятна для левополушарных детей и отрицательно влияет на успеваемость правополушарных учащихся. Также в некоторых работах говорится о конфликте, противоречии в «способах восприятия мира», «познавательного стиля» учителя и ученика. Вследствие данного несовпадения отчасти и происходит барьеры, непонимание со стороны ученика.

В настоящее время школа ориентирована на удовлетворение познавательных потребностей и интересов учащихся, она пытается обеспечить условия для их жизненного самоопределения. Практическая деятельность школ направлена главным образом на создание информационно-образовательной среды, способствующей самореализации учащихся. В поиске направлений совершенствования массового общеобразовательного учреждения значительная роль, на наш взгляд, принадлежит идее построения дивергентного подхода, учитывающей возможности всех учащихся.

Дивергентный подход к обучению очень близок к идеям дифференцированного обучения. Дивергентный подход понимается нами как обучение на основе синтезирования и интегрирования информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся. Дивергентный подход в

массовом общеобразовательном учреждении, направлен на решение существующих проблем подготовки детей младшего школьного возраста.

Внедрение дивергентного подхода в образовательный процесс должно быть основано на высоком уровне психологического и дидактического профессионализма. Важен жизненный и личностный опыт и культура педагогического коллектива, его умение наладить личностно-смысловое общение. Администрация организует учебно-воспитательный процесс в соответствии с концепцией дивергентного подхода. Учитывается жизнедеятельность учащихся различных возрастных групп, особенности учителя и т.д. Освоение критериев реализации дивергентного подхода наблюдается через осознание младшими школьниками образовательного пространства, организация и осуществление самостоятельной деятельности, понимания собственного “Я”, проявление собственной позиции в процессе решения реальных, практических задач.

Для профессиональной организации учебно – воспитательного процесса на основе дивергентного подхода, педагогу необходимо обладать такими умениями, как: 1) диагностирование индивидуальных свойств учащихся, их сильных и слабых функций; 2) определение цели развития учащегося на основе исследования индивидуального психолого-физиологического потенциала; 3) планирование на перспективу новообразований в личностной сфере учащихся; 4) выявление педагогического потенциала для создания индивидуально ориентированной ситуации средствами своей учебно-предметной деятельности; 5) использование приемов диалогизации и игротезации в ходе изучения учебного материала; 6) изучение динамики развития учащихся, анализ индивидуально-развивающих возможностей урока, собственной эффективности.

Сутью взаимообмена индивидуальным опытом педагога и учащихся в ходе образовательного процесса является то, что личность учителя передает ученикам опыт своей собственной самоорганизации.

Отметим, что идея дивергентного подхода основана на принципах деятельности участников образовательного процесса, определяющих тактику работы школы. Были выделены приоритетные задачи осуществления дивергентного подхода: 1. Обеспечение научно-практического построения учебно-воспитательной

деятельности в рамках преемственности в работе детского сада и начальной школы.

2. Разработка и включение в комплексную программу социолого-медико-психолого-педагогического обеспечения для развития детей начальной школы.
3. Создание индивидуальной траектории развития детей начальной школы на основе результатов исследований по всестороннему развитию личности (сильные и слабые функции).
4. Объединение внеклассного и внешкольного образования в единую систему образовательного пространства.
5. Разработка схемы по повышению профессионального потенциала педагогических работников.
6. Разработка программ по оказанию младшим школьникам и их родителям дополнительных услуг.
7. Построение информационно-образовательного пространства, учитывая новые требования к содержанию образования и новые психолого-педагогические технологии. Сформулированные задачи конкретизируются на каждой ступени образования.

На кафедре педагогики и методики начального образования Казанского федерального Университета на сегодняшний день ведутся экспериментальные исследования по проблемам индивидуализации и дифференциации обучения, разработке идей дивергентного подхода к построению образовательного процесса в массовой общеобразовательной школе. Сотрудниками кафедры был создан педагогический проект «Адаптивное начальное образование» (на основе психофизиологических особенностей и индивидуального стиля интеллектуальной деятельности ученика). Данный проект направлен на разработку и апробацию экспериментальной модели дивергентного подхода в обучении на основе психофизиологических особенностей и индивидуального стиля интеллектуальной деятельности учеников начальной школы. Проект реализуется на базе начальной школы МБОУ Сабинская гимназия.

В результате реализации проекта планируется повышение эффективности образовательного процесса, а именно: позитивная динамика в мотивации учебной деятельности; увеличение количества учеников, выполняющих успешно задания функционального уровня. Далее развитие проекта возможно через расширение контингента учащихся, привлечение к проекту педагогов и учеников среднего звена,

в случае успешной апробации, внедрение опыта в других образовательных учреждениях г. Казани и республики Татарстан.