

СООТНОШЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ, ОСМЫСЛЕННОСТИ И ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ ЖИЗНИ НА ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Салихова Н. Р., Айдарова А. И.

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Российская Федерация
nailya.Salihova@kpfu.ru, aamina2002@mail.ru*

В статье рассматривается взаимосвязь экзистенциальной исполненности и осмысленности жизни с удовлетворенностью выбором профессии человеком как субъектом своей жизни на третьей ступени профессионального образования. Все изучаемые параметры отражают разные стороны обобщенной оценки обратной связи в контуре регуляции им своей жизни. Исследование осуществлено на выборке аспирантов естественно-научных направлений 1-го года обучения ($n=102$) в возрасте 22–30 лет. Результаты корреляционного анализа показали, что удовлетворенность выбором профессии имеет множественные статистически значимые положительные связи со всеми показателями как уровня экзистенциальной исполненности жизни, так и смысложизненных ориентаций. Уровень экзистенциальной исполненности и осмысленности жизни плотно взаимосвязаны как с когнитивной оценкой удовлетворенности выбором профессии, так и с чувственным переживанием правильности принятого решения. Сделан вывод о том, удовлетворенность выбором профессии взаимосвязана с ощущением целенаправленности, перспективы жизни и переживанием внутреннего согласия с течением жизни.

Ключевые слова: экзистенциальная исполненность, смысложизненные ориентации, выбор профессии, удовлетворенность выбором профессии.

В условиях современного общества, когда профессиональное поле динамично развивается, растет разнообразие профессий, проблема удовлетворенности выбором профессии становится особенно актуальной, поскольку профессиональная самореализация является важным аспектом жизнеосуществления каждого человека. В профессиональной сфере человек стремится к самовыражению, развитию своего потенциала и самоактуализации [8]. Выбор профессии также во многом определяет дальнейшее развитие личности.

Анализируя развитие и изменение смыслов жизни в процессе развития личности, Е. Е. Сапогова [7] отмечает, что основные смыслы юношеского возраста помимо других доминант сосредоточены на осознании профессиональных перспектив и возможностей. При этом выбор, совершаемый в процессе профессионального развития, является личностным, экзистенциальным, поскольку требует, во-первых, конструирования альтернатив этого выбора через конструирования их смысла [2], во-вторых, отражает ценностно-смысловую реализацию человека [6].

В некоторых исследованиях уже выявлено, что ощущение целостности и осмысленности своей жизни является критерием профессионального здоровья личности [5], профессиональная вовлеченность выступает одним из факторов, влияющих на оценку экзистенциальной исполненности жизни [10]. Переживание положительных эмоций по отношению к выбранной профессии связано с целеустремленностью, удовлетворенностью своими достижениями и уверенностью в себе [1], тогда как низкий показатель экзистенциальной исполненности связан с выраженностью «кризиса нереализованности» и «кризиса бесперспективности» [9].

Как можно заметить, несмотря на большое количество работ, изучающих связь смысловой сферы и удовлетворенности выбором профессии, исследования проводятся в основном на студентах, только начинающих свой профессиональный путь, изредка – на взрослых профессионалах. Переживание последствий своего профессионального выбора на более поздних этапах формирования профессионала [11] остается наименее изученной областью.

Целью нашего исследования стало выявление взаимосвязи удовлетворенности выбором профессии с экзистенциальной исполненностью и осмысленностью жизни на третьей ступени профессионального образования.

Вышеуказанные теоретические и эмпирические данные позволяют выдвинуть **гипотезу** о том, что удовлетворенность выбором профессии связана с осмысленностью жизни и экзистенциальной исполненностью.

Для сбора эмпирических данных использовались следующие **методики**:

1) тест «Смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева [3], включающий показатели: цели в жизни; эмоциональная насыщенность жизни; результативность; локус контроля – Я; локус контроля – жизнь; общая осмысленность жизни;

2) методика «Шкала экзистенции» А. Ленгле и К. Орглер [4], включающая показатели: самодистанцирование (SD), самотрансценденция (ST), свобода (F), ответственность (V), персональность (P), экзистенциальность (E), исполненность (G);

3) авторская анкета «Удовлетворенность выбором профессии».

Существует большое количество методик, нацеленных на исследование профессионального выбора. Как правило, для изучения исследования выбора используются методики, направленные на изучение самого этапа выбора профессии, его предпосылок. Для наших целей была необходима методика, которая позволила бы выявить обобщенную оценку сделанного выбора, удовлетворенность принятым решением. В связи с вышесказанным, на первом шаге нашего исследования была создана анкета, позволяющая оценить различные аспекты удовлетворенности выбором профессии. Кроме общей оценки удовлетворенности выбором профессии, оценки чувства уверенности и ощущения «Я на своем месте», которые отражают эмоционально-чувственные стороны переживания удовлетворенности выбранной профессией, респондентам предлагалось также оценить точность своего представления о будущей профессии, четкость её образа, что можно отнести к когнитивному аспекту образа профессии. Вопросы предполагали количественные ответы, а именно оценку по шкале от 1 до 10.

В исследовании приняли участие 102 аспиранта первого года обучения Казанского университета, обучающиеся на естественно-научных направлениях в возрасте 22–30 лет ($M=22$ года, $\sigma=1,4$; 32 женщины и 70 мужчин).

Для выявления статистически значимых корреляций исследуемых показателей был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Результаты. Корреляционный анализ показателей методики «Смысложизненные ориентации» и показателей удовлетворенности выбором профессии позволил выявить статистически значимые взаимосвязи между всеми показателями обеих методик (табл. 1).

Таблица 1

Результаты корреляционного анализа удовлетворенности выбором профессии и смысложизненных ориентаций

Показатель	Цели в жизни	Процесс жизни	Результат жизни	Локус контроля – Я	Локус контроля – жизнь	Общий балл
Удовлетворенность выбором профессии	0,628***	0,527***	0,478***	0,528***	0,514***	0,563***
Точность представления о будущей профессии	0,558***	0,464***	0,461***	0,448***	0,404***	0,500***
Четкость образа работы по профессии	0,575***	0,562***	0,534***	0,461***	0,466***	0,572***
Чувство уверенности от образа профессии	0,538***	0,524***	0,504***	0,512***	0,439***	0,522***
Ощущение «Я на своем месте»	0,628***	0,599***	0,556***	0,598***	0,536***	0,621***

Условные обозначения: уровни статистической значимости *** – $p \leq 0,001$; ** – $p \leq 0,01$.

Анализируя полученные данные, можно сказать, что удовлетворенность выбором профессии тесно связана с осмысленностью жизни на данном этапе развития профессионала. Осознание правильности своего выбора связана с наличием в жизни целей, определяющих её направленность и перспективу. Чем точнее будущий профессионал представляет, чем он будет заниматься в рамках своей профессиональной деятельности, чем четче образ будущей профессии, тем выше его уверенность в себе как в сильной личности, готовой брать контроль над течением своей жизни.

Чувство уверенности, которое дает образ будущей профессии также взаимосвязано с целенаправленностью и общей осмысленностью жизни. Уверенность и ощущение «Я на своем месте» обуславливает эмоциональную насыщенность жизни. С ростом уверенности в своем будущем и согласованности со своим профессиональным выбором, растет и оценка своих предыдущих достижений и наличие в себе сил направлять свою жизнь. И наоборот, чем менее будущие профессионалы удовлетворены своим выбором, тем менее осмысленным и целенаправленным является их жизненный путь.

В таблице 2 представлены результаты корреляционного анализа между показателями экзистенциальной исполненности и показателями удовлетворенности выбором профессии.

Таблица 2

Результаты корреляционного анализа удовлетворенности выбором профессии и экзистенциальной исполненности

Показатель	SD	ST	F	V	P	E	G
Удовлетворенность выбором профессии	0,279**	0,370***	0,282**	0,289**	0,368***	0,307**	0,352***
Точность представления о будущей профессии	0,299**	0,340***	0,262**	0,317**	0,366***	0,304**	0,360***
Четкость образа работы по профессии	0,327***	0,382***	0,352***	0,390***	0,404***	0,400***	0,425***
Чувство уверенности от образа профессии	0,311**	0,381***	0,260**	0,304**	0,398***	0,299**	0,368**
Ощущение «Я на своем месте»	0,311**	0,360***	0,291**	0,349***	0,381***	0,352***	0,384***

Условные обозначения: SD – самодистанцирование, ST – самотрансценденция, F – свобода, V – ответственность, P – персональность, E – экзистенциальность, G – исполненность; уровни статистической значимости: *** – $p \leq 0,001$; ** – $p \leq 0,01$.

Как видим, полученные результаты показывают наличие плотной статистически значимой связи удовлетворенности выбором профессии с экзистенциальной исполненностью личности. Осознание правильности принятого решения о пути профессионального развития тесно связано со способностью будущего профессионала открываться миру и себе самому, проживать жизнь, воплощая собственные смыслы и ценности. Стоит отметить, что показатель четкости и ясности образа будущей профессии также коррелирует со всеми показателями экзистенциальной исполненности на высоком уровне значимости ($p \leq 0,001$). Соответственно, чем более точное представление о будущей профессии имеется у молодых людей, тем более они уверены в своей способности выдерживать все проявления этой жизни, открыто соприкасаться с миром.

Ощущение стабильности и уверенности, которое актуализируется в образе будущей профессии тем больше, чем выше переживание своей жизни как исполненной и наполненной собственными смыслами. Чувство внутреннего согласия с тем, что происходит и сейчас и со своим прошлым растет с ростом чувства «Я на своем месте», которое вызывает образ того, как человек занимается своей профессиональной деятельностью.

Таким образом, как когнитивные, так и эмоционально-чувственные оценки удовлетворенности выбором профессии на третьей ступени профессионального образования плотно взаимосвязаны с экзистенциальной исполненностью и осмысленностью жизни профессионала на третьем этапе высшего профессионального образования. Четкость образа будущей профессии и ощущение нахождения на своем месте в рамках профессии составляют существенную часть переживания экзистенциальной исполненности жизни, ее осмысленности и целенаправленности.

Литература / References

1. Дубовицкая Т. Д. Смысложизненные ориентации и отношение студентов к осваиваемой профессии / Т. Д. Дубовицкая, Л. В. Кочнева, С. В. Волошина // Гуманизация образования. – 2023. – № 2. – С. 19–30.
2. Леонтьев Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 57–65.
3. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). – М.: Смысл, 1992. – 16 с.
4. Кривцова С. В. Шкала экзистенции (Existenzskala) А. Лэнгле и К. Орглер // Экзистенциальный анализ. – 2009. – № 1. – С. 141–170.
5. Правдина Л. Р. Экзистенциальная исполненность как фактор профессионального здоровья / Л. Р. Правдина, О. С. Васильева, Э. В. Гаус // Инженерный вестник Дона. – 2015. – № 3(37). – С. 187.
6. Салихова Н. Р. Профессиональный выбор и реализуемость личностных ценностей в юности / Н. Р. Салихова, Г. Р. Закиева // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 4. – С. 3–12.
7. Сапогова Е. Е. Рефлективные доминанты автобиографического опыта взрослых: экзистенциально-нарративный анализ // Вестник ВятГУ. – 2018. – № 2. – С. 86–101.
8. Сапогова Е. Е. Экзистенциальная психология взрослости. – М.: Смысл, 2013. – 767 с.
9. Сунцова Я. С. Особенности переживания кризиса профессиональной идентичности студентами-психологами с разным уровнем экзистенциальной исполненности / Я. С. Сунцова, Е. А. Иванова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 2(82). – С. 79–83.
10. Чернявская В. С. Экзистенциальные факторы профессионального выбора студентов информационно-технологических направлений ВГУЭС / В. С. Чернявская, Ю. А. Рожкова // АНИ: педагогика и психология. – 2018. – № 1(22). – С. 308–311.
11. Super D. E. The psychology of career. – N. Y.: Harper&Brothers, 1957. – 400 p.

CORRELATION BETWEEN SATISFACTION WITH THE CHOICE OF PROFESSION, MEANINGFULNESS AND EXISTENTIAL FULFILLMENT OF LIFE AT THE THIRD STAGE OF VOCATIONAL EDUCATION

Salikhova N. R., Aidarova A. I.

*Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation
nailya.Salikhova@kpfu.ru, aamina2002@mail.ru*

The article examines the relationship of existential fulfillment and meaningfulness of life with satisfaction with the choice of profession by a person as a subject of his life at the third stage of vocational education. All the studied parameters reflect different aspects of the subject's generalized assessment of feedback in the contour of his regulation of his life. The study was carried out on a sample of graduate students of natural sciences of 1st year of study (n=102)

aged 22–30 years. The results of the correlation analysis showed that satisfaction with the choice of profession has multiple statistically significant positive correlations with all indicators of both the level of existential fulfillment of life and life orientations. The level of existential fulfillment and meaningfulness of life are closely interrelated both with the cognitive evaluation of satisfaction with the choice of profession, and with the sensory experience of the correctness of the decision made. It is concluded that satisfaction with the choice of profession is interconnected with a sense of purposefulness, a perspective on life and an experience of inner harmony with the course of life.

Keywords: existential fulfillment, orientations considering meanings of the life, choice of profession, satisfaction with the choice of profession.