

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУРКМЕНИСТАНА
**ТУРКМЕНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ ИМЕНИ ДОВЛЕТМАММЕТА АЗАДИ**



**Материалы международной
научно-практической конференции
«Инновационные методы и технологии
обучения иностранным языкам»**

г. Ашхабад – 5-6 декабря 2024 года

Ашхабад – 2024

УДК
ББК
П

*Печатается по решению оргкомитета Международной научно-практической конференции
«Инновационные методы и технологии обучения иностранным языкам»
протокол заседания оргкомитета № 7/3 от 20.09.2024 г.*

Научный редактор:

Чарыев М.Б.,
ректор Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади

Рецензенты:

Инновационные методы и технологии обучения иностранным языкам: материалы Международной научно-практической конференции (г.Ашхабад, 5-6 декабря 2024 г.). - г. Ашхабад: манускрипт, 2024. 465 с.

УДК
ББК

ISBN

Сборник составлен из авторских научных работ, допущенных к официальной публикации организационным комитетом Международной научно-практической конференции «Инновационные методы и технологии обучения иностранным языкам» (г. Ашхабад, 5-6 декабря 2024 г.).

В содержании сборника раскрывается научный дискурс в сфере методики обучения иностранным языкам в рамках ряда разделов: достигнутые успехи в совершенствовании обучения иностранным языкам в Туркменистане, лингводидактические основы обучения языкам, современные методы и технологии обучения языкам, международное сотрудничество Туркменистана в области обучения иностранным языкам, перспективные задачи в области обучения иностранным языкам в контексте реализации Концепции совершенствования методики обучения по общеобразовательным программам в Туркменистане до 2028 года.

Издание предназначено для магистрантов, аспирантов и профессорско-преподавательского сообщества высших учебных заведений, работников научно-исследовательских организаций, педагогов общеобразовательных учреждений, независимых исследователей и всех, кто интересуется вопросами обучения иностранным языкам.

Представленные тексты научных работ прошли научное рецензирование. За содержание статей, а также соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности и авторском праве ответственность несут авторы публикаций.

«Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммета Азади», 2024
Коллектив авторов, 2024

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Мухаметшин Азат Габдулхакович,

первый проректор Набережночелнинского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация).

Карпенко Татьяна,

доцент Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, кандидат филологических наук (Казахстан)

Гурбанов Али,

профессор кафедры зарубежной литературы Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади, доктор педагогических наук (Туркменистан)

Тагандурдыев Тагандурды,

старший преподаватель кафедры языкознания Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади, кандидат педагогических наук (Туркменистан)

Хыдыров Сапармурат Атаевич,

старший преподаватель кафедры теории и практики русского языка Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади, кандидат филологических наук (Туркменистан)

Мурадова Гурбангуль,

старший преподаватель кафедры туркменского языка Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади, кандидат филологических наук (Туркменистан)

Гокленов Джембар,

доцент кафедры ближневосточных языков Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади, кандидат филологических наук (Туркменистан)

Каррыева Жанна Баймухаммедовна,

старший преподаватель кафедры теории и практики перевода Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади, кандидат филологических наук (Туркменистан)

Дурдымухаммедова Огулдженнет Аманмухаммедовна,

старший преподаватель кафедры зарубежной литературы Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади, кандидат филологических наук (Туркменистан)

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ДОСТИЖЕНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТУРКМЕНИСТАНЕ»

Мамедова Марал Язмурадовна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
«MOODLE» ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....

Бердыев Гуйчгельды
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ИННОВАЦИОННОЙ МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В
ВУЗАХ ТУРКМЕНИСТАНА.....

Хаидова Тавус Аллабердыевна
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ АННОТИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ ТУРКМЕНИСТАНА.....

Гафурова Махбуба Абдырахмановна
РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....

Балышова Нурджамал Мухаммедовна
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В
ОНЛАЙН-СРЕДЕ.....

Овезова Джумагозель Какамурадовна
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА.....

Аманназарова Сельби Оразбердыевна
ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В
МУЛЬТИМОДАЛЬНОЙ СРЕДЕ: АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВИЗУАЛЬНЫХ, ЗВУКОВЫХ И ТЕКСТОВЫХ СТИМУЛОВ.....

Амансарыева Джемал Джумамурадovна, Ильясова Гульбахар Какабаевна
ФУНКЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВУЗАХ
ТУРКМЕНИСТАНА.....

Аннатаганова Огульнияз, Аннашова Марал
ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРОВ-НЕФТЯНИКОВ
МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ.....

Юрдаманова Дженнет Аннамухаммедовна, Мухаммедова Мая Оразмурадовна
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ:
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....

Аширова Бахаргуль
STEM- ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....

Байджанова Дуньягозель Базарбаевна
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ
ПРЕОДОЛЕНИЮ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА ПРИ ОБЩЕНИИ НА
ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.....

Иламанова Джерен Аширмурадовна
РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ.....

Мухаммедова Мяхри Сердаровна
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗАХ
ТУРКМЕНИСТАНА.....

Сапарова Бахар Нурмурадовна
СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВУЗАХ ТУРКМЕНИСТАНА.....

Ali Kurbanov, Fatima Nurgeldiyeva
METHODS OF TEACHING ENGLISH AS A MAJOR.....

Guychmyrat Durdymyradov, Gurbanbayeva Aysoltan Hemrayevna
THE IMPORTANCE OF DEVELOPING STUDENTS' CREATIVE WRITING
SKILLS.....

Ovezova Jahan Balyshevna
IMPLICATIONS OF TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE IN
THE MODERN WORLD.....

Abdyeva Bahargul Gurbanmyradovna, Mydarova Dilber Mammetnurovna
INNOVATIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES: A
COMPARATIVE ANALYSIS.....

Akmyradov Gadam Gammarovich, Babayev Baba Atayevich
DIGITAL TECHNOLOGIES IN STUDYING FOREIGN LANGUAGE.....

Oguljennet Berkeliyeva
INNOVATIVE METHODS AND TECHNOLOGIES FOR TEACHING ENGLISH:
A REVIEW OF EMERGING TRENDS.....

Igdirova Merjen Pirnepesowna, Ashirova Guljema Shamyradovna
THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGES IN THE LIFE OF MODERN
YOUTH.....

Shiriyeva Amansoltan Annamammedovna
STEM EDUCATION: A ROADMAP FOR EQUITABLE EXCELLENCE.....

Shaveliyeva Jahan Esenovna
TEACHING TERMINOLOGY IN THE EFL CLASSROOMS.....

Aynabat Ishankuliyeva, Gyzylgul Annayarova
THE LINGUISTIC CONCEPT IN ENHANCING FOREIGN LANGUAGE
TEACHING: ACHIEVEMENTS, MODERN APPROACHES.....

**СЕКЦИЯ «ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ЯЗЫКОВ»**

Кортава Татьяна Владимировна
ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАНСЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:
ЭМЕРДЖЕНТНОСТЬ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ КОДЫ.....

Назирова Хилола Бахадировна, Мадалиева Ойсара Рустамовна
НОВЫЙ ТЮРКСКИЙ ПЕРЕВОД МУХАММАДА РИЗА АГАХИ «БАХАРИСТАНА»
АБДУРАХМАНА ДЖАМИ.....

Ходус Вячеслав Петрович
ДИДАКТИЗАЦИЯ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В
МНОГОУРОВНЕВЫХ ГРУППАХ.....

Ашрапова Алсу Халиловна
ЯЗЫК КАК СПОСОБ ИДЕНТИФИКАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО
КУЛЬТУРНОГО КОДА.....

Хыдыров Сапармурат Атаевич, Хоммадова Гульназик Сапармуратовна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДИДАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ ПРЕИМУЩЕСТВ И
НЕДОСТАТКОВ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ, ОБРАЗОВАННЫХ ОТ
СОБСТВЕННЫХ ИМЕН.....

Гагарина Елена Юрьевна, Батыров Бахтыяр Аманмухаммедович
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ.....

Гайипназарова Бахаргозель Джумаевна
ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....

Атаева Айгуль Агамурадовна, Бердиев Вена Какабаевич
ДИДАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАНДЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
ЯЗЫКА.....

Куварина Екатерина Николаевна
РОЛЬ ТВОРЧЕСКОГО КОНКУРСА «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
.....

Титова Наталья Алексеевна
АБСТРАКТНЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ – АВТОРСКИЕ НЕОЛОГИЗМЫ В
РУССКОЙ ПОЭЗИИ XX ВЕКА.....

Нежсенец Алла Николаевна
РЕШЕНИЕ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЯХ ПО СОВРЕМЕННОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....

Оразмухаммедова Гозель Ходжамухаммедовна
РАБОТА СО СЛОВОМ КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ.....

Федина Оксана Анатольевна
ИНТЕРАКТИВНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ.....

Байрамова Гулялек
ЦЕЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....

Мамедова Акджагуль Валиевна
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК АСПЕКТ ИНТЕРАКТИВНОЙ
МЕТОДИКИ.....

Меришева Айджерен Чарымухаммедовна, Оразмамедова Айбиби
Овезмухаммедовна
ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТАБУ В РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ В КАЧЕСТВЕ
ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ.....

Мурадова Акнабат Нурмурадовна, Хыдырова Гульнахал Джораевна
РОЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА.....

Ташлиева Махри Мурадовна, Нурмухаммедова Аннасолтан Аллабердыевна
КРАТКОСТЬ И ТОЧНОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ ДОСТИЖЕНИЯ
ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ В ПЕРЕВОДЕ СУБТИТРОВ.....

Балканова Сельби Гельдымурадовна, Халлыева Майса Махтумкулыевна
РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....

Чарыев Шамухаммед Палванович
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ.....

Атаева Огулгозель Рахманбердыевна
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОМАТИЧЕСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В
ТУРКМЕНСКОМ И ИСПАНСКОМ ЯЗЫКАХ.....

Дженбарова Сапаргуль Мурадовна
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ.....

Charyyev Maksat Begenjeovich
LINGUISTIC AND DIDACTIC FUNDAMENTALS OF TEACHING CHINESE AS A
FOREIGN LANGUAGE.....

Kuliyeva Maral Mammeterdiyevna
IMPORTANCE OF TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT FOR
APPLYING INNOVATIVE TECHNIQUES IN THE UNIVERSITIES.....

Batyrova Selbi Berdimyradovna
ANALYSIS OF NON-EQUIVALENT VOCABULARY TRANSLATION: A CASE
STUDY OF TURKMEN AND ENGLISH.....

Durdymuhammedova Oguljennet Amanmuhammedovna
THE CONTRASTIVE METHOD IN TEACHING WORD-FORMATION OF
ENGLISH.....

Nguyen Ngoc Vu
REVISITING CHOMSKY'S GENERATIVE GRAMMAR IN THE AGE OF NEURAL
NETWORKS.....

Marigel García Lozano

HOW CAN PEDAGOGICAL PRACTICES FOSTER STUDENT ENGAGEMENT AND ENHANCE ORAL PROFICIENCY IN LANGUAGE LEARNING?.....

Luo Kun, Sun Huijie

A STUDY ON THE QUALITY OF CHINESE WRITING BY CHINESE LEARNERS FROM CENTRAL ASIA FROM THE PERSPECTIVE OF DISCOURSE ORGANIZATION PATTERN.....

Akmammedova Bahar Kovusovna

WAYS OF CONVEYING SEMANTICS OF THE TURKMEN POSTPOSITIONS BY THE PREFIXES IN PERSIAN.....

Bahar Ataniyazova

THE METHOD OF TEACHING THE PAST TENSE FORM IN THE PERSIAN LANGUAGE.....

Matiyeva Nurjemal Nurahmedovna

COMMUNICATIVE PRACTICE AS A METHOD OF TEACHING.....

Orazova Chynar Yoldashovna

THE CONTRASTIVE METHOD IN STUDYING VERB TENSES OF ENGLISH AND TURKMEN.....

Govher Gurbanmammedova

INTEGRATION OF THE DIGITAL TECHNOLOGIES INTO LANGUAGE TEACHING.....

Élaine Melanson

THE NEUROLINGUISTIC APPROACH: THE IMPORTANCE OF ORAL EXPRESSION.....

Jeyhunov Atajan Jeyhun ogly

THE WAYS OF EXPRESSING DOUBLE NEGATION IN ENGLISH.....

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ»

Ярмакеев Искандер Энгелевич, Пименова Татьяна Сергеевна, Абдрафикова Альбина Ринатовна, Хусаинов Роберт Рустемович

ОБУЧЕНИЕ ЭКСТЕНСИВНОМУ ЧТЕНИЮ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....

Гайлиева Огулбай Курбанмурадовна
АКТУАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....

Частных Валерий Владимирович
СПОСОБЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ (НА ПРИМЕРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО).....

Гордиевская Мария Львовна
РУССКАЯ КУЛЬТУРА В ЯЗЫКОВОМ ОТРАЖЕНИИ: ОБ
ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДАХ К ФОРМИРОВАНИЮ ФОНОВЫХ
ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ.....

Карпенко Татьяна Евгеньевна
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЛИНГВИСТОВ.....

Карыбекова Нургуль Муратбековна
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В КЫРГЫЗСТАНЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ.....

Радионова Светлана Александровна
РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В
ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....

Сафина Аделина Ренатовна
ЦИФРОВЫЕ КОМИКСЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ,
ГРАММАТИКЕ, ФОНЕТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....

Салихова Алсу Асгатовна
ПРИМЕНЕНИЕ МЕССЕНДЖЕРА ТЕЛЕГРАМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....

Сахатгельдыева Марал Тагандурдыевна
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....

Нурлыева Марал Акмурадовна
МЕТОД SCAFFOLD ПРИ ОБУЧЕНИИ СИНХРОННОМУ ПЕРЕВОДУ.....

Нурлиева Мая Ашировна
ИГРОВЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ ТУРКМЕНИСТАНА.....

Агалиева Амантач Нургельдыевна, Тувакова Джахан Аманниязовна
ФУНКЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПОДХОДОВ В
ФОРМИРОВАНИИ УСТНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В
КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.....

Атдаева Тавус Какабаевна
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....

Чарыева Гозель Гурбандурдыевна
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ
ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА.....

Нурмурадова Мая Нурмурадовна
ИГРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....

Оразова Арзыгуль Агамурадовна
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАКТИКЕ
ПЕРЕВОДА.....

Шайымов Сапар Султанязович, Чарыев Арслан Бяшимгельдыевич
РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА.....

Стенько Ирина Александровна
VR-ТЕХНОЛОГИИ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....

Ахундова Егенбике Ныгматыллаевна
АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ.....

Назарова Абадан Довлетмурадовна
МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА.....

Назарова Мяхриджемал Бегенджовна, Агамырадова Айсолтан
Тячмухаммедовна
ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ
ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....

Атдаева Мяхри Гаплановна
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИМ
СИНОНИМАМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА.....

Abhai Maurya
ROLE OF LITERATURE IN TEACHING A LANGUAGE.....

Zhou Fei
SCAFFOLDING STRATEGIES TO ENHANCE ENGLISH SPEAKING
CONFIDENCE.....

Letizia Cinganotto, Roberto Dolci
INNOVATION IN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: AI FOR
ITALIAN AS A SECOND/FOREIGN LANGUAGE.....

Sudha Singh
INNOVATIVE METHODS IN TEACHING HINDI AS THE FOREIGN
LANGUAGE.....

Turgunbaeva Baktygul Jeenmyrzayevna
GENDER APPROACH AND ITS MAIN FEATURES IN TEACHING ENGLISH
AT SECONDARY SCHOOL.....

Ehsan Ghabool
INTRODUCING A CONCEPTUAL MODEL OF TEACHING VOCABULARY IN
A SECOND LANGUAGE THROUGH THE USE OF LITERATURE.....

Anzela Maria Demma
HOW TO MAKE TEACHING ITALIAN AS A FOREIGN OR SECOND
LANGUAGE EFFECTIVE.....

Geldiyeva Ogulgurban Amanmyradovna
DEVELOPING WRITING SKILLS IN TEACHING ENGLISH.....

Alisher Abidjanov
UZBEKISTAN'S EXPERIENCE WITH INTERNATIONAL EDUCATION
PROGRAMS: STATUS, CHALLENGES, AND PROSPECTS.....

Ogulnar Garayeva
TEACHING ENGLISH TO THE STUDENTS WITH DIVERSE IQs.....

Geldiyeva Lachyn Muhammedovna
METHODS OF TEACHING AND TRAINING TRANSLATORS.....

Saparmyradova Tumar Ishanberdiyevna
EFFECTIVENESS OF STUDENT-CENTERED METHOD IN TEACHING
FOREIGN LANGUAGES.....

Chen Wenying ANALYSIS OF THE CAUSES OF MISTAKES THE TURKMEN STUDENTS MAKE WHILE LEARNING CHINESE.....	
Vekilova Chemen Guychmyradovna THE EFFECTIVE METHODS OF TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE (ESP) IN HUMANITIES FACULTIES AT UNIVERSITIES.....	
Vasanthakumar Shalomi Jeshica ENGAGING VIDEO JOURNALING IN TEACHING TO CONNECT ENGLISH IN REAL LIFE OF GEN ALPHA.....	
Movlamova Oguljennet Hudayberdiyevna METHODOLOGICAL FEATURES OF TEACHING PROFESSIONAL TERMS IN FOREIGN LANGUAGES IN TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	
Sona Islamova, Jahan Hydyrova, Leyla Ataeva THE IMPORTANCE OF TECHNICAL DICTIONARIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES.....	
Akmuradova Gurbangozel Gochmyradovna, Niyazgeldiyev Magtym Ilmuhammedovich INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH.....	
Akyyeva Yazgul Soltanovna, Rejepova Gurbantach Akmammedovna MODERN METHODS FOR EFFECTIVE DISTANCE LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE.....	
Allabayeva Kumush Batyrovna THE ROLE OF MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE.....	
Annanepesova Bagul, Atamyradova Gulshat METHODS FOR DEVELOPING EXTENSIVE READING SKILLS.....	
Muhammedova Gulnara PECULIARITIES OF TEACHING HINDI VOCABULARY.....	
Babayeva Aygozel Akmuradovna IMPACT OF TECHNOLOGIES ON THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING.....	

Aylar Bayrammyradova
GROUP LEARNING AS A MODERN METHOD OF TEACHING
ENGLISH.....

Besherova Gulnar Toreurdyevna, Arazmedova Soltangul Golliyevna
EFFECTIVE INTEGRATION OF MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING
ENGLISH.....

Hou Yuqing
METHODS TO IMPROVE SPEAKING SKILLS OF THE CHINESE LANGUAGE
LEARNERS.....

Gurbanova Altyn Parahatovna
MULTIMODALITY IN INTERACTIVE LEARNER AGENCY-BASED
LANGUAGE LEARNING.....

Mark Christopher Lyimo
MOTIVATING THE INNOVATIVE ENGLISH LANGUAGE TEACHING
THROUGH THE MODERN CLASSROOM MODEL.....

Badyrova Jeren Babahanovna
THE PECULARITIES OF DISTANCE TEACHING ENGLISH.....

Annagulyyev Suleyman Annagulyyevich
IMPORTANCE OF MASS MEDIA CLASSES IN THE ENGLISH LANGUAGE
LEARNING.....

Muhammedova Ayna Rahatovna, Soyli Charyeva
PLATFORM EFFECTIVENESS FOR FINANCIAL VOCABULARY
LEARNING.....

Myratdurdyev Novruz Myratdurdyevich, Batyr Bayliyev
PROJECT- BASED LEARNING METHOD IN TEACHING ENGLISH.....

Kamila Maravayeva
INNOVATIVE METHODS OF TEACHING THE FOREIGN
LANGUAGES.....

Gurbanova Guljemal Muhammetmyradovna, Permanova Jennet Nazarovna
USING INTERNET RESOURCES IN TEACHING FOREIGN
LANGUAGES.....

**СЕКЦИЯ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

Полькина Гульнур Маннуровна, Цыганова Евгения Борисовна
ВИРТУАЛЬНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК
ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....

Эрнепесова Аннагуль Сердаровна
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО
ЗАПАСА.....

Baker John Raymond
BUILDING A SUSTAINABLE ACADEMIC PUBLICATION CAREER.....

Kim Ji-hyung
THE DIRECTION OF THE KOREAN LANGUAGE CURRICULUM
DESIGN IN THE CENTRAL ASIAN UNIVERSITIES.....

Mierendorff Johanna
INTERNATIONAL EXCHANGE AS A PREREQUISITE FOR THE
EDUCATIONAL AND DIDACTIC DEVELOPMENT OF LANGUAGE
TRAINING AND INTERCULTURAL UNDERSTANDING.....

Ayshe Ilker
CURRENT SITUATION OF PHILOLOGICAL RELATIONS AMONG THE
TURKISH DIALECTS IN TURKIC WORLD.....

Charyyev Arslan Charyyevich
USING SIMULATIONS OF INTERNATIONAL ORGANIZATIONS IN
TEACHING INTERNATIONAL RELATIONS: ENHANCING LEARNING
THROUGH EXPERIENTIAL EDUCATION.....

Nojamyradova Soltan Bayramovna
THE ROLE OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL COOPERATION.....

**СЕКЦИЯ «ЗАДАЧИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ В
КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ
ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В
ТУРКМЕНИСТАНЕ ДО 2028 ГОДА»**

Гылычханов Хыдыргулы Меляевич
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....

Эсенаманов Гаплан Меченович, Эсенаманова Айнур Гаплановна
АНАЛИЗ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ТЕСТИРОВАНИЯ И
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ.....

Язбердыева Алманар Заводкулиевна, Батыров Дилдар Батырович
ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПО МЕТОДУ ТАНДЕМА.....

Чарырова Бягуль Оразмаммедовна, Шамедова Нартач Агамурадовна
ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПОДХОДЫ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....

Атаева Майса Аманбаевна
ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ
БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....

Джумаева Зылайха Муратовна
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....

Овезгельдыева Гульджахан Аннаевна
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....

Сатдарова Мая Аннамуратовна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕН В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....

Rejepali Nazarov
APPROACHES TO INTEGRATING INTERNATIONAL EDUCATIONAL
PROGRAMS INTO NATIONAL EDUCATION SYSTEM.....

Gurbangul Myradova
USE OF TERMS RELATED TO DIGITAL SYSTEM IN THE TURKMEN
LANGUAGE.....

Mamajan Hayytmuradova
IMPORTANCE OF UNDERSTANDING FOREIGN CULTURE IN LEARNING
FOREIGN LANGUAGES.....

Myratgulyyev Rowshen Hanguly ogly
INNOVATION TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH.....

СЕКЦИЯ
«ДОСТИЖЕНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ В ТУРКМЕНИСТАНЕ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ «MOODLE» ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Мамедова Марал Язмурадовна

*Кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
Туркменский государственный институт экономики и управления,
Туркменистан*

В статье рассматривается специфика применения различных элементов дистанционного обучения при обучении английскому языку. Этот вид педагогической деятельности также значительно расширяет возможности получения новой информации и закрепления ранее изученного материала.

Для реализации дистанционного обучения используются различные платформы, каждая из которых обладает рядом несомненных достоинств. В процессе использования платформы Moodle преподаватель может получить положительные результаты в обучении студентов английскому языку, что способствует повышению мотивации к изучению данного предмета.

***Ключевые слова:** образовательные технологии, дистанционное обучение, высшая школа, педагогическая деятельность, система «Moodle», английский язык по специальности, электронный курс, мотивация.*

Образование, являясь важным социальным институтом любого государства, должно соответствовать всем изменениям в обществе, быть гибким и конкурентоспособным. Модернизация содержания образования в Туркменистане на современном этапе развития общества связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам.

Дистанционное обучение - это педагогическая деятельность, в которой взаимодействие организовано между обучающим и обучаемым. Эта деятельность подразумевает взаимодействие между ними и интерактивным источником информационного ресурса, который отражает все неотъемлемые компоненты учебного процесса.

В преподавании предмета «Английский язык по специальности» можно использовать различные формы и элементы технологий дистанционного обучения. Этот вид педагогической деятельности также значительно расширяет возможности получения новой информации и закрепления ранее переданного материала.

В последнее время в высшей школе широко используются дистанционные образовательные технологии с помощью системы «Moodle».

Методика использования системы дистанционного обучения «Moodle» в учебном процессе института в рамках изучения предмета «английский язык по специальности» реализована на основе коммуникативного системно-деятельностного подхода. Данный подход был выбран, поскольку изучение языка в нем происходит посредством общения.

В результате такого подхода формируется, реализуется и действует система владения иностранным языком как средством общения.

Система «Moodle» она имеет ряд преимуществ:

- позволяет учителю и обучающимся работать в ней без специальной подготовки;
- обучающийся может работать в системе со своего мобильного телефона, имея доступ к сети интернет;
- позволяет создавать разные варианты оценивания;
- контролировать активность обучающихся, время их учебной работы в сети.

Электронный курс состоит из ряда базовых (обязательных) заданий: изучение лекции, ответы на вопросы в лекции и итоговый тест по разделу и дополнительных заданий: написание эссе, разработка презентаций, вопросы к размышлению.

После прохождения курса по предмету «Английский язык» обучающиеся, работая в системе «Moodle»:

- 1) проявляют интерес к предмету;
- 2) закрепляют учебный материал;

3) повышают знания в области английского языка.

Дистанционные образовательные технологии активно реализуются в современной высшей школе. Для реализации дистанционного обучения используются различные платформы, каждая из которых обладает рядом несомненных достоинств. Работа на платформе «Moodle» позволила нам увидеть положительные результаты в освоении обучающимися предмета «Английский язык» и в повышении мотивации к изучению данного предмета в целом.

Список использованных источников

1. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008.

2. Дубских А.И., Кисель О.В., Бутова А.В. Возможности электронной образовательной платформы Moodle для обучения иностранным языкам//Современные наукоемкие технологии, 2019. № 12-1.

USING THE MOODLE DISTANCE LEARNING SYSTEM IN TEACHING ENGLISH

M.Y. Mammedova

The article discusses the specifics of using various elements of distance learning in teaching English. This type of teaching activity also significantly expands the opportunities for obtaining new information and consolidating previously learned material.

To implement distance learning, various platforms, each of which has a number of undoubted advantages, are used. In the process of using the Moodle platform, a teacher can get positive results in teaching English to the students, which promotes to increase motivation to study this subject.

Keywords: educational technologies, distance learning, higher school, teaching activity, the Moodle system, English in the specialty, electronic course, motivation.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИННОВАЦИОННОЙ МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ ТУРКМЕНИСТАНА

Бердыев Гуйчгельды
Старший преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммета Азади,
Туркменистан

В статье затрагивается вопрос эффективности использования компьютерных технологий в инновационной методике преподавания русского языка, что позволяет создать условия для активизации познавательной деятельности, повышения качественной успеваемости студентов, достижения целей обучения с помощью современных учебных материалов, развития навыков самообразования и самоконтроля у студентов.

***Ключевые слова:** инновация, обучающие программы, развивающие программы, электронные учебники, инновационная методика, самообразование, самоконтроль, познавательная деятельность.*

Благодаря грандиозным начинаниям и масштабным инициативам Национального Лидера туркменского народа, Председателя Халк Маслахаты Туркменистана Героя – Аркадага Гурбангулы Бердымухамедова за годы Независимости наша страна достигла больших успехов.

Коренные преобразования, проводимые в стране под руководством Президента Туркменистана Сердара Бердымухамедова, отличаются масштабностью. Эти реформы охватывают все сферы общества, в том числе систему образования.

Реформы в области образования, разработка новых образовательных стандартов, введение новых учебных дисциплин, создание современных учебников и учебных пособий вызвали необходимость и в совершенствовании

методики преподавания. В связи с этим наибольший интерес представляют инновационные методики преподавания. Наиболее важными среди них являются обучающие и развивающие программы, внедрение в учебный процесс электронных и мультимедийных учебников, чему способствует успешная реализация Концепции совершенствования обучения иностранным языкам в Туркменистане.

Одной из главных целей введения инновационной методики в обучение – создание условий, в которых студенты сами открывают, приобретают и конструируют знания. Это является принципиальным отличием целей инновационного обучения от традиционной системы обучения.

В школах Туркменистана учащихся знакомят с компьютерами уже в начальных классах. В первый день нового учебного года – в День знаний и студенческой молодёжи в нашей стране 155 тысячам 641 учащемуся, принятому в первый класс, от имени Президента Туркменистана были вручены компьютеры отечественного производства.

При работе с компьютером на занятиях по русскому языку студенту приходится работать творчески, что позволяет создать на занятии исследовательскую деятельность, которая направлена на определение проблемы и поиска путей её разрешения.

У студентов, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков. Внедрение компьютерных технологий способствует овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Компьютер позволяет усилить мотивацию студентов.

Использование компьютерных технологий в инновационной методике преподавания русского языка позволяет создать условия для:

- активизации познавательной деятельности, повышения качественной успеваемости студентов;
- достижения целей обучения с помощью современных учебных материалов;

- развития навыков самообразования и самоконтроля у студентов, повышения комфортности обучения;
- снижения дидактических затруднений у студентов;
- повышения активности и инициативности студентов на занятии, развития информационного мышления;
- формирования у студентов информационно-коммуникативной компетенции.

Список использованных источников

1. Выступление Президента Туркменистана Сердара Бердымухамедова на заседании Халк Маслахаты Туркменистана (г. Ашхабад, 24 сентября 2024 года). - Газета «Нейтральный Туркменистан», 25.09.2024, №244-246, 1-4 стр.
2. Выступление Национального Лидера туркменского народа, Председателя Халк Маслахаты Туркменистана Героя-Аркадага Гурбангулы Бердымухамедова на заседании Халк Маслахаты Туркменистана (г. Ашхабад, 24 сентября 2024 года). – Газета «Нейтральный Туркменистан», 25.09.2024, №244-246, 2 стр.

USE OF COMPUTER TECHNOLOGY IN INNOVATIVE METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE UNIVERSITIES OF TURKMENISTAN

G. Berdiyev

The article touches upon the issue of the effectiveness of using computer technology in innovative methods of teaching the Russian language, which allows creating conditions for enhancing cognitive activity, increasing the quality of student performance, achieving learning goals with the help of modern educational materials, and developing self-education and self-control skills among the students.

Keywords: innovation, training programs, developmental programs, electronic textbooks, innovative methods, self-education, self-control, cognitive activity.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ АННОТИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ ТУРКМЕНИСТАНА

Хаидова Тавус Аллабердыевна
Старший преподаватель,
Туркменский государственный университет им. Махтумкули,
Туркменистан

В данной статье рассматриваются основные подходы к обучению студентов аннотированию научных текстов в вузах, описываются основные этапы обучения аннотированию, определяются особенности аннотирования научных текстов, а также предлагаются различные варианты упражнений.

***Ключевые слова:** аннотирование, реферирование, научные тексты, обучение иностранным языкам, аналитико-синтетическая переработка, синтез, речевые умения, информативность.*

Аннотирование представляет собой процесс составления кратких сведений о первоисточнике, который даёт возможность судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем. При аннотировании необходимо провести аналитико-синтетическую переработку первичных документов.

Данная задача заключается в вычленении ключевых единиц информации, смысловом анализе текста, оценке содержащейся информации, а также её синтезе в краткой форме. Можно выделить следующие особенности аннотаций научных текстов: стилистические, лексические, грамматические.

При подготовке иноязычных студентов главными целями обучения являются образовательная и коммуникативная. Реализовать данные цели возможно путем формирования у студентов соответствующих умений и навыков по всем видам речевой деятельности.

Применение методики обучения аннотированию ведет к достижению цели, которая стоит перед всем процессом обучения профессионально-

ориентированному иностранному языку в высшей школе. В связи с этим изучаемая тематика является актуальной.

При формировании навыков аннотирования научных текстов следует уделять внимание отработке специальных клише, которые характерны жанру аннотации. На занятиях важно выполнение упражнений, которые способствуют развитию умений аннотирования: перевод на основе использования речевых стереотипов (клише); выделение пунктов логического плана; одноязычные вопросно-ответные упражнения и другие. Следует отметить наиболее частые ошибки студентов при аннотировании научных текстов: высокая информативность аннотированного текста и объем представленной информации; отсутствие перефразирования, перенос фраз из текста-оригинала; отсутствие последовательности.

Аннотирование является учебно-методической деятельностью, которая способствует развитию творческого потенциала студентов, интегрирует компоненты технического и гуманитарного языкового образования, мотивирует студентов к изучению иностранного языка и своей специальности.

Список использованных источников

1. Журбенко Н.Л. Проблематизация обучения реферированию и аннотированию иноязычного профессионально-ориентированного текста в технических вузах // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/29PDMN120.pdf>

2. Хаидова Т.А., Шаммиева Дж. Русский язык. Учебное пособие для студентов математических специальностей высших учебных заведений Туркменистана. Ашхабад, 2023.

3. Хаидова Т.А., Нурлиева М.А., Байлиева Дж. Русский язык. Учебное пособие для студентов специальностей «Прикладная математика и информатика, информационные системы и технологии» высших учебных заведений. Ашхабад, 2024.

TEACHING STUDENTS TO ANNOTATE FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONALLY-ORIENTED TEXTS IN THE RUSSIAN LANGUAGE CLASSES IN THE UNIVERSITIES IN TURKMENISTAN

T.A.Khaidova

This article discusses the main approaches to teaching students to annotate scientific texts in the universities, describes the main stages of teaching annotation, defines the features of annotating scientific texts, and also offers various options for exercises.

Keywords: annotation, abstracting, scientific texts, teaching foreign languages, analytical and synthetic processing, synthesis, speech skills, information content.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Гафурова Махбуба Абдырахмановна
Старший преподаватель,
Институт Инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Туркменистан

В статье анализируется практика применения современных технологий при обучении иностранному языку в вузах. Также обосновывается необходимость использования компьютерных технологий для формирования речевых навыков студентов. В эпоху технического прогресса, когда глобальная компьютерная сеть из источника информации интенсивно превращается в ведущий элемент социально-экономических отношений, владение навыками работы в интернете напрямую связано со знанием на достаточно высоком уровне иностранного языка.

Ключевые слова: *инновация, технология, образование, иностранный язык, цифровая образовательная система, речевые навыки, социально-экономические отношения, коммуникативная компетенция.*

В настоящее время высокими темпами ведётся работа по внедрению инновационных технологий во все отрасли экономики страны. Огромная работа проведена по выбору современных инновационных технологий, обеспечивающих последовательное и стабильное развитие национальной экономики.

Рассматривая с позиции образования, где составляющим звеном является своевременная замена старых стандартов на новые технологические и методические исследования, роль обучения иностранному языку в высших учебных заведениях обуславливает коммуникативную компетенцию, которая требует знание языка и выработку речевых умений и навыков. При обучении

иностранному языку студентов высших школ Туркменистана предпочтение отдаётся усовершенствованию всех видов работ. Новый подход в организации учебного процесса в экономических вузах Туркменистана – это формирование деловых качеств посредством иностранного языка, решение основных задач по подготовке методов и выбора конкретных средств обучения.

Информационно-коммуникационные технологии, формирующие цифровую систему образования – это техническое средство со специальной программой, устройство в ресурсах микропроцессора, вычислительной техники, также системы перевозчиков информации в современных средствах, обмен информацией, обеспечение услуг по накопленной информации, хранение, переработка, выдача информации и доступность информационных запасов в компьютерной сети, глобальность. Основной целью развития технологий за последние годы является создание возможности быстрой смены информационных средств и информационных контактов.

Современные информационные и коммуникационные технологии, уровень социально-экономического развития требуют новые пути подхода к управлению системой связи с людьми, где языку придаётся важное значение.

Современные информационные технологии, конъюнктура рынка труда ведут к тому, что изучение иностранного языка в высших школах, в подготовке молодых специалистов предъявляют более основательные требования. Следует отметить, что происходящие в настоящее время в нашем обществе преобразования оказывают весомое влияние на преподавание дисциплины «Иностранный язык» в высшем учебном заведении с экономическим профилем.

Методисты подразделяют технические средства на различные группы. Следует отметить, что эта задача ещё полностью не решена. Несмотря на это можно выделить следующие виды технических средств:

а) технические средства с функцией только видео (фильмоскоп, эпидиаскоп, кодоскоп, экспериментальные машины и компьютеры, диапроекторы);

б) технические средства с функцией только аудио (магнитофон, граммофон, диктофон, радио);

в) технические средства одновременно с функциями аудио и видео (кинопроектор, телевизор, видеомагнитофон).

В эпоху технического развития глобальная компьютерная система не ограничивается тем, что является источником информации, она также является элементом социально-экономических отношений. Чтобы овладеть навыками работы в интернете, необходимо знать иностранные языки.

Список использованных источников

1. Крузе Б.А. Формирование лингвомультимедийной компетентности будущего учителя иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 /Крузе Борис Александрович. - Нижний Новгород, 2009.

2. Щукин А.Н. Методика использования аудиовизуальных средств. – Москва.: Русский язык, 1981, с.127.

THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING THE FOREIGN LANGUAGES

M. Gafurova

The article analyzes the practice of using modern technologies in teaching a foreign language at the universities. The necessity of using computer technologies to develop students' speech skills is also substantiated. In the era of technological progress, when the global computer network is intensively transforming from a source of information into a leading element of socio-economic relations, proficiency in Internet skills is directly related to knowledge of a foreign language at a sufficiently high level.

Keywords: innovation, technology, education, foreign language, digital educational system, speech skills, socio-economic relations, communicative competence.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОНЛАЙН-СРЕДЕ

Балышова Нурджамал Мухаммедовна
Старший преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммета Азади,
Туркменистан

Данная работа рассматривает эффективные методы преподавания русского языка в онлайн-среде в условиях дистанционного обучения. Анализируются ключевые подходы, включая интерактивные методы (ролевые игры) и мультимедийные ресурсы (электронные словари). Также акцентируется внимание на современных методах оценки и обратной связи, таких как автоматизированное тестирование и проектные работы. Эти подходы способствуют развитию языковых навыков и формируют уверенность студентов в реальных ситуациях общения.

Ключевые слова: *онлайн-среда, дистанционное обучение, интерактивные методы, мультимедийные ресурсы, цифровизация, электронные словари, ролевые игры, автоматизированное тестирование, проектные работы.*

С развитием современных технологий и переходом к обучению в дистанционном формате преподавание русского языка в онлайн-среде становится особенно актуальным. Эффективные методы обучения, адаптированные к цифровым платформам, позволяют сохранить качество обучения и расширить его интерактивность. В данной работе рассматриваются ключевые подходы к преподаванию русского языка, включая интерактивные методы, мультимедийные ресурсы и современные методы оценки, способствующие максимальной вовлеченности студентов и формированию их языковых навыков.

В работе рассматриваются эффективные методы преподавания русского языка в онлайн-среде:

Интерактивные методы и платформы.

Рольевые игры: Проведение видеоконференций для имитации реальных ситуаций, таких как собеседования или диалогическое общение. Это способствует практическому применению языка и помогает студентам адаптироваться к условиям реального общения.

Групповые дискуссии и дебаты: Использование платформ (Zoom, Microsoft Teams) для обсуждения актуальных тем развивает навыки аргументации и критического мышления.

Кейс-методы: Сопоставительный анализ реальных ситуаций и новостных событий позволяет углублять знания о языке и культуре, связывая теорию с практикой.

Использование мультимедийных ресурсов.

Аудиовизуальные средства: Художественные фильмы, подкасты и видеоролики развивают навыки аудирования и связной устной речи. Преподаватели могут предложить студентам создавать видеорепортажи или рецензии, что развивает их творческие способности.

Электронные словари и приложения: Использование ресурсов, таких как Lingvo и «Словари АБВУД», облегчает изучение новых слов и грамматических конструкций для развития речи студентов.

Методы оценки и обратной связи.

Частичная автоматизация оценки: Онлайн-тесты для быстрой оценки и контроля знаний по лексике и грамматике позволяют преподавателям отслеживать прогресс в успеваемости студентов.

Проектные работы: Научные исследования или презентации, представленные студентами, позволяют оценить их коммуникативные компетенции.

Оценка устной речи: Представление презентаций на заданные темы даёт возможность оценить навыки говорения студентов.

Применение эффективных методов преподавания русского языка в онлайн-среде, таких как интерактивные занятия, мультимедийные ресурсы и продуманные методы оценки знаний, играет важную роль в успешном освоении языка. Эти подходы не только развивают языковые навыки, но и мотивируют студентов к дальнейшему использованию изучаемого языка в реальных ситуациях. В условиях цифровизации науки и образования совершенствование и адаптация этих методов станут залогом успешного формирования языковой компетенции студентов, соответствующей требованиям современной коммуникации.

Список использованных источников

1. Анохина М.С. Технологические аспекты дистанционного обучения русскому языку // Современные технологии в образовании, 2019.
2. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2003.
3. Давыдова Л.П. Проблемы преподавания русского языка в условиях дистанционного обучения // Вестник педагогики и психологии, 2021.
4. Солдатова Г.У. Интерактивные технологии в преподавании русского языка как иностранного // Русский язык за рубежом, 2018.

EFFECTIVE METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN ONLINE ENVIRONMENT

N.M. Balyshova

This work examines effective methods of teaching the Russian language in the online environment under distance learning conditions. Key approaches, including interactive methods (role-playing games) and multimedia resources (electronic dictionaries) are analyzed. There is also an emphasis on modern assessment and feedback methods such as automated testing and design work. These approaches

promote the development of language skills and build students' confidence in real-life communication situations.

Keywords: online environment, distance learning, interactive methods, multimedia resources, digitalization, electronic dictionaries, role-playing games, automated testing, design work.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Овезова Джумагозель Какамурадовна
Старший преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммета Азади,
Туркменистан*

В статье рассматриваются важные аспекты обучения чтению. Также затрагивается вопрос о методике обучения чтению на начальном этапе изучения языка, что предполагает проработку возникающих трудностей. Особое внимание уделено видам чтения как средству закрепления учебного материала. Выделяется ряд стратегий для эффективного чтения, таких как понимание заголовка, жанр текста, использование иллюстраций и контекст.

***Ключевые слова:** обучение чтению, иностранный язык, речевая деятельность, навыки, понимание, информация, артикуляция, жанр текста.*

Чтение - это важный вид речевой деятельности и подразумевает активный процесс. Он включает в себя навыки, необходимые для правильного чтения, такие как понимание потока событий, способность соотносить и сравнивать новую информацию с ранее известной информацией.

Чтение на иностранном языке представляет собой особую проблему на ранних этапах изучения языка. Эти трудности связаны с распознаванием знаков нового алфавита и неправильной артикуляцией органов речи. Но распознавание букв составляет 25 процентов чтения, 75 процентов этого процесса - конструктивный и интерактивный характер чтения.

Для чтения важно уметь правильно распознавать целое слово по его частям и уметь предсказывать следующее слово в предложении. Развитие этого навыка зависит от уровня владения читателя иностранным языком и его умения связывать слова.

На начальном этапе изучения иностранного языка чтение носит подготовительный характер, то есть заранее отрабатываются возникающие проблемы.

Один из видов чтения - домашнее чтение. Оно закрепляет навыки и умения, выработанные в результате процесса работы на уроке и помогает выполнять конкретные задания во время урока. Литература для домашнего чтения должна быть адаптирована к потребностям и способностям учащихся, иначе учащиеся быстро потеряют интерес к ее чтению.

Другой вид чтения – аналитическое чтение. Учащиеся изучают лингвистические и семантические особенности отрывка.

Чтобы учащиеся поняли содержание текста и правильно организовали процесс чтения, рекомендуется знать следующее: чтение текста не означает его перевод, для понимания содержания текста не нужно знать значение каждого слова в тексте, а также следует обращать внимание на заголовок текста перед его прочтением. Часто в названии текста содержится его тема. Иллюстрации к тексту поддерживают понимание его содержания. Контекст помогает раскрыть значение незнакомых слов в тексте.

Эффективное чтение на уроках иностранного языка требует не только механического распознавания знаков, но и активного и интегративного подхода, который включает разнообразные методы и стратегии, способствующие осмысленному восприятию текста и развитию всех четырех видов речевой деятельности. Этот комплексный подход обеспечивает более глубокое и устойчивое понимание языка, что в свою очередь способствует успешному освоению иностранного языка учащимися.

Список использованных источников

1. Bernsteein W. Leseverständnis als Unterrichtsziel. – Verlag Brigitte Narr, 1990. – S. 268.

2. Gurbanow A., Gurbanowa L. Daşary ýurt dillerini okatmagyň usulýýeti. Ýokary okuw mekdepleri üçin okuw kitaby. – A: Türkmen döwlet neşirýat gullugy, 2011. – S. 181.

3. Hans-Jürgen H. Wege zum verstehenden Lesen. – München: Hueber, 2009. – S. 144.

PECULIARITIES OF TEACHING READING AT THE FOREIGN LANGUAGE LESSONS

J.K. Ovezova

The article discusses important aspects of teaching reading. It is also raised the issue of methods of teaching reading at the initial stage of language learning, which involves working through emerging difficulties. Special attention is paid to the types of reading as a means of consolidating educational material. A number of strategies for effective reading are highlighted, such as understanding the title, text genre, use of illustrations, and context.

Keywords: learning to read, foreign language, speech activity, skills, understanding, information, articulation, text genre.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МУЛЬТИМОДАЛЬНОЙ СРЕДЕ: АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВИЗУАЛЬНЫХ, ЗВУКОВЫХ И ТЕКСТОВЫХ СТИМУЛОВ

*Аманназарова Сельби Оразбердыевна
Старший преподаватель,
Туркменский государственный институт физкультуры и спорта,
Туркменистан*

Данное исследование посвящено оценке эффективности интерактивного обучения английскому языку в мультимодальной среде, где в качестве образовательных стимулов используются визуальные, звуковые и текстовые компоненты. Обучение в мультимодальной среде предполагает интеграцию различных модальностей для обогащения языкового опыта студентов. В ходе исследования будет проведен анализ воздействия визуальных элементов, аудиофрагментов и текстовых материалов на эффективность обучения, а также на степень вовлеченности и мотивации студентов.

***Ключевые слова:** анализ, метод, оценка, английский язык, образование, мультимодальная среда, аудиофрагменты, интеграция модальностей.*

Современные технологии в образовании все более интегрируются для создания мультимодальных образовательных сред. Исследование посвящено оценке эффективности интерактивного обучения английскому языку в такой мультимодальной среде, с фокусом на визуальных, звуковых и текстовых стимулах. Данное исследование предполагает выявление наилучших подходов к использованию различных модальностей с целью улучшения языковых результатов и увеличения мотивации учащихся.

Исследование проводится с использованием комбинированных методов, включая анализ эффективности обучения на основе данных мультимедийных образовательных платформ.

В современном мире, где информация преподносится в различных форматах, обучение английскому языку должно выходить за рамки

традиционных текстовых материалов. Мультимодальная среда, сочетающая визуальные, звуковые и текстовые стимулы, способна повысить эффективность и мотивацию обучения.

Мультимодальная среда – это среда, в которой информация представлена в нескольких модальностях, таких как зрение, слух и осязание.

Преимущества использования мультимодальной среды:

- повышение восприятия информации: мультимодальная среда позволяет задействовать несколько каналов восприятия информации, что способствует ее лучшему запоминанию и пониманию;

- повышение мотивации: мультимодальная среда делает процесс обучения более интересным и увлекательным, что повышает мотивацию студентов;

- развитие когнитивных навыков: мультимодальная среда способствует развитию таких когнитивных навыков, как критическое мышление, креативность и решение проблем.

Визуальные стимулы включают в себя изображения, видео, графики и т.д. Они могут быть использованы для иллюстрации грамматических правил, лексики, а также для развития навыков чтения и письма.

Звуковые стимулы включают в себя аудиозаписи, песни, подкасты и т.д. Они могут быть использованы для развития навыков аудирования и произношения.

Текстовые стимулы включают в себя учебники, статьи, веб-страницы и т.д. Они могут быть использованы для развития навыков чтения, письма и грамматики.

Многочисленные исследования показали, что использование мультимодальной среды при изучении английского языка приводит к повышению эффективности обучения.

Использование мультимодальной среды является эффективным способом повышения эффективности обучения английскому языку. Мультимодальная среда позволяет задействовать несколько каналов восприятия информации, что способствует ее лучшему запоминанию и пониманию.

Список использованных источников

1. Warschauer, M. (2006). "Laptops and Literacy: Learning in the Wireless Classroom." *Journal of Educational Change*, 7(2), 93-105.
2. Levy, M., & Stockwell, G. (2006). "CALL Dimensions: Options and Issues in Computer-Assisted Language Learning." Routledge.
3. Hubbard, P. (2016). "Computer Assisted Language Learning: Critical Concepts in Linguistics." Routledge.
4. Chen, C. M., & Jang, S. J. (2010). "Hybrid Learning in Foreign Language Education: A Review of Studies in Computer-Assisted Writing." *Computers & Education*, 55(3), 834-849.

INTERACTIVE TEACHING ENGLISH IN A MULTIMODAL ENVIRONMENT: ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF VISUAL, SOUND AND TEXT STIMULI

S.O. Amannazarova

This study is devoted to assessing the effectiveness of interactive teaching English in a multimodal environment, where visual, audio and text components are used as educational stimuli. Teaching in a multimodal environment involves the integration of different modalities to enrich students' language experience. The study will analyze the impact of visual elements, audio clips and text materials on learning effectiveness, as well as on the degree of student engagement and motivation.

Keywords: analysis, method, assessment, the English language, education, multimodal environment, audio fragments, integration of modalities.

ФУНКЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВУЗАХ ТУРКМЕНИСТАНА

Амансарыева Джемал Джумамурадовна
Старший преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммета Азади,
Туркменистан

Ильясова Гульбахар Какабаевна
Старший преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммета Азади,
Туркменистан

Статья посвящена рассмотрению вопросов обучения русскому языку в высших учебных заведениях Туркменистана в функциональном аспекте. В современной методике преподавания русского языка как иностранного существуют разные подходы к лингводидактическому описанию языка, однако ведущим признан функционально-коммуникативный принцип описания языкового материала, при котором язык рассматривается как система взаимосвязанных и взаимообусловленных явлений и выражения языковых значений разноуровневыми средствами.

Многолетний опыт работы в вузе показал, что такой подход имеет значительные педагогические перспективы.

Ключевые слова: *методика, русский язык, преподавание, лингвометодический, речевая культура, функционально-коммуникативный принцип, разноуровневые средства, функциональный аспект.*

Традиционная организация учебного материала не даёт возможности осознавать язык как систему взаимосвязанных и взаимообусловленных явлений и не обеспечивает необходимый уровень форсированности навыков и умений использования в речи языкового материала.

В современной методике преподавания русского языка как иностранного существуют разные подходы к лингводидактическому описанию языка, однако ведущим признан функционально-коммуникативный принцип описания языкового материала, при котором язык рассматривается как система взаимосвязанных и взаимообусловленных явлений и выражения языковых значений разноуровневыми средствами.

Многолетний опыт работы в вузе показал, что такой подход имеет, по нашему мнению, значительные педагогические перспективы. Функционально-коммуникативный подход к описанию языкового материала применительно к практике преподавания русского языка как иностранного нашел отражение в исследованиях многих российских ученых. В Туркменистане функционально-коммуникативный принцип организации учебного материала нашел отражение в научных трудах, учебных пособиях и учебниках по русскому языку.

Разнообразие коммуникативных целей предполагает и разнообразие программ обучения, способствующих формированию потребности говорить, читать, писать, поддержанию у студентов постоянной мотивационной готовности к общению на изучаемом неродном языке.

В современных условиях изучение языка также тесно связано со средствами массовой информации - радио, кино, телевидением, с применением современных технических средств. Причём они играют двоякую роль: и как своеобразный атрибут языковой среды, и как обучающие средства, вводимые в учебный процесс для повышения его эффективности. Эти средства как источник актуальной информации помогают поддерживать определённый уровень владения языком, способствуют осознанию учащимися информационной ценности русского языка.

Общая цель обучения русскому языку как иностранному, - это формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, культурно-языковой и образовательной компетенции. Данная цель подчиняется задаче подготовки специалистов, владеющих русским языком в достаточной степени, чтобы вступать в контакты, иметь возможность постоянно обновлять и

совершенствовать свои профессиональные знания, навыки и умения, используя источники на русском языке. Языковая цель направлена на обучение практическому владению языком. Лингвистическая компетенция включает обучение фонетике, лексике и грамматике. Обучение грамматике русского языка предполагает не только знание форм и правил соединения слов, но и знание конструкций для построения речи. Изучение грамматики невозможно без лексики, знания слов и их значений. В связи с этим изучение грамматических явлений должно быть связано с определенной лексической темой. Таким образом, обучение предпочтительно должно строиться по системно - языковому, грамматическому принципу, в котором последовательно изучается грамматическая система языка, нормы грамматического употребления, правописания и литературной речи.

Список использованных источников

1. Будильцева М.Б., Новикова Н.С., Серова Л.К. Русский язык и культура речи. Учеб. пособие для студентов-иностранцев. – М.: Изд-во РУДН, 2009.
2. Русский язык как иностранный: элементарный уровень: учебное пособие. Томск, 2011.
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2003.

FUNCTIONAL AND COMMUNICATIVE APPROACH TO TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE UNIVERSITIES OF TURKMENISTAN

J.J. Amansaryyeva, G.K. Ylyasova

The article is devoted to the consideration of issues of teaching the Russian language in the higher educational establishments of Turkmenistan in a functional aspect. In modern methods of teaching Russian as a foreign language, there are different approaches to the linguodidactic description of language, but the leading one

is the functional and communicative principle of describing linguistic material, in which language is considered as a system of interrelated and interdependent phenomena and the expression of linguistic meanings by multi-level means.

Many years of experience at the university have shown that this approach has significant pedagogical prospects.

Keywords: methodology, the Russian language, teaching, linguistic methodological, speech culture, functional and communicative principle, multi-level means, functional aspect.

**ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРОВ-НЕФТЯНИКОВ
МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ**

*Аннагаганова Огульнияз
Старший преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева,
Туркменистан*

*Аннашова Марал
Старший преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева,
Туркменистан*

В данной статье рассматривается востребованность высококвалифицированных кадров в области нефтегазовой индустрии и процесс профессиональной подготовки инженеров – нефтяников международного уровня, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками работы, а также иностранными языками. Также говорится об огромном вкладе Международного университета нефти и газа имени Ягшигельды Какаева в совершенствование подготовки высококвалифицированных инженеров нефтяного профиля.

***Ключевые слова:** диверсификация, ключевые отрасли, инженерно–технические кадры, профессиональное образование, международный уровень, инновационное развитие, теоретические знания, практические навыки.*

Обеспечение растущей экономики высококвалифицированными инженерно-техническими кадрами – одна из актуальных задач, обозначенных Президентом Туркменистана для системы высшего образования страны. Необходимость этого обусловлена интенсивной индустриализацией Туркменистана, масштабными программами по модернизации и диверсификации ключевых отраслей народного хозяйства. Квалифицированный инженер-нефтяник международного уровня должен обладать фундаментальным образованием и практическим опытом. Основными требованиями,

предъявляемыми к специалисту, являются наличие профильного высшего профессионального образования, практического опыта ведения геологической разведки и изысканий, отличных навыков работы с компьютером и программным обеспечением в сфере графического моделирования, овладение навыками стратегического управления, планирования и взаимодействия с людьми, а также хорошее знание иностранных языков и умение выполнять технические переводы.

Техническое и информационное оборудование, которым располагает Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева, дает возможность на высоком уровне организовывать учебную и воспитательную работу, проводить результативные научные исследования.

В соответствии с требованиями времени осуществляется совершенствование сферы науки и образования, в том числе системы подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранными языками. Факторами, актуализирующими изучение иностранного языка студентами технических специальностей, исследователи называют: процессы глобализации в современном мире, в том числе в профессиональной сфере и в образовании, динамичное развитие инновационных технологий в интернациональном научно-технологическом пространстве, переход к «информационной» цивилизации, процессы модернизации образования и освоение новых технологий обучения в высшем учебном заведении. Ведущую роль играют именно общественные потребности, связанные с необходимостью использования иностранного языка специалистом в определенных ситуациях.

Подтверждением высокого качества профессиональной подготовки кадров в нашем учебном заведении служит тот факт, что университет с 2013 года является членом Международной ассоциации университетов (IAU), основанной при поддержке ЮНЕСКО, а также награждён золотой медалью, знаком и дипломом международного конкурса «Золотая медаль Ассоциации SEIN» (Франция).

В перспективе Международного университета нефти и газа имени Ягшигельды Какаева – дальнейшее и активное внедрение инновационных методов и передовых методик в учебный процесс.

Список использованных источников

1. Gurbanguly Berdimuhamedow. Türkmenistan Durnukly ösüşini maksatlaryna ýetmegiň ýolunda. – A.: TDNG, 2018.
2. Türkmenistanyň Nebitgaz toplumyny ösdürmegiň 2019-2025-nji ýyllar üçin Maksatnamasy. 2019.

LANGUAGE TRAINING OF INTERNATIONAL LEVEL PETROLEUM ENGINEERS

O. Annataganova, M. Annashova

This article examines the demand for the highly qualified personnel in the oil and gas industry and the process of professional training of international-level petroleum engineers who have theoretical knowledge and practical skills, as well as foreign languages. It also talks about the enormous contribution of Yagshygeldi Kakayev International Oil and Gas University to improving the training of the highly qualified petroleum engineers.

Keywords: diversification, key industries, engineering and technical personnel, professional education, international level, innovative development, theoretical knowledge, practical skills.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Юрдаманова Дженнет Аннамухаммедовна

*Преподаватель,
Туркменский государственный институт экономики и управления,
Туркменистан*

Мухаммедова Мая Оразмурадовна

*Преподаватель,
Туркменский государственный институт экономики и управления,
Туркменистан*

Рассматриваются новейшие технологии и методы обучения иностранному языку с использованием современных мультимедийных программ, которые представляют собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда. Исследуются основные вопросы инновационных технологий обучения. Новейшие технологии в обучении иностранному языку способствует расширению кругозора студентов, формированию у них умения организовывать самостоятельную и поисково-исследовательскую работу.

Ключевые слова: *инновационные технологии, методы интерактивного обучения, мультимедиа, интернет-технология, эффективное средство, оптимизация, умственный труд, поисково-исследовательская работа.*

Современные изменения, связанные с интенсивным развитием цифровых технологий и процессами глобализации, требуют профессионалов, компетентных в своей области, способных самообучаться и адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Особая роль в достижении этой цели принадлежит системе образования. Современному обществу нужны кадры, которые могут использовать цифровые технологии для выполнения сложных аналитических задач, требующих импровизации и творчества.

Поэтому обучение иностранному языку стало одной из важнейших предпосылок подготовки современных специалистов. Роль новых технологий в преподавании языков стала одной из важнейших задач в системе образования Туркменистана.

Изучение иностранных языков является обязательным предметом как на общих, так и на специализированных курсах. Современные мультимедийные программы являются эффективным средством оптимизации условий интеллектуального труда. Одной из форм использования компьютерной программы обучения иностранному языку является изучение словарного запаса, практика произношения, обучение монологу и разговорной речи, письму и грамматике.

Интеграция информационных ресурсов обучения иностранному языку в учебный процесс позволяет более эффективно решать многие образовательные задачи:

- совершенствовать навыки аудирования, используя аутентичные аудио тексты из Интернета, также созданные преподавателями;
- обучать подготовке ответов партнерам, конспектов совместной деятельности с партнерами, сочинений и других письменных работ;
- постоянное обновление словарного запаса, отражающего определенный уровень развития культуры народа, социальной, экономической и политической структуры общества;
- формировать устойчивую мотивацию учащихся на занятиях, систематически используя «живые» материалы и обсуждая не только вопросы по тексту учебника, но и актуальные вопросы, интересующие всех.

Современные технологии в преподавании иностранных языков помогают студентам вузов расширить кругозор и расширить возможности организации самостоятельной исследовательской деятельности.

Список использованных источников

1. Дмитренко Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования: учебное пособие. М., 2022. – С. 164.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2002. – С. 272.

DIGITALIZATION OF THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE: NEW OPPORTUNITIES AND PROSPECTS

J.A. Yurdamanova, M.O. Muhammedova

The latest technologies and methods of teaching a foreign language using modern multimedia programs, which are an effective means of optimizing the conditions of mental work, are considered. The main issues of innovative teaching technologies are explored. The latest technologies in teaching a foreign language promote broadening of the outlook of the students and develop their ability to organize independent and search-and-research work.

Keywords: innovative technologies, interactive teaching methods, multimedia, Internet technology, effective means, optimization, mental work, search-and-research work.

STEM- ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аширова Бахаргуль

Преподаватель,

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана,

Туркменистан

Статья посвящена исследованию интеграции STEM-дисциплин (наука, технологии, инженерия и математика) в обучении иностранным языкам. В работе рассматриваются ключевые преимущества такого подхода, включая развитие аналитического мышления, креативности и практических навыков у студентов, а также повышение их мотивации к изучению языка. В статье предлагаются рекомендации по успешной реализации STEM-подхода в языковом образовании.

Ключевые слова: *STEM, обучение иностранным языкам, междисциплинарный подход, аналитическое мышление, образовательные технологии, интеграция дисциплин, мотивация учащихся, креативность, учебные программы, языковая грамотность.*

STEM-подход в обучении иностранным языкам является одним из наиболее перспективных направлений в современном образовании. В условиях стремительного развития технологий, науки и инженерии традиционные подходы к обучению иностранным языкам требуют модернизации, чтобы соответствовать вызовам глобализированного мира. STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) не только формирует основы современных технологий и научного мышления, но и открывает возможности для новых методик преподавания, способных улучшить восприятие и усвоение языковых знаний. Такой междисциплинарный подход создает условия для более глубокого понимания языка через применение научных методов, что в свою очередь способствует развитию у студентов критического мышления и креативности.

Основное преимущество интеграции STEM-дисциплин в языковое обучение заключается в том, что она помогает развивать у учащихся аналитическое мышление. Изучение языков часто связано с лингвистической интуицией и запоминанием большого объема информации, что само по себе может быть довольно трудоемким процессом. Однако STEM-подход предполагает активное использование логики и анализа, что помогает лучше структурировать языковой материал. Например, обучение математическим и инженерным принципам через иностранный язык способствует не только освоению профессиональных терминов, но и улучшению навыков систематизации информации, что критически важно для освоения грамматических конструкций и лексических связей. В этом контексте языковая грамотность перестает быть исключительно гуманитарной областью знаний, а становится инструментом для решения практических задач.

Технологии играют ключевую роль в интеграции STEM в обучение языкам. Современные цифровые инструменты, такие как симуляторы, виртуальные лаборатории и образовательные платформы, предоставляют преподавателям новые возможности для внедрения STEM-подходов в языковое обучение. Например, использование программирования для создания интерактивных языковых игр или симуляции научных экспериментов на иностранном языке позволяет студентам не только изучать язык, но и осваивать цифровые навыки. Это особенно актуально в условиях стремительного развития ИТ-сектора, где владение иностранными языками и техническими навыками становится обязательным требованием. Более того, такие технологии помогают персонализировать процесс обучения, что улучшает его эффективность. Применение искусственного интеллекта для адаптации учебных материалов под уровень знаний студента, а также автоматизированные системы обратной связи позволяют достичь высокой степени индивидуализации обучения.

Однако для того, чтобы STEM-подход стал по-настоящему эффективным в изучении иностранных языков, важно учитывать ряд дополнительных факторов, которые могут повлиять на успешность его реализации. В первую

очередь, это необходимость пересмотра образовательных стандартов. Внедрение STEM в языковое обучение требует от образовательных систем гибкости и готовности к экспериментам. Традиционные программы, нацеленные на классическое изучение языковых норм, грамматики и литературных аспектов, могут оказаться недостаточными для подготовки учащихся к современным требованиям. Поэтому требуется разработка новых образовательных стандартов, где STEM и языковая подготовка будут взаимодополняющими элементами единой учебной программы.

Вместе с тем, интеграция STEM-дисциплин в языковое обучение требует от преподавателей особой подготовки. Необходимо, чтобы они не только владели иностранным языком на высоком уровне, но и имели достаточные знания в области STEM. Это требует изменения подхода к профессиональной подготовке учителей, введения междисциплинарных курсов для преподавателей, а также постоянного повышения их квалификации. Особое внимание должно быть уделено созданию методических материалов, которые позволят преподавателям эффективно интегрировать STEM-компоненты в свои уроки. Это может быть трудоемкий процесс, но в долгосрочной перспективе такие усилия окупаются за счет более высоких образовательных результатов студентов.

STEM-подход в обучение иностранным языкам является важным шагом к модернизации образовательного процесса. Она позволяет улучшить качество языковой подготовки, развивает у студентов важные для современного мира навыки и делает обучение более увлекательным и ориентированным на практику. Однако для успешной реализации такого подхода необходимы значительные усилия со стороны образовательных учреждений, преподавателей и студентов, а также готовность к экспериментам и внедрению новых методик.

Список использованных источников

1. Bybee, R. W. (2013). The Case for STEM Education: Challenges and Opportunities. NSTA Press.

2. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press.

3. Egbert, J., & Ernst-Slavit, G. (2010). Access to Academics: Planning Instruction for K-12 Classrooms with ELLs. Pearson.

STEM APPROACH TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES

B. Ashyrova

The article is devoted to the study of the integration of STEM disciplines (science, technology, engineering and mathematics) in teaching foreign languages. The paper examines the key advantages of this approach, including the development of analytical thinking, creativity and practical skills in the students, as well as increasing their motivation to learn the language. The article offers recommendations for the successful implementation of the STEM approach in language education.

Keywords: STEM, foreign language teaching, interdisciplinary approach, analytical thinking, educational technology, integration of disciplines, student motivation, creativity, curriculum, language literacy.

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ
ПРЕОДОЛЕНИЮ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА ПРИ ОБЩЕНИИ НА
ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

*Байджанова Дуньягозель Базарбаевна
Преподаватель,
Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Туркменистан*

В статье рассматриваются причины возникновения и способы преодоления языкового барьера при общении на иностранном языке, в частности на английском. Это связано с тем, что некоторые студенты, хотя и достаточно хорошо знают иностранные языки, не могут преодолеть комплексы и стеснительность. Для преодоления языкового барьера рекомендуется увеличивать словарный запас, более подробно изучать грамматику и уделять достаточно времени практике.

***Ключевые слова:** иностранный язык, языковой барьер, причина возникновения, способы преодоления, комплексы, словарный запас, психологическое препятствие, адекватная мотивационная цель.*

Преодоление языкового барьера при общении на иностранном языке остается одной из важнейших проблем в изучении языка. Это связано с тем, что некоторые студенты, хотя и достаточно хорошо знают иностранные языки, не могут преодолеть языковой барьер, что вызывает неприятные чувства, такие как застенчивость, волнение и беспокойство, которые мешают им говорить не только на занятиях, но и на важных собраниях.

В этой статье мы рассмотрим причины возникновения и способы преодоления языкового барьера. Прежде чем думать о том, как преодолеть языковой барьер, необходимо знать причины его возникновения.

Об этом написано множество научных работ и книг. Л.Л.Попова указывает, что основной причиной появления языкового барьера является

психологическое препятствие различного происхождения, которое устанавливается на пути нежелательной, утомительной или опасной информации.

В определении В.Н. Крысько коммуникативный барьер – это психологическое препятствие, возникающее на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

Языковой барьер может возникнуть по ряду причин. Например, отсутствие компетентного наставника, неправильный выбор программы изучения иностранного языка, а также отсутствие психологической подготовки к общению, неуверенность говорящего в своих способностях и сомнение в правильности произношения слов, отсутствие адекватной мотивационной цели или ее неправильная постановка, страх совершить ошибку во время разговора или на важной встрече.

Для преодоления языкового барьера рекомендуется увеличивать словарный запас, более подробно изучать грамматику и уделять достаточно времени практике. Сохраняйте спокойствие во время разговора. Не бойтесь совершить ошибку. Говорите медленно, чтобы собеседник мог вас понять. Повторите предложение еще раз, но говорите медленнее или попробуйте сформулировать предложение по-другому. Даже если вы не можете понять всего, что говорит собеседник, постарайтесь понять общий смысл того, что он говорит. Если вы не поняли, что сказал ваш собеседник, не стесняйтесь переспросить. Продолжайте пополнять свой словарный запас самостоятельно. Слушайте музыку и смотрите фильмы на изучаемом иностранном языке, чтобы понять разговорный язык.

Список использованных источников

1. Крысько В.Г. Социальная психология: Курс лекций – 3-е изд. – М.: Омега – Л., 2006.
2. Попова Л.Л. Современные технологии общения: Учебное пособие – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009.

METHODS OF TEACHING THE STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES TO OVERCOME LANGUAGE BARRIERS TO COMMUNICATION IN A FOREIGN LANGUAGE

D.B. Bayjanova

The article discusses the causes and ways to overcome the language barrier in communicating in a foreign language, in particular English. This is due to the fact that some students, although they know foreign languages quite well, cannot overcome their complexes and shyness. To overcome the language barrier, it is recommended to increase one's vocabulary, study grammar in more detail and devote enough time to practice.

Keywords: foreign language, language barrier, cause of emergence, ways to overcome, complexes, vocabulary, psychological obstacle, adequate motivational goal.

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Иламанова Джерен Аширмурадовна
Преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммета Азади
Туркменистан

В данной статье рассматривается актуальность внедрения цифровых технологий в процесс обучения иностранным языкам, их основные преимущества, также обосновывается эффективность использования цифровых ресурсов и инструментов в совершенствовании методики преподавания иностранных языков. Особое внимание уделяется перспективам применения современных компьютерных и информационных технологий при изучении иностранных языков в Туркменистане.

***Ключевые слова:** цифровизация, технологии, обучение, иностранные языки, методика, цифровые ресурсы, цифровое образование, интеллектуальный потенциал.*

В эру Возрождения новой эпохи могущественного государства под мудрым руководством уважаемого Президента Туркменистана Сердара Бердымухамедова в нашей стране успешно реализуется Концепция развития системы цифрового образования, которая направлена на создание информационной среды и полное обеспечение данной сферы электронными ресурсами обучения, наращивание интеллектуального потенциала общества, совершенствование профильных методик на уровне международных стандартов.

С развитием современных технологий и цифровизации образования внедрение цифровых технологий в процесс обучения иностранным языкам становится всё более актуальной и необходимой задачей. Эффективное использование цифровых ресурсов и инструментов позволяет значительно

улучшить качество обучения иностранным языкам, сделать процесс обучения более интересным, доступным и результативным для студентов.

Одним из основных преимуществ внедрения цифровых технологий в обучение иностранным языкам является повышение мотивации студентов. Интерактивные онлайн-платформы, мобильные приложения, игры и видеоуроки делают изучение иностранного языка увлекательным и удобным, что способствует более глубокому погружению в языковую среду и улучшению усвоения материала.

Кроме того, цифровые технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения, учитывая потребности и уровень знаний каждого конкретного студента. Адаптивные онлайн-курсы и программы обучения автоматически корректируют учебный материал и задания в зависимости от успехов и ошибок студента, что способствует более эффективному усвоению информации.

Благодаря цифровым технологиям студенты имеют возможность получать обратную связь в режиме реального времени, выполнять упражнения, тесты и задания онлайн, что способствует более быстрому и качественному усвоению языковых навыков. Возможность общения с носителями языка через видеоконференции и онлайн-платформы также способствует развитию навыков общения на иностранном языке.

В последние годы как в целом в мире, так и в нашей стране, наблюдается повышенный интерес к использованию искусственного интеллекта в лингвистических исследованиях. Так, например, уже сейчас специалисты-языковеды активно используют возможности компьютеров и сетевых приложений для вычисления грамматических данных, широко используемых при составлении методики изучения иностранных языков. В данном направлении в Туркменистане проводится последовательная работа по изучению перспектив применения современных компьютерных и информационных технологий при изучении иностранных языков.

Список использованных источников

1. Дмитренко Т.А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования: учебное пособие. М., 2022. с. 164.
2. Исаева Т.Е. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам в вузе: методологический аспект // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. №3. с. 111-117.
3. Колесниченко А.Н. Применение цифровых технологий при обучении лексике иностранного языка в высшей школе. Педагогика. Вопросы теории и практики Pedagogy. Theory & Practice. 2021. Том 6. Выпуск 2. С. 298-303 | 2021. Volume 6. Issue 2. P. 298-303 2021. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tsifrovyyh-tehnologiy-pri-obuchenii-leksike-inostrannogo-yazyka-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 28.10.2024).
4. В центре внимания – языковая подготовка. – Нейтральный Туркменистан: Ежедневная газета, 19.09.2024, №238 (30940), с. 3.

THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE FOREIGN LANGUAGES

J.A. Pamanova

This article discusses the relevance of introducing digital technologies into the process of teaching foreign languages, their main advantages, and also substantiates the effectiveness of using digital resources and tools in improving the methodology of teaching the foreign languages. Special attention is paid to the prospects for the use of modern computer and information technologies in the study of the foreign languages in Turkmenistan.

Keywords: digitalization, technology, training, foreign languages, methodology, digital resources, digital education, intellectual potential.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗАХ
ТУРКМЕНИСТАНА**

Мухаммедова Мяхри Сердаровна

Преподаватель,

Туркменский государственный институт экономики и управления,

Туркменистан

В статье рассматривается вопрос профессионально ориентированного обучения иностранному языку как приоритетного направления в обновлении экономического образования. Также анализируются особенности профессионально ориентированного обучения иностранному языку, которое необходимо вести и строить на качественно новом содержании. Появление данного направления в системе высшего профессионального образования обусловлено стремительным ростом мировой экономики, повлекшим за собой расширение международных контактов и связей в области науки, промышленности, бизнеса и образования.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, компетенции специалиста, неязыковой вуз, самообразование, иноязычное общение, профессионально ориентированное обучение, профессиональное образование, мировая экономика.*

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий в различных сферах человеческой деятельности и преимущественно в образовании, расширение международных связей и другие факторы явились причиной глобализации экономического образования. Приходит понимание, что современный вектор профессиональных компетенций экономиста должен включать не только специальные экономические знания, но и ряд «нетрадиционных» для экономического образования умений социально-гуманитарного характера, относящихся к категории «гибких качеств», которые составляют основу социально-гуманитарной компетенции специалиста.

Важность социально-гуманитарных компетенций отражена в критериях качества экономического образования, сформулированных международными советами и организациями.

Требования, предъявляемые в настоящее время работодателями к выпускникам неязыковых вузов, включают их способность работать в многопрофильной команде, владеть приемами эффективной аргументации, осуществлять деловые переговоры в устной и письменной форме, быстро адаптироваться к изменяющимся экономическим, социальным и политическим условиям жизни. Принимая во внимание данные требования, задачей экономических вузов является пересмотр своей образовательной политики и, возможно, отказ при этом от части традиционных подходов к обучению, таким как узкопрофильность, ориентация на рынок труда только одной страны и т.д. Сегодня высшая школа должна разрабатывать и внедрять такие учебные курсы, которые способствовали бы формированию и развитию дополнительных «гибких» профессиональных умений будущих специалистов. К таким умениям можно отнести самообразование, критичность мышления, самоорганизацию, устную и письменную профессиональную коммуникацию, творческий подход к решению профессиональных задач. На наш взгляд, курс по профессионально ориентированному обучению иностранному языку способен частично решить вышеуказанную проблему.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку признается сегодня приоритетным направлением в обновлении экономического образования. Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов, и иностранный язык рассматривается не только как средство межкультурного общения, но и как средство приобретения специальных знаний. В Туркменистане понятие «профессионально ориентированное обучение иностранному языку» является относительно новым и недостаточно исследованным. Основной причиной зарождения данного направления в системе высшего профессионального образования можно считать стремительный рост мировой экономики,

повлекший за собой расширение международных контактов и связей в области науки, промышленности, бизнеса и образования.

Список использованных источников

1. Барбашов В.П. Лингвометодические аспекты профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: традиции и инновации: монография. – М.: Финансовый университет, 2014. - С.240.

2. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. Пособие. – М.: Академия, 2004. – С. 416.

PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE ECONOMIC UNIVERSITIES OF TURKMENISTAN

M.S. Muhammedova

The article examines the issue of professionally oriented foreign language teaching as a priority direction in updating economic education. The features of professionally oriented foreign language teaching, which must be conducted and built on qualitatively new content, are also analyzed. The emergence of this direction in the system of the higher professional education is due to the rapid growth of the world economy, which has entailed the expansion of international contacts and ties in the field of science, industry, business and education.

Keywords: information and communication technologies, specialist competencies, non-linguistic university, self-education, foreign language communication, professionally oriented training, professional education, world economy.

**СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВУЗАХ
ТУРКМЕНИСТАНА**

Сапарова Бахар Нурмурадовна

Преподаватель,

Туркменский государственный университет имени Махтумкули,

Туркменистан

В данной статье рассматриваются современные направления в методике обучения русскому языку как иностранному, основными из которых являются эффективная коммуникация, общение с носителями языка, использование обучающих приложений, социокультурная концепция и др.

***Ключевые слова:** методика, русский язык, иностранный язык, коммуникация, обучение, студент, социокультурная концепция, интерактивное обучение.*

Современная система образования, ее специфика и методы обучения отличается по многим параметрам от традиционных методов образования. На процессы изменений в системе образования оказывают влияние экономические, политические, социальные и технологические тенденции, существующие в современном обществе. Применяются новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Методы интерактивного обучения все время совершенствуются. Одной из наиболее важных особенностей обучения в вузах является то, что основная часть полученных знаний в дальнейшем будет использоваться на практике, в будущей работе. Полученные студентами навыки могут быть использованы в процессе коммуникации с иностранными гражданами, при поездках в Россию и т.д.

При выстраивании методики обучения русскому языку как иностранному в том или ином вузе, преподавателю в первую очередь необходимо понимать, на какую сферу делать упор. Важнее ли для студентов язык естественно-научный

или язык гуманитарного профиля, а, возможно, сразу нескольких направлений? Это важно понимать для того, чтобы включить в программу обучения те или иные специализированные термины.

Существует несколько современных направлений в методике обучения русскому языку как иностранному в высших учебных заведениях. Среди них было выделено несколько основных: максимальное использование коммуникации; коммуникация с носителем языка; использование обучающих приложений; социокультурная компетенция; использование русской художественной литературы, фильмов и песен и другие.

Для более быстрого и эффективного обучения русскому как иностранному целесообразно использовать имеющиеся технологии. Среди них могут быть онлайн-переводчики, а также обучающие приложения.

Важным направлением является социокультурная компетенция. Она подразумевает готовность и способность к ведению диалога культур, знание культуры своей страны, а также культуры страны изучаемого языка.

Среди направлений в методике обучения русскому языку как иностранному необходимо соблюдать важное правило – направленность на подготовку к реальной, живой коммуникации.

Список использованных источников

1. Степаненко, В.А. Современные подходы к методике преподавания русского языка как иностранного / В.А. Степаненко, М.М. Нахабина, И.В. Курлова. Вестник РУДН. 2013. №3. – С. 175-1

2. Хаидова Т.А., Шаммыева Дж. Русский язык. Учебное пособие для студентов математических специальностей высших учебных заведений Туркменистана. Ашхабад, 2023.

3. Хаидова Т.А., Нурлиева М.А., Байлиева Дж. Русский язык. Учебное пособие для студентов специальностей «прикладная математика и информатика, информационные системы и технологии» высших учебных заведений. Ашхабад, 2024.

MODERN TRENDS IN THE METODOLOGY OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE UNIVERSITIES OF TURKMENISTAN

B.N. Saparova

This article discusses modern trends in the methodology of teaching Russian as a foreign language, the main of which are effective communication, communication with native speakers, the use of educational applications, sociocultural concepts, etc.

Keywords: methodology, the Russian language, foreign language, communication, teaching, student, sociocultural concept, interactive teaching.

METHODS OF TEACHING ENGLISH AS A MAJOR

Ali Kurbanov

*Doctor of Pedagogics, Professor,
Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages,
Turkmenistan*

Fatima Nurgeldiyeva

*Senior teacher,
Turkmen State Border Service Institute,
Turkmenistan*

This article is devoted to different methods of teaching English, which have different types of syllabi associated with them, i.e. different ways of selecting and organising content of the subject. Syllabus is the level at which theory is put into practice and at which choices are made about the content to be taught, the skills to be developed, the order of the content. Typical lesson consists of a) presentation of grammatical rule, b) specially written text that demonstrated the rule, c) list of new words, d) translation exercises, e) grammar exercises.

Keywords: *methods, theory, language, syllabi, prescribe, approach, practice, grammar exercises.*

All methods include prescriptions for the teacher and the learners. All methods are a pre-packaged set of specification of how the teacher should teach and how the learner should learn derived from a particular theory of language and a theory of language learning. For their teacher, method prescribe what materials and activities should be used, how they should be used and what the role of the teacher should be. For learners, method prescribe what approach to learning the learner should take and what roles the learner should adopt in the classroom.

Different methods have different types of syllabi associated with them i.e. different ways of selecting and organising content. Syllabus is the level at which theory is put into practice and which choices are made about the content to be taught, the skills to be developed, the order of the content.

Typical lesson consists of a) presentation of grammatical rule, b) specially written text that demonstrated the rule, c) list of new words, d) translation exercises, e) grammar exercises.

To master a foreign language the learners must be engaged in activities which are characteristic of the language; they should hear the language spoken, speak, read, and write it. Classroom practices which are restricted to teacher's presentation of linguistic material (vocabulary, grammar) and the testing of students' knowledge cannot provide good learning. The teacher covers "content" but does not instruct students. The majority of the students remain passive, and work only to memorize what the teacher emphasizes. We cannot but agree with the following words: "... most of the changes we have come to think of as 'classroom learning' typically may not occur in the presence of a teacher. Perhaps it is during seatwork and homework sessions and other forms of solitary study that the major forms of any learning are laid down." Nor can the teacher ensure students learning a foreign language if he or she uses only a textbook, a piece of chalk, and a board.

To achieve effective classroom learning under the conditions of compulsory secondary education, the teachers must use all the accessories they have at his disposal in order to arouse the interest of his students and retain it throughout the lesson which is possible only if the students are actively involved in the very process of classroom learning.

To teach a foreign language effectively the teacher needs teaching aids and teaching materials.

During the last few years important developments have taken place in this field. As a result, there is a great variety of teaching aids and teaching materials at the teacher's disposal.

The list of references:

1. Gurbanow A., Gurbanowa L.N., Töräýewa M. Inlis dilini okatmagyň usulyýeti. Mugallymçylyk mekdepleri üçin okuw kitaby. Aşgabat 2010. TDNG, 210 sah.

2. Gurbanow A., Gurbanowa L.N., Töräýewa M. Inlis dilini okatmagyň usulyýeti. (mekdebe çenli bilim we terbiýe). Mugallymçylyk mekdepleri üçin okuw kitaby. Aşgabat. 2010. TDNG. 190 sah.

3. Gurbanow A., Gurbanowa L.N., Daşary ýurt dillerini okatmagyň usulyýeti. Ýokary okuw mekdepleri üçin okuw kitaby. Aşgabat. 2011. TDNG. 181 sah.

4. Леонтьев А.А. Развитие памяти. – М.: Учпедгиз, 1931. 280 с.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Курбанов А., Нургельдыева Ф.

Статья посвящена различным методам преподавания английского языка, которые имеют различные типы учебных планов, связанных с ними, т.е. различные способы отбора и организации содержания дисциплины. Учебный план - это уровень, на котором теория применяется на практике и на котором делается выбор содержания для изучения, навыков для развития, порядка содержания. Типичный урок состоит из а) презентации грамматического правила, б) специально написанного текста, демонстрирующего правило, в) списка новых слов, г) упражнений по переводу, д) упражнений по грамматике.

Ключевые слова: методы, теория, язык, учебные планы, предписание, подход, практика, грамматические упражнения.

THE IMPORTANCE OF DEVELOPING STUDENTS' CREATIVE WRITING SKILLS

Guychmyrat Durdymyradov

*Senior teacher, Candidate of Pedagogics,
Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages,
Turkmenistan*

Gurbanbayeva Aysoltan Hemrayevna

*Teacher,
Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages,
Turkmenistan*

The report discusses productive techniques of developing creative writing skills through Story Composing method. The authors offer some sample activities for developing creative writing and speaking skills at the initial stage of the higher school students through composing short stories. Story composing can be about any event in which the speaker or writer has taken part. Creative writing should demonstrate all productive skills that have been acquired during the experience in foreign language learning.

Keywords: *creative writing, story composing, individual, discussions, communicative competence, creative speech, formal speech, methodology.*

In our report we will focus on developing students' creative writing skills and integrating them with the speaking skills through short stories, namely through Story Composing method.

Story Composing method does not mean writing fiction or telling fiction story. Story Composing, according to our research, is describing an object or a picture, telling about real facts in which a person has taken part, or just composing a story about unreal, imaginative events. Story Composing is mainly used to transfer the students' *formal speech* into informal, *creative speech*, and is directed to further developing their communicative competences. Using *formal speech*, the students try to remember the acquired information or the text as it is and to retell it without adding news, but using *informal or creative speech*, they must change the plot of the text adding some news.

This enables them to use lexical-grammatical units in their speech spontaneously and creatively. If the teacher trains his/her students to use correct lexical-grammatical units in their creative speech, then the students begin to write creatively and compose stories. In other words, the teacher has possibility of integrating speaking and writing skills, and developing both skills at the same time.

As we mentioned above, story composing can be about any event in which the speaker or writer has taken part, for example the teacher can organize creative speaking or writing asking the questions like: What did you do last week-end or last night? In addition, the students would answer these questions through creative writing and speaking. The teacher can offer first to write about some events individually then ask to read or to retell about those events. Besides, the teacher may offer to read or listen short stories and ask his/her students to find gaps of information. After finding uncompleted themes or gaps of information, the students write about them creatively. This kind of activities can be completed individually or in mini-groups of 3-4 students.

Writing is rather difficult skill than reading because students have to organize the content of the story in the logical manner, paying attention to the correct grammar, choosing vocabulary with a correct spelling and meaning. Moreover, creative writing should demonstrate all productive skills that have been acquired during the experience in foreign language learning. At the initial stage of teaching spoken and written English, the teacher faces some challenges, especially in creative writing and speaking, because in the most cases some students came without insufficiently developed skills, though school syllabus dictates that the students should be able to write a letter or message within the acquired language material. For this they should possess the following writing habits: a) the habit of English accurate handwriting; b) the habit of correlating letters and their combinations to sounds; c) the habit of converting speech sounds into letters and letter combinations; d) the habit of correct word spelling and pronunciation; e) some habits of putting words together according to the grammar rules; f) finally, the habit of fast keyboard printing.

The list of references:

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл Эксмо, 2005.
2. Дурдымурадов Г. Организация самостоятельной работы студентов по овладению иностранным языком с помощью ЭВМ в условиях туркмено-русского двуязычия. (Автореферат на соискание к.п.н.) Чарджев – 1994.
3. Harmer, J. The practice of the English language Teaching // Pearson Educational Limited. Edinberg Gate Harlow. England, 2007.

ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ

Дурдымурадов Г., Гурбанбаева А.

В данной работе рассматриваются продуктивные приемы развития навыков творческого письма методом сочинения рассказов. Авторы предлагают примеры упражнений для развития навыков творческой письменности и речи на начальном этапе обучения учащихся старших классов посредством сочинения рассказов. Сочинение рассказа может быть о любом событии, в котором принимал участие говорящий или писатель. Творческое письмо должно демонстрировать все продуктивные навыки, приобретенные во время опыта изучения иностранного языка.

Ключевые слова: творческое письмо, сочинение рассказа, индивидуальность, дискуссии, коммуникативная компетентность, творческая речь, официальная речь, методика.

IMPLICATIONS OF TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE IN THE MODERN WORLD

Ovezova Jahan Balyshevna

*Candidate of Philology, Associate Professor,
Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages,
Turkmenistan*

The study shows that technological development and the teaching of English as a second language have been the focus of debate among academics and language specialists in the past decade. The English language teachers have been compelled by technological innovations and curriculum needs to update their teaching and learning skills in line with technological requirements. The purpose of this article is to explore the digital development and technological innovations that have changed the communication landscape the world over.

Keywords: *technological development, digital era, online tutorials, teaching-learning process, learning resources online, learner-centered teaching, multimodality skills, technology.*

The use of social media for learning and teaching extends the classroom activities beyond the school program. In view of the technological development, social media supports the teaching of English as a second language by providing electronic writing opportunities, use of symbols and images for communication, thereby improving proficiency, multiliteracy and multimodality skills. Teachers need to develop pedagogical skills in the use of social media in teaching English as a second language.

The future still needs an English teacher to teach English. A human and humane English teacher is still the best teacher ever. In teaching English, we need to go back to the basic, even we already have a technology, it is still better to start from the basics of English language teaching. A machine or robot cannot be an alternative for actual teaching because it would still be more comfortable understanding English or studying English with an actual person rather than probably speaking to a machine or robot. Robots would not know what and how students feel. If the students are shy, the robot

will not understand it. So, the conclusion is that the English teacher is very important to teach the students. In this digital era, we already have online tutorial, it means the English can be learned by watching online tutorials. By watching the online tutorial, the students can learn English and get any information from the tutorial, but the students cannot feel free to ask in the online situation.

If we compare English teaching today and English teaching in the future, most all of the respondents have the same view that it will be easier teaching English in the future than today. In the future, there will be more resources since access to information is easy. The future of teaching and learning will be on a faster rate. Students will learn activities at home via online learning or by electronic means.

The teacher will be more of a facilitator than a lecturer. Teaching will be learner-centered. Nowadays, teachers can download videos and explain online sources. We can have holograms in teaching English. Because the development of technology is very fast, change is the name of the game. The English language shall be a force of unity for all people, across all boundaries, if people can communicate in English. The teachers are greatly challenged indeed.

English teaching in the future will be more challenging because of advances in technology. Therefore, the teacher must always give value to the students learning about the humanity and the values of life, in order to survive. Knowledge can be learned, skills can be taught, but the humanity cannot be taught. The English teacher is someone who has the important role in the teaching-learning process.

Teaching English is a good career choice for people with strong language and communication skills. People with a broad knowledge of literature, a passion for reading, a writing for essay writing, and a devotion to education are well suited for career as English teachers. The times are changing. Being an English teacher no longer consists of standing in front of a classroom, lecturing day after day. Language is at the core of everything. Language is insight and language connects people. As an English teacher in the future, adapting to the latest is essential.

The list of references:

1. Bagdasarov, Z., Luo, Y. & Wu, W., 2017, 'The influence of Tablet-based technology on the development on communication and critical thinking skills: An interdisciplinary study', Journal of Research on Technology in Education 49(1), 55–72. <https://doi.org/10.1080/15391523.2017.1293576>
2. Bell, F., 2011, 'Connectivism: It's place in theory', Informed Research and Innovation in Technology-Enabled Learning 12(3), 1-8. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v12i3.902>
3. Lie, A., 2017, 'English and Identity in multicultural contexts: Issues, challenges and opportunities', Teflin 28(1), 71–92.

ВЛИЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО КАК ВТОРОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Овезова Дж.Б.

Исследование показывает, что технологическое развитие и преподавание английского языка как второго языка были в центре внимания учёных и специалистов по языкам в последнее десятилетие. Преподаватели английского языка в связи с технологическими инновациями и потребностями учебных программ нуждаются обновлять свои навыки преподавания обучения в соответствии с технологическими требованиями. Цель данной статьи – изучить развитие цифровых технологий и технологические инновации, которые изменили коммуникационный ландшафт во всём мире.

Ключевые слова: технологическое развитие, эра цифровизации, онлайн-учебники, процесс преподавания-обучения, учебные ресурсы онлайн, ориентированное на ученика преподавание, навыки мультимодальности, технологии.

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES: A COMPARATIVE ANALYSIS

Abdyeva Bahargul Gurbanmyradovna

*Senior teacher,
Turkmen State Institute of Finance,
Turkmenistan*

Mydarova Dilber Mammetnurovna

*Teacher,
Turkmen State Institute of Finance,
Turkmenistan*

Traditional language instruction methods often lack the engagement necessary for effective learning, prompting educators to explore innovative pedagogical strategies. This article presents a comparative analysis of two distinct teaching methodologies employed in foreign language teaching: immersive and technology-enhanced teaching.

Keywords: *method, strategy, analysis, immersion, technology, methodology, educator, comparative analysis.*

Traditional language instruction methods often lack the engagement necessary for effective learning, prompting educators to explore innovative pedagogical strategies. This article presents a comparative analysis of two distinct teaching methodologies employed in foreign languages educations: immersive learning and technology-enhanced learning.

Group A: Immersive Learning. Methodology Overview

Immersive learning is characterized by its emphasis on placing students in environments where the target language is utilized exclusively. This methodology replicates real-world contexts, thereby enhancing linguistic skills and cultural awareness. Key components of immersive learning include role-playing, cultural activities, and language exchange programs. According to given above components students in Group A exhibited marked improvements in both confidence and linguistic

proficiency. Evaluations indicated significant advancements in speaking and listening abilities, alongside enhanced contextual usage of the language.

Group B: Technology-Enhanced Learning. Methodology Overview

Technology-enhanced learning integrates digital tools and platforms to facilitate language acquisition. This contemporary approach employs a diverse range of resources to engage students effectively. Notable techniques include interactive applications, virtual reality (VR) environments, and online collaboration platforms. According to given above components students in Group B reported higher levels of motivation and adaptability in their language learning process. The gamified elements of applications encouraged sustained engagement, while VR experiences offered a unique platform for experiential learning. However, a notable limitation was the occasional lack of direct cultural engagement compared to Group A's immersive approach [2, p. 129].

Conclusion: The analysis of immersive and technology-enhanced learning methodologies reveals distinct advantages inherent to each approach. Immersive learning is particularly effective in fostering cultural connections and practical language application, whereas technology-enhanced learning provides engaging and flexible learning opportunities. A blended instructional strategy that synthesizes elements from both methodologies is likely to yield optimal results, accommodating diverse learning styles and preferences. As educational paradigms continue to evolve, the focus must remain on creating an environment that not only facilitates language acquisition but also cultivates a lasting appreciation for cultural diversity and global communication.

The list of references:

1. Baker, W. Cultural Awareness in Language Learning: The Role of Language and Culture in Education. Routledge. 2017.
2. García, M., and Pena, M. Gamification in Language Learning: The Effectiveness of Digital Tools. Journal of Educational Technology and Society, 14(3), 2011. pp. 123-134.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Абдыева Б.Г., Мударова Д.М.

Традиционным методам обучения языку часто не хватает вовлеченности, необходимой для эффективного обучения, что побуждает преподавателей изучать инновационные педагогические стратегии. В этой статье представлен сравнительный анализ двух различных методологий преподавания, используемых в обучении иностранному языку: иммерсивное обучение и обучение с использованием технологий.

Ключевые слова: метод, стратегия, анализ, иммерсия, технология, методика, педагог, сравнительный анализ.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN STUDYING FOREIGN LANGUAGE

Akmyradov Gadam Gammarovich

*Senior teacher,
State Energy Institute of Turkmenistan,
Turkmenistan*

Babayev Baba Atayevich

*Senior teacher,
State Energy Institute of Turkmenistan,
Turkmenistan*

The article analyzes the importance of digitization in the process of studying a foreign language. The conclusions drawn are based on an analysis of the literature on the consideration of the features of innovative methods of teaching foreign language from the point of view of psychology and pedagogy.

Keywords: *foreign languages, information technologies, digitalization of educational process, integrated education, digital education, development, electronic data, digital tools.*

Modern social, economic and technological processes radically transform ideas about the role and priorities tasks of the education system. At the same time, one of the first places among these transformations comes the concept of foreign language studying, which in current conditions cannot be implemented without using the latest digital technologies.

The target of “Concept of Development of the Digital Education System in Turkmenistan” is to provide education in accordance with the innovative development of the country, including the improvement of high-quality electronic data for educational programmes at various stages and education system through distance education. Training competent personnel for the digital economy requires appropriate modernization of the education system at all stages with the widespread introduction of digital tools into educational activities.

Modern schoolchildren and students are the representatives of “digital generation” [1]. They were born and grew up surrounded by modern technologies and are accustomed to receiving information through digital channels. Obviously, this necessitates changes in technology learning and creates new forms of interaction between teachers and students. One of the trends in modern education is the increasing integration of information computer technology into the educational process. Digitalization of educational space at a university includes several forms of interaction between teacher and student: “remote training (interaction at a distance using a computer), online learning (learning using a computer with access to the Internet) and hybrid learning (combination of traditional classroom and distance learning training)” [2, p. 44]. However, the role of digitalization that is, obtaining information from electronic sources cannot be denied. I.P. Berezovskaya quite rightly notes that “in search of information, modern man is increasingly turning to the Internet, but the structure and systematic nature of what is “mined” there information is often very questionable” [3, p. 135].

An integrated information environment enables citizens to achieve individual educational goals throughout their lives - anytime and anywhere. The achievement of these goals will be facilitated by the widespread introduction of online learning, including massive open online courses - training courses with integrated participation and open access via the Internet.

Experience in using information computer technologies within educational environments allows us to highlight a number of advantages. First of all, this is an opportunity to ensure individualization of learning and intensification of students' independent work. Students can choose their educational route and follow it at a pace convenient for them, and also, if necessary, return to the material being studied. From a psychological point of view, the use of computer technology in the educational process helps to remove barriers and relieve students from the fear of making mistakes.

The list of references:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Digital_Native

2. Дерюгина И.В. Особенности дистанционного обучения английскому языку// Вестник Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА). 2018. № 11.

3. Березовская И. П. Проблема методологического обоснования концепта «клиповое мышление» // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2015. № 2(220).

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Акмурадов Г.Г., Бабаев Б.А.

В статье рассматривается важность цифровизации учебного процесса по изучению иностранного языка. Сделанные выводы основаны на анализе литературы по рассмотрению особенностей инновационных методов обучения иностранному языку с точки зрения психологии и педагогики.

Ключевые слова: иностранные языки, информационные технологии, цифровизация учебного процесса, интегрированное обучение, цифровое образование, развитие, электронные сведения, цифровые инструменты.

INNOVATIVE METHODS AND TECHNOLOGIES FOR TEACHING ENGLISH: A REVIEW OF EMERGING TRENDS

Oguljennet Berkeliyeva

Teacher,

International University for Humanities and Development,

Turkmenistan

This article examines modern approaches to teaching English with a special focus on gamification, integrated learning, virtual reality and artificial intelligence. Using these strategies to personalize and engage in the learning process can lead to improved language abilities. Teachers can better meet the diverse needs of their students and create an engaging and productive learning environment using these resources. According to the data obtained, the integration of these technologies can significantly affect the future of the English language teaching.

Keywords: *modern approaches, productive learning, integrated learning, gamification, virtual reality, artificial intelligence, learning environment, technology.*

English is one of the growing demands of youth development, prompting student engagement and the adoption of new methods and technologies for language learning. Based on the scientific article, four main methods are analyzed: blended learning, gamification, virtual reality (VR) and artificial intelligence (AI).

Blended learning combines traditional classroom instruction with a digital environment, allowing students to learn quickly using face-to-face interactions. Research findings show that this approach increases motivation and learning by incorporating multimedia content into the curriculum. [4, pp. 271-289].

Gamification adds a game-like element to the learning process, increasing engagement and motivation. Techniques such as dots, flags, and puzzles help to retain vocabulary and promote collaboration among students [1, pp. 1-36].

Virtual reality provides an additional opportunity for teachers and students to practice language skills in an environment close to reality. Based on existing studies, it is shown that VR improves speaking and listening skills, reduces anxiety, and creates opportunities to apply in different cultural contexts [3, pp. 515-519].

Artificial intelligence enables content and learning experiences to be tailored to students' specific needs. AI-enabled platforms assess student performance and provide customized information that enables continuous improvement and self-confidence through real-time interaction with virtual teachers [5, pp. 1-27].

As a result, blended learning, gamification, virtual reality, and artificial intelligence in the English language teaching create new educational practices, meet the diverse needs of students, and improve language learning outcomes.

The list of references:

1. Dichev C., & Dicheva D. Gamifying education: What is known, what is believed and what remains uncertain: A critical review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 2017. № 14(9), pp. 1-36. DOI: <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0042-5>

2. Graham C. R. Emerging practice and research in blended learning. In M. G. Moore (Ed.), *Handbook of distance education*. Routledge, 2013. 3rd ed., pp. 333-350.

3. Hockly N. Virtual reality and language learning. 2016. *ELT Journal*, №70(4), pp. 515-519. DOI: <https://doi.org/10.1093/elt/ccw057>

4. Poon J. Blended learning: An institutional approach for enhancing students' learning experiences. 2013. *Journal of Online Learning and Teaching*, № 9(2), pp. 271-289.

5. Zawacki-Richter O., Marín V. I., Bond M., & Gouverneur F. Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – Where are the educators? 2019. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, № 16(39), pp. 1-27. DOI: <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ОБЗОР НОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

Беркелиева О.

В этой статье рассматриваются современные подходы к преподаванию английского языка с особым акцентом на геймификацию, интегрированное

обучение, виртуальную реальность и искусственный интеллект. Использование этих стратегий для персонализации и вовлечения в процесс обучения может привести к улучшению языковых способностей. Преподаватели могут лучше удовлетворять разнообразные потребности своих студентов и создавать привлекательную и продуктивную среду обучения, используя эти ресурсы. Согласно полученным данным, интеграция этих технологий может существенно повлиять на будущее преподавания английского языка.

Ключевые слова: современные подходы, продуктивное обучение, интегрированное обучение, геймификация, виртуальная реальность, искусственный интеллект, среда обучения, технологии.

THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGES IN THE LIFE OF MODERN YOUTH

Igdirova Merjen Pirnepesowna

*Teacher,
Turkmen State Institute of Economics and Management,
Turkmenistan*

Ashirova Guljema Shamyradovna

*Teacher,
Magtymguly Turkmen State University,
Turkmenistan*

There is always a need in specialists versed in foreign languages. A new language is developing understanding of grammar in your own language, creativity, your vocabulary and a culture of another country. Knowledge of any foreign language helps in communication between people of different countries, school and university exchange studies, professional internships, at international conferences, during tourist trips, exhibitions, world tours of stars, sports competitions, etc. Thus, one of the conditions for successful adaptation in the social space is the knowledge of foreign languages.

Keywords: *foreign languages, communication, educational exchanges, successful adaptation, social space, science, sports competitions, exhibitions.*

Nowadays, learning foreign languages is an essential part of a modern person's life. Learning a foreign language fosters the growth of one's intellect, imagination, and memory while providing one with the chance to get familiar with the customs and culture of other nations. Additionally, this understanding is essential for governments to effectively interact with one another in a variety of fields, including politics, science, art, and culture.

The process of world globalization and integration has led to a rapid growth of intercultural contacts in all spheres of our life so knowledge of any foreign language helps in communication between people of different countries, school and university

exchange studies, professional internships, at international conferences, during tourist trips, exhibitions, world tours of stars, in sports competitions, etc.

English is used in international banking, trade, and transportation on land, at sea, and in the air. For academics, medical professionals, and scientists worldwide, this language is a living communication tool. English is also used in negotiations, debates, signings of laws and decrees, and meetings of heads of state. After all, only English is used in international conferences, the study of global experience, and the sharing of knowledge among scientists. English has been designated as an official language for the Olympic Games and other international competitions. You can gain a deeper understanding of the work of authors and filmmakers by reading books or viewing feature films in their native tongue.

The main reasons why people study foreign languages are

Work: Being able to speak a foreign language will help you land a more promising job, get promoted, travel abroad for business, etc.;

Science: Scientists cannot interact with colleagues from other countries or become familiar with foreign sources if they do not speak foreign languages;

- study

- to travel to other nations and discover their art and culture;

- migration;

- journey;

- religion

- to spread religious teachings throughout the world; Personal reasons include hobbies, international marriages, and interacting with friends from other countries.

Language serves as a tool for intercultural communication, for mutual understanding and tolerance among peoples, for personal growth and inner world enrichment, and for direct acquaintance in the modern world.

Therefore, knowing a foreign language is one of the prerequisites for effective social adaptation.

The list of references:

1. Balezin D. Why study foreign languages? 2007. [Electronic resource] // URL: <http://www.yourfreedom.ru/zachem-izuchatinostrannye-yazyki/> (date of address: 24.12.2013).
2. Barlybaev H. A. Globalisation: issues of theory and practice // Century of globalisation. Вып. № 2. 2008. [Electronic resource] URL: <http://www.socionauki.ru/journal/articles/129849/> (date of address: 24.12.2013).
3. Войтович И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 212 с.
4. «Знание иностранных языков открывает большие возможности», – убеждены россияне // Корпоративная культура. 2008. URL: <http://www.superjob.ru/community/life/19100/> (дата обращения: 24.12.2013).
5. Тилене Л. П. Дополнительное лингвистическое образование должно развиваться на качественно новом уровне // Босс. 2011. № 2. URL: <http://www.bossmag.ru/view.php?id=4915> (дата обращения: 24.12.2013).
6. Сайты: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014004656>
7. https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/rol_anghliiskogho_iazyka_dlia_sovrie_miennoi_molodiezhi.

РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Игдирова М.П., Аширова Г.Ш.

Всегда существует потребность в специалистах, владеющих иностранными языками. Новый язык развивает понимание специфики родного языка, творческие способности, словарный запас и культуру другой страны. Знание иностранного языка помогает при общении между людьми разных стран, школьных и университетских обменах, профессиональных стажировках, на международных конференциях, во время туристических поездок, выставок,

мировых гастролях звезд, спортивных соревнованиях и т.д. Таким образом, одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве является владение иностранными языками.

Ключевые слова: иностранные языки, общение, учебные обмены, успешная адаптация, социальное пространство, наука, спортивные состязания, выставки.

STEM EDUCATION: A ROADMAP FOR EQUITABLE EXCELLENCE

Shiriyeva Amansoltan Annamammedovna

Teacher,

*Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan,
Turkmenistan*

STEM education stands at the forefront of the modern era, where technological progress shapes every facet of society. As we move deeper into this innovation-driven world, STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) is not merely an academic pathway but a foundation for cultivating the next generation of problem-solvers and leaders. This paper explores the role of STEM in addressing current and future challenges, highlights the persistent issues that limit its inclusivity, and proposes a roadmap to build a more equitable and effective STEM education system.

Keywords: *STEM education, technological progress, inclusivity, equitable, innovation, society, critical thinking, creativity.*

STEM education is essential in driving progress across diverse fields. It develops students' critical thinking and creativity, enabling them to push boundaries and apply scientific knowledge in meaningful ways. With STEM's core emphasis on innovation, students learn to tackle complex problems with interdisciplinary approaches, equipping them to confront challenges like climate change, public health crises, and sustainable development. The need for STEM graduates is increasing across sectors, from healthcare and engineering to emerging fields like artificial intelligence and biotechnology. Through STEM, students gain the foundational skills necessary to thrive in an unpredictable job market, ensuring they are prepared for both traditional roles and new opportunities that technology continues to create.

STEM education also plays a crucial role in fostering collaboration across disciplines. Complex societal issues often require multifaceted solutions, and STEM students are uniquely positioned to bridge knowledge from various fields to create positive impact. By instilling a mindset geared toward continuous learning, STEM

education produces adaptable thinkers ready to contribute meaningfully in a rapidly changing world.

One of the major challenges facing STEM education today is the lack of inclusivity and representation from diverse backgrounds. Despite the growing demand for skilled STEM professionals, barriers still exist, particularly for students from underrepresented groups. These challenges limit the diversity of perspectives in STEM fields, which are crucial for fostering innovation. Addressing this issue requires that STEM programs actively work to break down these barriers, providing equal opportunities and mentorship to encourage a more varied and inclusive STEM workforce.

To enhance its relevance, STEM education must connect theoretical learning with practical applications. Programs that include hands-on experiences, industry collaborations, and project-based learning ensure that students are equipped with skills that align with real-world demands.

Building an equitable STEM education system involves several key strategies. First, establishing outreach programs targeting underrepresented communities is essential. These initiatives should provide access to STEM resources, mentorship, and career guidance, encouraging diverse participation and removing socio-economic barriers that limit access to STEM opportunities.

Another key element is to revise curriculum structures to prioritize experiential and project-based learning. This approach not only builds practical skills but also nurtures curiosity and resilience. Partnering with industries to offer real-world projects further prepares students for the professional environment, ensuring a smoother transition from education to employment.

Continuous professional development for STEM educators is also a cornerstone of this roadmap. Teachers should have access to the latest educational methods, technological resources, and industry insights, which enable them to deliver high-quality, up-to-date education. By supporting educators in their growth, schools can sustain an effective STEM education system that meets the shifting needs of the field.

The list of references:

1. "The Code Book: The Science of Secrecy from Ancient Egypt to Quantum Cryptography" by Simon Singh.
2. "Teaching STEM in the Secondary School: Helping teachers meet the challenge" by Paul Chambers and Linda Piggott.
3. "Hidden Figures: The American Dream and the Untold Story of the Black Women Mathematicians Who Helped Win the Space Race" by Margot Lee Shetterly.

STEM-ОБРАЗОВАНИЕ: ДОРОЖНАЯ КАРТА ДЛЯ СОЗДАНИЯ СПРАВЕДЛИВОГО ПРЕИМУЩЕСТВА

Шириева А.А.

STEM-образование стоит на передовом ряду современной эпохи, когда технологический прогресс определяет все стороны жизни общества. По мере того, как мы углубляемся в этот мир, основанный на инновациях, STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics – наука, технологии, инженерное искусство и математика) становится не просто академическим направлением, а основой для воспитания нового поколения специалистов по решению проблем и лидеров. В этой статье рассматривается роль STEM в решении текущих и будущих проблем, выделяются постоянные проблемы, которые ограничивают его инклюзивность, и предлагается дорожная карта для создания более справедливой и эффективной системы образования в области STEM.

Ключевые слова: STEM-образование, технологический прогресс, инклюзивность, справедливый, инновации, общество, критическое мышление, творчество.

TEACHING TERMINOLOGY IN THE EFL CLASSROOMS

Shaveliyeva Jahan Esenovna
Teacher,
Magtymguly Turkmen State University,
Turkmenistan

Differences in terminology reflect certain differences in the main criteria used to distinguish between free word-groups and a specific type of linguistic units. The peculiarities of using terminology in the EFL classrooms are discussed in the given thesis. There are a number of wider factors that need considering in teaching grammatical terminology. These are learnability, familiarity, theoretical validity, utility and productivity. To help language learners in their construction of grammar knowledge, teachers must start from their actual knowledge.

Keywords: *terminology, teacher, learner, terms, grammar, knowledge, systematization, tasks.*

Due to the development of the education system in various spheres, it can be noted that the terms and professional words related to philology are integral part of studying deeply native and foreign language. This means that all similar words and terms should be collected in one place, and the process of their collection and systematization should be continued in the future, since the transfer of most of these lexical units from foreign languages poses new tasks to linguists and their nationalization.

Learning grammar equips students with transferable knowledge in linguistics that leads to easier language learning. The use of grammatical terminology in the language classroom has received little practical discussion. Careful introduction and regular use of a few well-chosen terms can be helpful and save a lot of time over the length of a course for both teacher and learner. Nevertheless, there are problems with the use of terminology in the EFL classrooms. Similarly, in the classroom teachers must check what terms are known and spend time on those that are not (possibly in

self-access mode). Teachers need to differentiate types of terms, such as transparency, opaqueness, iconicity.

1. **Transparency** is where the meaning of the term indicates what its referent is about (e.g. *countable*).

2. **Opaqueness** is where there is no obvious relationship between the term and its referent. There is usually a difference of meaning or use (e.g. *adjective*); [1, p. 45]

3. **Iconicity** is unique to metalinguistic terminology that relies on a formal rather a meaning relationship (e.g. *'-ing' form*).

There are a number of wider factors that need considering in teaching grammatical terminology. These are learnability, familiarity, theoretical validity, utility and productivity. To help language learners in their construction of grammar knowledge, teachers must start from their actual knowledge. There is little point in using *definite article* without *indefinite article*, and the same is true for many other pairs such as *past and present*, *singular and plural*.

Utility must be one more consideration in presenting the vocabulary. There is no point introducing a term that will have little usage or practice. A term like *plural* can apply to all nouns (and to some pronouns and determiners) and so has a high utility value. Productivity is to do with whether a term can be freely combined with other terms to refer to related concepts. Through productivity the number of terms can be reduced, or the number of concepts referred to can be increased. For example, *tense* is productive as a term because it can go with *Present* and *Past* and all the further combinations such as *Present Perfect*.

Therefore, a teacher should keep in mind that explaining grammar terms to learners is essential, once they have fully understood the basic terminology, learning complex structures presents less challenge.

The list of references:

1. Swan, M. *Practical English Usage*. Oxford University Press, 1995.
2. Woods, E. *Introducing Grammar*. London, 1994.

3. Харитончик З.А., Винокурова В.Н., Курилова Н.А., Шавель А.А.,
Практикум по лексикологии английского языка. Минск, 2009.

ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕРМИНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шавелиева Дж.

Различия в терминологии отражают определенные различия в основных критериях, используемых для различения свободных словосочетаний и определенного типа языковых единиц. В данном тезисе излагаются особенности использования терминологии на занятиях по английскому языку как иностранному. Существует ряд более широких факторов, которые необходимо учитывать при преподавании грамматической терминологии. Это обучаемость, знакомство, теоретическая обоснованность, полезность и продуктивность. Чтобы помочь изучающим язык в формировании знаний по грамматике, учителя должны исходить из их фактических знаний.

Ключевые слова: терминология, учитель, учащийся, термины, грамматика, знания, систематизация, задачи.

THE LINGUISTIC CONCEPT IN ENHANCING FOREIGN LANGUAGE TEACHING: ACHIEVEMENTS, MODERN APPROACHES

Aynabat Ishankuliyeva

Teacher,

Yagshygeldi Kakayev International Oil and Gas University,

Turkmenistan

Gyzylgul Annayarova

Teacher,

Yagshygeldi Kakayev International Oil and Gas University,

Turkmenistan

This paper explores the role of linguistic concepts in improving foreign language teaching by addressing language dynamics, cognitive development, and cultural understanding, all fundamental to language acquisition. Key advancements in teaching methodologies, including communicative, task-based, and content-integrated approaches, are discussed for their efficacy in fostering language proficiency in real-world contexts. The paper also examines the importance of international partnerships in foreign language education, highlighting collaborative efforts that promote exchange of best practices, cultural insights, and teaching innovations.

Keywords: *linguistic concept, communicative approach, modern teaching methods, task-based learning, cultural competence, international collaboration, innovation, exchange.*

Foreign language teaching has undergone a transformation with insights from linguistics, psychology, and educational theory, with the linguistic concept now central to language pedagogy. This concept encompasses a language's structure, usage, and underlying cultural nuances, shifting the focus from mere vocabulary and grammar to a broader cognitive and cultural framework. This paper explores recent achievements in foreign language education, the impact of modern teaching approaches, and the significance of international collaboration in advancing language pedagogy.

Communicative Approach: This approach prioritizes real-life conversational skills, encouraging students to use language in spontaneous, practical ways. The focus

is on functional language that students can apply immediately in real-world situations, emphasizing fluency over grammatical precision in the early stages.

Task-Based Learning (TBL): TBL involves language learning through practical tasks such as problem-solving or project-based activities. By engaging students in meaningful tasks, TBL helps them develop practical language skills while building confidence in their ability to communicate effectively.

Content and Language Integrated Learning (CLIL): CLIL is a dual-focused approach where students learn a subject, such as history or science, in a foreign language. This method strengthens cognitive and linguistic skills by exposing students to both subject content and language structures simultaneously, which fosters deeper language understanding and cultural context. CLIL helps learners to internalize language through a structured academic framework, which also enhances critical thinking and adaptability.

International collaboration has also enriched the field by encouraging research on diverse language acquisition theories and culturally adaptive teaching practices. Through conferences, workshops, and joint publications, educators and researchers share best practices and new findings that contribute to a more inclusive and effective approach to foreign language teaching.

The integration of the linguistic concept in foreign language education has brought transformative changes by emphasizing language as a tool for both communication and cultural understanding. Modern methods like the communicative approach, task-based learning, and CLIL, combined with technology, make language learning interactive, practical, and culturally relevant. By enhancing foreign language education with these approaches, educators can foster language proficiency that extends beyond grammatical knowledge to include an appreciation for cultural diversity and global communication skills.

The list of references:

1. Richards, J.C. & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.

2. Lightbown, P.M. & Spada, N. (2013). How Languages are Learned. Oxford University Press.

3. Brown, H.D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. Pearson Education.

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ДОСТИЖЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

Ишанкулиева А., Аннаярова Г.

В данной статье рассматривается роль языковой концепции в совершенствовании преподавания иностранных языков через изучение языковой динамики, когнитивного развития и культурного контекста, что является важным для успешного овладения языком. Обсуждаются ключевые достижения в современных методах преподавания, включая коммуникативный и метод обучения на основе задач, и анализируется их эффективность для достижения глобальных стандартов. Также подчеркивается важность международного сотрудничества в сфере обучения иностранным языкам, которое способствует обмену передовыми методиками, культурными знаниями и педагогическими инновациями.

Ключевые слова: языковая концепция, коммуникативный подход, современные методы обучения, обучение на основе задач, культурная компетенция, международное сотрудничество, инновация, обмен.

**СЕКЦИЯ
«ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ»**

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАНСЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ЭМЕРДЖЕНТНОСТЬ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ КОДЫ

Кортава Татьяна Владимировна

*Академик РАО, доктор филологических наук, профессор, проректор,
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
имени М.В.Ломоносова»,
Российская Федерация*

В лингводидактике активно разрабатывается педагогическое трансъязычие, или транслингвальный подход, рассматривающийся как альтернатива распространённой методике преподавания иностранного языка без языка посредника. Транслингвальный подход требует от преподавателя владения двумя или тремя языками одновременно, его цель – формирование транслингвальной личности с навыком быстрого переключения культурных кодов. Транслингвальный подход не может рассматриваться как универсальный для всех мультикультурных языковых сообществ.

Ключевые слова: *лингводидактика, транслингвальный подход, контактные языки, эмерджентность, культурный код, трансформативность, переключение кодов.*

Глобализация, активные миграционные процессы, международная политическая и экономическая нестабильность создают условия для появления новых коммуникационных стратегий.

Появляются новые контактные языки, среди которых выделяют пиджин-языки, смешанные языки, лингва франка, креольские языки и другие, которые в многоязычном сообществе принимают на себя функции общения в различных коммуникативных ситуациях на условиях дополнительной дистрибуции.

В последние несколько десятилетий в мировой лингводидактике активно разрабатывается транслингвальный подход.

Одновременное или последовательное изучение двух или более языков и культур – явление древнее и хорошо изученное на всех диахронных срезах.

В настоящее время транслингвальный подход, или педагогическое трансязычие, рассматривается, прежде всего, как альтернатива распространённой во многих странах с давних времён методике, когда родной язык считается помехой, а преподавание ведётся только на иностранном языке.

Транслингвизм оперирует понятием «лингвистической эмерджентности» (термин американских учёных Н. Флорес и М. Льюис), которое обозначает языковое взаимодействие, в результате которого возникает нечто новое со свойствами, не присущими отдельным единицам. Новая языковая личность, не ассимилирующая черты двух или более языковых личностей, способна сохранять национально-культурные коды и быстро переключать их в своём культурно-языковом сознании и коммуникативном поведении.

Транслингвальность предполагает выход в трансформативное пространство лингводидактики: появление новой языковой личности, осознающей свою новую идентичность.

Транслингвальный подход требует от преподавателя владения двумя или тремя языками одновременно, так как он с помощью лингвистической догадки, невербальных средств общения, мимики и проксемики стремится к формированию транслингвальной личности.

Очевидно, что многие тактики транслингвального обучения были присущи методике преподавания русского языка в национальной школе в 50-80 годы прошлого века.

Несмотря на определенные успехи, транслингвальный подход не может рассматриваться как универсальный для всех мультикультурных языковых сообществ.

Список использованных источников

1. Прошина З.Г. Транслингвизм и его прикладное значение // RUDN, Journal of Language Education and Translingual Practices. 2017. Vol. 17, № 2, P. 155-170.

2. Federico Gobbo. Introduction to Interlinguistics. – Munich: GRIN Publishing, 2020.

3. Julie Hansen. Introduction: Translingualism and transculturality in Russian contexts of translation // Translation Studies. 2018, Vol. 11, № 2, P. 113-121.

4. Macswan J. Multilingual Perspectives on Translanguaging // American Educational Research Journal. 2017. Vol. 54 (1), P. 167-201.

THE DIDACTIC POTENTIAL OF TRANSLINGUAL EDUCATION: THE EMERGENCE AND NATIONAL CULTURAL CODES

T.V. Kortava

In linguodidactics, pedagogical translingualism or translingual approach, is being actively developed, which is considered as an alternative to the widespread method of teaching a foreign language without an intermediary language. The translingual approach requires the teacher to speak two or three languages at the same time, as his aim is to form a translingual personality with skill of quickly switching cultural codes. The translingual approach cannot be considered as universal for all multicultural language communities.

Keywords: linguodidactics, translingual approach, contact languages, emergence, cultural code, transformativity, code switching.

**НОВЫЙ ТЮРКСКИЙ ПЕРЕВОД МУХАММАДА РИЗА АГАХИ
«БАХАРИСТАНА» АБДУРАХМАНА ДЖАМИ**

Назирова Хилола Бахадировна
*Кандидат исторических наук, доцент, проректор,
Университет Новый Узбекистан,
Узбекистан*

Мадалиева Ойсара Рустамовна
*Кандидат филологических наук, доцент,
Институт востоковедения Академии наук Республики Узбекистана,
Узбекистан*

В статье описывается новый вариант рукописи «Бахаристан» Абдурахмана Джамии, найденный в городе Хиве в 2022 году. Этот вариант рукописи является переводом, выполненным Мухаммадом Риза Агахи на древнетюркский язык. Данная рукопись является первоисточником и содержит автограф переводчика, другие списки не обнаружены. Перевод был сделан с персидского языка. Авторы сопоставляют данный вариант с другими уже имеющимися переводами на узбекском языке, а также проводят научный анализ найденного перевода «Бахаристан» Абдурахмана Джамии.

Ключевые слова: *рукопись, рукописный перевод, первоисточник, Бахаристан, Джамии, Агахи, Конгратская династия, тюркский язык.*

Дидактические произведения занимают особое место в восточной литературе, в рамках которой искусство речи позиционируется как средство совершенствования и воспитания человека. Одним из таких произведений является «Бахаристан» Абдурахмана Джамии. Это произведение было написано под влиянием работы «Гулистан» Саади Ширази и снискало славу среди почитателей литературы.

В XVIII-XIX веках династия Кунгратов Хивинского ханства добилась первенства в переводе на тюрки литературных памятников, созданных на арабском и персидском языках. Одним из ведущих переводчиков хивинской

школы был Мухаммад-Риза, сын Эрнийёз-бека, служивший мирабом. Мухаммад-Риза, писавший под псевдонимом Агахи, перевёл на среднеазиатский тюрки девятнадцать произведений, из которых на сегодняшний день были идентифицированы только пятнадцать. В сентябре 2022 года были обнаружены ещё два автографа переводов Мухаммад-Риза Агахи: перевод «Гулистана» Саади Ширази и «Бахаристана» Абдурахмана Джами. В академической литературе уже упоминался рукописный перевод «Гулистана», выполненный Агахи, но перевод «Бахаристана» до сих пор не был обнаружен. Речь идёт о настоящей находке. На сегодняшний день остаётся неизвестной судьба ещё трёх переводов Агахи.

В докладе проводится анализ вновь открытого тюркского перевода произведения «Бахаристан», авторы сравнивают особенности рукописи и кодикологию этого прежде неизвестного перевода с другими узбекскими переводами того же текста.

Также в докладе сопоставляется рукопись перевода и персидский оригинал произведения «Бахаристан». Кроме того, авторы высказывают научное обоснование происхождения данного источника, на основе которого делаются предположения об авторстве найденной рукописи.

Список использованных источников

1. Abdurahmon Jomiy. Bahoriston. Fors tilidan tarjimon va nashrga tayyorlovchi Shoislom Shomuhamedov. – Toshkent, “Yangi asr avlodi”, 2007. – 117 b.

2. Jāmī in Regional Contexts. The Reception of ‘Abd al-Raḥmān Jāmī’s Works in the Islamicate World, ca. 9th/15th–14th/20th Century Edited by Thibaut d’Hubert and Alexandre Papas. – Leiden; Boston: “Brill”, 2018. | Series: Handbook of Oriental studies. Section one, the Near and Middle East; volume 128 | Includes bibliographical references and indexes. – 865 pp.

3. Jāmī, ‘Abd al-Raḥmān. Bahāristān va Rasā’il-i Jāmī. Edited by A‘lākhān Afṣaḥzād, Muḥammad Jān ‘Umarov, and Abū Bakr Ṣuhūr al-Dīn. Tehran: Mīrāth-i Maktūb, 1379/2000; Mawlānā ‘Abd al-Raḥmān Jāmī. Bahāristān. Edited by Dr. Ismail Hakimi. Tehran: Enteshorot Etolot (انتشارات اطلاعات), 1371/1992;

4. Jāmī, Der frühlingsgarten. Edited and translated by Ottokar-Maria von Schlechta-Wssehrd. Wien: Kaiserlich-königlichen hof- und staats-druckerei, 1846.

5. Брагинский И.С. Заметки к изучению творчества Джами. О подходе к оценке творчества Джами // Из истории таджикской и персидской литератур. – Москва, «Наука» 1972. – С. 413-436.

6. Джами. Избранные произведения. Вступительная статья, составление и примечания А. Афсахзода. Общая редакция З. Н. Ворожейкиной – Ленинград «Советский писатель», 1978. – С. 13.

7. Джами. Избранные произведения. Вступительная статья, составление и примечания А. Афсахзода. Общая редакция З. Н. Ворожейкиной – Ленинград «Советский писатель», 1978. – С. 36.

NEW TRANSLATION INTO TURKIC OF MUHAMMAD RIZA AGAHI “BAHARISTAN” BY ABDURAHMAN JAMI

Kh.B. Nazirova, O.R. Madalieva

The article describes a new version of the manuscript “Baharistan” by Abdurahman Jami found in the city of Khiva in 2022. This version of the manuscript is a translation made by Muhammad Riza Agahi into the ancient Turkic language. This manuscript is the original source and contains the translator’s autograph; no other lists have been found. The translation was made from the Persian language. The authors compare this version with other existing translations in the Uzbek language, and also conduct a scientific analysis of the found translation of “Baharistan” by Abdurahman Jami.

Keywords: manuscript, handwritten translation, original source, Baharistan, Jami, Agahi, Qungrat dynasty, the Turkic language.

ДИДАКТИЗАЦИЯ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В МНОГОУРОВНЕВЫХ ГРУППАХ

Ходус Вячеслав Петрович

*Доктор филологических наук, профессор,
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Российская Федерация*

В исследовании анализируется дидактизация одной и той же среды на нескольких уровнях. Для преподавателя ценностно повышается проблема дидактического управления временем в многоуровневом классе даже в большей степени, чем в так называемом однородном классе: необходимо одновременно готовить и проводить три урока со вспомогательными материалами, упражнениями и действиями.

Ключевые слова: *вспомогательный материал, обучение французскому языку, дидактизация, упражнения, многоуровневые классы, однородный класс, дидактическое управление.*

Дидактизация одного и того же материала на нескольких уровнях изучения и освоения французского языка (процесс вариации) облегчает управление учебным временем, поощряет контактность и наставничество между учащимися и укрепляет взаимопонимание и взаимоуважение. Учащиеся пробуют более сложные, но не невозможные задания в соответствии со своим родным языком и уровнем владения языком. Отмечаются три подхода: 1) использование одного и того же носителя для всех без изменения инструкций (визуальные или аудиовизуальные материалы, анкеты, простые тексты с сильным культурным аспектом); 2) адаптация простых носителей для более продвинутых уровней (усложнение носителя); 3) адаптация более сложных носителей для более низкого уровня (упрощение носителя).

Анализ степени сложности материалов (форма, язык и количество информации) определяет их выбор и способ формулирования вопросов. Для

занятий по устной и письменной речи используются различные типы вопросов, начиная от закрытых вопросов, упражнений на ассоциативную связь и заканчивая гораздо более открытыми и точными с точки зрения лексики вопросами. Педагогическая задача состоит в том, чтобы варьировать: 1) характер и содержание задания (например, понять текст и представить его в устной форме, или просто понять текст и ответить на вопросы и найти несколько сложных слов,...); 2) объем задания (например, выбор части текста для понимания; формирование большего количества упражнений/действий подгруппе определенного уровня); 3) характер вспомогательных средств (например, приведение стенограммы (скрипта) упражнения по аудированию).

Анализ позволяет обобщить различные возможные подходы к отработке навыков устного и письменного понимания и производства в многоуровневом классе. Гетерогенный контекст – это точка наблюдения за тем, что такое дидактическое действие, доведенное до крайнего предела.

Список использованных источников

1. David C., Abry D. Classes multi-niveaux et pédagogie différenciée. Paris : « Hachette Livre » 2018.
2. Moreno, F. 2002. Producción, expresión e interacción oral. Madrid: Arco/Libros.

DIDACTIZATION OF THE ENVIRONMENT IN TEACHING FRENCH IN MULTI-LEVEL GROUPS

V.P. Khodus

The study analyzes the didactization of the same environment at several levels. For a teacher, the problem of didactic time management in a multi-level classroom is even more valuable than in a so-called homogeneous classroom: it is necessary to

simultaneously prepare and conduct three lessons with auxiliary materials, exercises and actions.

Keywords: auxiliary material, teaching French, didactization, exercises, multi-level classes, homogeneous class, didactic management.

ЯЗЫК КАК СПОСОБ ИДЕНТИФИКАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО КОДА

Ашрапова Алсу Халиловна
Кандидат филологических наук, доцент,
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
Российская Федерация

Будучи средством коммуникации, язык является основным способом передачи знаний об окружающем мире. В современной лингвистике особое внимание уделяется влиянию языка на образ мышления и деятельность человека, а также влиянию человеческого фактора на язык. Знания, накопленные человечеством в процессе познания мира, отражаются в языковой семантике, в языковой картине мира. Со временем знания упорядочиваются и систематизируются как совокупность взглядов, которые формируют национальный культурный код.

Ключевые слова: *культурный код, совокупность взглядов, образ мышления, средство коммуникации, языковая семантика, языковое сознание, этнокультурный идентификатор, лингвокультура.*

Выполняя важную функцию в жизни человека, знания становятся частицей культуры. Совокупность знаний, накопленных за многие столетия, становится все более этнической, приведенной в соответствие с определенной культурной иерархией обычаев, навыков, особенностей мышления, мировоззрения. В языковом сознании формируется национальная картина мира, отражаются национальные, стереотипные представления о бытии, выражается национальная специфика языкового сообщества. Общечеловеческое сознание формируется путем получения знаний о мире. Наряду с общечеловеческими ценностями, язык отражает и особенности национального мировоззрения, являясь неотъемлемой частью культуры, выводя нас на понятие культурного кода.

Многоплановость понятия культурного кода, включающего пространственный, временной, предметный, количественный, космогонический, соматический, природноландшафтный, зооморфный, архитектурный, растительный, пищевой и множество других видов, позволяет использовать его как этнокультурный идентификатор. Исследователи считают, что в качестве культурного кода может выступать практически любая чувственно воспринимаемая часть действительности: небесные тела, явления природы, флора, фауна, человеческое тело, предметы хозяйственного обихода, техника, оружие и т.д. Возможно с большой долей уверенности говорить о том, к какой лингвокультуре принадлежит индивидуум, если он или она используют маркированные для принадлежащих к данной культуре фразы.

Любой код – это информативная система условных знаков или символов, сформированных по законам собственного синтаксиса. По этой причине мы можем утверждать, что культурный код – это прежде всего язык. Таким образом, культурный код – это информативная система знаков культуры (ее символов, артефактов) или язык культуры, имеющий конкретное значение в определенном этническом контексте в своём хронотопе.

Помимо понятия культурного кода, проблема исследователей состоит в том, что он отражает реалии определенного пласта языка, исторически привязанного к конкретному времени. Изменения в воспринимаемом субъектом окружающем мире находят своё воплощение в новой семантике слов, привычной для говорящего на данном языке в момент продукции речи или вызывающие определенные ассоциации, поясняющие, что имел в виду участник общения,

Необходимо отметить и то, что сама семиотическая специфичность символа состоит именно в многозначности, что обуславливает его неисчерпаемость, способность трактоваться в каждой ситуации и каждым интерпретатором по-своему. Символ – единственный знак, не имеющий прямого значения. Поэтому, чтобы постичь смысл символа, необходимо развернуть этот знак в системе, в контексте, в коде, без которых он не читается метафорически, эксплицитно.

Список использованных источников

1. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1997.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании языка как иностранного. М., 1990.

LANGUAGE AS A WAY OF IDENTIFYING THE NATIONAL CULTURAL CODE

A.H. Ashrapova

As a means of communication, language is the main way of transmitting knowledge about the surrounding world. In modern linguistics, special attention is paid to the influence of language on the way of thinking and human activity, as well as the influence of the human factor on language. The knowledge accumulated by the humanity in the process of learning about the world is reflected in linguistic semantics, in the linguistic picture of the world. Over time, knowledge is ordered and systematized as a set of views that form a national cultural code.

Keywords: cultural code, set of views, way of thinking, means of communication, linguistic semantics, linguistic consciousness, ethnocultural identifier, linguistic culture.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДИДАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ, ОБРАЗОВАННЫХ ОТ СОБСТВЕННЫХ ИМЕН

Хыдыров Сапармурат Атаевич

*Кандидат филологических наук, старший преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммета Азади,
Туркменистан*

Хоммадова Гульназик Сапармуратовна

*Аспирант,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммета Азади
Туркменистан*

Краткость, выполнение кумулятивной функции, наличие вариантов в разных странах характеризуют преимущества медицинских терминов, образованные от собственных имен. В то же время им присущи определенные недостатки: отсутствие терминологической мотивированности, использование множества имен в составе термина, запрет на использование некоторых из них по морально-этическим соображениям.

***Ключевые слова:** термин, преимущество, недостаток, собственное имя, вариант, функция, терминологическая мотивированность, эпоним.*

В середине XX века впервые встречается определение термина «эпоним» для обозначения отыменных понятий различных сфер человеческой деятельности: «лицо, от имени которого произведено название народа, местности и т. п.» [1, с.520]. В медицине использование таких терминов имеет богатую традицию. Анализ около 1000 таких терминов, обозначающих различные медицинские понятия, позволили установить преимущества и недостатки данного лексического корпуса. Включение данных терминов, образованных от собственных имен, в словарный состав специальной лексики языка стала исторической традицией. В основе их возникновения «лежит полный

или частичный перенос фамильного имени на предметы и явления материальной действительности, имеющие непосредственную связь с носителем данного имени» [3, с.5]. Корпус отыменных медицинских терминов активно используется в дидактических целях в системе подготовки квалифицированных врачей.

Результаты исследования позволяют выявить ряд преимуществ терминов, образованных от собственных имен. Благодаря своей краткости данные термины имеют предпочтение в употреблении по сравнению с полным описанием понятия, например, *рефлекс Хоффмана – сгибательное движение пальцев в ответ на щипковое раздражение ногтевой пластинки III пальца пассивно свисающей кисти*.

Эти термины выполняют кумулятивную функцию, выражая культурно-коннотативную информацию и навечно сохраняя в себе имена выдающихся личностей. По словам известного ученого Ю.А.Федосюка, они «являются языковыми памятниками выдающимся ученым, изобретателям, врачам» [2, с.116]. Еще одной особенностью данных терминов является то, что употребляются их варианты в разных странах. Рассматриваемые термины стали частью специальной сферы профессиональной культуры и одним из важных показателей квалификации врачей.

К недостатком данных терминов относятся: нежелательность использования по морально-этическим соображениям собственных имен лиц, участвовавших в преступлениях нацизма в первой половине XX века; неточность или недостоверность сведений об ученых, чьи имена служат источником термина; отсутствие присущей терминологической единице мотивированности; громоздкость некоторых терминов, состоящих из множества имен.

Список использованных источников

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М., 2009. – 578 с.
2. Гаранин А.А., Гаранина Р.М. О месте эпонимов в современной медицинской терминологии // журнал «Вопросы ономастики», т.16, №3, 2019. – 110-124 с.

3. Кучешова И.Л. Имена собственные как термины в подъязыке английской лингвокультуры. – автореф. дисс. канд.филол.наук, М., 2012. – 22 с.

USING ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF MEDICAL TERMS DERIVED FROM PROPER NAMES FOR DIDACTIC PURPOSES

S.A. Hydyrov, G.S. Hommadova,

Conciseness, the implementation of a cumulative function, and the presence of variants in different countries characterize the prevalence of medical terms derived from proper names. At the same time, they have certain disadvantages: lack of terminological motivation, the use of multiple names within a single term, and the prohibition on the use of some of them due to moral and ethical considerations.

Key words: term, advantage, disadvantage, proper name, variant, function, terminological motivation, eponym.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Гагарина Елена Юрьевна

*Кандидат филологических наук, доцент,
Астраханский государственный медицинский университет,
Российская Федерация*

Батыров Бахтыяр Аманмухаммедович

*Преподаватель,
Государственный медицинский университет
Туркменистана имени Мырата Гаррыева,
Туркменистан*

В статье авторы рассматривают возможности использования мобильного приложения для обучения иностранным языкам в медицинском вузе. Поднимается вопрос о возможности создания специального мобильного приложения, разработанного согласно программе учебной дисциплины, в качестве дополнительного тренажера в обучении языкам. Предполагается, что подобное инновационное дополнение может выступать мотивирующим фактором для учащихся.

***Ключевые слова:** иностранные языки, мобильное приложение, обучающиеся, образовательный процесс, образовательный контент, программа учебной дисциплины, информационные технологии.*

Информационные технологии открывают все больше возможностей в образовательном процессе. За последние десятилетия процесс общения посредством интернета претерпел колоссальные изменения. Так, гаджеты вытеснили персональные компьютеры ввиду доступности и комфорта в личном использовании. Возникли существенные изменения в образе жизни и общения представителей различных сфер общества во всем мире, появилась возможность использовать способы передачи информации различными видами интернета

(сайты, чаты, видеоконференции, социальные сети с контентом и прочее). Таким образом, актуальность работы заключается в том, что в современных подходах к обучению языкам предлагается образовательный контент: лекции (в разных форматах), интерактивные уроки, доски, любые другие инструменты для обучения.

Цель исследования заключается в рассмотрении вопроса и определении перспектив дальнейшего применения в образовании мобильного приложения по изучаемой дисциплине “Иностранный язык”.

Предлагается в качестве методической разработки рассмотреть вопрос о создании мобильного приложения (дополнительный тренажер) по изучаемой дисциплине “Иностранный язык” для студентов медицинского вуза, которое может оптимизировать процесс обучения, улучшить совместную работу и «прокачать» полученные знания. То есть приложение, созданное по учебной дисциплине, уже ориентировано на учебный план, курс, семестр, включает темы, лексику выбранной специальности. Мобильные приложения по изучаемой дисциплине “Иностранный язык” для 1-3 курсов позволят более точно ориентироваться на раздел словарных тренировок, использовать подборку упражнений на отработку тем и прочее. В качестве дополнительного тренажера в обучении языкам прежде всего важно определить назначение и задачи будущего приложения: то есть какую задачу он решает (или отрабатывает тему предусмотренной учебной программой); целевая аудитория (курс, семестр, уровень владения языком А1, А2, В1, В2 и т.д.); функции приложения (результаты каждого зарегистрированного аккаунта должны контролироваться и учитываться преподавателем).

Все, о чем шла речь выше, подводит к главному выводу, что мобильное приложение можно рассматривать как специально разработанную дополнительную учебную программу, с наличием определенного функционала, что позволяет отрабатывать знания и навыки, полученные на практических занятиях. Следует отметить, что, несмотря на очевидные преимущества в использовании приложения в качестве тренажера, может обратиться на себя

внимание определенным его недостаткам, присущим современной действительности, где использование мобильного приложения приводит к сокращению живого общения между преподавателем и обучаемым.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что фактор, определяющий актуальность и ценность рассматриваемого вопроса об использовании специального мобильного приложения по преподаваемой дисциплине, подтверждает преимущество непрерывности процесса обучения, а также обеспечивает возможность постоянного доступа к образовательной технологии, что помогает закрепить и отработать полученные знания.

Список использованных источников

1. Гагарина Е.Ю. Языковая личность виртуального врача в социальной сети. В сборнике: Термины в коммуникативном пространстве. Материалы научно-практической конференции с международным участием. 2017. - С. 293-296.

2. Доскажанов Ч. Т., Даненова Г. Т., Коккоз М. М. Роль мобильных приложений в системе образования // Международный журнал экспериментального образования. 2018, № 2. – С. 17-22.

3. Матюшкова Т.А. Проблемы адаптации иностранных студентов к обучению в России (на примере Астраханского государственного медицинского университета) в сборнике: проблемы толерантности и социокультурной интеграции в поликультурной образовательной среде российского вуза материалы научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием. 2019. - С. 248-252.

USING A MOBILE APPLICATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

E.Y. Gagarina, B.A. Batyrov

In the article the authors consider possibilities of using a mobile application for teaching foreign languages in a medical university. The question is raised about the possibility of creating a special mobile application, developed according to the program of educational discipline, as an additional simulator in language teaching. It is assumed that such an innovative supplement can act as a motivating factor for the students.

Keywords: foreign languages, mobile application, students, educational process, educational content, program of educational discipline, information technology.

УДК 372.881.1

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Гайипназарова Бахаргозель Джумаевна

Старший преподаватель,

Туркменский государственный университет имени Махтумкули,

Туркменистан

Современные инновационные технологии обеспечивают передачу знаний и доступ к учебной информации быстрее и эффективнее по сравнению с традиционными средствами обучения, помогают преподавателю организовывать поиск и переработку информации. Информационные технологии помогают обучающимся активно применять англоязычные источники, находить, анализировать, отбирать и систематизировать информацию.

***Ключевые слова:** современные инновационные технологии, обучение, процесс, систематизировать информацию, источник, социальные запросы, самообразование, мотивация.*

Изучение иностранных языков на всех уровнях системы национального образования получило широкую популярность, что обусловлено высокими требованиями и реалиями современности. Активная интеграция страны в мировое сообщество, масштабное международное взаимодействие, в том числе посредством информационно-коммуникационных технологий, требует наличия языковых знаний, подготовки разнопрофильных специалистов, владеющих иностранными языками, высококвалифицированных переводчиков, лингвистов, языковедов.

В настоящее время система образования переориентируется на новые социальные запросы: обществу требуется личность, которая умеет самостоятельно и креативно решать производственные, исследовательские и общественные задачи, вырабатывать и отстаивать свою позицию и убеждения, критически мыслить, непрерывно и регулярно заниматься самообразованием,

совершенствовать навыки и умения и творчески применять их для решения широкого спектра жизненных и профессиональных задач. В этой связи основными приоритетами системы преподавания иностранных языков становятся индивидуальный подход, творческая деятельность, развитие активности, самоуправления и инициативы. Использование инновационных технологий в процессе обучения иностранным языкам позволяет значительно разнообразить его содержание, методы и формы, предоставить обучающимся неограниченный объем учебной информации, повысить вовлеченность и мотивацию к обучению. Под инновацией в образовании понимается успешное использование новых технологий преподавания – системных методов формирования процесса обучения и усвоения знаний, учитывающих взаимодействие человеческих и материально-технических ресурсов и нацеленных на оптимизацию форм образования. Возможности инновационных технологий для повышения эффективности преподавания иностранных языков обуславливают актуальность их исследования.

Использование инновационных технологий в образовательном процессе позволяет представлять информацию на иностранном языке в графическом, звуковом и анимированном виде, благодаря чему обучающиеся могут усваивать язык на более высоком уровне. Применение аутентичного материала и создание ситуаций реального общения способствуют отработке навыков говорения, развитию социокультурной компетенции и формированию информационной культуры обучающихся. Помимо этого, использование инновационных технологий формирует мотивационный компонент обучения, цель которого заключается в стимулировании учащихся к изучению иностранного языка через накопление и расширение опыта и знаний.

Список использованных источников

1. Гребенникова И.А., Черепанова А.А. Инновационные технологии в обучении иностранному языку // Вестник Приамурского государственного

университета им. Шолом-Алейхема. 2023, № 2 (51). – С. 111-115. – DOI: 10.24412/2227-1384-2023-251 -111-115.

2. Орехин-Рыжина В.А., Убайдуллаева А. Значение эффективного внедрения инновационных технологий в обучение иностранным языкам // Учёный XXI века. 2022, № 5-2 (86). – С. 61-64.

3. Расулметова Ш., Абдураманова Д.В. Важность внедрения инновационных технологий в обучении чтению и письму как один из актуальных методов преподавания иностранного языка в современном мире // Academic research in educational sciences. 2021, № 2. – С. 332-339.

INTRODUCTION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN STUDYING FOREIGN LANGUAGES

B.J. Gayupnazarova

Modern innovative technologies provide knowledge transfer and access to educational information faster and more efficiently in comparison with traditional teaching aids, help the teacher to organize the search and processing of information. Information technologies help the students to actively use English-language sources, find, analyze, select and systematize information.

Keywords: modern innovative technologies, teaching, process, to systematize information, source, social needs, self-education, motivation.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАНДЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА

Атаева Айгуль Агамурадовна
Старший преподаватель,
Туркменский государственный институт финансов,
Туркменистан

Бердиев Вена Какабаевич
Преподаватель,
Туркменский государственный институт финансов,
Туркменистан

В языковых тандемах различают две организационные формы: индивидуальный тандем и тандемный курс. Две основные формы можно практиковать как в тандеме face to face, так и в тандеме на расстоянии. В этом случае тандем классифицируется в соответствии с пространственным расстоянием между тандемными учениками. В целях дальнейшей систематизации понятия тандема, мы решили в данной статье описать дидактические возможности его использования.

Ключевые слова: *тандем-метод, образовательный процесс, образовательные технологии, методы обучения, индивидуальный тандем, тандемный курс, партнерство, дистанционный тандем.*

Индивидуальный тандем, также известный как одиночный тандем, относится к форме тандема, в которой два носителя разных языков поддерживают друг друга в изучении соответствующего языка. Обучающиеся, обычно взрослые, либо собираются вместе через агентство по трудоустройству, либо находят друг друга другими способами, например, через объявления или звонки по поиску деловых партнеров. Отдельные тандемы подразделяются на свободные, курсосопровождающие и курсоинтегрированные по степени интеграции в дидактическую структуру. Тандемы дифференцируются и по

встраиванию в «дидактически спроектированную среду», которая, помимо прочего, включает индивидуальные советы или дополнительную информацию о тандемном обучении.

«В образовательном сообществе при поддержке интернет-платформы и иных вспомогательных технологических инструментов обучающиеся могут учиться друг у друга, могут поддерживать друг друга в процессе обучения, общаясь в режиме реального времени. А также могут делиться учебными ресурсами и совершенствовать свои языковые навыки посредством обратной связи и взаимопомощи, могут корректировать языковые навыки друг друга, могут иметь постоянную поддержку преподавателей обоих языков в рамках тандема» [1, с.62]. Учащиеся могут обращаться к своему партнеру по тандему по мере необходимости. Однако они остаются автономными в структуре своего партнерства. На практике наиболее распространена форма свободного тандема, при которой партнеры работают вместе добровольно, независимо от курса, и автономно, не подчиняясь внешним обязательствам или указаниям.

Тандем «face to face» описывает форму тандема, в которой партнеры по обучению или учебные группы находятся в одном месте. Эта тандемная форма в основном предлагается в университетах и других учреждениях с высокой долей иностранцев. Общение обычно синхронно и поэтому имеет поддерживающие и усложняющие характеристики одновременного общения. В большинстве случаев тандем «face to face» требует, чтобы хотя бы один партнер по тандему покинул свою исходную языковую и культурную среду.

Дистанционный тандем, также известный как «e - Tandem», относится к тандему, в котором оба партнера или учебные группы дистанционно отдалены друг от друга и общаются, и работают друг с другом через электронную среду. В зависимости от используемой среды общение может быть синхронным, например, при использовании электронной почты, или синхронным при использовании Skype и других служб чата. Знакомства обычно осуществляются через интернет-платформу.

Описанные тандемные организационные формы не являются взаимоисключающими, но могут использоваться дополнительно и в сочетании по мере необходимости.

Список использованных источников

1. Чжу, Хуэйпин. Организация взаимодействия при языковом обучении в формате образовательного сообщества // Педагогическое образование в России. 2023, № 6. – С. 61-69.

2. Ковальчук С.С. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с помощью тандемметода // Молодой ученый. 2015. № 15.2. – С. 32-33.

DIDACTIC USE OF TANDEM FOR LANGUAGE LEARNING

A.A. Atayeva, W.K. Berdiyev

In language tandems, two organizational forms are distinguished: individual tandem and tandem course. The two main forms can be practiced both in face-to-face tandem and in distance tandem. In this case, the tandem is classified according to the spatial distance between tandem students. In order to further systematize the concept of tandem, we decided to describe the didactic possibilities of its use in this article.

Key words: tandem method, educational process, educational technologies, teaching methods, individual tandem, tandem course, partnership, distance tandem.

**РОЛЬ ТВОРЧЕСКОГО КОНКУРСА «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

*Куварина Екатерина Николаевна
Старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова»,
Российская Федерация*

В статье освещена роль творческого конкурса с использованием технологии дополненной реальности (AR) в деятельности студентов педагогического вуза. В статье проанализированы уровни осведомленности и заинтересованности студентов данной технологией. Сделаны выводы по прошествии пятилетнего проведения конкурса. Делается акцент на преимуществах AR для подготовки учителей к будущей профессии.

***Ключевые слова:** творческий конкурс, дополненная реальность, AR, цифровые технологии, английский язык, осведомленность, уровень осведомленности, акцент.*

Обучение студентов филологов в педагогических вузах зачастую сталкивается с проблемами мотивации. В данном случае, по мнению многих исследователей, проблему поможет решить технология дополненной реальности (AR), однако они же и отмечают тот факт, что она не достигла нужного этапа развития. [1, с.59-60]

Проведение творческого конкурса с использованием исследуемой технологии в нашем вузе позволило отметить следующие положительные тенденции: стимулирование креативного и критического мышления у студентов; получение опыта проектирования образовательных материалов, включающих элементы AR; развитие методических навыков – способности адаптировать педагогические методы под цели и задачи конкретного занятия; формирование компетенции в области создания современных учебных ресурсов и разработке

заданий с учетом возможностей цифровых технологий; освоение профессиональных навыков в условиях, близких к реальным; совершенствование навыков презентации; улучшение навыков командной работы; преодоление психологических барьеров в различных коммуникативных ситуациях; раскрытие культурологического аспекта.

Анализ проводимых опросов показывает рост уровня информированности студентов о данной технологии (за 3 года рост составил с 33% до 75%), увеличение частотности применения в процессе обучения – 39,3 % против 16,7%. Возрос и уровень доверия студентов к данной технологии. Так, оценка перспективы использования в 2024 году выглядит более оптимистично: 48,2% оценили перспективы AR как высокие (по сравнению с 16,7% в 2021 году) и только 1,8% отметили низкий потенциал данной технологии.

В целом полученные данные имеют положительную динамику, что позволяет сделать вывод о наличии потенциала AR, наличии интереса у молодежи и дальнейшей необходимости изучения данного феномена.

Список использованных источников

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. М., 2001.
2. Коннова З.И., Семенова Г.В. Технологии дополненной и виртуальной реальностей: инновации в обучении иностранным языкам в вузе // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. Т.7. №3. С. 53-67. DOI: 10.18413/2313-8971-2021-7-3-0-5.

THE ROLE OF THE CREATIVE COMPETITION “USING AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING”

E.N. Kuvarina

This paper highlights the role of the creative competition involving augmented reality (AR) technology in the students' activities at the pedagogical university. The

author analyses the students' levels of awareness and interest in this technology. Conclusions are drawn from five years of conducting the competition, emphasizing the advantages of AR in preparing future teachers for their profession.

Keywords: creative competition, augmented reality, AR, digital technologies, the English language, awareness, level of awareness, accent.

УДК 811.161.1

АБСТРАКТНЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ – АВТОРСКИЕ НЕОЛОГИЗМЫ В РУССКОЙ ПОЭЗИИ XX ВЕКА

Титова Наталья Алексеевна
Старший преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммета Азади,
Туркменистан

Тезисы посвящены анализу абстрактных существительных – авторских неологизмов в русской поэзии XX века. Рассматриваются причины их возникновения, наиболее продуктивные словообразовательные модели, по которым образованы абстрактные существительные-неологизмы, а также их словообразовательные типы, анализируется эмоциональная окраска авторских неологизмов и их роль в поэтических текстах XX века.

Ключевые слова: авторский неологизм, абстрактные существительные, продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы, словообразовательная модель, эмоциональная окраска, отвлечённый признак, словообразовательная система.

Авторский неологизм, или индивидуально-стилистический – неологизм, созданный автором литературного произведения с определённой стилистической целью и обычно не получающий широкого распространения, не входящий в активный словарный запас того или иного языка.

Авторские неологизмы возникают в результате реализации потенциала, заложенного в словообразовательной системе русского языка. Они создаются по продуктивным и непродуктивным словообразовательным типам, а также возникают в результате какого-либо отклонения от структуры существующего словообразовательного типа.

Многие из них отличаются хорошим чувством языка и язвительной меткостью слова. Так, в одном из стихотворений очень необычно и выразительно

звучит отвлечённое существительное «безэховость», которое образовано по аналогии с «бездуховностью», что значит «нет эха, нет ответа, отзывчивости».

Использование авторами неологизмов объясняется стремлением передать смысловые оттенки слова, для выражения которых в литературном языке ещё нет специальных слов.

Большая часть новообразованных абстрактных существительных в русской поэзии конца XX века - это существительные на «-ость». Среди них образования, мотивированные прилагательными с суффиксом «-н-»: железный-железность, бензинный - бензинность, душный - душность, лисиный - лисиность.

Интересной группой представлены авторские образования с суффиксом «-ий-» «-j-», например, безлюбвье, бездружье. Данные существительные образованы с помощью приставки без-, который присоединяется к производящему существительному. Приставка без- в данных примерах имеет усилительное отрицательное значение, и эти новообразования в силу своей новизны придают высказыванию особую экспрессивность.

Отглагольные авторские абстрактные имена существительные типа обалденье, добыванье, добиванье образованы при помощи суффикса -нj-, значение которого означает результат, явление. Данный продуктивный словообразовательный тип обладает способностью развивать новые, дополнительные значения, получает иное лексическое пополнение.

К авторским неологизмам со значением отвлечённого признака относятся и существительные суффиксом -щин-: бездумщина, тараканщина, цыганщина; суффиксом -от-: глупота, страхота, трусота; -ств-: злобство, провидчество и т.д.

Авторские абстрактные существительные в русской поэзии конца XX века представлены довольно разнообразно, и все они по своей природе экспрессивны, что связано с необычной природой их возникновения и непривычной формой. Характер эмоциональной окраски всех новообразований находится в прямой зависимости от контекста, который не только конкретизирует их лексическое значение, но и принимает активное участие в создании этой эмоциональной окраски. Они способствуют раскрытию художественного замысла произведения.

Список использованных источников

1. Русская грамматика. В 2-ух томах. Т.1. М., 2005.
2. Брагина А. А. Неологизмы в русском языке. М.,1973.
3. Щуклина Т.Ю. Истоки возникновения неологизмов. Неологизмы, созданные на базе ресурсов русского языка. Казань, 2023.
4. Намитокова Р.Ю. Авторские неологизмы: словообразовательный аспект. – Ростов: Издат-во Ростовского университета, 1986.

ABSTRACT NOUNS – AUTHORIAL NEOLOGISMS IN THE 20th CENTURY RUSSIAN POETRY

N.A. Titova

The thesis is dedicated to the analysis of abstract nouns – authorial neologisms in the Russian poetry of the 20th century. The causes of their emergence, the most productive word-formation models by which abstract nouns-neologisms are formed, as well as their word-formation types, are considered. The emotional connotation of the author's neologisms and their role in the poetic texts of the 20th century are also analyzed.

Keywords: authorial neologism, abstract nouns, productive and unproductive word-formation types, word-formation model, emotional connotation, abstract characteristic, word-formation system.

РЕШЕНИЕ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО СОВРЕМЕННОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Неженец Алла Николаевна
Старший преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммеда Азади,
Туркменистан*

В статье рассматривается один из методических приёмов обучения студентов старших курсов – решение лингвометодических задач на практических занятиях по русскому языку, даются образцы формулировки лингвистических задач, решение которых требует знания не только теоретического материала и практического его применения при выполнении заданий, но и умение формулировать задачи самостоятельно, создавать проблемные ситуации, что способствует осознанному усвоению учебного материала, помогает студентам не только приобрести навыки лингвистического анализа, но и способствует творческому применению знаний по лингвистике в будущей профессиональной деятельности.

***Ключевые слова:** синтаксическая конструкция, синтаксическая связь, средства связи, предложение, предложение-высказывание, лингводидактика, речевая ситуация.*

В настоящее время преподавание языков в вузе приобретает особую значимость. Государству нужны высокообразованные специалисты, будущие учителя, способные воспитывать в подрастающем поколении любовь к Родине, преданность своему делу, уважение к культурным ценностям своего народа и ценностям других народов, что отвечает требованиям языковой политики нашего государства. Изучение иностранных языков способствует взаимопониманию между народами.

Русский язык, как один из мировых языков, отличается богатством и своеобразием средств коммуникации. Особенности его грамматического строя, лексической сочетаемости, разнообразие синтаксических конструкций вызывают значительные трудности при изучении его студентами-туркменами. Овладение навыками общения на русском языке требует прочных знаний и систематической работы студентов не только на практических занятиях, но и в процессе самостоятельной работы.

В связи с этим важно научить студентов решению комплексных задач, связанных не только с изучением теоретического материала, но и умением строить стратегию его подачи на практических занятиях по русскому языку.

В современной методической науке существуют оригинальные и полезные рекомендации в этом направлении ведущих лингвистов и методистов, которые под «учебной методической задачей» понимают типичную проблемную ситуацию, моделирующую процесс обучения студентов.

Лингвистическая задача может быть сформулирована следующим образом. Студентам предлагается небольшой фрагмент текста (ССЦ), состоящий из нескольких предложений. Формулируются задания, например, такого характера: определите, какие языковые единицы в них присутствуют; сформулируйте правило, которое они иллюстрируют; при каких условиях действует это правило; какое предложение в тексте является ключевым; что может, по вашему мнению, осложнить данный текст; в какой ситуации может быть использован этот фрагмент текста; можно ли данный текст преобразовать в диалог, какие изменения произойдут в тексте и др.

Такая работа направляется и контролируется преподавателем, ведущим занятие, но она не исключает и творческого подхода студентов к формулировке лингвистических задач и способам их решения.

Список использованных источников

1. Василенко И.А. Мысли о современном русском языке. М., 2005.
2. Зарубина Н.Д. Методика обучения связной речи. М., 2000.

3. Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка. М., 2002.
4. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. М., 2000.
5. Современный русский язык./Под.ред. В.А.Белашапковой. М., 2007.

SOLVING LINGUO-METHODOLOGICAL TASKS IN PRACTICAL CLASSES IN THE MODERN RUSSIAN LANGUAGE

A.N. Nezhenes

The article examines one of the methodological techniques for teaching senior students – solving linguo-methodological tasks in the practical Russian language classes. It provides examples of formulating linguistic tasks, the solution of which requires not only knowledge of theoretical material and its practical application in completing assignments, but also the ability to independently formulate tasks and create problem situations. This contributes to conscious mastering of the educational material, helping students not only to acquire skills in linguistic analysis but also fosters the creative application of linguistic knowledge in their future professional activities.

Keywords: syntactic construction, syntactic connection, means of connection, sentence, sentence-statement, linguodidactics, speech situation.

РАБОТА СО СЛОВОМ КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Оразмухаммедова Гозель Ходжамухаммедовна
Старший преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммеда Азади,
Туркменистан

В статье даны методические рекомендации по работе над текстом на занятиях по русскому языку. Автор рассматривает все этапы работы над словом: дан глоссарий к тексту, рассмотрено переносное употребление слов, предложены задания на закрепление значений слов. Обучение приемам работы с текстом, формирующее навык самостоятельной учебной работы, - актуальная дидактическая задача. При чтении необходимо научить работать студентов со словом, понять его значение и всё содержание текста.

***Ключевые слова:** концепция, совершенствование, навык, аудирование, адекватность восприятия, опорные слова, чтение, говорение.*

Руководствуясь «Концепцией совершенствования обучения иностранным языкам в Туркменистане», каждый преподаватель при помощи применения современных технологий и компьютерных интерактивных программ должен эффективно использовать каждую минуту занятия. Основная задача преподавателя филологического вуза – совершенствовать у студентов навыки чтения, говорения, письма и аудирования. Но прежде чем научить говорению, письму и аудированию, необходимо научить студентов осознанному чтению.

Практика подтверждает, что нелюбовь к чтению и связанные с этим затруднения вызваны именно непониманием прочитанного текста. Обучение приемам работы со словом, формирующее навык самостоятельной учебной работы, – актуальная дидактическая задача.

В работе над текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения: студенты самостоятельно выделяют новые, а значит незнакомые слова и словосочетания, записывают их в свои словари. Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста. Здесь же и чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании новых слов, заглавия и иллюстрации студенты могут высказывать свое предположение о содержании текста. Затем перед студентами ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения. Осмысление на уровне содержания. Студенты самостоятельно читают текст про себя, а затем вслух. Преподаватель задает уточняющие вопросы по ходу чтения, контролирует адекватность первоначального восприятия и понимания прочитанного. Объясняются или уточняются значения слов; преподаватель периодически возвращает студентов к их предположениям, которые были высказаны до начала чтения. Идет постоянное уточнение и углубление понимания.

III. Работа с текстом после чтения. Достижение понимания на уровне смысла. Вопросы преподавателя ко всему тексту, которые позволяют понять его уже на уровне смысла.

Список использованных источников

1. Карпова Т.А. Изучение иностранного языка в вузе в контексте интерактивного обучения. М., 2011.
2. Хильченко Т.В., Оларь Ю.В. Использование интерактивных методов и приемов. М., 2011.

WORKING WITH WORDS AS AN ELEMENT OF DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE

G.H. Orazmuhammedova

The article provides methodological recommendation for working on a text in the Russian language classes. The author considers all stages of the work on the word:

a glossary for the text is given, the figurative use of some words is considered, and tasks are offered to consolidate the meanings of words. Teaching techniques for working with text, which develops the skill of independent study, is an urgent didactic task. When reading, it is necessary to teach students to work with the word, to understand its meaning and the entire content of the text.

Keywords: concept, improvement, skill, listening, adequacy of perception, key words, reading, speaking.

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Федина Оксана Анатольевна
Старший преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммета Азади,
Туркменистан

В данной статье рассматривается интерактивность современных образовательных технологий, применяемых в процессе обучения иностранным языкам, также обосновывается продуктивность использования интернет-ресурсов для повышения уровня подготовки будущих специалистов. Современные образовательные технологии включают в себя множество методов и приемов обучения, позволяющих эффективно предоставлять знания и мотивировать познавательную деятельность студентов.

Ключевые слова: образовательные технологии, интерактивное обучение, образовательный кластер, интернет-ресурсы, познавательная деятельность, лингвистический саммит, видеоконференция, онлайн-курсы.

Развитие современных образовательных технологий становится всё более актуальной и необходимой задачей в процессе обучения иностранным языкам. Традиционные методы преподавания уже не могут обеспечить достаточную качественную подготовку студентов. В эру Возрождения новой эпохи могущественного государства в рамках реализации Концепции совершенствования обучения иностранным языкам в Туркменистане и Концепции развития системы цифрового образования в Туркменистане. Преподаватели высших учебных заведений страны стремятся повысить уровень подготовки будущих специалистов посредством внедрения в учебный процесс

современных образовательных технологий в соответствии с международными стандартами.

На занятиях по изучению иностранного языка могут использоваться все виды современных образовательных технологий с применением цифровых ресурсов: электронных книг, цифровых учебных пособий, электронных словарей и энциклопедий, презентаций, тренажеров и программ тестирования.

Проведение международных видеоконференций и лингвистических саммитов способствует развитию навыков общения на иностранном языке. Усовершенствование виртуальной реальности в обучении через использование компьютерных симуляторов и виртуальных лабораторий также позволяет студентам получать непосредственный опыт и формировать профессиональные навыки во время проведения научных экспериментов и исследований.

Одним из наиболее популярных видов современных образовательных технологий является дистанционное обучение. Эта форма обучения основана на использовании интернет-ресурсов, включающих в себя интерактивные онлайн-платформы и специальные учебные программы, помогающие получить высшее образование, повысить квалификацию или пройти профессиональную переподготовку.

Мобильное обучение также является одним из видов инновационных образовательных технологий, основанном на использовании мобильных приложений, что позволяет проходить обучение на мобильных устройствах в любом месте и в любое удобное время. Компьютерные обучающие программы рекомендованы к применению на всех этапах обучения при формировании и совершенствовании грамматических, фонетических и лексических навыков.

Онлайн-курсы и онлайн-семинары считаются одной из наиболее распространённых образовательных технологий, предоставляющих доступ к учебному материалу через интернет-ресурсы. Обучение в онлайн-формате позволяет слушателям сохранять гибкость графика и индивидуализировать сам процесс обучения.

Интерактивное обучение, позволяющее совместить образование и развлечение, базируется на применении интерактивных учебных программ и компьютерных игровых технологий. В компьютерных обучающих играх окружающая игроков обстановка управляется компьютерной программой. Такие игры имеют предписанный сюжет, развитие которого зависит от принимаемых игроком решений.

В последнее время в международном сообществе наблюдается повышенный интерес к использованию искусственного интеллекта в образовательном кластере. Искусственный интеллект применяется при составлении образовательных программ для индивидуального обучения, основывающихся на интеллектуальном потенциале, умениях и навыках каждого студента.

Современные образовательные технологии включают в себя множество методов и приемов обучения, позволяющих эффективно предоставлять знания и мотивировать познавательную деятельность студентов.

Список использованных источников

1. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета: курс лекций по общему языкознанию. – М.: Флинта: Наука, 2009. – С. 439-450.

2. Мильруд Р.П. Информационно-педагогические технологии обучения иностранным языкам на базе Web 2.0. // Иностранные языки в школе. 2013, №6. Интернет-издание.

INTERACTIVITY OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

O.A. Fedina

This report examines the interactivity of modern educational technologies used in the process of teaching foreign languages, and also substantiates the effectiveness of using Internet resources to improve the level of training of future specialists. Modern

educational technologies include many methods and techniques of teaching that allow effectively providing knowledge and motivating students' cognitive activity.

Keywords: educational technologies, interactive learning, educational cluster, Internet resources, cognitive activities, linguistic summit, video conference, online courses.

ЦЕЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Байрамова Гулялек
Старший преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммета Азади,
Туркменистан*

В данной работе рассматриваются дидактические, практические и воспитательные задачи обучения китайскому языку в высших учебных заведениях, а также эффективные методы и средства обучения иностранному языку. Преподаватель должен развивать речь студентов, формировать каллиграфические и оттачивать произносительные навыки учащихся. На каждом практическом занятии необходимо добиваться совершенствования речевой компетенции студентов посредством использования научных, художественных и публицистических текстов.

***Ключевые слова:** образование, воспитание, языкознание, цели и задачи обучения, дидактические задачи, практические задачи, публицистические тексты, речевая компетенция.*

При обучении китайскому языку в высших учебных заведениях дидактические, практические и воспитательные задачи воплощаются в едином формате. Это обусловлено с тем, что обучение языку страны с огромной численностью населения неразрывно связано с изучением культуры, литературы, истории китайского народа. К тому же отсутствие алфавита усложняет работу по подготовке специалистов, владеющих китайским языком. Это ставит перед преподавателями ответственные задачи, требует большой отдачи, использования различных интерактивных методов, технических средств обучения, организационного подхода к обучению.

Наряду с дидактическими, практическими и воспитательными задачами обучения китайскому языку, определенные цели ставятся и перед каждым

этапом практического занятия. В процессе обучения студенты должны учиться слушать, читать, писать и произносить слова, словосочетания, предложения, т.е. демонстрировать свои знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности.

На втором курсе усиливаются требования, предъявляемые к обучающимся. Студенты должны уметь использовать в речи ранее изученные слова и словосочетания, строить предложения. При определении целей практических занятий на такие темы, как “Объяснение грамматического материала”, “Отрицательные конструкции不-bu, 没 -mei”, необходимо говорить о правильном употреблении существительных, прилагательных китайского языка в речи.

Цели практического занятия должны быть точно определены, предусмотрены необходимые умения и навыки, и на их основе должны решаться воспитательные цели. Развивать речь студентов, формировать каллиграфические, оттачивать произносительные навыки студентов – такие задачи должны стоять перед преподавателями на таких занятиях, как: “Развитие навыков построения предложения типа不但....而且”, ”Развитие навыков использования в речи слов 是-shi, 对-dui, 想-xiang, 有-you, 不-bu, 没 -mei you”, ”Обучение использованию в речи конструкций 一天比一天...”.

Воспитательные цели осуществляются на занятиях по речевым темам, как “Наша Родина - 我家”, ”Родная земля - 家乡”, “Отечество 祖国”, ”Каракумы - 卡拉库慕”, ”Туркменистан – богатая страна 土库曼斯坦资源丰富的国家”, а также при использовании текстов по данным темам.

Преподаватель должен уметь четко формулировать цели каждого занятия. Вместе с тем, на каждом практическом занятии необходимо добиваться совершенствования речевых навыков студентов посредством использования научных, художественных и публицистических текстов. Речевая компетенция формируется согласно определенной рабочей программе.

Список использованных источников

1. Готлиб О.М. Грамматика современного китайского языка. - М.: Муравей, 2002.
2. 实用现代汉语语法”。北京,2007年。
3. 何杰《汉语量词研究》北京：民族出版。

OBJECTIVE AND CONTENT OF THE CHINESE LANGUAGE TEACHING

G. Bayramova

This paper examines the didactic, practical and educational tasks of teaching Chinese in the higher educational establishments, as well as effective methods and means of teaching a foreign language. The teacher must develop students' speech, form calligraphy and perfect pronunciation skills of the students. At each practical lesson, it is necessary to improve speech competence of the students through the use of scientific, artistic and journalistic texts.

Key words: education, upbringing, linguistics, goals and objectives of teaching, didactic tasks, practical tasks, journalistic texts, speech competence.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК АСПЕКТ ИНТЕРАКТИВНОЙ МЕТОДИКИ

Мамедова Акджагуль Валиевна
Старший преподаватель,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули,
Туркменистан

Филологические игры являются одним из аспектов интерактивной методики. Они формируют, совершенствуют и закрепляют умения и навыки учащихся, совершенствуют речь, расширяют эрудицию и кругозор, прививают литературный вкус.

В работе освещается опыт работы по проведению филологических игр на занятиях по русскому языку со студентами ТГУ имени Махтумкули. В качестве практического материала для их проведения предлагаются игры: на расширение лексического запаса слов, на закрепление орфоэпических норм русского литературного произношения, на усвоение грамматического материала, фразеологизмов, а также ролевые игры и инсценировки.

Ключевые слова: *интерактивная методика, филологические игры, речевая деятельность, лексика, фонетика, грамматика, коммуникативность, норма.*

Одним из аспектов интерактивной методики является проведение филологических игр, которые помогают глубже изучить язык, формируя, совершенствуя и закрепляя у учащихся речевые умения и навыки.

Лингвистические игры – это игры, помогающие постичь различные языковые явления, способствующие эффективному усвоению лексики, фонетики и грамматики русского языка, активизирующие речевую деятельность, развивающие языковое чутьё, внимание, память, и снимающие языковой барьер. Литературные игры – это викторины; конкурсы по выразительному чтению, написанию небольших сочинений, эссе, этюдов; показ небольших инсценировок,

проведение брейн-рингов, ролевых игр. Эти игры совершенствуют речь, расширяют эрудицию и кругозор, прививают литературный вкус.

Во время игр происходит своеобразный мозговой штурм: учащимся приходится анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, перевоплощаться и т.д. Стремление найти ответ на вопрос, поставленный в игре, желание первым решить задачу стимулирует мыслительную и речевую активность студентов.

В играх часто используются рисунки, карточки, таблицы, кластеры, карты, кроссворды, сканворды, подготовленные сценарии, стихотворения, пословицы, поговорки и т.д. Учащиеся обращаются к различным источникам: к Интернету, газетам, журналам, художественным произведениям, словарям, справочникам, научно-популярной литературе, у них появляется интерес к предмету и желание продолжить поиск в решении задач.

Языковые и литературные игры можно проводить как в аудиторное, так и во внеаудиторное время. Их можно выполнять на любых этапах занятия: при опросе, при объяснении и закреплении новой темы, при изучении речевых моделей. Но наибольший эффект приносят они при завершении темы – на итоговом занятии. Во внеаудиторное время такие игры можно предложить учащимся на заседаниях кружка или факультативных занятиях

Участие студентов как в лингвистических, так и в литературных играх, которые зачастую носят командный характер, развивают у них организованность, выдержку, чувство ответственности, так как каждый стремится как можно успешнее справиться с заданием и заинтересован в лучшем результате своей команды. Состязательность тренирует волю, повышает работоспособность, воспитывает умение преодолевать трудности, достигать поставленных целей.

В данной работе освещён опыт работы по проведению филологических игр на занятиях по русскому языку со студентами ТГУ имени Махтумкули. В качестве практического материала для их проведения предлагаются следующие игры: на расширение лексического запаса слов, на трансформацию слов, на

закрепление орфоэпических норм русского литературного произношения, на усвоение грамматического материала, фразеологизмов, а также ролевые игры и инсценировки.

Считаем, что данная система работ поможет развить коммуникативные способности учащихся, активизирует их логическое и творческое мышление, расширит познания студентов и выявит их интеллектуальный уровень.

Список использованных источников

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка – коммуникативно-деятельный подход. М., 2007.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. М., 2001.
3. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке. М., 1990.
4. Панов М.В. Занимательная орфография. М., 2010.
5. Успенский Л. Слово о словах. М., 2017.

PHILOLOGICAL GAMES AS THE ASPECT OF INTERACTIVE METHODOLOGY

A.V. Mamedova

Philological games are one of the aspects of the interactive methodology. They form, improve and consolidate students' skills and abilities, improve speech, expand erudition and worldview, and instill literary taste.

The work highlights the experience of conducting philological games in the Russian language classes with the students of Magtymguly Turkmen State University. As practical material for their conducting, games are offered: to expand the vocabulary, to consolidate the orthoepic norms of the Russian literary pronunciation, to master grammatical material, phraseological units, as well as role-playing and staging.

Keywords: interactive methodology, philological games, speaking activity, lexis, phonetics, grammar, communication, norm.

**ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТАБУ В РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ В КАЧЕСТВЕ
ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ**

Меришева Айджерен Чарымухаммедовна

*Преподаватель,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули,
Туркменистан*

Оразмамедова Айбиби Овезмухаммедовна

*Преподаватель,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули,
Туркменистан*

В статье рассматривается проблема языка как средства человеческого общения, имеющего большое значение при оказании общественных услуг. Литературный язык – одна из наших национальных ценностей, которая является духовным сокровищем и бесценным достоянием народа. Возникновение наименее изученных табуированных слов в туркменском языке, которые активно используются в повседневной речи, как психолингвистический фактор – одна из самых интересных проблем языкознания.

***Ключевые слова:** повседневная речь, психолингвистика, табуированные слова, психолингвистический фактор, повседневная речь, национальные ценности, достояние, фактор.*

Язык является средством человеческого общения, имеющим большое значение при оказании общественных услуг. Литературный язык – одна из наших национальных ценностей, которая является духовным сокровищем и бесценным достоянием нашего народа. Изучение изменений устной и письменной форм нашего литературного языка с использованием новых методов анализа является одной из важнейших задач, стоящих перед языкознанием. Одним из таких методов анализа является психолингвистический анализ. Сама психолингвистика возникла в 50-х годах прошлого века, в ней язык

рассматривается с точки зрения психологических особенностей говорящего и слушающего.

Психолингвистика - одно из новых направлений языкознания, возникшее на стыке психологии и лингвистики. Соответственно, её интересует изучение проблем, связанных с психологическими особенностями речевой деятельности говорящего [1, с.96].

Американский психолог Джейкоб Кантор ввел в научный оборот термин «психолингвистика». Ученый впервые использовал этот термин в 1936 году в своей работе «Психология объективной грамматики». Эта концепция стала широко использоваться после публикации в 1946 году статьи «Язык и психолингвистика».

В древние времена люди боялись диких животных, считали их нечистой силой и запрещали упоминать их имена. Слово «табу» на полинезийском языке означает «запрещать». Таким образом, появляются слова и выражения, запрещенные к употреблению в языке, их называли табу [2, с.86].

В основе туркменской поговорки «если упомянуть волка, он и придет» лежат ментальные представления народа. Согласно этим поверьям, считается, что если упомянуть ночью что-то страшное, оно может прийти и навредить. Если анализировать это понятие с психолингвистической точки зрения, то данная лексема не имеет табуированного характера, за исключением туркменского народа, табуировавшего слово «волк».

По древнему представлению туркменского народа слово «змея» также является табу. Вместо этого говорящий, сравнив её с кожаным ремнем, использует слово «кожа (гайыш-гайыш)», чтобы не вызывать у слушателя страха или негативных чувств.

Туркмены не особо используют в своем языке упоминания о тяжелых жизненных событиях и неизлечимых болезнях. Использование тактичных синонимов вместо этих понятий и неприятных определений дает основания говорить о том, что феномен табу возникает как психолингвистический фактор.

Например, употребление таких слов, как «ушёл из жизни, скончался, ушёл, сдал сбережения» вместо слова «умер».

Как и у всех народов, запреты в туркменском языке можно включить в понятие табу вообще. То есть табу – явление, возникающее не только на основе чувства страха, но и на основе чувства стыда. Например, согласно национальным традициям туркменского народа, замужней невестке во время беременности считается зазорным произносить это слово в буквальном смысле. Согласно туркменским ментальным представлениям, слово «беременность» выступает как психолингвистический фактор, возникающий между говорящим и слушающим. Из-за этих табуированных фраз слово «беременность» эвфемизируется такими понятиями, как «тяжелая нога, невестка с праздником».

В результате, табу слов зависит от языка народа, в котором они употребляются. Если и говорящий, и слушающий являются представителями одного и того же языка, табуированные слова выступают психолингвистическим фактором. Если и говорящий, и слушающий являются представителями разных народов, то запрещенные слова в языке теряют свою табуированную силу.

Список использованных источников

1. Bekjäýew T. Umumy dil bilimi. Aşgabat, 2010.
2. Türkmen diliniň stilistikasy. Aşgabat, 2015.

THE EMERGENCE OF TABOOS IN COLLOQUIAL SPEECH AS PSYCHOLINGUISTIC FACTORS

A.Ch. Merisheva, A.O. Orazmamedova

The article examines the problem of language as a means of human communication, which is of great importance in the provision of public services. Literary language is one of our national values, which is a spiritual treasure and priceless heritage of the people. The emergence of the least studied taboo words in the Turkmen language, which are actively used in everyday speech, as a psycholinguistic factor, is one of the most interesting problems of linguistics.

Keywords: everyday speech, psycholinguistics, taboo words, psycholinguistic factor, everyday speech, national values, heritage, factor.

РОЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Мурадова Акнабат Нурмурадовна

Преподаватель,

Туркменский государственный институт экономики и управления,

Туркменистан

Хыдырова Гульнахал Джораевна

Преподаватель,

Туркменский государственный институт экономики и управления,

Туркменистан

В современной методике роль родного языка в преподавании иностранного языка имеет огромное значение. При формировании навыков и умений родной язык выступает связующим звеном, а также является специфическим принципом обучения. Родной язык играет большую роль при отборе и организации учебного материала, при формировании графических, орфографических, произносительных, лексических и грамматических навыков. Опора на иноязычную речевую модель позволяет осуществлять дифференцированный подход к способам смысловой интерпретации слов и словосочетаний, зависящих от ряда лингвистических, психологических и педагогических факторов.

***Ключевые слова:** формирования навыков, дифференцированный подход, лингвистический фактор, наличие слов, интернациональные слова, непереводимые слова, интерпретация, принцип сознательности.*

В современной методике роль родного языка в преподавании иностранного языка имеет огромное значение. При формировании навыков и умений родной язык выступает связующим звеном, а также является специфическим принципом обучения. Родной язык играет большую роль при отборе и организации учебного материала, при формировании графических, орфографических, произносительных, лексических и грамматических навыков. Особенности

родного языка должны учитываться при обучении иностранному языку и особенно лексике, в овладении значением слова, словообразованием, многозначностью слов. Опора на иноязычную речевую модель позволяет осуществлять дифференцированный подход к способам смысловой интерпретации слов и словосочетаний, зависящих от ряда лингвистических, психологических и педагогических факторов. К лингвистическим факторам, в первую очередь, относится тип лексического значения слова, наличие интернациональных и непереводаемых слов. Поскольку объем значения слова в разных по семантике языках, например, в русском и туркменском языках, чаще всего не совпадает, то компоненты значения слова или полный объем его семантического описания, интерпретируется или расшифровываются с помощью перевода – толкования или объяснения по принципу ассоциативных связей.

При обучении грамматике также учитывается специфика родного языка. Это проявляется в установлении общего и различного. В установлении общности грамматики между двух языков используется перенос навыков и умений, а в установлении различности, принимаются меры по недопущению интерференции.

Использование родного языка обучаемых и его роль в овладении иностранным языком также тесно связаны с пониманием принципа сознательности. В процессе овладения иноязычным общением происходит ослабление связей со словами родного языка. Приобретается способность понимать и выражать мысли непосредственно на иностранном языке. Полный отказ от родного языка практически невозможен. Родной язык обеспечивает понимание при ознакомлении с новой лексикой, служит для овладения вторым языком путем переноса имеющихся знаний и приобретенных навыков, и умений.

Осознание новых способов мышления, обеспечивающих возможность воспринимать и передавать мысли средствами другого языка - есть овладение иностранным языком.

Принципу сознательности при обучении иностранному языку следует уделять особое внимание. Он является основой прямого метода, предполагающего ослабление роли родного языка как посредника в усвоении иностранного для избегания интерференции, при осознании формы и содержания, механизмов функционирования учебного материала, а также понимания языковых и речевых явлений посредством родного языка, когда обучаемые с самого начала учатся активно пользоваться иноязычным общением.

Список использованных источников

1. Текучев А.В. Методика преподавания русского языка с средней школе. М., 1980.
2. Федоренко Л.П. Принципы и методы обучения русскому языку. М., 1964.

THE ROLE OF THE NATIVE LANGUAGE IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

A.N. Myradova, G.J. Nydyrova

In modern methodology, the role of the native language in teaching a foreign language is of great importance. In the formation of skills and abilities the native language acts as a link and it is a specific principle of teaching. Native language plays a major role in the selection and organization of teaching material, in the formation of graphic, orthographic, pronunciation, lexical and grammatical skills. Reliance on a foreign language speech model allows to implement a differentiated approach to the ways of semantic interpretation of words and word combinations, depending on a number of linguistic, psychological and pedagogical factors.

Keywords: formation of skills, differentiated approach, linguistic factor, presence of words, international words, untranslatable words, interpretation, principle of consciousness.

КРАТКОСТЬ И ТОЧНОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ В ПЕРЕВОДЕ СУБТИТРОВ

Ташлиева Махри Мурадовна

*Преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммеда Азади,
Туркменистан*

Нурмухаммедова Аннасолтан Аллабердыевна

*Преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммеда Азади,
Туркменистан*

В данной работе рассматриваются особенности перевода субтитров с русского на туркменский язык, подчеркиваются важность сохранения их смысловой нагрузки и эмоциональной составляющей. Приводятся примеры различных типов фраз (от эмоциональных выражений до идиом) и комедийных моментов, которые иллюстрируют тот факт, что лаконичные и точные переводы помогают передать оригинальный смысл и своеобразие культуры того или иного народа. Анализ показывает, что ключевыми аспектами успешного перевода являются простота, ясность и сохранение выразительности, что особенно актуально для зрительского восприятия.

***Ключевые слова:** субтитры, краткость, точность, идиомы, директивы, культурные нюансы, зрительское восприятие, аспект.*

Перевод субтитров требует особого внимания, в частности в плане сохранения смысловой нагрузки и эмоциональной составляющей. Это подтверждается большим количеством примеров, показывающих возможность лаконично и точно перевести фразы с русского языка на туркменский язык. Например,

1. *Я не могу в это поверить! // Мен тийа унапур билеток!*

Здесь достигается полная эквивалентность, эмоциональная окраска выражений в двух языках благодаря точному подбору слов в соответствующей грамматической форме.

2. *На двух стульях не усидишь. // Bir elde iki garpyz tutdurmaz.*

Перевод идиомы требует культурной адаптации, поскольку дословный перевод может быть неправильным. В данном случае туркменская версия передает тот же смысл, но использует иную образность, связанную с местной культурой (арбуз (*garpyz*) вместо стульев). Это иллюстрирует важность контекста и креативного подхода при передаче идиоматических выражений, учитывающего культурные различия.

3. *Ты как всегда в своем репертуаре! // Elmydama şol bolşuň-da!*

Сохранение сарказма и юмора критично для передачи комедийного эффекта. Русская фраза полна культурных ассоциаций, в то время как туркменский аналог использует более нейтральное выражение, но сохраняет шуточный контекст. Это подчеркивает важность гибкости в переводе, где задача заключается не только в передаче слов, но и в сохранении эмоциональной нагрузки.

4. *Мне плохо. // Özümi erbet duýýaryn или Özümi gowu duýamok.*

Краткие и точные переводы обеспечивают быстрое понимание. Это особенно актуально для субтитров, где важно быстро передать суть сказанного. Здесь достигается эквивалентность двумя способами: в первом случае благодаря подбору слов в соответствующей грамматической форме, а во втором – антонимическому переводу.

5. *Закрой дверь! // Garpny ýap!*

Перевод директивы осуществляется с использованием лаконичной формы, что соответствует принципам краткости и ясности. При переводе туркменский вариант сохраняет прямоту и силу указания.

6. *Где ты был? /// Sen nirede bolduň?*

Вопросительная конструкция в обоих языках использует простую структуру, что облегчает понимание. Легкость формулировки позволяет быстро понять смысл, что особенно важно в разговорной речи.

При переводе субтитров с русского на туркменский ключевыми являются точность и лаконичность передачи особенностей культуры различных народов. Приведенные в статье примеры иллюстрируют то, как можно эффективно использовать краткость и точность для обеспечения комфортного восприятия контента зрителями.

Список использованных источников

1. Алексеева И.С. Введение в переводоведение: учебное пособие. М., 2004.
2. Кузьмичев С.А. Перевод кинофильмов как отдельный вид перевода // Вестник МГЛУ, № 9. М., 2012.
3. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. М., 2010.

BREVITY AND PRECISION AS A CRITERION FOR ACHIEVING EQUIVALENCE IN SUBTITLE TRANSLATION

M.M. Tashliyeva, A.A. Nurmuhammedova

This work examines the features of subtitle translation from Russian to Turkmen, emphasizing the importance of preserving their semantic load and emotional content. Examples of various types of phrases are provided (from emotional expressions to idioms) and comedic moments, which illustrate how concise and precise translations help to convey the original meaning and cultural nuances of the particular people. The analysis shows that key aspects of successful translation are simplicity, clarity, and expressiveness, which are especially relevant for audience perception.

Keywords: subtitles, brevity, accuracy, idioms, directives, cultural nuances, audience perception, aspect.

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Балканова Сельби Гельдымурадовна
Преподаватель,
Государственный энергетический институт Туркменистана,
Туркменистан

Халлыева Майса Махтумкулыевна
Преподаватель,
Государственный энергетический институт Туркменистана,
Туркменистан

Статья посвящена особенностям использования электронных словарей при изучении английского языка. Главным преимуществом электронных словарей является многофункциональность, использование мультимедийных средств, большой объем словарной базы, универсальность, а также удобный поиск слов, который способствует эффективному проведению урока и быстрому освоению учебного материала.

Ключевые слова: *лексический запас, электронный словарь, цифровые технологии, английский по специальности, грамотность, многофункциональность, мультимедийные средства, универсальность.*

На сегодняшний день электронные словари являются высокотехнологичным решением для обучения учащихся научным и отраслевым терминам в техническом вузе. Современные электронные словари являются сборниками справочного материала, а также инструментом обучения иностранным языкам, которые позволяют получить информацию о словах, словосочетаниях и лексических единицах в рамках контекста.

В Государственном энергетическом институте Туркменистана на занятиях «Английский язык по специальности» основное внимание направлено на обогащение словарного запаса студентов техническими терминами. Например, студенты первого курса при работе с техническим текстом «Measuring devices»

в следующем предложении «The classification of the electric devices depends on the methods of representing the output readings» переводят слово «readings» как в общем лексическом значении «чтение», «оқана». Так как общее лексическое значение перевода не подходит по контексту, с помощью электронного словаря АБВУ Lingvo студенты подбирают перевод слова, подходящий к контексту технического текста, который переводится как «показатель», «görkeziji».

Следовательно, электронный словарь применяется не только как справочный материал, но и также как дополнительное учебное пособие по развитию всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение) и формированию коммуникативной компетенции. Обучающиеся не только знакомятся с различными видами словарей, но и учатся ориентироваться в сложной системе их построения, избегать языковых и речевых ошибок, а также корректировать свою речь с помощью словарей. Одной из главнейших задач обучения является воспитание независимых пользователей, способных учиться и думать, а не просто учить. Умение эффективно пользоваться электронными словарями – это показатель готовности к саморазвитию, показатель языковой зрелости и залог языковой грамотности.

Список использованных источников

1. Бутаев Ш.Т. О методике совершенствования работы со словарем // Молодой ученый, 2012 № 10. С 326
2. АБВУ Lingvo x5 Professional Plus electronic dictionary.
3. Geldiyewa B., Gurbanowa G. “Professional English (for engineering students). Аşgabat, 2024ý. - С.100.
4. Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Лингвистические словари и работа с ними. М., 1987.

THE ROLE OF ELECTRONIC DICTIONARIES IN LEARNING ESP

S.G. Balkanowa, M.M. Hallyyeva

This article is devoted to the peculiarities of using electronic dictionaries in learning of the English language. The main advantages of electronic dictionaries are multi-functionality, usage of multimedia means, a large volume of the dictionary base, versatility, as well as convenient search of words, which contribute to the effective conducting of the lesson and quick mastering of the educational material.

Key words: vocabulary, electronic dictionary, digital technologies, ESP, literacy, multi-functionality, multimedia, versatility.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Чарыев Шамухаммед Палванович

Преподаватель,

Туркменский государственный университет имени Махтумкули,

Туркменистан

В данной работе рассматриваются инновационные методы обучения грамматике иностранных языков, которые направлены на повышение эффективности и мотивации у учащихся. Среди этих методов выделяются интерактивные цифровые инструменты, геймификация, использование дополненной и виртуальной реальности (AR/VR), коммуникативный подход, применение технологий искусственного интеллекта (AI), обучение через контекст и метод перевернутого класса.

***Ключевые слова:** инновационные методы, иностранные языки, грамматика, изучение, мотивация, коммуникативный подход, искусственный интеллект, контекст, геймификация.*

Для интеграции грамматики в реальные или игровые ситуации, что способствует лучшему запоминанию и более естественному использованию грамматических структур, выделяются нижеследующие методы и инструменты:

1. Интерактивные цифровые инструменты: Приложения и онлайн-платформы, такие как Duolingo, Quizlet и Lingoda, позволяют интегрировать обучение в повседневную жизнь. Эти инструменты используют адаптивные технологии, которые подстраиваются под уровень и прогресс студента, обеспечивая задания, соответствующие индивидуальным потребностям. Грамматические упражнения в игровой форме повышают мотивацию и снижают стресс, связанный с изучением сложных грамматических конструкций.

2. Геймификация и использование AR/VR-технологий: Геймификация создает элементы соревнования и достижений, что позволяет мотивировать

учащихся. Использование дополненной и виртуальной реальности позволяет моделировать реальные ситуации, в которых студенты могут взаимодействовать с грамматикой на практике. Например, в виртуальной среде учащийся может заказывать еду в ресторане или описывать окружающие предметы, что способствует интуитивному освоению грамматических структур.

3. Коммуникативный подход: Традиционные методы зубрежки заменяются практическим использованием языка. При коммуникативном подходе учащиеся практикуют грамматику через диалоги, дискуссии и ролевые игры, что позволяет лучше понять, как грамматические конструкции работают в реальных ситуациях общения. Основной акцент делается на способность выражать мысли, а не на идеальное следование правилам.

4. Использование искусственного интеллекта: AI-алгоритмы, применяемые в чат-ботах и виртуальных репетиторах, могут автоматически проверять грамматику, выявлять ошибки и давать персонализированную обратную связь. Это позволяет учащимся оперативно получать помощь и отслеживать свой прогресс, что ускоряет процесс обучения и делает его более эффективным.

5. Обучение через контекст и ассоциации: Подход, основанный на обучении в контексте, предполагает использование историй, видеороликов и других медиа, где грамматика интегрирована в естественные ситуации. Такой метод помогает создать ассоциации, упрощающие запоминание правил, и способствует их интуитивному применению.

Список использованных источников

1. Ангеловски К. Учителя и инновации: книга для учителя / К. Ангеловски. М., 1991. – 159с. - ISBN 5-09-003073-1
2. Бодров А.Н. Инновации в профессиональном образовании / А.Н. Бодров // Профессиональное образование. 2009, № 8. – С.9.
3. Голубева Л.В. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития учителя / Л.В. Голубева

//Справочник заместителя директора по научно-методической работе/ Л.В. Голубева. Волгоград, 2006. – С.3.

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE GRAMMAR

S.P. Charyyev

This paper examines innovative methods of teaching foreign language grammar that are aimed at increasing the efficiency and motivation of the students. Among these methods are interactive digital tools, gamification, the use of augmented and virtual reality (AR/VR), the communicative approach, the use of artificial intelligence (AI) technologies, contextual learning, and the flipped classroom method.

Keywords: innovative methods, foreign languages, grammar, learning, motivation, communicative approach, artificial intelligence, context, gamification.

УДК 195.955

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Джепбарова Сапаргуль Мурадовна
Преподаватель,
Международный университет гуманитарных наук и развития,
Туркменистан

Данная работа посвящена разработке и применению методики развития мышления у студентов при обучении иностранным языкам. В условиях глобализации и международной интеграции владение иностранным языком становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В статье рассматриваются основные аспекты, способствующие активизации мыслительных процессов учащихся, такие как использование критического и творческого мышления, внедрение интерактивных методов обучения, а также техники развития когнитивных навыков. Приводятся примеры эффективных упражнений и заданий, направленных на формирование языковой компетенции и развитие аналитических способностей студентов. Результаты исследования демонстрируют положительное влияние применения данных методик на уровень усвоения языка и общую активность студентов в учебном процессе.

Ключевые слова: методика, развитие мышления, иностранный язык, критическое мышление, творческое мышление, когнитивные навыки, мыслительный процесс, интерактивный метод.

В современном образовательном процессе важность развития мышления учащихся при обучении иностранным языкам невозможно переоценить. Владение иностранным языком открывает перед студентами новые горизонты, способствует их интеграции в международное сообщество и формированию глобального мышления. Однако простое изучение грамматических правил и лексики недостаточно для достижения высокого уровня языковой компетенции.

Необходима продуманная методика, способствующая активному развитию мышления студентов, что в свою очередь позволяет им эффективно использовать язык в различных ситуациях.

В основе методики развития мышления при обучении иностранным языкам лежит принцип активного обучения. Он предполагает, что студенты должны не только усваивать новые знания, но и активно участвовать в процессе обучения. Это может быть достигнуто с помощью различных интерактивных методов, таких как ролевые игры, дискуссии и проектная деятельность. Эти методы способствуют созданию благоприятной атмосферы для обучения, в которой студенты чувствуют себя свободно, могут высказывать свои мысли и идеи, а также учатся аргументировать свою позицию. Подобный подход развивает критическое мышление, которое является важным компонентом в процессе изучения иностранного языка. Студенты учатся анализировать информацию, сопоставлять различные точки зрения и формировать собственное мнение.

Творческое мышление также играет значительную роль в развитии языковых навыков. Оно позволяет учащимся выходить за рамки традиционных методов обучения и использовать язык как средство самовыражения. В этом контексте важным является применение методов, стимулирующих творческий подход к изучаемому материалу. Например, разработка собственных историй, написание эссе или создание презентаций на иностранном языке дает возможность студентам проявить свою индивидуальность и креативность. В процессе выполнения таких заданий учащиеся не только совершенствуют свои языковые навыки, но и развивают умение мыслить нестандартно, находить оригинальные решения поставленных задач.

Кроме того, значительное внимание следует уделять когнитивным навыкам, которые включают в себя внимание, память, восприятие и мышление. Упражнения, направленные на развитие этих навыков, могут включать в себя различные игровые формы обучения, которые способствуют более глубокому запоминанию изучаемого материала. Например, использование ассоциативных

карт, головоломок и кроссвордов не только делает занятия более увлекательными, но и способствует активизации мыслительных процессов. Такие упражнения помогают учащимся осваивать новый материал, связанный с иностранным языком, и одновременно развивать умение быстро и эффективно обрабатывать информацию.

Важным аспектом методики развития мышления на занятиях иностранным языком является индивидуальный подход к каждому студенту. Поскольку учащиеся обладают разными стилями изучения и темпами усвоения материала, важно учитывать их индивидуальные особенности. Применение дифференцированных заданий позволяет каждому студенту работать в своем темпе, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию уверенности в своих силах. В результате такой подход помогает студентам не только овладеть иностранным языком, но и развить свои мыслительные способности.

Нельзя забывать и о важности обратной связи в образовательном процессе. Регулярное обсуждение результатов работы, анализ ошибок и достижений студентов способствуют формированию у них критического отношения к собственному обучению. Обратная связь помогает учащимся осознавать свои сильные и слабые стороны, что является важным шагом к развитию самостоятельности и ответственности за собственное обучение. Важно, чтобы студенты чувствовали поддержку со стороны преподавателя и были мотивированы к активному участию в учебном процессе.

Таким образом, методика развития мышления на занятиях по иностранным языкам представляет собой комплексный подход, который включает в себя использование интерактивных методов обучения, акцент на творческое и критическое мышление, развитие когнитивных навыков, индивидуальный подход и значимость обратной связи. Применение этих принципов способствует не только повышению уровня языковой компетенции студентов, но и формированию у них навыков, необходимых для успешной коммуникации в многоязычном мире. В конечном итоге, такая методика обеспечивает

качественное образование, которое отвечает требованиям современного общества и готовит студентов к жизни в глобализированном мире.

Одним из ключевых элементов методики развития мышления при обучении иностранным языкам является интеграция междисциплинарных подходов. В современном мире знания становятся все более универсальными, и преподавание иностранного языка не должно ограничиваться только лексикой и грамматикой. Объединение языка с другими предметами, такими как культура, история, экономика или экология, позволяет учащимся более глубоко понять контекст использования языка. Это, в свою очередь, формирует более широкое мировоззрение и позволяет развивать критическое мышление, поскольку студенты учатся анализировать информацию из разных областей знаний. Например, изучение иностранных новостей на языке оригинала может помочь студентам не только улучшить языковые навыки, но и развить способность к анализу событий, что является важным аспектом мышления.

Список использованных источников

1. Артюхова Н. М. Проектная деятельность как средство развития мышления на уроках иностранного языка. Спб., 2019.
2. Вилюнова Е. А. Методы и технологии обучения иностранным языкам в высшей школе. М., 2018.
3. Зимняя И. А. Психология обучения: теория и практика. Спб., 2001.
4. Клепиков А. А. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка. М., 2020.
5. Рубан Л. В. Креативное мышление в обучении иностранным языкам. Киев, 2017.
6. Шевченко, В. Г. Современные подходы к обучению иностранным языкам. Минск, 2016.

METHODOLOGY FOR DEVELOPING THINKING IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

S.M. Jepbarova

This work is devoted to the development and application of methods for developing students' thinking in foreign language teaching. In the context of globalization and international integration, proficiency in a foreign language is becoming an integral part of the educational process. The article discusses the main aspects that contribute to the activation of students' thinking processes, such as the use of critical and creative thinking, the introduction of interactive teaching methods, as well as techniques for developing cognitive skills. Examples of effective exercises and tasks aimed at forming language competence and developing students' analytical abilities are given. The results of the study demonstrate the positive impact of the use of these methods on the level of language acquisition and the overall activity of students in the educational process.

Keywords: methodology, development of thinking, foreign language, critical thinking, creative thinking, cognitive skills, thought process, interactive method.

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОМАТИЧЕСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ТУРКМЕНСКОМ И ИСПАНСКОМ ЯЗЫКАХ

Атаева Огулгозель Рахманбердыевна
Аспирант,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммета Азади,
Туркменистан

В данной работе проведен сопоставительный анализ соматических фразеологизмов туркменского и испанского языков с фокусом на культурно-исторические и когнитивные аспекты двух языковых систем. В туркменском языке, развившемся в условиях коллективистской культуры, соматические фразеологизмы подчеркивают ценности социального долга, уважения к старшим и преданности традициям. В испанском языке, ориентированном на выражение индивидуальных эмоций, фразеологизмы акцентируют внимание на личной ответственности, чувствах и межличностных связях.

***Ключевые слова:** соматические фразеологизмы, туркменский язык, испанский язык, межкультурная коммуникация, коллективизм, индивидуализм, когнитивные особенности, межличностная связь.*

Соматические фразеологизмы – устойчивые выражения, включающие названия частей тела, – занимают важное место в системах фразеологии различных языков и отражают культурные особенности, образ мышления и мировосприятие носителей языка. Настоящее исследование направлено на сопоставительный анализ соматических фразеологизмов туркменского и испанского языков, фокусируясь на культурно-исторических и когнитивных особенностях этих языков. Цель работы – выявить сходства и различия в употреблении, значении и структуре соматических фразеологизмов, а также показать, как различия в мировоззренческих установках находят отражение в языковых картинах мира.

В культурно-историческом аспекте туркменский язык, принадлежащий к тюркской языковой группе алтайской семьи, развивался в условиях доминирования коллективистской культуры, для которой характерны такие ценности, как субординация, уважение к старшим, ответственность перед обществом и преданность традициям. Эти культурные особенности находят отражение в фразеологизмах, включающих компоненты «глаза» (символизирующие внимание, контроль и преданность) и «голова» (обозначающая разум, ответственность и социальный долг). Например, выражение "baş üstünde tutmak" (буквально: «держать на голове») подразумевает уважительное отношение к кому-либо и особенно распространено при выражении признательности старшим. Фразеологизмы с соматическими компонентами в туркменском языке отражают менталитет, в котором центральное место занимает честь семьи, нации и уважение к традициям.

В испанском языке, который формировался под влиянием европейских культурных традиций, акцент ставится на личные и эмоциональные переживания. В языке используются фразеологизмы с названиями частей тела, выражающие индивидуальные качества и чувства, такие как "tener los ojos como platos" («иметь глаза как тарелки»), что означает удивление или испуг, и "quedarse con la boca abierta" («остаться с открытым ртом») в значении сильного удивления. Эти фразеологизмы подчеркивают эмоциональные аспекты и открытость выражения чувств, которые характерны для испанской культуры.

Анализ показал, что в туркменском языке чаще всего встречаются фразеологизмы с компонентами «рука» и «лицо», символизирующими социальное уважение и честность, например, «**eli açyk bolmak**» («быть с открытой рукой»), что значит быть щедрым и дружелюбным. Это выражение символизирует готовность к взаимоподдержке и важность гостеприимства. В испанском языке преобладают выражения с «глазами» и «ртом», указывающими на яркое выражение эмоций и личных качеств, например, "no tener pelos en la lengua" («не иметь волос на языке»), что значит говорить прямо и открыто.

Результаты исследования показывают, что, хотя фразеологические единицы с соматическим компонентом в туркменском и испанском языках часто содержат сходные метафоры, они отражают специфические культурные аспекты. Туркменский язык подчеркивает коллективные ценности, субординацию и уважение к социальным нормам, тогда как испанский акцентирует внимание на индивидуальных эмоциях, личной ответственности и свободе самовыражения. Такое различие, отраженное в соматических фразеологизмах, подчеркивает, как структура языка и его фразеология зависят от культурно-исторического контекста, формируя и поддерживая мировоззренческие установки общества.

Таким образом, туркменские и испанские фразеологизмы с соматическими компонентами выполняют важную функцию в передаче и сохранении культурных установок, мировоззрения и системы ценностей двух народов. Сопоставительный анализ подтверждает, что фразеология с соматическими компонентами является мощным инструментом для изучения особенностей мировосприятия, обусловленных культурными и историческими факторами.

Список использованных источников

1. Açılowa G., Gүjүkow S. Türkmen diliniň frazeologik sözlügi. Aşgabat, 1976.
2. Арсентьева Е.Ф. Сопоставительный анализ фразеологических единиц. Казань, 1989.
3. Бурмистрович Ю.Я. Новые фразеологизмы как объект фразеологии // Проблемы фразеологии фразеографии. Махачкала, 1992. - С. 137-141.
4. Балацкая, Е. Т. Соматические фразеологизмы с компонентом «рука» / «mano» в русском и испанском языках / Е. Т. Балацкая. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2018, № 19 (205). – С. 395-397. URL: <https://moluch.ru/archive/205/50288/>
5. Núñez, F. Enseñar fraseología: consideraciones sobre la fraseodidáctica del español. Madrid, 2015.

CONTRASTIVE ANALYSIS OF SOMATIC PHRASEOLOGICAL UNITS IN THE TURKMEN AND SPANISH LANGUAGES

O.R. Atayeva

This study presents a contrastive analysis of somatic phraseological units in the Turkmen and Spanish, focusing on the cultural-historical and cognitive aspects of both linguistic systems. In Turkmen, which evolved within a collectivist culture, somatic phraseological units emphasize values of social duty, respect for elders, and loyalty to traditions. In Spanish, which is oriented towards the expression of individual emotions, phraseological units focus on personal responsibility, feelings, and interpersonal relations.

Keywords: somatic phraseological units, the Turkmen language, the Spanish language, cross-cultural communication, collectivism, individualism, cognitive features, interpersonal relations.

LINGUISTIC AND DIDACTIC FUNDAMENTALS OF TEACHING CHINESE AS A FOREIGN LANGUAGE

Charyyev Maksat Begenjeviçh

Rector,

Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages,

Turkmenistan

This work deals with the linguistic and didactic fundamentals of teaching Chinese as a foreign language. The author gives a detailed information on the difficulties the learners face in the process of studying Chinese. Special attention is paid to the peculiarities of teaching the correct writing of Chinese hieroglyphs. Recognizing and learning hieroglyphs, including their writing, are peculiar only to the Chinese language teaching methodology. Therefore, special textbooks for teaching Chinese hieroglyphics are developed for the foreigners, in which all features of Chinese writing are taken into account.

Keywords: *linguistic and didactic fundamentals, hieroglyph, writing skills, methodology, approach, recognizing, writing, the Chinese language.*

As a result of the efforts of our esteemed President Serdar Berdimuhamedov directed to the improvement of the national educational system, in our country favorable conditions are created for our youth to deeply study the foreign languages.

Expanding the scope of work in teaching the foreign languages, including Chinese in the educational establishments of our country and improving this work through introduction of the innovation technologies into the methods of teaching it are of great importance. In this respect, to a definite extent experience was accumulated in teaching Chinese as a language of specialty in the higher educational establishments of our country.

In the sixties of the last century on the advice of the scientists the government of the People's Republic of China decided to develop a special project for the easy and quick study of Chinese by the foreigners.

In 1958 on the 5th session of the 1st congress of the Chinese National Delegates the phonetic alphabet was developed for reading hieroglyphs on the basis of the Latin

letters and the way of writing hieroglyphs was simplified for writing them quickly and easily and learning them easily by heart, that is the number of hieroglyphs was decreased and their lines were simplified.

The foreigners face some difficulties in studying Chinese. The use of traditional methods used in teaching the foreign languages is not suitable in teaching Chinese, because these methods are effective in teaching the languages with the alphabetic writing. But they are not applicable in teaching Chinese, because there are hieroglyphs and intonations in it.

Teaching Chinese hieroglyphs requires special methods and ways. Firstly, it is necessary to explain the learners the formation of hieroglyphs. Secondly, it is possible to develop the students' reading and writing skills only after they have mastered many hieroglyphs. However, according to some scholars, since a lot of time is spent on learning hieroglyphics, it is not considered advisable to postpone the development of writing and reading skills.

The emergence of different views on the methods and types of teaching Chinese writing has led to many studies on the methodology of teaching Chinese hieroglyphs. Therefore, multifaceted approaches to this problem have emerged. But most of them were devoted to teaching Chinese children to write. As they are intended for the native speakers of Chinese, that is, those who can understand and speak Chinese, they cannot be used for those learning Chinese as a foreign language.

It should be noted that writing hieroglyphs correctly is the same as correct writing of the letters of the Turkmen alphabet. In the elementary school, the alphabet is taught first. Learners are taught where the letters should start and where they end. In the workbooks, the writing of the letters is marked with the dots and it helps a pupil to write it with his own hand. The same is true in Chinese. For example: when the word *water* 水 *shuǐ* (shuwei) is expressed in hieroglyphs, first, the middle straight line is written, then the part on the left and after that the part on the right. In total it is performed by three lines. Each hieroglyph must be written correctly. Lines must be counted and represented correctly.

Recognizing and learning hieroglyphs, including their writing, are peculiar only to the Chinese language teaching methodology. Therefore, special textbooks for teaching Chinese hieroglyphics are developed for the foreigners, in which all features of Chinese writing are taken into account.

The list of references:

1. Berg B. L. Qualitative research methods: For the social sciences. – Boston, Pearson/Allyn & Bacon, 2007. – 384 p.

2. Zhaohong Liu, Chuanjiang Yang, Shiping Liu. Innovative Practices in Modes of College Teacher Training. Proceedings of the 2017 7th International Conference on Education and Management. Advances in Economics, Business and Management Research, volume 53. Atlantis Press. 2018. – P. 757-759.

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Чарьев М.Б.

Данная работа посвящена лингводидактическим основам преподавания китайского языка как иностранного. Автор дает подробную информацию о трудностях, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе изучения китайского языка. Особое внимание уделено особенностям обучения правильному написанию китайских иероглифов. Распознавание и изучение иероглифов, в том числе их написание, свойственно только методике преподавания китайского языка. Поэтому для иностранцев разрабатываются специальные учебники по обучению китайской иероглифике, в которых учтены все особенности китайской письменности.

Ключевые слова: лингводидактические основы, иероглиф, навыки письма, методика, подход, распознавание, написание, китайский язык.

IMPORTANCE OF TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT FOR APPLYING INNOVATIVE TECHNIQUES IN THE UNIVERSITIES

Kuliyeva Maral Mammeterdiyevna
Candidate of Pedagogics, Rector,
International University for Humanities and Development,
Turkmenistan

Nowadays continuous professional development of teachers is globally-relevant subject for the educators from the different countries due to the fact that the teachers' awareness and making use of popular methods in teaching English are important factors in student success. Consequently, this article discusses innovative techniques of teaching the English language to university students. Moreover, the author suggests some non-standard exercises such as brainstorming, creating mind-maps and organizing competitions which will ameliorate the outcome of the English language lessons.

Keywords: *highly qualified specialists, innovative techniques, competent teachers, methodology of teaching the English language, instructional effectiveness, brainstorming, mind-maps, competition.*

The English language is considered a lingua franca in international business contexts. Therefore, the English language teachers need to hone their skills regarding how the language is introduced to the students. Each day teachers encounter different types of learners. Consequently, they face the challenge of teaching different types of students with different learning styles, individual preferences and intelligences. Hence, professional training and support is required for beginning as well as experienced teachers [1, p.13]. In this context, it is necessary to study and adopt the best practice, to expand cooperation with foreign research and educational centers.

Teachers play an important role in the teaching and learning process to improve student outcomes and their effects on students' learning appear to be sustained and accumulative. It is essential that teachers should be prepared to teach our future generation in all terms, for the future of the world is in our classroom today [2, p.493]. In this regard, the methods of teaching the English language should be based on

the modern techniques, and innovative technologies. Teachers who improve their professional skills provide their student with high quality education. Therefore, instructors around the world should know and be aware of the innovations, new techniques and principles in the art of teaching [4, p.67]. Some modern techniques for teaching the English language are mentioned underneath:

- brainstorming and creating mind-maps for improving critical thinking ability.

The theme of the lesson will be discussed in groups and the students will create their own mind maps about the theme.

- preparing cards and printables for consolidating the theme. For example, the teacher can write some problems on the cards in this way: "I need your advice because ...". Students will participate in this activity of finding solutions to the problems of their classmates. The student who deliberates his/her answer with complicated grammatical structures and advanced vocabulary will be a winner.

- creating the sense of competition among the students. As a group they can compete among themselves and at the same time learn new language units.

In conclusion, the focus on developing quality teachers has received increased attention in education over the last decade [3, p.7]. Because, the teachers who continuously improve their professional qualities possess different approaches and they have a broad understanding of innovative techniques in language teaching. Therefore, teacher training is a vitally important task for harvesting good students.

The list of references:

1. Adnyani, D. P. D. P. Professional development for pre-service teachers: A case study of professional development program for pre-service teacher in State University in Central Indonesia. India, 2015. pg.25.

2. Hativa, N. Becoming a better teacher: A case of changing the pedagogical knowledge and beliefs of law professors. *Instructional science*, 28(5), 2000. pp.491-523.

3. Krishnamurti J. Educating the educators. Chennai-Krishnamurti Foundation India, 2013. pp. 4-8.

4. Larsen-Freeman D. & Anderson M. Techniques and Principles in Language Teaching. China. Oxford University Press, 2011. pg.318.

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ВУЗАХ

Кулиева М.М.

В настоящее время непрерывное профессиональное развитие учителей является глобально актуальной темой для педагогов из разных стран в связи с тем, что осведомлённость учителей и использование ими эффективных методов в преподавании английского языка являются важными факторами для успеваемости студентов. Следовательно, в этой статье рассматриваются инновационные методы преподавания английского языка студентам вузов. Кроме того, автор предлагает некоторые нестандартные упражнения, такие как мозговой штурм, создание карты-разума и проведение конкурсов для улучшения эффективности уроков английского языка.

Ключевые слова: высококвалифицированные специалисты, инновационные методы, компетентные преподаватели, методика преподавания английского языка, эффективность обучения, мозговой-штурм, карты-разума, соревнование.

ANALYSIS OF NON-EQUIVALENT VOCABULARY TRANSLATION: A CASE STUDY OF TURKMEN AND ENGLISH

Batyrova Selbi Berdimyradovna

Vice-rector for science,

Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages,

Turkmenistan

This paper explores the challenges of translating non-equivalent vocabulary between Turkmen and English, focusing on the cultural and linguistic difficulties that arise when words or expressions from one language have no direct counterparts in another. The paper introduces the concept of non-equivalent vocabulary, which refers to terms deeply embedded in the culture of one language, such as proper names, culturally specific items, dialectal expressions, and expressive terms.

Keywords: *non-equivalent vocabulary, translation, cultural context, transliteration, borrowing, cultural identity, linguistic challenges, intercultural communication, translation techniques.*

This paper presents an analysis of the translation of non-equivalent vocabulary between Turkmen and English, underlining that language is representative of the culture of a people, which may not be accurately brought across linguistic lines. Language is a reflection of the identity of a culture and carries in itself the way a certain society perceives the world, its values, and all that it holds dear in tradition. This is where, on the flip side of the coin, the bond between language and culture can be challenging for translation, since each language has nurtured nuances belonging specifically to its culture that will not find their exact counterparts across linguistic lines.

The term non-equivalent vocabulary describes those certain words or expressions whose meaning is deeply rooted in one culture and cannot find any word with a close meaning in another language. Problems of translation of non-equivalent vocabulary at different times were studied by such linguists as L.S. Barhudarov, G.V. Shatkov, Ya.I. Resker, S.I. Vlakov, V.N. Komissarov and many others. Great linguists,

including L.S. Barhudarov and G.V. Shatkov, have identified the following categories of such vocabulary items: proper names, culturally specific items, dialectic words, and expressive terms. Thus, for instance, Barhudarov defines non-equivalent vocabulary as "lexicon that has either totally or partly no correspondence in the target language," while Shatkov concentrates on culturally embedded items as "the most problematic to translate."

To overcome these problems of translation, linguists have developed such techniques as transliteration, transcription, calque, and contextual translation. The translators may also resort to borrowing or explanatory methods in preserving the meaning, on condition that the context and their objectives so permit. For example, the Turkmen word *köke* in its translation to English would use *scone* rather than the literal *cookie* because such a choice would better render the cultural context of the word in English. Alternatively, transliteration maintains phonetic quality of words, relying on additional context to convey intended meaning—as in the translation of *Döw* as *Div*, often accompanied by explanatory notes. The advantage of transliteration as a way of translating non-equivalent vocabulary is its reliability. In this method of translation, the translator essentially conveys only words' "sound shell". The content of the word is revealed only through the context. Thus, the translator avoids the interpretation of a new concept and the risk of misinterpreting it.

Mastering non-equivalent vocabulary translation will facilitate intercultural understanding, further language development, and preserve the cultural identity ingrained in the language. This research zeroes in on how approximate translation and transliteration are often favored in the rendering of non-equivalent Turkmen vocabulary into English. The present study gives further insight into these methods and emphasizes the elaborate yet crucial role translation plays in narrowing the gap between cultures and maintaining the variety of languages.

The list of references:

1. Комиссаров В.Н. Теория перевода. М., 1991.
2. Бархударов Л.С. Язык и перевод. М., 1975.

3. Шатков Г.В. Перевод русской без эквивалентной лексики на норвежский язык. М., 1952.

АНАЛИЗ ПЕРЕВОДА БЕЗ ЭКВИВАЛЕНТНОЙ ЛЕКСИКИ: НА ПРИМЕРЕ ТУРКМЕНСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

Батырова С.Б.

В данной статье исследуются проблемы перевода без эквивалентной лексики туркменского и английского языков, акцентируя внимание на культурных и лингвистических трудностях, возникающих, когда слова или выражения одного языка не имеют прямых аналогов в другом. В статье раскрывается сущность понятия без эквивалентной лексики, которое относится к словам, глубоко укоренившимся в культуре одного языка, таким как имена собственные, культурно специфические предметы, диалектные выражения.

Ключевые слова: без эквивалентная лексика, перевод, культурный контекст, транслитерация, заимствование, культурная идентичность, лингвистические проблемы, межкультурная коммуникация, приемы перевода.

THE CONTRASTIVE METHOD IN TEACHING WORD-FORMATION OF ENGLISH

Durdymuhammedova Oguljennet Amanmuhammedovna
Candidate of Philology, senior teacher,
Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages,
Turkmenistan

This paper analyzes the contrastive method used in teaching word-formation of English. On the basis of this method the ways of forming words of two non-related languages, that is English and Turkmen are compared. The contrastive method is very effective in studying the non-related languages, in teaching the phonetic, lexical, morphological and syntactical systems on the basis of the comparison of the languages. The contrastive method used in teaching word-formation of English assists to find out similarities and differences between the ways of word-formation in English and Turkmen.

Keywords: *the contrastive method, non-related languages, word-formation, affixation, conversion, word-composition, productive affix, non-productive affix, acronym.*

In the Epoch of the Revival of the New Era of the Powerful State, by the great efforts of the National Leader of the Turkmen people our Hero-Arkadag and Highly Esteemed President our Motherland develops day by day. Special attention is paid to teaching foreign languages in our country.

The contrastive method is very effective in making contrastive analysis of languages, in teaching the phonetic, morphological, syntactical and lexical systems on the basis of the comparison of the non-related languages.

The contrastive analysis of the English and Turkmen lexical systems assists the students to profoundly understand the English and Turkmen word-formation and other aspects of lexicology.

In both compared languages word-formation is the process of creating new words. The basic ways of forming words are affixation, conversion and word-composition. In both compared languages affixation is the formation of a new word

with the help of affixes, e.g. *heart-less, over-do, wonder-ful, dark-en, taryh-y, algy-dar, subut-nama, bar-la* and etc. Conversion consists in making a new word from some existing word by changing the category of a part of speech: e.g. *fish – to fish, slave – to slave, to jump – jump, to peel – peel, bulamak, ýaşmak, süzme, üýşmek* and etc.

In English and Turkmen word-composition is the formation of a new word by combining two or more words, e.g. *door-handle, house-keeper, mother-in-law, notebook, textbook, orunbasar, milletara, günebakar, älemgoşar* and etc.

In both compared languages there are productive and non-productive affixes. The word-forming activity of affixes may change in the course of time. This raises the question of productivity of derivational affixes. Productive affixes actively participate in the process of word-formation, but non-productive affixes passively participate in the process of building new words.

There are some differences between the ways of word-formation in English and Turkmen. The main difference is in the classification of derivational affixes in Turkmen. In Turkmen word-forming affixes can be divided into groups by structure, simple and complex. Examples of simple affixes include the derivational affixes *-çy, -çi, -la, -le, -gy, -gi, -ak, -ek, -g, -yk, -ik* in such words as *aw-çy, iş-çi, bar-la, iş-le, al-gy, ser-gi, or-ak, döw-ek, barla-g, ide-g, ýan-yk, äd-ik, döw-ük*. Complex affixes are usually formed as a result of a combination of two or more simple derivational affixes and word-forming actions occur only in this complex form. An example of this is the affix *-çylyk, -çilik: maldar-çylyk, guda-çylyk, dayhançylyk, arzan-çylyk, köp-çülik, az-çylyk, kem-çilik* and etc.

There are also regular and irregular derivational affixes in Turkmen. Differing from English, in Turkmen there are homonymic, synonymic and antonymic derivational affixes [2, p. 12].

In English there are minor types of modern word-formation, i.e. shortening, blending, acronymy, sound interchange, sound imitation, distinctive stress, and back-formation [5, p. 70-71].

The contrastive method used in teaching word-formation of English assists the students to find out similarities and differences between the ways of word-formation in English and Turkmen.

The list of references:

1. Baýjanow Bazarbaý. Türkmen dili. Leksika. Amaly kurs. Türkmenistanyň ýokary okuw mekdepleri üçin okuw kitaby. Aşgabat, TDNG. 2016.
2. Borjakow Aşyrguly. Häzirki zaman türkmen dilinde söz ýasalýş. Filologiýa ylmlarynyň doktory O.N.Nazarowyň redaksiýasy bilen. Aşgabat – “Ylham” RNPW – 1993.
3. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии. Учебное пособие для студентов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков. Москва, 2008.

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дурдымухаммедова О.А.

В данной работе анализируется сопоставительный метод, используемый при обучении словообразованию английского языка. На основе этого метода сопоставляются способы образования слов двух неродственных языков, то есть английского и туркменского. Сопоставительный метод очень эффективен при исследовании неродственных языков, при обучении фонетической, лексической, морфологической и синтаксической системам на основе сопоставления языков. Сопоставительный метод, используемый при обучении словообразованию английского языка, помогает обнаружить сходства и различия между способами образования слов в английском и туркменском языках.

Ключевые слова: сопоставительный метод, неродственные языки, словообразование, аффиксация, конверсия, образование сложных слов, продуктивный аффикс, непродуктивный аффикс, акроним.

REVISITING CHOMSKY'S GENERATIVE GRAMMAR IN THE AGE OF NEURAL NETWORKS

Nguyen Ngoc Vu

Professor,

Ho Chi Minh city University of Foreign Languages –

Information Technology (HUFLIT),

Socialist Republic of Vietnam

Since Noam Chomsky's introduction of generative grammar in the 1950s, the field of linguistics has been profoundly shaped by the theory's insights into the structure of language. This theory, which posits deep structures, surface structures, and transformational rules, has influenced linguistic theory, cognitive science, and language acquisition research. However, recent advancements in artificial intelligence (AI), specifically transformer-based models like GPT and BERT, offer new perspectives on language processing.

Keywords: *Generative Grammar, Neural Networks, Transformer Models, Linguistic Theory, Language Acquisition, transformers, artificial intellect, cognitive science.*

This presentation explores the implications of these technological developments by comparing Chomsky's generative grammar and transformer neural networks, examining their approaches to language structure and processing. Chomsky's framework, with its focus on syntax, transformational rules, and the innateness hypothesis, contrasts sharply with transformer models that rely on statistical learning from extensive datasets. Generative grammar provides a structured, theoretically rigorous foundation for understanding linguistic phenomena, suggesting that human languages share a core grammatical structure (Mc Gilvray, 2005). In contrast, transformer models learn complex language patterns without predefined rules, displaying proficiency across numerous tasks such as translation, summarization, and creative text generation, although they can produce errors influenced by biases in training data (Vandenbussche et al., 2021; Nassiri & Akhloufi, 2023).

The comparison of rule-based and data-driven approaches reveals the strengths and limitations of each model. While generative grammar offers interpretability and precision, it requires significant manual rule formulation and may struggle with the variability of natural language. Transformer models demonstrate remarkable adaptability, learning intricate patterns and dependencies, but often lack theoretical transparency and rely heavily on data and computational resources (Shao et al., 2019; Uzir & Ga, 2019). This divergence highlights the debate between rule-based syntax and data-driven pattern recognition for language understanding. Moreover, transformer models implicitly encode syntax and semantics through self-attention mechanisms, whereas Chomsky's theory traditionally prioritizes syntax over semantics, aiming to understand structural principles essential for interpreting meaning (Piantadosi, 2023; Chomsky et al., 2023).

Another critical discussion is Chomsky's innateness hypothesis, which suggests that language acquisition is grounded in a universal grammar inherent to all humans. The success of neural networks, which learn language through extensive exposure to text, raises questions about the necessity of innate grammar. Critics argue that linguistic competence could be acquired through statistical learning and environmental exposure, challenging the idea of universal grammatical principles (Sharma, 2022). Transformer models exemplify this by adapting to diverse linguistic contexts without hardcoded rules, demonstrating the power of statistical learning over purely innate structures.

This presentation also examines how insights from generative grammar can enhance AI models. Integrating explicit syntactic rules with data-driven learning could improve linguistic accuracy and cross-linguistic generalization, creating hybrid models that leverage the strengths of both approaches.

In conclusion, this presentation revisits generative grammar within the context of neural network advancements, arguing for a hybrid approach that bridges traditional linguistic theories with modern AI. While transformer models excel in practical applications through data-driven methods, they lack the theoretical rigor of Chomsky's generative grammar, which offers a structured understanding of linguistic principles. The integration of rule-based and statistical learning holds significant promise for

advancing natural language processing and underscores the importance of interdisciplinary research for the continued evolution of language models.

The list of references:

1. Chomsky, N., Roberts, I., & Watumull, J. (2023). Opinion | Noam Chomsky: The False Promise of ChatGPT - The New York Times. *The New York Times*.
2. Mahmood, A. A. (2023). Formalism: Noam Chomsky and his Generative Grammar. *Journal of Tikrit University for Humanities*, 30(1, 1). <https://doi.org/10.25130/jtuh.30.1.1.2023.22>
3. Mc Gilvray, J. (2005). The Cambridge companion to Chomsky. In *The Cambridge Companion to Chomsky* (Vol. 9780521780). <https://doi.org/10.1017/CCOL0521780136>
4. Nassiri, K., & Akhloufi, M. (2023). Transformer models used for text-based question answering systems. *Applied Intelligence*, 53(9), 10602–10635. <https://doi.org/10.1007/s10489-022-04052-8>
5. Nguyễn Ngọc Vũ, & Nguyễn Thị Hồng Liên. (2023). Các Tiến Bộ Và Ứng Dụng Của Ngữ Pháp Cấu Trúc Thành Tổ Trong Ngôn Ngữ Học Máy Tính. *Ngôn Ngữ Học Máy Tính: Những Vấn Đề Lí Luận Và Thực Tiễn*, 30–44.
6. Piantadosi, S. T. (2023). Modern language models refute Chomsky’s approach to language. *LingBuzz Preprint*, 1–48. <https://lingbuzz.net/lingbuzz/007180>
7. Shao, T., Guo, Y., Chen, H., & Hao, Z. (2019). Transformer-Based Neural Network for Answer Selection in Question Answering. *IEEE Access*, 7, 26146–26156. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2019.2900753>

ВОЗВРАЩЕНИЕ К ГЕНЕРАТИВНОЙ ГРАММАТИКЕ ХОМСКОГО В ЭПОХУ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

Нгуен Нгок Ву

С момента введения Ноамом Хомским генеративной грамматики в 1950-х годах область лингвистики глубоко сформировалась благодаря теоретическому пониманию структуры языка. Эта теория, постулирующая глубокие структуры, поверхностные структуры и правила трансформации, оказала влияние на лингвистическую теорию, когнитивную лингвистику и исследования в области овладения языком. Однако недавние достижения в области искусственного интеллекта (ИИ), в частности моделей на основе преобразователей, таких как GPT и BERT, открывают новые перспективы обработки языка.

Ключевые слова: генеративная грамматика, нейронные сети, модели-трансформеры, лингвистическая теория, овладение языком, преобразователи, искусственный интеллект, когнитивная лингвистика.

HOW CAN PEDAGOGICAL PRACTICES FOSTER STUDENT ENGAGEMENT AND ENHANCE ORAL PROFICIENCY IN LANGUAGE LEARNING?

Marigel García Lozano

*Master of Psychology, Associated Pedagogical Advisor CLE Formation,
CLE International Publishing House,
France*

This presentation deals with the influence of pedagogical practices to student engagement and oral proficiency in language learning. Strategies developed within CLE Formation training programs for teachers of French as a Foreign Language (FLE) are introduced in it. These programs, implemented across various contexts, educational levels, and formats in multiple countries, seek to create an environment that supports and enhances oral expression.

Keywords: *pedagogical practice, student engagement, oral proficiency, language learning, oral speech, self-expression, training programs, levels of education.*

Language teaching continues to be debated, especially concerning the focus on grammar and spelling that often prioritizes written over oral skills. However, there is widespread agreement among institutions, scholars, and educators that language mastery is essential for all learning. Practical experience shows that oral communication proficiency is key to both academic success and broader societal integration.

The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) has expanded the traditional framework of four language skills to include interaction and mediation, underscoring the interrelatedness of oral expression and comprehension in communication (CEFR, 2001:14). A salient inquiry within the guidelines set forth by the European Council for language educators is the specific social roles that foreign language learners will inhabit. In this regard, it is imperative to address the question: “What do students need to accomplish through the use of the language?” (CEFR, 2002-2004: 9).

Oral expression is thus a central theme in discussions regarding language mastery. Scholars such as Moreno (2002) differentiate between "oral production," which pertains to psycholinguistic and sensory-motor processes, and "oral expression," which focuses on linguistic elements and pedagogical methods. This intervention adopts "oral expression" as its primary focus, recognizing it as a multifaceted skill involving both speaking and interactive competencies.

Despite the value placed on this competency within language education, its development presents considerable challenges for educators. The inherent complexity of oral expression, which necessitates the simultaneous integration of linguistic and paralinguistic skills, demands a meticulously designed pedagogical approach to facilitate its acquisition by learners. Recognizing the potential barriers to students' oral expression in language courses allows for addressing these challenges through targeted didactic strategies.

Language anxiety has been identified as one of the critical factors influencing students' communicative competence (Horwitz, Horwitz, & Cope, 1986). Numerous studies have highlighted the detrimental effects of language anxiety on learner performance (Aida, 1994; Horwitz, 2001). The pressing question for educators becomes: What pedagogical methods should be prioritized, and what learning conditions are conducive to fostering a supportive classroom environment for students who struggle with speaking in a foreign language? How should teachers address language anxiety in the classroom (Goshi, 2005)? Horwitz offers an initial insight by suggesting that educators generally have two approaches: (1) guiding students to manage their anxiety within the current learning environment or (2) modifying the learning context to reduce stress (Horwitz et al., 1996).

CLE Formation training initiatives, amongst other topics, are focusing on the latter, providing targeted approaches for teaching oral communication skills. These programs aim to help educators overcome common challenges and offer practical examples of effective didactic strategies that foster a supportive, low-anxiety learning environment. Ultimately, this intervention seeks to underscore the importance of oral expression in language learning and to provide educators with some examples of

strategies adapted to navigate the complexities of fostering engagement and proficiency among their students.

The list of references:

1. De La Coopération Culturelle Comité De L'éducation, C., & Strasbourg, D. D. L. V. (2001). Un cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer. <https://ci.nii.ac.jp/ncid/BA56936732>

2. Goshi, M. (2005). Foreign Language Classroom Anxiety: How Should the Classroom Teacher Deal with it? Journal of The School of Marine Science and Technology, 3(2), 61-66.

3. Horwitz, E. (2001). Language anxiety and achievement. Annual Review of Applied Linguistics, 21, 112-126 <https://doi.org/10.1017/S0267190501000071>

4. Horwitz, E. K. (1986). Preliminary Evidence for the Reliability and Validity of a Foreign Language Anxiety Scale. TESOL Quarterly, 20(3), 559-562 <https://doi.org/10.2307/3586302>

5. Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign Language Classroom Anxiety. The Modern Language Journal, 70(2), 125-132. <https://doi.org/10.2307/32731>

6. Moreno, F. 2002. Producción, expresión e interacción oral. Madrid: Arco/Libros.

КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА МОЖЕТ СОДЕЙСТВОВАТЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ И ПОВЫСИТЬ ИХ РЕЧЕВУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА?

Маригель Гарсиа Лосано

В данной презентации рассматривается влияние педагогической практики на вовлеченность студентов и владение ими навыками устной речи при изучении языка. В ней представлены стратегии, разработанные в рамках программ обучения CLE Formation для преподавателей французского языка как иностранного (FLE). Эти программы, реализуемые в различных контекстах,

уровнях образования и форматах во многих странах, направлены на создание среды, которая поддерживает и улучшает устное самовыражение.

Ключевые слова: педагогическая практика, вовлеченность студентов, речевая компетенция, изучение языка, устная речь, самовыражение, программы обучения, уровни образования.

A STUDY ON THE QUALITY OF CHINESE WRITING BY CHINESE LEARNERS FROM CENTRAL ASIA FROM THE PERSPECTIVE OF DISCOURSE ORGANIZATION PATTERN

Luo Kun, Sun Huijie
Northwest Normal University,
Lanzhou, Gansu

The factors that affect writing quality include textual factors and non-textual factors. Textual factors refer to factors that can be measured within the writing text, such as content, Chinese characters, vocabulary, grammar, and paragraphs; and non-textual factors refer to external factors that cannot be measured by writing texts, such as writing patterns, teaching activities, and task types. Judging from the existing results, local scholars pay more attention to textual factors, while foreign scholars are interested in non-textual factors. This paper refers to the research method of Jiang Youshun and Liu Haoyan (2023) to study the writing quality of Chinese learners from Central Asia from the perspective of discourse organization pattern (DOP).

Keywords: *textual factors, non-textual factors, research method, discourse organization pattern, characters, vocabulary, paragraphs, writing patterns.*

The factors that affect writing quality include textual factors and non-textual factors. Among them, textual factors refer to factors that can be measured within the writing text, such as content, Chinese characters, vocabulary, grammar, and paragraphs; and non-textual factors refer to external factors that cannot be measured by writing texts, such as writing patterns, teaching activities, and task types. Judging from the existing results, local scholars pay more attention to textual factors, while foreign scholars are interested in non-textual factors.

In the field of Chinese second language writing quality research, scholars initially focused on the vocabulary and grammar levels. (Wu Jifeng 2016; Cheng Yong 2022). As research continues to deepen, scholars have gradually realized that there are limitations in evaluating writing quality with a single-dimensional indicator, and many textual factors will affect the evaluation of writing quality, therefore, recent research has shown a trend of diversification and combination. For example, Wu Jifeng (2019)

added two new dimensions of Chinese character correctness and content quality when evaluating the Chinese writing quality of Korean native speakers. Wu Pei and Xing Hongjun (2020) noticed the importance of text features and combined multiple dimensions such as punctuation, content, and vocabulary to examine writing quality.

In comparison, there are relatively few research results that explore writing quality from the perspective of text, Wang Li and Liu Ying (2015) compared the types, functions and thematic progression patterns of thematic structures in the written texts of Chinese learners whose native language is English and the first-year high school students in Yangzhou, Jiangsu. Jiang Youshun and Liu Haoyan (2023) studied the text structure patterns of argumentative essays of intermediate and advanced Chinese learners whose native language is English, they found that there were certain differences in the frequency, density and distribution of text structure patterns in the high-scoring group and the low-scoring group. This paper refers to the research method of Jiang Youshun and Liu Haoyan (2023) to study the writing quality of Chinese learners from Central Asia from the perspective of discourse organization pattern (DOP).

The list of references:

- [1]程勇 2022 基于语法丰富性的汉语二语写作质量分析研究, 《语言教学与研究》第5期。
- [2]姜有顺 刘豪妍 2023 基于语料库的汉语二语写作篇章组构模式比较研究, 《汉语学习》第2期。
- [3]吴继峰 2016 英语母语者汉语写作中的词汇丰富性发展研究, 《世界汉语教学》第1期。
- [4]吴继峰 周蔚 卢达威 2019 韩语母语者汉语二语写作质量评估研究, 《世界汉语教学》第1期。
- [5]王丽 刘颖 2015 母语为英语的汉语学习者书面语主述位结构研究, 《语言教学与研究》第5期。

[6]吴佩 邢红兵 2020 内容、词汇、篇章特征对汉语学习者二语作文质量的影响研究, 《语言教学与研究》第2期。

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА КИТАЙСКОГО ПИСЬМА, НАПИСАННОГО УЧАЩИМИСЯ ИЗ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСКУРСА

Луо Кун, Сун Хуиджие

Факторы, влияющие на качество письма, включают текстовые факторы и нетекстовые факторы. Текстовые факторы относятся к факторам, которые можно измерить в тексте письма - содержание, китайские иероглифы, словарный запас, грамматика и абзацы; а нетекстовые факторы относятся к внешним факторам, которые нельзя измерить с помощью написания текстов - образцы письма, учебная деятельность и типы заданий. Судя по имеющимся результатам, местные ученые больше внимания уделяют текстовым факторам, в то время как зарубежные ученые интересуются нетекстовыми факторами. В этой статье рассматривается метод исследования Цзян Юшуня и Лю Хаованя (2023 г.) для изучения качества китайского письма учащихся из Центральной Азии с точки зрения модели организации дискурса.

Ключевые слова: текстовые факторы, нетекстовые факторы, метод исследования, модель организации дискурса, иероглифы, словарный запас, абзацы, образцы письма.

WAYS OF CONVEYING SEMANTICS OF THE TURKMEN POSTPOSITIONS BY THE PREFIXES IN PERSIAN

Akmammedova Bahar Kovusovna

Senior teacher,

Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages,

Turkmenistan

The article examines ways of conveying semantics of the Turkmen postpositions by the prefixes in Persian. A contrastive analysis is also carried out to reveal the common and distinctive features, and to simplify and accelerate the study of the Persian language, which contributes to the complete mastering by the students of the grammatical features of the language being studied, their correct use in speech.

Keywords: *postposition, prefix, grammatical feature, comparison, speech, the Persian language, simplifying, grammatical structure.*

A rich grammatical structure of the modern Turkmen language, many means used in it help to concretely and clearly express the notion, thought described in speech. The auxiliary postpositions are considered to be means expressing an independent meaning, necessary in linking the words one of which depends on other and revealing the various semantic relations between them. In spite of the fact that such words not having an independent lexical meaning in the Turkmen and Persian languages had been studied before, making their contrastive analysis, revealing their similarities and differences is useful for theory and practice of translation, and in general, for studying these languages. At a definite extent it helps to master Persian quickly and to organize speech in an appropriate manner.

Peculiar grammatical features of the postpositions existing in Turkmen were especially studied by the philologist-scientist M.Hydyrov from the historical point of view. In the book «Türkmen diliniň grammatikasy. Morfologiýa» [1, p. 468] the postpositions were included to the group of the auxiliary words, they were shown as the words differing by their peculiar lexical and grammatical features and such words as *bilen, ýaly, tetelli, dek, kimin, üçin, sebäpli, zerarly, jähtli, boýunça, hakda, barada, dogruda, arkaly, bäri, boýy, tarapyndan, saýyn, sary, hökmünde,*

mynasybetli, taýdan, çenli, çemeli, çemesi, möçberi, töweregi, tarap, bakan, görü, garşy, golaý, ýakyn, garanda, seredende, garaman, garamazdan, bakmazdan, öň, öňinçä, soň, soňra, başga, özge, gaýry, aňryk, beýläk, şeýläk, ýaňa, ötri, beter, artyk, zyýat, zyýada, daşary, gowrak were included to their composition. These words don't have an independent meaning, they lost their lexical meanings, they follow the words expressing independent meaning in a definite case and they are used together with them. In this case these words denote such different grammatical semantic relations as *space, time, direction, joint action, reason, purpose, likeness* and *comparison*.

The grammatical semantic relations of the auxiliary postpositions in Turkmen are expressed by such prefixes of Persian as *از، نه، بی، تا،* as well as by the conjunctions *و، هم،* and with the help of some special words [2, p. 174]. When a definite text is translated, it can clearly be revealed that the postpositions of Turkmen and prefixes of Persian fulfil the similar grammatical functions.

Studying auxiliary postpositions of Turkmen and prefixes of Persian classifying them into such groups from the point of view of their meaning and usage is of great importance. It makes language study easier and quicker; it helps the students to fully understand the grammatical peculiarities of the language of their specialty and to use them correctly.

The list of references:

1. Türkmen diliniň grammatikasy. Morfologiýa. – Aşgabat: «Ruh», 1999.
2. انوری، حسن (با همکاری احمدی گیوی، حسن) دستور زبان فارسی برای سال اول راهنمایی، وزارت آموزش و پرورش، چاپ اول، تهران، 1390.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ СЕМАНТИКИ ТУРКМЕНСКИХ ПОСЛЕЛОГОВ С ПОМОЩЬЮ ПРЕФИКСОВ В ПЕРСИДСКОМ ЯЗЫКЕ

Акмаммедова Б.К.

В статье рассматриваются способы передачи семантики туркменских послелогов с помощью префиксов в персидском языке. Также проводится

сопоставительный анализ для выявления общих и отличительных признаков, и для упрощения и ускорения изучения персидского языка, что способствует полному усвоению студентами грамматических особенностей изучаемого языка, правильному их использованию в речи.

Ключевые слова: послелог, префикс, грамматическая особенность, сопоставление, речь, персидский язык, упрощение, грамматическая структура.

THE METHOD OF TEACHING THE PAST TENSE FORM IN THE PERSIAN LANGUAGE

Bahar Ataniyazova

Senior teacher,

Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages,

Turkmenistan

Currently, comparing the grammatical features of the Turkmen and Persian languages and identifying their common and distinctive aspects has not been specifically researched. Solving this issue is of great importance for the students studying the Persian language. This is because the study of the grammatical structure of a language learned as a professional language, as well as the unique characteristics of a certain class of verbs, becomes clearer, more effective, and more reliable based on the results of the research.

Keywords: *verb, past tense, the Persian language, grammar, professional language, grammatical features, research, results.*

Studying the verbs that play a crucial role in the structure of the Turkmen and Persian languages, particularly the forms of the past tense, is characterized by its significance and novelty in contemporary linguistics.

In both the Turkmen and Persian languages, verbs, especially the past tense form, differ from other verb forms in their structure, formation, meaning, and usage characteristics. At the same time, both languages exhibit both common and distinct features specific to verbs, particularly the past tense form. They have undergone a complex development path up to their current usage. The historical study of this issue in the Turkmen and Persian languages is also not the same [1, p.11], [4, p.21].

Currently, there has been no special research conducted to compare the grammatical characteristics of the Turkmen and Persian languages, to reveal their similarities and differences. Resolving this issue is of great importance for the students learning the Persian language. This is because understanding the grammatical structure of a language studied as a professional language, to a certain extent, becomes clearer,

more effective, and reliable based on the results of specialized research on the unique characteristics of verb phrases.

The discussed verb form in these languages should first be studied based on its formation characteristics, revealing both common and distinct aspects that arise in both languages. The usage and meaning characteristics of the past tense verb form in Turkmen and Persian may not fully correspond. For example, the eltezami form in Persian, direct past tense forms, etc. Some of the past tense forms used in the Turkmen language are limited only by the indication of time (tense). However, past tense verb forms in Persian are not restricted to time indication; they can also convey concepts such as desire, condition, necessity, estimation, and command, similar to how indeterminate movement-action processes are expressed in the Turkmen language [2, p. 89], [3, p. 54].

The presence of common aspects among the past tense verb forms in the Turkmen and Persian languages provides a basis for their comparison. Tracing the distinct features helps to reveal the unique developmental characteristics of the Turkmen and Persian languages, which belong to different types of languages.

The list of references:

1. Çaryýarow B. Häzirki zaman türkmen dilinde işlik zamanlary. Aşgabat, 1957.
 2. Türkmen diliniň grammatikasy. Morfologiýa. Aşgabat, 1999.
 3. Алланазаров О. Прошедшее время в современном туркменском литературном языке. Ашхабад, 1975.
- انوری، حسن (با همکاری احمدی گیوی، حسن) دستور زبان فارسی برای سال اول راهنمایی، وزارت آموزش
و پرورش، چاپ اول، تهران، 1347. 21

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФОРМЕ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ПЕРСИДСКОГО ЯЗЫКА

Атанязова Б.

В настоящее время специально не исследовались вопросы сопоставления грамматических особенностей туркменского и персидского языков, выявления

их общих и отличительных сторон. Решение этого вопроса имеет большое значение в обучении студентов персидскому языку. Это связано с тем, что изучение грамматического строя языка, а также особенностей определенного класса глаголов, становится более понятным, эффективным и достоверным на основе использования результатов исследования в процессе обучения персидскому языку.

Ключевые слова: глагол, прошедшее время, персидский язык, грамматика, профессиональный язык, грамматические особенности, исследование, результаты.

COMMUNICATIVE PRACTICE AS A METHOD OF TEACHING

Matiyeva Nurjemal Nurahmedovna
Teacher,
Magtymguly Turkmen State University,
Turkmenistan

This paper studies communicative practice as a method of teaching. Language is a tool for communication. We communicate with each other to express our ideas, and to know others' ideas as well. Communication takes place where there is speech. The importance of speaking skills hence is enormous for the learners of any language. The use of language is an activity which takes place within the confines of our community. We use language in a variety of situations and we should speak correctly and effectively in order to communicate well with one another.

Keywords: *speaking skill, communication, English class, speech, international language, communicative practice, expressing idea, activity.*

In the present global world, communication plays a vital role in getting success in all fields. As English is considered the international language and it is spoken all over the world, it serves the purpose of communicating with the people who live in different regions, states, countries, and continents of the world.

Speaking skill is the most important skill to acquire foreign or second language learning. Among the four key language skills, speaking is deemed to be the most important skill in learning a foreign or second language. Nevertheless, the modern world demands for the requirement of communication skills for the learners and the English teachers have to teach the *English Language Learners* the necessary skills so that they will improve their abilities in speaking and perform well in real-life situations. As very less priority has been given to the important elements of language such as phonological, morphological, semantic and syntactic aspects, it has become a major impediment for the ELLs to acquire the speaking skills among the learners of English [2, p. 50].

Within speech exercises there is another difficulty that concerns the teacher's language prompts ready to be used in learners' speech. The teacher must always be on the point of supplying learners with words, phrases, sentence patterns, grammatical forms and structures needful to express some thought they want to.

While teaching speaking, the teacher must follow some rules [3, p. 38]:

Rule 1. The teacher has to think over the motives which make learners speak the studied language. He must look for individual interests of the learners, something important for them. This means the speech must be motivated.

Rule 2. Oral speech usually must be addressed to an interlocutor. The teaching process must be organized in the way to allow learners to speak to someone in the classroom.

Rule 3. So far as speech is always emotionally coloured, teach your students to express their attitude to the contents of a picture or text read or information heard. They are to learn to speak about their feelings and express their opinion.

Rule 4. The contents of speaking depend on certain training situations. This circumstance makes the teacher think of real or close-to-the-real situations. The similar situations and speech tasks are noticed to easily invent when *one knows well one's students*.

All in all, the aim of this thesis is to show teachers and learners of the foreign language the importance of communicative teaching method and motivate them to use it more in their work. This thesis will be useful to anyone who is interested in discovering new ways of teaching and learning a foreign language.

The list of references:

1. Gurbanguly Berdimuhamedov. The Spiritual World of Turkmens. Ashgabat: Turkmen State Publishing Service, 2020.
2. The importance of speaking skills in English classrooms. – 2019.
<https://www.researchgate.net/publication/334283040>
3. Mennaai Sanaa. Developing the Students Speaking Skill through Communicative Language Teaching. - South Korea, Seoul, 2014.

4. Teaching and Learning in the Language Classroom. - Oxford University Press, 2010.

5. Geoffrey Leech and Jan Svartik. Communicative grammar of English. - London, 1975.

КОММУНИКАТИВНАЯ ПРАКТИКА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Мятнева Н.Н.

В данной статье рассматривается коммуникативная практика как метод обучения. Язык – это средство общения. Мы общаемся друг с другом, чтобы выразить свои мысли, а также узнать мысли других. Общение происходит там, где есть речь. Следовательно, важность навыков разговорной речи огромна для изучающих любой язык. Использование языка – это деятельность, происходящая в пределах нашего сообщества. Мы используем язык в самых разных ситуациях, и нам следует говорить правильно и эффективно, чтобы хорошо общаться друг с другом.

Ключевые слова: разговорные навыки, общение, урок английского языка, речь, международный язык, коммуникативная практика, выражения мысли, деятельность.

THE CONTRASTIVE METHOD IN STUDYING VERB TENSES OF ENGLISH AND TURKMEN

Orazova Chynar Yoldashovna

Teacher,

*Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages,
Turkmenistan*

This work discusses the contrastive method used in studying verb tenses of English and Turkmen. This method is of special importance in the comparison of the non-related languages. The main purpose of the contrastive analysis is to investigate the structural features of languages. The contrastive method used in studying tense forms of the English and Turkmen verbs assists the students to find out similarities and differences between the structural features and usage of the verb tenses in English and Turkmen.

Keywords: *verb tenses, non-related languages, grammatical system, contrastive analysis, morphological structure, continuous form, similarities, differences.*

In the Epoch of the Revival of the New Era of the Powerful State great activities are carried out in our country to gain tremendous achievements in the sphere of national science and education. Essential facilities are created to train scientific specialists, to use the intellectual potentials of our nation fully. All necessary conditions for expansions in the sphere of scientific-research works, deepening of their subject are created; large funds are invested for this purpose.

The contrastive method is useful in making contrastive analysis of the grammatical systems of the languages, it is of special importance in the comparison of the non-related languages.

The contrastive analysis of the English and Turkmen verb tenses helps the students to profoundly understand the usage, functions and structural features of the English and Turkmen verb tenses. The study of the morphological structure, grammatical categories, classification of the English and Turkmen verbs on the basis of the comparison of these two non-related languages requires a deep and thorough analysis.

The grammatical category of tense is very clearly expressed in the forms of the Turkmen and English verbs. This category denotes the relation of the action either to the moment of speaking or to some definite moment in the past or future.

In English each tense has its own forms and at a smaller or greater extent it presents some difficulty in teaching the English tense forms to the Turkmen students, as tense forms of English and Turkmen are not similar. For instance, The Present Perfect Continuous Tense denotes continuous action taking place during a definite period of time preceding the present moment [5, p. 64]: *He has been working at this factory for fifteen years.* – *Ol bu fabrikada on baş ýyl bäri işleýär.* As it can be seen from this example, the Present Perfect Continuous Tense of English is conveyed into Turkmen with the help of the Common Present Tense, as there is no Perfect Continuous form of the Present Tense in Turkmen.

In the Turkmen language the grammatical category of tense is presented by the forms of the Past, Present and Future Tenses. In Turkmen endings of the grammatical categories of tense and person are used together [2, p. 34].

In Turkmen tense forms are mainly formed with the help of the grammatical endings, but in English the formation of the tense forms is different, as they are mainly expressed with the help of the auxiliary and notional verbs, but they are also irregular verbs, which have different forms for the Past Indefinite Tense and Participle II.

The contrastive method used in comparing tense forms of the English and Turkmen verbs assists the students to find out similarities and differences between the structure, use and functions of verb tenses in English and Turkmen. It helps to understand this grammatical material better and accelerates the process of mastering this material.

The list of references:

1. Миролюбов А. А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
2. Häzirki zaman türkmen dili. Morfologiýa. Aşgabat. 2000.
3. Häzirki zaman türkmen dili. Sintaksis. Aşgabat. 2001.

4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2005. 239 с.

5. Jarvis, Sandy. New Grammar Time 5. Pearson Longman, 2008. 144 p.

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ВРЕМЕН ГЛАГОЛА АНГЛИЙСКОГО И ТУРКМЕНСКОГО ЯЗЫКОВ

Оразова Ч.Ё.

В данной работе рассматривается сопоставительный метод, используемый при исследовании времен глаголов английского и туркменского языков. Этот метод имеет особое значение при сопоставлении неродственных языков. Основной целью сопоставительного анализа является исследование структурных особенностей языков. Сопоставительный метод, используемый при исследовании временных форм английских и туркменских глаголов, помогает студентам обнаружить сходства и различия между структурными особенностями и использованием времен глагола английского и туркменского языков.

Ключевые слова: времена глаголов, неродственные языки, грамматическая система, сопоставительный анализ, морфологическая структура, продолжительная форма, сходства, различия.

INTEGRATION OF THE DIGITAL TECHNOLOGIES INTO LANGUAGE TEACHING

Govher Gurbanmammedova

Teacher,

Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages,

Turkmenistan

This article explores the integration of digital technologies into language teaching, highlighting various approaches that enhance student engagement and learning effectiveness. It discusses interactive learning platforms, multimedia resources, collaborative tools, personalized learning experiences, and innovative assessment methods. The benefits of technology integration, including increased motivation, improved collaboration, and access to diverse resources are emphasized. The article also provides practical examples of implementation, such as the flipped classroom model and virtual exchange programmes. Overall, it argues that embracing digital tools can create a dynamic and inclusive language learning environment.

Keywords: *integration, management system, self-paced, approach, digital tools, inclusive environment, virtual exchange, motivation, flipped classroom model.*

In today's digital age, integration of the technology into language teaching is essential for fostering student's engagement and improving learning outcomes. Tools like Moodle and Google Classroom have become essential in organizing course materials, facilitating communication, and tracking student progress [1]. These tools expose students to authentic language use and cultural contexts, catering to various learning styles and keeping students engaged with diverse content. Online platforms and learning management systems, or LMS, centralize resources, making it easier for both teachers and students to access information and stay connected. Incorporating videos, podcasts, and interactive websites can significantly enrich learning experience. We cannot overlook the impact of language learning applications.

Apps like Duolingo, Babbel, and Memrise provide interactive, gamified experiences that encourage self-paced learning. They reinforce classroom instruction and make language practice fun and accessible. Social media and online communities

also play a crucial role. Encouraging students to participate in language exchange platforms or join social media groups enables them to practice writing and speaking with native speakers. This real-world interaction not only improves fluency but also deepens cultural understanding. More innovative technologies, virtual reality (VR) and augmented reality (AR) can create immersive language learning environments. These technologies allow students to simulate real-world scenarios, making language practice engaging and relevant [2]. Interactive tools like Kahoot, Quizlet, and Nearpod can transform classroom dynamics. They enable teachers to create quizzes and activities that foster engagement, also providing immediate feedback, which is crucial for retention and motivation.

Another effective strategy is the flipped classroom model. By assigning digital content for homework and using class time for interactive activities, we can personalize instruction and enhance student engagement. This approach allows for more meaningful interactions in the classroom. Collaboration is key in language learning, and tools like Google Docs, Padlet, and Trello facilitate group projects effectively. These platforms promote teamwork and communication, allowing students to work together and learn from one another in a digital setting. When it comes to assessment, digital tools offer diverse options. Online quizzes and e-portfolios provide valuable insights into student progress, while analytics help educators track performance and identify areas for improvement. The importance of professional development. The integration of digital technologies into language teaching enhances both engagement and effectiveness. By employing various interactive tools and resources, educators can create a dynamic learning environment that caters to diverse learners, preparing them for real-world language use. This approach not only makes learning more enjoyable but also equips students with essential skills for the future. As technology continues to evolve, so too will the opportunities for innovative language teaching methods that foster engagement and success.

The list of references:

1. Hockly.N. Digital Literacies ELT Journal, pp.197-202. 2013.

2. Godwin-Jones R. Emerging technologies: Language learning & Technology 22(3), pp.1-9.

3. Kukulska-Hulme A., Shield L. An overview of mobile assisted language learning: emerging trends, 2008.

4. Chapelle. C. A. Technology and language learning: the role of technology in language learning, 2016.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКАМ

Гурбанмаммедова Г.

В этой статье исследуется интеграция цифровых технологий в преподавание языка, освещаются различные подходы, которые повышают вовлеченность учащихся и эффективность обучения. В ней обсуждаются интерактивные учебные платформы, мультимедийные ресурсы, инструменты для совместной работы, персонализированный опыт обучения и инновационные методы оценки. Подчеркиваются преимущества интеграции технологий, включая повышение мотивации, улучшение сотрудничества и доступ к разнообразным ресурсам. В статье также приведены практические примеры реализации, такие как модель перевернутого класса и программы виртуального обмена. В целом, в ней утверждается, что использование цифровых инструментов может создать динамичную и инклюзивную среду изучения языка.

Ключевые слова: интеграция, управляющая система, самостоятельный, подход, цифровые инструменты, инклюзивная среда, виртуальный обмен, мотивация, модель перевернутого класса.

THE NEUROLINGUISTIC APPROACH: THE IMPORTANCE OF ORAL EXPRESSION

Élaine Melanson
Certified Master Trainer,
Francophonie Language Training Centre,
France

The Neurolinguistic Approach (NLA), developed in Canada in the late 1990s, is widely used around the world for the teaching of modern foreign languages. The approach is based on neuroscientific findings related to memory, implicit and explicit knowledge, along with the development of habitual use of language. By starting with oral preparation before reading and writing, the NLA seeks to build student confidence through the learning and reusing of language structures and communicating in a personalized way. The NLA emphasizes the importance of language use through social interaction in the classroom.

Keywords: *neurolinguistic approach, oral expression, language structure, neuroscientific findings, memory, social interaction, reading, writing.*

The Neurolinguistic Approach (NLA) places the utmost importance on oral expression in the development of foreign language skills. By anchoring skills in listening and speaking before focusing on reading and writing, the NLA seeks to build student confidence through the learning and reusing of language structures and communicating in a personalized way. The NLA also emphasizes the importance of oral language use and skills practice through social interaction in the classroom.

This approach recognizes the importance of activating neuronal (brain) connections and creating a safe, welcoming classroom environment where students are encouraged to use French to participate in pair and small group interactions, and to learn from their inevitable errors to improve their language abilities.

It is paradoxical that the natural way humans learn a language is not through learning its grammar rules, but by progressively hearing and speaking it, yet the weight of tradition and ingrained perspective insists that the teaching of reading, writing, grammar rules and translation will somehow give students the capacity to speak French

with ease and accuracy. Data collected for decades from French as a Foreign Language (FLE) classroom across the globe has shown that traditional teaching methods, most often characterized by a focus on mastering grammar and vocabulary usage, generally show poor results in students' ability to speak French and show a high rate of student dropout from French courses. Even after several years of learning French, the majority of FLE students in traditional classrooms do not develop the ability to spontaneously use French to converse and communicate.

The NLA, on the other hand, is designed to take advantage of the vast resources offered to us by the human brain. For example, to express oneself orally in another language, the learner must develop a subconscious process of automation for speaking that language. This process is regulated by our procedural (long term) memory, which is the area of the brain that allows humans to do tasks automatically, for example, riding a bicycle, without having to relearn how every time. The neuronal connectivity in procedural memory allows FLE students to innately remember and subconsciously access language structures acquired by repeated use through listening and speaking in a variety of contexts.

This implicit knowledge allows for an easier transfer of skills and abilities when reading and writing are introduced to students. This is due to the brain's ability to make innate connections between the sound of previously learned spoken language structures and the written word which appears on the page.

The elements of authenticity and personalization also play an important role in the learning of French through the NAL. Teaching and learning activities that are based in contexts that are meaningful and interesting to students is a motivating factor for them to attempt to use French to communicate a message. Global experience in NAL classrooms with students of all ages has shown that when learners find themselves able to understand and speak French, even at the most basic level, they experience a feeling of self-confidence and pride in their abilities, and in turn, are increasingly motivated to participate in classroom learning and to continue their efforts to learn French.

The list of references:

1. Ellis, R. (1997). *SLA Research and Language Teaching*. Oxford, United Kingdom. Oxford University Press.
2. Harley, B., Hart, D., Lapkin, S. & Scane, J. (1991). *Baseline Data for OAC Performance in Core French*. (unpublished text) Ontario Institute for Studies in Education, Modern Languages Centre, University of Toronto, Canada.
3. Netten, J. & Germain, C. (2012). A new paradigm for the learning of a second or foreign language: The neurolinguistic approach. *Neuroeducation*, 1(1), 85-114. https://static1.squarespace.com/static/588f9e13e6f2e1fa1d514fe7/t/5a2564b7e2c4830aaacbdba8c/1512400056323/001-001-004_Netten_FINAL_DOI.pdf.
4. Netten, J. & Germain, C. (2012). Un nouveau paradigme pour l'apprentissage d'une langue seconde ou étrangère : l'approche neurolinguistique. [French translation of an article published in English in the magazine *Neuroeducation*.] <https://françaisintensif.ca/wpcontent/uploads/2020/11/Document-6-Netten-et-Germain-Un-nouveau-paradigme-ANL.pdf>.
5. Paradis, M. (2004). *A Neurolinguistic Theory of Bilingualism*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing.

НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД: ЗНАЧИМОСТЬ УСТНОГО ВЫРАЖЕНИЯ

Элейн Мелансон

Нейролингвистический подход (НЛА), разработанный в Канаде в конце 1990-х годов, широко используется во всем мире для преподавания современных иностранных языков. Подход основан на нейробиологических открытиях, связанных с памятью, неявными и явными знаниями, а также развитием привычного использования языка. Начиная с устной подготовки перед чтением и письмом, NLA стремится укрепить уверенность учащихся посредством изучения и повторного использования языковых структур и индивидуального

общения. NLA подчеркивает важность использования языка посредством социального взаимодействия в классе.

Ключевые слова: нейролингвистический подход, устное выражение, языковая структура, нейробиологические открытия, память, социальное взаимодействие, чтение, письмо.

THE WAYS OF EXPRESSING DOUBLE NEGATION IN ENGLISH

Jeyhunov Atajan Jeyhun ogly
Teacher,
Magtymguly Turkmen State University,
Turkmenistan

This article explores the phenomenon of double negation in the English language. Highlighting its historical use, including examples from William Shakespeare, the article examines the evolution of double negatives and their acceptance within English grammar. The article underscores the complexities and nuances of double negatives, advocating for their cautious use in both literary and conversational contexts.

Keywords: *double negation, litotes, Shakespeare, Robert Lowth, negative constructions, historical use, complexity, nuances.*

The double negative has been used in the English language for centuries. Even William Shakespeare used three negatives in his play "Richard III." For example: "I never was nor never will be" [2, p. 28]. The first to note that there was no place for double negatives in English was Robert Lowth, the head of the English church, in his book "A Short Introduction to English Grammar" (1762) [1, p. 56]. In this book, Lowth compared English to Latin and introduced many new rules and restrictions to English grammar. Over the years, his grammatical rules have become established and are used worldwide for the purpose of teaching English.

Spoken English	Literary English
<i>We couldn't never work with nobody like that. – Biz hiç haçan olar ýaly adam bilen işleşip görmedik.</i>	<i>We couldn't ever work with anybody like that. – Biz hiç haçan olar ýaly adam bilen işleşip görmedik.</i>

<i>He never says nothing interesting to no one. - Ol hiç haçan hiç kime hiç hili gyzykly zat aýdyp bermeyär.</i>	<i>He never says anything interesting to anyone. - Ol hiç haçan hiç kime hiç hili gyzykly zat aýdyp bermeyär.</i>
--	---

However, double negatives can occur in everyday conversations. Moreover, the English language enriches itself through deviations from the norms. For example, let's take the song "Satisfaction" by the Rolling Stones [4]:

<i>"I can't get no satisfaction</i>	<i>Men hiç hili kanagatlanyp bilemok</i>
<i>I can't get no satisfaction</i>	<i>Men hiç hili kanagatlanyp bilemok</i>
<i>'Cause I try and I try..."</i>	<i>Sebäbi men synanyşýaryn we synanyşýaryn</i>

In English, double negatives can be formed in two ways:

The first type of double negative is known as litotes [3, p. 42]. Litotes is often used in rhetoric. It is created by using a negative term followed by another negative form that conveys a quality or meaning. Although litotes is formed with double negatives, it effectively turns into a positive statement. Despite this form being grammatically accepted, it can confuse listeners and take time to understand.

"Negative + Negative = Weak Affirmative"

Time is not unlimited. (Time IS limited) – Wagt çäksiz däl.

She is not bad. (She IS good) – Ol erbet däl.

The second type of double negative is:

Negative + Verb + Negative = Strong Negative.

I haven't seen nobody. (I haven't seen anybody.) – Men hiç kimi görmedim.

Don't tell me nothing. (Don't tell me anything.) – Maňa hiç zat aýtma.

If you say "I don't know nothing" in an English class, the teacher might correct you to "I don't know anything." This form of double negative does not conform to the grammatical rules of English. It often appears in spoken language, and some people consider those who use this form to have a lower level of education. Because double negatives are generally discouraged, they should be avoided in both literary and conversational contexts.

The list of references:

1. Lowth, Robert. *A Short Introduction to English Grammar* (1762). 221 pages.
2. Shakespeare, William. *Richard III*. 242 pages.
3. Huddleston, Rodney, and Geoffrey K. Pullum. *The Cambridge Grammar of the English Language* - 2002. 1860 pages.
4. Rolling Stones. "Satisfaction." <https://genius.com/The-rolling-stones-i-cant-get-no-satisfaction-lyrics>

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ДВОЙНОГО ОТРИЦАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Джейхунов А.Дж.

В этой статье рассматривается явление двойного отрицания в английском языке. Подчеркивая его историческое использование, включая примеры из произведений Уильяма Шекспира, статья рассматривает эволюцию двойных отрицаний и их принятие в английской грамматике. Эта статья подчеркивает сложности и нюансы двойных отрицаний, выступая за их осторожное использование как в литературных, так и в разговорных контекстах.

Ключевые слова: двойное отрицание, литота, Шекспир, Роберт Лоут, отрицательные конструкции, историческое использование, сложность, нюансы.

**СЕКЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ»**

**ОБУЧЕНИЕ ЭКСТЕНСИВНОМУ ЧТЕНИЮ КРАЕВЕДЧЕСКИХ
ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ярмакеев Искандер Энгелевич

*Доктор педагогических наук, профессор,
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,
Российская Федерация*

Пименова Татьяна Сергеевна

*Старший преподаватель,
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,
Российская Федерация*

Абдрафикова Альбина Ринатовна

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,
Российская Федерация*

Хусаинов Роберт Рустемович

*Ассистент кафедры языковой и межкультурной коммуникации,
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,
Российская Федерация*

В представленных тезисах актуализируются вопросы обучения экстенсивному чтению краеведческих текстов на иностранных языках, которые составили ядро исследования, проведенного авторами на базе языкового вуза Республики Татарстан. Гипотеза о том, что формированию навыков экстенсивного чтения способствует применение мультимодальных текстов, была подтверждена экспериментом: овладение учащимися таким навыком эффективно при условии имплементации нового формата учебных текстов в образовательный процесс.

Ключевые слова: *компаративный подход к изучению языков, мультимодальный краеведческий текст, цифровое образование, экстенсивное чтение, имплементация, контент-анализ, поликодовый текст, реципиент.*

Привитие устойчивого интереса к чтению научно-популярной литературы требует неординарных подходов. Z-поколение, выросшее в дигитальном мире, непросто заинтересовать чтением объемных текстов, содержащих краеведческую информацию. Для этого необходимы новые инструменты обучения, к которым авторы относят мультимодальные тексты. Для доказательства гипотезы, что применение мультимодальных краеведческих текстов способствует формированию навыков экстенсивного чтения на иностранных языках, авторами была разработана и экспериментально проверена методика имплементации мультимодальных текстов по краеведению на занятиях английского языка для формирования навыков экстенсивного чтения у студентов первого курса языкового вуза Республики Татарстан. Контент-анализ научно-методических теоретических источников подтвердил правильность выбранного инструмента.

Каковы основные особенности мультимодальных текстов, позволяющие заинтересовать обучающихся чтением объемных текстов?

Согласно Л.С.Сильченковой [5, с.293], это – тексты, сочетающие вербальные и невербальные элементы, которые воздействуют на читателя: при чтении мультимодальных текстов читатель создает образы, ассоциирующиеся с содержанием. Российский ученый Э.П.Аргунеев утверждает, что «... мультимодальный текст – это поликодовый текст, в котором вербальные и невербальные элементы направлены на активизацию мозговой деятельности реципиента путем возбуждения различных видов памяти читателя» [1, с.156]. Высокий методический потенциал мультимодальных текстов в обучении иностранным языкам был отмечен российскими исследователями Бахтиозиной М.Г. [2], Галкиной С.Ф., Филатовой В.И., Юсяевым А.С. [3], Лебедевой М.Ю., Веселовской Т.С., Купрещенко О.Ф. [4], Трубиной З.И. [6] и др. Исследователи приходят к выводу, что визуальные элементы в тексте привлекают внимание учащихся и заставляют их сосредоточиться на содержании, что способствует усвоению представленной в тексте информации.

Методология и задачи педагогического эксперимента позволили авторам решить две исследовательские задачи:

1. Доказать, способствует ли чтение мультимодальных текстов по краеведению комплексной реализации дидактических целей в изучении языков и культур с использованием краеведческого материала.

2. Экспериментально проверить, насколько чтение мультимодальных краеведческих текстов позволяет формировать навыки экстенсивного чтения.

Апробированная методика зарекомендовала себя положительно и полученные в ходе педагогического эксперимента данные показали, что студенты способны усваивать большие объемы информации на иностранном (английском) языке с помощью мультимодальных текстов.

Список использованных источников

1. Аргунеев Э.П. Особенность креолизованных текстов в учебной литературе // Лингвистические исследования и их использование в практике преподавания русского и иностранных языков: Материалы III Международной научно-методической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и 100-летию юбилею Донецкого национального технического университета. Донецк: Донецкий национальный технический университет. 2020. С. 155-160.

2. Бахтиозина М.Г. Мультимодальный текст как средство обучения английскому языку деловой коммуникации // Сборник научных и учебно-методических трудов: сб. ст. / под общ. ред. С.Г.Тер-Минасовой, М.Г.Бахтиозиной. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова. 2019. № 16. С. 23-33.

3. Галкина С.Ф., Филатова В.И., Юсяев А.С. Поликодовые и полимодальные тексты в профессионально ориентированном обучении РКИ // Мир русского слова. 2021. № 3. С. 103-112. DOI: 10.24412/1811-1629-2021-3-103-112.

4. Лебедева М.Ю., Веселовская Т.С., Купрещенко О.Ф. Особенности восприятия и понимания цифровых текстов: междисциплинарный взгляд // Перспективы науки и образования. 2020. № 4 (46). С. 74-98.

5. Сильченкова Л.С. Креолизованные тексты в практике обучения грамоте // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. науч. ст. / отв. и науч. ред. Б.Я.Шарифуллин. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2017. № 8 (17). С. 291-297.

6. Трубина З.И. Лингводидактический потенциал креолизованных текстов // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». 2019. № 3 (22). С. 163-174.

TEACHING EXTENSIVE READING OF LOCAL HISTORY TEXTS IN FOREIGN LANGUAGES IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZED EDUCATION

I.E. Yarmakeev, T.S. Pimenova, A.R. Abdrafikova, R.R. Khusainov

The presented abstract updates the issues of teaching extensive reading of local history texts in foreign languages, which formed the core of the research conducted by the authors on the basis of the language university of the Republic of Tatarstan. The hypothesis that the development of extensive reading skills is facilitated by the use of multimodal texts was confirmed by an experiment: students' mastery of such a skill is effective provided that a new format of educational texts is implemented in the educational process.

Keywords: comparative approach to language learning, multimodal local history text, digital education, extensive reading, implementation, content analysis, polycode text, recipient.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Гайлиева Огулбай Курбанмурадовна
Доктор филологических наук, профессор,
Каракалпакский государственный университет,
Узбекистан

В то время, когда мировое общество переживает процесс глобализации, наряду с наукой и образованием, стремительно развиваются технологии. В статье рассматривается актуальность внедрения инновационных технологий и методов обучения иностранному языку, подчеркивается необходимость использования педагогических технологий будущего, интерактивных, инновационных методов, коммуникативных и информационных средств.

***Ключевые слова:** инновационные педагогические технологии, метод, Интернет, мультимедиа, интерактив, учебный процесс, образовательные технологии, теоретико-дедуктивные результаты.*

Одним из важных требований современной науки и образования является преподавание каждого предмета на понятном языке с использованием новых инновационных педагогических технологий. С этой точки зрения в процессе преподавания иностранных языков в педагогической сфере началась новая эпоха. Если мы посмотрим на историю изучения языков, то в мировой практике при обучении языкам используются различные источники, и они последовательно совершенствуются.

Как известно, обучение речи на иностранном языке разделено на четыре аспекта (чтение, письмо, аудирование и говорение), и для каждого из них даются специальные понятия и навыки. Образовательные технологии – это эффективное использование современных информационных технологий в процессе обучения. Также предусмотрено повышение качества и эффективности образования на основе внедрения современных инновационных технологий в учебный процесс.

В частности, использование таких информационно-коммуникационных технологий и технологических инструментов имеет большое значение при преподавании и изучении иностранного языка, а молодежи полезно изучать иностранный язык (в аспектах чтения, письма, аудирования и говорения).

Преподавание и изучение иностранного языка с использованием современных технологий считается одним из наиболее эффективных методов.

При этом во время работы:

- при использовании компьютера студент может смотреть и слушать видеоклипы, аудиозаписи, слайды, беседы, фильмы и мультфильмы, созданные на иностранном языке;

- может слушать и наслаждаться радио- и телепрограммами на иностранных языках.

И еще пример, если учащиеся прослушают аудиостроки из текста стихотворения «Туркмен» великого Махтумкули с художественным переводом на английский язык, они прочувствуют интонацию строфы, перевод смысла двустишия на английский язык, употребление слов и выражений на туркменском языке, а также большим подспорьем будет знание особенностей английских слов, их произношения и чтения.

В ходе занятия в процессе просмотра видеофильмов дидактического значения на английском языке создается возможность взаимного диалога и обмена мнениями между обучающимися. Поэтому, чтобы повысить интерес учащихся к языку, расширить их взгляды, можно будет сделать видеофильмы интересными. Здесь студентам предстоит ответить на вопросы по дидактическому видеофильму, с которым студенты справились на отлично. Для этого преподаватель готовит вопросы о героях, их диалогах и действиях в видеофильме, обращается к студентам во время занятия и ставит вопросы в центр для обсуждения.

Другие студенты в аудитории также могут свободно выражать свое мнение. В ходе обсуждения определяется, поняли ли учащиеся тему или нет.

Если студент не может высказать свое мнение о героях просмотренного им фильма, педагог предлагает ему подготовиться к этому дома.

Также использование Интернета является одним из эффективных методов в изучении иностранного языка и учебном процессе. Сегодня Интернет предоставляет возможность для общения на иностранном языке. Например, использование навыков письма по электронной почте очень важно для развития навыков написания слов на иностранном языке у изучающих язык. Также с помощью Интернета решается ряд дидактических задач: использование материалов глобальной сети для формирования привычек и навыков чтения, повышения интереса учащихся к изучению английского языка, установления и поддержания контактов и сотрудничества со сверстниками в англоязычных странах. Всё это фокусирует внимание на изучении возможностей технологий.

Использование в ходе занятия различных ролевых, экшн-игр, мультимедиа для развития разговорных навыков при изучении иностранного языка способствует повышению интереса студента к занятию и изучению языка.

Теоретико-дедуктивные результаты с учетом принципов анализа, синтеза и логики могут дать желаемый результат при использовании инновационных технологий и методов при обучении иностранному языку.

По результатам проведенного анализа можно прийти к следующим выводам:

В наше время основное внимание уделяется студенту, его личности и внутреннему миру. Поэтому главная цель современного преподавателя – правильно выбрать методы и виды обучения. Для её достижения в настоящее время проводится ряд работ не только по обучению иностранным языкам, но и другим предметам с целью поиска новых методов и апробации их на практике. Это один из важнейших вопросов, который необходимо решить для совершенствования современного образовательного процесса.

Во-вторых, использование в процессе обучения иностранным языкам интернет-технологий, компьютеров, дидактических видеоклипов, аудиозвуков, слайдов, бесед, фильмов или мультфильмов, созданных на английском языке,

очень полезно для понимания учащимися на слух речи и зрительно письма на английском языке. Также внедрение информационных технологий в систему образования позволит разнообразить процесс получения и обработки информации. С помощью упомянутых выше технологий создается прекрасная возможность для студентов усваивать информацию из множества источников благодаря последующему анализу и выполнению тестов.

Список использованных источников

1. Горлова Я.В. Инновационные и креативные технологии обучения на занятиях по «Иностранному языку» // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2023, № 03 (80). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/innovatsionnye-i-kreativnye-tekhnologii-obucheniya-na-zanyatiyakh-po-inostrannomu-yazyku.html> (Дата обращения: 07.10.2024)
2. Коваленко О. Концептуальные изменения в преподавании иностранных языков в контексте трансформации иноязычного образования // Иностранные языки в учебных заведениях. – Педагогическая печать, 2003.
3. Крючков Г. Болонский процесс как гармонизация Европейской системы высшего образования. //Иностранные языки в учебных заведениях. – Педагогическая печать, 2004.
4. Blair, R.W., ed (1982). Innovative approaches to language teaching. - New York: Newbury House.

RELEVANCE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND METHODS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

O.K.Gaylyyeva

At a time when the world society is experiencing the process of globalization, along with science and education, technologies are rapidly developing. The article discusses the relevance of introducing innovative technologies and methods of teaching

a foreign language; it emphasizes the need to use pedagogical technologies of the future, interactive, innovative methods, communication and information tools.

Keywords: innovative pedagogical technologies, method, Internet, multimedia, interactive, educational process, educational technologies, theoretical and deductive results.

УДК 372.881.1

СПОСОБЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (НА ПРИМЕРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО)

Частных Валерий Владимирович

Кандидат филологических наук, доцент,

Институт русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова,

Российская Федерация

Необходимость интенсификации учебного процесса общепризнана. Процесс интенсификации, несомненно, предполагает использование в обучении современных технических средств (компьютеров, видео, различных средств связи и передачи информации), но не исчерпывается им. Не менее важны такие факторы, как ритм урока, предполагающий смену видов работы, обустройство образовательной среды, которая является индивидуальной для каждой учебной группы, и другие. Успех учебного процесса зависит также от преодоления целого ряда барьеров: лингвистических, социокультурных, возрастных, мотивационных, дидактических.

***Ключевые слова:** интенсификация, образовательное пространство, русский язык как иностранный, современные технологии, преподавание иностранных языков, лингвистический барьер, социокультурный барьер, дидактический барьер.*

Интенсификация учебного процесса является одним из основных вызовов и требований современного образовательного рынка. Термин «интенсификация» предполагает максимально эффективное использование определённого учебного периода для достижения поставленных целей. Считается, что интенсификация учебного процесса непосредственно зависит от использования современных технических средств, например, от наличия компьютеров и компьютерных программ. Технические средства, являясь вспомогательным инструментом, действительно, играют важную, но не определяющую роль в современном преподавании иностранных языков. Достижение поставленной цели зависит, во-первых, от того, насколько успешно будут преодолены многочисленные

барьеры, препятствующие общению на иностранном языке, и, во-вторых, от организации учебной образовательной среды, которая, хотя и строится по определённым общим параметрам, является индивидуальной, подходящей к конкретной группе. Согласно классификации Т.В.Минаковой, выделяются следующие виды коммуникативных трудностей или барьеров:

- лингвистические;
- возрастные;
- мотивационные;
- социокультурные;

- дидактические [1, с.61-66]. Для каждого вида трудностей существуют свои способы преодоления. Например, дидактические трудности, которые связаны с неправильным выбором метода обучения, преодолеваются за счёт изменения модели преподавательского поведения, за счёт перераспределения времени работы с каждым типом речевой деятельности. К эффективным приёмам вовлечения учащихся в активную работу на уроке, а, следовательно, к способам преодоления дидактических трудностей относится смена ритма занятия.

Правильная организация учебной образовательной среды – необходимое условие достижения целей обучения. Выстраивая индивидуальную образовательную среду для учебной группы, преподаватель должен обращать внимание на то, что со стороны кажется мелочью: начало урока, обустройство преподавательского места, возможность передвижения учащихся в классе, создание групповой мифологической системы с разными, но абсолютно положительными характеристиками.

Список использованных источников

1. Минакова Т.В. Снятие трудностей в изучении иностранного языка как условие развития познавательной самостоятельности студентов // Вестник ОГУ. 2001, № 1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/snyatie-trudnostey-v->

izuchenii-inostrannogo-yazyka-kak-uslovie-razvitiya-poznavatelnoy-samostoyatelnosti-studentov/viewer (дата обращения: 27.10.2024).

2. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. М., 2003.

WAYS TO INTENSIFY TEACHING FOREIGN LANGUAGES (ON THE EXAMPLE OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE)

V.V.Chastnykh

The necessity to make the education process intensive is generally accepted. The process of intensification undoubtedly involves the use of modern technical means (computers, video, various means of communication and information transfer) in teaching, but is not limited to it. No less important are such factors as the rhythm of the lesson, which involves changing types of work, the arrangement of the educational environment, which is individual for each educational group, and others. The success of the educational process also depends on overcoming a number of barriers: linguistic, sociocultural, age, motivational, didactic.

Keywords: intensification, educational environment, Russian as a foreign language, modern technologies, teaching foreign languages, linguistic barrier, sociocultural barrier, didactic barrier.

**РУССКАЯ КУЛЬТУРА В ЯЗЫКОВОМ ОТРАЖЕНИИ: ОБ
ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДАХ К ФОРМИРОВАНИЮ ФОНОВЫХ
ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ**

Гордиевская Мария Львовна
Кандидат филологических наук, доцент,
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова,
Российская Федерация

Доклад посвящен инновационным подходам, направленным на формирование фоновых знаний у иностранных учащихся, изучающих русский язык. В докладе на примере программы лекционного курса для магистров уровня В2-С1 будет показано, как при помощи ономасиологического подхода к изучению языка могут быть достигнуты результаты в освоении культурного кода, базовых фоновых знаний.

Ключевые слова: ономасиологический подход, фоновые знания, обучение русскому языку как иностранному, культурный код, зоонимы, дейксис, антропоморфный маркер, бестиарий.

В настоящее время инновации в преподавании РКИ сосредоточены вокруг современных технических средств, которые позволяют оптимизировать процесс обучения. В то же время нередко в тени остаются новаторские подходы, основанные на лингвистических методах. К числу недооцененных с точки зрения преподавания РКИ методов относится ономасиологический анализ, суть которого заключается в том, что описание явлений языка идет в направлении от того содержания, которое необходимо передать говорящему, к языковым единицам, посредством которых это содержание может быть передано. Впервые о целесообразности применения «активной грамматики» при преподавании иностранных языков высказался Л.В.Щерба, в дальнейшем продуктивная грамматика разрабатывалась Б.Ю.Норманом, В.П.Даниленко и др.

В докладе будет показано, как при помощи ономасиологического метода может быть построена работа, нацеленная на формирование фоновых знаний у

иностранных учащихся уровня В2-С1. В качестве примера будет проанализирована авторская программа лекционного курса «*Русская культура в языковом отражении*». Ономасиологический подход позволяет показать, какие именно структуры русского языка отбираются носителями языка для обозначения наиважнейших смыслов, определяющих культурный код. Так, например, в теме «*Русский бестиарий*» рассматривается ассоциативный потенциал русских зоонимов, устойчивые сравнительные конструкции, которые используются для обозначения различных действий (*работать как вол, трещать как сорока и др.*); в теме «*Время и пространство*» изучаются смыслы, которые в русском языке выражаются своеобразными антропоморфными маркерами (так, ближний дейксис выражается такими устойчивыми сочетаниями, как *под носом, рукой подать* и др., а дальний дейксис - *за тридевять земель* и др).

В целом задача курса заключается в том, чтобы показать, как значимые для носителей русского языка смыслы воплощаются в языковых единицах, в частности синтаксических структурах. В этом смысле ономасиологический анализ оказывается достаточно продуктивным способом формирования фоновых знаний у иностранцев, изучающих русский язык.

Список использованных источников

1. Даниленко В.П. Ономасиологическое направление в грамматике. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 344 с.
2. Норман Б.Ю. Грамматика говорящего. СПб., 1994.
3. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы методики. М., 1947

RUSSIAN CULTURE IN LINGUISTIC REFLECTION: ON INNOVATIVE APPROACHES TO THE FORMATION OF BACKGROUND KNOWLEDGE IN THE CLASSES OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

M.L.Gordievskaya

The report is devoted to innovative approaches aimed at the formation of background knowledge among foreign students learning Russian. Using the example of a lecture course program for masters at the B2-C1 level, the report will show how, with the help of an onomasiological approach to language learning, results can be achieved in mastering the cultural code, basic background knowledge.

Keywords: onomasiological approach, background knowledge, teaching Russian as a foreign language, cultural code, zoonyms, deixis, anthropomorphic marker, bestiary.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЛИНГВИСТОВ

Карпенко Татьяна Евгеньевна
Кандидат филологических наук, доцент,
Казахский университет международных отношений
и мировых языков имени Абылай хана,
Республика Казахстан

В статье рассматривается значимость цифровых технологий в научной деятельности студентов-лингвистов и определяются направления лингвистических задач с общими подходами к их решению. Интеграция методов автоматизации обработки текста, анализа больших данных и машинного обучения не только улучшает качество преподавания, но и способствует подготовке студентов к требованиям современного рынка труда.

***Ключевые слова:** цифровые технологии, обучение, обработка текста, лингвистика, анализ, интеграция, инновационные средства, язык программирования.*

В современных условиях глобальной информатизации интеллектуальной деятельности свободное владение цифровыми технологиями становится необходимым для качественной профессиональной подготовки специалистов в области лингвистики.

Цифровые технологии представляют собой инновационные средства, основанные на обработке данных с использованием компьютеров и электронных устройств. Они охватывают широкий спектр применений, включая большие данные и машинное обучение, и проникают во все сферы человеческой деятельности, включая образование и науку. Преподаватели и исследователи подчеркивают значимость компьютерных технологий в обучении языкам и в проведении научных исследований.

Введение в университетах дисциплины «Цифровизация профессиональной деятельности» направлено на обучение студентов-

гуманитариев использованию цифровых технологий в лингвистике, переводоведении и литературоведении. Цель этой дисциплины - научить студентов эффективно использовать цифровые инструменты для написания научных, курсовых и дипломных работ. К задачам дисциплины относятся:

- развитие умений и навыков использования цифровых технологий в профессиональной деятельности;
- ознакомление с современными программными комплексами для обработки данных;
- приобретение навыков работы с языком программирования Python для решения лингвистических задач;
- формирование способностей самостоятельно осваивать новые знания и применять их в аналитической деятельности.

В методологии курса используется Python как универсальный язык программирования с широкими возможностями обработки естественного языка (NLP).

Лингвисты охватывают такие профессии, как филолог и переводчик. Филологи занимаются лингвистическим анализом текстов, применяя методы NLP и компьютерные модели для работы с большими данными. Это позволяет проводить глубокий лингвистический и лингвостилистический анализ медиа- и художественных текстов, а также осуществлять статистический анализ данных, проводить этимологические исследования и тестировать различные лингвистические гипотезы. Примером лингвостилистического анализа может служить исследование литературного текста, в котором с помощью цифровых технологий анализировались полярность и субъективность автобиографии.

Переводчики, используя компьютерные технологии, могут создавать глоссарии и базы данных терминов, адаптируя переводы к специфическим областям, таким как медицина, право и техника, а также разрабатывать системы машинного перевода и осуществлять автоматический поиск и сопоставление параллельных текстов.

В заключение, цифровые технологии открывают новые горизонты в обучении лингвистов. Их интеграция в образовательный процесс не только повышает качество преподавания, но и готовит студентов к современным требованиям рынка труда. Применение методов автоматизации обработки текста, анализа больших данных и машинного обучения трансформирует подходы к обучению, предоставляя новые возможности для исследования языка и его практического применения. Освоение этих технологий становится неотъемлемой частью подготовки будущих специалистов в области лингвистики.

Список использованных источников

1. Bird S., Klein E., Loper E. Natural Language Processing with Python. – O'Reilly, 2009. – 504 p.
2. Karpenko T.E., Taskin E. Investigating Polarity and Subjectivity in Charles Darwin' Autobiography through Computational Methods. – Научно-методический электронный журнал Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади. Вопросы филологии. №1/2024. Ашхабад, 2024. – С. 29-36.
3. Van Der Post H. Natural Language Processing with Python: A comprehensive Guide to NLP in the age of AI for 2024. – Independently published, 2023. – 315 p.
4. Артюшина Л.А., Спирина Т.В., Троицкая Е.А. Компьютерные технологии в науке и образовании. // Учебно-практическое пособие. — Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ), 2018. – С. 228.
5. База знаний Wiki. Глоссарий. – Режим доступа: <https://rzddigital.ru/glossary/775/> (дата обращения: 26.10.2024).
6. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие. – Томск: Эль Контент, 2012. – С. 150.
7. Колесниченко А.Н. Применение цифровых технологий при обучении лексике иностранного языка в высшей школе. // Педагогика. Вопросы теории и

практики. 2021. Том 6. Выпуск 2. – С. 298-303. – URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-tsifrovyyh-tehnologiy-pri-obuchenii-leksike-inostrannogo-yazyka-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 26.10.2024).

DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING LINGUISTS

T.Y.Karpenko

The article examines the importance of digital technologies in the scientific activity of the students of linguistics and defines the directions of linguistic problems with common approaches to their solution. The integration of automation methods for text processing, big data analysis and machine learning not only improves the quality of teaching, but it also helps to prepare the students for the requirements of the modern labor market.

Keywords: digital technologies, education, text processing, linguistics, analysis, integration, innovative tools, programming language.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КЫРГЫЗСТАНЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Карыбекова Нургуль Муратбековна
Кандидат педагогических наук,
Кыргызско-Турецкий университет «Манас»,
Кыргызская Республика

В данной статье рассматривается анализ эффективности и продуктивности инновационных методов и технологий преподавания английского языка в двуязычной аудитории в высших учебных заведениях Кыргызстана. Основным приоритетом Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы и Цифровой трансформации Кыргызской Республики на 2024-2028 годы является повышение качества образования, расширение возможностей обучения на протяжении всей жизни и подготовка студентов к вызовам цифрового мира.

Ключевые слова: *качественное образование, цифровая эра, инновационные методы, интеграция, технологии преподавания, цифровая трансформация, межкультурная коммуникация, качественный метод.*

Основной целью Кыргызстана является продвижение вперед по направлению цифровой трансформации наряду с четырьмя другими странами Центральной Азии, включая Туркменистан. Соответственно, использование инновационных методов приводит к трансформации образовательной системы, которая способствует улучшению качества образования и укреплению межкультурной коммуникации. Владение иностранным языком, помимо родного и второго языка (русского), становится не просто личной необходимостью, но все более важным приоритетом на международной арене. Поэтому перед преподавателями стоит задача эффективно использовать инновационные технологии в обучении иностранным языкам, которые

необходимо адаптировать и внедрить в рамках национальных целей, чтобы идти в ногу с меняющимся глобальным миром. Целью данной статьи является анализ эффективности инновационных методов и технологий по сравнению с традиционными методами, которые помогают нам подготовить студентов к конкурентному рынку труда в цифровую эпоху.

В исследовании использован качественный метод, включающий опросы и анкетирование преподавателей английского языка и студентов Кыргызско-Турецкого университета «Манас» в Бишкеке (Кыргызстан), где сравниваются традиционные методы, основанные на переводе текста, заучивании грамматических правил с инновационными, эффективными интерактивными, коммуникативными и ориентированными на студентов методами, которые осуществляются с использованием цифровых технологий. Результаты исследования показывают, что использование инновационных методов и технологий способствуют развитию у студентов навыков решения проблем и критического мышления, а также повышает их мотивацию и уверенность в себе в процессе изучения иностранного языка. В заключении мы пришли к выводам, что для достижения большего успеха необходимо интегрировать инновационные методы и обновить учебные программы высших учебных заведений как в сельской, так и в городской местности Кыргызстана.

Список использованных источников

1. Абдулкаримова Г.А. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке учителей // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2008, № 14. - С. 4-8.

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М.Киселев, Р.В.Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – С. 304.

3. Фабрика Т.А. О роли информационных технологий в преподавании в высших учебных заведениях. С.234-237 // Информационно-коммуникационные

технологии в современном образовательном процессе: научное издание: Сборник научных статей. - Челябинск: Печатный двор, 2016. – С. 296.

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH IN KYRGYZSTAN IN THE DIGITAL AGE

N.M.Karybekova

This article examines the analysis of the effectiveness and productivity of innovative methods and technologies for teaching English in a bilingual classroom in the higher educational establishments of Kyrgyzstan. The main priority of the Education Development Strategy in the Kyrgyz Republic for 2021-2040 and the Digital Transformation of the Kyrgyz Republic for 2024-2028 is to improve the quality of education, expand lifelong learning opportunities and prepare the students for the challenges of the digital world.

Keywords: quality education, digital era, innovative methods, integration, teaching technologies, digital transformation, intercultural communication, qualitative method.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Радионова Светлана Александровна
Кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский
государственный педагогический университет»,
Российская Федерация*

Рассматриваются вопросы формирования социокультурной компетенции обучающихся средней школы посредством интеграции национально-регионального компонента в процесс обучения английскому языку. Автор представляет опыт кафедры романо-германских языков и методик их преподавания филологического факультета Набережночелнинского государственного педагогического университета в разработке содержания учебно-методического пособия на английском языке, посвященного Республике Татарстан Российской Федерации.

***Ключевые слова:** диалог, стандарт, регион, проект, национально-региональный компонент, английский язык, социокультурная компетенция.*

Социокультурный компонент коммуникативной компетенции играет значительную роль в формировании вторичной языковой личности. Кроме того он предполагает повышение уровня познавательного интереса к краеведению, развитие умения представлять родную культуру на иностранном языке, сравнивать историко-культурные особенности региона проживания и стран изучаемого языка. Федеральный государственный образовательный стандарт Российской Федерации «обеспечивает сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, <...> овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации» [1, с.25]. В условиях диалога культур межкультурная коммуникация в равной степени применима и к

национальным культурным различиям, и к международным различиям, связанным с национальностью или регионом проживания.

Отсутствие информации о Республике Татарстан в содержании обучения английскому языку вызвало необходимость создания учебно-методического пособия (далее УМП) с национально-региональным компонентом для развития и совершенствования иноязычной социокультурной компетенции у обучающихся. Создание УМП для обучающихся 7-8 классов «Татарстан: язык и культура, история и современность» осуществляется в рамках проектной деятельности на кафедре романо-германских языков и методик их преподавания с участием инициативной группы студентов 4 курса филологического факультета. Среди основных задач проекта обозначены следующие:

1. Снять видеоролики в качестве приложения к УМП с использованием оборудования Кванториума вуза.
2. Создать виртуальную экскурсию на английском языке по достопримечательностям Республики Татарстан.
3. Создать наглядное приложение к УМП – Обучающие плакаты «Известные люди Татарстана».
4. Создать УМП в качестве приложения к УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») для 7- 8 классов.
5. Создать электронный образовательный ресурс (ЭОР), поддерживающий активные формы взаимодействия пользователя с контентом.

Внедрение УМП в учебный процесс призвано восполнить дефицит содержания учебников английского языка о Республике Татарстан.

Список использованных источников

1. Абышева Н.Ю. Реализация регионального компонента при обучении английскому языку учащихся старших классов средней школы: Дисс... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2010. – 182 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО): издание официальное: утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287 с изменениями и дополнениями от 22.01.2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 29.10.2024).

IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL AND REGIONAL COMPONENT IN TEACHING ENGLISH

S.A. Radionova

The issues of developing the sociocultural competence of secondary school students through the integration of the national and regional component into the process of teaching English are considered. The author presents the experience of the Department of the Romance-Germanic languages and methods of teaching them, Faculty of Philology of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University in developing the content of the educational and methodological manual in English dedicated to the Republic of Tatarstan of the Russian Federation.

Keywords: dialogue, standard, region, project, national and regional component, the English language, sociocultural competence.

ЦИФРОВЫЕ КОМИКСЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ, ФОНЕТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Сафина Аделина Ренатовна
Кандидат филологических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский
государственный педагогический университет»,
Российская Федерация*

Всесторонне анализируются задания на основе цифровых комиксов, которые могут использоваться для совершенствования лексических, грамматических и фонетических навыков. Цифровые образовательные комиксы сочетают в себе текст с определенным сюжетом, часто в форме диалога, сопровождаемый иллюстрациями. Использование аутентичных цифровых комиксов не только делает занятие интерактивным, но и углубляет лингвокультурные знания обучающихся.

***Ключевые слова:** цифровой комикс, фонетика, лексика, грамматика, иноязычная коммуникативная компетенция, навыки, платформа, диалог.*

В настоящее время цифровые комиксы становятся все более популярным средством обучения иностранному языку. За счет визуальной составляющей, сопровождающей основной текст, иноязычный материал легче воспринимается и усваивается. В.В.Тугарева отмечает, что образовательный комикс должен включать в себя аутентичный лексический и грамматический материал [2, с.3], который также способствует развитию речевых умений и иноязычной коммуникативной компетенции в целом [1, с.12]. Существуют различные платформы для создания цифровых комиксов, среди которых Pixton, MakeBeliefsComix, Storyboard That.

При обучении лексике обучающимся можно предложить составление словарика с контекстным объяснением новых слов, дальнейшее обсуждение прочитанного с использованием новых слов и выражений, создание диалогов с новой лексикой, в группах обучающиеся могут найти в комиксе все слова,

относящиеся к той или иной теме. При обучении грамматике обучающимся можно предложить найти примеры изучаемого грамматического явления в комиксе, привести собственные примеры с изучаемым грамматическим явлением по аналогии с оригинальным текстом комикса, исправить ошибки (цифровой комикс заранее разрабатывается с ошибками) или составить собственный комикс с использованием тех или иных грамматических явлений. Для отработки фонетических навыков можно задействовать чтение фрагментов вслух, рифмование (например, придумать рифму к предложениям с сохранением смысловой нагрузки диалога). Дополнительным преимуществом использования цифровых комиксов является отождествление обучающимися себя с персонажем, выработка эмоциональной связи с ним, возможность взглянуть на представленный в комиксах мир и другую культуру глазами автора комикса.

Список использованных источников

1. Королева С.Б., Полозова К.А. Комиксы в обучении РКИ: источники и приемы работы // НАУ. 2020. № 59-1 (59). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/komiksy-v-obuchenii-rki-istochniki-i-priemy-raboty> (дата обращения: 31.10.2024).

2. Тугарева В.В. Принципы отбора комиксов в целях обучения английскому языку в школе // Наука и образование. 2022. № 3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-otbora-komiksov-v-tselyah-obucheniya-angliyskomu-yazyku-v-shkole> (дата обращения: 31.10.2024).

DIGITAL COMICS AS A MEANS OF TEACHING LEXIS, GRAMMAR, PHONETICS OF A FOREIGN LANGUAGE

A.R. Safina

Activities based on digital comics that can be used to improve vocabulary, grammar, and phonetic skills are comprehensively analyzed. Digital educational comics combine text with a specific plot, often in the form of dialogue accompanied

by the illustrations. The use of authentic digital comics not only makes the lesson interactive, but also deepens the linguistic and cultural knowledge of the students.

Keywords: digital comics, phonetics, lexis, grammar, foreign language communicative competence, skills, platform, dialogue.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕССЕНДЖЕРА ТЕЛЕГРАМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Салихова Алсу Асгатовна

*Кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»,
Российская Федерация*

В статье рассматривается возможность использование мессенджера Telegram в процессе обучения английскому языку. Анализируются различные функциональные возможности Telegram, которые могут быть полезными для обучения иностранному языку, в особенности использование чат-ботов или каналов с образовательной информацией. Телеграм может быть отличным инструментом дополнительной мотивации и обучения английскому языку, если использовать его в сочетании с традиционными методами обучения.

Ключевые слова: *цифровизация, информатизация, коммуникация, чат, бот, мотивировать, мессенджер Telegram, обучение иностранному языку, каналы с образовательной информацией слово.*

Одним из последних трендов в современном образовании является процесс его цифровизации и информатизации [1, с.48]. Использование мессенджера Telegram может быть полезным инструментом для обучения английскому языку и способствовать развитию коммуникации на иностранном языке. Современное поколение обучающихся широко использует мессенджеры в повседневной жизни, это привычная среда для молодого поколения, они общаются, читают новости, обмениваются информацией при помощи мессенджеров. Одним из самых популярных среди молодежи мессенджеров в России в настоящее время является Telegram мессенджер. В связи с этим вполне реально направить активную деятельность учащихся в сети в пользу изучения иностранного языка. Отбирая материал для обучения в рамках Телеграм необходимо учитывать, что познавательная деятельность формируется под воздействием внешних факторов

и стимулов, непрерывно связанных с такими критериями, как новизна, сложность, неопределенность, они вызывают познавательный интерес и побуждают к активному речевому поведению [2, с.67].

Telegram можно использовать в процессе обучения английскому языку следующим образом:

1. Создание группового чата для общения на английском языке.
2. Использование ботов для изучения английского языка. Боты могут отправлять учащимся ежедневные упражнения на грамматику, лексику и произношение.
3. Организация онлайн уроков через телеграм.
4. Подписка на каналы и чаты с полезными материалами по изучению английского языка. Учащиеся могут получать полезные советы и рекомендации от опытных преподавателей.
5. Организация онлайн викторин и игр на английском языке. Учащиеся могут участвовать в играх, проверять свои знания и развивать навыки в общении на английском языке.

Внедрение мессенджера в процесс обучения может замотивировать учащихся, сделать занятия языком более насыщенными и красочными, важно лишь заранее обговорить правила безопасности и умеренно комбинировать с традиционными методами образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Жигалов, Р. И. Использование Telegram-ботов в образовательном процессе (на примере ГУО СШ № 38 г. Гомеля) / Р. И. Жигалов. - Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XXI Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2022 г.). - Казань: Молодой ученый, 2022. - С. 48-53. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/415/16922/> (дата обращения: 29.10.2024).

2. Todd B., Kashdan T.B. Rose P., Finshman F. Curiosity and exploration: facilitating positive subjective experiences and personal growth opportunities// Journal of Personality Assessment. 2010, № 8. P.67-78.

USING THE TELEGRAM MESSENGER IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH

A.A. Salikhova

The article discusses the possibility of using the Telegram messenger in the process of teaching English. The article analyzes various Telegram functionality that can be useful for teaching a foreign language, especially the use of chatbots or channels with educational information. Telegram can be an excellent tool for additional motivation and teaching English if used in combination with traditional teaching methods.

Keywords: digitalization, informatization, communication, chat, bot, to motivate, Telegram messenger, teaching a foreign language, channels with educational word information.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Сахатгельдыева Марал Тагандурдыевна
кандидат филологических наук,
Институт национальной безопасности Туркменистана,
Туркменистан

Автор рассматривает особенности применения нестандартных методов на уроках иностранного языка. Особое внимание уделяется проведению урока в формате Брейн-ринг. Обосновываются условия, позволяющие максимально эффективно использовать устные конкурсные занятия в форме “вопрос-ответ”. Автор также анализирует преимущества командных игр для решения ряда важных задач обучения иностранному языку в вузе.

Ключевые слова: *система образования, нетрадиционный метод, итоговое занятие, урок Брейн-ринг, эффективность обучения, цифровизация, психический барьер, творческое мышление.*

В эру Возрождения новой эпохи могущественного государства под руководством Президента Сердара Бердымухамедова ведется непрерывная работа по комплексной модернизации национальной системы образования. Особое внимание уделяется внедрению передовых методов обучения, цифровизации и эффективному использованию мирового педагогического опыта в сфере цифровых технологий.

На современном этапе развития системы образования требования к преподавателю высшей школы кардинально изменились, что, в свою очередь, требует постоянного совершенствования деятельности преподавателя вуза. Как известно, передача знаний любого уровня подразумевает использование различных методов обучения, в том числе нетрадиционных. Одним из таких нестандартных методов является проведение урока в формате Брейн-ринг. Урок такого типа осуществляется на практических занятиях по иностранному языку посредством устных вопросов и ответов. Основная цель его состоит в

диагностике уровня усвоения знаний и умений каждого студента на определенном этапе обучения. Мы предлагаем использовать данный метод в качестве закрепления, проверки знаний студентов, как итоговый контроль после завершения основных тем, глав, разделов или в конце семестра и учебного года.

На проведение урока Брейн-ринг со студентами влияет множество факторов, которые стоит учитывать: атмосфера, правильно выбранное время, необходимое количество участников, необходимая база знаний и т.д. В первую очередь заранее планируются время урока, задачи, которые предстоят выполнить преподавателю: планирование, оформление аудитории, этапы проведения, критерии оценки заданий (вопрос-ответ), награждение победителей. Преподавателю также следует заранее уделить внимание выбору темы. Например, если урок посвящен странам изучаемого языка, полезно подготовить вопросы о географическом положении страны, климате, политической и экономической системах, крупные города, известные люди, народные традиции, литература и т. д.

Как показывает практика, такие устные конкурсные занятия в форме “вопрос-ответ” активизируют восприятие, внимание и мышление студентов. Снимает психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Кроме того, занятия, проводимые таким методом, дают возможность студентам очень быстро мыслить, быстро и четко отвечать на вопросы, развивать способность справляться с различными ситуациями, осознанные действия и творческое мышление. Аналогичным образом укрепляется уверенность студента, расширяется его кругозор, и у него развиваются такие навыки, как повторение того, что он выучил на курсе иностранного языка, работа над собой и практика на изучаемом языке. Таким образом, нетрадиционные методы обучения, в частности, уроки в формате Брейн-ринг не только повышают интерес учащихся к изучаемому языку, но и в значительной степени способствуют улучшению их разговорных навыков и расширению общего кругозора.

Список использованных источников

1. Gurbanow A., Gurbanowa G. Daşary ýurt dillerini okatmagyň usulyýeti. Ýokary okuw mekdepleri üçin synag okuw kitaby. – A.: Türkmen döwlet neşirýat gullugy, 2011.
2. Gurbanow A., Gurbanowa L., Toräýewa M. Iňlis dilini okatmagyň usulyýeti. Mugallymçylyk mekdepleri üçin okuw kitaby. – A.: Türkmen döwlet neşirýat gullugy, 2010.
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. / Под ред. А. А. Миролубова. Монография. – Обнинск: Титул, 2010.
4. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т, отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019.

MODERN METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

M.T.Sahatgeldiyeva

The author examines the features of using non-standard methods on the foreign language lessons. Special attention is paid to conducting the lesson in the Brain-ring format. The conditions are substantiated for making the most effective use of oral competitive lessons in the “question-answer” form. The author also analyzes the advantages of team games for solving a number of important problems in teaching a foreign language in a university.

Keywords: education system, non-traditional method, final lesson, Brain Ring lesson, learning efficiency, digitalization, mental barrier, creative thinking.

МЕТОД SCAFFOLD ПРИ ОБУЧЕНИИ СИНХРОННОМУ ПЕРЕВОДУ

Нурлыева Марал Акмурадовна

*Старший преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммеда Азади,
Туркменистан*

Внедрение метода «Scaffold» в процесс профессионально-ориентированного обучения синхронному переводу – одно из важнейших направлений в подготовке студентов лингвистических вузов. Понятие «Scaffold» происходит от английского «строительные леса», «подмости». Основные методические инновации связаны именно с интерактивными технологиями обучения, организация образовательного процесса которого основана как на индивидуальной, так и на коллективной деятельности студентов. Концепция такого обучения получила широкое распространение в последние годы, так как задачи активизации учебной деятельности студентов неоспоримо требуют практической реализации.

***Ключевые слова.** Метода «Scaffold», синхронный перевод, профессионально-ориентированное обучение, интеграция, практическая реализация, современные технологии, интенсификация учебного процесса, профессиональная компетентность.*

Качественный урок сегодня должен формировать не только знания, но и умения и навыки их использования в различных ситуациях, а также опыт решения проблем. Поэтому учебный процесс с применением метода «Scaffold» носит индивидуальный или групповой характер и характеризуется, прежде всего, открытостью, взаимодействием студентов, возможностью взаимной оценки и контроля и, главное, значимостью, заключающейся в приобретении собственного опыта. Работа, проводимая в рамках метода «Scaffold» должна

ориентироваться на реальную жизнь и вызывать высокую активность, тем самым отвечая требованию интенсификации учебного процесса.

Проблема внедрения метода «Scaffold» в практику высшего профессионального образования в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями: первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации; вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса.

Таким образом, успешная работа переводчика обусловлена как его профессиональной подготовкой, так и личностными качествами.

Следовательно, с дидактической точки зрения обучение должно быть нацелено на развитие личностных качеств и формирование следующих умений и навыков:

- когнитивные и психологические умения (информационно-поисковая деятельность при подготовке к переводу: сбор информации о предметной сфере предстоящих переговоров, предприятия партнеров, составление собственного глоссария и т.д.; оптимальное распределение внимания в процессе перевода; управление собственным психическим состоянием, например противостояние возможным стрессовым ситуациям; умение поддерживать невербальное общение; навык автокоррекции);

- мнемотехнические навыки (запоминание прецизионной информации; удержание в краткосрочной памяти и извлечение необходимого объема информации; навык вероятностного прогнозирования возможного развития хода диалога);

- навыки техники речи (владение голосом; линейность речи; интонационное выделение ключевой информации);
- операциональные навыки и умения (навык переключения с языка на язык; навык синхронизации разных видов психической деятельности; умение использовать адекватные переводческие приемы; умение выполнять смысловую и языковую компрессию; умение синтаксического и смыслового развертывания высказывания; умение находить нестандартные решения при отсутствии языковых соответствий; умение инферировать смыслы и вербализовывать их на переводимый язык в случае необходимости);
- умения продуцирования текстов на переводимом языке (умение продуцировать переводимый текст в соответствии с конвенциями переводимого языка; умение создавать цельный и связанный текст);
- коммуникабельность, открытость и приветливость.

Так, в процессе работы с использованием метода «Scaffold» выявляются способы преодоления трудностей перевода, отрабатываются технические приемы перевода, развиваются переводческие умения и создаётся основа для совершенствования навыков перевода. Данный комплекс упражнений формируют стереотипы решения переводческих задач, что является мощным средством для развития критического мышления, самонаблюдения и позволяет студентам оценить реальную готовность к профессиональной переводческой деятельности, что доказывает их эффективность.

Список использованных источников

1. Nurlyýewa M. A. Talyplara sinhron terjimäni öwretmegiň ylmy esaslary. // Bilim. 2018, №1. - S. 37-40.
2. Оспанбаева А.М. Применение Scaffold-подхода в обучении иностранным языкам. // Вестник науки. 2024, № 5 (74), Том 3. - S. 931-936.

SCAFFOLD METHOD IN TEACHING SIMULTANEOUS INTERPRETING

M.A.Nurlyyeva

The introduction of the Scaffold method into the process of professionally oriented teaching of simultaneous interpreting is one of the most important areas in the preparation of the students of linguistic universities. The concept of Scaffold comes from the English “scaffolding”. The main methodological innovations are associated with interactive teaching technologies, the organization of the educational process of which is based on both individual and collective activities of the students. The concept of such training has become widespread in recent years, since the tasks of activating the educational activities of the students undoubtedly require practical implementation.

Keywords: Scaffold method, simultaneous interpreting, professionally oriented teaching, integration, practical implementation, modern technologies, intensification of educational process, professional competence.

ИГРОВЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ ТУРКМЕНИСТАНА

Нурлиева Мая Ашировна

Старший преподаватель,

Туркменский государственный университет имени Махтумкули,

Туркменистан

Рассматриваются особенности применения учебных игр как один из приемов метода интерактивного обучения русскому языку студентов вузов Туркменистана. Описываются различные виды игр, которые имеют важное значение в реализации задач обучения русскому языку посредством интерактивных технологий.

Ключевые слова: *обучение, интерактивные методы, учебная игра, речевая ситуация, реализация, деятельность, навыки, креативное мышление.*

Различные цели и задачи, стоящие перед современным учебным процессом, наиболее эффективно можно решить в том случае, если сам учебный процесс будет максимально интересен и доступен, а преподаватель постоянно будет стремиться к активизации интеллектуально-мыслительной и коммуникативно-познавательной деятельности студентов. Учебные игры как один из приёмов интерактивного метода обучения обеспечивают наиболее эффективное развитие навыков русской речи обучаемых. Интерактивные методы стимулируют высокую активность студентов, творческое переосмысление ими полученных сведений [1, с.10].

В учебных играх главной движущей силой является заинтересованность обучаемого быстро, точно и оригинально выполнить то или иное задание. Игры имеют ряд характеристик, которые делают их привлекательными с педагогической и методической точки зрения. В силу своей занимательности они вовлекают в учебный процесс всех обучающихся, способствуют активному

взаимодействию и повышению учебной мотивации [2, с.37]. Кроме того, они обеспечивают необходимую для эффективного обучения интерактивность.

Автором представлена и описана типология игр по целевому назначению и актуальных на занятиях русского языка как иностранного при профессионально-ориентированном обучении: лингвистические игры, «грамматические» игры, ролевые игры, игры с лингвострановедческой и лингвокультурологической составляющей, «креативные игры». Игры можно использовать как на занятиях в аудитории, так и во внеаудиторное время. Задания, представленные автором статьи, способствуют формированию коммуникативной и профессиональной компетенции [3, с.65].

Успешная интеграция игровых технологий, методы и приёмы обучения в учебный процесс способствует повышению эффективности лингвистического образования.

Список использованных источников

1. Сапарова С.С., Нурлиева М.А. Учебное пособие по русскому языку для студентов высших учебных заведения специальностей: география, экология, метеорология, картография. Ашхабад, 2018.

2. Нурлиева М.А. Русский язык. Сборник текстов для внеаудиторной работы со студентами географических специальностей. Ашхабад, 2024.

3. Хайдова Т.А., Нурлиева М.А. Русский язык. Учебное пособие для студентов высших учебных заведения специальностей: прикладная математика и информатика, информационные системы и технологии. Ашхабад, 2024.

INTERACTIVE GAME TECHNOLOGIES IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE UNIVERSITIES OF TURKMENISTAN

M.A.Nurlyyeva

The article examines peculiarities of using educational games as one of the methods of interactive teaching of the Russian language to the students of the universities of Turkmenistan. It describes various types of games that are important in

implementing the tasks of teaching the Russian language through interactive technologies.

Keywords: teaching, interactive methods, educational game, speech situation, implementation, activity, skills, creative thinking.

ФУНКЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПОДХОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ УСТНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Агалиева Амантач Нургельдыевна
Старший преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммета Азади,
Туркменистан

Тувакова Джахан Аманниязовна
Преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммета Азади,
Туркменистан

В данной работе рассматривается функция интерактивных обучающих подходов в процессе формирования устной речевой компетенции студентов, изучающих русский язык. Обосновывается необходимость использования таких интерактивных методов, как ролевые игры, дебаты и групповые обсуждения для активизации учебного процесса и повышения мотивации студентов. Особое внимание уделяется практическим аспектам внедрения интерактивных методов в учебный процесс, а также результатам, достигнутым в ходе их применения. Статья подчеркивает важность интеграции интерактивных подходов в обучение как способа повышения качества образования и успешности студентов.

Ключевые слова: *ролевые игры, мотивация студентов, устная речевая компетенция, языковая среда, учебный процесс, языковая педагогика, успешность студентов, дебаты.*

В современном обучении языкам интерактивные методы становятся все более популярными и важными для повышения эффективности обучения. Они активизируют студентов, создают условия для реального общения и способствуют развитию устной речевой компетенции. В данной работе

рассматривается вопрос о том, как использование интерактивных методов может улучшить навыки устной речи у студентов на занятиях по русскому языку.

Интерактивные методы обучения включают в себя разнообразные подходы, способствующие активному взаимодействию студентов друг с другом и с преподавателем. К таким методам относятся: ролевые игры, дискуссии, групповые проекты, моделирование ситуаций, кейс-методы.

Устная речевая компетенция включает в себя навыки говорения и аудирования, необходимые для эффективного общения. Она позволяет студентам:

- аргументированно выражать свои мысли;
- понимать и интерпретировать речь других;
- адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям.

Активизация студентов: Интерактивные методы вовлекают студентов в учебный процесс, повышая их мотивацию и заинтересованность.

Создание реальных условий общения: Студенты практикуют речь в ситуациях, приближенных к реальной жизни, что улучшает их уверенность в себе.

Развитие критического мышления: Дискуссии и ролевые игры требуют от студентов анализа, оценки и аргументации, что способствует глубокой проработке материала.

Улучшение навыков сотрудничества: Работа в группах формирует умения взаимодействовать и работать в команде, что важно в современном мире.

Ролевые игры: Студенты могут разыгрывать диалоги в различных ситуациях, таких как заказ в ресторане, собеседование на работу или обсуждение новостей. Это помогает им улучшить навыки говорения и адаптироваться к различным ситуациям.

Групповые дискуссии: Обсуждение актуальных тем позволяет студентам обмениваться мнениями, учиться слушать и аргументировать свою позицию.

Проекты: Создание совместных проектов, в которых требуется представление результатов, способствует развитию как устной, так и письменной речи.

Интерактивные методы обучения играют ключевую роль в развитии устной речевой компетенции студентов на занятиях по русскому языку. Их применение не только улучшает навыки говорения и аудирования, но и способствует формированию уверенности в себе, критического мышления и умений работать в команде. Эти навыки необходимы для успешной коммуникации в академической и профессиональной среде, что делает интерактивные методы важным инструментом в процессе обучения языкам.

Список использованных источников

1. Васильева Н.А. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2009.
2. Зимняя И.А. Обучение диалогической речи в системе преподавания иностранного языка. М., 2008.
3. Зинкевич А.Н. Интерактивные подходы в обучении: теория и практика. Казань, 2019.
4. Петрова Н.В. Интерактивные технологии в преподавании русского языка: от теории к практике. М., 2012.

THE FUNCTION OF INTERACTIVE TEACHING APPROACHES IN THE FORMATION OF STUDENTS' ORAL SPEECH COMPETENCE IN THE CONTEXT OF TEACHING RUSSIAN

A.N.Agaliyeva, J.A.Tuvakova

This paper examines the function of interactive teaching approaches in the process of developing oral speech competence of the students learning Russian. The necessity of using interactive methods such as role-playing games, debates and group discussions to activate the learning process and increase student motivation is

substantiated. Special attention is paid to the practical aspects of introducing interactive methods into the educational process, as well as the results achieved during their application. The article highlights the importance of integrating interactive approaches into teaching as a way to improve the quality of education and student success.

Keywords: role-playing games, student motivation, oral speech competence, language environment, educational process, language pedagogy, student success, debate.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Атдаева Тавус Какабаевна
Старший преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммета Азади,
Туркменистан

В статье рассматриваются важные аспекты обучения аудированию и развития слухового восприятия на занятиях по иностранным языкам. Аудирование является одним из ключевых этапов в овладении иностранным языком, поскольку оно позволяет учащимся познакомиться с аутентичными текстами, представить дискурс и развить навыки понимания устной речи. Также подробно анализируется понятие слухового восприятия, его психологическое и психолингвистическое значение.

Ключевые слова: *аудирование, аутентичные тексты, дискурс, слуховое восприятие, стратегии слушания, декодирование, смысл, устное сообщение, когнитивная идентификация.*

Аудирование является одним из самых основных этапов в общении и в овладении иностранным языком. Прослушивание аутентичных текстов позволяет учащемуся познакомиться со звуками неродного языка, представить дискурс, а не предложения, заставляет учащегося полагаться на элементы текста и личные знания для понимания устного сообщения.

Понять – значит дойти до основного смысла прочитанного или прослушанного текста. Слуховое восприятие текста – это навык, цель которого – постепенно передать учащемуся стратегии слушания и понимания устной речи. М.Гарабедиан определяет устное понимание как акт: «Акт понимания – это акт обучения многомерного характера» [4, с.27].

В простом подходе под выражением «слуховое восприятие» понимается факт декодирования смысла звукового потока, разворачивающегося во времени. Согласно психологическому значению термина, Клод Корнер указывает, что понимание состоит в определении значения (которое не обязательно является значением). По его словам, «Любая коммуникативная ситуация предполагает начальное состояние, что хочет сказать отправитель, и конечное состояние, что понимает получатель» [3, с. 11].

В психолингвистическом подходе понимание состоит в когнитивной идентификации сети отношений, к которым высказывание дает доступ. Таким образом, слуховое восприятие находится на уровне понимания отношений между элементами, из которых состоит высказывание.

Среди наиболее часто упоминаемых стратегий слухового восприятия различают предвидение и двусмысленность. Предвидение играет главную роль в нахождении смысла, для выдвижения гипотез, которые будут опровергнуты или подтверждены после прослушивания или прочтения текста.

Учащихся необходимо убедить в том, что им, как правило, не нужно понимать каждое слово, которое они читают или слышат. Важно то, что степень понимания достаточна для достижения цели прочтения или прослушивания отрывка.

Восприятие на слух предполагает несколько этапов аудирования. Основная цель этих необходимых этапов слухового восприятия состоит в том, чтобы дать учащемуся возможность приобрести стратегии слушания и понимания устных сообщений. Кроме того, занятия по слуховому восприятию помогут учащимся получать информацию и делать заметки, а также позволят расширить словарный запас.

Список использованных источников

1. Besse H. Méthodes et pratiques des manuels de langue. – Paris: Crédif – Didier, 2012. pg. 183.

2. Garcia-Debanc C., Plane S. Comment enseigner l'oral à l'école primaire. – Paris: Hatier, 2004. pg. 310.
3. Cornaire C. La compréhension orale. – Paris: CLE International, 1998. pg. 220.
4. Garabédian M. Apprendre une langue quand on en parle déjà une. – Paris: Hatier, 2005. pg. 130.
5. Halté J.-F., Rispaïl M. L'oral dans la classe : compétence, enseignement, activités. – Paris: L'Harmattan, 2005. pg. 297.

PECULIARITIES OF TEACHING LISTENING AT THE FOREIGN LANGUAGE LESSONS

T.K.Atdayeva

The article examines important aspects of teaching listening and developing auditory perception at the foreign language lessons. Listening is one of the key stages in mastering a foreign language, as it allows the students to get acquainted with authentic texts, imagine discourse and develop skills in understanding oral speech. The concept of auditory perception, its psychological and psycholinguistic significance are also analyzed in detail.

Keywords: listening, authentic texts, discourse, auditory perception, listening strategies, decoding, meaning, oral communication, cognitive identification.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Чарыева Гозель Гурбандурдыевна

Преподаватель,

*Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммета Азади,*

Туркменистан

В статье анализируются современные инновационные подходы к обучению грамматике французского языка. Рассматриваются методы, основанные на использовании цифровых образовательных платформ, где особое внимание уделено коммуникативному методу, в рамках которого студенты осваивают грамматические структуры через общение в реальных ситуациях, что способствует лучшему пониманию и практическому применению знаний, а также методы проектного обучения, где студенты применяют грамматические правила в создании проектов.

Ключевые слова: *инновационные методы, коммуникативный метод, французский язык, цифровые технологии, интерактивные платформы, мобильные приложения, словарный запас, проектное обучение.*

Современная методология обучения иностранным языкам претерпела значительные изменения благодаря внедрению инновационных подходов и технологий. Особенно это касается грамматики, которая традиционно считалась одной из самых сложных областей для изучения. В связи с этим возникла необходимость поиска более эффективных способов освоения грамматических структур, которые бы сделали процесс обучения не только более понятным, но и интересным для студентов.

Одним из ключевых направлений в современной методике является использование цифровых технологий. Виртуальные образовательные платформы, такие как Duolingo, Quizlet и Lingvist, предоставляют студентам

возможность осваивать грамматические правила через интерактивные упражнения и игры. Эти платформы предлагают адаптивные программы, которые подстраиваются под уровень знаний учащихся, обеспечивая персонализированный подход. В результате студенты более эффективно усваивают сложные грамматические конструкции, что повышает их мотивацию и заинтересованность в обучении.

Другим важным направлением является использование метода коммуникативного обучения. В отличие от традиционного подхода, где основное внимание уделяется запоминанию правил, коммуникативный метод ориентирован на практическое применение языка. Студенты осваивают грамматику через диалоги, дискуссии и ролевые игры, что позволяет им интегрировать грамматические конструкции в реальные ситуации. Это способствует развитию не только теоретических знаний, но и практических навыков общения на французском языке.

Кроме того, в обучении грамматике все чаще используются такие инновационные методы, как проектное обучение и обратный класс. В рамках проектного подхода студенты создают проекты на французском языке, в которых активно используют грамматические правила. Метод обратного класса предполагает, что студенты сначала изучают грамматический материал самостоятельно, а на занятиях практикуются в его использовании под руководством преподавателя. Это делает процесс обучения более гибким и эффективным.

Таким образом, инновационные методы обучения грамматике французского языка позволяют повысить эффективность образовательного процесса, делая его более интерактивным и интересным для студентов. Использование технологий, коммуникативного подхода, а также активное включение студентов в учебный процесс способствует глубокому пониманию грамматических структур и их успешному применению на практике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Gagné, N. (2020). *L'enseignement des synonymes dans le cadre des langues étrangères*. Éditions Linguistiques.
2. Tremblay, J. (2018). *La variation lexicale en français moderne: analyse et pratiques pédagogiques*. Presses Universitaires.
3. Lepage, M. (2019). *Pédagogie et technologies: nouvelles approches de l'enseignement du français langue étrangère*. Éditions Didactica.

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING FRENCH GRAMMAR

G.G. Charyyeva

The article analyzes modern innovative approaches to teaching French grammar. It considers methods based on the use of digital educational platforms, where special attention is paid to the communicative method, within which the students master grammatical structures through communication in real situations, which contributes to a better understanding and practical application of knowledge, as well as project-based learning methods, where the students apply grammar rules in creating projects.

Keywords: innovative methods, communicative method, the French language, digital technologies, interactive platforms, mobile applications, vocabulary, project-based learning.

ИГРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Нурмурадова Мая Нурмурадовна
Преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммета Азади,
Туркменистан

В статье даны методические рекомендации по использованию игровых моментов на занятиях по русской литературе. Обосновывается роль игры как одного из наиболее действенных приемов, способных вызвать интерес к занятиям. Игры активизируют мыслительную деятельность и внимание студентов, вызывают потребность говорить. Автор дает методические рекомендации по применению игр, проводимых при изучении различных литературных произведений, отраженных в учебных программах как средних, так и высших учебных заведений страны.

Ключевые слова: *игра, обучение, действенный, внимание, активизация, стимул, установка, эмоциональный, интеллектуальный, произведение.*

Основная задача преподавателя филологического вуза – совершенствовать у студентов навыки чтения, говорения, письма и аудирования. Студент должен уметь читать, искать нужную информацию в тексте с тем, чтобы обогащать свой читательский опыт и интеллект. Здесь на помощь преподавателю приходит игра, как разновидность интерактивных методов обучения. Как говорил В.А.Сухомлинский: «Игра – это азбука всякого знания, первая ступень великой лестницы наук и образованности. Без игры не может быть умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в мир человека вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире... Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». [2, с.167] Существует огромное количество игр по типу заданий. Это и игры-соревнования, и игры с использованием схем, планов, карт; и игры с

использованием предметов; и игры-загадки, и фольклорные игры. При выборе игры преподаватель должен помнить о возрасте играющих, времени, педагогической ценности игры, ясности указаний и о своей роли в игре. Кроме того, важно и соблюдение педагогических требования к игре: студенты должны включаться в игру добровольно; все должны хорошо понимать смысл игры, её правила, идею каждой игровой роли; в игре нельзя унижать человеческое достоинство участников; игра должна положительно воздействовать на развитие эмоциональной, интеллектуальной и физической сфер участников.

На занятиях по литературе часто используются такие игры, как «Стань предметом (цветком, животным)», когда студент должен от первого лица описать жизнь или ощущения предмета, цветка, животного, описанного в том или ином литературном произведении. Так, например, студент может описать ощущения собаки из «Муму» С.И. Тургенева, «Хамелеона» А.П. Чехова и т.д. Другая разновидность игр на занятиях по русской литературе «Отгадай-ка», когда необходимо по описанию внешности, характера, портрета определить имя главного героя, название и автора произведения, а также угадать из какого произведения взяты крылатые слова и выражения. Чтобы участвовать в игре, студент должен прочитать произведение, научиться мыслить и правильно и четко выражать свою мысль.

Список использованных источников

1. Онищук, В. А. Урок в современной школе. - Русский язык в школе. 2004.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1988.
3. Хайдова Т.А., Нурлиева М.А. Русский язык. Учебное пособие для студентов высших учебных заведения специальностей: прикладная математика и информатика, информационные системы и технологии. Ашхабад, 2024.

GAME IN RUSSIAN LITERATURE CLASSES

M.N. Nurmuradova

The article provides methodological recommendation on the use of game moments in Russian literature classes. The role of the game as one of the most effective methods capable of arousing interest in classes is substantiated. Games activate the students' thinking and attention, and cause the need to speak. The author provides methodological recommendations on the use of games conducted during the study of various literary works reflected in the curricula of both secondary and higher educational establishments in our country.

Keywords: game, learning, effective, attention, activation, stimulus, installation, emotional, intellectual, work.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАКТИКЕ ПЕРЕВОДА

Оразова Арзыгуль Агамурадовна

Преподаватель,

Туркменский государственный университет имени Махтумкули,

Туркменистан

Цель – определить целесообразность использования интерактивных методов и форм обучения на занятиях по практике перевода. Рассматриваются интерактивные методы, технологии и формы обучения переводу в целях формирования у будущих специалистов переводческой компетенции. Основное внимание уделяется вопросам дидактики переводческой деятельности, классификации интерактивных методов, технологий и форм обучения переводу. Аргументируется низкая эффективность традиционных методов обучения переводу, оптимизация подготовки профессиональных переводчиков благодаря применению интерактивных методов и технологий.

Ключевые слова: *перевод, метод, технологии, интерактивный, культура, потребность, дидактика, классификация, актуальность.*

Во всех этапах развития общества перевод обслуживал самые насущные потребности человечества, способствовал осуществлению международных контактов и развитию торговли. Развитие переводческой деятельности содействовало раскрытию важных сторон развития языка, литературы и культуры народов мира. Перевод определяется как коммуникативное посредничество между людьми, которые пользуются различными знаковыми системами. Во всех своих видах и проявлениях перевод является многогранным и сложным процессом, в котором наблюдается пересечение и смешение различных культур и традиций.

Хотя перевод имеет богатую многовековую историю, современное переводоведение сформировалось как самостоятельная научная дисциплина во

второй половине двадцатого столетия. С тех пор профессия переводчика стала массовой, и возникла потребность в значительном количестве высококвалифицированных переводчиков. В современном и быстро меняющемся мире с каждым днем возрастает потребность в профессиональных переводчиках, повышаются требования, предъявляемые переводчику со стороны переводческого рынка. В этой связи необходимым становится оптимизация традиционных подходов и поиск современных наиболее эффективных способов организации обучения переводческой деятельности. Таким образом целесообразным является внедрение интерактивных методов, технологий и форм в процесс обучения и подготовки квалифицированных специалистов в области перевода. В данной работе под интерактивным обучением мы понимаем «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся» [1, с.276]. Применение интерактивных методов, технологий и форм оптимизирует процесс подготовки переводчиков.

На сегодняшний день большое количество научных работ рассматривает вопросы дидактики перевода, разработано множество практических пособий по преподаванию устного перевода. Например, такие исследования и практические рекомендации освещены в работах, посвященных актуальным вопросам преподавания перевода.

Список использованных источников

1. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению [Текст]. Москва. Русский язык, 1989. – С. 276.
2. Gerding-Salas, C. (2000). Teaching translation: problems and solutions. Translation journal online, available at <http://www.translatiojournal.net>.

INTERACTIVE TEACHING METHODS IN TRANSLATION PRACTICE CLASSES

A.A. Orazova

The goal is to determine the feasibility of using interactive methods and forms of teaching in translation practice classes. Interactive methods, technologies and forms of teaching translation are considered in order to develop translation competence among future specialists. The main attention is paid to the issues of didactics of translation activities, classification of interactive methods, technologies and forms of teaching translation. The low effectiveness of traditional methods of teaching translation and the optimization of the training of professional translators through the use of interactive methods and technologies are argued.

Keywords: translation, method, technology, interactive, culture, need, didactics, classification, relevance.

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шайымов Сапар Султаниязович

*Преподаватель,
Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Туркменистан*

Чарыев Арслан Бяшимгельдыевич

*Преподаватель,
Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Туркменистан*

В современном мире обучение английскому языку пережило революцию с внедрением мультимедийных технологий. В связи с этим представляется важным рассмотрение их роли в системе преподавания английского языка. Мультимедийные технологии позволяют студентам дистанционно познакомиться с культурой англоязычных стран. Виртуальные экскурсии, документальные фильмы и культурные видеоматериалы позволяют усвоить широкие знания о традициях, обычаях и повседневной жизни англоязычных людей. Это культурное погружение улучшает не только языковые навыки, но и культурно-когнитивное восприятие обучаемых.

***Ключевые слова:** мультимедия, технология, язык, видеоролик, интерактивный, симуляция, анимации, инфографика, мультисенсорный, визуальный, погружение, виртуальные экскурсии.*

Мультимедийные технологии предоставляют различные средства, с помощью которых можно более эффективно объяснять и понимать концепции английского языка. Сложные идеи и абстрактные правила грамматики могут быть визуализированы и продемонстрированы с помощью анимаций, инфографики и интерактивных упражнений. Этот мультисенсорный подход помогает учащимся разных способностей и стилей обучения легче усваивать концепции. Визуальные пособия, например, могут упростить понимание времен

глаголов, предлогов и структур предложений, что приводит к улучшенному пониманию.

Изучение языка не сводится только к пониманию грамматики и словаря; это также включает в себя погружение в культуру языка. Мультимедийные технологии позволяют студентам познакомиться с культурой англоязычных стран, даже на расстоянии. Виртуальные экскурсии, документальные фильмы и культурные видеоматериалы позволяют учащимся ознакомиться с традициями, обычаями и повседневной жизнью англоязычных людей. Это культурное погружение улучшает не только языковые навыки, но и культурное понимание, делая учащихся более компетентными и уважительными глобальными гражданами.

Одной из ключевых проблем в изучении английского языка является овладение произношением и беглостью в разговоре. Мультимедийные технологии предоставляют учащимся возможность слушать и мимикрировать носителей языка. Программное обеспечение для распознавания речи и приложения для изучения языка могут предоставлять мгновенную обратную связь по точности произношения. Кроме того, интерактивные диалоги и упражнения по ролевым играм в виртуальных средах могут повысить навыки общения, помогая учащимся приобрести уверенность в реальных ситуациях общения.

В современном глобализированном мире владение английским языком часто является предпосылкой для карьерного роста. Мультимедийные технологии сокращают разрыв между учебным процессом и его применением в реальных условиях. Изучающие английский язык могут получать доступ к аутентичным материалам, таким как новостные статьи, подкасты и онлайн-форумы. Это позволяет им познакомиться с реальным использованием английского языка, подготавливая их к эффективному общению в профессиональных, академических и социальных ситуациях.

Список использованных источников

1. Информационные технологии в культуре: курс лекций / Е. С. Толмачева, С. Л. Замковец, Ю. В. Виланский, Н. Л. Гончарова. – Минск: Современ. знания, 2010. – С. 264.

2. Карп Е. И. Роль интерактивных мультимедийных систем в вопросе информационного обеспечения деятельности управленческих структур // Вестн. акад. права и упр., 2010, № 21. – С. 159-165.

THE ROLE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN STUDYING ENGLISH

S.S. Shayymov, A.B. Charyyev

In the modern world, teaching English has undergone a revolution with the introduction of multimedia technologies. In this regard, it is important to consider their role in the English language teaching system. Multimedia technologies allow the students to remotely get acquainted with the culture of the English-speaking countries. Virtual excursions, documentaries and cultural videos provide a broad understanding of the traditions, customs and everyday life of the English-speaking people. This cultural immersion improves not only language skills, but also the cultural and cognitive perception of the students.

Keywords: *multimedia, technology, language, video, interactive, simulation, animations, infographics, multisensory, visual, immersion, virtual excursions.*

VR-ТЕХНОЛОГИИ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Стенько Ирина Александровна
Преподаватель,
Высшая школа управления РУДН имени Патриса Лумумбы,
Российская Федерация*

Актуальность комплексного анализа одного из наиболее активно развивающихся на текущем этапе инструментов цифровых образовательных методик – VR-технологии аргументируется рядом факторов. Цифровое образование уже обуславливает серьезную реорганизацию основного образовательного процесса. Одной из наиболее востребованных и эффективных цифровых образовательных платформ является приложение Google Expeditions. Другая из этого ряда методик - VR EduGlasses - позволяет повысить уровень интереса за счёт внедрения игровых форм и виртуальных экскурсий.

***Ключевые слова:** цифровое образование, система, технология, виртуальная реальность, приложение, платформа, показатель, методика, интерес, кругозор, успеваемость, виртуальные очки, социум.*

Находясь в настоящее время на начальном этапе своего развития, цифровое образование уже обуславливает серьезную реорганизацию основного образовательного процесса. Внедряется цифровое образование и в систему обучения иностранным языкам. На данном направлении активно начинают использоваться технологии виртуальной реальности. В настоящее время одной из наиболее востребованных и эффективных цифровых образовательных платформ является приложение Google Expeditions.

Использование данной и схожих с ней платформ даёт возможности для наиболее эффективного развития языкового образования. Так, система Moodle позволяет построить процесс обучения доступно, организовать все его этапы и осуществлять контроль над процессом обучения [1, с.24]. Важным показателем

считается форма итогового контроля, так как даёт возможность показать языковые и коммуникативные компетенции на иностранном языке. Другая из этого ряда методик - VR EduGlasses - позволяет повысить уровень интереса обучающихся к изучению языка за счёт внедрения игровых форм и виртуальных экскурсий, что улучшает учебный процесс в целом, расширяет коммуникативные возможности, сохраняет интерес к изучению языка, расширяет кругозор, повышает успеваемость, снижает конфликтность с преподавателем [2, с.11].

Все из перечисленных платформ имеют свои особенности, но общая их черта заключается в том, что используемые VR-технологии позволяют погрузить ученика посредством виртуальных очков в иноязычный мир и предоставляют возможность стать частью реальности социума и культуры стран языка изучения.

В докладе также планируется проанализировать накопленный к настоящему времени в высших учебных заведениях России опыт внедрения VR-технологий в систему языкового обучения.

Список использованных источников

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: ИКАР, 2009.
2. Что такое Экспедиции? [Электронный ресурс]. - URL:<https://support.google.com/edu/expeditions/answer/6335093?hl=ru>.

VR TECHNOLOGY AS AN AUXILIARY TOOL FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES

I.A. Stenko

The relevance of a comprehensive analysis of one of the most actively developing tools of digital educational methods at the current stage - VR technology - is argued by a number of factors. Digital education is already causing a major reorganization of the basic educational process. One of the most popular and effective digital educational platforms is the Google Expeditions application. Another of this

series of techniques - VR EduGlasses - allows you to increase the level of interest through the introduction of game forms and virtual excursions.

Keywords: digital education, system, technology, virtual reality, application, platform, indicator, methodology, interest, outlook, academic performance, virtual glasses, society.

АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Ахундова Егенбике Ныгматыллаевна

Преподаватель,

Туркменский государственный университет имени Махтумкули,

Туркменистан

В статье рассматриваются специальные упражнения для улучшения интонации и ритма речи, которые помогают ученикам избежать «плоского» акцента. Эти упражнения включают повторение фраз с изменением ритма и интонации, что способствует более естественному звучанию речи. Они позволяют ученикам эффективно развивать произношение, интонацию и восприятие языка. Также обосновывается эффективность использования интерактивных и адаптивных инструментов, способствующих быстрому и качественному овладению фонетикой.

Ключевые слова: *инновационные методы, иностранные языки, фонетика, изучение, мотивация, ритм, интонация, восприятие языка.*

Использование таких цифровых приложений, как ELSA Speak, Forvo и Speechling для тренировки произношения позволяет анализировать произношение и дает обратную связь в режиме реального времени. Эти инструменты позволяют ученикам улучшать произношение и интонацию, а также фиксировать прогресс.

1. Аудиовизуальные материалы и иммерсивное обучение: Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов (подкастов, фильмов, аудиокниг) на изучаемом языке позволяют учащимся слышать и копировать естественное произношение носителей. Иммерсивные методы помогают привыкнуть к интонации и ритму языка, улучшая восприятие и произношение.

2. Фонетическая транскрипция и метод минимальных пар: Использование фонетической транскрипции помогает лучше понять, как произносится каждое

слово, а метод минимальных пар (пар слов, различающихся только одним звуком) позволяет эффективно различать сложные звуки. Этот метод особенно полезен для языков с похожими фонемами, как, например, английский и французский.

3. Теневой метод (Shadowing): Теневой метод заключается в повторении за диктором с максимально возможной точностью. Этот способ помогает развивать беглость, интонацию и ритм речи, а также позволяет ученикам быстрее привыкнуть к особенностям произношения.

4. Анализ артикуляции и тренировка звуков: Преподаватели используют методику, в которой учащиеся учатся правильному положению губ, языка и других органов речи для точного воспроизведения звуков. Также применяются специальные упражнения для тренировки сложных звуков, что помогает в устранении акцента.

5. Виртуальные классы и AI-репетиторы: Виртуальные классы с преподавателями и использование искусственного интеллекта (например, виртуальных тренеров произношения) позволяют учащимся получать мгновенную обратную связь и корректировать ошибки. AI-репетиторы также могут предложить упражнения на слабые стороны ученика, что делает обучение более целенаправленным.

Список использованных источников

1. Маркова Н.В. Есть ли будущее у автономных образовательных учреждений / Н.В.Маркова // Профессиональное образование. 2008, № 10. – С. 20-21.

2. Матвеев В.П. Инновационный режим развития / В.П.Матвеев // Профессиональное образование. 2005, № 2. – С. 14.

3. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога: методическое пособие. Волгоград, 1998.

CURRENT METHODS OF TEACHING PHONETICS OF FOREIGN LANGUAGES

Y.N.Akhundova

The article discusses special exercises to improve intonation and rhythm of speech, which help the students to avoid a "flat" accent. These exercises include repetition of phrases with changes in rhythm and intonation, which contributes to a more natural sounding speech. They allow the students to effectively develop pronunciation, intonation and language perception. It also substantiates the effectiveness of using interactive and adaptive tools that facilitate rapid and high-quality acquisition of phonetics.

Keywords: innovative methods, foreign languages, phonetics, learning, motivation, rhythm, intonation, language perception.

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Назарова Абадан Довлетмурадовна

Преподаватель,

Международный университет гуманитарных наук и развития,

Туркменистан

Преподавание китайского языка как иностранного представляет собой уникальный набор задач и возможностей. В статье рассматриваются различные эффективные стратегии и инновационные подходы к преподаванию китайского языка. Особое внимание уделяется тому, что основным шагом в обучении китайскому языку является начало с пиньинь, благодаря которому учащиеся могут устанавливать связь между устным и письменным китайским языком.

Ключевые слова: *китайский язык, пиньинь, аудиозаписи, тоны, карточки, таблицы, произношение, иероглифы.*

Преподавание китайского языка как иностранного представляет собой уникальный набор проблем и возможностей. Будучи одним из самых распространенных языков в мире, обогащенным богатым культурным и историческим фоном, китайский язык открывает учащимся окно в разнообразную и влиятельную цивилизацию. Однако тонкости его тонов, иероглифов и грамматических структур могут быть пугающими для новых учащихся. Здесь мы рассмотрим различные эффективные стратегии и инновационные подходы к преподаванию китайского языка. Эти методы направлены на то, чтобы сделать процесс обучения как интересным, так и полезным.

Начните с китайского произношения. Основным шагом в обучении китайскому языку является начало с пиньинь. Пиньинь служит важным инструментом для учащихся, чтобы понять произношение китайских слов. Он

переводит китайские иероглифы в латинский алфавит, делая начальный процесс обучения более доступным.

Введение в пиньинь должно быть интерактивным и увлекательным, включающим сочетание слуховых и визуальных методов обучения. Используйте аудиозаписи, руководства по произношению и практические упражнения, чтобы помочь учащимся привыкнуть к звукам и различным тонам мандаринского языка. Это может включать упражнения по тоновым парам, упражнения по определению тонов и практику с простыми словами и фразами. Подчеркните важность правильного произношения с самого начала, поскольку это закладывает основу для более продвинутого обучения.

Подчеркните важность китайских иероглифов. Многие изучающие китайский язык чувствуют себя подавленными сложностью китайских иероглифов и могут сдаться в начале своего пути обучения. В отличие от алфавитных языков, китайский язык основан на огромном наборе символов, каждый из которых несет смысловое значение. Для развития глубокого понимания и владения китайским языком, введение иероглифов на ранних этапах обучения имеет решающее значение. Начните с самых распространенных иероглифов, постепенно увеличивая как сложность, так и количество.

Связывание иероглифов с их пиньинь и тонами помогает учащимся устанавливать связи между устным и письменным китайским языком, способствуя более полному пониманию языка. Наглядные пособия, такие как карточки и таблицы иероглифов, могут быть эффективными, особенно когда они иллюстрируют эволюцию иероглифа от его древней до современной формы, подчеркивая пиктографическую и идеографическую природу языка. Поощряйте учащихся практиковаться в написании иероглифов; процесс письма способствует запоминанию и помогает понять порядок и структуру.

Практика оцениваемого чтения. Включение практики оцениваемого чтения в учебную программу может значительно повысить эффективность обучения китайскому языку. Оцениваемое чтение предоставляет учащимся материалы, соответствующие их текущему уровню владения языком. Этот метод

позволяет учащимся постепенно развивать свои навыки чтения, начиная с простых текстов с базовой лексикой и грамматикой и постепенно продвигаясь к более сложным языковым структурам и темам.

Аудирование и повторение чтения. Воспроизведите аудиозапись текста с включенным пиньинем и вовлеките учеников в повторение чтения, где они имитируют произношение и интонацию аудиозаписи. Эта практика улучшает их навыки аудирования и говорения. Затем попросите учеников самостоятельно перевести содержание и сравнить свои переводы с предоставленной версией. Это упражнение не только проверяет их понимание, но и улучшает их навыки перевода.

Список использованных источников

1. Молоткова Ю.В. Обучение иероглифике китайского языка / Китай в современном мире: сборник научных трудов, ИЗД. центр БГУ, 2010 – Вып. 7. – С. 84-88.
2. Задоевко Т.П. Начальный курс китайского языка: [учебник для вузов: в 3 ч.] / Т.П. Задоевко, Хуан Шуин . – М.: Муравей, 2004. – Ч. 1. – С. 288.
3. Беляев Б.В. Психологические основы усвоения лексики иностранного языка / Б.В.Беляев. – М.: Просвещение, 1964. – С. 136.

METHODS OF TEACHING CHINESE

A.D.Nazarova

Teaching Chinese as a foreign language presents a unique set of challenges and opportunities. This article explores various effective strategies and innovative approaches to teaching Chinese. It emphasizes that the most important step in teaching Chinese is to start with Pinyin, which enables learners to make connections between spoken and written Chinese.

Keywords: Chinese, Pinyin, audio records, tones, flashcards, charts, pronunciation, hieroglyphs.

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Назарова Мяхриджемал Бегенджовна

*Преподаватель,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули,
Туркменистан*

Агамырадова Айсолтан Тячмухаммедовна

*Преподаватель,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули,
Туркменистан*

В статье представлены основные методы визуализации, используемые в иноязычном образовании. В настоящее время изучение и преподавание иностранного языка требует запоминания огромного массива данных. В этой связи большим потенциалом в процессе иноязычного образования обладают методы визуализации, в частности, интеллект карты. Они позволяют в графическом формате в лаконичном виде представлять взаимосвязанные информационные массивы.

***Ключевые слова:** интеллект-карта, визуализация, центральный объект, таймлайн, инфографика, системный подход, схематический текст, ассоциативные связи.*

Современная жизнь предъявляет всё более высокие требования к практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Изучение иностранного языка сопровождается запоминанием большого количества лексических единиц, грамматических структур. Используя категориальный аппарат системного подхода, восприятие информации человеком можно представить в виде системы. Входными параметрами этой системы является внешняя информация, которая воспринимается посредством 5 основных каналов, т.е. зрительный, слуховой, тактильный, вкусовой, обонятельный, перерабатывается в голове и на выходе

формируется представление по входной информации. В настоящее время наиболее популярными подходами в визуализации информации в образовательном процессе являются скрайбинг, интеллект-карта, таймлайн, инфографика и другие.

Одним из эффективных приемов запоминания лексико-грамматического материала является метод с использованием технологии MINDMAPPING (метод интеллект-карт). Принцип построения любой интеллект-карты – центральный объект и радиально расходящиеся от него логические ассоциативные связи. Таким образом, визуализация информации посредством интеллект-карт имеет ряд преимуществ: схематический текст воспринимается лучше простыни, ведь он короче и проще; в процессе составления карты улучшается запоминание.

Список использованных источников

1. Назарова М. Место и роль иностранных языков в формировании «человека нравственного» в эпоху цифровизации. Научные достижения высшей школы 2021: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021, - С. 400.

2. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. «Развитие индивидуальности в диалоге культур». – М.: Просвещение, 2000.

MIND MAPPING AS AN EFFECTIVE VISUALIZATION TOOL IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

M.B.Nazarova, A.T.Agamyradova

The article presents the main visualization methods used in foreign language education. Currently, learning and teaching a foreign language requires memorizing a huge amount of data. In this regard, visualization methods, in particular, mind maps, have great potential in the process of foreign language education. They allow you to present interconnected information arrays in a graphical format in a concise manner.

Keywords: mind map, visualization, central object, timeline, infographics, system approach, schematic text, associative connections.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИМ СИНОНИМАМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Атдаева Мяхри Гаплановна

Аспирант,

Туркменский национальный института мировых языков имени Довлетмаммета Азади,

Туркменистан

В условиях современной образовательной среды большое значение придается внедрению инновационных методов обучения, позволяющих углубить языковые знания студентов, сделать процесс обучения более увлекательным, интерактивным. Статья посвящена инновационным методам обучения лексическим синонимам французского языка как важного аспекта развития языковой компетенции. Особое внимание уделено применению онлайн-платформ, мобильных приложений и интерактивных упражнений, способствующих более глубокому пониманию синонимических связей, их контекстуального использования и стилевых различий.

Ключевые слова: *инновационные методы, лексические синонимы, французский язык, цифровые технологии, мобильные приложения, онлайн-платформы, интерактивные упражнения, контекстуальное использование.*

Обучение иностранному языку, в том числе французскому, ставит перед преподавателями задачу не только передать базовые грамматические и лексические знания, но и развить у студентов гибкость владения языком. Одной из важных составляющих языковой компетенции является способность различать и использовать синонимичные выражения в зависимости от контекста и ситуации. В современных условиях цифровизации образования и глобализации языкового обмена преподаватели стремятся использовать инновационные методы, которые могут сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным.

Лексические синонимы – это слова, которые имеют сходное или идентичное значение, но различаются по стилю, частотности использования и контексту применения. Для изучающих французский язык овладение синонимами – это важный шаг к более глубокому пониманию языка и умению тонко выражать свои мысли. Однако для многих студентов задача различения и правильного использования синонимов представляет собой определённую сложность. Стандартные учебные программы часто недостаточно акцентируют внимание на развитии таких навыков, ограничиваясь базовыми упражнениями по переводу или заучиванию словарных значений.

С появлением новых технологий в образовательной сфере открылись дополнительные возможности для улучшения преподавания синонимов. Инновационные подходы включают в себя использование интерактивных платформ, мобильных приложений, игровых методик, а также возможности совместного обучения. Современные онлайн-платформы, такие как Quizlet, Kahoot! и Memrise, предлагают инструменты для создания наборов синонимичных слов, которые студенты могут учить с помощью интерактивных карточек и тестов. Такие платформы позволяют внедрить элементы соревнования между студентами, что способствует повышению мотивации. Например, преподаватель может создать специальные задания, где студенты выбирают правильный синоним в зависимости от контекста или создают собственные примеры использования синонимов в устной и письменной речи. Также элементы игрового процесса в обучении (геймификация) оказывают значительное влияние на вовлечённость студентов. Учебные игры могут включать задания на поиск синонимов в текстах, выполнение квестов, в которых нужно правильно использовать слова в разных ситуациях, или создание «языковых дуэлей», где студенты соревнуются за правильное использование лексических единиц. Игровые механики стимулируют учащихся к более активному взаимодействию с материалом, снижая страх перед ошибками и создавая атмосферу непринужденного обучения. Существуют специализированные мобильные приложения, такие как WordReference и

Linguee, которые помогают студентам не только находить синонимы, но и видеть их в контексте. Это облегчает запоминание, так как студенты учат слова в реальных ситуациях, а не только их словарные значения. Цифровые технологии, игровые методики и интерактивные упражнения делают процесс обучения более динамичным, гибким и адаптированным под индивидуальные потребности студентов. Эти методы не только помогают быстрее запомнить и различать синонимы, но и учат использовать их в реальной речи, что является ключевым аспектом успешного овладения иностранным языком.

Список использованных источников

1. Gagné, N. (2020). L'enseignement des synonymes dans le cadre des langues étrangères. Éditions Linguistiques.
2. Tremblay, J. (2018). La variation lexicale en français moderne: analyse et pratiques pédagogiques. Presses Universitaires.
3. Lepage, M. (2019). Pédagogie et technologies: nouvelles approches de l'enseignement du français langue étrangère. Éditions Didactica.

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING LEXICAL SYNONYMS OF THE FRENCH LANGUAGE

M.G.Atdaeva

In the modern educational environment, great importance is attached to the introduction of innovative teaching methods that allow the students to deepen their language knowledge and to make the learning process more exciting and interactive. The article is devoted to innovative methods of teaching lexical synonyms of the French language as an important aspect of developing language competence. Special attention is paid to the use of online platforms, mobile applications and interactive exercises that promote a deeper understanding of synonymous connections, their contextual use and stylistic differences.

Keywords: innovative methods, lexical synonyms, the French language, digital technologies, mobile applications, online platforms, interactive exercises, contextual use.

ROLE OF LITERATURE IN TEACHING A LANGUAGE

Abhai Maurya
Ph.D., Founder Vice-Chancellor,
Central University of English and Foreign Languages,
Академик Российской государственной академии образования,
Hyderabad India

The role and importance of literature in teaching a language, in particular, a foreign language, is undoubtedly significant. The introduction of crisp literary texts, stories and poems while teaching a foreign language hugely enhances the interest of learners in the language and culture of the target country. The poetic or prose literary texts offer ready-made grammatical structures which are easily mastered or memorised by learners. The interest aroused by literary texts in learners not only reinforces the deepening and sustaining of the interest of learners in a language but also makes the learning process much more vibrant.

Keywords: *language acquisition, language awareness, role of literature, poems, stories, interest, learning process, culture of target country.*

The theorisation of this issue began around the 1990s. However, the use of literary texts for teaching and learning any language has always been there. At the school level, the incorporation of poems and stories in the syllabus was a salient feature of language learning.

The aim of introducing literary text in the teaching of languages has been to develop all kinds of language skills and faculties among the learners: the linguistic elements, the lexicological reservoir, the information, the knowledge, power to comprehend and express, the faculty of deeper analysis and interpretation, the aesthetic appreciation and development of personality of learners. All these goals have always been pursued by teachers and pedagogues in the field of language teaching since time immemorial.

Theoreticians have tried to justify the use of literature for language learning on the following grounds: 1) it is very motivating; 2) it is authentic material; 3) it is found in many syllabuses; 4) it helps students to understand another culture; 5) it is a stimulus

for language acquisition; 6) it develops students' interpretative abilities; 7) students enjoy it, and it is fun; 8) it is highly valued and has a high status; 9) it expands students' language awareness; 10) it encourages students to talk about their opinions and feelings [2, p. 2-3].

Allan Maley also in his book "Literature: *Resource Books for Teachers* [1, p. 5-6] has put forward more or less similar points in answer to the rhetorical question posed by him: "Why literature?"

Use of literature, according to him, has been justified in three main ways, i.e., "in terms of linguistic, cultural and personal growth factors" [1, p. 5].

In the context of learning of foreign languages, the use of literary texts bridges many gaps, most important among them being the cultural gap.

In the process the students' language is developing, their knowledge is getting a fillip, the students' cultural and aesthetic horizons are becoming deeper and wider. Literary texts are making the process of language learning so very much vibrant, exhilarating and enjoyable.

Questions like what literary texts to use and how to use them in the language learning process need to be dwelt on. The issues of graded texts, adapted texts, relevance and reverence, and approaches to literary texts need to be grappled with. We shall dwell on these questions in our paper.

The list of references:

1. Allan Duff/ Allan Maley (2007) "Literature: *Resource Books for Teachers* Oxford University Press
2. Gillian Lazar (1993) *Literature and Language Teaching*, Cambridge University Press
3. Maley, A. (2001), "Literature in Language Classroom: in *The Cambridge Guide to Teaching ESOL*, Cambridge University Press

РОЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ

Абхай Мауря

Использование литературы в обучении языку, в частности, иностранному языку, несомненно, имеет огромное значение. Введение определенных литературных текстов, рассказов и стихов в процесс обучения иностранному языку значительно повышает интерес учащихся к изучению языка и культуре страны изучаемого языка. Поэтические или прозаические литературные тексты предлагают готовые грамматические структуры, которые легко усваиваются или запоминаются учащимися. Интерес, вызванный литературными текстами у учащихся, не только усиливает интерес учащихся к владению языком, но и делает процесс обучения более ярким.

Ключевые слова: усвоение языка, языковое сознание, роль литературы, стихи, рассказы, интерес, процесс обучения, культура страны изучаемого языка.

SCAFFOLDING STRATEGIES TO ENHANCE ENGLISH SPEAKING CONFIDENCE

Zhou Fei
Associate Professor,
Shinawatra University,
Thailand

This presentation explores effective approaches and evidence-based practices for developing the English language learners' speaking abilities. Drawing from multiple pedagogical sources and documented classroom experiences, it examines systematic methods to build learner confidence and speaking fluency. The analysis reveals progressive methods of teaching from controlled practice to spontaneous communication, highlighting the role of supportive learning environments in reducing speaking anxiety.

Keywords: *speaking anxiety, scaffolding techniques, oral proficiency, learner confidence, speaking instruction, EFL/ESL teaching, communicative competence, spontaneous communication.*

The growing demand for strong English-speaking skills in global contexts has highlighted the need for effective instructional strategies (Burns & Richards, 2012). Research indicates that speaking anxiety remains a significant barrier for many language learners, particularly in spontaneous communication situations (Dewaele & Dewaele, 2020). However, well-designed scaffolding techniques can progressively build learner confidence while developing necessary communication skills.

Key areas of focus include structured speaking activities that can be sequenced from controlled practice to more spontaneous interaction (Goh & Burns, 2012). The scaffolding process begins with controlled activities where learners practice specific language patterns and gradually moves toward more open-ended communication tasks. Equally important is the creation of supportive learning environments that reduce anxiety and encourage risk-taking in oral communication (Rahnama et al., 2016). This includes establishing clear expectations, creating opportunities for peer support, and developing a classroom culture that views mistakes as learning opportunities.

The role of effective feedback mechanisms is particularly crucial in speaking development (Lyster et al., 2021). Teachers can provide constructive feedback that motivates rather than inhibits learner participation through balancing immediate and delayed feedback, focusing on communication success rather than just accuracy, and implementing peer feedback strategies that promote collaborative learning.

Research has demonstrated the effectiveness of implementing varied task types that integrate both in-class and out-of-class learning opportunities. Particularly promising are asynchronous multimedia-based activities that allow learners to practice speaking at their own pace outside the classroom setting (Young & West, 2018). These self-paced learning opportunities provide additional practice time and help learners build confidence before engaging in face-to-face interactions.

Practical techniques for managing mixed-ability classrooms and providing differentiated speaking opportunities help ensure that all learners can progress at appropriate rates while developing the speaking skills needed for real-world communication (van de Pol et al., 2015). Digital tools can enhance this differentiated instruction by offering adaptive feedback and varied levels of speaking tasks (Blake, 2017).

To maximize the effectiveness of these differentiated approaches, systematic goal-setting and progress monitoring are essential (Dörnyei, 2020). When learners clearly understand their learning path and can track their improvements, speaking confidence naturally develops alongside linguistic competence. This systematic approach to monitoring progress, combined with appropriate scaffolding techniques and supportive learning environments, creates optimal conditions for sustained speaking development in the English language classrooms.

The list of references:

1. Blake, R. J. Technologies for teaching and learning L2 speaking. In C. A. Chapelle & S. Sauro (Eds.), *The handbook of technology and second language teaching and learning* (pp. 107-117). Wiley-Blackwell, 2017.

2. Dewaele, J. M., & Dewaele, L. Are foreign language learners' enjoyment and anxiety specific to the teacher? An investigation into the dynamics of learners' classroom emotions. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 10(1), 45-65. 2020. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2020.10.1.3>.

3. Dörnyei, Z. *Innovations and challenges in language learning motivation* (1st ed.). Routledge. 2020. <https://doi.org/10.4324/9780429485893>.

4. Goh, C. C., & Burns, A. *Teaching speaking: A holistic approach to the English language instruction*. Cambridge University Press. 2012.

5. Lyster, R., Saito, K., & Sato, M. Oral corrective feedback in second language classrooms. *Language Teaching*, 54 (1), 75-95. 2021. <https://doi.org/10.1017/S0261444820000434>.

6. Rahnama, M., Rad, N. F., & Bagheri, H. Developing EFL learners' speaking ability, accuracy, and fluency. *ELT Voices – International Journal for Teachers of English*, 6(1), 1-7. 2016.

7. van de Pol, J., Volman, M., Oort, F., & Beishuizen, J. The effects of scaffolding in the classroom: Support contingency and student independent working time in relation to student achievement, task effort and appreciation of support. *Instructional Science*, 43(5), 615-641. 2015. <https://doi.org/10.1007/s11251-015-9351-z>.

8. Young, E. H., & West, R. E. Speaking practice outside the classroom: A literature review of asynchronous multimedia-based oral communication in language learning. *The EUROCALL Review*, 26 (1), 59-78. 2018.

СТРАТЕГИИ СКАФФОЛДИНГ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УВЕРЕННОСТИ В ОБЩЕНИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Чжоу Фэй

В этой презентации рассматриваются эффективные подходы и научно обоснованные практики для развития разговорных способностей изучающих английский язык. Основываясь на многочисленных педагогических источниках и документированном опыте занятий в классе, в ней рассматриваются

систематические методы повышения уверенности учащихся и беглости речи. Анализ выявляет прогрессивные методы обучения, от контролируемой практики до спонтанного общения, подчеркивая роль благоприятной среды обучения в снижении разговорной тревожности.

Ключевые слова: разговорная тревога, методы скаффолдинг, устная речь, уверенность учащегося, обучение разговорной речи, преподавание EFL/ESL, коммуникативная компетентность, спонтанное общение.

INNOVATION IN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: AI FOR ITALIAN AS A SECOND/FOREIGN LANGUAGE

Letizia Cinganotto

*Professor,
University for Foreigners of Perugia,
Italy*

Roberto Dolci

*Professor,
University for Foreigners of Perugia,
Italy*

The article analyzes innovation in language learning and teaching, special attention is paid to the use of Artificial Intelligence (AI) for teaching Italian as a second or foreign language. This presentation explores how AI can add significant value to this field. Several examples demonstrate the practical applications of AI in fostering language proficiency, engaging the students, and personalizing the learning journey.

Keywords: *language education, innovation, artificial intelligence, Italian as a second foreign language, personalizing the learning journey, language proficiency, presentation, engaging the students.*

Considering recent advancements in language teaching and learning, the presentation will explore how Artificial Intelligence (AI) can add significant value to this field. It will begin with a brief literature review on the latest developments in learning technologies, highlighting key research and trends in AI integration. The presentation will then showcase several examples of AI-powered tools and platforms that are actively reshaping language education.

These tools illustrate how AI can streamline teaching activities by facilitating the creation and personalization of lesson plans and learning materials. Furthermore, AI enables enhanced learning experiences by providing individualized, real-time feedback to students, thus fostering greater engagement and personalized support.

One specific example featured in the presentation will be AIDI (AI for Dialogue in Italian), a chatbot developed by a research group at the University for Foreigners of Perugia. AIDI is designed to support Italian language acquisition through interactive,

AI-driven dialogues, and it aligns with the Common European Framework of Reference for Languages, Companion Volume. This example will demonstrate the practical applications of AI in fostering language proficiency, engaging students, and personalizing the learning journey.

By examining these innovations, the presentation aims to provide insights into how AI can be harnessed to transform language education for both teachers and learners.

The list of references:

1. Cinganotto, L., Montanucci G. (2024). *Intelligenza artificiale e apprendimento linguistico: uno studio di caso sui corsi online di lingua e cultura italiana dell'Università per Stranieri di Perugia*, Status Quaestionis, 1/2024.

2. Cinganotto, L. (2024). *La competenza multilinguistica nell'era dell'Intelligenza Artificiale*, in Ricucci R., Rosa A. (a cura di), *DIDATTICA PER COMPETENZE E ORIZZONTI EDUCATIVI - La prospettiva Lifelong Learning*, PensaMultimedia.

3. Cinganotto, L. (2024). *Language Testing Online: sperimentazioni sulla lingua italiana*, Italiano LinguaDue, numero 1, anno 2024.

4. Cinganotto, L., Montanucci, G. (2024). *Exploring the Integration of Artificial Intelligence in Online Language Learning: A Case Example on Italian as a Foreign Language*, in Greco, S., Cinganotto, L. (edited), *Innovation in Education for Deeper Learning*, INDIRE-IUL Press, Collana "Quaderni" – Firenze.

5. Fadel, C., Holmes, W. and Bialik, M. (2019). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Boston: Centre for Curriculum Redesign.

6. Fei-Fei Li (2023). *The worlds I see*, Macmillan.

7. Greco S., Cinganotto L. (2024). *Introduction. Innovation, Education for Deeper Learning and Technological Development*, in Greco, S., Cinganotto, L. (edited), *Innovation in Education for Deeper Learning*, INDIRE-IUL Press, Collana "Quaderni" – Firenze.

ИННОВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВ: ИИ ДЛЯ ИТАЛЬЯНСКОГО КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Летиция Чинганотто, Роберто Дольчи

В статье анализируются инновации в изучении и преподавании языков, особое внимание уделяется использованию искусственного интеллекта (ИИ) при преподавании итальянского языка как второго или иностранного. В этой презентации рассматривается, как ИИ может существенно повысить значимость этой области. Несколько примеров демонстрируют практическое применение ИИ для повышения уровня владения языком, вовлечения учащихся и персонализации учебного процесса.

Ключевые слова: языковое образование, инновации, искусственный интеллект, итальянский как второй иностранный язык, персонализация учебного процесса, уровень владение языком, презентация, вовлечение учащихся.

INNOVATIVE METHODS IN TEACHING HINDI AS THE FOREIGN LANGUAGE

Sudha Singh
Senior Professor,
University of delhi
India

The paper deals with the innovative methods in teaching Hindi as the foreign languages. The author gives detailed information on the effective methods which can be used in teaching Hindi as the foreign language to the Turkmen students. Teacher can use electronic gadgets to catch the attention of the learner like songs, animations, documentaries and popular movies with subtitles in the learner's language. In the process of teaching Hindi as the foreign language a teacher may keep lively practice sessions, experimental learning through visit place of interest, watching a movie collectively, having discussion over it, singing songs and etc.

Keywords: *method, innovative teaching, electronic gadgets, communication, animation, effective methods, Hindi, experimental learning.*

Hindi is the most important modern language of India. It is one of the national languages and an official language of India. Hindi is now being taught in almost eighty-three countries of the world.

Learning of any language has various levels. Learning a foreign language demands special attention because of the foreign socio-cultural texture of the language.

Teaching and learning foreign language are also to expand our world vision. Actually, learning of any language depends on passion for the language concerned. The goal is also important which we want to achieve through learning of a language. If our goal is to learn the communicative skill of a foreign language, then we have to focus on spoken format. If the goal is academic i.e. to know the history, philosophy, criticism in the language concern then the format of teaching mostly follows the classical pattern of language teaching – focus on the grammatical structure, textual translations and etc.

The challenge to teach any foreign language is that we have to start teaching from primary level, whether the motive is to teach only communicative skill or literary,

philosophic language-literature. The segregation comes on the later stage. Hence at the elementary stage when the teacher introduces a language which is foreign to the students, it starts from teaching alphabet, communicating verbally, writing small sentences, recognising the alphabet, words and sentences etc. Here the teaching method other than classroom teaching helps a lot. Teacher can use electronic gadgets to catch the attention of the learner like songs, animations, documentaries and popular movies with subtitles in the learner's language.

Small groups can be created to make every learner participative. Teacher can give or learners can choose a topic of their interest for discussion. This will encourage the healthy competitiveness among the participant and can enhance their critical thinking and apprehension.

While teaching Hindi as a foreign language a teacher may keep lively practice sessions, experimental learning through visit place of interest, watching a movie collectively, having discussion over it, singing songs etc. and reward for the best discussant, performer will also help at elementary level. At intermediate or higher level, a seminar Library in the faculty, Language Lab, subscription of Hindi journals, E-books are very helpful. Though this is age of Artificial intelligence but the goal of teaching and learning is human mind, machine intelligence may help in this but all the work of intelligence in which it is included how to invent, assemble and feed the machine to perform a particular work cannot be replaced by machine. Machine and Artificial intelligence have to obey the human intelligence.

The list of references:

1. Shiksharti. Hindi. Dictionary. Dr. Hardev Bahri
2. हिंदी शिक्षण एवं शिक्षण विधियां. डॉ. के. आर. महिया

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ ХИНДИ КАК ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Судха Синх

В статье рассматриваются инновационные методы обучения языку хинди

как иностранному языку. Автор дает подробную информацию об эффективных методах, которые могут быть использованы при обучении языку хинди в туркменской аудитории. Преподаватель может использовать электронные гаджеты такие как песни, анимация, документальные фильмы и популярные фильмы с субтитрами на языке обучающегося, чтобы привлечь его внимание. В процессе обучения языку хинди как иностранному языку преподаватель может проводить активные практические занятия, экспериментальное обучение посредством посещения интересных мест, просмотра фильмов, коллективно обсуждая их, исполняя песни и т.д.

Ключевые слова: метод, инновационное обучение, электронные гаджеты, коммуникация, анимация, эффективные методы, язык хинди, экспериментальное обучение.

GENDER APPROACH AND ITS MAIN FEATURES IN TEACHING ENGLISH AT SECONDARY SCHOOL

Turgunbaeva Baktygul Jeenmyrzayevna
Candidate of Philology, Associate Professor,
Osh State University,
Kyrgyz Republic

The article describes the theoretical background of the study of gender, its approaches. Genderology, a science that deals with the consideration of social interaction between males and females based on inter-gender social predisposition. Almost every teacher pays attention to the differences that exist between boys and girls in education. These differences should be considered at different levels: genetic, physical, cognitive and psychological at the level of communications. The gender characteristics of students has a certain influence on success in school.

Keywords: *genderology, inter-gender social predisposition, left hemisphere, right hemisphere, long-term memory, sensory basis, motor skills, intuitive orientation.*

In pedagogical science at the turn of the 20th - 21st centuries, a new direction appeared – genderology, a science that deals with the consideration of social interaction between males and females based on inter-gender social predisposition.

The English word “gender” was borrowed to designate the social interaction of men and women [6, 2014]. Studying the gender differences of students, one cannot fail to mention such a concept as the teacher's gender competence, which includes: the teacher's awareness of the gender characteristics of girls and boys in the upbringing and education of children: mastery of organizational, psychological, pedagogical and didactic aspects of the management of children's activities by teachers, taking into account the psychophysiological and individual characteristics of the child, with an emphasis on gender identity [6, 2014].

Almost every teacher pays attention to the differences that exist between boys and girls. These differences should be considered at different levels: genetic, physical, cognitive and psychological at the level of communications [1, 1983].

The gender characteristics of students has a certain influence on success in school. Maccoby and Jacklin in 1974 [2, 2001] investigated this problem, and came to the conclusion about the superiority of girls over boys in verbal skills, while boys achieve greater results in computing and handling spatial representations.

Negative experiences at school and at home, combined with widespread gender stereotypes, contribute more to the emergence of gender differences in academic achievement than brain physiology alone [4, p. 25-33].

Theoretical background on the topic of the research and works of the following scientists serve as a material of the research: Anikeeva (1983), Berkowitz L. (2001), Kovinko L.V. (2001), Kotlova T. B., Ryabova T. B. (2002) and others.

Recent brain research shows two major physical differences between male and female brains and how they use their brains. First, the corpus callosum, which connects the left and right hemispheres of the brain, is relatively larger in women than in men. Second, the left side of the brain grows more slowly in boys than in girls. This may explain why boys tend to develop formal language and develop communication skills later than girls.

Given gender differences, a number of fundamental principles can be drawn up for creating a gender model of the educational system: 1. Democracy. With a gender approach in education, boys and girls have equal rights to acquire knowledge and participate in the social life of the school; they are not opposed to each other, but interact based on partnerships. 2. Natural conformity. Recognition of the personal equality of boys and girls does not mean a denial of biological and physiological characteristics and differences in their life activity.

Recognition of these differences requires various forms, methods and means of education for the most complete realization of the abilities of students as representatives of their gender in educational and extracurricular activities. 3. Compliance with the requirements of the time. With a gender approach to education, the unity of actions of the teacher and the parents of the child is especially relevant. This provision requires interaction with the families of students to agree on the goals, objectives of education and training based on the unity of actions, requirements and

respect for the child as a representative of his gender, as a person, respect for his rights as a person [6, 2014]. In this work, an attempt is made to show the importance of implementing a gender approach to teaching younger students.

The list of references:

1. Anikeeva N.P. Teacher about the psychological climate in the team. M., 1983.
2. Berkowitz L. Aggression: causes, consequences and control. - St. Petersburg: prime-Eurosign, 2001. - 516p.
3. Kovinko L.V. Education of a younger student: A guide for students Wednesdays. and higher textbook establishments. - M.: Publishing Center "Academy", 2000.
4. Kotlova T. B., Ryabova T. B. Bibliographic review of studies on the problems of gender stereotypes // Woman in Russian society. No. 1. 2002. p. 25–33.
5. Kimura D. Gender differences in the organization of the brain // In the world of science. 2002. No. 11–12. pp. 73–80.
6. Senina N.K. Gender approach in the upbringing and education of children. - M., 2014.
7. Ulanova M.L. Accounting for gender differences in the process of introducing children of senior preschool age to a foreign language// Foreign languages at school. - 2007. - No. 7.

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД И ЕГО ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Тургунбаева Б.Дж.

В статье описаны теоретические основы исследования гендера, его подходы. Гендерология – наука, занимающаяся рассмотрением социального взаимодействия между мужчинами и женщинами на основе межгендерной социальной предрасположенности. Практически каждый учитель обращает внимание на различия, существующие между мальчиками и девочками, в образовании. Эти различия следует рассматривать на различных уровнях:

генетическом, физическом, когнитивном и психологическом на уровне общения. Гендерные характеристики учащихся оказывают определенное влияние на успеваемость в школе.

Ключевые слова: гендерология, межполовая социальная предрасположенность, левое полушарие, правое полушарие, долговременная память, сенсорная основа, моторика, интуитивная ориентация.

INTRODUCING A CONCEPTUAL MODEL OF TEACHING VOCABULARY IN A SECOND LANGUAGE THROUGH THE USE OF LITERATURE

Ehsan Ghabool

*Ph.D. in the Persian Language and Literature, Assistant Professor,
Ferdowsi University of Mashhad,
Iran*

Literature represents the refined and evolved form of a nation's language, embodying an artistic and aesthetic quality achieved through various literary devices and techniques. Literature serves multiple functions, one of which is its application in second language education. From this perspective, literature becomes a tool for the scientific and enjoyable teaching of a second language. Vocabulary plays a fundamental role in second language acquisition; it is often the first step in learning a second language. Vocabulary must be taught in a way that ensures its retention in the learner's long-term memory, enabling them to use it in writing and speaking, as well as recognizing its meaning and application in listening and reading.

Keywords: *literature, education, second language, vocabulary, Farsi, mnemonics, long-term memory, reading.*

The conceptual model proposed in this study is based on the use of various mnemonics for teaching vocabulary in the context of literary texts. Mnemonics create associations between words and different concepts, facilitating memory to easily learn and recall new vocabulary. The types of mnemonic devices are as follows:

1. Story-based Association: Stories are one of the primary forms of literary works. When literary stories are used in language instruction, their narrative structure creates a network among the words, aiding in their memorization and recall.

2. Rhyme-based Association: Poetry is a major genre in literature, with rhythm and rhyme playing a foundational role. As a result, the collection of words in a poem can be better retained in the learner's mind due to its rhythm and rhyme.

3. Image-based Association: What elevates spoken language to literary language are elements like imagery, emotion, and narrative. When learners read a literary text,

these elements encourage them to create personal, mental images for the words and expressions based on their preconceived notions. This image-making serves as a powerful mnemonic in vocabulary retention.

4. Word Formation and Semantic Linkage Association: Literary devices such as pun, internal rhyme, contrast, ambiguity, and congeries establish connections between words in a literary text based on word structure, repetition, or meaning. These devices not only enhance the aesthetic enjoyment of the literary work but also significantly impact long-term vocabulary retention.

5. Sound-based Association: The use of onomatopoeia, alliteration, and rhythm in literary works establishes a natural connection between the phonetic aspect of words, their meanings and the theme of the literary work. This natural association is a key factor in effective vocabulary retention.

6. Mind Mapping Association: One of the primary features of storytelling in literature is the logical progression of events and a stable plot. These features enable the creation of a mental map for the learner. This means the learner can mentally review the main event of the story using key words, then elaborate on its dimensions with further vocabulary, generating additional words and phrases from the central theme.

In this study, I aim to introduce a conceptual model of literature-based vocabulary instruction using various mnemonic devices to facilitate rapid, stable, and enjoyable vocabulary learning. For this purpose, I have included examples from Persian literature to illustrate this model. Each world literature could, based on its literary works, present its own examples of this conceptual model.

The list of references:

1. Cook, V. (2001). *Second language learning and language teaching* (3rd ed). London, UK: Arnold.
2. Ellis, R. (2009). Corrective feedback and teacher development. *L2 Journal*, 1(1).
3. Ghabool, Ehsan. (2014). *New teaching of Persian language*. Volume 5, 1st edition, Ghabool Publications.

4. Hyland, K. (2016). *Teaching and Researching Writing* (3rd ed). London: Routledge.
5. Intersegmental Committee of the Academic Senates. (2002). A statement of competencies of students entering California's public colleges and universities.
6. Lee, J. (2000). *Tasks and Communicating in Language Classrooms*. Boston: McGraw-Hill
7. Long, M. (2016). In Defense of Tasks and TBLT: Nonissues and Real Issues. *Annual Review of Applied Linguistics*, 36, 5-33.
8. Long, M. (2015). *Second language acquisition and task-based language teaching*. John Wiley & Sons.
9. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge university press.
10. Savignon, S. J. (1991). Communicative language teaching: State of the art. *TESOL quarterly*, 25(2), 261-278.
11. Swain, M., & Lapkin, S. (1995). Problems in output and the cognitive processes they generate: A step towards second language learning. *Applied linguistics*, 16(3), 371-391.
12. Vygotsky, L. S. (1987). *The collected works of LS Vygotsky: Problems of the theory and history of psychology* (Vol. 3). Springer Science & Business Media.
13. Willis, J. (1996). *A Framework for Task-based Learning*. Longman Addison-Wesley.

ВВЕДЕНИЕ В КОНЦЕПТУАЛЬНУЮ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ ВТОРОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Эхсан Габул

Литература представляет собой развитую и утонченную форму языка нации, обладающую художественным и эстетическим качеством, достигаемым через использование различных литературных приемов и техник. Литература

выполняет множество функций, одной из которых является её применение в обучении второму языку. С этой точки зрения, литература становится инструментом для научного и увлекательного обучения второму языку. Лексика играет основополагающую роль в овладении вторым языком; часто это первый шаг в изучении языка. Лексика должна преподаваться таким образом, чтобы обеспечить её сохранение в долговременной памяти учащегося, чтобы он мог использовать её в письменной и устной речи, а также распознавать её значение и применение при чтении и аудировании.

Ключевые слова: литература, образование, второй язык, лексика, фарси, мнемоника, долговременная память, чтение.

HOW TO MAKE TEACHING ITALIAN AS A FOREIGN OR SECOND LANGUAGE EFFECTIVE

Anzela Maria Demma
Professor,
Magtymguly Turkmen State University,
Turkmenistan

The most recent methods of teaching a foreign or second language and, in our case, Italian (based on a communicative approach), pay an attention to the characteristics and needs of the learner, to his learning method and the objectives he intends to achieve. Every teaching/learning path of Italian as a FL/L2, to be truly effective, must be constructed taking into account the context in which it takes place and adapting methods and techniques that aim at the acquisition of strictly linguistic skills, extra-linguistic skills and ‘intercultural competence’, i. e. the awareness of those cultural values that influence the acquisition process.

Keywords: *characteristics, needs of the learner, learning method, teaching method, new technologies, techniques, intercultural competence, acquisition process.*

Much progress has been made in the field of “Glottodidactics” since the first foreign language teaching methods were designed and implemented with specific and only partial objectives. What we notice in the most recent methods of teaching a FL/L2 and, in our case, Italian (based on a communicative approach), is certainly an attention paid to the characteristics and needs of the learner, to his learning method and his objectives. Not only: every teaching/learning path of Italian as a FL/L2, in order for it to be truly effective, must be constructed taking into account the context in which it takes place and adapting methods and techniques that aim not only at the acquisition of strictly linguistic skills but also extra-linguistic skills [3, p. 215-225] and what P. E. Balboni defines as “intercultural competence” [1, p. 19], i. e. the awareness of those cultural values that influence the acquisition process. This way of proceeding was arrived at after a long journey of observations and reflections of various types and in various fields and, above all, after Glottodidactics itself stopped being considered a discipline in itself and began to be conceived as an interdisciplinary science in which

the studies and observations of disciplines such as a neuro-psycholinguistics, sociolinguistics, ethnolinguistics and pragma-linguistics converge.

Between the 17th and 18th centuries, the grammatical-translation method applied first to the teaching of Latin and then of living languages, following a formalistic approach, believed that the acquisition of the language was guaranteed by knowledge of grammar. In the 19th century the direct method became widespread, according to which a foreign language can be learned in a natural way and the teaching is more effective if attention is paid to age and characteristics of the student. The reflection on the processes of acquiring a foreign language and on what is the most effective method to facilitate such acquisition continues over time and with the emergence of new needs. To teach foreign languages to US soldiers sent to the various war fronts, in 1943 was created by Frederic Skinner the audio-oral method based on the behaviorist theory of learning and Bloomfield's structural linguistics. This method involved the use of tools and repetitive exercises that favored a type of learning deriving from the imitation of the sounds and linguistic structures heard. Also important were the frequency of the inputs heard and the response received by the learner when he reproduced what he had learned. Starting with the 1970s and then in the following decades, linguistic reflection and Glottodidactics itself take on a broader perspective of observation by developing methods based on the communicative approach [2, p. 5] and we arrive at the development of more effective and complete methods such as the «notional-functional» and the «situational». In these methods come together or strictly linguistic reflections or reflections from the disciplines which, by placing the learner at the center with his learning needs/objectives and neuro-psycholinguistic characteristics as well as his dimension of a subject acting in a socio-cultural context, allow teachers to build ad hoc paths for each learner profile. Also: in the construction of effective paths in teaching Italian as FL/L2, new technologies and studies on them play an extremely important role in today's society.

The list of references:

1. Balboni P. E. La comunicazione interculturale, Marsilio, Venezia, 2007.

2. Balboni P. E. Fare educazione linguistica, Utet, Torino, 2018.

3. Diadori P. in Diadori P., Palermo M., Troncarelli D. Insegnare l'italiano come seconda lingua", Carocci editore, Roma, 2015.

КАК СДЕЛАТЬ ЭФФЕКТИВНЫМ ПРЕПОДАВАНИЕ ИТАЛЬЯНСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ИЛИ КАК ВТОРОГО ЯЗЫКА

Демма А.М.

В новейших методах преподавания иностранного или второго языка, в нашем случае итальянского, (основанные на коммуникативном подходе) уделяется внимание характеристикам и потребностям учащегося, его методу обучения и целям, которых он намерен достичь. Каждый путь обучения/изучения итальянского языка как иностранного или второго, чтобы быть по-настоящему эффективным, должен быть построен с учётом контекста, в котором он будет использован, и адаптации методов и приемов, направленных на приобретение строго языковых, экстралингвистических навыков и «межкультурной компетенции», т. е. осознания тех культурных ценностей, которые влияют на процесс усвоения.

Ключевые слова: характеристики, потребности учащегося, метод обучения, метод преподавания, новые технологии, приемы, межкультурная компетенция, процесс усвоения.

DEVELOPING WRITING SKILLS IN TEACHING ENGLISH

Geldiyeva Ogulgurban Amanmyradovna

Candidate of Pedagogics,

Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages,

Turkmenistan

The purpose of this work is related to the problems of developing writing skills in teaching English. To study a language means to learn to perform written speech activities, and in the process of teaching English, methodological aspects are aimed at developing writing skills of those who study the language. The methods of using certain means that help to establish logical and semantic relationships between affirmative sentences are determined in order to develop writing skills in teaching English.

Keywords: *teaching writing, errors, spelling, punctuation, draft, editing, affirmative sentences, writing skills.*

The writing process requires several key skills. There are methods available to assist in developing writing skills. That is because there is a lot that goes into expressing thoughts in writing or written expression. Here are some basic steps for teaching writing skills that can help establish a strong foundation in the learning process: ensure proper spelling and punctuation. The proper usage of spelling and punctuation is one of the most important elements of writing. By distributing worksheets, you can teach spelling and punctuation skills. The worksheets can include a 'fill in the blank' section that prompts candidates to use their vocabulary to complete sentences with proper spelling and punctuation. These blank sections may prompt candidates to use their vocabulary to fill in missing words and punctuation in sentences and improve their skills. Building sentence and paragraph structure ensures that the writing is as clear and understandable as possible. It primarily consists of forming sentences and paragraphs with the appropriate tense and placing modifiers and verbs in the right place. Teaching students the importance of having a beginning, middle and end in their paragraphs is important for their progression to more advanced writing skills. The final part of the writing process is editing the draft for grammar and

punctuation errors. It is important to revise the draft, catch the errors and rectify them to have an error-free document. You can encourage your students to read the draft aloud or ask a peer to review it to find the mistakes. There are also several effective ways of teaching writing as:

- 1) Ask your students to write a brief summary of what they already know or what opinions they hold regarding the subject you are about to discuss. The purpose of this is to focus the students' attention.
- 2) Prior to class starting, list two or three short-answer questions on the board and ask your students to write down their responses. Your questions might call for a review of material you have already discussed or recalling information from assigned readings.
- 3) Periodically ask students to write freely for three minutes on a specific question or topic. They should write minding grammar, spelling, phrasing, or organization. This kind of writing, according to experts, helps students to identify points they need to understand.
- 4) Decide on one to two good models to read or distribute to the class. At the beginning of each of the following classes, assign one student to take minutes for the period. Give a piece of carbon paper to the student who is taking minutes so that you can have a rough copy. The student then takes the original home and revises it in time to read it aloud at the next class meeting. After the student has read their minutes, ask other students to comment on their accuracy and quality.

Teaching writing has seen numerous techniques and methods crossing its way since the early times. Writing is sometimes defined as a motor-mechanical skill by comparing it with the physical skills like swimming, dancing and riding a bicycle. The study of the methods to teaching writing contributed in a great deal to broadening my academic knowledge.

The list of references:

1. Nunan, D. Language teaching Methodology – A Textbook for teachers, Prentice Hall: New York, 1991.
2. Ovando Carlos Y. Bilingual and ESL Classrooms, 1999.
3. Richards G. Jack, Theodore S. Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching, 1984.
4. Rod Ellis, Grammar teaching – practice or consciousness rising. In Richards and Renandya, 2002.

РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННЫХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Гельдыева О.А.

Цель данной работы связана с проблемами развития навыков письма при обучении английскому языку. Изучать язык – значит учиться выполнять письменную речевую деятельность, а при обучении английскому языку методические аспекты направлены на развитие письменных навыков, изучающих язык. Определены способы использования тех или иных средств, которые помогают установить логические и смысловые связи между утвердительными предложениями в целях развития навыков письма при обучении английскому языку.

Ключевые слова: обучение письму, ошибки, орфография, пунктуация, черновик, редактирование, утвердительные предложения, навыки письма.

UZBEKISTAN'S EXPERIENCE WITH INTERNATIONAL EDUCATION PROGRAMS: STATUS, CHALLENGES, AND PROSPECTS

Alisher Abidjanov

The Uzbekistan State University of World Languages,
Uzbekistan

The article deals with Uzbekistan's experience with international education programs. With increasing globalization, international collaborative education programs have become essential to modern higher education. These programs allow students to acquire knowledge and skills aligned with global standards, while also fostering cultural exchange and cross-border collaboration. For countries like Uzbekistan, Russia, China, and the United States, joint education programs open pathways for students to gain internationally recognized degrees, develop intercultural skills, and become adaptable professionals ready for diverse work environments.

Keywords: *experience, international education programs, globalization, higher education, cultural exchange, professionals, environment, international standards.*

With increasing globalization, international collaborative education programs have become essential to modern higher education. These programs allow students to acquire knowledge and skills aligned with global standards, while also fostering cultural exchange and cross-border collaboration.

The primary goal of international collaborative education programs is to develop graduates who are proficient, culturally aware, and able to navigate the complexities of an interconnected world.

The benefits of international education programs are numerous and impactful for students, educators, and institutions alike. These programs not only improve academic outcomes but also contribute to national and international communities.

According to the Law on Education of Uzbekistan (2022), the government aims to modernize the nation's educational system by aligning it with international standards and fostering partnerships with foreign institutions. The law underscores Uzbekistan's commitment to academic collaboration, mobility, and the development of joint

programs, especially through partnerships that offer Uzbek students internationally recognized credentials.

The Uzbekistan State University of World Languages (UzSWLU) is a leader in Uzbekistan's efforts to expand international education. UzSWLU collaborates with foreign universities, bringing global perspectives to Uzbekistan's language education system. Its initiatives, backed by Uzbekistan's legislative framework, play a crucial role in preparing students for global careers in language and intercultural fields.

UzSWLU has developed partnerships with institutions in countries like Russia, Japan, Germany, and China, each program tailored to meet specific educational goals. For example, its collaborative program with Japanese universities allows students to study Japanese language and culture in Japan, furthering their proficiency and understanding of Japan's society and business practices.

International programs are critical to language education, as they provide students with real-world experiences in linguistic and cultural immersion that are difficult to replicate in a classroom. Through these programs, UzSWLU produces graduates who are well-equipped for careers as translators, language teachers, and intercultural consultants.

International education programs are instrumental in fostering global cooperation in education, science, and culture. For Uzbekistan, these programs contribute to national goals of modernizing education, developing a skilled workforce, and ensuring graduates are globally competitive.

As Uzbekistan continues to expand its international educational programs, it sets a benchmark for other countries in Central Asia. Through strategic partnerships, robust legislative frameworks, and focused development at institutions such as UzSWLU, Uzbekistan is cultivating a generation of professionals who are adaptable, culturally aware, and prepared for success on the world stage. The country's approach exemplifies the potential of international education to drive social and economic progress, as well as to promote peace and mutual understanding across cultures.

The list of references:

1. Kushnazarov, M. (2015). International student mobility in Uzbekistan: Outbound students' motivations (Thesis). Pokfulam, Hong Kong SAR: University of Hong Kong.
2. Babayev, A. (2009). International exchanges in Uzbekistan since 2005, UMI dissertation publishing. Columbia university.
3. Van Damme, D. (1999). Internationalization and quality assurance: Towards worldwide accreditation. In IAUP XIIth triennial conference. Brussel.

ОПЫТ УЗБЕКИСТАНА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ: СОСТОЯНИЕ, ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Алишер Абиджанов

В статье рассматривается опыт Узбекистана в области международных образовательных программ. С ростом глобализации международные совместные образовательные программы стали неотъемлемой частью современного высшего образования. Эти программы позволяют студентам приобретать знания и навыки, соответствующие мировым стандартам, а также способствуют культурному обмену и трансграничному сотрудничеству. Для таких стран, как Узбекистан, Россия, Китай и США, совместные образовательные программы дают студентам возможности получить дипломы, признанные на международном уровне, развивать межкультурные навыки и стать адаптируемыми специалистами, готовым к различным рабочим условиям.

Ключевые слова: опыт, международные образовательные программы, глобализация, высшее образование, культурный обмен, профессионалы, окружающая среда, международные стандарты.

TEACHING ENGLISH TO THE STUDENTS WITH DIVERSE IQs

Ogulnar Garayeva

Senior teacher,

Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages,

Turkmenistan

This work deals with the peculiarities of teaching English to the students with diverse IQs. In modern diverse classrooms, teachers frequently encounter students with varying intellectual abilities and learning speeds. To address this, innovative teaching methods are needed to effectively engage students of differing IQ levels, particularly in subjects like English, which demands strong cognitive, linguistic, and emotional skills. These methods focus on inclusivity, ensuring that all students receive the support they need to thrive.

Keywords: *diverse classrooms, innovative method, IQ levels, cognitive abilities, quizzes, cognitive skills, inclusivity, learning speed.*

In today's diverse classrooms, teachers frequently encounter students with varying intellectual abilities and learning speeds. To address this, innovative teaching methods are needed to effectively engage students of differing IQ levels, particularly in subjects like English, which demands strong cognitive, linguistic, and emotional skills. These methods focus on inclusivity, ensuring that all students receive the support they need to thrive.

Differentiated instruction is a flexible approach where teachers adjust the content, process, product, and learning environment to meet students' needs. In an English class, this might mean varying reading materials according to students' reading levels or offering different ways to demonstrate understanding, such as through written reports, oral presentations, or creative projects.

Students with higher IQs may be challenged with more complex texts, while those who need extra support could be given simpler readings or additional scaffolding, like guided reading sessions. Differentiation also includes varied pacing, allowing

quicker learners to move ahead while providing slower learners with the time they need.

Blended learning combines traditional classroom teaching with digital tools and online resources. In mixed-ability classrooms, this approach can offer personalized learning opportunities. For instance, higher-IQ students might use adaptive learning software that challenges them with more advanced grammar exercises or literature analysis, while others may work on foundational skills like sentence structure or vocabulary through online games and quizzes.

Blended learning allows students to work at their own pace, with teachers facilitating individual progress. It also helps cater to various learning styles – auditory, visual, and kinesthetic – by integrating multimedia resources like videos, podcasts, and interactive exercises.

Peer interaction can be a powerful tool in mixed-ability settings. By grouping students with different abilities, teachers encourage peer tutoring, where stronger students assist those who need help. This method benefits both groups – high-IQ students reinforce their knowledge by teaching it, and lower-IQ students receive personalized, peer-level explanations.

Teachers can organize activities like group discussions, debates, and writing workshops where all students contribute based on their abilities. The key is to create an environment where each student feels valued, ensuring that the contributions of those who struggle are equally appreciated.

The list of references:

1. Approaches and Methods in Language Teaching. Jack. C. Richards, Theodore Rodgers. Cambridge University Press, 2001
2. English Language Teaching in its Social Context. Christopher N.Candlin and Neil Mercer. London and New York in association with Macquavie University and The Open University, 2001
3. Techniques and Principles in Language. Diane Larsen-Freeman. Oxford University Press, 2000

ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИМСЯ С РАЗНЫМ IQ

Гараева О.

В данной работе рассматриваются особенности преподавания английского языка учащимися с разным уровнем IQ. В современных разнообразных классах учителя часто сталкиваются с учащимися с разными интеллектуальными способностями и скоростью обучения. Чтобы решить эту проблему, необходимы инновационные методы обучения, позволяющие эффективно задействовать учащихся с разными уровнями IQ, особенно по таким предметам, как английский язык, который требует активных когнитивных, лингвистических и эмоциональных навыков. Эти методы ориентированы на инклюзивность, гарантируя, что все учащиеся получают поддержку, необходимую для их успеха.

Ключевые слова: разнообразные классы, инновационный метод, уровни IQ, познавательные способности, викторины, когнитивные навыки, инклюзивность, скорость обучения.

METHODS OF TEACHING AND TRAINING TRANSLATORS

Geldiyeva Lachyn Muhammedovna

Senior teacher,

*Dovletmamet Azadi Turkmen National Institute of World Languages
Turkmenistan*

Teaching translation is sophisticated work because the one who teaches translation must be professional in this field, namely, competent in teaching translation material as a science and treating this domain as a skill as well. In other words, a teacher has to have a dual ability the first of which is that he/she must be proficient in teaching translation as a theoretical part and at the same time he/she must be professional in translation as a practical domain.

Keywords: *source text, target text, method of teaching, translation, methodology, diverse fields, science, politics.*

Teaching translation is sophisticated work because the one who teaches translation must be professional in this field, namely, competent in teaching translation material as a science and treating this domain as a skill as well. In other words, he/she has to have a dual ability the first of which is that he/she must be proficient in teaching translation as a theoretical part and at the same time he/she must be professional in translation as a practical domain. Here's a condensed version of the steps for teaching translation effectively, inspired by Gerding-Salas' methodology:

1. **Material Selection:** The teacher carefully chooses texts that vary in difficulty and cover diverse fields (science, literature, politics) to address specific translation challenges.
2. **Initial Analysis:** Students, guided by the teacher, examine the text's source, norms, style, and target audience through a preliminary scan.
3. **First and Second Readings:** Students do an initial reading to understand the overall meaning and a second, more focused reading to identify potential translation issues and unfamiliar terms.

4. Text Division: The teacher segments the text, assigning portions to each student, and rotates the order of distribution for balanced participation.
5. Preliminary Translation: Students attempt a preliminary translation, which may be rough and literal, to get a feel for the material. Annotations may be added.
6. Research for New Topics: If the topic is unfamiliar, students research relevant materials, especially similar texts, to deepen their understanding.
7. Refinement: Students revise their initial translation using appropriate strategies to improve flow and accuracy.
8. Reading and Feedback: Students read their translations aloud, allowing for pauses and group feedback. Each student explains and defends their choices.
9. Standardization: The group agrees on terminology and ensures cohesion and consistency in the final version.
10. Reflection: Students and teacher discuss the translation strategies used, analyzing the reasons behind key decisions.
11. Final Version: Students submit a typed, formatted version of their segments, revised for coherence.
12. Teacher's Evaluation: The teacher provides feedback, highlighting strengths and areas for improvement.

Translation plays a vital role as a means of communication, requiring a skilled professional to handle the process effectively. Since translation involves two distinct languages, the translator must be proficient in both the source language (SL) and the target language (TL). This requirement extends to the translation instructor as well.

To perform their role effectively, translation teachers must adopt specific methods that facilitate the teaching process. These methods should be practical and suitable for application in a classroom setting.

An essential aspect to consider is the time allocated for translation lessons. Teachers must ensure that sufficient time is provided for students to engage in practical translation exercises, as hands-on training is crucial for enhancing their translation skills.

The list of references:

1. Gerding-Salas, C. (2000). Teaching translation: problems and solutions. Translation journal online, available at <http://www.translatiojournal.net>
2. Newmark, Peter. A Textbook of translation. New York: Prentice Hall, 1988.

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРЕВОДА И ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ

Гельдыева Л.М.

Обучение переводу представляет собой сложную задачу, поскольку тот, кто обучает переводу, должен быть профессионалом в этой области, то есть компетентным как в преподавании перевода как науки, так и в подходе к переводу как к практическому навыку. Другими словами, преподаватель должен обладать двойной способностью: во-первых, быть квалифицированным в преподавании перевода как теоретической дисциплины, а также быть профессионалом в области перевода как практической деятельности.

Ключевые слова: текст оригинала, текст перевода, методика преподавания, перевод, методология, различные области, наука, политика.

EFFECTIVENESS OF STUDENT-CENTERED METHOD IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Saparmyradova Tumar Ishanberdiyevna

Senior teacher,

Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages,

Turkmenistan

In this presentation the importance of student-centered method in teaching foreign languages is considered. The student-centered lesson gives opportunity for the students to actively participate in the language learning process, to express their ideas clearly and freely, to be motivated to organize conversation in the language which they study through peer interaction. These situations promote an interactive environment in the classroom, distinguish the student-centered lesson from the traditional way of teaching.

Keywords: *student-centered method, language learning process, to motivate, interactive environment, conversation, peer interaction, innovative technologies, education.*

The approval of the “Concept of Improving Teaching Methods in General Education Programs in Turkmenistan until 2028” and the Action Plan for its implementation, “Strategy for the Development of Science in Turkmenistan for the years 2024-2052” by the President of Turkmenistan confirms that the reforms aimed at modernizing the education and science systems of our Hero-Arkadag are worthily continued in the new historical period.

The Turkmen Leader pays much attention to the study of foreign languages by the young people and provides great opportunities for them. Language is the main means of conducting communication and expressing ideas among people. In this regard, effective measures aimed at teaching foreign languages and improving students’ language learning skills, introducing innovative technologies into teaching and learning process are being carried out at all levels of education, including pre-schools. Using innovative technologies and methods in the lesson empowers the teacher to give an interesting and creative lesson.

Teaching English as a second language (ESL) or as a foreign language (EFL) can be both pleasing and challenging. Traditional methods often rely on rote memorization and grammar drills, which may not engage all learners effectively. Incorporating creative approaches can make lessons more interactive and enjoyable, ultimately leading to better retention and understanding.

Student-centered learning (SCL) has emerged as a prominent educational approach, shifting the focus from traditional teacher-led instruction to a more collaborative and interactive learning environment. Achievement of better results in language teaching depends on the teacher's methods and lesson management. Firstly, a teacher can provide students with independent activities that help them set goals for themselves and improve their self-confidence, self-esteem, and learning skills. According to Deci's and Ryan's meta-analysis, a student-centered approach provides opportunities for self-direction and autonomy, creates a sense of motivation for language learning in the classroom, and increases the effectiveness of the classroom.

A student-centered approach to foreign language teaching offers many advantages, including active participation, improving language learning skills, and developing critical and creative thinking. Usage of student-centered approaches by teachers can be the basis for more effective and efficient lesson delivery. While the student-centered approach offers numerous benefits, it also presents several challenges. These challenges include resistance from learners and teachers, lack of resources, and difficulties in assessment. It requires a longer time for teachers so that teachers in general do not want to use collaborative learning. It requires special skills of teachers so that not all teachers can use collaborative studying. However, these challenges can be overcome with proper planning, professional development and support.

Collaborative learning is an important student-centered learning example because it promotes active engagement and social emotional learning. When students work collaboratively, they build on each other's ideas, challenge assumptions, and co-create new knowledge. In general, student-centered learning stimulates students to initiate and monitor their own learning rather than depending on their teacher.

The list of references:

1. Deci E. L., & Ryan R. M. “The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior.” *Psychological Inquiry*, 2000.- pp. 227-268.
2. Edward C. Classroom Management and Discipline (4th edition). New York, 2004-p.50.
3. McCombs B., & Whistler J. The Learner-Centered Classroom and School. Strategies for Increasing Student Motivation and Achievement. San Francisco: Jossey Bass Publishers. 1997. –pp. 15-15.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА СТУДЕНТА

Сапармырадова Т.И.

В данной презентации рассматривается важность метода обучения иностранному языку, ориентированного на студента, используемого в преподавании иностранных языков. Урок, ориентированный на студента, дает возможность студентам активно участвовать в процессе изучения языка, выражать свои идеи четко и свободно, быть мотивированным на организацию разговора на изучаемом языке посредством взаимодействия со сверстниками. Подобные ситуации способствуют созданию интерактивной среды в классе, отличают урок, ориентированный на студента, от традиционного метода обучения.

Ключевые слова: метод, ориентированный на студента, процесс изучения языка, мотивировать, интерактивная среда, разговор, взаимодействие со сверстниками, инновационные технологии, образование.

ANALYSIS OF THE CAUSES OF MISTAKES THE TURKMEN STUDENTS MAKE WHILE LEARNING CHINESE

Chen Wenying

Senior teacher,

Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages,

Turkmenistan

The paper analyzes the causes of mistakes the Turkmen students make while learning Chinese. Mistakes can be caused by incomplete mastery of the target language rules and repeated mistakes in a certain pattern during the learning process. This work analyzes the causes of mistakes based on the problems found in the teaching process of the Turkmen Chinese learners. Mistakes analysis can help the teachers to understand and analyze the problems that learners may encounter in advance, and can also conduct specific analysis after the mistakes occur and correct them in subsequent teaching activities. The author paid a special attention to such issues as influence of mother tongue, overgeneralization of the target language, individual differences of learners, contact time, and learning motivation and learning purpose.

Keywords: *mistakes, Chinese learners, individual differences, motivation, target language, influence of mother tongue, learning purpose, causes of mistakes.*

Mistakes are caused by incomplete mastery of the target language rules and repeated mistakes in a certain pattern during the learning process. No matter what language the learner is learning, various mistakes will inevitably occur in the learning process. This article analyzes the causes of mistakes based on the problems found in the teaching process of Turkmen Chinese learners.

Mistake analysis can help teachers understand and analyze the problems that learners may encounter in advance, and can also conduct specific analysis after the mistakes occur and correct them in subsequent teaching activities. The causes of mistakes in the Turkmen students' Chinese learning process are summarized as follows:

1. Negative transfer of mother tongue. Negative transfer of mother tongue refers to the mistakes caused by the incomplete mastery of the target language rules and the selection of similar language rules from the mother tongue language rules to

match the target language rules. Any language learner, when learning a second language, is always more or less, positively or negatively influenced by his or her mother tongue.

2. Overgeneralization of the target language. The phenomenon that Chinese learners use the limited and insufficient target language knowledge they have learned to apply to the target language by analogy inappropriately causes mistakes, also known as over summarized or overgeneralization [1, p. 195].

Chinese learners in Turkmenistan are mostly bilingual or have been influenced by Turkmen and Russian to some extent. In the process of learning Chinese, they are influenced by multiple languages.

3. Individual differences of learners. Individual differences of learners will have different effects on the needs of Chinese learning. This article explains from three aspects: contact time, learning motivation and aim, and cognition of Chinese.

3.1 Contact time. The length of time spent on learning has become a decisive factor in determining whether a language learner is successful or not. The length of contact time will have different effects on students' Chinese learning awareness.

3.2 Learning motivation and learning purpose. Motivation is the starting point and goal of engaging in an activity. Motivation directly affects actions. Language learners with strong learning motivation have a stronger desire to learn Chinese well and will spend more energy and time on learning Chinese. Learning motivation and learning effect are generally proportional.

The list of references:

1. Liu Xun, Introduction to Teaching Chinese as a Foreign Language [M], Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2010.
2. Claudia Ross. Modern Mandarin Chinese Grammar. 2004.

АНАЛИЗ ПРИЧИН ОШИБОК, ДОПУСКАЕМЫХ ТУРКМЕНСКИМИ СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Чен Венйинг

В статье анализируются причины ошибок, допускаемых туркменскими студентами в процессе изучения китайского языка. Ошибки могут вызваны неполным освоением правил изучаемого языка. В этой работе анализируются причины ошибок на основе проблем, обнаруженных в процессе обучения туркменских учащихся китайскому языку. Анализ ошибок может помочь учителям понять и проанализировать проблемы, с которыми могут столкнуться учащиеся, а также может провести конкретный анализ после проявления ошибок и исправить их в последующей учебной деятельности. Автор уделил особое внимание таким вопросам, как влияние родного языка, чрезмерное обобщение изучаемого языка, индивидуальные различия учащихся, время контакта, а также мотивация и цель обучения.

Ключевые слова: ошибки, изучающие китайский язык, индивидуальные различия, мотивация, изучаемый язык, влияние родного языка, цель обучения, причины ошибок.

THE EFFECTIVE METHODS OF TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE (ESP) IN HUMANITIES FACULTIES AT UNIVERSITIES

Vekilova Chemen Guychmyradovna

*Senior teacher,
International University for Humanities and Development,
Turkmenistan*

This article deliberates effective methods of teaching the English language to the students of the humanitarian universities in Turkmenistan. Teaching the English language to the students of humanities has its own peculiarities and requires special approach from the teacher of the English language. Besides, in the article the author suggests several methodological strategies in teaching the English language at the International University for Humanities and Development.

Keywords: *humanitarian disciplines, English for specific purposes (ESP), methodology of teaching, authentic materials, content and language integrated learning (CLIL), methodological strategies, innovative approach, humanitarian universities.*

In the Epoch of the Revival of the New Era of the Powerful State, by the great efforts of our Hero-Arkadag and Arkadagly Hero Serdar our independent and permanently Neutral Motherland develops day by day. In recent years, English has become the dominant language in almost all fields, including in the humanitarian-oriented institutions. It is obvious that the students of the humanities department have specific language needs; thus, they need to learn some form of English for specific purposes (ESP) so that they can communicate effectively and comply with the requirements of the job market [4, p. 46].

International University for Humanities and Development in Turkmenistan have implemented content and language integrated learning approach in their programs. The methodological approach in which the teacher had to teach the subject in the foreign language is called CLIL [2, p. 63]. The experience of learning subjects through the medium of a non-native language can be more challenging and intensive than

conventional language lessons. Some of the effective methods for teaching in the humanitarian-oriented institutions are the followings:

Crafting your own business card. Task-based approach focus on real-world activities related to humanities fields, such as writing research papers, interpreting texts, giving presentations or creating a business card. The teacher will explain the necessity behind having the business card and give instruction on making it manually. Having completed the task, the students will show their business cards to their groupmates and explain the decision for designing it in their own way.

Authoring the headlines for journalistic articles. The teacher explains that a headline should carry the message of an article shortly in an elaborate phrase. Therefore, students come up with short and accurate title for their article. This task will be more beneficial for future journalists since their job is to present and share information through social media platforms.

Collaborative Learning by memorizing the definition of juridical terms. Peer collaboration can be effective, especially when students discuss the topics relevant to their specialty. Juridical terminology necessary for the students specialized in international private and public law can be found in the legislative documents: e.g. murder, guilty, verdict, burglary, weapon, criminal, punishment, etc. [3, p. 227].

To sum up, occupation-oriented tasks and memorization of specific wordlists about the students' future professions certainly enhance the efficiency of the English language lessons in the humanities context [1, p. 26]. Thanks to the tireless efforts of our Hero-Arkadag and Arkadagly Hero Serdar, the International University for Humanities and Development is well-equipped with all the necessary settings and educational materials with which we, the instructors, can provide the students of the humanities departments with the high-quality education.

The list of references:

1. Chernyshev A.V. Juridical discourse and its main peculiarities. M., 2016. 22-28p.

2. Larsen-Freeman D. & Anderson M. Techniques & Principles in Language Teaching. China. Oxford University Press, 2011. 318p.

3. Petrova I.M. Modern trends for studying English juridical terminology //Contemporary problems of humanitarian-oriented sciences: Materials of the International scientific conference. M., 2010. 224-228p.

4. Solovova E.N. Methods of teaching foreign languages: Basic lecture course: A manual for students. Universities and teachers. M.: Education, 2002. 123p.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВУЗОВ

Векилова Ч.Г.

В данной статье рассматриваются эффективные методы преподавания английского языка студентам гуманитарных вузов Туркменистана. Обучение английскому языку студентов-гуманитариев имеет свои особенности и требует особого подхода со стороны преподавателя английского языка. Кроме того, в статье автор предлагает несколько методических стратегий преподавания английского языка в Международном университете гуманитарных наук и развития.

Ключевые слова: гуманитарные дисциплины, английский для специальных целей (ESP), методика преподавания, аутентичные материалы, содержательно-языковое интегрированное обучение (CLIL), методические стратегии, инновационный подход, гуманитарные вузы.

ENGAGING VIDEO JOURNALING IN TEACHING TO CONNECT ENGLISH IN REAL LIFE OF GEN ALPHA

Vasanthakumar Shalomi Jeshica

*B.A. English, teacher of
J/ Uduvil Girls' College,
Jaffna, Sri Lanka*

This work deals with peculiarities of engaging video journaling in teaching to connect English in real life of gen Alpha. Journaling is a common traditional method of preserving the records of emotions and experiences. As this generation is born in the technological era, it tries to get more out of the already prevailing functions. Since prevailing technology does not fascinate the students anymore, in regard to the English language teaching, the need is explicit for the teachers to make it more interesting to grasp the attention and to connect the target language in their real life.

Keywords: *technology, Gen Alpha, target language, sociocultural theory, video journaling, record, prevailing technologies, real life.*

Journaling is a common traditional method of preserving the records of emotions and experiences. It was once encouraged to write diaries to record and also to improve writing skills but it cannot be the same as the time has evolved and reached the era glued with technology. It should also be taken into consideration that the era is leaving pen and paper methods far behind. Improving the target language cannot be successful anymore through such traditional methods. There is other several factors to be considered before involving Gen Alpha in to the target language learning environment.

The attitudes and the behavioral patterns of the generation should be understood to introduce a method into successful teaching and learning process. As the generation is born in the technological era it tries to get more out of the already prevailing functions. Since prevailing technology does not fascinate the students anymore, in regard to the English language teaching, the need is explicit for the teachers to make it

more interesting to grasp the attention and to connect the target language in their real life.

The teachers are to be considerate of the maximum amount of time a student of gen alpha can concentrate. Since it is becoming very low due to the advanced speed of technology and due to the introduction of short time entertainments, an appropriate method such as video journalling, which takes less time to create than traditional journalling, should be focused. In addition, journalling will create the proximity with culture. When the students make effort to create journal it reflects the emotions and feelings and ideas produced from their cultural background. Such practices are encouraged in Language experience approach that aids in development of the language through real life engagements. It has been already researched and proven that cultural reflection on teaching English helps in developing the target language among students. Sociocultural theory of Vygotsky also strongly brought forth the attachment of culture for a successful learning. In this regard Immersion and emergence theory can be reflected through journalling, a valid theory to increase the expected outcome from the students. When culture is incorporated students can be easily immersed in teaching and learning process which in turn brings a successful emergence of use of language through using technology.

By the way video journalling can be fixed within the criteria of having cultural representation and successful emergence. The introduction of video journaling apps can fix the gap of involving gen alpha efficiently to teach the target language. The prevailing gap in combining technology in an efficient manner by engaging traditional practices are attempted in this paper for the successful teaching of English.

The list of references:

1. Drugas, M. (2022). "Screenagers or Screamagers?" current perspectives on generation alpha. *Psychological thought*, 15(1), 1
2. Jha, A. K. (2020). Understanding generation alpha.
3. Rodliyah, R. S. (2016). Using a facebook closed group to improve EFL students' writing. *Teflin Journal*, 27(1), 82.

4. Scott, S., & Palincsar, A. (2013). Sociocultural theory.

5. Taylor, M. (1993). The language experience approach. *Approaches to adult ESL literacy instruction*, 47-58

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВИДЕОЖУРНАЛА К ОБУЧЕНИЮ СВЯЗИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ ПОКОЛЕНИЯ АЛЬФА

Васантакумар С.Дж.

В данной работе рассматриваются особенности использования видеожурнала в обучении для связи английского языка с реальной жизнью поколения Альфа. Ведение дневника - распространенный традиционный метод сохранения записей эмоций и переживаний. Поскольку это поколение рождается в технологическую эпоху, оно пытается получить больше от уже преобладающих функций. Поскольку преобладающие технологии больше не интересуют студентов, что касается преподавания английского языка, учителям очевидно необходимо сделать обучение более интересным, чтобы привлечь внимание и связать изучаемый язык с их реальной жизнью.

Ключевые слова: технология, поколение Альфа, изучаемый язык, социокультурная теория, видеожурнал, дневник, преобладающие технологии, реальная жизнь.

METHODOLOGICAL FEATURES OF TEACHING TECHNICAL TERMS IN FOREIGN LANGUAGES IN TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Movlamova Oguljennet Hudayberdiyevna

Senior teacher,

*Oguz han Engineering and Technology University of Turkmenistan,
Turkmenistan*

The use of technical language is indispensable for the accurate and effective dissemination of technical information. Teaching technical terms in technical higher education institutions is a crucial task. Mastery of these terms is essential for effective communication, problem-solving, and professional development. However, challenges often arise in the acquisition and application of these specialized terms. In this paper, ideas are put forward about teaching basic technical terms with different approaches such as contextual learning, real-world sentence construction, group discussions, debates, information gap activities, problem-solving exercises, and solution-oriented discussions, games.

Keywords: *Technical English, technical terms, communicative study, various approaches, contextual learning, group discussion, debates, problem solving exercises.*

Our modern era presents countless opportunities for our youth, the future of our nation. We strive to nurture them into morally upright, technologically adept, and physically fit individuals. By learning foreign languages, students gain access to global knowledge and innovation, enabling them to participate in the latest scientific and technological developments. From that point of view, educators must strive to modernize foreign language instruction to optimize student learning and engagement. By implementing targeted language training programs, including English for Specific Purposes, we aim to equip our students with the linguistic skills necessary to succeed in their future careers. Teaching the subtleties of technical English within the context of technical English also requires a great deal of skill from teachers.

To enhance student engagement and comprehension of technical English terms, a multifaceted approach to teaching is recommended. A number of linguists argue that teaching by guessing words from context, analyzing word groups, asking questions, teaching words with synonyms or antonyms, and matching words with pictures is a positive way to teach [1, p. 103-116]. Teachers who study in this field also have responsible tasks. To effectively teach concepts, we have to employ a variety of strategies, such as contextual learning, real-world sentence construction, group discussions, debates, information gap activities, problem-solving exercises, and solution-oriented discussions [2, p. 229-255]. The activity establishes a clear goal, presents a problem, and challenges students to find a solution. By engaging in diverse educational tasks, students can improve their knowledge and understanding, strengthen their skills, and deepen their learning experience.

Reciprocal teaching is a cooperative learning strategy that aims to improve students' reading comprehension skills, with four components: predicting, clarifying, questioning, and summarizing. A group of students take turns acting as the teacher in guiding the comprehension of a text. Students are not only taught to understand or translate the texts they read, but also to prepare detailed tasks to ask their opinions on different parts of the texts. These tasks are based on describing each paragraph of the text in their own words, preparing questions about the text, being able to summarize their thoughts, and making predictions or conclusions from the text. Through this method, students participate in meaningful discussions with their peers, improving their communication and listening skills [3, p. 34]. By incorporating language games, like "Technical Terminology Bingo," can make learning more enjoyable and effective, boosting vocabulary retention and application. Through this game, students try to think in English during the game. Students actively engage with the vocabulary, making it more memorable. This game involves using terms in context, which reinforces comprehension. To conclude, a contemporary educator must continuously strive to improve their teaching practices, ensuring that each lesson is well-structured and impactful.

The list of references:

1. Chung TM, Nation P. (2003). Technical vocabulary in specialized texts. *Reading in a Foreign Language*, 103-116.
2. Brikena X. (2010). Teaching and Learning ESP Vocabulary. *Revista De Lenguas Para Fines Especificos*, 229-255.
3. Nation ISP. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЙ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Мовлямова О.Х.

Использование профессионального языка необходимо для точного и эффективного распространения технической информации. Преподавание терминов в технических вузах является важнейшей задачей. Владение этими терминами необходимо для эффективного общения, решения проблем и профессионального развития. Однако при освоении и применении технических терминов часто возникают проблемы. В этой статье выдвигаются идеи о преподавании основных технических терминов с использованием различных подходов, таких как контекстное обучение, построение предложений из реального мира, групповые дискуссии, дебаты, действия с пробелами в информации, упражнения по решению проблем и дискуссии, ориентированные на решение, и игры.

Ключевые слова: технический английский язык, технические термины, коммуникативное исследование, различные подходы, контекстное обучение, групповые дискуссии, дебаты, упражнения по решению проблем.

THE IMPORTANCE OF TECHNICAL DICTIONARIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Sona Islamova

Senior teacher,

Yagshygeldi Kakayev International Oil and Gas University,

Turkmenistan

Jahan Hydyrova

Teacher,

Yagshygeldi Kakayev International Oil and Gas University,

Turkmenistan

Leyla Ataeva

Teacher,

Yagshygeldi Kakayev International Oil and Gas University,

Turkmenistan

Dictionaries are widely used in learning a foreign language. Nowadays, in the age of science, technique and high technology, the importance of technical dictionaries is felt even more strongly. To understand the language of technology and the ability to handle technology, learning technical terms is a necessity. The importance of terminological dictionaries containing technical terms is increasing. Regular and correct use of technical dictionaries helps future specialists, on the one hand, to enrich their vocabulary, and on the other hand, to improve their professional skills.

Keywords: *dictionary, technical terms, foreign languages, specialists, science, technology, ability, correct use.*

The significance of dictionaries has always been particularly noticeable. When learning a foreign language, dictionaries are widely utilized. Nowadays with advanced technology and scientific progress, the importance of technical dictionaries is even more pronounced. Understanding the language of technology and becoming proficient in it requires mastering technical terminology. The use of technology demands a technical background, and technical education is essential to this process. In his insightful scientific and philosophical work “Heavenly Beauty” the National Leader of the Turkmen people and the Chairman of the Halk Maslahaty of Turkmenistan

Gurbanguly Berdimuhamedov mentions, “It is necessary for every parent to provide technical education to their child. When I meet with the elders, we often discuss these matters,” drawing attention to the crucial importance of technical education for the Turkmen youth. The National Leader of the Turkmen people further emphasizes the multi-faceted nature of technology. Specialists must be able to utilize these modern technologies and equipment effectively. A skilled, knowledgeable expert in technology and science is essential in every era. Increasing the number of such professionals in the oil and gas industry is a vital responsibility for us. Our primary goal is to enhance foreign language education by developing technical dictionaries on a high level and to encourage future engineers to actively use them. The modernization of the material equipment in the oil and gas sector increases the importance of technical dictionaries. The specifications and usage of implemented tools and equipment are presented through foreign language terms, making it essential to fully and accurately understand these terms. Dictionaries that consolidate technical terms are known as terminological dictionaries. In foreign language classes, industry-specific books focusing on oil and gas are used for professional education. Through contemporary books and dictionaries, the language proficiency of future engineers is elevated. In 2019, the English-Russian-Turkmen Dictionary of Geological Exploration and Drilling Operations was prepared, alongside software for this dictionary. Currently, the teachers from the Languages Department have compiled a technical dictionary for oil and gas terms in Russian, English, and Turkmen. This dictionary contains 20,000 technical terms and phrases related to the oil and gas sector. Notably, this dictionary is available in electronic format, accessible through modern software. This software allows the students to easily find and utilize the necessary words and phrases. Additionally, the electronic dictionary software is compatible not only with computers but also with modern Android mobile phones. This enables the students to benefit from the dictionary effectively at any place and time. Undoubtedly, electronic dictionaries serve to expand students’ vocabulary in Russian, English, and Turkmen, while also motivating them to deepen their foreign language knowledge. The official implementation of the electronic dictionary software will aid its application in scientific and project work, further enhancing its significance.

The list of references:

1. Gurbanguly Berdimuhamedow. Arsyň nepisligi, TDNG, 2016. sah. 206.
2. Boldyreva, N.V. Influence of information and communication technologies on effectiveness of educational process // European Science and Technology: Materials of the Vth international research and practice conference. Vol. II, Munich, October 3rd – 4th, 2013, publishing office Vela Verlag, Waldkraiburg – Munich – Germany, 2013, p. 75–80.

ВАЖНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКИХ СЛОВАРЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Исламова С., Хыдырова Дж., Атаева Л.

Словари широко используется при изучении иностранного языка. В настоящее время, в век науки, техники и высоких технологий, важность технических словарей ощущается ещё сильнее. Чтобы понять язык техники и умение обращаться технологиями изучение технических терминов является необходимостью. Возрастает значение терминологических словарей, содержащих технические термины. Регулярное и правильное использование технических словарей помогают будущим специалистам с одной стороны обогатить словарный запас, с другой стороны усовершенствовать профессиональные навыки.

Ключевые слова: словарь, технические термины, иностранные языки, специалисты, наука, технологии, умение, правильное использование.

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH

Akmuradova Gurbangozel Gochmyradovna

*Senior teacher,
Turkmen State Architecture and Construction Institute,
Turkmenistan*

Niyazgeldiyev Magtym Ilmuhammedovich

*Teacher,
Turkmen State Architecture and Construction Institute
Turkmenistan*

This article highlights different methods of teaching English. The aim of this work is to show the use of innovative techniques for teaching English communication skills to learners. New methods such as audio, video aids, games, group discussions, role plays, and brain storming can provide an easy way for learning English communication skills and strengthen the confidence of the learners.

Keywords: *innovation, methods, role play, brainstorming, learning by doing, crossover learning, communication skills, confidence of learners.*

Nowadays, development of foreign language teaching technologies is an important issue. Information civilization dictates new standards; any new knowledge becomes outdated quickly. In general, innovative teaching of language means creativity and novelty of the teacher which changes the style and method of teaching.

The biggest challenge any teacher faces is capturing the students' attention, and putting across ideas in such a way that it stays with them long after they have left the classroom. For this to happen, classroom experience should be redefined and innovative ideas that make teaching learning methods more effective should be implemented.

There are different ways to attract the student's attention: audio and video tools, brainstorming, classes outside the classroom, role play, puzzles and games, reference to the books on creativity, introduction of lessons like a story.

Some of the innovative learning methods are crossover learning; learning through argumentation; incidental learning; learning by doing science (with remote labs); embodied learning.

1. Crossover learning. The concept of crossover learning refers to a comprehensive understanding of learning that bridges formal and informal learning settings.

2. Learning through argumentation. When students argue in scientific ways, they learn how to take turns, listen actively and respond constructively to others.

3. Incidental Learning. Incidental learning is unintentional or unplanned learning that results from other activities. It occurs often in the work place and when using computers, in the process of completing tasks.

4. Learning by doing. It is a hands-on approach to learning, meaning students must interact with their environment in order to adapt and learn.

5. Embodied learning. Embodied learning appears as a multimodal and playful process that requires the involvement of the human body in the cognitive process. The technique is simple that needs some movements in your lessons. It not only improves student interest in learning but engages them in the most pleasing way.

The list of references:

1. Gurbanguly Berdimuhamedow. Ösüşň täze belentliklerine tarap. Saýlanan eserler. 12-nji tom.- Aşgabat: Türkmen döwlet neşirýat gullugy, 2019.

2. Türkmenistanda daşary ýurt dillerini okatmagy kämilleşdirmegiň Konsepsiýasy.- Aşgabat, 2017.

3. Kalyani D., Rajasekaran K. Department of Educational Planning and Administration, Tamilnadu Teachers Education University, Karapakkam, Chennai-600097, Tamil Nadu, India. Innovative teaching and learning // Journal of Applied and Advanced Research,2018:

4. Norseha Unina, Polin Bearing. Brainstorming as a Way to Approach Student-Centered Learning in the ESL Classroom. [Electronic Resource].

5. Sharples M., Adams A., Alozie N., Ferguson R., FitzGerald E., Gaved M. & Roschelle J., 2015. Innovating Pedagogy 2015: Open University Innovation Report.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Акмурадова Г.Г., Ниязгельдиев М.И.

В данной статье освещены различные методы обучения английскому языку. Цель статьи - показать использование инновационных методов для обучения студентов навыкам общения на английском языке. Новые методы, такие, как аудио, видео пособия, игры, групповые обсуждения, ролевые игры, мозговой штурм обеспечат простой способ обучения навыкам общения на английском языке и повысят уверенность студентов в своих знаниях.

Ключевые слова: инновация, методы, ролевая игра, мозговой штурм, обучение через практику, перекрестное обучение, навыки общения, уверенность учащихся.

MODERN METHODS FOR EFFECTIVE DISTANCE LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE

Akyyeva Yazgul Soltanovna

*Senior teacher,
Turkmen State Institute of Finance,
Turkmenistan*

Rejepova Gurbantach Akmammedovna

*Senior teacher,
Turkmen State Institute of Finance
Turkmenistan*

The introduction of distance learning into the educational process gives the best results in the innovative development of methods and technologies. Although distance learning appeared relatively recently, it has already become a serious element of education and it has established itself as a promising pedagogical technology.

Keywords: *English, learning, distance learning, educational process, methods, independent study, self-education, information.*

In the modern period of development of methods of teaching foreign languages, distance learning comes to the fore. The main problem why distance learning methods began to develop is the rapid spread of information and the great distance between those who want to learn and those who want to teach from each other. The complexity of self-education, even using the best materials, without regular contact with a teacher, is obvious. Independent study of the English language practically does not bring results: a student can easily spoil his pronunciation in an attempt to memorize words on his own, without the help of a teacher. Without systematic and effective feedback from the teacher, no courses or teaching materials will help to learn the language at the proper level.

That is why, in recent years, the world's leading educational institutions have started or are planning to open research in the field of distance learning in foreign languages, including such a popular language as English. Most of the methods presented on the Internet can be divided into two large groups: self-study of English

using the materials provided and distance learning, by communicating with the teacher through the means of modern communication: webinars or Zoom conferences.

The overall effectiveness of teaching English remotely depends on several components: the use of the latest and classic pedagogical technologies; efficiency and feedback opportunities; the effectiveness of the classes and the interaction between the student and the teacher; the effectiveness of the methods used and the professionalism of the teacher; personal motivation of the student.

Thus, the quality of the knowledge gained and the overall success of distance learning always depend on the methodological quality of the materials used and the way the classes are organized [1, p. 46].

Thus, those students who have not mastered the program sufficiently simply cannot get to a new level of education. In personal lessons through Zoom or a similar video chat programme, the student receives an assessment of his knowledge in each lesson, and the teacher personally monitors progress and adjusts the topics of future classes.

Modern methods of distance learning in English and other foreign languages should always include the “three pillars” of learning - obtaining information, independent work and monitoring the assimilation of the material.

The list of references:

1. Andreev A.A. Introduction to distance learning. - M.: VU, 1997. Страны, языки, культура: сборник материалов XI международной научно-практической конференции/ 2020.

2. https://kpfu.ru/staff_files/F312709112/SBORNIK_MATERIALOV_NPK_2020__1__1_.pdf#page=43.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Акыева Я.С., Реджепова Г.А.

Внедрение в образовательный процесс дистанционного обучения даёт лучшие результаты в инновационной разработке методов и технологий. Хотя дистанционное обучение появилось относительно недавно, оно уже стало серьезным элементом образования и зарекомендовало себя как перспективная педагогическая технология.

Ключевые слова: английский язык, обучение, дистанционное обучение, образовательный процесс, методы, самостоятельное обучение, самообразование, информация.

THE ROLE OF MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Allabayeva Kumush Batyrovna

*Senior teacher,
Turkmen State Architecture and Construction Institute,
Turkmenistan*

The improvement of the educational establishments, their functions and work, their provision with high quality electronic information, innovative technologies, and the improvement of the quality of teaching are all based on “The Concept for the Development of the Digital Education System of Turkmenistan” adopted in 2017. Nowadays, integrating technology in the English Language Learning has become a very important tool to teach English.

***Keywords:** digital technologies, the field of computer-assisted language learning (CALL), intellectual potential, educational environment, successful learning, researcher, developing skills, knowledge.*

In the last twenty years, technology has extremely expanded and started to take its place in foreign language learning and teaching. Scientists claim that technology integration in Foreign Language Teaching is at this time accepted and has developed into a significant aspect of successful learning and teaching. [1] Nowadays, integrating technology in the English Language Learning has become a very important tool to teach English. Researchers of this issue [2] claim that now there is an enormous demand of technology that offers teaching methods and resources in order to create a stimulating, motivational, and dynamic language learning environment. Technology is also considered as a body of knowledge used to create tools and develop skills, and as the combination of scientific method and material to meet an objective or solve a problem. The effects of technology used by teachers and students should not be merely defined as questions of access, but instead be further regarded as questions of (a) availability in terms of appropriateness of software and technical support, and (b) integration in terms of a person’s training. In other words, the effect of technology use should support teachers’ productivity and students’ accomplishments with regard to

language learning. Learners may have access to technology in educational settings in two distinct ways: learning from and learning with technology.

Use of innovational technologies in studying foreign languages gives students an opportunity of diverse means foundation of relation in foreign language. Studying a foreign language can give a chance to students to know the culture, history, achievements in science, literature in practical level, it would give the possibility to higher schools to train students at lessons of an independent work, to use their knowledge in practical way.

The list of references:

1. Imad, M. The perceptions of students and teachers about the benefits of and barriers to technology aided EFL. Journal of Literature, Languages and Linguistics, 2015, pp.13, 85-99
2. Gholamina, I. Application of computer and technology in EFL syllabus design. Journal of language teaching and research, 2014, Vol. 5 (2): pp. 376-381

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аллабаева К.Б.

Совершенствование образовательных учреждений, их функций и работы, обеспечение их качественной электронной информацией, инновационными технологиями, повышение качества преподавания базируются на «Концепции развития системы цифрового образования в Туркменистане» принятого в 2017 году. В настоящее время интеграция технологий в изучение английского языка стала очень важным инструментом преподавания английского языка.

Ключевые слова: цифровые технологии, сфера компьютерного обучения языку (CALL), интеллектуальный потенциал, образовательная среда, успешное обучение, исследователь, развитие навыков, знания.

METHODS FOR DEVELOPING EXTENSIVE READING SKILLS

Annanepesova Bagul

Teacher,

Turkmen State Architecture and Construction Institute

Turkmenistan

Atamyradova Gulshat

Senior teacher,

Turkmen State Architecture and Construction Institute

Turkmenistan

The article describes how extensive reading can help the English language learners. In extensive reading, the learners read large quantities of easy material in English. They read for information and enjoyment, with the primary goal of achieving a general, overall understanding of the reading material. Students select their own reading material and they are recommended to stop reading if the material is not interesting or is too hard. Overtime, students are also encouraged to expand their reading comfort zone – the range of materials they can read easily and with confidence.

Keywords: *reading, beneficial, information, interesting books, materials, comfort zone, range of materials, confidence.*

There are several reasons why it is beneficial to encourage language learners to read extensively. If students are encouraged to read, read, and read, then reading extensively can:

- Help them read faster and understand more.
- Help them to read in meaningful phrases, rather than word-by-word.
- Increase their confidence in their reading.
- Increase vocabulary knowledge.
- Consolidate grammatical knowledge.
- Help improve writing proficiency and oral fluency.

There are some tips that teachers can give to students when they engage in extensive reading.

Method 1: Read, and read some more. The more students read, the better readers they become.

Method 2: Read easy books. Generally, it is hard to read books that have many unknown or difficult words. [2]. Frequently encountering challenging vocabulary can be frustrating, if not discouraging. So, it is very important for students to choose books that they can read quickly and easily. This will increase their confidence and help them to become more comfortable with the process of reading in the foreign language.

Method 3: Read interesting books. Because students need to read many books, it is important that they are interested in and enjoy what they are reading. If the learners are excited about their books, they won't want to put them down.

Method 4: Reread books you found particularly interesting. Reading books a second or third time is useful for several reasons. Having already read a book once, students will be able to read it more fluently the second time. This helps build vocabulary knowledge as well as confidence, and this, in turn, leads to increases in reading rate.

Method 5: Read for general understanding. When students read extensively, it is not necessary to read for 100 percent comprehension. On the contrary, they should simply read for general, overall understanding. This means that they should be able to follow the general storyline and grasp the main ideas of the text.

Method 6: Ignore unknown or difficult words. Although extensive reading material should be easy for students, they will inevitably encounter unknown or difficult words on occasion. Students do not need to understand every word. Often, they can ignore words they do not know and still maintain a general understanding of the passage.

Method 7: Avoid using dictionaries. There are times when not knowing the meaning of a word prevents overall understanding or the unknown word reoccurs frequently in the text. In such situations, tell your students to use a dictionary.

Method 8: Expand your reading comfort zone. As learners increase the size of their reading comfort zones, they will be able to read books that were initially too difficult.

The list of references:

1. Колычева Е.Н. Начальные сведения по английскому языку. Изд-во «Высшая школа» Москва, 1969.
2. Чистик М.Я. Английский язык. Москва, «Высшая школа», 1988.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ЭКСТЕНСИВНОГО ЧТЕНИЯ

Аннанепесова Б., Агамурдова Г.

В статье описывается, что экстенсивное чтение может помочь изучающим английский язык. При обширном чтении изучающие читают большое количество простых материалов на английском языке. Они читают ради информации и удовольствия, основной целью которых является достижение общего понимания прочитанного. Учащиеся сами выбирают материал для чтения, и им рекомендуется прекратить чтение, если материал неинтересен или слишком сложен. Со временем учащимся также предлагается расширить свою зону комфорта при чтении – диапазон материалов, которые они могут читать легко и уверенно.

Ключевые слова: чтение, полезный, информация, интересные книги, материалы, зона комфорта, диапазон материалов, уверенность.

PECULIARITIES OF TEACHING HINDI VOCABULARY

Muhammedova Gulnara

Teacher,

*Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages,
Turkmenistan*

“The Concept for Improving the Foreign Language Teaching in Turkmenistan” is being successfully implemented in our country. From this point of view, relevant work is being carried out to bring the methodology of teaching the Hindi language to the Turkmen students in line with the modern requirements. Shabd vichar is one of the largest sections of Hindi grammar (and one of the most important when taught as a foreign language), it involves learning word definitions, forms, collocations, and etc.

Keywords: *language, grammar, the Hindi language, structure, lexicology, linguistics, lexical and phraseological units, determining forms.*

“The Concept for Improving the Foreign Language Teaching in Turkmenistan” adopted by the National Leader of the Turkmen people, Hero Arkadag, is being successfully implemented. From this point of view, relevant work is being carried out to bring the methodology of teaching the Hindi language to the Turkmen students in line with the modern requirements.

It is well known that when teaching any language, relying on the students’ prior knowledge leads to the positive results. We cannot claim that the Turkmen students who have started to learn this language again have a fundamental understanding of the Hindi language. However, one cannot ignore the fact that the friendly relations between the Turkmen and Indian peoples have been going on for centuries.

Linguistic scholars recommend teaching Hindi in four closely related areas: *varna vichar* (phonetics), *shabd vichar* (morphology-lexicology), *pad vichar* (phraseology) and *vakya vichar* (syntax).

In our presentation, we would like to talk about *shabd vichar* (morphology-lexicology) and to some extent *pad vichar* (phraseology) approach.

The influence of neighboring languages on the formation of Hindi vocabulary can be both beneficial and counterproductive in its teaching. This can be seen even more clearly when working on the lexicon. In order to activate the lexical and phraseological units in the students' spoken language, a set of exercises can be presented.

Methodologists still have a lot of tasks to do regarding the methodology of teaching Hindi to the Turkmen students. In solving these tasks, the opportunities that our Hero Arkadag and our Esteemed President create in the field of education are a great support for the teachers. We are extremely grateful about the high-speed Internet access and the opportunities to stay in close contact with the foreign scholars.

The list of references:

1. Serdar Berdimuhamedow. Änew-müňýylyklardan gözbaş alýan medeniýet. Aşgabat, TDNG, 2024.
2. Serdar Berdimuhamedow. Ýaşlar Watanyň daýanjy. Aşgabat. TDNG, 2023.
3. Gurbanguly Berdimuhamedow. Ömrümiň manysynyň dowamaty. TDNG, 2023.
4. Baýjanow B., Petjikowa M. Häzirki zaman türkmen dili. Morfologiýa. (okuw gollanmasy). Aşgabat. TDNG, 2014.
5. मैं और मेरा व्याकरण-6। डॉ. माधुरी. नई दिल्ली. 2016.
6. व्यावहारिक हिंदी, संरचना और अभ्यास. केंद्रीय हिंदी संस्थान, आगरा. 2015.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ ЯЗЫКА ХИНДИ

Мухаммедова Г.

В нашей стране успешно реализуется “Концепция совершенствования обучения иностранным языкам в Туркменистане”. В этом контексте ведется соответствующая работа по приведению методики преподавания языка хинди в туркменской аудитории в соответствие с современными требованиями. *Shabd vichar* – один из самых больших разделов грамматики языка хинди (и один из

важнейших при преподавании его как иностранного языка), он предполагает изучение определений слов, форм, словосочетаний и т.д.

Ключевые слова: язык, грамматика, язык хинди, структура, лексикология, лингвистика, лексические и фразеологические единицы, определение форм.

IMPACT OF TECHNOLOGIES ON THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING

Babayeva Aygozel Akmuradovna

Teacher,

Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan,

Turkmenistan

This article discusses the importance of learning the English language using modern technology. It discusses different approaches and techniques, which can assist the English language students to improve their learning skills by using technology. Among these techniques are online the English language learning web sites, computer assisted language learning programs, presentation software, electronic dictionaries, listening CD-players, and learning video-clips.

Keywords: *the English Language Learning (ELL), educational technology, computer aided education, modern language teaching tools, web site, CD, video-clips, online format.*

In today's globalized world, learning English can open up new opportunities for communication and networking. English is the primary language used in international business, trade and diplomacy, making it essential for building connections with people from different cultures and backgrounds. According to the results of a recent study, learning a new language and increasing one's language skills are both facilitated by technologies. Technologies has had a significant impact on language. It has made communication faster and more efficient. Research has shown that incorporating technologies into the classrooms increases students' motivation to study English and promotes students' responsibility. The use of computers in listening problems provides students with visual and voice inputs, which can enhance their information and ideas, and develop their listening skills. Computer-based listening tests are very important in reinforcing the understanding skills of the listener. CD-ROM based learning films can also provide significant advantages over the traditional methods. Computers programs can increase the motivation for learners to develop their vocabulary and reading skills. Through the purposeful use of technology, the students read, listen to, and view the

authentic, engaging and timely materials from the target culture. Students practice interpersonal skills as they interact via video, audio, or text in real-time with other speakers of target language. Another modern way for improving the vocabulary of the learner focuses on the utilization of electronic dictionaries designed specifically for the English language learners. These dictionaries have several built-in functions and tools that are not provided in book dictionaries. Electronic dictionaries are easy to use and represent quick tools for vocabulary acquisition. Printing technology also give us a whole set of new conventions for spelling, spacing, line breaking, and hyphenating.

Using technology in learning the English language has become a real necessity nowadays. Technology transforms students from passive recipients into the active learners and allows more profound and enriching linguistic immersion. The importance of foreign languages cannot be overstated. They serve as a bridge to cultural understanding, provide career advantages, enhance cognitive abilities, improve communication skills, enrich travel experiences, and foster global citizenship. As we navigate an increasingly interconnected world, embracing the challenge of learning foreign languages is not only beneficial but also essential for personal and professional growth. By investing in language learning, we invest in a more inclusive, understanding, and collaborative future. The benefits of using technology in language learning include enhancing learners' language skills and overall proficiency, providing accessible and efficient learning environments, and offering personalized and tailored learning experiences.

The list of references:

1. Davies, G., & Hewer, S. (2012). Introduction to new technologies and how they can contribute to language learning and teaching. Module 1.1 in Davies G. (ed.), Information and Communications Technology for Language Teachers (ICT4LT), Slough, Thames Valley University [Online]. Retrieved from http://www.ict4lt.org/en/en_mod1-1.htm

2. Gardner, R. C. Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation. Edward Arnold. 1985

3. The Impact of Using Technology in Teaching English as a Second Language
Bassma Basheer Nomass Department of the English Language, College of Education
for Women, University of Baghdad, Baghdad, Iraq

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НА ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бабаева А.А.

В этой статье рассматриваются вопросы изучения английского языка с использованием современных технологий, различных методов и приемов, которые помогут студентам, изучающим английский язык, улучшить свои навыки обучения с помощью технологий, как веб-сайты для изучения английского языка в онлайн формате, компьютерные программы обучения языкам, программное обеспечение для презентаций, электронные словари, проигрыватели компакт-дисков и обучающие видеоклипы.

Ключевые слова: изучение английского языка, образовательные технологии, компьютерное обучение, современные средства обучения языкам, веб-сайт, компакт-диск, видеоклипы, онлайн формат.

GROUP LEARNING AS A MODERN METHOD OF TEACHING ENGLISH

Aylar Bayrammyradova
Teacher,
Magtymguly Turkmen State University,
Turkmenistan

This paper outlines the features of group learning as a modern method in linguodidactics. The group teaching method enhances the abilities of all students. Cooperative learning is considered as “an empowerment pedagogy”, because the students have great opportunities to practice oral language. Cooperative learning is a successful approach in which small teams with the students of diverse levels use a range of learning activities to advance their understanding of a topic.

Keywords: *group work, collaboration, pedagogy, methodology, linguistic skills, perception, techniques, oral speech.*

Teaching English is a responsible profession not only because English is not our mother tongue but mainly because the new methods and techniques are used to achieve more interactive class to maintain their interest and skills. In order to get a professional development in the English language we need to have a wide understanding of what abilities in language our students need. This approach has demonstrated that well planned and performed classes facilitates group learning, bring to true achievements and positive relationships among students. They are individually accountable for their work, and the work of the group as a whole is also assessed as Cynthia J. Brame stresses, using cooperative learning groups effectively. No matter what name we use when we refer to this approach be it: cooperative learning, collaborative learning, collective learning, learning communities, peer teaching, peer learning, or team learning what is important that they have group work in common [1, p. 73-83].

The advantages of this approach were stressed by many researchers who have reported that students working in small groups should learn more of what is being taught and retain the information. Robert Slavin believed that if we want collaborative learning to be effective, we should assess both "group goals" and "individual

accountability". He defines cooperative learning as "instructional programs in which students work in small groups to help one another master academic content" also suggesting that cooperative learning has the potential "to capitalize on the developmental characteristics of adolescents in order to harness their peer orientation, enthusiasm, activity, and craving for independence within a safe structure, the underlying concept requires all students to work together and be responsible for each other's learning" [4, p. 315-342]. It is characterized by positive interdependence, where students perceive that better performance by individuals produces better performance by the entire group. The teacher should define the learning objectives for the activity and assign students to groups, pay attention to the skills that are needed for success in the task, assign specific roles to the students, communicate the assessment criteria and the types of skills that will be needed, play an active role during the groups' work, monitoring the work and evaluating group and individual performance, encourage groups to give their best, to use each individual potential to achieve the set objective [3, p. 841-850]. Using collaborative skills students learn not only the subject matter, but interpersonal skills such as skills of communication, leadership, and conflict management and how to work in teams. During the activity they use mutual questions in order to execute their task [2, p. 55-74]. And what is most important they learn to be confident in their English competences as good communicators not only on a person-to-person basis but in front of an audience as well. If the cooperative learning is correctly implemented with groups of working students that learn together and not compete with each other, then learning will be effective.

The list of references:

1. Cynthia J. Brame. Science teaching essentials. Vanderbilt University. 2019.
2. Johnson D.W., Johnson R.T. Cooperative learning: classroom and school climate. Pergamon press. 1991.
3. Johnson D.W. Cooperative Learning in the 21st Century. University of Minnesota, Twins Cities. 2014.
4. Slavin R. Cooperative learning. Johns Hopkins University. 1980.

ГРУППОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Байраммурадова А.

В данной работе изложены особенности группового обучения как современного метода в лингводидактике. Метод группового обучения повышают способности всех учащихся. Групповое обучение считается “педагогией расширения возможностей”, поскольку у учащихся есть прекрасные возможности практиковать устную речь. Групповое обучение – это эффективный метод, при котором в небольших группах с участниками разного уровня применяются учебные приемы, улучшающие восприятие учащимися изучаемого материала.

Ключевые слова: групповое обучение, сотрудничество, педагогика, методика, лингвистические навыки, восприятие, приемы, устная речь.

EFFECTIVE INTEGRATION OF MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH

Besherova Gulnar Toredurdyevna

*Teacher,
International University for Humanities and Development,
Turkmenistan*

Arazmedova Soltangul Golliyevna

*Teacher,
International University for Humanities and Development,
Turkmenistan*

Nowadays computer technologies are often used for teaching English language to improve the quality of education. The implementation of modern technologies has positive effect on teaching the English language to the students. This article deliberates the appropriate use of modern technologies on the lessons of English for special purposes. Moreover, in this article the authors suggest some methods of teaching the English language with innovative technologies to future professionals.

Keywords: *methodology of teaching, English for special purposes, computer technologies, authentic materials, modern methods, innovative technologies, quality of education, integration.*

In the Epoch of the Revival of the New Era of the Powerful State, under the wise leadership of our esteemed President our sacred Motherland achieves success in all spheres of life. Accordingly, the educational establishments of our Homeland have been equipped with modern tools, since digital technologies assist educational aims of teachers in many ways. In addition, our esteemed Hero Arkadag encourages young generation to learn and improve their knowledge in his valuable books with such wise words: “A person’s manner of speech reflects his politeness”, “Make a living by knowledge or skill” [1, p. 95], and “Studying is as difficult as digging a well with a needle”.

Technological aids, such as projector, interactive smart boards, and electronic resources upgrade efficiency of the English language. English is globally-

acknowledged communication tool [2, p. 32], therefore Ministry of Education of Turkmenistan has been organizing the gradual shift to the English-medium educational instruction for the specialists.

Currently, language teachers successfully use the technological tools in their lessons and search the new, useful and modern methods of teaching the English language to students [4, p. 105]. The teachers can augment the effectiveness of the English language lessons in the classrooms by using below-mentioned techniques of using digital technologies for educational purposes:

1. Showing audio and video recordings. The availability of a wide variety of visual materials such as images, animation and video recordings facilitate not only presenting and practicing the certain language units, but also give students broad insight on their specialized subject. Snippets of video recordings in the English language will address both language and content knowledge requirements of the will-be specialists.
2. Illustrating the concepts with images. Visible teaching materials greatly stimulate the students' interest due to the fact that the pictures enhance the students' enthusiasm for learning [3, p. 92]. If the teacher explains the new theme with the support of modern technologies and photos or slides from the interactive board's screen, then the students will remember that knowledge for a long period of time.
3. Ready-to-use teaching resources. Educational materials, in particular worksheets, handouts or printables are available in many reliable websites. Therefore, the teachers of the English language may download them, modify or adapt completely that material in synch with their students' needs.

Modern technologies certainly enhance the productivity of the English lessons for future specialists. Moreover, the students, who are expected to be competent specialists after graduation, will acquire digital computer skills and will become computer literate which will increase their chance of being employed in reputable organizations. Integrating modern technological tools, the professors and teachers of higher educational establishments can prepare successful future specialists who will

contribute to the development of our peaceful country and glorify its reputation in the world.

The list of references:

1. Berdimuhamedov G. Source of Wisdom – A.: Turkmen State Publishing Service, 2016. 560p.
2. Crystal D. English as a Global Language. New York: Cambridge University Press. 2013. 213 p.
3. Larsen-Freeman D. & Anderson M. Techniques & Principles in Language Teaching. China. Oxford University Press, 2011. 318p.
4. Solovova E.N. Methods of teaching foreign languages: Basic lecture course: A manual for studentsped. Universities and teachers. M.: Education, 2002. 123p.

ЭФФЕКТИВНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бешерова Г.Т., Аразмедова С.Г.

В настоящее время компьютерные технологии часто используются в преподавании английского языка для улучшения качества образования. Внедрение современных технологий положительно влияет на обучение английскому языку студентов. В статье описывается целесообразное использование современных технологий на уроках английского языка для специальных целей. Более того, в данной статье авторы предлагают некоторые методы обучения английскому языку с использованием инновационных технологий для будущих специалистов.

Ключевые слова: методика преподавания, английский язык для специальных целей, компьютерные технологии, аутентичные материалы, современные методы, инновационные технологи, качества образования, интеграция.

METHODS TO IMPROVE SPEAKING SKILLS OF THE CHINESE LANGUAGE LEARNERS

Hou Yuqing

*Doctoral degree of history of law,
Magtymguly Turkmen State uniwersity,
Turkmenistan*

The article discusses methods used for improving speaking skills of the Chinese language learners. In terms of improving Chinese listening and speaking skills, the following points were determined to be important by the students: Learning Difficulties, Practice Opportunities, Resource Availability, and Motivational Factors. According to the findings, effective forming and developing of the Chinese language listening and speaking skills requires a combination of the right resources, adequate practice, suitable teaching methods, and motivation.

Keywords: *speaking skills, learning difficulties, practice opportunities, resource availability, listening, speaking, adequate practice, motivation.*

Learning Chinese in Turkmenistan. China is Turkmenistan's largest trading partner, and the Chinese economy is one of the fastest growing in the world. Chinese culture has a rich history and is deeply intertwined with Turkmen culture; by learning the Chinese language the Turkmen students can gain a deeper understanding of Chinese traditions, customs, and values. This can promote cultural exchange and foster closer ties between the two countries. China is also home to some of the world's leading universities and research institutions. Learning Chinese can provide the Turkmen students with the opportunity to study in China and collaborate with the Chinese researchers in various fields.

In terms of improving Chinese listening and speaking skills, the following points were determined to be important by the students:

Learning difficulties: Students might report difficulties in distinguishing and reproducing the four tones of Mandarin Chinese, understanding native speakers, and constructing grammatically correct sentences.

Practice Opportunities: They could express a desire for more opportunities to

practice speaking and listening skills, such as language exchange programs or conversation clubs.

Resource Availability: Student might mention the usefulness of multimedia resources, such as music, movies, and podcasts in learning Chinese.

Motivational Factors: They could discuss factors that motivate them to learn, such as interest in Chinese culture, future career prospects, or personal challenge.

And by the teachers and experts:

Teaching Methodology: Teachers might emphasize the importance of interactive and immersive teaching methods, such as role-plays, debates, and discussions to improve students' speaking skills.

Linguistic Challenges: There could be high challenges the students face, such as tonal differences, pronunciation issues, and difficulty understanding fast or colloquial speech.

Cultural Context: Teachers might discuss the necessity to understand cultural context and idiomatic expressions for effective listening and speaking.

Technological Tools: They could mention utilizing various digital tools and online resources for teaching, such as language learning apps, podcasts, and videos.

According to the findings, effective learning of the Chinese language listening and speaking skills requires a combination of the right resources, adequate practice, suitable teaching methods, and motivation. Both students and teachers must take into consideration the cultural, linguistic, and technological elements of the language in order to enhance learning outcomes. Therefore, it is important for students and teachers to be mindful of their learning approaches and the resources they use. By doing so, they can ensure that their language learning experience is effective and successful.

Learn simple vocabulary and phrases, and practice reading and writing Chinese characters. Immerse yourself in the language. Practice with a native speaker, listen to Chinese podcasts or watch Chinese films, take formal courses to improve your fluency or if you have an opportunity travel to China and use the language on a daily basis.

The list of references:

1. Tao-chung Yao, Yuehua Liu. Integrated Chinese. 2014.
2. Qin Xue Herzberg, Larry Herzberg. Basic patterns of Chinese Grammar. 2012.
3. Eveline Chao. Niubi! The Real Chinese You Were Never Taught in School. 2009.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ИЗУЧАЮЩИХ КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Хоу Юйцин

В статье рассматриваются методы, используемые для совершенствования речевых навыков изучающих китайский язык. С точки зрения развития навыков аудирования и говорения на китайском языке, следующие факторы были определены студентами как важные: трудности в изучении, возможности практики, доступность ресурсов и мотивация. Согласно результатам работы, эффективное формирование и развитие навыков аудирования и говорения на китайском языке требует сочетания правильных ресурсов, адекватной практики, подходящих методов обучения и мотивации.

Ключевые слова: речевые навыки, трудности в обучении, возможности практики, доступность ресурсов, аудирование, говорение, адекватная практика, мотивация.

MULTIMODALITY IN INTERACTIVE LEARNER AGENCY-BASED LANGUAGE LEARNING

Gurbanova Altyn Parahatovna

Teacher,

Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages,

Turkmenistan

Digital interactive language learning today determines the appropriate language content and teaching methods used to achieve communication goals. The focus is on the convenience and flexibility of the learning content, as well as the extensive use of interactive tools – the Internet, social networks, web platforms, video sharing websites, etc. Through autonomous learning, interaction with teachers and peers, and personalization, i.e. making language learning meaningful for real-life situations, students participate in ESL classes, or communities of practice.

Keywords: *interaction, language learning, learner agency, meaning, multimodal texts, social networks, web platforms, website.*

It is argued that at the heart of the interaction is a negotiation for meaning [1, p. 413-414]. Language, images, graphics, music, sound, and other semiotic resources or meaning systems – from static to dynamic – all interact during the communication process in multimodal texts.

In order to find the explicit and implicit meanings of multimodal texts, language learning in a community of practice necessitates involving students' learner agency (LA), which includes their goal, will, and learning strategies. While collaborative and action-oriented LA emphasize successful teacher-peer interactions and the use of language in certain real-life circumstances, self-directed, reflective, and inquiry-driven LA types encourage students' independent study and self-assessment processes. While culture-sensitive LA encourages comprehension and accurate interpretation of language learners' cultural differences and similarities, technology-based LA entails the deft use of digital resources for online participation in ESL classes.

Language learning is task-based and language resources, spoken and written, convey interpersonal and textual meanings via verbal interactions. To exchange

information or express opinions students produce statements, questions, commands, offers, perform information gap task, brainstorming tasks, case studies, etc. individually or in groups. In case of a failure in communication process, clarification requests, confirmation checks, and comprehension checks are used, which are responses to a communication breakdown [2, p. 575].

The use of cinematographic resources in ESL classes is both enjoyable and effective. Through the combined use of textual, sensory, and interpersonal aspects intended to highlight specific meanings and lead students toward particular interpretations, it is possible to comprehend the meanings of dynamic audiovisual texts. For example, the transfer in the systems of meaning – from language to graphics and video – leads to the creation of multimodal texts in advertising of a tour or resort, when first a written description is given, then it is transformed into a drawing depicting people going on a journey, and finally a video with sound and music showing the location, participants, events held and, implicitly, benefits received. When properly translated, these multimodal writings appeal to pupils and advance the concept of different forms of recreation.

In order to organize visual information into cohesive units of meaning, visual images use spoken language, composition, social distance, interpersonal participation, power dynamics, etc. to convey textual and interpersonal meanings. Low-LA students can better concentrate and comprehend what is being said when there are on-screen captions.

The list of references:

1. Long, M.H. (1996). The role of the linguistic environment in second language acquisition. In W.C. Ritchie, & T.K. Bhatia (Eds.), *Handbook of second language acquisition*. Academic Press, New York.
2. Gass, S.M., Mackey, A., & Ross-Feldman, L. (2005). Task-based interactions in classroom and laboratory settings. *Language Learning*, 55 (4).

МУЛЬТИМОДАЛЬНОСТЬ В ИНТЕРАКТИВНОМ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА НА БАЗЕ ИЗУЧАЮЩЕГО

Гурбанова А.П.

Цифровое интерактивное изучение языка сегодня определяет соответствующий языковой контент и методы обучения, используемые для достижения коммуникативных целей. Основное внимание уделяется удобству и гибкости содержания обучения, а также широкому использованию интерактивных инструментов – Интернета, социальных сетей, веб-платформ, сайтов обмена видео и т.д. За счет автономного обучения, взаимодействия с учителями и сверстниками, персонализации, то есть, изучения языка значимым для реальных жизненных ситуаций, учащиеся участвуют в классах ESL или сообществах практиков.

Ключевые слова: взаимодействие, изучение языка, активность обучаемого, смысл, мультимодальные тексты, социальные сети, веб-платформы, вебсайт.

MOTIVATING THE INNOVATIVE ENGLISH LANGUAGE TEACHING THROUGH THE MODERN CLASSROOM MODEL

Mark Christopher Lyimo

Teacher,

Mboni Secondary School, Bachelor of Arts

Tanzania

This work is devoted to motivating the innovative English language teaching through the modern classroom model. The role of teachers has changed in the modern classrooms where students are given tasks and teachers remain as facilitators. This proposal will motivate the English Language teachers to adapt to the Modern Classroom Model in their classrooms by designing and creating simple learnable lessons which foster differentiated learning instruction.

Keywords: *innovative teaching, learner centered approach, modern classroom model, role of a teacher, curriculum, active learning, critical thinking, problem solving skills.*

There has been a shift from traditional teacher centered instruction to learner centered instruction. The learner centered approach is built on the principles of constructivism which changes the role of teachers in the classroom which assumes student-based curriculum. In this way, educators need to reconsider their actual practices in responding to various needs of their learners in their classrooms.

To increase motivation to the English language teachers to implement the student-based curriculum, this proposal presents the Modern Classroom Model that forgo the traditional classroom where teacher stands in front of the class to drive the learning process to encourage active learning, participation, critical thinking and problem solving skills among the learners through the model's stages of mastery based instruction, self-paced and the blended instruction.

The proposal also presents how the Modern Classroom model works and the ways through which teachers can adapt the model in their classrooms to create a learner centered classroom where students can access information and resources, voice their ideas and opinions with confidence and take actions in solving problems (Stein, 2000).

The model emphasizes on mastery of the subject matter taught as opposed to grades of completion of the exercises and final exams which can discourage the learners.

The session will also discuss the role of technology in the Modern classroom where technology is viewed as a tool and not a solution. Teachers will be informed about the best strategies to integrate the technology to unleash teacher capacity to spend more time in one to two or small group discussions. The strategies to reduce the screen time among the students will also be highlighted where simple collaborative viewing to normalize the students like sharing of devices, projector viewing in groups and headphone splitters to enhance language learning among the students will be cascaded.

The modern classroom model seeks to leverage a station rotation model where the students will be given the autonomy to watch the Instructional videos through the online station, receive the small group instruction and deeper thinking discussions by the discussion station as well as the mastery check completion and the EXIT Tickets through the Offline station.

The session will be both interactive and engaging as the attendees will be provided with the opportunities to reflect on their own classroom practices and eventually design the mini lessons with the Model's stages where needs for learner centered curriculum will be emphasized.

Modern Classroom practices are the core of learning in the 21st century as educators classify lessons with "Must do, Should do and Aspire to do" to foster differentiated learning instruction with high sensitivity to learners' needs and preferences, personal responsibility for learning and encouraging construction of knowledge and meaning to learners (Richard & Bohlke, 2011).

The list of references:

1. Ary. E.J, and Brune, C.W. A comparison of student learning outcomes in traditional and online personal finance courses. MERLOT J. Online Learn.Teach.7, 2011, p. 465–474
2. Bartley, S. J., and Golek, J. H. Evaluating the cost effectiveness of online and face-to-face instruction. Educ.Technol.Soc.7, 2004, p. 167–175

3. Bigelow, C. A. Comparing student performance in an online versus a face to face introductory turf grass science course-a case study. NACTAJ. 53, 1-7, 2009

4. Richtel. Children's screen time has soared in the pandemic, alarming parents and researchers. 5 Hirsh-Pasek et al. (2015). Putting education in "educational" apps: Lessons from the science of learning, 2021

5. Common Sense Media. The Common Sense census: Media use by kids age zero to eight, 2020. 6 Guo et al. (2014). How video production affects student engagement: An empirical study of MOOC videos. 2020

МОТИВАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ КЛАССА

Марк Кристофер Лимо

Эта работа посвящена мотивации инновационного преподавания английского языка с помощью современной модели класса. Роль учителей изменилась в современных классах, где ученикам дают задания, а учителя остаются посредниками. Это работа мотивирует учителей английского языка адаптироваться к современной модели класса в своих классах путем разработки и создания простых обучаемых уроков, которые способствуют дифференцированному обучению.

Ключевые слова: инновационное обучение, подход, ориентированный на учащегося, современная модель класса, роль учителя, учебная программа, активное обучение, критическое мышление, навыки решения задач.

THE PECULARITIES OF DISTANCE TEACHING ENGLISH

Badyrova Jeren Babahanovna

Teacher,

*Institute of Engineering-Technical and Transport Communications of Turkmenistan,
Turkmenistan*

The article is devoted to the peculiarities of creation of the electronic manual, in which the issues of the development of students' speech accuracy and fluency in English are considered.

Distance teaching is considered as one of the efficient methods of the realization of the principles of communicative and interactive language teaching methods of the students' creative speech skills in English on the basis of the students' communicative competence. Students' creative speech can also be developed by means of electronic screen visualization (at the initial stage) and students' individual emotions, imagination, curiosity and cognitive ability.

Keywords: *the English language, distance teaching, method, interactive, communicative competence, speech, curiosity, cognitive ability.*

In recent years, methodological scholars emphasize the effectiveness of communicative interactive methods in expanding the range of speech in developing students' vocabulary in English. They consider it more effective to develop speech through characters. Methodologists recommend using innovative teaching and training tools to practice these methods more efficiently. The fact that modern multimedia technologies provide good results not only in classrooms, but also in self-study and in developing students' speaking skills, is also studied by Turkmen scientists [2]. It should be noted that although special experimental studies have been conducted abroad with the help of these technical means, they are not yet sufficient. Because this field is the newest system of mastering language knowledge and developing speaking skills. Therefore, since there are no special electronic manuals and programmes for local educational schools in this area, each teacher and methodologist try to use these

technical resources in the educational process within the framework of their personal experience.

In the methodology of distance education in the study of the English language, the wealth and pedagogical value of the information system of the topic is considered, and the appropriate selection of educational materials is achieved. The content of the topic is also deepened by the interaction of the audience and the tasks from simple to complex.

Distance learning is a method of interaction between a teacher and a student at a distance through the internet technology of education or other information resources, consisting of components specific to the educational process (purpose, content, methodology, organizational form, means of teaching) [3, p. 416.].

Thus, despite the abundance of features of the modern teaching methodology, the pedagogical foundations of the lesson are strengthened by being able to use them appropriately. The communicative method has several positive aspects, which are actively used in teaching.

First of all, learning goals: here we are not only learning a foreign language, but also learning the culture, traditions, customs, life experience, characteristics of the people who speak the language we are learning, and then we try to master the language. One of the most favorable situations is to increase students' motivation to study. In this matter, we learn to speak and write the words in them correctly by watching clear cartoons and funny scenes. Of course, the main advantage of this is the way students learn the language by organizing conversations and dialogues based on the videos and films they have seen. Technology-enabled distance education builds students' independent thinking skills.

Another advantage of these methods is that the student can use the video at a time that is convenient for him. Thus, the efficiency of his successful reading increases. Today, we use advanced information technologies to teach foreign languages, and constantly update the methods of education. On the basis of distance learning of English, the information and concepts provided in the classroom are brought very close to real life through the interaction of communication and telecommunications.

Thus, one of the first and most important tasks of distance education is to implement it with sound, description and images, which gives the class a lively character.

The list of references:

1. Gurbanguly Berdimuhamedow. Türkmenistanyň durmuş-ykdysady ösüşiniň döwlet kadalaşdyrylyşy. I, II tom. – Aşgabat, 2010. 446, 284 s.
2. Gurbanguly Berdimuhamedow. Bilim – Bagtyýarlyk, ruhbelentlik, rowaçlyk. –Aşgabat: Türkmen döwlet neşirýat gullugy, 2014.
3. Durdymyradow G., Geldiewa O. Talyplaryň iňlis dilinde sözleýiş endiklerini kämilleşdirmegiň innowasion usulyýetiniň meseleleri. // Beýik Galkynyşlar eýýamynyň batly gadamlary. Makalalar ýygyndysy. -2011-3. –Aşgabat: Ýlym, 2011.
4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учебн. Заведений под ред. Полат Е. С. // -Москва: Академия, 2004.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Бадырова Дж.Б.

Настоящая статья посвящается особенностям создания электронного пособия, в котором рассматриваются вопросы формирования у студентов навыков правильной и плавной речи на английском языке.

Дистанционное обучение рассматривается, как один из эффективных методов реализации принципов коммуникативного и интерактивного методов обучения конструктивной речи студентов, на основе которой лежит коммуникативная компетенция студентов. Творческая речь студентов также развивается посредством визуализации на электронном экране (начальной стадии обучения) и индивидуального творческого воображения, любознательности, эмоции и познавательной способности студентов.

Ключевые слова: английский язык, дистанционное обучение, метод, интерактивный, коммуникативная компетенция, речь, любознательность, познавательная способность.

IMPORTANCE OF MASS MEDIA CLASSES IN THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING

Annagulyyev Suleyman Annagulyyevich
Teacher,
Magtymguly Turkmen State University,
Turkmenistan

The article explores the significance of Mass Media classes in the English language learning, emphasizing the multifunctional role of Mass Media in education. Mass media encompasses various forms of communication including television, radio, newspapers, and the internet that reach large audiences. The article covers the educational advantages of using Mass Media, including the promotion of reading comprehension, vocabulary enrichment, and the development of social skills. Eventually, the integration of Mass media in language learning fosters not only knowledge and critical thinking but it also prepares students for a rapidly changing world.

Keywords: *mass media, the English language learning, newspapers in education, cultural awareness, literacy development, vocabulary enrichment, reading comprehension, critical thinking.*

Mass media is communication whether written broadcast, or spoken that reaches a large audience. This includes: television, radio, newspapers, magazines, the internet, advertising, movies and so forth.

Newspapers in education is one in which newspapers are distributed to schools or other institutions that conduct educational programs. Newspapers in education is designed to make reading and newspapers a fun and profitable learning experience. These are the advantages:

1. Newspaper introduce students to the cultural and linguistic aspects.
2. They can be used for individual and group work.
3. The content is updated.
4. Learners can internalize a full range of world background knowledge, language conventions and vocabulary by exposure through reading.

The newspaper is the most widely used of the media as a teaching instrument in the classroom. A wide variety of skills can be taught by teaching with newspapers including:

1. Reading and writing for meaning;
2. Prediction and summarization;
3. Social skills;
4. Current event information;

Currently, newspapers have transformed from paper copies to more modern forms like e-articles and e-journals on computers, iPads, tablets and many more.

Media provides information in two ways:

Formal: in formally type, it directly imparts syllabus-based education to students.

Informal: distance education - work books and study materials are of various format.

Kinds of print media: press - newspapers and magazines, books, brochures, leaflets, billboards.

Mass media brings the newest information from the whole world. Mass media are source of entertainment and relaxation, knowledge and education. Role of mass media are means of promotion (advertisements).

In education mass media can change

- Our knowledge;
- Our behavior;
- Our attitude;
- Our ways of learning;
- Our abilities.

Integrating newspapers helps students learn to read for meaning. Students learn to understand media, inference and sequence of events, sort and classify, read maps and graphs. It expands student vocabulary and understanding of geography. Mass media supports language and literacy development, learning across the curriculums and subjects. It keeps students up to date about current events.

Newspapers are easily obtainable. It can help to integrate content areas, can refuse them, easily readable. Newspapers are easy resource to keep students up to date

with current events. It is easy resource for any subject matter. Newspapers are applicable for every grade level and platform to teach social skills.

The wide selection of online newspapers, being the digital versions of the printed ones, help learners have access to the news of the English-speaking countries at extremely low cost, high speed and enormous variety.

Using news for teaching materials help learners to improve their reading skills, enrich the vocabulary, gain some cultural knowledge and be up-to-date with the current situation in the whole world.

The list of references:

1. McQuail, D. (2010). *McQuail's Mass Communication Theory*. Sage Publications.
2. Barnhurst, K. G. and Nerone, J. (2001). *Newspaper History from the Seventeenth Century to the Present Day*. Routledge.
3. *Newspapers in Education*. (2023). Retrieved from the Newspaper Association of America” website: naa.org
4. Liu, Y. (2011). *Newspapers in Education: A Review of Literature*. *Journal of Education and Practice*, 2(5), pp.1-7.

ЗНАЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО СРЕДСТВАМ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннагулыев С.А.

В статье рассматривается значение занятий по СМИ в изучении английского языка, подчеркивая многофункциональную роль СМИ в образовании. СМИ охватывают различные формы коммуникации, включая телевидение, радио, газеты и интернет, которые охватывают большую аудиторию. В статье рассматриваются образовательные преимущества использования СМИ, включая содействие пониманию прочитанного, обогащение словарного запаса и развитие социальных навыков. В конечном итоге интеграция СМИ в изучение языка способствует не только получению

знаний и развитию критического мышления, но и готовит учащихся к быстро меняющемуся миру.

Ключевые слова: средства массовой информации, изучение английского языка, газеты в образовании, культурная осведомленность, развитие грамотности, обогащение словарного запаса, понимание прочитанного, критическое мышление.

PLATFORM EFFECTIVENESS FOR FINANCIAL VOCABULARY LEARNING

Muhammedova Ayna Rahatovna

*Teacher,
International University for the Humanities and Development,
Turkmenistan*

Soyli Charyeva

*Teacher,
International University for the Humanities and Development,
Turkmenistan*

This study investigates the effectiveness of three popular online platforms (Duolingo, Memrise, and Quizlet) in facilitating the learning of financial vocabulary among university students. A controlled experiment was conducted with three groups of participants, each using a different platform. Pre-test and post-test assessments were administered to measure vocabulary acquisition. The results indicate that all three platforms were effective in improving students' financial vocabulary knowledge. However, Duolingo demonstrated the higher level of effectiveness compared to Memrise and Quizlet.

Keywords: *online learning, financial vocabulary, language learning platforms, Duolingo, Memrise, Quizlet, language acquisition, higher education.*

The rapid advancement of technology has revolutionized the way we learn, particularly in the realm of language education. Online platforms have emerged as powerful tools for acquiring new vocabulary, including specialized terms in the fields like finance [1, p. 235]. This study aims to compare the effectiveness of three popular online platforms – Duolingo, Memrise, and Quizlet – facilitating the learning of financial vocabulary among university students.

A total of 90 undergraduate business students participated in this study. Participants were randomly assigned to three groups of 30, each using a different platform: Duolingo, Memrise, and Quizlet. A list of 50 essential financial terms was

compiled based on common usage in business and finance courses. These terms were incorporated into the learning materials on each platform.

5. **Pre-test:** A pre-test was administered to assess participants' initial knowledge of the target vocabulary.

6. **Learning Phase:** Participants were instructed to spend 30 minutes daily for two weeks learning the financial vocabulary using their assigned platform.

7. **Post-test:** A post-test identical to the pre-test was administered to measure learning outcomes.

The pre-test and post-test scores were analyzed using a repeated-measures ANOVA to determine the overall effect of the platforms on vocabulary learning. Pairwise comparisons were conducted using Tukey's HSD test to identify significant differences between the groups.

The ANOVA results (table 1.1) indicated a significant difference between the platforms ($F(2,87) = 3.45, p < .05$). Pairwise comparisons revealed that Duolingo was significantly more effective than Quizlet ($p < .05$). However, there was no significant difference between Duolingo and Memrise, or between Memrise and Quizlet.

Table 1.1 Results of the study

Platform	Pre-test Mean (SD)	Post-test Mean (SD)	Improvement (%)
Duolingo	25.33 (5.12)	36.67 (6.21)	44.94%
Memrise	24.67 (4.89)	34.33 (5.87)	39.18%
Quizlet	23.83 (4.56)	32.67 (5.43)	37.04%

The findings of this study suggest that online platforms can be effective tools for learning financial vocabulary. Duolingo, with its gamified approach and adaptive learning algorithms, appears to be particularly effective in enhancing vocabulary acquisition. However, Memrise and Quizlet also demonstrated significant learning gains. It is important to note that the effectiveness of these platforms may vary depending on individual learning styles and preferences. Some learners may prefer the structured approach of Quizlet, while others may benefit from the more interactive and personalized experience offered by Duolingo or Memrise [3, p. 1-34].

The list of references:

1. Smith, J., and Jones, A. The impact of spaced repetition on vocabulary acquisition. *Journal of Language Learning Research*, 2022. 15(2), pp.235-250.
2. Kukulska-Hulme, A., and Shield, L. *Digital literacies: A practical introduction*. Routledge, 2015.
3. Plass, J. L., and Kalyuga, S. The role of multimedia learning principles in the design of effective e-learning environments. *Educational Psychology Review*, 2012. 24(1), pp.1-34.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ЛЕКСИКИ

Мухаммедова А.Р., Чарыева С.

В данной статье рассматривается эффективность трех популярных онлайн-платформ (Duolingo, Memrise и Quizlet) в обучении финансовой лексике студентов. Был проведен контрольный эксперимент с тремя группами участников, каждая из которых использовала разные платформы. Были проведены предварительные и итоговые тесты для определения уровня усвоения словарного запаса. Результаты показывают, что все три платформы были эффективны в обучении студентов финансовой лексике. Однако Duolingo продемонстрировал несколько более высокий уровень эффективности по сравнению с Memrise и Quizlet.

Ключевые слова: онлайн-обучение, финансовая лексика, языковые учебные платформы, Duolingo, Memrise, Quizlet, языковое усвоение, высшее образование.

PROJECT- BASED LEARNING METHOD IN TEACHING ENGLISH

Myratdurdyev Novruz Myratdurdyevich

Teacher,

*Aba Annaev International Horse Breeding Academy,
Turkmenistan*

Batyr Bayliyev

Teacher,

*Aba Annaev International Horse Breeding Academy,
Turkmenistan*

Project-Based Learning (PBL) emphasizes active, student-centered learning through the completion of real-world projects. This method fosters critical thinking, collaboration, and communication skills while enabling students to apply their knowledge in practical contexts. In the English language education, PBL encourages learners to engage in tasks such as presentations, debates, and research projects that enhance their speaking, listening, reading, and writing abilities. Through carefully designed projects, the teachers can facilitate meaningful learning experiences that cultivate linguistic proficiency and critical competencies necessary for lifelong success.

***Keywords:** project, student-centered learning, critical thinking, communication skills, presentation, debates, linguistic proficiency, motivation.*

Project-based learning (PBL) method is a transition from a teacher-centered model to a student-centered one. This process enhances students' motivation and enthusiasm, along with their problem-solving abilities, research skills, collaborative mindset, resource management, desire for communication and information sharing, and awareness of language use.

Outlines of various suggested English learning projects which are suitable for students:

Speaking Projects: These may include speeches and presentations recorded on audio or video, oral proficiency interviews, picture talks, songs, recorded talk journals,

videotaped poster presentations or retellings, panel discussions, debates, class discussions, weather reports, English corner activities, drama and plays, speech contests, business interpretation, and newscasts.

Listening Projects: Options include TV or radio news in British, English along with transcripts, BBC or Turkmenistan TV news, recorded cassettes with transcripts, course lecture summaries, paragraph dictation, and summarized scenarios from recorded media [1, p. 56].

Reading Projects: Activities can encompass reading logs, reading responses, topic-based readings, book reports, lab reports, newsletters, advertisements, classified ads, reflection papers, published writings, reviews of movies, stories, or novels, and newspaper articles.

Writing Projects: Students can engage in writing compositions and drafts, guided writings, journal entries, diaries, letters to pen pals, email correspondence, book and lab reports, field trip reports, newsletters, advertisements, brochures or booklets, story rewrites, academic papers, reflection papers, published works, and problem-solution essays or e-mail.

Integrated Skills Projects: These may involve projects that combine listening and writing or reading and writing activities.

Translation Projects: Students can translate campus briefs, company brochures, articles, stories, technical writings, travel guides, advertisements, and literature, as well as engage in consecutive interpretation projects.

English Teaching Projects: This includes creating lesson plans, teaching vocabulary at various levels, developing visual aids, preparing pictures for speaking classes, designing grammar games, and addressing different learning styles and motivational strategies.

Others: Additional projects might involve standardized tests and quizzes, goal-setting worksheets, and self-assessment records to reflect students' linguistic competencies, as well as projects focused on specific specializations like linguistics, British culture, or culture portfolios. By working on PBL projects, students can

enhance their motivation and autonomy while fostering intellectual growth and acquiring essential life skills.

The list of references:

1. Myratdurdyev. N (07.09.2023) The impact of curriculum designs of English: enhancing new editions of books and sources at the secondary schools of Turkmenistan. Master's thesis at IUHD.

2. Nguyen Thi Van Lam (2011). Project-based learning in teaching English as a foreign language.

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Муратдурдыев Н., Байлыев Б.

Проектный метод обучения (PBL) делает упор на активное, ориентированное на учащихся обучение посредством выполнения реальных проектов. Этот метод способствует развитию критического мышления, сотрудничества и коммуникативных навыков, позволяя студентам применять свои знания в практическом контексте. В процессе обучения английскому языку PBL поощряет учащихся участвовать в решении таких задач, как презентации, дебаты и исследовательские проекты, которые улучшают их навыки говорения, аудирования, чтения и письма. С помощью тщательно разработанных проектов преподаватели могут обеспечить содержательный опыт развития лингвистических навыков и важных компетенций, необходимых для успеха на протяжении всей жизни.

Ключевые слова: проект, обучение, ориентированное на учащихся, критическое мышление, коммуникативные навыки, презентация, дебаты, лингвистические навыки, мотивация.

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING THE FOREIGN LANGUAGES

Kamila Maravayeva

Teacher,

*Institute of the Ministry of Internal Affairs of Turkmenistan,
Turkmenistan*

The article covers modern approaches and tools that significantly expand the possibilities of language learning. The different tools allow the students to immerse themselves in a language environment, strengthening their listening, speaking, and cultural understanding skills. In addition, modern technologies make it possible to adapt training to the individual needs and preferences of each student, which increases motivation and learning outcomes.

Keywords: *innovation, information technology, multi-directional, electronic portfolio, integration, facilitators, listening, motivation.*

This article explores the integration of innovative methods and technologies into the teaching of foreign languages, emphasizing their potential to enhance student engagement and learning outcomes. As globalization increases, the demand for effective language acquisition grows, necessitating a shift from traditional pedagogical approaches to more dynamic and interactive strategies. Experts in different fields interested in a high level of language proficiency, because it affects the successful solution of issues and professional growth [1]. The Rise of Interactive Learning takes this engagement a step further by emphasizing not just activity, but interaction – between students, between students and teachers, and between students and learning materials.

Key Components of Interactive Learning: 1) multi-directional communication; 2) real-time feedback; 3) collaborative problem-solving; 4) peer learning opportunities; 5) technology integration; 6) personalized learning paths; 7) electronic portfolio.

The use of project technology will increase and deepen the interest of children; it will develop the creative abilities of students through the formation of competence in the field of independent cognitive activity, familiarization with reading, the

development of curiosity, broadening their horizons, critical thinking; it will help schoolchildren to acquire the skills to work with a large amount of information, research skills (to see the problem and outline ways to solve it), communication skills (work in groups) [2].

The effectiveness of foreign language programs can be scientifically understood by examining principles from cognitive psychology, linguistics, and educational theory. Here are key scientific factors that determine how well these programs support language learning:

Cognitive Load Theory and Efficiency: This theory posits that learners can effectively process limited amounts of information at one time.

Memory Retention through Spaced Repetition: Repeatedly encountering information at spaced intervals strengthens memory retention, as supported by research on the "spacing effect". **Social Interaction and Feedback:** Feedback during conversation (e.g., from native speakers in Hello Talk) has been shown to help learners adjust and refine their language use.

The Role of Motivation and Emotional Engagement: Language acquisition is significantly influenced by motivation, emotional involvement, and the learner's positive experience. Rewards, points, and daily streaks encourage regular practice, a key component in language acquisition. It is important for teachers to give students a sense of what to expect in the course while making the class fun, entertaining, and beneficial for the learners [3].

Artificial intelligence (AI) plays an increasingly important role in personalized language learning.

In conclusion, the adoption of innovative methods and technologies has transformed foreign language education, creating more engaging, personalized, and effective learning experiences. By embracing these advancements, educators can empower learners to achieve fluency and cultural competence in the target language. The role of the educator is also evolving in this technology-driven landscape. Educators are transitioning from traditional lecturers to facilitators, guiding learners through the learning process and providing personalized support.

The list of references:

1. Bocharova OV, Kasharnaya SM. The use of electronic textbooks in the teaching of subjects: Guidelines for teachers of UNPO. Kurgan: IPKiPRO of Kurgan Region; 2008.
2. Classroom. Minnesota. Johnson D. W., Johnson R. T., Youtube E.I. Circles of Learning.
3. Knapen Ruben. 20 Interactive teaching activities in interactive classroom. 2018.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Мараваяева К.

Статья охватывает современные подходы и инструменты, значительно расширяющие возможности изучения языка. Различные инструменты позволяют учащимся погрузиться в языковую среду, укрепляя навыки аудирования, разговорной речи и понимания культуры. Кроме того, современные технологии позволяют адаптировать обучение к индивидуальным потребностям и предпочтениям каждого студента, что повышает мотивацию и результаты обучения.

Ключевые слова: инновации, информационные технологии, разнонаправленный, электронное портфолио, интеграция, методисты, аудирование, мотивация.

USING INTERNET RESOURCES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Gurbanova Guljema Muhammetmyradovna

Teacher,

*Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages,
Turkmenistan*

Permanova Jennet Nazarovna

Teacher

*Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages,
Turkmenistan*

This article discusses the problem of using Internet resources, applications, interactive whiteboards, as well as language laboratories in teaching foreign languages. The purpose of the study is to identify easy ways of learning so that the children, students and teachers of foreign languages can learn and teach languages effectively. The results of the study allow us to conclude about the importance of modern methods and tools in teaching a foreign language to achieve a high level of use of various types of applications and interactive whiteboards and Internet resources.

Keywords: *Internet, various types of applications, such as Babbel, Roseta Stone, Duolingo, Memrise, Skyeng, Hellotalk, iTalki, YouTube video hosting, interactive whiteboard, language labs.*

In the modern world, where technology is developing rapidly, the work on teaching the children in the kindergartens, the pupils at schools, and the students in the higher educational establishments improves, since with the help of innovative technologies, learning foreign languages becomes easy, creative and developing.

Learning with the help of innovative technologies, that is, using the Internet, various types of applications, interactive whiteboards, and language labs become part of the educational process. Modern technologies such as the Internet, applications, interactive whiteboards, etc. help to effectively teach foreign languages to the children and students. Since with the help of modern technologies it is possible to carry out

various types of learning, such as reading, writing, speech reproduction and its perception.

Foreign language teaching in the kindergartens and primary school is becoming more diverse and effective. Since the Internet, as a resource for teaching foreign languages, provides a wide selection of opportunities and materials for teaching foreign languages. Modern methods of teaching foreign languages use the Internet to enrich the learning process and for effective results.

In addition, with the help of an interactive whiteboard and the Internet, you can teach the children new words, show corresponding video frames, and use various types of applications, such as Babel, Roseta Stone, Duolingo, Memrise, Skyeng, Hellotalk, iTalki, which enable the teacher to facilitate the learning process and achieve an effective result. With the help of such programs, the children can easily learn new words by listening to them, and then perform appropriate exercises or play games with new words. Such applications have sections where you can communicate with native speakers.

Video hosting, like YouTube, helps the teacher find relevant video materials to reinforce the material covered.

The teachers and students of our institute created an application for teaching French in the kindergartens and primary schools. With this application, the children can easily learn new words by listening to them. This application is divided into sections and topics so that the children and students can easily learn new words. The “Turkmen National Tales” application was also created. This application contains many fairy tales so that the children and primary school pupils can read Turkmen fairy tales in French.

To summarize, we can say that with the help of modern technologies such as the Internet, lessons for the children and students can be interesting and productive. The use of the Internet by the teachers makes it possible to develop new teaching methods. The Internet, as a resource, allows you to teach the children and students at any time, find ones that suit their individual needs and practice the language in real communicative situations.

The list of references:

1. Karakozov S.D. Information culture in the context of the general theory of personality culture // Pedagogical informatics. 2000. No. 2. P. 41–55.
2. Kochmar O.N. Application of computer technologies in teaching a foreign language // Bulletin of Science of Siberia. 2012. No. 5 (6)
3. Pechersky A.V. The Internet teaches a new language // Computerra. – 1999. No. 27-28. pp. 36–39
4. Raitskaya L.K. Using the Internet in teaching English in higher education // Philological sciences at MGIMO: collection of scientific studies. works No. 18 (33). – M.: MGIMO-University, 2004. P. 112-116.
5. Sperling D. Internet Guide. – Prentice Hall Regents, 1998.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Гурбанова Г.М., Перманова Д.Н.

В данной статье рассматривается проблема использования Интернет-ресурсов, приложения, интерактивных доски, а также лингафон кабинетов при обучении иностранным языкам. Целью исследования является выявление лёгких способов обучения, чтобы дети, ученики и преподаватели иностранных языков смогли эффективно обучаться и обучить языкам. Результаты исследования позволяют сделать вывод о важности современных методов и инструментов в обучении иностранным языком для достижения высокого уровня использования разного вида приложения и интерактивных доски и Интернет-ресурсов.

Ключевые слова: Интернет, приложения разного вида, такие как Babbel, Roseta Stone, Duolingo, Memrise, Skyeng, Hellotalk, iTalki, видео-хостинг YouTube, интерактивная доска, лингафон кабинеты.

**СЕКЦИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ СОТРУДНИЧЕСТВА
В СФЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ»**

ВИРТУАЛЬНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Полькина Гульнур Маннуровна

*Кандидат филологических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»,
Российская Федерация*

Цыганова Евгения Борисовна

*Кандидат филологических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»,
Российская Федерация*

Представлен описательный анализ опыта реализации международного проекта по совершенствованию иноязычных коммуникативных компетенций в процессе учебной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ». Рассматриваются возможности виртуальной академической мобильности для повышения уровня межкультурной коммуникации обучающихся, получения собственного опыта языкового взаимодействия и личностного развития.

Ключевые слова: *образование, проект, мастерство, идентичность, виртуальный, академическая мобильность, проект, межкультурный, коммуникация, коммуникативная компетенция.*

Эпоха цифрового общества, очевидными характеристиками которого являются цифровая экономика и цифровое образование, предъявляет новые требования и к процессу образовательной деятельности, в которой все большее внимание уделяется вопросам повышения качества преподавания, улучшения учебно-методического обеспечения, повышения уровня профессионального педагогического мастерства.

Виртуальная мобильность рассматривается как одна из форм сетевого взаимодействия вузов, как инструмент развития единого образовательного

пространства, которое открывает для преподавателей и студентов возможности получения нового опыта языкового взаимодействия, межкультурной коммуникации, знакомства с традициями и культурой стран-партнеров, не выезжая за пределы своего региона и страны и в целом, способствует взаимовыгодному сотрудничеству вузов [1, с.124]. К видам виртуальной мобильности можно отнести COIL (Collaborative Online International Learning), совместные виртуальные занятия, асинхронное/синхронное обучение [2, с.11].

Рассматривая COIL как формат сетевой модели высшего образования, который способствует формированию межкультурной коммуникации, специалистами кафедры романо-германских языков и методик их преподавания разработан и реализован международный образовательный проект «Развитие лингвокультурных компетенций обучающихся в контексте интернационализации образования».

Умение общаться в соответствии с инокультурными нормами и ценностями при сохранении собственной идентичности, умение найти объединяющие черты и традиции в иных культурах становится неотъемлемой частью межязыкового взаимодействия.

Представлен опыт организации виртуальной академической мобильности студентов и преподавателей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Набережночелнинский государственный педагогический университет» в рамках изучения дисциплин профессиональной подготовки.

Список использованных источников

1. Пищерская Е.Н. Интернационализация высшего образования через COIL (Collaborative Online International Learning) программы (на примере компонента курса) / Международный научно-исследовательский журнал № 8 (122). – С. 124-128.

2. Esche M. Incorporating Collaborative Online International Learning (COIL) into Study Abroad Courses: A Training Design. / M. Esche // Capstone Collection. – 2018. – № 3096. – URL: <https://digitalcollections.sit.edu/capstones/3096/>

VIRTUAL ACADEMIC MOBILITY AS A FACTOR OF IMPROVING STUDENTS' CROSS-CULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE

G.M. Polkina, E.B. Tsyganova

The report presents a descriptive analysis of the experience of implementing an international project to improve foreign language communicative competencies in the process of educational activities of the federal state budgetary educational institution of higher education “Naberezhnylny State Pedagogical University”. The possibilities of virtual academic mobility are considered to increase the level of cross-cultural communication of students, to gain their own experience of language interaction and personal development.

Keywords: education, project, skill, identity, virtual, academic mobility, project, intercultural, communication, communicative competence.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

Эрнепесова Аннагуль Сердаровна

Преподаватель,

Туркменский государственный университет имени Махтумкули,

Туркменистан

Чат-боты и виртуальные помощники на основе искусственного интеллекта, такие как ChatGPT или Google Assistant, позволяют практиковаться в общении на иностранном языке и получать обратную связь. Эти технологии анализируют ответы пользователя и предлагают новые слова или фразы, способствуя динамичному пополнению словарного запаса и делая процесс изучения слов увлекательным и эффективным, адаптированным под потребности и интересы студентов.

Ключевые слова: *память, закрепление, онлайн-сообщество, метод, инновационный, иностранный язык, словарный запас, технологии, мотивация, адаптация.*

Такие мобильные приложения и платформы как Anki, Memrise и Quizlet предлагают упражнения для запоминания новых слов с использованием карточек, интерактивных заданий и игровых элементов. Эти платформы применяют алгоритмы интервального повторения для закрепления изученных слов в долгосрочной памяти.

Контекстуальное обучение: изучение слов в контексте с помощью чтения статей, книг или просмотра видео контента на иностранном языке. Данный метод помогает быстрее понять значение слов и их использование, устраняет механическое заучивание, способствует лучшему усвоению слов через реальные примеры [1, с.23].

Тематические списки слов и ассоциации: запоминание слов по взаимосвязанным в содержательном плане темам (например, *еда, путешествия, технологии*) путем создания ассоциаций, визуальных образов и историй.

Социальные сети и онлайн-сообщества: платформы Instagram, Twitter и различные форумы позволяют студентам взаимодействовать с носителями языка, читать и обсуждать актуальные темы, усваивать разговорные выражения, актуальные словоформы и пополнять словарный запас неформальной лексикой [2, с.14].

Словарные игры, викторины, кроссворды, например, Scrabble или Wordle, способствуют активации и практическому использованию лексики, развитию навыков выявления синонимов и антонимов, обеспечивая большую гибкость и разнообразие словарного запаса.

Использование ИИ-технологий: Чат-боты и виртуальные помощники на основе искусственного интеллекта, такие как ChatGPT или Google Assistant, позволяют практиковаться в общении на иностранном языке и получать обратную связь [3, с.35]. Эти технологии анализируют ответы пользователя и предлагают новые слова или фразы, что способствует динамичному пополнению словарного запаса.

Список использованных источников

1. Маркова Н.В. Есть ли будущее у автономных образовательных учреждений / Н.В. Маркова // Профессиональное образование, 2008. № 10. – С. 20-23.
2. Матвеев В.П. Инновационный режим развития / В.П. Матвеев // Профессиональное образование, 2005. № 2. – С. 14.
3. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога: методическое пособие. Волгоград, 1998. – С. 35.

MODERN METHODS OF VOCABULARY ENRICHMENT

A.S. Ernepesova

Chatbots and AI-powered virtual assistants, such as ChatGPT or Google Assistant, allow you to practice speaking a foreign language and receive feedback. These technologies analyze the user's responses and suggest new words or phrases,

which help to dynamically expand your vocabulary and make the process of learning words fun and effective, tailored to the needs and interests of students.

Keywords: memory, consolidation, online community, method, innovation, foreign language, vocabulary, technology, motivation, adaptation.

BUILDING A SUSTAINABLE ACADEMIC PUBLICATION CAREER

***Baker John Raymond**
Assistant Professor,
Shinawatra University,
Thailand*

Accepting that an understanding of academic publishing is a career imperative for scholars, this work provides a roadmap for building a sustainable publication career for graduate students and academics. Together, we will explore the history of publishing, stakeholder motivations, discourse community participation, profile creation and other aspects of academic publication. It is hoped that these explorations will equip authors with a comprehensive understanding of how to navigate the complexities of academic publishing and empower them in their publishing journeys.

***Keywords:** academic publishing, discourse community, methodological choices, publication process, stakeholder motivations, sustainable career, understanding, complexity.*

Academic publishing has undergone notable historical changes (Moore, 2020) and considerable growth (Lee, 2014), creating an increased professional imperative for both scholars and institutions (Yeo et al., 2022) and resulting in a vast industry with over 3,500 publishers publishing 27,000 journals, and 1.8 million peer-reviewed articles annually (Yan et al., 2023). Given that diverse motivations drive stakeholders and institutions – from intellectual curiosity and knowledge advancement to career accountability, monetary concerns, and promotion in the global academic marketplace – scholars face a multitude of choices in this complex and often perplexing milieu. Accordingly, a thorough understanding of the current industry landscape and strategic pathways is essential for building a sustainable publishing career.

To address this, this workshop delineates a structured trajectory for developing a prolific and enduring publication career for both graduate students and academic professionals (student; early, mid, late-career).

Together, we will explore the history of academic publishing (historical, modern), stakeholder motivations (scholars, universities), discourse community participation, and profile creation (Scopus, Web of Science, ORCID, Academia.edu, ResearchGate, etc.).

Additionally, we will cover authoring and coauthoring (including author selection and ordering, corresponding, etc.), various genres (research, review, teaching), methodological choices (quantitative, qualitative, mixed methods, special designs), academic writing (including register), editing (varieties, tools), publication opportunities (genre, selection), and conferences (types, locating).

Further topics will include indexing (Web of Science, Scopus, others), publisher types (commercial, university, etc.) and schedules (annual, quarterly, continuous), navigating the review process (submission to publication), access options (closed, open, etc.), post-publication manuscript management (repositories, H-index, etc.), and career promotion.

It is hoped that these explorations will equip authors with a thorough and nuanced understanding of how to effectively navigate the multifaceted complexities inherent in academic publishing, empowering them throughout their publishing journeys.

The list of references:

1. Lee, I. Publish or perish: The myth and reality of academic publishing. *Language teaching*, 47(2), 2014, p. 250-261
2. Moore, S. A. Revisiting “the 1990s debutante”: Scholar-led publishing and the prehistory of the open access movement. *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 71(7), 2020, p. 856-866
3. Yan, L., & Zhiping, W. Mapping the literature on academic publishing: a bibliometric analysis on WOS. *Sage Open*, 13(1), 21582440231158562, 2023
4. Yeo, M. A., Renandya, W. A., & Tangkiengsirisin, S. Re-envisioning academic publication: From “Publish or Perish” to “Publish and Flourish”. *RELC Journal*, 53(1), 2022, p. 266-275

СОЗДАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ КАРЬЕРЫ В ОБЛАСТИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ

Бейкер Дж.Р.

Признавая, что понимание академических публикаций является обязательным условием карьеры для ученых, эта работа предоставляет дорожную карту для построения устойчивой карьеры в области публикаций для аспирантов и ученых. Вместе мы изучим историю публикаций, мотивацию заинтересованных сторон, участие в дискурсивном сообществе, создание профиля и другие аспекты академических публикаций. Надеемся, что эти исследования дадут авторам всестороннее понимание того, как ориентироваться в сложности академических публикаций, и расширят их возможности в их издательском пути.

Ключевые слова: академические публикации, дискурсивное сообщество, методологический выбор, процесс публикации, мотивация заинтересованных сторон, устойчивая карьера, понимание, сложность.

THE DIRECTION OF THE KOREAN LANGUAGE CURRICULUM DESIGN IN THE CENTRAL ASIAN UNIVERSITIES

Kim Ji-hyung

*Ph.D., the Korean Language, Professor,
Kyung Hee Cyber University,
Republic of Korea*

This study proposes a "track-based curriculum" for the Korean language programs in the Central Asian universities, addressing students' career aspirations, including advanced studies, studying abroad in Korea, and employment. The curriculum is structured into three tracks: "Research and Academic," "Employment and Practical," and "The Korean Language Teaching." All tracks are founded on "The Basic Korean Language Curriculum" from beginner to intermediate, progressing to an "Advanced Curriculum" for specialized skills and an "Applied Curriculum" focused on assessment.

Keywords: *Central Asia, the Korean language education, Korean studies education, curriculum, teaching materials, teachers, specialized skills, assessment.*

This work analyzes the direction of the Korean Language curriculum design in the Central Asian universities. The curriculum is structured into three tracks: "Research and Academic," "Employment and Practical," and "The Korean Language Teaching." All tracks are founded on "The Basic Korean Language Curriculum" from beginner to intermediate, progressing to an "Advanced Curriculum" for specialized skills and an "Applied Curriculum" focused on assessment. To accommodate local academic structures, Korean Studies courses are integrated with the Korean language programs. The results are shown in the following figures.

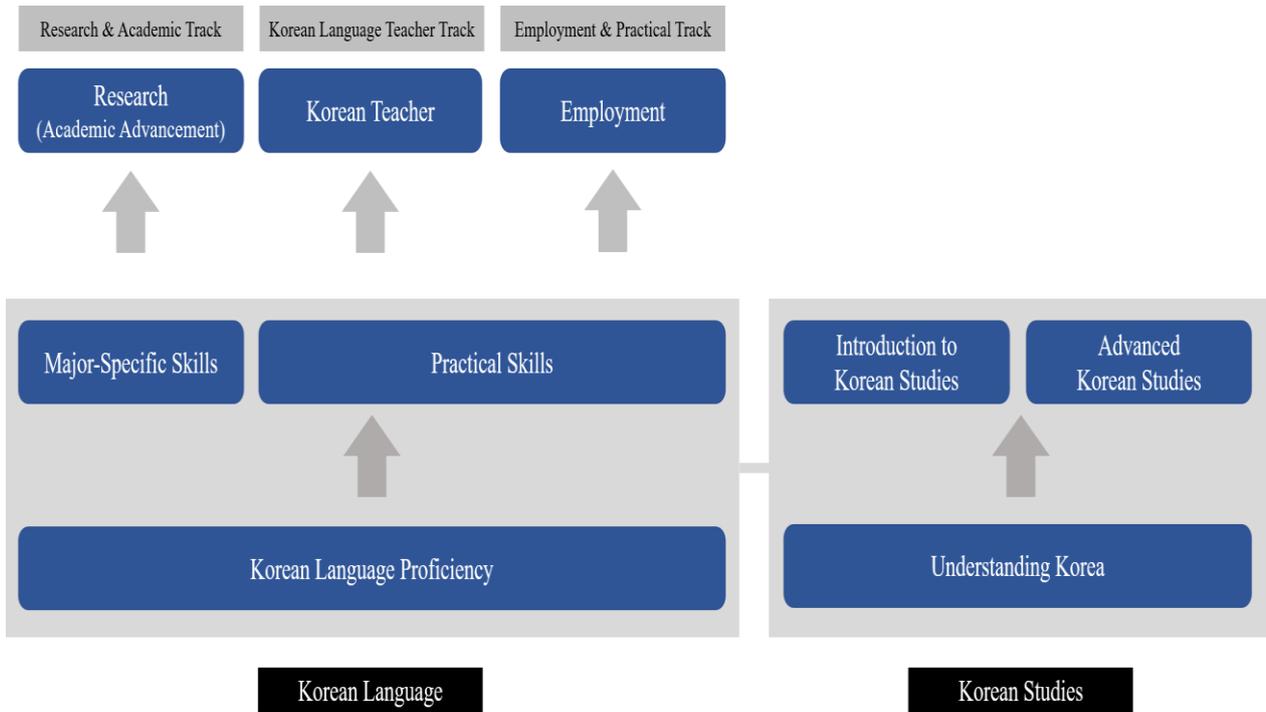


Figure 1: Educational System for Cultivating Talent in the Korean Language and Korean Studies

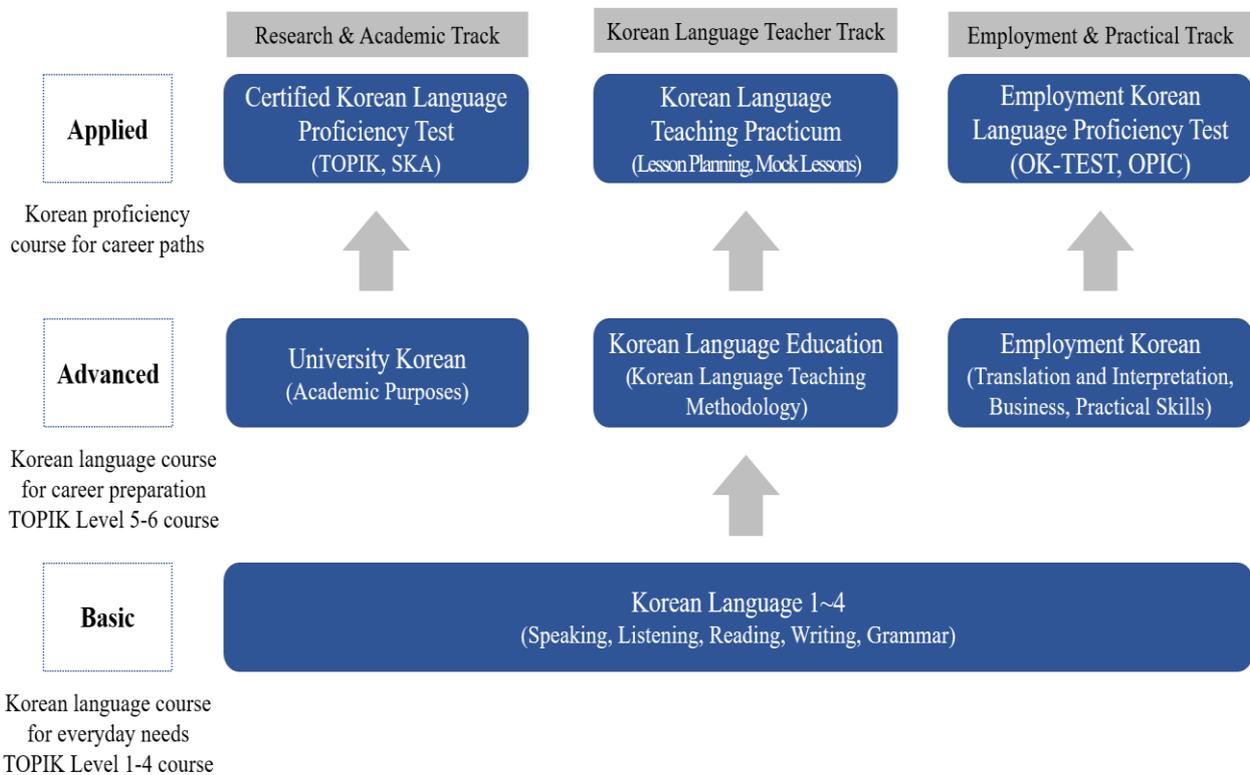


Figure 2: the Korean Language Curriculum

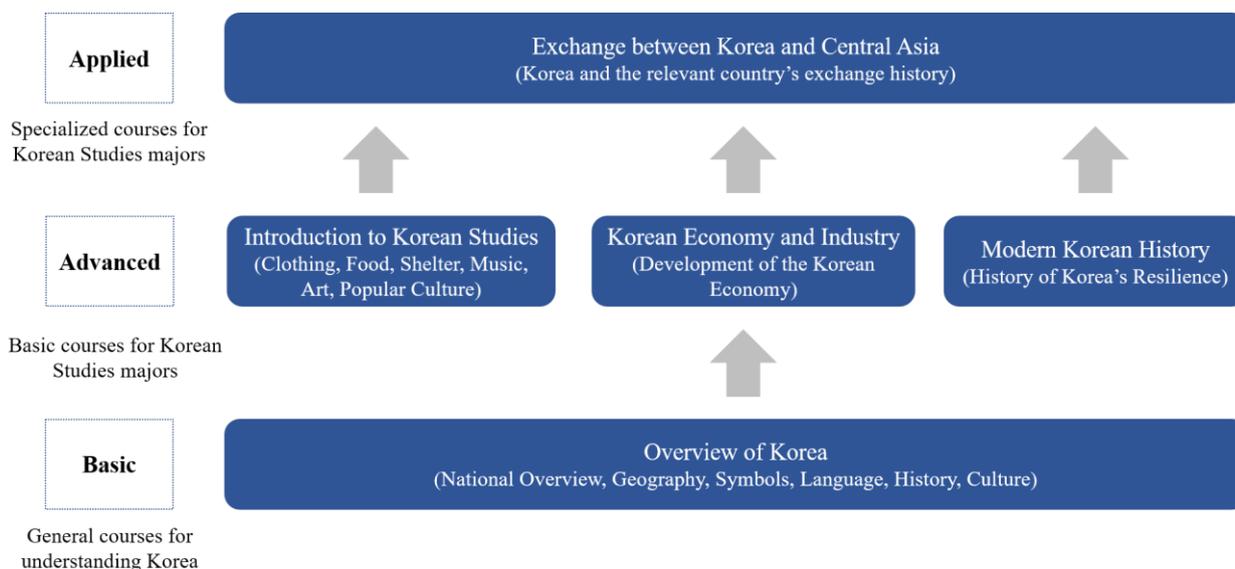


Figure 3: Example of Korean Studies Curriculum Linked to the Korean Language Curriculum

The list of references:

1. Kim, J.H. Expansion of the Korean Language and Korean Studies Education in Central Asia with Future Visions, *The Journal of Yeongju Language & Literature*. 2024. № 57. 277-313.
2. Kim, J.H. A Study of How to Design Curricula of the Korean Language Education in Universities Overseas: Focused on the Central and South American Areas, *Studies in Foreign Language Education*. 2019. Vol. 33 № 3. 193-226.

НАПРАВЛЕНИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО КОРЕЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ СРЕДНЕЙ АЗИИ

Ким Джи-Хён

В этом исследовании предлагается «модель учебной программы» для программ корейского языка в вузах Центральной Азии, учитывающая карьерные стремления студентов, включая углубленное обучение, обучение за рубежом в Корее и трудоустройство. Учебная программа структурирована по трем направлениям: «Исследования и академические исследования», «Трудоустройство и практическое обучение» и «Преподавание корейского

языка». Все направления основаны на «Базовой учебной программе корейского языка» от начального до среднего уровня, переходящей в «Продвинутую учебную программу» для специализированных навыков и «Прикладную учебную программу», ориентированную на оценку.

Ключевые слова: Центральная Азия, преподавание корейского языка, образование по корейскому языку, учебная программа, учебные материалы, преподаватели, специальные навыки, оценка.

INTERNATIONAL EXCHANGE AS A PREREQUISITE FOR THE EDUCATIONAL AND DIDACTIC DEVELOPMENT OF LANGUAGE TRAINING AND INTERCULTURAL UNDERSTANDING

Mierendorff Johanna

*PhD in Social Sciences, Full Professor,
Martin Luther University Halle-Wittenberg,
Germany*

This article emphasizes the significance of international exchange for language education and intercultural understanding on three levels: overarching cultural exchange, didactic advancement through collaborative work, student engagement and language development. Key aspects include mutual visits, academic cooperation, and student engagement, with special focus on the growing use of online formats.

Keywords: *international collaboration, language education, intercultural exchange, student engagement, academic cooperation, online format, collaborative work, development.*

In a globalizing world and economy, the learning and mastery of foreign languages are attributed significant relevance. International expert organizations assert that children should be introduced to foreign languages as early as in their preschool years (European Commission 2021). Language learning emphasizes the interaction with native speakers, highlighting the critical role of international and intercultural cooperation (Alptekin 2002). This article outlines the importance of international exchanges for the educational and didactic advancement of language education and intercultural understanding on three levels: (1) *Overarching Cultural Exchange*: Cultural exchange within the context of mutual visits is of paramount importance. Reciprocal visits by educators and students serve as a foundation for intercultural understanding and the development of intercultural competence (Balboni/Caon 2014). Through the joint exploration of different cultural and educational institutions, tangible and intangible cultural assets, participation in and co-organization of cultural events, as well as shared meals, opportunities are provided to experience what cannot be

conveyed through textbooks (Byrnes 2009). This fosters a deeper understanding of the other nation and language, which is a key to language learning and teaching.

(2) *Didactic Advancement through Collaborative Work*: Presentations for and collaboration with the teaching staff of international partner institutions are essential for the development of language didactics. Joint participation by intercultural teams in and discussions at conferences, as well as the organization of intercultural bilingual workshops for language teaching, serve as sources of expanded perspectives and act as a catalyst for the advancement of language instruction (Korsi/McKinnon 2021).

(3) *Student Engagement and Language Development*: Working with students through international, potentially bilingual events and workshops conducted together with students promotes language development through shared speaking experiences and communication with native speakers of the same generation. For all three levels, the importance of online formats has increased (Taskiran et al. 2023). The now established digital formats offer the opportunity to integrate such encounters into the daily research, teaching, and study routine and ensure the necessary regular interaction with native speakers over long distances (Barbosa/Ferreira-Lopez 2023).

The list of references:

1. Alptekin, C. Towards intercultural communicative competence in ELT. *ELT Journal* 2002. 56 (1), 57-64.
2. Balboni, P. E./ Caon, F. A performance-oriented model of intercultural communicative competence, in: *Journal of Intercultural Communication*, 2014, 35, 1-12.
3. Barbosa, M. W./ Ferreira-Lopez, L. Emerging Trends in Telecollaboration and Virtual Exchange: A Bibliometric Study. *Educational Review*. 2023. 75 (3), 558-586
4. Byrnes, H. Revisiting the role of culture in the foreign language curriculum. *The Modern Language Journal*. 2009. 94 (2), 315-336.
5. Commission européenne, Direction générale de l'éducation, de la jeunesse, du sport et de la culture. Erasmus+ and Early Childhood Education and Care (ECEC):

project results and analysis. Publications Office, 2023.
<https://data.europa.eu/doi/10.2766/057463> [downloaded 02.11.2024]

6. Kaishan K./ Spenader, A. J. Intercultural Citizenship in Language Education: Teaching and Learning Through Social Action. Series: Multilingual Matters. – Bristol: Channel View Publications, 2023.

7. Korsi, R./ McKinnon, S. The power of international online conversations: higher education teachers' reflections on their impact on academic development. International Journal for Academic Development. 2023. 28 (3), 348-361.

8. Taskiran, Ayse et. al. Language Learning Goes Mobile: Online Intercultural Exchange during COVID-19 Pandemic. 2023. MEXTESOL Journal, 47 (2), 1-14.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБМЕН КАК ПРЕДПОСЫЛКА УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОПОНИМАНИЯ

Мирендорф Й.

В этой статье подчеркивается значение международного обмена для языкового образования и межкультурного взаимопонимания по трем уровням: всеобъемлющий культурный обмен, дидактическое развитие посредством совместной работы, вовлечение студентов и развитие языка. Ключевые аспекты включают взаимные визиты, академическое сотрудничество и вовлечение студентов, при этом особое внимание уделяется растущему использованию онлайн-форматов.

Ключевые слова: международное сотрудничество, языковое образование, межкультурный обмен, вовлечение студентов, академическое сотрудничество, онлайн формат, совместная работа, развитие.

CURRENT SITUATION OF PHILOLOGICAL RELATIONS AMONG THE TURKISH DIALECTS IN TURKIC WORLD

Ayshe Ilker
Professor, Doctor,
Manisa Celal Bayar University,
Türkiye

The geography in which Turkish is spoken covers a wide area from the historical process to the present day. In this area, there are basically two major sections that can be divided into Eastern and Western group dialects. The ones developing based on the Chagatai Turkish written language tradition are examined as Eastern group dialects while the ones developing based on the Ottoman Turkish written language are examined as Western group dialects. Apart from these, there are some other dialects. These philological relations, current dimensions and the studies conducted are discussed in the article.

Keywords: *Turkish dialects, Turkic world, language relations, philology, researcher, historical process, written language, research.*

Today, we use the concept of "Turkic World" to describe Turkish speakers and their geographies with a population of almost 250 million in an area of almost 11 million square kilometers. Within the scope of this concept, there are all Turks. Turks, who have been flowing through the geography from the historical process to the present day in large and main sections, and sometimes divided into small sections from these main sections, have continued to use Turkish with some phonological and stylistic changes, while keeping the basic features the same. When the concept of "Turkish Dialects" is used, there is a reference to this historical reality. Depending on the geography, social, political and cultural conditions, Turkish dialects continue to exist mainly in Old Turkish, but also, they have been influenced by the vocabulary of the neighboring nations. However, the syntax, which is the original genetic code of a language, has not changed in any way and has preserved its original feature.

Today, scientific studies of the Turkic Republics and communities in Central

Asia can be accessed from both Tsarist Russia to the Soviet Socialist Republic and from there to the Commonwealth of Independent States. In grammar, which is the most important branch of philological studies, today's Central Asian Turkish dialects are processed in detail. These are written in Turkish. In addition to the grammars of Turkmen, Uzbek and Azerbaijani Turkish, Chuvash Turkish grammars were written by Feyzi Ersoy while Yakut (Saha) Turkish grammars were written by Fatih Kirişcioğlu. Many grammatical books on written language and many subjects of linguistics and grammar have also been published in articles and these are quite comprehensive. Apart from the written language studies, subdialects of the dialects continue to be examined philologically. Many studies conducted in Azerbaijani, Turkmen, Kazakh, Kyrgyz and Uzbek Turkish dialects can be shown as an example.

One of the noteworthy activities in philological relations is the meetings such as Symposium, Congress and Workshop held especially in the Republic of Türkiye. Similar activities are also carried out in Azerbaijan, Kazakhstan, Turkmenistan and Uzbekistan.

Apart from these; many undergraduate, graduate and PhD theses were written with the establishment of the Departments of the Turkish Dialects and Literatures in the universities.

As can be seen, philological relations between dialects in Turkic Studies/Turkology studies have gained great momentum especially after 2000s and successful scientific philological researches have been carried out all over Turkish geography. The most important publisher of these in Türkiye is the Turkish Language Association. Universities, institutes and ministries undertake the printing work in other Turkish geographies.

There is also the Department of Turkish Dialects and Literatures in the Turkish Language and Literatures Departments of the Turkish universities. Moreover; the students studying in the departments of Turkish Language and Literature take Turkish Dialects courses. Such issues as the establishment of the "Organization of Turkic States" and "Digital Turkish Citizenship" are currently an indication that the future will be even more productive for Turkish Philology.

The list of references:

1. Adilov, Marlen. Kazakça Atasözü ve Deyimlerde Eskicil (Aktif Olmayan) Unsurlar, Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara, 2021.
2. Başkapan, Vehbi- Bayniyazov, Ayabek- Koç, Kenan Koç, Türkiye Türkçesi- Kazak Türkçesi Sözlüğü (Kazakça-Türkçe Sözdik), Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara, 2021.
3. Coşkun, M. Volkan. Özbek Türkçesi Grameri, 3. Basım, Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara, 2017.
4. İlker, Ayşe. Batı Grubu Türk Yazı Dillerinde Fiil, Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara, 2017.
5. Kara, Mehmet. Türkmen Türkçesi Grameri, Gazi Kitabevi, Ankara, 2005.
6. Kononov A.N. Grammatika Sovremennogo Turetskogo Literaturnogo Yazıka, Akademiya Nauk SSSR Moskva-Leningrad, 1956.
7. Yıldırım, Zeynep. İran Sahası Göklen ve Nohur Türkmen Ağzı” Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara, 2020.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ТУРЕЦКИМИ ДИАЛЕКТАМИ В ТЮРКСКОМ МИРЕ

Илькер А.

География, в которой говорят на турецком языке, охватывает широкую область от исторического процесса до наших дней. В этой области есть в основном два основных раздела, которые можно разделить на восточные и западные групповые диалекты. Те, которые развиваются на основе чагатайской тюркской письменной традиции, рассматриваются как восточные групповые диалекты, в то время как те, которые развиваются на основе османской тюркской письменной традиции, рассматриваются как западные групповые диалекты. Помимо них, существуют другие диалекты. Эти филологические связи, текущие измерения и проведенные исследования обсуждаются в статье.

Ключевые слова: турецкие диалекты, тюркский мир, языковые связи, филология, исследователь, исторический процесс, письменный язык, исследование.

USING SIMULATIONS OF INTERNATIONAL ORGANIZATIONS IN TEACHING INTERNATIONAL RELATIONS: ENHANCING LEARNING THROUGH EXPERIENTIAL EDUCATION

Charyyev Arslan Charyyevich

Teacher,

International University for the Humanities and Development,

Turkmenistan

Simulations are a valuable educational tool for engaging International Relations (IR) students, offering an active learning environment that allows students to apply theoretical knowledge in practical scenarios. Through simulations, students gain a deeper understanding of diplomacy, international cooperation, and conflict resolution. This article explores the pedagogical impact of simulations of international organizations in IR courses, detailing how they enhance critical thinking, teamwork, and comprehension of complex political dynamics.

Keywords: *experiential learning, active learning, international relations, simulation, negotiation and diplomacy skills, constructivist pedagogy, teamwork, comprehension.*

In recent years, the use of simulations in the international relations (IR) education has expanded, recognizing the method's potential to improve student engagement and retention. These exercises provide a hands-on approach to learning, moving beyond traditional lecture formats to allow students to explore realistic policy-making and negotiation processes. By simulating organizations like the United Nations (UN) or the Organization for Security and Cooperation in Europe (OSCE), students engage in scenarios that mirror real-world diplomatic challenges, making abstract concepts concrete.

Simulations are rooted in experiential learning theories, where students "learn by doing" and engage in the cognitive processes of reflection and application. According to constructivist pedagogical theory, simulations encourage students to construct new knowledge based on interactive learning, allowing them to internalize the dynamics of international politics and diplomacy more effectively than through

lectures alone [1, p. 133]. This theory emphasizes the significance of active participation in learning environments that mirror real-life contexts, helping students understand multiple perspectives within international relations.

To implement effective simulations, instructors should consider key elements such as length, timing, and design. The simulations can vary in duration, from a single session to semester-long projects, depending on learning objectives. A well-structured simulation requires a defined scenario, background information, role instructions, and a timeline. For example, a Model UN exercise enables students to take on roles as delegates, where they must negotiate and align policies with national interests, fostering skills in negotiation and diplomacy [4, p. 526].

Research demonstrates that simulations promote deep learning, enabling students to retain knowledge longer and apply it more effectively. Studies have shown that IR students who participate in simulations exhibit improved problem-solving skills, critical thinking, and an ability to analyze global issues from various angles [3, p. 172]. Simulations also cultivate soft skills, such as communication and collaboration, which are essential in diplomatic and policy-making careers [2, p. 686].

Incorporating simulations of international organizations into IR curricula offers a transformative approach to learning. This experiential model promotes engagement, deeper understanding of complex issues, and the development of both analytical and interpersonal skills. By experiencing the complexities of international negotiations firsthand, students are better equipped to understand and analyze global political dynamics, preparing them for future careers in international relations.

The list of references:

1. Asal V., Kratoville J. Constructing International Relations Simulations: Examining the Pedagogy of IR Simulations Through a Constructivist Learning Theory Lens. *Journal of Political Science Education*. 2013. № 9 (2). pp.132–143.
2. Boyer M.A. Simulation in International Studies. *Simulation and Gaming*. 2011. №42(6), pp. 685–689.

3. Engel S., Pallas J., Lambert S. Model United Nations and Deep Learning: Theoretical and Professional Learning. *Journal of Political Science Education*. 2017. № 13(2), pp. 71–184.

4. Shaw C.M., Switky B. Designing and Using Simulations in the International Relations Classroom. *International Studies Perspectives*. 2004. № 6, pp. 359–373.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Чарыев А.Ч.

Симуляции являются ценным образовательным инструментом, который позволяет студентам международных отношений применять теоретические знания на практике в активной учебной среде. В ходе симуляций студенты получают более глубокое понимание дипломатии, международного сотрудничества и разрешения конфликтов. В статье рассматривается влияние симуляций международных организаций на учебный процесс, подчеркивая как они способствуют развитию критического мышления, навыков командной работы и понимания сложных политических динамик.

Ключевые слова: опытное обучение, активное обучение, международные отношения, симуляция, навыки переговоров и дипломатии, конструктивистская педагогика, командная работа, понимание.

THE ROLE OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL COOPERATION

Hojamyradova Soltan Bayramovna

Teacher,

*Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages,
Turkmenistan*

Under the wise leadership of our esteemed President Serdar Berdimuhamedov, a significant attention is paid to teaching foreign languages in our country, because only with the knowledge of foreign language, especially English, it becomes possible to cooperate with each other in different spheres. In the international relations the sphere of science and technology relies heavily on the English language. Scientists can share their work with a global audience, ensuring that their research contributions can have an international impact. New programmes of training and re-training of specialists on science and education are approved. This helps to adopt innovative teaching methods, exchange mutual experience, and widely use new technologies in science and education.

Keywords: *international relations, scientific sphere, scientist, education, science and technology, re-training, mutual experience, programme.*

Under the wise leadership of our esteemed President Serdar Berdimuhamedov a significant attention is paid to the implementation of “Concept for Improving Foreign Language Teaching in Turkmenistan”. In accordance with this concept teaching standards and quality of training of the younger generation are improved. To meet global requirements, teachers use innovative methods and modern technologies in teaching foreign languages in general and English, in particular.

English has established itself as the primary means of international communication. From diplomatic negotiations to global businesses, it serves as a bridge that connects diverse cultures and nations. Governments, organizations, and individuals use English to conclude agreements, share research, and build relations that transcend borders. The ability to communicate in English can dismantle barriers, promote peace, and facilitate cooperation on projects that have global implication.

Being a universal language, English plays a crucial role in fostering international relations. Here the sphere of science and technology relies heavily on the English language. A significant proportion of scientific research, technical manuals, and scholarly articles are published in English. This dominance extends across various fields including medicine, engineering, computer science, and environmental studies. English allows access to a vast amount of knowledge and resources of the latest developments in their fields. It serves as the language through which groundbreaking discoveries and technological achievements are shared with the global community. It enables scientists to share their work with a global audience, ensuring that their research contributions can have an international impact. Conferences, symposiums, and academic exchanges are predominantly conducted in English, further emphasizing its role in scientific discourse [1, p. 1].

As a result of expanding cooperation with the prestigious international organizations and leading scientific and educational centers of the developed countries of the world, new programmes of training and re-training of specialists in science and education are approved. This helps to introduce innovative teaching methods, exchange mutual experience, and widely use new technologies in science and education [2, p. 3].

The list of references:

1. Ammon, U. (2000). Towards more fairness in international English: Linguistic rights of non-native speakers? In R. Philipson (Ed.), *Rights to language: Equity, power and education*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
2. Ferguson, G., Perez-Llantada, C. & Plo, R. (2011). English as an international language of scientific publication: A study of attitudes. *World Englishes*.
3. Gjata, F. The Importance of English in the Development of International Relations and Diplomacy. Zenodo, zenodo.org/record/1079900#.YfmDF-rP3IV. Accessed.

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ В СФЕРЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ходжамурадова С.Б.

Под мудрым руководством нашего уважаемого Президента Сердара Бердымухамедова, значительное внимание уделяется преподаванию иностранных языков, ведь только обладая знанием иностранного языка, особенно английского, страны могут сотрудничать друг с другом в различных сферах. В международных отношениях сфера науки и техники во многом опирается на английский язык. Ученые могут поделиться своей работой с глобальной аудиторией, гарантируя, что их исследовательский вклад может иметь международное значение. Утверждены новые программы, посвященные подготовке и переподготовке специалистов науки и образования. Это помогает внедрять инновационные методы обучения, обмениваться взаимным опытом, широко использовать новые технологии в науке и образовании.

Ключевые слова: международные отношения, научная сфера, учёный, образование, наука и техника, переподготовка, взаимный обмен опытом, программа.

СЕКЦИЯ
«ЗАДАЧИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ЯЗЫКОВ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ
ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ В ТУРКМЕНИСТАНЕ
ДО 2028 ГОДА»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Гылычханов Хыдыргулы Меляевич
Кандидат филологических наук, старший преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммета Азада,
Туркменистан

В статье рассмотрены требования к личностным и профессиональным качествам будущих специалистов, предъявляемые современным обществом, об их развитии в процессе обучения иностранным языкам, а также о применении для этого цифровых технологий и ресурсов Интернета. В частности, показано значение планомерного выбора средств обучения для достижения конкретных поставленных преподавателем целей.

***Ключевые слова:** современное образование, компьютеризация, цифровые технологии, выбор средств обучения, коммуникабельный, конфликтные ситуации, автоматизировать, коммуникационные технологии.*

В эпоху стремительного развития информационных технологий общество предъявляет к будущим специалистам требование обладать навыками и умениями, необходимыми для самостоятельного приобретения знаний, и применения их на практике для эффективного решения различных проблем, сбора и анализа фактов, выполнения обобщения и аргументированных выводов. Для достижения успеха необходимо быть коммуникабельными, работать совместно в различных ситуациях, искать выход из конфликтных ситуаций; мыслить критически и творчески, находя пути решения возникающих проблем с использованием современных информационных технологий; самостоятельно работать над повышением собственного культурного уровня. Развитие вышеуказанных умений и познавательных навыков учащихся в образовательном процессе происходит за счет технологий активного обучения.

В настоящее время глобальная компьютеризация охватила все сферы деятельности человека, в том числе науку и образование. Развитие Интернета и появление множества компьютерных программ, упрощающих процесс обучения, в значительной мере изменило изучение иностранных языков, ускорив и облегчив работу с аутентичными источниками. Компьютерные учебные программы обладают рядом преимуществ перед традиционными методами обучения, являясь, прежде всего, средствами прямого аудиовизуального интерактивного взаимодействия. Применение их на занятиях совместно с традиционными методами обучения позволяет тренировать различные виды речевой деятельности, осознать природу языковых явлений, формировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые навыки и обеспечить реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащегося, а также способствует повышению познавательной активности, мотивации и качества знаний обучаемых.

Компьютерные коммуникационные технологии позволяют по-новому реализовывать методы, активизирующие творческую активность учащихся. Они могут участвовать в виртуальных дискуссиях на различных образовательных сайтах и тематических форумах, выполнять совместные творческие проекты совместно с учащимися различных учебных заведений. Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе может рассматриваться как одна из активных форм индивидуализации обучения. Неотъемлемые свойства новых технологий такие, как их интерактивность, полимодальность, мультимедийность, визуализация содержания, играют важную роль в обучении. Компьютерная визуализация образовательного контента, особенно в игровой, интерактивной форме развивает когнитивные стили мышления, креативность и мыслительную активность обучаемых, а также оказывает положительный эффект на их психологическое и эмоциональное состояние.

Для того, чтобы наиболее эффективно использовать приложения и программы, мы должны, в первую очередь, задаться вопросами: «Зачем? Какова основная цель использования компьютерных технологий в учебном процессе?». Причины могут быть различными: – улучшить понимание изучаемого; – увеличить время обучения, призывая студентов использовать образовательные приложения и ресурсы за пределами аудитории; – повысить уровень эффективности работы преподавателя; – развитие самостоятельности у студентов; – повышение уровня навыков работы с компьютерными технологиями; – развитие у студентов таких качеств как решительность и целеустремленность в достижении результата; – подготовка учащихся к будущей жизни; – повышение мотивации у студентов; – сокращение количества используемых физических ресурсов и др. Например, если мы хотим улучшить понимание студентами изучаемого материала или темы, мы должны при планировании рассмотреть те ресурсы, которые будут способствовать осознанию данной темы. Для этого необходимо взглянуть на данную проблему под разными углами. В настоящее время интернет и различные ресурсы онлайн предлагают преподавателем и студентам обширный доступ к мнению экспертов по многим вопросам. Преподаватель не всегда может выступать в качестве такого эксперта в связи с тем, что невозможно быть полностью осведомленным в каждой сфере, а также, в связи с тем, что часто он слишком погружен в проблемы и потребности своих студентов, чтобы объективно оценивать тот или иной вопрос. Поэтому для изучения определенной темы необходимо ознакомиться с мнением эксперта, обладающего более полным и современным видением предмета исследования. Использование ресурсов Интернета в обучении иностранным языкам позволяет создавать условия для развития всех необходимых и соответствующих реалиям современности компетенций у учащихся. Методы совместного ознакомления с современными идеями и тенденциями и их дальнейшее обсуждение, широко применяемые преподавателями в настоящее время, также обладают большой мотивационной силой при обучении иностранным языкам. Детальное осмысление

вышеуказанных вопросов может значительно увеличить вовлеченность студентов в образовательный процесс и развитие у них навыков и умений, необходимых для успешной реализации будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Беляева И.С. Из опыта составления учебного пособия по английскому языку для студентов технического вуза / И.С.Беляева, А.Е.Шабанова // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки, 2016, № 3. – С. 18–23.

2. Голубева Н. Б. Развитие критического мышления как важный элемент формирования профессионально-ориентированной иноязычной компетенции // Вестник университета, 2015, № 3. – С. 257–261.

3. Окань Г. И. Активные методы обучения в вузе: содержание и особенности внедрения // Научный диалог, 2012, № 1. С. 265–270.

USING DIGITAL RESOURCES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

H.M. Gylychkhanov

The article examines the requirements for the personal and professional qualities of future specialists imposed by modern society, their development in the process of teaching foreign languages, as well as the use of digital technologies and Internet resources for this. In particular, the importance of a systematic choice of teaching tools to achieve specific goals set by the teacher is shown.

Keywords: modern education, computerization, digital technologies, choice of teaching aids, communicative, conflict situations, to automate, communication technologies.

АНАЛИЗ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ТЕСТИРОВАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Эсенаманов Гаплан Меченович

*Кандидат физико-математических наук, старший преподаватель,
Институт международных отношений
Министерства иностранных дел Туркменистана,
Туркменистан*

Эсенаманова Айнур Гаплановна

*Преподаватель,
Туркменский государственный институт физкультуры и спорта,
Туркменистан*

В данной статье излагаются результаты анализа около 70-ти компьютерных программ по составлению, проведению и управлению проведением тестов. Изучены возможности использования рассмотренных компьютерных программ в образовательном процессе и разработаны рекомендации по их применению.

***Ключевые слова:** компьютерные тесты, цифровая образовательная среда, компьютерные программы, тестирование, образовательный процесс, рекомендация, краткие квизы, инструкция.*

В наши дни широкое проникновение цифровых технологий в различные сферы жизни общества, в том числе в образование, является одним из важнейших тенденций развития.

“Концепция развития системы цифрового образования в Туркменистане” и другие основополагающие документы направлены на создание информационной и цифровой образовательной среды и на полное обеспечение данной сферы электронными цифровыми ресурсами образования. В соответствии с поставленными задачами в указанном документе перед работниками сферы образования и науки в Туркменистане проводится большая работа по

преобразованию системы образования в цифровую образовательную среду. Среди реализованных задач можно указать, например, оснащение учебных заведений страны компьютерной техникой и другими техническими средствами, создание локальных компьютерных сетей и вебсайтов образовательных учреждений и т.д.

В настоящее время имеются три основных компонента цифровой образовательной среды: технические ресурсы (компьютеры, компьютерные сети, интерактивные устройства, видео технологии и др.), управленческие ресурсы (рабочий персонал с специализированным образованием, системы электронных сообщений, социальные сети, электронные офисы и др.), образовательные ресурсы (специализированное программное обеспечение, информационно-образовательные ресурсы (порталы, вебсайты, веб-страницы), электронные (цифровые) книги, компьютерные справочные системы, электронные библиотеки, системы дистанционного образования и др.).

В этом контексте является актуальным изучение образовательных особенностей компьютерных тестов, являющихся специализированным программным обеспечением и считающихся одним из основополагающих элементов цифровой образовательной среды.

В связи с этим нами осуществлен анализ около 70-ти компьютерных программ по составлению, проведению и управлению проведением тестов. Подробно изучены возможности использования рассмотренных компьютерных программ в образовательном процессе и разработаны рекомендации по их применению. При изучении и отборе тестирующих программ (программного обеспечения) было уделено особое внимание на следующие свойства рассматриваемых программ: простота и понятность интерфейса; легкость изучения и простота использования; возможность бесплатного использования; возможность автономного использования с загрузкой в компьютер пользователя; малая зависимость или вообще независимость от скорости Интернета; возможность использования формул для тестов по фундаментальным наукам;

возможность прохождения теста на различных электронных устройствах, в том числе и на телефоне.

На основе проведенного анализа рекомендуется для использования в образовательном процессе учебных заведений нашей страны следующие компьютерные программы (программное обеспечение) в порядке предпочтения авторов: программа создания теста на *Google* форме, программы *Hot Potatoes*, *iSpring QuizMaker*, *MyTestXPro*, *Indigo*, *FlexiQuiz*, *Fyrexbox*, *SunRav TestOfficePro*, *Quiz Global*, *R-Exams*, *easyQuizzy*, *ClassMarker*, *ProProfs*, *Testinvite*, *TestMan*.

Из этих программ наиболее подходящим для использования в образовательном процессе языкового, гуманитарного высшего учебного заведения является программа *Hot Potatoes*. В этой программе имеется возможность создания компьютерных тестов шести видов (множественный выбор, краткий ответ, кроссворд, заполнение мест пропущенных слов, сопоставление и упорядочивание и др.) и кратких квизов.

Загрузить программу и найти подробное описание и инструкции по применению можно найти в вебсайте программы. Данная программа обладает почти всеми свойствами, указанными выше.

Список использованных источников

1. Концепция развития системы цифрового образования в Туркменистане. Утвержден Указом Президента Туркменистана от 15-го сентября 2017-го года.
2. Кадневский В.М. Генезис тестирования в истории отечественного образования / В.М. Кадневский. – Омск: ОмГУ, 2011. – С. 335.
3. Тюмина Н.С., Шевченко С.М. Информационные средства компьютерного тестирования / Н.С. Тюмина, С.М. Шевченко // Интеграция информационных технологий в систему профессионального и дополнительного образования сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции. – Нижний Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2016. – С. 174-177.

4. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2014. – С. 368.

5. Звонников В.И. Измерения и качество образования /В.И. Звонников. – М.: Логос, 2006. – С. 73.

ANALYSIS OF COMPUTER TESTING PROGRAMS AND STUDYING THE POSSIBILITIES OF THEIR APPLICATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

G.M. Esenamanov, A.G. Esenamanova

This article presents the results of an analysis of about 70 computer programs for compiling, conducting and managing tests. The possibilities of using the considered computer programs in the educational process have been studied and recommendations for their application have been developed.

Keywords: computer tests, digital educational environment, computer programs, testing, educational process, recommendation, short quizzes, instructions.

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПО МЕТОДУ ТАНДЕМА

Язбердыева Алманар Заводкулиевна
Старший преподаватель,
Туркменский государственный институт финансов,
Туркменистан

Батыров Дилдар Батырович
Студент,
Туркменский государственный институт финансов,
Туркменистан

В статье рассматриваются возможности использования тандем-метода в образовательном пространстве неязыкового вуза. На основе преподавательского тандема, в котором участвуют как преподаватель английского языка, так и преподаватель специальной дисциплины; обозначены обязанности и сферы деятельности тандем - партнеров, основанные на содержании обучения. Поэтому при проектировании содержания уроков иностранного языка необходимо проводить анализ мотивации к обучению и социальных интересов в изучении этого иностранного языка.

Ключевые слова: *тандем-метод, тандемное обучение, тандем-партнер, тандемный принцип, цели обучения иностранному языку, констатировать, критическое, лексикон.*

Начиная с первоначального общего интереса, изучения нового языка, возникают возможности и потребности для контактов и обмена, выходящие далеко за рамки изучения языка. Здесь представители из разных стран или сфер знакомятся друг с другом, ощущают себя как личности и как люди со своей индивидуальностью, со своими желаниями, симпатиями и антипатиями. Личный контакт с людьми с разных отраслей открывают возможности, практически заставляют взглянуть на свое, знакомое с новой точки зрения: ТАНДЕМ

запускает процесс обучения. В таком случае этот процесс рассматривается как активное, критическое изучение этих различных сфер. Этот процесс не может ограничиваться приобретением знаний друг о друге, он предполагает также критическое самопознание, критическую инвентаризацию терминов, их значений и способов их употреблений.

В центре внимания тандема, будь то очный тандем или электронный тандем, всегда находится взаимодействие между партнерами по тандему. Поскольку обучение в тандеме означает обучение через общение - участники должны обращать внимания, как на содержательные аспекты, так и на объяснительные методы изучения иностранного языка. Таким образом, обучение в тандеме рассматривается как социальный процесс, в котором партнеры учатся вместе друг у друга. Основное внимание уделяется диалогу.

«Следствием этого являются активизация и расширение ментального лексикона не только иностранного языка, но и собственного. Как правило, участники очень быстро расширяют свой словарный запас, поскольку они постоянно в регулируемой и произвольной формах учат сами и обучают других новым элементам словарного запаса» [1, с.188].

Подводя итог, можно констатировать, что смешение языков и переключение кода часто происходят в эмпирических исследованиях тандемных разговоров, проведенных до сих пор, но в первую очередь между двумя основными языками в соответствующих тандемных программах.

Список использованных источников

1. Богданова Н.В. Методика обучения иностранному языку в работе над словарным запасом в тандем-группах. St. Petersburg State Polytechnical University Journal. Humanities and Social Sciences 1 (239), 2016. – С.186-195.

2. Кудрявцева Е.Л. Использование тандема (индивидуального и группового) для сохранения родного языка у естественных билингвов // III науч.-метод. чтения: сб. науч. ст. Вып. 3. М.: Изд-во МГПИ, 2012.

3. Ковальчук С.С. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с помощью тандемметода // Молодой ученый. 2015. № 15.2. – С. 32–33.

FUNCTIONAL AND TARGETED TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE USING THE TANDEM METHOD

A.Z. Yazberdiyeva, D.B. Batyrov

The article discusses the possibilities of using the tandem method in the educational space of a non-linguistic university. Based on a teaching tandem, in which both an English teacher and a teacher of a special discipline participate; the duties and areas of activity of the tandem partners based on the content of the training are outlined. Therefore, in the process of designing the content of foreign language lessons, it is necessary to analyze the motivation for learning and social interests in learning this foreign language.

Keywords: tandem method, tandem learning, tandem partner, tandem principle, goals of teaching a foreign language, to state, critical, lexicon.

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПОДХОДЫ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Чарыярова Бягуль Оразмаммедовна

*Старший преподаватель,
Туркменский государственный институт физкультуры и спорта,
Туркменистан*

Шамедова Нартач Агамуратовна

*Преподаватель,
Туркменский государственный институт физкультуры и спорта,
Туркменистан*

В статье рассматриваются современные подходы и педагогические технологии, способствующие персонализированному обучению, которое направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся. Описаны методы адаптации учебного контента и гибкого планирования учебного процесса с использованием цифровых технологий, что позволяет повышать мотивацию и эффективность обучения.

Ключевые слова: *персонализированное обучение, индивидуализация, педагогические технологии, цифровые технологии, традиционные модели, стиль обучения, индивидуальные потребности, искусственный интеллект.*

Современная образовательная среда предъявляет новые требования к методам обучения, направленным на развитие индивидуальных способностей и потребностей учащихся. Персонализированное обучение стало одним из ключевых направлений педагогической практики, предполагающим отход от традиционных моделей массового обучения и переход к индивидуализации образовательного процесса. Этот подход основан на признании уникальности каждого учащегося, его способностей, интересов, уровня знаний и стиля обучения, что требует гибкого применения педагогических технологий и создания учебных программ, адаптированных к конкретным целям.

Важной особенностью персонализированного обучения является его ориентация на максимальное вовлечение учащихся в образовательный процесс. Это достигается за счет учета их интересов, стилей восприятия информации и темпа освоения материала. В отличие от традиционных подходов, где учебный план часто стандартизирован для всех, персонализированное обучение стремится удовлетворить индивидуальные потребности каждого учащегося, делая процесс более осмысленным и мотивирующим. Индивидуализация может проявляться как в выборе учебных материалов, так и в методах оценки знаний, что способствует более эффективному усвоению знаний.

Основным инструментом персонализированного обучения выступают педагогические технологии, которые позволяют адаптировать образовательный процесс к конкретным учащимся. Цифровые технологии играют центральную роль в реализации таких подходов, так как они позволяют эффективно собирать данные об успеваемости обучающихся, анализировать их и на основе полученных результатов выстраивать индивидуальные траектории обучения. Использование искусственного интеллекта и машинного обучения также открывает новые горизонты для персонализации учебного процесса, предоставляя возможность автоматической адаптации учебных материалов и оценки прогресса учащегося в режиме реального времени.

Одной из ключевых задач персонализированного обучения является создание условий для саморегуляции учащихся, то есть способности самостоятельно управлять своим учебным процессом, определять цели, контролировать собственный прогресс и корректировать свои действия. Это требует нового подхода к роли преподавателя, который становится не столько источником знаний, сколько наставником и консультантом, помогающим учащемуся осваивать материал с учетом его индивидуальных потребностей. Преподаватели, работающие в условиях персонализированного обучения, должны обладать высокой гибкостью, способностью к адаптации учебных планов и готовностью использовать разнообразные педагогические технологии для поддержки индивидуальных траекторий обучения.

Переход к персонализированному обучению также требует внимания к вопросам оценки знаний учащихся. Традиционные формы экзаменов и тестов часто оказываются недостаточно эффективными для измерения прогресса в условиях индивидуализированного обучения. Вместо этого акцент смещается на формативную оценку, которая предполагает постоянное наблюдение за прогрессом учащегося и обратную связь, что позволяет своевременно корректировать учебные траектории. Важно, чтобы процесс оценки был интегрирован в сам процесс обучения, что дает учащимся возможность осознанно подходить к своему развитию и принимать активное участие в корректировке своего учебного плана. Современные технологии открывают перед персонализированным обучением новые перспективы, но также ставят перед образовательными учреждениями и педагогами новые задачи. Внедрение этих подходов требует глубокой подготовки и организации учебного процесса, ориентированного на индивидуальные потребности учащихся. Важно учитывать, что персонализированное обучение не сводится к механическому применению цифровых технологий или адаптивных программ, а представляет собой комплексную педагогическую концепцию, которая требует пересмотра самого подхода к обучению, изменения ролей участников образовательного процесса и внедрения инновационных методик преподавания.

Список использованных источников

1. Абанькина И.В. Персонализированное обучение в цифровой образовательной среде: теоретические основы и практические подходы. – Москва: Издательство МГУ, 2019.
2. Беспалова Т.Н., Васильева О.С. Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе: Персонализация обучения. – Педагогика и современность, 2020.
3. Захарова Е.Н. Адаптивные образовательные технологии: теория и практика. – Санкт-Петербург: Лань, 2018.

4. Образцова И.В. Цифровые платформы и персонализированное обучение в высшей школе. – Педагогические науки, 2019.

5. Смирнова, Е.В. Индивидуализация обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий. – Образование и наука, 2020.

PERSONALIZED LEARNING: APPROACHES AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR INDIVIDUALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

B.O. Charyyarova, N.A. Shamedova

The article discusses modern approaches and pedagogical technologies that promote personalized learning, which is aimed at meeting the individual needs of the students. Methods for adapting educational content and flexible planning of the educational process using digital technologies are described, which allows increasing motivation and effectiveness of learning.

Keywords: personalized learning, individualization, pedagogical technologies, digital technologies, traditional models, learning style, individual needs, artificial intelligence.

**ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ
БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Атаева Майса Аманбаевна
Преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммета Азади,
Туркменистан

В статье рассмотрены особенности интерактивных технологий в предметно-языковом интегрировании обучения на занятиях русского языка как способ реализации билингвального образования, а также рекомендации для успешной реализации этой формы обучения и развития познавательной активности обучающихся.

Ключевые слова: *модернизация, интерактивные технологии, билингвальное образование, интеллектуальная активность, фасилитация, коммуникативная компетенция, коллаборация, интегрированное обучение.*

За последние годы модернизации образования произошли существенные изменения в педагогической теории в плане передачи материала с использованием современных педагогических технологий и приемов. В связи с этим особое внимание стало уделяться созданию условий для развития познавательного потенциала обучающегося и расширению возможностей современного углубленного образования, в том числе и языкового. В рамках углубленного языкового образования такие условия складываются в процессе обучения на билингвальной основе.

Главной особенностью интерактивных технологий является вынужденная интеллектуальная активность, так как сами методы учебного процесса активизируют мышление его участников независимо от их желания. Вовлекаясь в интерактивную деятельность, учащиеся учатся критически мыслить, решать самостоятельно поставленные задачи на основе анализа информации, применять

полученные знания в нестандартных ситуациях, участвовать в дискуссиях, совместно решать значимые проблемы. Таким образом, интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. При этом «погруженное» не означает «замещенное», так как интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Стоит также упомянуть и индивидуальный подход, дифференциацию обучения, коллаборацию теоретической и практической составляющих в предъявлении нового материала, что становится возможным при применении интерактивных технологий обучения, особенно в реализации технологии предметно-языкового интегрированного обучения.

Ключевой задачей педагога при использовании интерактивного метода является фасилитация (поддержка, облегчение) – направление и помощь процессу обмена информацией: выявление многообразия точек зрения; соединение теории и практики; обращение к личному опыту обучающихся, поддержка их активности, поощрение творчества; взаимное обогащение опыта участников диалога; облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания. Обучение в условиях билингвизма признано многими учеными одной из возможностей наиболее эффективного формирования преподавания иностранного языка как инструмента в изучении предмета естественно-научного цикла и поэтому находится в настоящее время в центре внимания. В этом плане ориентация на технологию предметно-языкового интегрированного обучения способствует овладению знаниями по предмету и через предмет, переходу от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли обучающегося к познавательной активности с формированием коммуникативной компетенции. В контексте языкового образования под коммуникативной компетенцией стоит понимать способность человека к общению в одном или всех видах речевой деятельности, которая представляет собой приобретенное в процессе специально организованного обучения, особое качество реальной личности.

Для достижения поставленных целей помимо учебно-методического комплекса также является важным материально-техническое оснащение процесса обучения информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием. Не менее важна и квалификация учителя.

Список использованных источников

1. Алиева С.А. Взаимосвязанное обучение родному и русскому языкам как фактор речевого развития билингвов / С.А. Алиева // Проблемы преподавания русского языка в условиях билингвальной школы: сборник материалов международной научно-практической конференции. Махачкала, 2016. – С. 24–28.
2. Соколовская С.В. Предметно-языковое обучение в общеобразовательной школе / С.В. Соколовская, О.А. Набатова // Пермский педагогический журнал. 2015, № 7. – С. 60.

SUBJECT AND LANGUAGE INTEGRATED TEACHING IN THE RUSSIAN LANGUAGE CLASSES AS A WAY OF IMPLEMENTATION OF BILINGUAL EDUCATION

M.A. Atayeva

The article discusses the features of interactive technologies in subject and language integration of teaching in the Russian language classes as a way to implement bilingual education, as well as recommendations for the successful implementation of this form of learning and the development of students' cognitive activity.

Keywords: modernization, interactive technologies, bilingual education, intellectual activity, facilitation, communicative competence, collaboration, integrated learning.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Джумаева Зылайха Муратовна
Преподаватель,
Туркменский Государственный педагогический
институт имени Сейитназара Сейди
Туркменистан

Основная цель обучения иностранным языкам – формирование у детей умений и навыков осуществления иноязычного межличностного и межкультурного общения с носителями языка, то есть формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Иностранный язык как школьный предмет предоставляет для этого необходимые дидактические возможности. Динамическое развитие образования в последние годы требует от педагога, в частности от учителя иностранного языка пересмотра представлений о способах повышения качества образования на современном этапе развития страны и мира.

Ключевые слова: *психологические особенности, зрительная память, проектная методика, творческие проекты, мотивированность, подвижные задания, песни, мультфильмы.*

С какого возраста начинать учить ребенка английскому? Стоит ли это делать раньше или дождаться школы? Споры на эту тему не утихают до сих пор. Одни родители не хотят создавать малышам дополнительную нагрузку, другие приветствуют раннее развитие и стремятся дать детям все необходимые знания чуть ли не с пеленок. На самом деле, ранний возраст – это время активного познания мира, поэтому ребенок с интересом воспринимает новую информацию, легко учит иностранную речь.

Для разного возраста существуют свои методики обучения английскому: С младенческого возраста обучают английскому по методике Глена Домана. Она развивает зрительную память ребенка, используются рисунки и написанные на

них слова. Эта методика нередко может применяться вплоть до среднего школьного возраста.

Детям от трех лет подойдут кубики Зайцева.

Детей от четырех до пяти лет часто обучают по проектной методике. Здесь занятия посвящаются определенной теме, по которой дети готовят творческие проекты.

С четырех лет вполне можно проводить регулярные уроки английского. Однако до 6-7 лет дети еще не учат грамматику, поскольку у них не развито абстрактное мышление.

К 7-9 годам детям уже намного проще в течение определенного периода выполнять заданную программу. Улучшается память – она становится сознательно регулируемой. В этом же возрасте растет стремление детей к достижениям. Они уже умеют ставить цели и добиваться результата. Эта особенность позволяет привить интерес к английскому языку. Уроки уже могут длиться 40-45 минут, проводить их можно 2-3 раза в неделю.

Младший школьный возраст – это время исследования и познания мира. Дети в этот период очень любознательны, активны, им еще сложно усидеть на месте, и они могут быстро утомляться. Поэтому зачастую для младшего школьного возраста также используются игры, подвижные задания, стихи и песни, мультфильмы. Ребенок уже не так быстро теряет интерес во время занятия, однако важно все-таки выстраивать процесс в увлекательной форме, чередовать разные задания. Практически каждый учитель, приходя в первый класс, сталкивается с множеством проблем, в том числе и с тем, как учить малышей. Важно учитывать при этом психологические особенности восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления. То есть успех в обучении иностранному языку школьников младших классов может быть обеспечен такой методической системой, в основе которой лежит интерес детей к предмету и которая опирается на четыре принципа: игра, движение, музыка, наглядность. А всё это помогает повысить качество обучения, добиться лучших результатов.

Для детей младшего школьного возраста также характерны имитация и инсценировка. Обладая богатым воображением, они играют с удовольствием. Младшие школьники отличаются стремлением к игре и потребностью в ней, поэтому игровая основа обучения становится важным аспектом. Игра, как основной способ обучения на начальном этапе, позволяет представить все упражнения как коммуникативные. Внимание младшего школьника становится более устойчивым в том случае, если, размышляя об увиденном, он одновременно выполняет действие - рисует, строит, берёт в руки предмет. Все виды деятельности, типичные для школьников младшего класса, должны быть по возможности включены в общую канву урока иностранного языка.

Для успешного обучения необходимо разнообразить деятельность обучающихся на занятиях. Зная, что психологический объем внимания составляет 10 минут, учитель должен разнообразить формы работы, используя спокойные и подвижные, индивидуальные и коллективные задачи. Частая смена занятий способствует сохранению нервной энергии младшего школьника. Младшие школьники любят рисовать. Изучая фрукты, можно, например, дать им задание нарисовать яблоко, грушу и банан.

Комбинированное преподавание в начальных классах. При таком обучении преподаватель комбинирует по собственному усмотрению любые виды деятельности на уроке. При смешанном подходе допускается всё:

- создание проектов;
- разучивание песенок;
- использование литературы;
- игры с конструктором;
- разыгрывание пьес;
- творческие занятия;
- экскурсии и многое другое.

Применяя вышеперечисленные правила, вам удастся быть максимально успешным педагогом.

Список использованных источников

1. Репкин, В.В. Развивающее обучение: теория и практика: статьи / В.В. Репкин, Н.В. Репкина. – Томск: Пеленг, 1997. – С. 288.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова.– М.: АСТ: Астрель, 2008. – С. 272.

METHODOLOGICAL PECULIARITIES OF TEACHING ENGLISH TO PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Z.M. Jumayeva

The main goal of teaching foreign languages is to develop in children the skills and abilities to carry out foreign language interpersonal and intercultural communication with native speakers, that is, the formation of foreign language communicative competence. A foreign language as a school subject provides the necessary didactic opportunities for this. The dynamic development of education in recent years requires the teacher, in particular the foreign language teacher, to reconsider ideas about ways to improve the quality of education at the present stage of development of the country and the world.

Keywords: psychological characteristics, visual memory, design methodology, creative projects, motivation, mobile tasks, songs, cartoons.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Овезгельдыева Гульджахан Аннаевна
Преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммета Азади
Туркменистан

Статья посвящена использованию интерактивных технологий обучения иностранным языкам в средней школе. В настоящее время стратегическая задача развития школьного образования заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижения на этой основе принципиально нового качества обучения. Здесь имеется в виду организация учебного процесса с преобладанием фронтальных форм работы, когда учитель спрашивает, т.е. побуждает ученика к речевой деятельности, а ученик отвечает.

Ключевые слова: *интерактивные методы, технология, принципиальность, качество обучения, фронтальный, опрос, развитие, процесс.*

Как показывает опыт преподавания иностранных языков и опыт многочисленных учителей-практиков, организовать речевое взаимодействие на уроке не всегда удастся, используя традиционные методы и формы работы. Основные методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов и приемов обучения иностранному языку.

Интерактивные технологии – технологии, позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех участников образовательного процесса, включая педагога. Однако в последнем случае меняется характер взаимодействия: активность педагога уступает место активности обучаемых.

Целью применения интерактивных методов и приемов в обучении иностранным языкам является социальное взаимодействие учащихся, межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается

способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению, интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

Интерактивные педагогические технологии помогают разнообразить учебную деятельность, а также способствуют повышению мотивации к обучению.

В рамках новой образовательной парадигмы мотивация к обучению занимает важное место. Цель интерактивного обучения – формирование у детей устойчивого интереса к предмету, развитие коммуникативных и творческих способностей.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Список использованных источников

1. Соловова Е.Н. Интерактивность в языковом образовании // Новые технологии в образовательном пространстве родного и иностранного языка. 2013. № 1. – С. 364-370.

2. Горькова Л.А. Интерактивность как один из новых подходов в обучении профессионально-ориентированному английскому языку // Академический вестник. 2007. №1. – С. 147-149.

3. Югова М.А. Концепция интерактивности в обучении иностранным языкам студентов неязыковых специальностей // Правоохранительные органы: теория и практика. 2017. № 2. – С. 125-127.

INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT A SECONDARY SCHOOL

G.A. Ovezgeldieva

The article is devoted to the use of interactive technologies for teaching foreign languages at a secondary school. Currently, the strategic task of the development of school education is to update its content, teaching methods and, on this basis, to achieve a fundamentally new quality of education. Here we mean the organization of the educational process with a predominance of frontal forms of work, when the teacher asks, i.e. encourages the student to engage in speech activity, and the student responds.

Keywords: interactive methods, technology, integrity, quality of education, frontal, survey, development, process.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕН В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сатдарова Мая Аннамуратовна
Преподаватель,
Туркменский государственный педагогический
институт имени Сейитназара Сейди,
Туркменистан

В данной статье рассматривается роль использования песенного материала в обучении русскому языку учащихся начальных классов. Приводятся примеры песен для обучения грамматике русского языка, выработки фонетико-орфоэпических умений и навыков учащихся. Раскрывается значение песен в повышении мотивации к изучению языка, в развитии определенных навыков, формировании устойчивого фонетического навыка.

Ключевые слова: *песня, грамматика, произносительные навыки, фонетический навык, мотивация, интерференция, фонетическая зарядка, положительная передача.*

Вопрос включения песен в процесс обучения языку неоднократно поднимался методистами РКИ. Нельзя не согласиться с тем, что песни, будучи ценным аутентичным источником, являются одним из наиболее замечательных способов мотивации к изучению языка: в достаточно непринуждённой форме они не только способствуют формированию слухопроизносительных навыков, но и позволяют иностранным учащимся усвоить уже знакомую лексику, познакомиться с новыми словами и выражениями, закрепить или повторить определенный грамматический материал, а также обогатить свой запас знаний о культуре страны изучаемого языка.

Развитие фонетического навыка является одним из основных аспектов при освоении структуры языка и его последующем овладении. По мнению методистов, условия, которые в значительной степени влияют на успешное

изучение фонетической стороны языка, включают выявление трудностей с воспроизведением и восприятием звуков, выявление зон положительной передачи и интерференции, формирование речевого слуха.

Начинать формирование фонетических навыков удобнее на начальном этапе обучения. Песня может быть использована в качестве фонетической зарядки («Чунга-чанга», муз. В.Шаинского, сл. Ю.Энтина), для расслабления в ходе урока в качестве физминутки ("Чему учат в школе", сл. М.Пляцковского, муз. В.Шаинского), для усвоения лексического и грамматического материала: «Прошедшее время глагола» («Антошка» (муз. В.Шаинского, сл. Ю.Энтина), «Настоящее время глагола» («**Песенка Львенка и Черепахи**» (муз. Г.Гладкова, сл. С.Козлова), «Будущее время глагола» «**Настоящий друг**» (муз. Б.Савельева, сл. М. Пляцковского), «Местоимение» («Родина моя» (муз. Д.Тухманова, сл. Р.Рождественского), «Числительное» («Дважды-два четыре» (муз. В.Шаинского, сл. М. Пляцковского), «Существительное» («Пусть всегда будет солнце» (муз. А.Островского, сл. Л.Ошанина), «Цвет» («Оранжевая песня» (муз. К.Певзнера, сл. А.Аркианова) и др.

Таким образом, использование песен на уроках русского языка - это процесс, который играет важную роль в повышении мотивации к изучению языка, в развитии определенных навыков, формировании устойчивого фонетического навыка.

Список использованных источников

1. Грумбайр И.И. Использование песен на уроках РКИ. [Электронный ресурс]. Многоязычие и межкультурная коммуникация: вызовы XXI века, 2013. - Дата обращения 30.10.2024.

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 148 М.: Просвещение, 2005. – С. 239.

USING SONGS IN TEACHING RUSSIAN AT PRIMARY SCHOOLS

M.A. Satdarova

This article examines the role of using song material in teaching the Russian language to the primary school students. Examples of songs are given for teaching Russian grammar, developing phonetic and orthoepic skills and abilities of the students. The importance of songs in increasing motivation to learn a language, in the development of certain skills, and in the formation of stable phonetic skills is revealed.

Keywords: song, grammar, pronunciation skills, phonetic skill, motivation, interference, phonetic drill, positive transfer.

APPROACHES TO INTEGRATING INTERNATIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS INTO NATIONAL EDUCATION SYSTEM

Rejepali Nazarov

*Candidate of Philology, Associate Professor,
National Institute of Education of Turkmenistan,
Turkmenistan*

The paper mainly focuses on Common European Framework (CEFR) that defines language competency levels of learners. The document sets out in detail the series of levels ranging from A₁ (elementary level) to C₂ (advanced level) and what students 'can do' at various levels. "Can do" statements on a six-point scale help to clarify the competencies students are supposed to have at particular levels: elementary, intermediate and advanced.

***Keywords:** approach, integrating, globalization, level, competency concept, invention, communication, social demand.*

Famous American linguist Dwight Bolinger in his "Aspects of Language" [1] calls human being 'born to speak', alluding to our ability to languages. Another prominent American linguist Noam Chomsky [2] resurrected the innateness of ideas, mind and language. If necessity is the mother of invention, then language was also born out of necessity, necessity to communicate.

Throughout the history language methodology has been the object of numerous studies, changing from century to century. Approaches to language study used to change, depending on the social demand of the societies they are used in.

Currently the world is shrinking. The process is due to the globalization of the world communities that started in the 21st century. It is common knowledge that globalization brings in beneficial, harmonious and sustainable development for the formerly divided world community.

The process of globalization has a great impact on language learning/teaching as well. Approaches to content, curriculum development and methodology of language teaching had to be changed in view of the more or less unified needs of the diverse world communities.

To meet the above-mentioned problem some institutions under the auspices of the Council of Europe and the Association of Language Testers in Europe (ALTE) have developed international educational programs to unify and guide learning, teaching and assessment in the different countries of the world.

The paper mainly focuses on Common European Framework (CEFR) that defines language competency levels of learners [3]. The document sets out in detail the series of levels ranging from A₁ (elementary level) to C₂ (advanced level) and what students 'can do' at various levels. "Can do" statements on a six-point scale help to clarify the competencies students are supposed to have at particular levels (elementary, intermediate and advanced).

The approaches to integrate CEFR into the education system of Turkmenistan started a decade ago. The integration has been encouraged by recently approved Concept [5] on updating the national educational system.

The presenter has been involved in the process integrating both as a curriculum designer and a contributor to textbook developing for the national schools. The result of these efforts helped to set achievement goals so that teachers and students have a clear teaching/learning target to aim at. CEFR as an international standard for describing language ability helps educational institutions in this country to enhance foreign language learning.

The list of references:

1. Bolinger D. Aspects of Language. Harvard University. New York/Chicago/San Francisco/ Atlanta. 1968.
2. Smith Neil. Chomsky. Ideas and Ideals. Cambridge University Press. Reprinted. 2000.
3. Harmer Jeremy. The Practice of the English Language Teaching. Fourth edition. Pearson and Longman. 2007.

ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В НАЦИОНАЛЬНУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Назаров Р.

В статье основное внимание уделяется Общеввропейским рамкам владения языком (CEFR), которые определяют уровни языковой компетентности учащихся. В документе подробно излагается ряд уровней от A₁ (начальный уровень) до C₂ (продвинутый уровень) и то, что учащиеся «могут делать» на разных уровнях. Утверждения «могут делать» по шести бальной шкале помогают прояснить компетенции, которые учащиеся должны иметь на определенных уровнях: начальном, среднем и продвинутом.

Ключевые слова: подход, интеграция, глобализация, уровень, концепция компетентности, изобретение, коммуникация, социальная потребность.

USE OF TERMS RELATED TO DIGITAL SYSTEM IN THE TURKMEN LANGUAGE

Gurbangul Myradova

*Senior teacher, Candidate of Philology,
Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages,
Turkmenistan*

This paper analyzes the use of terms related to digital system in the Turkmen language. In the process of studying terms related to the digital system of the Turkmen language it is important to note one main thing: these terms are collected in the form of linguistic material, systematized and included in a dictionary that does not reveal their features of use. Their use becomes clear in practice - speech. It is advisable to identify the unique aspects of the use of these terms, distinguish them from other sets of terms, compare them, and identify their meaning in speech.

Key words: *terms, digital system, the Turkmen language, linguistic material, dictionary, meaning, speech, terminological vocabulary.*

Digitalization of education and science systems has made it possible to speed up and facilitate activities in various spheres of life and production. As a result, a new lexical layer has been formed, associated with the digitalization of the education system. The main part of this lexical layer belongs to the terminological vocabulary. In this regard, there was a need to collect, systematize, master and scientifically study terms for a general understanding of the terminological layer, for use in a standardized and accepted form.

When studying terms related to the digital system of the Turkmen language, from the point of view of use, it is important to note one main thing: these terms are collected in the form of linguistic material, systematized and included in a dictionary that does not reveal their features of use. Their use becomes clear in practice - speech. It is advisable to identify the unique aspects of the use of these terms, distinguish them from other sets of terms, compare them, and identify their meaning in speech.

Currently, the terms related to the digital system in the Turkmen language are undergoing a stage of improvement in meaning, structure and use. This can be

explained by the duality, choice and errors in the use of terms. However, despite the fact that the terms included in this terminological layer relate to different fields of science or are related to a profession, it is known that their use in ordinary language is still limited.

Today, digitalization is developing at a rapid pace, but its reflection in language is not ideal. Duality, variability and synonymy in the use of these terms require regulation and systematization of their use in language and writing. Among the accepted terms for digital systems are a series of words such as *harmful, record, error, defense, opponent, number, are perceived as nouns*. As a result, when creating terms related to the digital system, the possibility of using words already used in the Turkmen language was taken into account.

The Dictionary of Cybersecurity Terms also includes some words that do not meet the requirements of a term related to a digital system in the Turkmen language. For example, *numerically* [3, p. 171], *implementation* [3, p. 17], *ambiguity* [3, p. 26], *validity* [3, p. 82], *violation of order* [3, p. 84], *prevention* [3, p. 152]) cannot be a term for a digital system.

The list of references:

1. On electronic document, electronic document management and digital services. Law of Turkmenistan (14.03.2020). – Ashgabat: TSPS, 2020, 48 p.
2. Garriev G., Garriev O. Basic concepts of modern computer technologies. – Ashgabat: TDMI, 2012, 286 p.
3. Glossary of Cybersecurity Terms – Ashgabat, Turkmen State Publishing Service. 2019
4. The concept of development of digital education in Turkmenistan. - Ashgabat: TSPS, 2019.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕРМИНОВ, СВЯЗАННЫХ С ЦИФРОВОЙ СИСТЕМОЙ, В ТУРКМЕНСКОМ ЯЗЫКЕ

Мырадова Г.

В статье отмечается, что в период Возрождения новой эпохи могущественного государства под руководством уважаемого Президента в стране проводятся масштабные мероприятия, связанные с развитием цифрового образования и цифровой экономики. Автор ставит целью показать особенности употребления терминов, относящихся к системе цифровизации, их специфику и отличительные признаки от другой терминологии, а также определить выполняемую ими функцию. «Словарь терминов по кибербезопасности» является учебным пособием для специалистов по информационной безопасности, он включает определения терминов, активно используемых в области информационной безопасности и конфиденциальности информации. Также исследование посвящено изучению и глубокому анализу терминов, вошедших в этот словарь.

Ключевые слова: термины, цифровая система, туркменский язык, лингвистический материал, словарь, значение, речь, терминологическая лексика.

IMPORTANCE OF UNDERSTANDING FOREIGN CULTURE IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Mamajan Hayytmuradova

Teacher,

The Turkmen State Architecture and Construction Institute,

Turkmenistan

This article shows the importance of learning foreign languages in the higher educational establishments and special attention is paid to the role of cultural dialogues. The study of any language is closely connected with its culture, so one of the goals of studying a foreign language is to develop intercultural competence in the students, which involves mastering the skill of comparing two cultures (native and foreign). It should be emphasized that mastering a foreign language without familiarization with the culture of the country of the language being studied, mentality of people speaking this language, etc. cannot be complete.

Keywords: *comprehension, culture, dialogue, language, customs, traditions, sociocultural information, approach, cultural process.*

The necessity to achieve mutual understanding between people of different nationalities by a dialogue makes it necessary to look for new approaches to the problem of language and culture in a number of certain conditions.

In teaching foreign languages an important component of the educational process should be preparation of a “bicultural” person who perceives and realizes himself as a part of the global cultural process. To make adequate communication, it is necessary to master the important elements of this or that culture, about their language and behavior of the inhabitants of the country.

Consequently, in the process of teaching a foreign language, students must master not only the corresponding language system, but also the background knowledge of a typical educated representative of a certain linguistic and cultural community, as well as the vocabulary with national cultural terms.

Background knowledge is the mutual knowledge of the realities used by the speaker and the listener, which represent an ideal model of the external world. They

are the basis of linguistic communication when the speakers belong to different linguistic and cultural communities. During the study, students must learn a certain amount of background knowledge, which in modern methodology is defined as a frame presupposition.

Frame or cognitive presupposition is a non-verbal component of communication, the sum of the conditions presupposed by the speech utterance itself and which are a nationally specific indicator of intercultural communication.

Any study of culture, and especially, on the fiction texts, occurs on the basis of a comparison of one's own and someone else's culture. In the cumulative function, language acts as a link between generations, a repository, a means of transferring collective experience, reflects modern culture and fixes its previous state.

According to V.P. Furmanova, the study of culture is not only the assimilation of a certain amount of cultural background knowledge, but also the mastery of a culture of behavior, i.e. activity-dynamic beginning, carried out by the speaker in certain conditions with appropriate goals and motives, using the available linguistic means. Therefore, any study of culture, and especially, on the fiction texts, occurs on the basis of a comparison of one's own and someone else's culture. In the cumulative function, language acts as a link between generations, a repository, a means of transferring collective experience, reflects modern culture and fixes its previous state.

The list of references:

1. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание / А. Вежбицкая; отв. ред. М.А. Кронгауз, вступ. ст. Е.В. Падучевой; пер. с англ. – М.: Русские словари, 1997. – 416 с.
2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2000. – 624 с.
3. Фоменок Е.Г. Изучение иностранного языка как средства межкультурной коммуникации / Е. Г. Фоменок. – Минск, 2009. – 165 с.

ВАЖНОСТЬ ПОНИМАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Хайтмурадова М.

В данной статье показана актуальность изучения иностранного языка в вузе, так же уделяется особое внимание уделяется роли диалога культур. Изучения любого языка тесно связана с его культурой, поэтому одной из целей обучения иностранному языку является формирование у учащихся межкультурной компетенции, которая предполагает овладение навыком сопоставлять две культуры (родную и иноязычную). Следует подчеркнуть тот факт, что овладение иностранным языком без ознакомления с культурой страны изучаемого языка, с менталитетом людей, говорящих на этом языке, т.д. не может быть полноценным.

Ключевые слова: понимание, культура, диалог, язык, обычаи, традиции, социокультурная информация, подход, культурный процесс.

INNOVATION TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH

Myratgulyyev Rowshen Hanguly ogly

Teacher,

*Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages,
Turkmenistan*

Innovative technologies have become an integral part of the English language teaching, offering interactive and personalized approaches to learning. The article examines technologies such as digital tools, artificial intelligence, and virtual reality that enhance the learning process. Special attention is paid to the use of artificial intelligence to create adaptive tests and chatbots, as well as gamification as a way to increase student engagement.

Keywords: *innovations, technology, English teaching, artificial intelligence, virtual reality, digital tools, gamification, grammar.*

Digital platforms and resources have become pivotal in modern English teaching. Teachers now have access to numerous applications and websites designed specifically to teach grammar, vocabulary, reading, and listening skills. For example, platforms like Duolingo, Memrise, and Quizlet enable students to practice English in a gamified format. These platforms often use spaced repetition systems (SRS) to help learners retain information more effectively.

Furthermore, video conferencing tools like Zoom and Microsoft Teams have enabled teachers to conduct remote lessons, creating opportunities for distance learning that were previously unavailable. This shift has allowed students from different geographic locations to access high-quality English education, eliminating the barriers of time and place.

AI has significantly impacted the field of language teaching, with applications that personalize learning and enhance efficiency. Chatbots powered by AI, such as Replika and ChatGPT, can simulate real-life conversations in English, offering students the opportunity to practice speaking and writing skills without the pressure of

human interaction. These chatbots can provide immediate feedback on grammar, vocabulary use, and sentence structure, helping students to self-correct in real time.

Moreover, AI-based language assessment tools have made testing more adaptive. Tools like Duolingo English Test use AI to gauge a student's proficiency level and adjust the difficulty of questions dynamically. AI can also assist in content creation, helping teachers design personalized learning materials based on the specific needs and proficiency levels of students.

Gamification, the application of game-like elements in non-game contexts, has emerged as a powerful tool in language education. Integrating gamified experiences into English lessons can increase motivation, engagement, and retention. Programs like Kahoot! and Classcraft allow teachers to turn quizzes and assessments into interactive competitions, providing instant rewards like badges or leaderboard positions.

Virtual Reality (VR) is another emerging technology that has shown promise in language teaching. Through VR environments, learners can immerse themselves in virtual English-speaking worlds, practicing conversational skills in realistic settings. Apps like Mondly VR or Engage VR simulate everyday scenarios where students can practice ordering food, asking for directions, or engaging in casual conversation, all in English.

Despite the benefits of innovative technologies, there are challenges to their adoption. Technological infrastructure, teacher training, and resistance to change can slow down the integration of these tools in schools. Not all students have access to digital devices or reliable internet, which can create inequalities in learning opportunities. Additionally, while technologies like AI and VR can enhance learning, they cannot fully replace the human touch of an experienced teacher.

However, the future of the English language teaching looks promising. As technology continues to evolve, more advanced tools will emerge, offering even more interactive and personalized learning experiences. Schools and educational institutions that embrace these innovations are likely to see improvements in language proficiency and student engagement.

The list of references:

1. Девтерова З. Р. Современные технологии обучения иностранному языку в вузе. Вестник Майкопского государственного технологического университета. №3, 2009. 3-4 с.
2. Волкова С.А. Характеристика основных методов обучения иностранным языкам. Журнал Уральского государственного аграрного университета. №2, 2017. 1-2 с.
3. Павлова, Д. Д. Современные технологии обучения иностранным языкам. Молодой ученый. № 11 (46), 2012. 471-473 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Муратгулыев Р.Х.

Инновационные технологии стали неотъемлемой частью преподавания английского языка, которые предполагают интерактивные и персонализированные подходы к обучению. В статье рассматриваются такие технологии, как цифровые инструменты, искусственный интеллект и виртуальная реальность, которые улучшают процесс обучения. Особое внимание уделяется применению искусственного интеллекта для создания адаптивных тестов и чат-ботов, а также геймификации как способа повысить вовлеченность студентов.

Ключевые слова: инновации, технологии, преподавание английского языка, искусственный интеллект, виртуальная реальность, цифровые инструменты, геймификация, грамматика.