

МИНИСТЕРСТВО ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ, СПОРТУ И ТУРИЗМУ РТ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ РТ  
РЕГИОНАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЛИГА СТУДЕНТОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
ОТКРЫТЫЙ КОНКУРС НАУЧНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ ИМ. Н.И.  
ЛОБАЧЕВСКОГО

КАЗАНЬ 2012

УДК 00 (082)  
ББК 1я43  
С 23

Печатается по решению Организационного комитета открытого конкурса научных работ студентов и аспирантов им. Н.И. Лобачевского

Редакционный совет:

Бурганов Р.Т. – министр по делам молодежи, спорту и туризму РТ

Гильмутдинов А.Х. – министр образования и науки РТ

Гафуров И.Р. – председатель совета ректоров ВУЗов РТ

Сулейманов Т.Д. – президент РМОО «Лига студентов РТ»

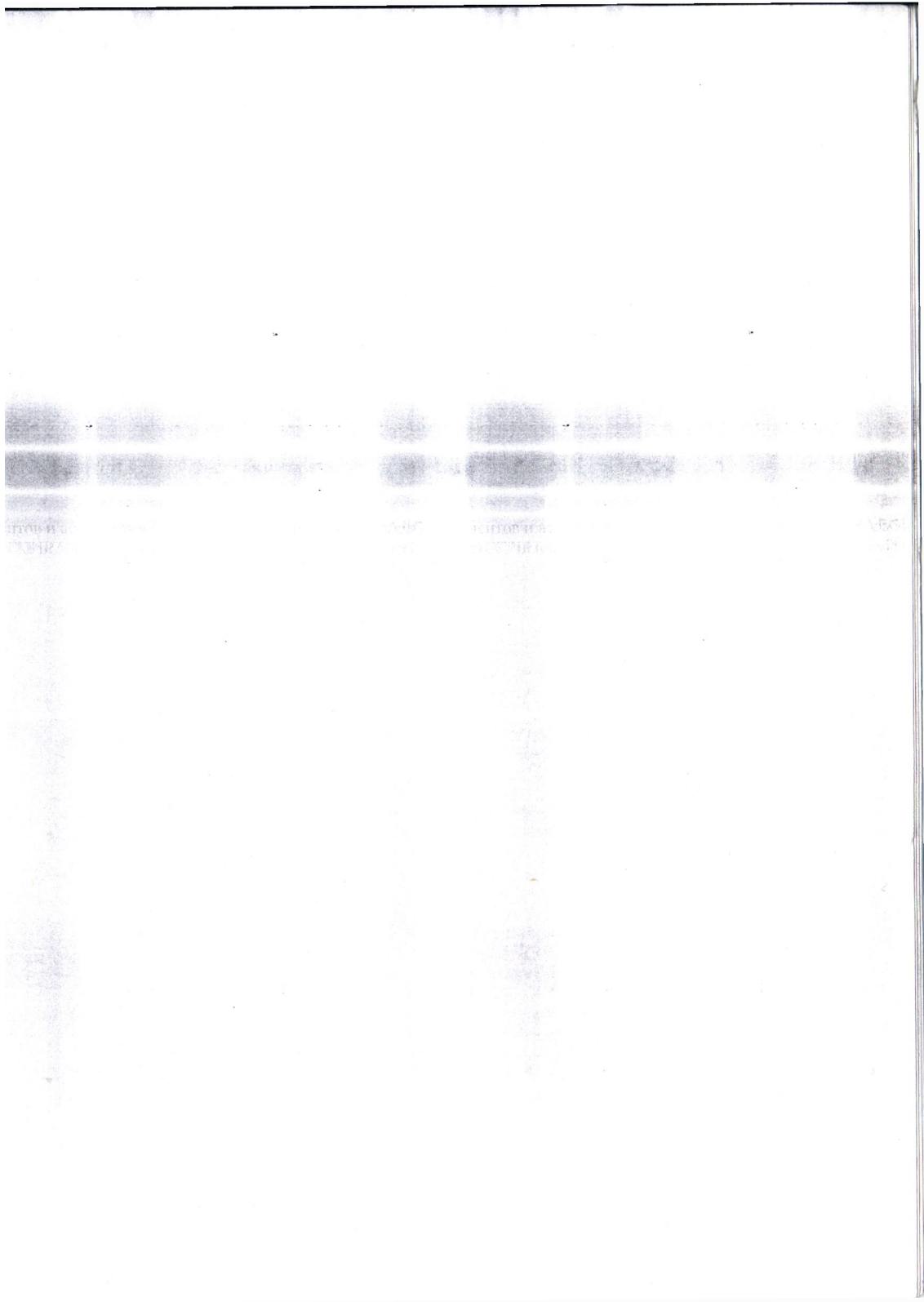
Бешбаев Ф.Г. – вице-президент по науке и образованию РМОО «Лига студентов РТ»

Мнение редакционного совета может не совпадать с мнением авторов публикаций.  
Материалы изложены в редакции авторов.

Сборник материалов Открытого конкурса научных работ студентов и аспирантов им. Н.И. Лобачевского. Составитель Попова А.Т. – Казань, 2012: Издательство: Научный Издательский Дом. – 811 с.

Настоящий сборник содержит материалы Открытого конкурса научных работ студентов и аспирантов им. Н.И. Лобачевского, проведенного в 2012 году. Тематика конкурса охватывает многие актуальные проблемы фундаментальной и прикладной науки по таким направлениям как архитектура и строительство, история, биология, ветеринария, высшая математика и кибернетика, география и геология, иностранные языки, журналистика, медицина, менеджмент, педагогика, политология и международные отношения, приборостроение и средства автоматизации, психология, сельское хозяйство, социология, физика, филология, философия, химия, экология, экономика, энергетика, юридические науки, информатика и информационные технологии, спорт и здоровый образ жизни, культура и искусство.

Оргкомитет выражает благодарность членам жюри, всем ВУЗам, принявшим участие в организации и проведении конкурса, студенческим научным обществам.



психологических условий, существующих в стране. При проведении профилактической социальной работы по формированию установок на здоровый образ жизни во главу угла должны ставиться цели формирования у детей, подростков и молодежи навыков личной ответственности за свое здоровье, развитие умений принятия самостоятельных и безотносительных от внешних условий решений.

В мире разработаны различные способы, т.е. технологии достижения этих целей. Зарубежные социальные технологии можно также достаточно эффективно применять и в России, правда, при условии их адаптации к специфике российских социокультурных условий. Именно поэтому вопросы разработки, апробации и внедрения социальных технологий по формированию здорового образа жизни детей, подростков и молодежи сегодня являются одними из наиболее важных задач теории и практики социальной работы.

Гуляков А.А., Вафина Э.З., Никитин А.С., Белоусова А.А.  
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет

#### Педагогические условия занятий с физически одаренными учащимися.

Времена резко изменились, и проблема одаренности далеко вышла за рамки интересов отдельного человека и стала проблемой социальной. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. В связи с этим требуется серьезная работа среди учителей и работников народного образования, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Известно, что устойчивость умственной работоспособности и внимания во многом помогает школьникам овладевать знаниями, предусмотренными учебными планами. Эти же психофизические качества важны и в выборе будущей их производственной деятельности в различных отраслях народного хозяйства. Школьникам старшего возраста, 10 классов, была предоставлена возможность оценки умственной работоспособности методом анкетного опроса. Для характеристики устойчивости умственной работоспособности и внимания нами была использована корректурная проба в виде буквенной таблицы В. Я. Анфимова в модификации Научно-исследовательского института возрастной физиологии гигиены и психологии.

Нами были исследованы школьники МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района с применением более объективной методики, которая выявила аналогичную схему психофизического состояния систем организма школьников в зависимости от двигательной (физической) одаренности. Мы выделили две группы – экспериментальная и контрольная. К экспериментальной были отнесены школьники, занимающиеся физкультурой по авторской программе «Групповая форма обучения с учетом приоритетов личности учащихся», которые имеют спортивный разряд. К контрольной - школьники, занимающиеся физическими упражнениями по базовой программе государственного стандарта и не имеющих спортивной квалификации. Чтобы проследить за изменением устойчивости внимания в ходе учебного процесса и выявить влияние уроков физического воспитания на ее показатели, мы привлекли к обследованию учащихся 10 – ых классов, не разделяя их по двигательной одаренности. Первая проба проводилась до начала урока по физической культуре; вторая - по окончании урока.

По результатам после выполненной испытуемыми физической нагрузки, в данных показателях количество просмотренных знаков, как в экспериментальной, так и в контрольной увеличились, количество ошибок на 500 и на 200 знаков уменьшились. Это говорит о том, что урок по физической культуре эффективно влияет на устойчивость внимания. Разница коэффициентов работоспособности и точности в первом и втором

опытах, как в экспериментальной, так и в контрольной группах показывает, что показатели после урока физкультуры увеличились. Полученные результаты свидетельствуют о преимуществе в умственной работоспособности школьников, занимающихся физическими упражнениями по авторской программе, указывают на повышение устойчивости умственной работоспособности после проведения урока физического воспитания. До урока физического воспитания показатели устойчивости умственной работоспособности значительно ниже, особенно у школьников контрольной группы.

При разработке требований к учителю по физической культуре, особое внимание было обращено на мотивационно – потребностный комплекс учителя.

Тест «Мотивация педагогической деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана) представляет собой одну из многочисленных методик, применяемых для изучения мотивационной сферы профессионального педагога. Нами были исследованы группы учителей физкультуры в количестве 30 человек и 15 студентов: студенты ФФКО, 5 курс (будущие учителя); учителя со стажем до 5 лет; от 5 до 10 лет; от 10 до 15 лет; свыше 15 лет; работающие с физически одаренными детьми.

При сравнении полученных данных мы учитывали не только тип мотивационного комплекса, но и то, насколько мотивы превосходят друг друга по степени выраженности. В результате выявилась следующая динамика мотивационных комплексов личности учителей физкультуры: наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексом обладают учителя со стажем работы от 10 до 15 лет и учителя, работающие с физически одаренными учащимися, причем в большей степени у них выражена внутренняя мотивация. Затем идут учителя со стажем работы до 5 лет и свыше 15 лет, а также студенты – будущие учителя у которых преобладает внешняя положительная мотивация. Более выражена внешняя отрицательная мотивация у учителей со стажем работы от 5 до 10 лет, при этом удельный вес ВМ значительно снижается. Особого внимания заслуживают данные по категории «учителя, работающие физически одаренными детьми». Как показывают результаты диагностики именно у данной категории учителей наиболее оптимальный мотивационный комплекс: значительно преобладают внутренние мотивы. Эти данные позволяют сделать вывод о прямой связи оптимальности мотивационного комплекса и высоких результатов работы учителей с физически одаренными детьми.

Для эффективности работы с физически одаренными детьми необходимо разработать авторскую программу, которая должна учитывать приоритеты личности ребенка, его мотиваций, интересов, индивидуальных особенностей самого разного порядка. Наконец, его права на самореализацию в том, к чему у него есть и задатки, и способности, и наибольшие шансы на успех.

Заляев А.Р.

ГБОУ ВПО «Казанский Государственный Медицинский Университет»

#### Влияние ультрафиолетового излучения на здоровье человека.

Солнце – источник жизни, оно заряжает нас своей энергией, улучшает настроение, пополняет наш организм витамином D. Необходимо не забывать, что одной из составляющих пляжного сезона является солнечная радиация. И что ветер создаёт обманчивое ощущение, будто на пляже не так уж и жарко. Если слишком засидеться на солнце, не спасёт ни какой защитный крем. Не надо забывать также, что образование в организме витамина D прекращается, если кожа покрывается загаром, и возобновляется, лишь когда загар сходит. Поэтому сильный загар, хотя и выглядит эффектно, здоровья человеку не приносит. Пересыхает и стареет кожа. В последнее время в косметологии даже появился специальный термин – фотостарение (процесс, при котором морщины

В течение года руководство и активисты Лиги студентов посещают каждый вуз Татарстана для знакомства с членами его студенческого совета. Студенты готовят презентации своей деятельности, проводят экскурсии по вузу. В конце встречи проводится круглый стол. Данный проект позволяет Лиге студентов познакомиться с деятельностью студенческих советов, привлечь новых активистов к сотрудничеству. Студенты же благодаря проекту могут задать интересующие вопросы в режиме диалога. По завершению составляется альбом проекта «День вуза» с яркими фотографиями и итогами каждой встречи.

«STUD\*звезда» реализуется совместными силами Лиги студентов Республики Татарстан, Казанского федерального университета и Министерства по делам молодежи, спорту и туризму РТ.

«STUD\*звезда» - это эксклюзивный молодежный творческий проект, не имеющий аналогов в Казани и Татарстане. Впервые он был реализован в октябре 2009 года в КГУ. Концепция мероприятия имеет сходство с популярным проектом «Две звезды». Однако есть и различия. В рамках проекта формируются творческие тандемы популярных представителей татарстанского шоу-бизнеса и студентов, занятых в творческой самодельности и известных лишь студенческому сообществу.

В проекте может принять участие любой талантливый студент. Благодаря ему на музыкальном небосклоне зажигаются новые «STUD\*звезды».

Конкурс начинается с приема заявок от участников. Она включает в себя анкету участника и портфолио, в полной мере отражающее задействованность конкурсанта в общественной жизни республики на протяжении предыдущих трех лет. Победители становятся счастливыми жителями Деревни Универсиады.

Школа актива Лиги студентов – круглогодичная школа лидеров студенческого движения РТ, в рамках которой проходят осенняя, весенняя и летняя сессии на территории Республики Татарстан, Российской Федерации ближнего зарубежья. Итогом школы является Летняя смена актива, которая проходит на Черном море.

В рамках Недели студенческой солидарности проходят знаковые для студентов мероприятия: День дружбы народов, спортивные соревнования среди вузов, научная конференция. Одним из самых ярких мероприятий недели является

Международный день студенческой солидарности, которое начинается с дружеского шествия с символами сплочения и дружбы - единым флагом студенчества и большим шаром небесного цвета, символизирующим «планету студенческой солидарности. Далее праздник продолжается яркой концертной программой с участием ведущих творческих коллективов вузов РТ.

Республиканский конкурс студенческих проектов и программ органов студенческого самоуправления вузов и ссузов Республики Татарстан проводится с целью выявления (для последующей грантовой поддержки и внедрения) наиболее эффективных студенческих проектов и программ.

К участию в Конкурсе допускаются органы студенческого самоуправления, а также другие студенческие организации вузов и ссузов Республики Татарстан, являющиеся членами РМОО "Лига студентов Республики Татарстан".

Неустаннные репетиции на сцене, в фойе и даже учебных аудиториях по всему Татарстану, разноцветные платья, первые аккорды гитары, воздушные шары и, конечно же, предвкушение радостного момента пияминутной славы... Вы уже догадались, о чем идет речь? Да, да! О Республиканской Студенческой весне, празднике, который никого не может оставить равнодушным!

Если же говорить более официально, Республиканская Студенческая весна – это региональный фестиваль студенческого творчества, который объединяет более 1000 талантливых студентов со всех городов Республики Татарстан. Победители получают право представлять Республику на всероссийском фестивале «Российская студенческая весна».

#### Контактная информация

Адрес: Республика Татарстан, г.Казань, ул.Г.Тукая, д.58, офис 303

Телефон/факс: +7 (843) 231-81-41, +7(843) 231-81-42

e-mail: [ligatatarstan@gmail.com](mailto:ligatatarstan@gmail.com)

Интернет-сайт: [www.ligastudentov.ru](http://www.ligastudentov.ru)