

## **Е. А. Кириллова**

История становления новой системы образования в Российской Федерации

**Аннотация.** В статье автор раскрывает сущность, значение инклюзивного образования, формулирует предпосылки возникновения и развития новой системы образования в России, описывает историю возникновения инклюзивного образования и современную инклюзивную ситуацию в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, обучение, история становления, лица с ограниченными возможностями здоровья, система образования.

XXI век – это время не только новых компьютерных и информационных технологий, экономического и демографического роста, но и время новых образовательных технологий, социального, политического, нравственного развития общества. Для XXI столетия характерно понимание того, что только самореализация личности является основной целью любого развития. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой. К ним можно отнести, в частности, понятие «инклюзивное образование».[1]

В Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п. 27 закреплено понятие «инклюзивного образования», которое заключается в «обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». [5] То есть инклюзивное образование – это такая образовательная система, где дети с особыми возможностями здоровья и дети, не имеющие каких-либо физических, психических, языковых и других особенностей, обучаются в одном классе общеобразовательной школы, или в одной группе общеобразовательного дошкольного учреждения, где для каждого ребенка, каждой личности созданы наиболее оптимальные условия обучения и воспитания. Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы, но в большей мере перестройку всего процесса массового образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей.[4]

История становления новой системы образования в Российской Федерации сравнительно небольшая, поскольку инклюзивное

образование – явление достаточно недавнее, и процесс его развития в нашей стране не закончен, а, наоборот, находится на начальных этапах формирования, внедрения и распространения.

Но встает вопрос: как зародились идеи инклюзивного образования в нашей стране, с чего все началось? Что стало причинами его появления?

История возникновения инклюзивного образования уходит корнями в XVII век, когда в математике вводится термин «интеграл». К XX веку термин «интегрировать» постепенно проникает в философию, в психологию, социологию, а затем и в педагогику. Тогда же в педагогике появляется термин «социальная интеграция». В толковом словаре иностранных слов «интеграция» [тэ], *мн.* нет, *жс.* [фр. *intégration* - лат. *integratio* восполнение, восстановление - *integer* целый] - объединение в целое каких-нибудь частей, элементов. Изначально данный термин употребляли в США для обозначения расовых, этнических меньшинств, позднее он стал применяться к детям эмигрантов, и лишь в последние десятилетия (с 60-х годов XX в.) термин вошел в речевой оборот на Европейском континенте и стал применяться в контексте проблем лиц с ограниченными возможностями (инвалидов).

В России в этот период наблюдалось некоторое отставание. Когда весь мир говорил об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (60-е года XX века), в нашей стране практиковалось изолированное обучение, то есть к лицам с особыми образовательными потребностями применялась медицинская модель обучения, которая вела к их полной изоляции.

В 80-е годы XX века в США уже переходят на новую терминологию – инклюзия, *inclusion* – включение, для России в это время характерной становится «модель нормализации», интегрирующая людей с ОВЗ в общественную жизнь. [1]

Термин «инклюзия» получает распространение в нашей стране только в 90-е годы XX века, когда в мире уже появились новые международные документы, ставшие руководством к действию для целого ряда развитых стран.

Поэтому одними из первых причин появления инклюзивного образования в России можно считать разработку и распространение в Западном мире нормативно-правовых документов и законодательных актов: Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948 г), Декларация прав ребенка (ООН, 1959 г.), Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.), Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1960 г.), Всемирная программа

действий в отношении инвалидов (1982 г.), материалы Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями (Испания, 1994 г.). В связи с этим, в 1990 году в СССР подписывают Конвенцию о правах ребенка, в 1992 году появляется Закон «Об образовании в Российской Федерации», в 2008 году Россия подписывает Конвенцию о правах инвалидов. Также в 2008 году утверждаются Рекомендации Министерства образования и науки РФ по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в Российской Федерации. В декабре 2010 года Государственная Дума Российской Федерации приступает к практической работе по изменению российского законодательства в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов. В 2012 году вводятся поправки в Закон «Об образовании в Российской Федерации», связанные инклюзивным обучением детей с ОВЗ.

Таким образом, правовое развитие и правовая зрелость зарубежных стран не могли не оказать своего влияния на развитие образовательной и социальной политики нашей страны.

Но появление такой законодательной базы невозможно без внутренних изменений общества и государства, осознания необходимости изменения отношения к инвалидам и людям с особыми образовательными потребностями, признания их права на полноценную жизнь. Все это составляет гуманистическую предпосылку становления инклюзивного образования в России и в мире.

Следующими причинами активной поддержки идей инклюзивного образования в нашей стране являются социальные причины.

В России в XXI веке помимо демографического роста наблюдается и увеличение числа детей, рождающихся с отклонениями в развитии: с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи вследствие анатомо-физиологических особенностей речевого аппарата или поражения соответствующих зон коры головного мозга. Обучение и воспитание таких детей осуществлялось в специальных (коррекционных) детских садах и школах, в большинстве коррекционных учреждений оно осуществляется и до сих пор. Многие родители детей с ОВЗ выступают против такого обучения, против изоляции детей из общества, активно поддерживая инклюзивное образование, потому что в инклюзивной школе никто не будет вешать на их ребенка ярлык инвалида, человека не такого, как все. В образовательной инклюзии все дети, с инвалидностью или без, уравниваются в правах, и на первое место выступает личность, человеческие качества: доброта, взаимопомощь, товарищество,

открытость, честность и многие другие. Такое желание родителей объяснимо, ведь инклюзивное обучение – это возможность ходить в школу рядом с домом, не разлучаясь с родными на длительное время, учиться с друзьями и ребятами из своего дома, это возможность общаться со сверстниками, участвовать в общих праздниках и мероприятиях, это возможность жить полноценной жизнью.

В России первое инклюзивное образовательное учреждение появляется в начале 90-х годов XX века. Так в Москве в 1990 г. по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появляется первая школа инклюзивного образования "Ковчег" (№1321). Своё название школа получает от европейской общественной организации «Ковчег», оказывающей помощь людям с ограниченными возможностями. Изначально классы школы состояли из десяти человек, среди которых был один ребёнок с проблемами развития. Позднее в школу стали принимать детей с достаточно серьёзными заболеваниями: аутизм, шизофрения, синдром Дауна, ДЦП, нарушения слуха. Цель такой школы - образование и социальная адаптация детей независимо от уровня их психофизического развития, воспитание человечности и терпимости друг к другу.

С 2006 года программа инклюзивного образования начинает реализовываться в Санкт - Петербурге на базе школы № 593 Невского района. Школа является победителем Национального приоритетного президентского проекта "Образование" 2006 г. В гимназии №56 Петроградского района Санкт-Петербурга открывается Центр инклюзивного образования «Я слышу мир!». На базе школы № 232 Адмиралтейского района реализуется социальный проект "Подари свет". В рамках проекта проводятся еженедельные совместные творческие занятия для учащихся школы и слабовидящих детей.

Сейчас в России по программе инклюзивного образования функционирует большое количество учебных заведений. Оно внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов Федерации: Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Самарской, Томской и других областях. Также реализация проекта «Инклюзивное образование» началась в Татарстане, Чувашии, Марий Эл, Удмуртии, Башкортостане и других республиках.

Таким образом, инклюзивное образование получает все большую поддержку в нашей стране и становится приоритетным направлением образовательной политики каждого субъекта Российской Федерации, потому что современное общество нуждается сейчас именно в такой

системе обучения, основанной на уважении, толерантности, гуманизме.[2]

Исходя из всего этого, можно сказать, что образование - неотъемлемая часть исторических процессов. Оно характеризует уровень развития культуры и общества в каждый конкретный период. История становления образования лиц с особыми возможностями здоровья в России прошла большой путь, от изоляции к инклюзии, от презрения к уважению. Инклюзивное образование – новый этап культурного, нравственного, социального, политического развития общества.

Становление новой системы образования в России – процесс трудоемкий и длительный, требующий от всех участников большого терпения, умственных и душевных затрат, направленных на достижение наивысшего результата всей инклюзивной образовательной системы – формирования личности, «умеющей адаптироваться к многообразию мира, взаимодействовать с другими, толерантной и коммуникабельной, самостоятельно мыслящей и способной к сопереживанию». [3]

### Литература

- 1.Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М.: Издатель: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – с.10-11
2. Ахметзянова А. И. Подготовка педагогических кадров для реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете // Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда: материалы второй международной научно-практической конференции, г. Якутск, июнь 2014 г. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. – С.227-231.
- 3.Нигматов З.Г. Формирование поликультурной личности в условиях инклюзивного образования. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции "Поликультурное образовательное пространство Поволжья: пути и формы интеграции" (Казань, КФУ, 1 ноября 2013 г.). - Казань: ИПП КФУ, 2013. - С. 414 - 419.
- 4.Инклюзивное образование в России. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), М. - 2011 г
- 5.Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Ст.2 п.24

Статья публикуется впервые

Дата 08.11.14

Подпись

**E. A. Kirillova**

**The history of a new educational system's formation in the Russian Federation**

**Abstract.** In article the author reveals the essence, the value of inclusive education, formulates preconditions for the emergence and development of new educational system in Russia, describes the history of the emergence of inclusive education and the current inclusive situation in the Russian Federation.

**Keywords:** inclusive education, training, history of formation, persons with disabilities, the education system.

Ассистент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, аспирант кафедры методологии обучения и воспитания Института Психологии и Образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета

E-mail: [Kirillova16102009@mail.ru](mailto:Kirillova16102009@mail.ru)

Телефон: 89050269045