

Возрастная специфика познавательных психических состояний

Валиуллина М.Е., Артищева Л.В.

Age specificity of cognitive mental States

Valiullina M.E., Artishcheva L.V.

Как известно, одна из наиболее важных тем, изучаемых в рамках когнитивной психологии – это познавательная активность, связанная с приобретением, организацией и использованием знания [2]. Вопрос о качественных и количественных особенностях проявления познавательной деятельности в разные возрастные периоды жизни остаётся открытым для изучения. Тем не менее, не вызывает сомнений, что для более успешного усвоения новой информации человек, независимо от возраста, должен переживать в процессе познания определённые психические познавательные состояния. В частности, внимание учёных привлекает состояние заинтересованности объектом познания. Это одно из познавательных состояний, выполняющее ориентировочно-мотивационную функцию. Оно способствует поддержанию потребности в усвоении содержания информации [1; 4].

Проведенное нами исследование является ещё одним шагом в раскрытии в раскрытии возрастной специфики состояния заинтересованности. В качестве испытуемых выступили лица от 6 до 60 лет. Были выделены следующие возрастные группы: 6-10, 11-14, 15-17, 18-20, 21-30 и 40-60 лет. Для оценки состояния заинтересованности использовался опросник А.О.Прохорова «Рельеф психического состояния» [3], включающий в себя характеристики психических состояний, отражающих протекание психических процессов, физиологических реакций, переживаний и поведения.

Структура определяет степень сложности организации состояния, степень связанности характеристик между собой, их взаимообусловленность. В нашем исследовании было выявлено, что у детей 11-13 лет состояние заинтересованности имеет наиболее связанную, сложноорганизованную структуру. Данная особенность позволяет регулировать состояние, актуализируя и стабилизируя его через различные характеристики. Обнаружена относительно слабоорганизованная структура заинтересованности у детей 6-10 лет и у лиц 18-20 лет. Это позволяет предположить, что в этих возрастах переживание заинтересованности легко может смениться каким-либо другим видом психического состояния, например, может быть высокая отвлекаемость, переключаемость и слабая мотивированность. А также в раннем школьном возрасте слабоорганизованная структура взаимосвязей может быть объяснима недостаточностью опыта переживания состояний.

Нами было выявлено, что структурообразующие показатели состояния заинтересованности различны в каждой возрастной группе, но все они относятся к подструктурам *переживание* и *поведение*. В возрасте 6-10 лет состояние заинтересованности в большей степени определяется адекватностью-неадекватностью поведения, в раннем подростковом возрасте (11-14 лет) – степенью уверенности и открытости поведения. Поведенческая реакция, а именно степень импульсивности-размеренности поведения определяет структуру состояния заинтересованности в возрасте 40-60 лет. Структура и управляемость состояния заинтересованности обусловлены характеристиками переживания в возрасте 15-17 лет (печаль-задорность, сонливость-бодрость), в возрасте 21-30 лет (грустность-оптимистичность). Юношеский возраст (18-20 лет) имеет иную специфику. Структурообразующими показателями являются характеристики переживаний и поведения в одинаковой степени, т.е. структуру состояния заинтересованности обуславливают вялость-бойкость переживаний и неуверенность-уверенность поведения.

Исследование также показало, что интенсивность протекания состояния заинтересованности различна у людей в зависимости от возраста и имеет определенную специфику, обусловленную подструктурами состояния. Так, наибольшая интенсивность психических процессов (восприятие и представление) при заинтересованности выявлена в возрасте 6-10 и 18-20 лет. Физиологические реакции более выражены в 18-20 и 40-60 лет. В юношеском возрасте при заинтересованности усиливается состояние мышечного тонуса и слизистой оболочки полости рта, в зрелом возрасте – активизируется двигательная активность и проявления со стороны органов дыхания. При заинтересованности выраженная интенсивность переживаний выявлена в возрасте 6-10 лет, у детей отмечается задорность, бойкость и легкость переживаний. Поведенческие реакции наиболее выражены в 6-10 и 21-30 лет. У детей заинтересованность сопровождается активностью, устойчивостью, уверенностью и открытостью поведения, у людей более старшего возраста – размеренностью и продуманностью поведения.

Итак, проведенное исследование позволяет представить картину специфики протекания и структурной организованности познавательного состояния заинтересованности в зависимости от возраста. В каждом возрасте заинтересованность имеет различные проявления в протекании психических и физиологических процессов, переживаний и поведенческих реакций.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 17-06-00057.

Список литературы:

1. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л.; Ленингр.ун-т, 1984, 235с.
2. Найсер У. Познание и реальность. Смысл и принципы когнитивной психологии./ пер. с англ. В.В. Лучкова. - М.: ПРОГРЕСС, 1981. – 232с
3. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / под ред.проф. А.О. Прохорова. – СПб.: Речь,2004. – 480с.
4. Прохоров А.О., Юсупов М.Г. Феноменологические особенности познавательных состояний студентов различных курсов обучения // Образование и саморазвитие. - 2015. - № 3 (45). - С.39-46.