

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика: Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции (с международным участием).- Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. – 363 с. С.205-210.

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЗНАНИЮ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

к.пс.н., доцент Минахметова А.З.

г.Елабуга, Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального
университета

Современный учитель остро нуждается в психолого-педагогических знаниях и соответствующих умениях. Он должен быть не только учителем-предметником, но и диагностом, психологом и исследователем. В профессиональной деятельности учителя важное значение приобретает психологическое образование личности.

Студенты, обучаясь по педагогическим направлениям основные психологические знания, получают в рамках изучения разделов психологии, таких как общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология и т.д. В процессе обучения в вузе у студентов формируется психологическая образованность, которая проявляется в психологической компетентности. То есть психологически подготовленные специалисты знают возрастные особенности школьников, методы эффективного взаимодействия, закономерности поведения учащихся и т.д. Усвоение психологических знаний напрямую зависит от отношения студентов к психологическому знанию.

Исследование отношения студентов педагогических направлений к психологическому знанию осуществлялось с использованием методики С.В. Пазухиной. В исследовании приняли участие студенты ЕИ КФУ первого и пятого курса педагогических направлений.

Эмоциональное отношение студентов разных курсов к психологическому знанию различно. У студентов 5 курса характер эмоционального отношения к

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика: Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции (с международным участием).- Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. – 363 с. С.205-210.

психологии характеризуется как формальное отношение к психологическому знанию (2,76 баллов), то есть эмоциональное отношение к учебному материалу по психологии не выражено. У студентов 1 курса отношение к психологическому знанию положительное, познавательное (3,34 баллов). Эмоции отражают собственную активность студентов, проявляющуюся в процессе усвоения психологии.

Для 5 курса преобладающим мотивом является ситуативный интерес к изучению психологии. Осознание смысла изучения психологии – ситуативное смысловое содержание, связанное с эмоциональной привлекательностью определенного учебного материала; использование психологии для личностно-профессионального развития (3,26 баллов). Для студентов 1 курса мотивационный структурный компонент отношения положителен. Преобладающими мотивами и интересами является ярко выраженные познавательные интересы в изучении психологии (2,74 балла), интерес к самой деятельности и ее результатам, интерес к дополнительной информации по психологии. Первокурсники проявляют личностно-смысловое отношение к отбору теоретического материала по психологии для докладов и сообщений (3,62 балла).

Характеризуя знания студентов в области психологии, можно утверждать, что студенты 5 курса показывают высокую академическую успеваемость (3,35 баллов) и результативность труда на практике (3,35 баллов). Студенты достаточно легко переносят научные психологические знания в новые ситуации (4,26 баллов). При решении школьных проблем в процессе прохождения практики используют адекватные психологические средства (3,14 баллов). Во взаимосвязи житейских и научных психологических знаний преобладают житейские знания и установки. Студенты 1 курса показывают высокую академическую успеваемость (3,56 баллов) и стремятся углубить свои знания по психологии (4,02 балла). Преобладающим типом психологического знания,

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика: Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции (с международным участием).- Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. – 363 с. С.205-210.

проявляющимся на практике, является неявное знание (непроизвольная актуализация собственного житейского опыта в ходе решения школьных проблем). Во взаимосвязи житейских и научных психологических знаний у студентов младших и старших курсов преобладают житейские знания и установки.

В операционально-деятельностном структурном компоненте у студентов 5 курса проявляются стремление к доверительному взаимодействию с преподавателем и студентами на занятиях по психологии (3,62 балла). В позиции студентов по отношению к себе проявляется неготовность к качественному преобразованию собственного внутреннего мира и длительной работе над собой (2,04 балла). Стремление к самопознанию и самосовершенствованию при помощи несложных методик и готовых программ.

Операционально-деятельностный конструкт проявляется в активности и инициативности студентов-первокурсников на занятиях по психологии (4,0 баллов), а также в активном участии в планировании и разработке занятий по психологии (3,56 баллов). Первокурсники преподавателя воспринимают как соорганизатора образовательного процесса (3,58 баллов).

Применение математико-статистических критериев к полученным результатам позволило обнаружить различия в отношениях к психологическим знаниям у студентов старших и младших курсов. Так, системообразующим компонентом в формировании отношения к психологическим знаниям у студентов 5 курса выступает стремление к самостоятельному добыванию психологических знаний. Самостоятельное добывание знаний способствует проявлению интереса к дополнительной информации по психологии ($r=0,90$), проявлению положительных эмоций на психологические знания ($r=0,89$), анализу собственного психолого-педагогического опыта ($r=0,87$). При этом роль педагога воспринимается как руководителя организации самостоятельной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика: Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции (с международным участием).- Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. – 363 с. С.205-210.

Системообразующим компонентом в отношении к психологическому знанию студентов первого курса выступает желание углубить собственные знания по психологии. Желание студентов первокурсников получать больше знаний сопровождается ярко выраженной заинтересованностью ($r=0,86$); способствует активному участию студентов в планировании и разработке занятий ($r=0,79$), проявлению активности и инициативности ($r=0,89$), а также личностно-смысловому отношению при отборе материалов ($r=0,88$).

Таким образом, проведенное исследование позволяет говорить о том, что у студентов первого курса знаний по психологии очень мало или практически нет. Для них это область знаний еще не изведена, и интерес к открытиям и любопытство отвечают за студента в данном вопросе. Студенты старших курсов в связи с изучением различных областей психологии в обязательной образовательной программе научились самостоятельному добыванию психологических знаний под руководством преподавателя, и использовать эти знания для личностно-профессионального развития.

Литература:

1. Минахметова А.З. Психодиагностическая составляющая профессиональной деятельности учителя // Концепт. – 2013. – Спецвыпуск № 01. – ART 13506. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13506.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
2. Пазухина С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя. – СПб.: Речь, 2007.- 224 с.