

РОЛИ УЧАСТНИКОВ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗ-ШКОЛА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Модернизация основных профессиональных образовательных программ предполагает профессионализацию подготовки педагога, т.е. такую модель его практико-ориентированного обучения, в которой основным образовательным результатом является способность строить будущую профессиональную деятельность [3].

Модель подготовки бакалавров педагогического образования осуществляется в сетевом взаимодействии образовательных организаций общего и высшего образования. Возникла проблема отсутствия моделей сетевого взаимодействия вуз-школа, ориентированных на усиление практической направленности подготовки бакалавров педагогического образования. Таким образом, назрела необходимость в определении ролей участников сетевого взаимодействия вуз-школа, направленных на усиление практической направленности подготовки будущих учителей.

Под сетевым взаимодействием образовательных организаций общего и высшего образования мы понимаем совместную деятельность образовательных организаций, соответствующих критериям отбора для участия во взаимодействии, нацеленную на усиление практической направленности подготовки бакалавров педагогического образования. Организации общего и высшего образования в рамках сетевого взаимодействия являются взаимоответственными за результат. Трудовые действия, которые затруднительно сформировать в процессе обучения в вузе необходимо формировать в школе [1].

Бакалавр педагогического образования еще не готов в полной мере к освоению технологии подготовки и проведения занятий, однако он способен научиться обучать таких же, как он студентов. В учебном процессе обучающемуся дается возможность моделировать свою будущую профессиональную деятельность при подготовке и проведении занятия со студентами своей группы. Приобретенный опыт позволит студенту получить представления о будущей профессиональной деятельности и подготовит к приобретению профессиональных компетенций [1,2].

Исходя из этого, нами предложены и апробированы следующие роли участников сетевого взаимодействия (Рис. 1).

Роли учителя, осуществляемые им в процессе разворачивания дисциплины:

- заказчик, предоставляющий студентам задания в рамках тематики лабораторных работ;
- консультант по педагогическим и методическим вопросам, возникающим в процессе выполнения лабораторных работ;
- модератор учебно-профессиональной деятельности;
- сотрудник при решении совместных проблем;
- эксперт по оценке учебно-профессиональной деятельности студентов.

Основными задачами вузовского координатора являются:

- формирование списка проблем;
- организация движения по циклу рефлексия, диагностика, конструирование;
- формирование общего способа учебно-профессионального действия;
- отработка общего способа профессионального действия.

Студент выступает в роли:

- уверенного пользователя ЭОР и инструментальными программными средами для их создания;
- разработчика электронного презентационного сопровождения к докладу практической направленности в области использования ИКТ в образовании.
- Практиканта (моделирует учебно-профессиональную деятельность) по подготовке и проведению занятия с одноклассниками под руководством учителя-супервизора;
- создателя е-портфолио с грамотным использованием ИКТ и оценивать качество его наполнения.



Рис. 1. Роли участников сетевого взаимодействия вуз-школа

Список литературы

[1] Elvira Z. Galimullina and Yelena M. Lyubimova, 2015. Model of Network Communication Between Establishment of Higher Education and School in Terms of Intensification of Practical Orientation of Bachelor's Training of Pedagogical Education. The Social Sciences, 10: 956-964. DOI: 10.3923/sscience.2015.956.964 URL: <http://medwelljournals.com/abstract/?doi=sscience.2015.956.964>

[2] Любимова Е.М., Борисов И.А. Сетевое взаимодействие школа-вуз как средство погружения студентов в профессиональную деятельность // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19426>

[3] Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Эл.ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014, № 1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml>.