

Формирование ценностно-смысловых ориентиров к профессиональной педагогической деятельности невозможно без педагогической практики. Именно в период педагогической практики реализуются все составляющие педагогической деятельности такие как: цели, мотивы, опыт, организация, контроль, самообразование, результаты.

Педагогическая практика в системе высшего образования является видом учебной деятельности, который предоставляет возможность моделировать собственное научное исследование, видение системы образования, а также осваивать технологию исследовательских процедур, что необходимо для становления компетентного специалиста. На наш взгляд, ценностный смысл практики состоит в том, что студент овладевает опытом реализации целостного образовательного процесса в условиях реальной профессиональной деятельности. Педагогическая практика создает условия, способствующие успешному формированию компетентности будущих учителей, так как работа студентов в этот период характеризуется многообразием функций (образовательной, развивающей, воспитательной и др.) и отношений (с учащимися, родителями, учителями, студентами), так же как и работа педагога-профессионала. Именно в период педагогической практики создаются условия для формирования отношения студентов к будущей профессии.

Модель организации педагогической практики в Институте филологии и межкультурной коммуникации имени Льва Толстого КФУ представляет собой взаимосвязанные между собой модули. Причем эта модель постоянно совершенствуется, она является своеобразным практическим руководством для подготовки прохождения студентами педагогической практики.

Основными характеристиками модели являются:

- 1) целостность построения содержания профессиональной деятельности;
- 2) интеграция методологической, теоретической, методической и практической составляющих профессионально-педагогической подготовки;
- 3) прогностичность.

Системообразующим фактором модели взаимосвязанных компонентов организации педагогической практики является развивающая среда, которая позволяет перевести разработку индивидуальных маршрутов практики каждого студента на качественно новый уровень.

В этих индивидуальных маршрутах прохождения практики присутствуют основные положения ФГОС ОО, требования образовательных программ, и базовый компонент учреждения для прохождения практики, производится диагностика деятельности студента на практике и, в соответствии с результатами диагностики, составляется план корректировки ошибок.

В ходе исследования, проведенного нами среди студенческой молодежи, были опрошены студенты первых и выпускных курсов Института филологии и межкультурной коммуникации имени Льва Толстого КФУ. Задачей

ставилось выявление ценностных ориентиров студентов в педагогической деятельности. Нас интересовали такие проблемы, как понимание студентами смысла педагогической деятельности; выявление затруднений, с которыми они могут столкнуться во время работы в школе; удовлетворенность различными компонентами содержания образования и влияние педагогической практики на формирование ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности.

Респондентам было предложено выразить свое отношение по ряду вопросов, касающихся смысла жизни, профессии и т.д. Ответы были сгруппированы в блоки, отображающие отношение к данной тематике. Студентам было предложено определить ценности, их значимость по шкале: «Не имеет для меня значения», «нечасто имеет значение», «имеет большое значение».

На вопрос: «Планируете ли Вы заниматься профессиональной педагогической деятельностью?», студенты ответили следующим образом: «Да» – 20%, «Наиболее вероятно» – 50%, «Нет» – 30%. Студенты отмечают неуверенность в собственных силах, считают, что они не обладают профессионально-значимыми качествами учителя, такими как ответственность, самостоятельность, коммуникативные способности, уверенность. Только 30% студентов уверены в правильности выбранной профессии и положительном результате ее освоения, не вполне уверены – 55%, ответили отрицательно 15%. Такие результаты говорят о том, что для студентов профессия не является ценностью.

На анкетный вопрос «Какова цель прохождения педагогической практики?» ответы студентов распределились следующим образом: Для 25% студентов цель педагогической практики – возможность использовать и применить знания теории на практике; 65% студентов уверены, что целью педагогической практики является передача и усвоение опыта учительства; 10% отмечают, что цель педагогической практики в расширении опыта работы с детьми.

В процессе исследования, мы изучили трудности, которые возникали у студентов в процессе прохождения ими педагогической практики. «Налаживание и удержание дисциплины в классе» (25%) занимает первую строку в списке трудностей; «написание конспектов к урокам и преодоление психологического барьера перед выходом к детям на урок» (15%); методическая подготовка к урокам, подбор наглядного материала, составление презентаций к уроку (5%) стоит на третьем месте; «неумение наладить контакт с детской аудиторией» (5%) – на четвертом месте.

Опрос показал, что практиканты неудовлетворены своими знаниями по педагогике, психологии, методике преподавания предмета. Это вызывает тревогу, так как эти факты еще раз доказывают, что традиционная подготовка педагогических кадров должна меняться, приобретая новые формы. Данные исследования позволяют сделать следующие выводы: