

# **ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Каюмова Л.Р., Садовая В.В.*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,*

*г. Казань, Россия e-mail: [kaioum@mail.ru](mailto:kaioum@mail.ru)*

Развитие общества всегда влечет определенные изменения в окружающей среде, меняется окружающая нас природа, естественная среда все активнее уступает место технологической среде, изменяются отношения и среди самих людей. В этих не всегда благоприятных для здоровья и жизни человека все актуальней становится вопрос формирования культуры безопасности человека.

В Законе Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» впервые были определены требования к содержанию образования по основам безопасности жизнедеятельности, где отмечается особая роль начальной школы в формировании культуры безопасности жизнедеятельности.

Вопрос необходимости обучения основам безопасной жизнедеятельности и методического обеспечения преподавания в начальных классах поднимается вновь в Методическом письме Минобразования РФ от 25.03.1999 N 389/11-12 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе».

Далее данная проблема нашло свое отражение в работах исследователей Ю.Л. Воробьева, Л.Н. Гориной, Н.А. Лызь, И.Н. Немковой, где культура безопасности жизнедеятельности рассматривается как процесс подготовки к безопасной деятельности через ее формирование; Г.А. Калачева, В.Н. Мошкина – через воспитание; А.В. Буданова – через обучение.

В федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования второго поколения формирование культуры безопасности жизнедеятельности выделен в отдельный содержательный блок. Кроме этого даются указания на возможность и необходимость формирования культуры безопасности жизнедеятельности на основе базовых дисциплин начальной школы.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в начальной школе предполагает овладение учащимися знаниями основных понятий безопасности жизнедеятельности, а так же определенными навыками действия в сложных и опасных ситуациях. Это предполагает особую форму организации работы по данному направлению в начальной школе. Таковым является метод проектов. Но в силу своей особенности он не подходит для начальной школы. Однако проектные задачи как первый этап проектной деятельности приемлем в начальной школе.

Под проектной задачей мы понимаем задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленный на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и, в ходе решения которой, происходит качественное самоизменение группы детей [1]

В проектных задачах возможна успешная интеграция базовых дисциплин начальной школы: окружающий мир, литературное чтение, русский язык, математика, технология, ИЗО. Следует отметить высокий потенциал межпредметных проектных задач при формировании культуры безопасности жизнедеятельности у детей младшего школьного возраста.

Для организации работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности мы выбрали такую форму работы как проектные задачи. Проектные задачи, в контексте формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся начальной школы, способствуют формированию умений решать задания следующих видов:

- задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам;
- задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;
- игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыка коллективной работы на достижение положительного результата;
- ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;
- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т. д.;
- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщения по радио, телевидению и т. д.) [3]

Нами была разработана система проектных задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности учащихся младшего школьного возраста, которая состоит из 4 межпредметных проектных задач:

- Безопасность на воде (Операция «Спаси Бараша»);
- Безопасность в доме (Один дома);
- Противопожарная безопасность (Игры с огнем);
- Правила дорожного движения (Внимание! Дорога!).

Межпредметные проектные задачи состоят из ряда заданий, относящихся к базовым дисциплинам начальной школы, последовательное выполнение которых формирует у детей сознательное принятие правил безопасности жизнедеятельности. Понятие безопасность жизнедеятельности включает в себя знания правил дорожного движения, пожарной безопасности, порядок и правил вызова служб спасения, особенностей жизнеобеспечения дома и основных причин возможных опасных ситуаций, навыки поведения в чрезвычайных ситуациях.

Данные проектные задачи наглядно показывает все преимущества применения межпредметных проектных задач в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей младшего школьного возраста.

#### *Литература*

- 1) *Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В. и др Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. М.: Просвещение. 2009.*
- 2) *Шумакова Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. М.: Просвещение. 2011. 160 с.*
- 3) *ФГОС НОО: федеральный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение. 2009.*
- 4) *Интернет ресурс: Федеральные Государственные образовательные стандарты <http://standart.edu.ru/> (Дата обращения: 10.04.2013).*