

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**VII АНДРЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ:  
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ  
ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Сборник статей участников  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием**

**Казань, 24–25 марта 2022 г.**



**КАЗАНЬ**

**2022**

**УДК 37.036.5**

**ББК 74.58**

**С28**

**Редакционная коллегия:**

кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики Высшей школы  
Института психологии и образования КФУ **Е.В. Асафова**;  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Высшей школы  
Института психологии и образования КФУ **И.И. Голованова**;  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Высшей школы  
Института психологии и образования КФУ **Э.Г. Галимова**.

**Технический секретарь**

**Л.Р. Тухватуллина**

**С28 VII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности** [Электронный ресурс]: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 24–25 марта 2022 г.). – Электронные текстовые данные (1 файл: 7,08 Мб). – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – 402 с. – Системные требования: Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: <https://kpfu.ru/portal/docs/F1441245407/Andreevskie.pdf> – Загл. с титул. экрана.

**ISBN 978-5-00130-576-7**

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Андреевские чтения: Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности». В публикациях поднимаются актуальные проблемы высшего образования и развиваются ключевые идеи концепции академика В.И. Андреева о творческом саморазвитии личности, а также представлены инновационные технологии субъектно-ориентированного педагогического образования XXI века.

**УДК 37.036.5**

**ББК 74.58**

**ISBN 978-5-00130-576-7**

<i>Смирнов И.А.</i> Инновационные формы работы на курсах повышения квалификации как основа развития творческого потенциала руководителей образовательных организаций.....	318
<i>Соковикова В.Д., Низамова Э.И.</i> Электронное пособие с занимательными задачами по физике как средство повышения мотивации учеников седьмого класса.....	322
<i>Ташева Н.В.</i> Самовоспитание – основа здорового образа жизни.....	325
<i>Токранова Ю.Г.</i> Единство воспитания и самовоспитания как условие развития ответственности студентов.....	329
<i>Туктамышов Н.К.</i> Понятие понимания в математике.....	332
<i>Фарукишина А.А.</i> Единый государственный экзамен по обществознанию: опыт, проблемы, перспективы.....	337
<i>Халметова А.А.</i> Особенности моделей подготовки учителей в дореволюционной России конца XIX – начала XX веков.....	342
<i>Халфиева А.Р.</i> Взаимосвязь психических состояний и регуляторно-личностных свойств студентов различных курсов обучения.....	346
<i>Хамидуллина Ф.М., Касимова Д.Н., Сафина М.И.</i> Формирование мотивационно-ценностного компонента исследовательской культуры на уроках физики и химии.....	351
<i>Хамраева А.Ш., Голованова И.И.</i> Преимущество виртуальных ситуационных задач в развитии конфликтологических компетенций.....	356
<i>Хасанова Э.Н.</i> Самоконтроль при обращении со смартфонами, как путь к повышению концентрации внимания.....	361
<i>Хисматуллина К.И.</i> Применение технологии педагогической фасилитации при формировании правовой компетенции обучающегося...	364
<i>Челнокова А.В., Юсупова Л.К., Иванов Д.В.</i> Информационные технологии в современной практике учителя.....	368
<i>Чуканова Т.Е., Голованова И.И.</i> Активизация и развитие творческих способностей студентов театрального училища при изучении русского языка.....	372
<i>Шайдуллин А.Н., Фадеева Е.Ю.</i> Использование информационных технологий при проведении демонстрационных экспериментов в школьном курсе физики.....	377
<i>Шайхулова С.Ф., Шакирова Л.Н.</i> Современные проблемы проведения биологических экскурсий в школьном образовании и пути их решения.....	380
<i>Шакирова Э.К.</i> Разработка учебно-методического руководства к виртуальным лабораторным работам по разделу «Геометрическая оптика» школьного курса физики.....	384
<i>Шарифзянова К.Ш., Телегина Н.В., Кедрова И.А.</i> Педагогический мониторинг сформированности инклюзивных операционных компетенций педагогов в условиях дополнительного профессионального образования.....	386
<i>Юсупова Л.Ф.</i> Проблема неуспеваемости обучающихся образовательных школ по предмету математика в 7 классах.....	393

рами, поскольку они предоставляют ученикам свободу и возможность учиться, а также учатся вместе с ними. Перед учителем-фасилитатором стоит глобальная задача: не просто сформировать правовую компетенцию, но и привить обучающемуся тенденцию к постоянному развитию, «обновлению» своих знаний, постараться сделать так, чтобы обучающийся чувствовал себя востребованным, нужным и услышанным.

### Список литературы

1. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-9853-1. – Текст: непосредственный.
2. Копейченко, А.И. К вопросу формирования правовой компетентности учащихся общеобразовательной школы // А.И. Копейченко. – Текст: электронный // Электронная библиотека МГУ им. А.А. Кулешева. – 2020. – С. 415–419. – URL: <https://libr.msu.by/bitstream/123456789/11388/1/2363n.pdf> (дата обращения: 21.02.2022). – Режим доступа: свободный.
3. Кузнецов, В.И. Принципы активной педагогики: Что и как преподавать в современной школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Кузнецов – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 120 с.
4. Ромашина, С.Я. Педагогическая фасилитация: сущность и пути реализации в образовании / С.Я. Ромашина, А.А. Майер. – М.: Вита-Пресс, 2010. – 63 с.

УДК 37.01

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ

### INFORMATION TECHNOLOGIES IN MODERN TEACHER PRACTICE

**Анастасия Валерьевна Челнокова, Лилия Камилевна Юсупова,**

**Динар Валерьевич Иванов**

**Anastasia Valerievna Chelnokova, Lilia Kamilevna Yusupova,**

**Dinar Valerievich Ivanov**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan federal university*

*E-mail: chelnokovaanastasia@yandex.ru*

**Аннотация.** В материале раскрывается значимость использования информационных технологий в практике современного учителя, а также детерминированность развития школьного образования применением современных ИКТ-технологий.

**Ключевые слова:** информационные технологии, образование, обучение, развитие.

**Abstract.** The article reveals the importance of using information technologies in the practice of a modern teacher, as well as their impact on the development of school education.

**Keywords:** Information technology, education, training, development.

Для успешной работы учителя требуется постоянное развитие его способностей, знаний, умений и навыков в области педагогического образования современности. «Шагать в ногу со временем» – лозунг, который должен быть с каждым успешным учителем. Окружение человека меняется с огромной скоростью: за последние сто лет человеческая жизнь изменилась настолько сильно, что и образование не является статичным. В наше время стала актуальна тема информационных технологий в образовании. Одной из задач современной школы является качественное улучшение подготовки учащихся к жизни в современных условиях. Учитель должен владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями. Использование информационных технологий на уроках позволяет более полно реализовывать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов. Использование информационных технологий повышает эффективность решения коммуникативных задач, увеличивает объём выполняемой работы, а также её качество. Педагогическое мастерство в век высоких технологий основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий. В современной системе образования следует уметь получать информацию из различных источников, правильно использовать эту информацию. Обширное использование информационных технологий в преподавании повышает эффективность обучения, а также облегчает преподавание того или иного материала. Надо отметить, что с усилением внедрения дистанционного обучения тема информационных технологий стала особо актуальна. Уроки в ZOOM могут иногда затруднять проверку домашнего задания. Однако при использовании, например, программы Power Point ученик имеет более удобную возможность выполнения домашнего задания, для учителя также важно, что затрачиваемое время на проверку работы учеников сокращается. Кроме того, зачастую учителя жалуются на сложность выбора наглядности к уроку, однако для решения этой проблемы учителя могут использовать различные анимации, электронные тексты, аудио и видео. Все это способствует тому, чтобы ученик мог акцентировать внимание на наиболее важных моментах урока. К плюсам использования информационных технологий можно отнести и то, что они могут использоваться на всех этапах урока: от начала и до конца можно провести урок, опираясь на информационно-компьютерные технологии. Конечно же, компьютер не сможет полностью заменить учителя, но с помощью современных технологий учителю будет проще и интереснее взаимодействовать с учащимися. Использование ИКТ представляет возможность каждому ученику активно включаться в работу, что способствует развитию интереса у ребёнка к учёбе в целом. В свою очередь применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет улучшить усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне. Такой вид работы делает учебный материал ярким, убедительным и способствует улучшению процесса его усвоения через наглядные образы

в виде иллюстраций. Презентация позволяет эффективно воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную [1].

Обычно изучение темы или раздела заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Все эти элементы можно объединить, предложив учащимся создать мультимедийный проект. Создавая презентацию, ученикам предоставляется хорошая возможность внедрять приобретенные знания и навыки, применять их на практике, а также реализовать свой потенциал и способности. Важно, чтобы учащиеся почувствовали интерес к самостоятельной творческой работе, так как презентация – это готовый методический материал для урока [3].

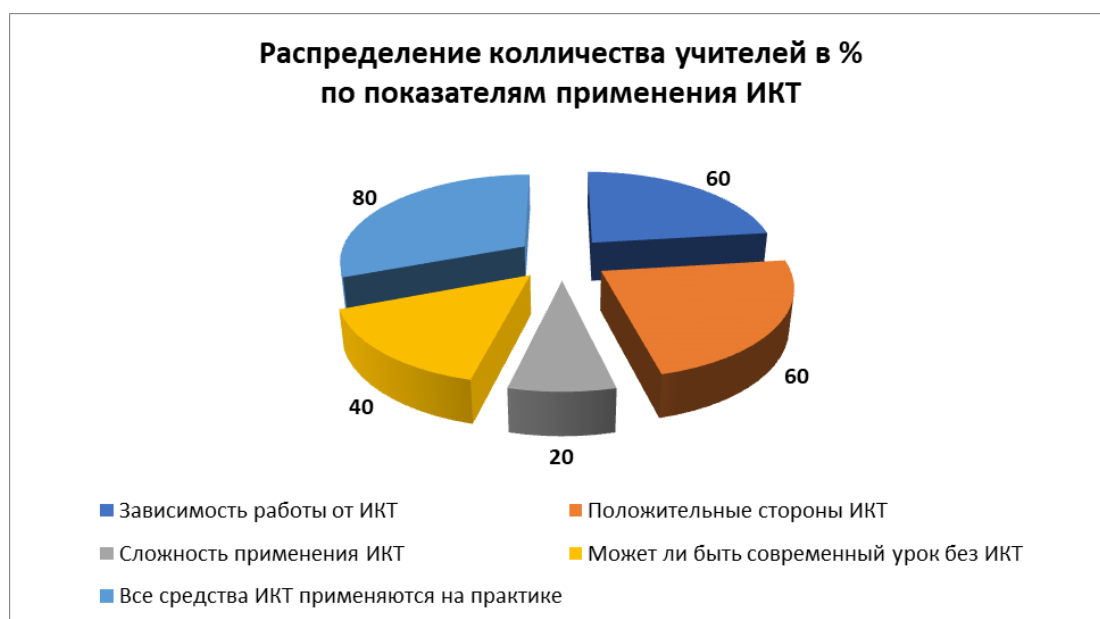
Информационные технологии удачно применяются и во внеурочное время.

В рамках изучаемой темы, был поставлен проблемный вопрос: Помогают ли учителю инновационные методы обучения? Решение данной проблемы исходило из опыта педагогической практики в средней общеобразовательной школе города Казань. В качестве примера опишем педагогический аспект рабочей ситуации учителя: для изучения новой буквы в первом классе раньше учитель должен был на большой класс как-то показать эту букву, подходящую картинку, а также звук данной буквы. У учителей еще сохранились плакаты формата А3 с этими буквами, которые они рисовали собственноручно, на что у них уходило большое количество времени. Но при помощи использования ИКТ у учителей есть прекрасная возможность показать ту или иную букву на интерактивной доске. Работая над данной проблемой, мы поставили для себя следующую цель: рассмотреть эффективность применения информационных технологий в школьном образовании.

Для того чтобы определить влияние информационных технологий на школьную жизнь, мы провели опрос для учителей и учеников в МБОУ «Ульяновская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан». Респондентам предлагались 5 вопросов с выбором вариантов ответа. Далее представим вопросы, которые предлагались учителям, всего прошло опрос учителей начальных классов.

1. Ваша работа зависит от информационных технологий?
2. В работе с ИКТ вы можете выделить больше плюсов или минусов?
3. Усложняет ли процесс обучения использование ИКТ?
4. Можете ли Вы представить современный урок без компьютера?
5. Используете ли Вы в своей работе все возможные средства информационных технологий?

Результаты распределения ответов по данному опросу представлены на графиках ответов (рис. 1).



*Рис. 1. Применение ИКТ учителями в практике*

Результаты опроса свидетельствуют, что в целом большинство учителей, так или иначе применяют средства ИКТ на своих занятиях, большинство учителей видят положительные стороны применения ИКТ, при этом небольшой процент определяет внедрение информационных технологий как сложный.

Таким образом, развитие образования в целом зависит от того как, эффективно будут использоваться информационные технологии, однозначно наблюдается тенденция смены форм проведения уроков, так как современная высокотехнологичная информационная среда становится неотъемлемой частью педагогической деятельности. В заключение хочется сказать, что использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. При этом следует отметить, что использование мультимедийных технологий не может обеспечить существенного педагогического эффекта без учителя, поскольку эти технологии только способы обучения. Компьютер в учебном процессе не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а средство, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности [2].

### Список литературы

1. Аствацатуров, Г.О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приемы, фрагменты уроков / Г.О. Аствацатуров. – Волгоград: Учитель, 2009. – 62 с.
2. Бент, Б. Андерсен, Катя Ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс. – М.: Дрофа, 2007. – 222 с.
3. Вильямс, Р., Макли, К. Компьютер в школе – М.: Просвещение, 2008. – 44 с.