



ISSN 2075-4957
Научно-методический
и информационный
журнал

Вестник НЦБЖД

Вестник ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

№ 1 (23) 2015

УЧРЕДИТЕЛЬ:

ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

Главный редактор
Р.Н. Минниханов д.т.н., профессор, главный государственный инспектор безопасности дорожного движения по РТ
Заместитель главного редактора
Р.Ш. Ахмадиева д.п.н., профессор, директор ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

Адрес редакции:
420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, 5
Тел. 5333776

E-mail: guncbgd@mail.ru
ncbgd.tatarstan.ru

Подписной индекс по каталогу Роспечати
84461
Периодичность
4 номера в год

Подписано в печать
30.03.2015
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Усл. печ. л. 7,38
Тираж 500 экз.
Отпечатано в типографии ГБУ «НЦБЖД», 420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 5.

Печатается по решению Ученого совета ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Р.Н. Минниханов, главный редактор, д.т.н., профессор, главный государственный инспектор безопасности дорожного движения по Республике Татарстан;
Р.Ш. Ахмадиева, заместитель главного редактора, д.п.н., профессор, директор ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»; *А.Л. Абдуллин*, д.т.н., профессор, вице-президент Академии наук РТ, член-корреспондент, зав. кафедрой «Автомобильные двигатели и сервис» КГТУ им. А.Н. Туполева; *А.Р. Абдульязнов*, к.с.н., генеральный директор НПО «Зарница»; *С.А. Булатов*, д.м.н., профессор кафедры общей хирургии Казанского государственного медицинского университета; *М.Х. Валиев*, к.п.н., ведущий научный сотрудник ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»; *Е.Е. Воронина*, к.п.н., заместитель директора ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»; *В.Г. Закирова*, д.п.н., профессор, заместитель директора по образовательной деятельности Института педагогики и психологии Казанского (Приволжского) федерального университета; *Г.И. Ибрагимов*, д.п.н., профессор кафедры инженерной психологии и педагогики Казанского национального исследовательского технологического университета; *Е.Г. Игнашина*, к.м.н., начальник отдела охраны семьи, материнства, отцовства и детства Министерства здравоохранения РТ; *М.В. Кильдеев*, к.с.н., ведущий научный сотрудник ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»; *Р.Г. Минзарипов*, д.с.н., профессор, заведующий кафедрой социологии, почетный работник высшего профессионального образования РФ, первый проректор Казанского (Приволжского) федерального университета; *Д.М. Мустафин*, к.п.н., начальник управления по реализации национальной политики департамента Президента РТ по вопросам внутренней политики; *З.Г. Нигматов*, заслуженный деятель науки РФ, д.п.н., профессор кафедры методологии обучения и воспитания Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета; *Р.В. Рамазанов*, к.т.н., заместитель начальника УГИБДД МВД по РТ; *Н.З. Сафиуллин*, д.т.н., д.э.н., профессор ФГБОУ ВПО «Казанский государственный аграрный университет»; *Н.В. Святлова*, к.б.н., доцент, заместитель директора по научной деятельности Института физической культуры и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета; *Н.В. Суржко*, заместитель министра по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям РТ; *И.Я. Шайдуллин*, к.п.н., доцент, ректор Межрегионального института повышения квалификации специалистов начального профессионального образования; *Л.Б. Шигин*, к.т.н., заместитель директора ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»; *С.Г. Юнусова*, к.б.н., доцент Казанского (Приволжского) федерального университета; *Ronald Muesse*, board member LLC «NEOSCAN», Dipl.Kaufman; *Zemmouri Mohammed Saad*, Professor Doctor, UNIVERSITE ABDELMALEK ESAADI faculte des Lettres et des Sciences Humaines-Tetouan
Ответственный секретарь *С.Г. Галиева*

© Управление ГИБДД МВД по РТ, 2015

© ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», 2015

ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Николаева Р.В. Продольные шумовые полосы на автомобильных дорогах Республики Татарстан	5
---	---

ОБЩЕСТВО И БЕЗОПАСНОСТЬ

Абросимов И.А., Абросимова О.И., Телина Э.Н., Фатхетдинова Р.Т. Специфические особенности травмирования в синхронном фигурном катании.	10
Ахметвалеев А.М., Катасёв А.С., Шлеймович М.П. К вопросу о бесконтактном определении физиологического состояния человека.....	13
Петрухина Н.В. Формирование культуры поведения населения на спортивных и культурно-массовых мероприятиях.....	21
Романов В.И., Романова Г.В. Роль криминалистики в безопасности жизнедеятельности современного общества	25
Хайдаров А.А. Проблемы доказывания обстоятельств, подлежащих установлению по делам несовершеннолетних на этапе судебного следствия в уголовном процессе России.	28
Фокина А.Б. Безопасность молодежи в условиях становления информационного общества.....	34
Якупов А.М. О природе опасности и безопасности, формах их проявления и «зонах живучести» систем	36

ПЕДАГОГИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Белугин М.Г. Разработка организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасного участия школьников в дорожном движении.	48
Васенков Н.В., Миннибаев Э.Ш. Комплекс «Готов к труду и обороне!» в жизни студента.	51
Валиев А.Н., Молоствов А.Н. Научно-педагогические основы формирования у курсантов вузов МВД России профессионально-специализированных компетенций.	54
Воронина Е.Е. Формирование компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах у педагогов на курсах повышения квалификации	62
Габдрахманова Р.Г. Формирование основ сознательной дисциплины будущего водителя в образовательной среде школы.....	67
Козырева Л.В., Мартемьянов В.А. Возможности применения системы дистанционного обучения LMS MOODLE в образовательном пространстве дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	71
Молоствов А.Н., Валиев А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение формирования у курсантов вузов МВД толерантного поведения.....	75

УДК 373.1

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БУДУЩЕГО ВОДИТЕЛЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ**

**THE FORMATION OF THE
FOUNDATIONS OF CONSCIOUS
DISCIPLINE OF A FUTURE DRIVER IN
THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF THE SCHOOL**

*Габдрахманова Р.Г., к.п.н., доцент
ФГАУ ВПО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»,
г. Казань, Россия*

*Gabdrakhmanova R.G., Ph.D., Science,
Associate Professor FSAI HPE «Kazan
(Volga) Federal University», Kazan, Russia*

Аннотация

Образование – особая сфера, в которой создаются интеллектуальные силы, способные в будущем стать источником экономического прогресса. Современная школа нацелена на формирование социализированной личности с высокими гражданскими качествами. Педагогический коллектив должен подготовить выпускников к жизни и труду. Соблюдение четкой трудовой дисциплины – требование руководителя любого трудового коллектива. Выпускники в стенах школы примеряют многие социальные роли, в том числе и роль подчиненного. Вопросам воспитания сознательной дисциплины у школьников педагогическое сообщество уделяет очень большое внимание. Успешная социализация школьников во многом зависит от хорошо организованной воспитательной работы в школе и в том числе от воспитания сознательной дисциплины. Важнейшее направление работы по воспитанию сознательной дисциплины – систематическая пропаганда Правил для учащихся и предъявление единых педагогических требований.

Abstract

Education is a special area in which the intellectual forces, able to become a future source of economic progress, are created. Modern school is aimed at formation of socialized person with high civic qualities. Teaching staff should prepare graduates for life and work. The absence of clear labour discipline is the demand of the head of any workforce. Graduates of the school try on many social roles, including the role of a subordinate. To the questions of upbringing conscious discipline of students the pedagogical community pays great attention. Successful socialization of schoolchildren in many respects depends on a well-organized educational work at school and including education of conscious discipline. The most important area of education of conscious discipline is a systematic advocacy of Rules for schoolchildren and the presentation of a single pedagogical requirements.

Ключевые слова: образование, социализация, воспитание, социальная роль, сознательная дисциплина, учащиеся.

Key words: education, socialization, education, social role, conscious discipline, students.

Образование – особая сфера, в которой создаются интеллектуальные силы, способные в будущем стать источником экономического прогресса. Образование является социальной необходимостью и ценностью. Система образования реализует как первичную, так и вторичную социализацию личности.

Первичная социализация ребенка на-

чинается, как нам всем известно, в семье, затем, эстафету социализации личности принимает школа. Школа и система образования реализуют как первичную, так и вторичную социализацию и взаимодействуют с личностью на микро- и макроуровне одновременно. По сравнению с семьей школа обладает более жесткими социальными нормами, нарушение

которых сопровождается обязательными формальными санкциями. В мире нет более успешных институтов социализации молодого поколения, имеющих достойную альтернативу современной школе как институту социализации.

Р.Г. Габдрахманова [3] отмечает, что социализация – это процесс и результат социального развития школьника, процесс взаимодействия его с социальной средой, в ходе которого происходит усвоение им социальных ролей, ценностей, норм, правил и образцов поведения. Сущность процесса социализации заключается в том, что человек постепенно усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму.

Успешная социализация школьников, выпускников школ во многом зависит от хорошо организованной воспитательной работы в школе и в том числе от воспитания сознательной дисциплины. Вырисовывается идеальная картина: школьник понимает необходимость соблюдения Правил поведения для школьников в своем образовательном учреждении, он принимает их, он выполняет все правила образовательного учреждения, к нему нет замечаний со стороны одноклассников, учителей, воспитателей, обслуживающего персонала.

Р.Г. Габдрахманова [1] отмечает, что разнообразная коллективная социально значимая трудовая деятельность обеспечивает формирование качеств, присущих социализированной личности, таких, как самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, способность к преобразованию, творческая активность, потребность трудиться, любовь к труду и человеку труда, созидательность, инициативность, экономико-экологическая образованность и т.д. В процессе трудовой деятельности формируется сознательная дисциплина.

К сожалению, в современной школе постепенно уменьшается объем тру-

довой деятельности школьников. Если раньше в школе присутствовали общественно-полезная трудовая деятельность, производительная трудовая деятельность, то сегодня организовать трудовую деятельность школьников в стенах школы оказывается очень сложной задачей.

Еще одно важнейшее направление работы по воспитанию сознательной дисциплины – систематическая пропаганда Правил для учащихся (ПДУ) и предъявление единых педагогических требований.

Школьная дисциплина носит активный характер. Учащимся необходимо соблюдать порядок, быть исполнительными, аккуратными, уметь подчиняться, хотя это очень сложно. Учащиеся школы должны проявлять самостоятельность, инициативу, уметь выбирать правильную линию поведения в любых условиях. Если на протяжении долгого времени учащиеся соблюдают школьную дисциплину, постепенно дисциплина начинает направлять активность личности. Она становится средством воспитания таких нравственных качеств, как воля, настойчивость, упорство в достижении цели и др.

Процесс воспитания сознательной дисциплины – это процесс движения от внешней организации поведения к внутренней, переход к внутренне осозанным целям, моральным стимулам, убежденности в необходимости именно такого поведения.

Сознательная школьная дисциплина – важнейшее условие работы школы как государственного учреждения и успешного осуществления больших и сложных задач образования. Где бы ни трудились ее воспитанники потом, их будут ценить, прежде всего, за моральные и деловые качества, среди которых одним из самых важных будет дисциплинированность, т.е. умение творчески и активно служить общему делу, согласовывать свои усилия с коллективными, сознательно реализуя в своих делах и поступках нормы нравственности.

Дисциплинированность является

одним из важных требований и к лично-сти водителя автотранспортного средства, участника дорожного движения. Сегодня на дорогах страны умирают мужчины, женщины, дети, старики. А причиной их смерти являются дорожно-транспортные происшествия. Американские ученые из Мичиганского университета подсчитали, что ежегодно в мире в среднем гибнут в ДТП 18 человек на каждые 100 тыс. населения. Смертность на российских дорогах в 3–4 раза выше, чем в ведущих государствах Европы и Азии. В 2013 году в России произошло 204 068 ДТП с пострадавшими и погибшими. Это на 0,2% больше, чем за аналогичный период 2012 года. В 2013 году в России в ДТП погибло более 27 тыс. человек, или почти 19 человек на 100 тыс. населения. Это среднемировой показатель.

В большинстве случаев провоцируют аварии водители, которые нарушают правила дорожного движения. Водитель, сидя за рулем транспортного средства, пересекает сплошную линию, стартует на несколько секунд раньше, чем загорится зеленый свет светофора на перекрестке, превышает скорость движения на несколько десятков километров в час, чем указано на предписывающем дорожном знаке. Все эти нарушения чаще происходят тогда, когда нет наблюдателя (инспектора, камеры). А ведь этот водитель – воспитанник общеобразовательной школы. Возможно, он и в школе нарушал правила, только тогда правила для учащихся.

Проблемы воспитания сознательной дисциплины школьников получили широкое освещение в педагогической теории прошлого века.

А.С. Макаренко категорически отвергал воспитание дисциплины только при помощи рассуждений и убеждений, что может привести, по его мнению, лишь к бесконечному спору.

Дисциплина должна требоваться прежде всего от коллектива, но «не может

быть, конечно, ни создан коллектив, ни создана дисциплина коллектива, если не будем требований к личности», которые передаются к ней через коллектив [5].

Важнейшее направление работы по воспитанию сознательной дисциплины, как и в прошлом веке, – систематическая пропаганда Правил для учащихся и предъявление школьникам единых педагогических требований, в которых раскрываются и детализируются отдельные правила поведения.

Практическое приучение детей к выполнению Правил решается, как уже говорилось выше, с помощью метода единых требований, суть которого заключается в том, что обобщенные моральные нормы (в частности, Правила) расшифровываются в виде конкретных требований, предъявляемых к школьнику.

Для младших школьников даже такое простое, на первый взгляд, правило, как «Веди себя хорошо на уроке», должно быть раскрыто в ряде конкретных требований. Эти требования при участии ученического самоуправления класса могут быть оформлены в виде такой, например, памятки:

Обязанности ученика на уроке Учащийся обязан:

- по звонку на урок немедленно занять свое место за партой и приготовить все необходимое для занятий;
- иметь на парте ручку (карандаш с линейкой), учебник, тетрадь, дневник;
- сидеть за партой прямо;
- при входе учителя или любого взрослого в классе встать прямо за партой, приветствуя его, и сесть только после разрешения педагога;
- при вызове учителя выходить к доске с дневником;
- желая ответить на вопрос учителя или спросить его о чем-либо, поднять руку, не отнимая локтя от парты;
- при ответах товарищей внимательно выслушивать их, а в случае необходимости сделать с разрешения учителя дополнение;

– рационально использовать каждую минуту урока, не отвлекаться, не заниматься посторонними делами;

– записывать домашнее задание в дневник;

– заканчивая с разрешения учителя занятие, убрать учебник и тетрадь в порт-фель, достать книги и тетради, которые понадобятся на следующем уроке, и спокойно выйти из класса.

Важнейшее условие и средство воспитания сознательной дисциплины – установление правильных взаимоотношений педагогов и воспитанников. Норма этих отношений весьма точно была разделена еще А.С. Макаренко – сочетание высоких моральных требований и товарищеского уважения к воспитанникам. При этом А.С. Макаренко всячески предостерегал от противопоставления требования уважению. Наши требования к детям одновременно есть и доверие к ним, к их творческим силам и возможностям.

Воспитание сознательной дисциплины учащихся немислимо также без создания самостоятельного общешкольного коллектива, его организационного укрепления, развития в нем самоуправления и здорового общественного мнения.

Успех в воспитании сознательной дисциплины достигается также умелым, педагогически грамотным использованием учителями мер поощрения и наказания.

Заслуживает всякого осуждения попытка некоторых педагогов видеть в наказании панацею от всяких бед, раздавать наказания налево и направо по любому малозначительному поводу. Наказания тем самым обесцениваются, их эффек-

тивность снижается. Наказание как метод педагогического воздействия применяется в крайних случаях, когда исчерпаны все другие средства воздействия на ученика, и используется по отношению к учащимся, которые сознательно и злобно нарушают установленные нормы поведения.

Учащиеся начальных классов на вопрос о соблюдении правил дорожного движения дружно отвечают, что никто никогда не нарушает их. А уже в восьмом классе картина меняется. Мы провели опрос в одной из городских школ. Возможно, многие школьники отнеслись к опросу с юмором, т.к. мы не были учителями школы, в которой они учатся, не были сотрудниками ГИБДД. Но результаты опроса, в котором приняли участие 54 восьмиклассника, показали следующее.

Всего лишь 5,6% из 54 восьмиклассников никогда не нарушали ПДД.

Никогда ПДД не нарушали 3 человека, школьные правила – 6 человек.

1 раз ПДД нарушали 12 человек, школьные правила – 10 человек.

От 2 до 10 раз нарушали ПДД 15 человек, школьные правила – 6 человек.

Более 10 раз ПДД нарушали 6 человек, школьные правила – 5 человек.

Стараются нарушать ПДД 2 человека, школьные правила – 3 человека.

Воздержались от ответа по ПДД 16 человек, по школьным правилам – 20 человек.

Школьники с чуть большим уважением относятся к Правилам для учащихся. Повысив число учащихся, строго выполняющих правила для учащихся, можно надеяться на выполнение ими правил дорожного движения.

Список литературы

1. Габдрахманова Р.Г. Условия успешной социализации старшеклассников в школьных трудовых объединениях // Образование и саморазвитие, 2013. – №4 (38). – С. 120-126.

2. Габдрахманова Р.Г., Корчагина Р.Р. Новый ФГОС начального общего образования – гарант укрепления здоровья и социализации личности ребенка // Вестник НЦБЖД, 2012. – № 4(14). – С. 36-41.

3. Габдрахманова Р.Г., Егерова С.Ф. Полипрофессиональный подход к антинарко-

тическому воспитанию молодежи как фактор саморазвития личности // Образование и саморазвитие. – №4, 2012. – С. 126-131.

4. Егерова С.Ф., Габдрахманова Р.Г. Экология школьника – залог успешной социализации личности // Казанская наука, 2012. – №5. – С. 175-177.

5. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в восьми томах / А.С. Макаренко. – Т. 4. – М.: Педагогика, 1984.