

УДК 37.01:007

**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА-ЮРИСТА ПО
НАПРАВЛЕНИЮ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

Еремина И.И., Нигматуллина Э.Н.

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые аспекты применения информационных технологий в повышении качества подготовки бакалавра-юриста, методические и технологические преимущества цифровых образовательных ресурсов в обучении студента бакалавра-юриста.

Ключевые слова: информатизация, представление учебной информации в цифровом виде, информационные технологии в обучении, цифровые образовательные ресурсы, методологические аспекты, методы традиционной и электронной педагогики.

Переход к информационному обществу требует от системы образования решения принципиально новых проблем, что обуславливает пересмотр педагогических позиций, критической переоценки научно-теоретических и эмпирических основ профессионального образования. В связи с этим требования, предъявляемые к высшей школе сегодня, указывают на необходимость совершенствования подготовки выпускника и становления его профессионализма, обладающего не только глубокими знаниями, но и легко ориентирующегося в последних достижениях в области информатизации.

Динамика развития информационного общества показала, что традиционных методов и средств обучения недостаточно для повышения качества подготовки выпускника. Данный факт указывает на необходимость внедрения инновационных подходов к обучению в сфере высшего

профессионального образования, в том числе внедрение инновационных образовательных программ, включающих в себя переход образовательного процесса на новые современные электронные, компьютерные, web-ориентированные технологии, системы on-line обучения, т.е. переход к обучению с применением новейших информационных технологий.

Согласно И.Г. Захаровой под информационными технологиями понимается совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте.

Информационная технология – это также педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

Информационные технологии по своей природе обладают огромным потенциалом, который в совокупности с тщательно подобранными педагогическими технологиями, способствуют повышению качества подготовки студентов, в частности успешному формированию необходимых профессиональных компетенций. Можно выделить следующие факторы, влияющие на эффективность обучения с применением информационных технологий:

- адаптация учащегося к предлагаемому учебному материалу с учетом его способностей и возможностей;
- вариативность методов обучения, соответствующих уровню подготовленности обучающихся;
- применение метода самоконтроля;
- наглядность учебного материала;
- доступ к различным информационным системам, в том числе и зарубежным;
- ориентирование на самостоятельное обучение.

К основным преимуществам информационных технологий относятся наглядность, комбинированность используемых средств презентации учебного

материала, представляющая собой сочетание аудио-, видеоматериала, графических изображений, анимации, доступ к большому объему информации, к российским и мировым информационным ресурсам.

В настоящее время широко применяются цифровые образовательные ресурсы, к которым относятся: электронные учебники, тестовые задания с возможностью автоматизированной обработки результатов, различные базы данных, электронные библиотеки, мультимедийные технологии, интернет-конференции, дистанционные технологии обучения.

Рассмотрим основные направления применения информационных технологий в вузе в целях повышения качества подготовки бакалавров-юристов, в частности бакалавров по направлению подготовки «Международные отношения»:

1. *Подача нового материала.* Необходимо отметить высокую роль информационных технологий при ознакомлении учащихся с новым материалом. Лекции с использованием презентаций, слайдов, аудио- и видеоматериалов повышают интерес студентов к изучению нового материала и, как показывает практика, способствуют более качественному усвоению теоретического материала.

На основе мультимедиа создаются полноценные электронные учебные пособия, учебники. Такие учебники отличаются большой информационностью, интерактивностью материала. Гиперссылки, применяемые в электронных учебниках, позволяют обращаться в процессе изучения нового материала к справочным источникам, к дополнительным источникам информации. Кроме основного текстового материала учебники содержат интерактивные средства обучения, анимации, мультипликации, аудио-, видеозаписи.

Интернет-ресурсы также могут быть использованы в образовательных целях. Видеозаписи реальных судебных заседаний, выложенных на страницах интернета, могут быть использованы при наглядном первичном ознакомлении с особенностями гражданского и арбитражного процесса в РФ.

Так, при изучении темы «ООН, ее структура и органы» по курсу «Международное публичное право» просмотр заседания Совета Безопасности ООН знакомит студентов с процедурой проведения совещаний по безопасности в крупнейшей международной Организации Объединенных Наций. Онлайн посещение сайта ООН позволяет оценить масштабы деятельности данной организации, сформировать знания о структуре организации, изучить нормативные акты организации и принимаемые ею решения. Использование Интернет-ресурсов в качестве средства обучения способствует формированию и правовой культуры студентов, и позволяет углубленно изучать новый материал: изучать нормативные документы, решения судов, в том числе и международных, формировать политическую культуру, умение ориентироваться в потоке информации.

2. Информационные технологии способствуют *интенсификации учебного процесса*, поскольку за меньший объем времени позволяют освоить больший объем информации, более качественно использовать аудиторное и внеаудиторное время. Известно, что Интернет захватывает все большее внимание студентов. Основную часть своего свободного времени студенты дневного отделения проводят в сети Интернет, в частности, в социальных сетях, которые также можно использовать и в образовательных целях: страницы социальных сетей позволяют выкладывать необходимые для подготовки к занятиям материалы, ссылки на источники информации, тематику контрольных и курсовых работ. Это способствует эффективному использованию аудиторного времени на детальное изучение того или иного теоретического вопроса либо уделять больше внимания решению практических задач. Подобное использование современных Интернет-ресурсов позволяет устанавливать обратную связь со студентами. Студенты, задавая вопросы, получают дистанционно моментальные ответы от своего преподавателя, обсуждают возникающие вопросы не только с преподавателем, но и другими студентами учебной группы.

3. Применение современных информационных технологий позволяет наиболее *эффективно осуществлять контроль знаний* студентов посредством разработанных электронных тестов, тестовых оболочек, тестовых материалов. С помощью информационных технологий можно проводить контроль знаний в виде онлайн-конференций, мини-обсуждений, чатов по изучаемой теме учебной дисциплины.

Работа с информационными базами, такими как справочные правовые системы (СПС) «КонсультантПлюс» и «Гарант» способствует эффективному закреплению приобретенных знаний и отработке навыков работы с законодательными актами. В рамках обучения дисциплине «Международное частное право» практические задания по работе с СПС позволяют студентам ориентироваться в большом объеме правовой и справочной информации, выделять требуемую информацию и отделять главное от второстепенного. В качестве примера можно привести следующие задания:

- Используя СПС «КонсультантПлюс» или «Гарант», выделите в российском законодательстве правовые акты, касающиеся правового положения иностранных граждан на территории РФ. Укажите виды деятельности, которыми иностранным гражданам запрещено заниматься или установлены ограничения в соответствии с российским законодательством.

- Практические задачи по решению правовых ситуаций с применением СПС.

- Поиск международно-правовых актов (международных договоров) РФ с другими государствами и другие.

4. *Научно-исследовательская деятельность студентов.* Информационные технологии, Интернет-ресурсы позволяют более эффективно осуществлять подготовку к проведению круглых столов, студенческих научных конференций. На подготовительном этапе студентам предлагается подобрать соответствующий теме аудио- и видеоматериал, мнения ученых, деятелей политики, сотрудников правоохранительных органов по теме дискуссии. Подобная исследовательская деятельность позволяет студентам

непосредственно участвовать в подготовке, организации и проведении круглого стола и конференции на заданную тему.

Одним из требований к современной системе высшего профессионального образования является увеличение роли самообразования, самостоятельной работы студентов, т.е. активизации их научно-исследовательской деятельности. Целесообразно в данном случае внедрение таких форм работы как самопрезентация творческих, исследовательских работ, презентация проектов и т.д., что способствует совершенствованию навыка работы с информационными технологиями, умения отбора информации, ее систематизации.

Таким образом, информационные технологии повысить качество подготовки бакалавра-юриста по направлению «международные отношения», представляющую собой систематизированное объединение всех унифицированных требований, компонент, информационных ресурсов и технологий, оказывающих влияние на специфику и эффективность подготовки выпускников за счет информатизации учебной, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности вузов. Построение учебного процесса с применением современных информационных технологий, мультимедийных, сетевых, как в аудиторное, так и во внеаудиторное время способствует поддержанию интереса обучающихся к обучению, высокий уровень самомотивации, а также способствует повышению качества подготовки выпускников вуза, в частности бакалавров-юристов по направлению подготовки «Международные отношения».

Список литературы

1. Андреев А. В. Лекция с элементами деятельности. Информационные технологии в науке и образовании / А. В. Андреев, С. В. Андреева, И. Б. Доценко // материалы междунар. науч.-практ. интернет-конф. Шахты: ЮРГУЭС, 2008. С. 203-205.

2. Атанасян С.Л. Формирование информационной образовательной среды педагогического вуза: Автореф. дис. ... докт. пед. наук / С.Л. Атанасян; Учреждение Российской академии образования «Институт содержания и методов обучения». М.:2009. 49 с.

3. Булдырина Н.В. Учебное пособие Современные информационные технологии. Учебное пособие. Екатеринбург: 2008. 201с.

4. Бухаркина М.Ю. Intel Обучение для будущего: Учеб. пособие. М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2007. 144 с.

5. Данелян Т. Я. Информационные технологии в юриспруденции (ИТ в юриспруденции): учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 284 с.

6. Ерёмина И.И. Инновационная деятельность преподавателя в условиях информационной образовательной среды вуза. (Печатная статья). Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы II международной научно-практической конференции (15 февраля 2012 года). – В 3-х частях. – Ч.1 / Отв. редактор Наумов А.В. Прага. Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o. 2012.

7. Ерёмина И.И. Формирование информационно-коммуникационной компетенции субъектов образовательного процесса в условиях информационной образовательной среды вуза // Научный диалог. – 2012. №1. – http://www.nauka-dialog.ru/pedagogika_psixologija.

8. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2005. 192 с.

9. Захарова О.А. Дистанционные технологии в профессиональном образовании / О. А. Захарова // Среднее профессиональное образование. 2009. №7. С. 15-18.

References