

Печатается по решению учебно-методического совета отделения географического и экологического образования Института экологии и географии К(П)ФУ

УДК 37(91+547)(072)

ББК 74+26.8+20.1 я 7

Редакционная коллегия:

Гайсин И.Т. - заслуженный учитель школы РТ, д.п.н., профессор кафедры теории и методики географического и экологического образования Института экологии и географии К(П)ФУ

Бекетова С.И. - доцент кафедры теории и методики географического и экологического образования К(П)ФУ;

Вахитова И.А. - директор МБОУ «Гимназия №4» г. Казани

В сборнике публикуются материалы регионального научно-методического семинара, посвященного вопросам эколого-географического образования и воспитания. Статьи раскрывают как теоретические, так и практические аспекты актуальной темы, основаны на непосредственном опыте работы. Материалы, представленные в сборнике, адресованы аспирантам, студентам, учителям естественно-географических дисциплин и научно-педагогическим работникам вузов.

Преемственность эколого-географического образования в школе и вузе/
Материалы регионального научно-методического семинара (Казань, К(П)ФУ, 14 января 2013.) / Отв. ред. С.И.Бекетова. – Казань, 2013. – КФУ, с.116

© Институт экологии и географии КФУ, 2013

© МБОУ «Гимназия №4» г. Казани, 2013

Раздел 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Взаимосвязь экологического и географического содержания образования при формировании научного мировоззрения

С.И. Бекетова, к.п.н., доц., И.В.Шигапова, ст. преп. К(П)ФУ

Формированию научного мировоззрения и научного стиля мышления, способствуют философски переосмысленные научные знания, современная научная картина мира. Эколого-географическое мировоззрение, его становление у учащихся, опирается на экологическое и географическое содержание образования, потенциал, которых многогранен. Рассмотрим некоторые теоретические вопросы: структуру содержания, принципы отбора содержания и классификацию экологических знаний, а также мировоззренческие идеи экологического и географического образования. Главная цель экологического образования – формирование экологической культуры личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Для этого необходимо формирование экологического мировоззрения и развитие экологического сознания. Структуру содержания экологического образования составляет: система экологических знаний, деятельностный компонент, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. К принципам отбора содержания относятся: соответствие всех компонентов содержания социальному заказу, культуросообразности, системности, научности, фундаментальности, связи теории с практикой, ценностной ориентации знаний, практической направленности, краеведения, а также принципы прогностический и альтернативный [1]. Географическое образование имеет идентичную структуру, принципы характерны и для отбора географического содержания, не озвучены лишь два последних, хотя они непосредственно имеют место и являются необходимыми. Экология как наука, изначально выросла из биологии, поэтому будет объективным и правомерным остановиться на классификации экологических знаний, которые делятся на несколько групп, отметим некоторые из них: а) среда и экологические факторы, б) популяционно-экологические, в) биотенотические, г) социально-экологические, д) понятия глобальной экологии, е) прикладные экологические. Включено учение В.И. Вернадского, содействующее формированию научного мировоззрения. Из перечисленных выше групп можно выделить и непосредственно относящиеся к географическим, например, социально – экологические, среда и экологические факторы, понятия глобальной экологии. Следовательно, прослеживается тесная связь между экологическими и географическими знаниями.

Однако в структуру мировоззрения входят не только научные знания как обязательный компонент, но и мировоззренческие идеи, взгляды, убеждения, идеалы. Философские взгляды и убеждения составляют фундамент всей