

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАК ИМПЕРАТИВ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Сборник научно-методических материалов международного
научно-образовательного форума СВФУ Education, forward! -II
г. Якутск, 23-28 июня 2014 года

Сборник издан в рамках реализации Мероприятия 1.2 Программы развития СВФУ
Ректор Е.И. Михайлова, д.п.н., к. психол. н., чл.-корр. РАН
Куратор направления – М.П. Федоров, к.п.н.
Ответственный исполнитель Мероприятия 1.2 – О.М. Чоросова, д.п.н., к.психол.н.

Ответственные за выпуск:
О.М. Чоросова, д.п.н., к.психол.н.,
Р.Е. Герасимова, к.п.н.
Л.Е. Манчурина, к.филол.н.
Н.И. Захарова

Гуманитарное образование

как императив развития гражданского общества

Сборник научно-методических материалов международного научно-образовательного форума СВФУ «Education, forward! -II»
г. Якутск, 23-28 июня 2014 года

Г945 Гуманитарное образование как императив развития гражданского общества. Сборник научно-методических материалов международного научно-образовательного форума СВФУ «Education, forward! -II», г. Якутск, 23-28 июня 2014 года. Вып. 2 / Отв. за вып. : О. М. Чоросова, Р. Е. Герасимова, Л. Е. Манчурина, Н. И. Захарова. – Электрон. текст. дан. (1 файл 11,9 Мб). – Киров: МЦНИП, 2014. – 1527 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-5-00090-031-4. – Загл. с этикетки диска.

Сборник научно-методических статей и тезисов форума в СВФУ «Education, forward! - II» затрагивает важные аспекты повышения квалификации специалистов, актуальные проблемы и перспективы развития методики преподавания, качества образования в условиях глобализации, а также научные подходы к непрерывной системе образования. Издание адресовано специалистам, работникам образования, студентам, а также широкому кругу читателей, интересующихся проблемами современного образования. Сохранена авторская редакция статей сборника.

ISBN 978-5-00090-031-4

Статьи публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов
Перепечатка материалов сборника осуществляется по разрешению редакционной коллегии

© Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2014

© МЦНИП, 2014

Киров, 2014

Международный научно-образовательный форум СВФУ
«Education, forward! -II»
г. Якутск, 23-28 июня 2014 года

Международный научно-образовательный форум СВФУ
«Education, forward! -II»
г. Якутск, 23-28 июня 2014 года

Егорова Л.В. Использование материалов олонхо в обучении и воспитании учащихся с нарушением интеллекта	1259
Егорова Р.И., Колпакова А.П. Формирование готовности студентов к педагогической деятельности	1265
Егорова Р.С., Максимова Л.Я., Абрамова Н.А. Коррекционная школа как ресурсный центр инклюзивного образования в улусе	1275
Захламина С.И. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	1280
Иванова Н.Н. Научно-исследовательская работа студентов в логике профессиональной деятельности	1290
Корнилова А.Г., Аргунова Т.П. Философские и социально-педагогические аспекты интеграции детей с особыми образовательными потребностями в социум	1297
Корнилова Е.Н. Лекотека как форма работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	1305
Круликовская Т.В., Егоров П.Р. Использование тифлопедагогом на занятиях с детьми с нарушением зрения в детском саду компьютерных обучающих игр	1311
Ляшенко А.Н. Особенности работоспособности детей-олигофренов при выполнении заданий как фактор повышения ее продуктивности	1320
Набиуллиная Р.Х. Гуманистический подход в инклюзивном образовании	1326
Нигматуллина Н.Г., Егоров П.Р. Развитие мелкой моторики пальцев рук у дошкольников с помощью декоративно-прикладного искусства	1335
Павлова Е.П. Проблемы инклюзивного образования в преамтвенности дошкольного и начального общего образования	1343
Попова О.С. Развитие инклюзивного профессионального образования в Республике Беларусь	1348
Потапова Г.Г., Егоров П. Р. Роль якутских и русских народных подвижных игр в оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста с проблемами зрения, в условиях инклюзивного образования	1356

Птушкин Г.С., Траулько Е.В. Организация и управление инклюзивным профессиональным образованием в современных условиях	1364
Ромм Т.А. Социально-воспитательный потенциал профессионализма педагога	1375
Сапрыкина Л.П. Необходимость создания специальных образовательных условий с учётом специфики коммуникативной и когнитивной деятельности студентов с нарушениями развития разной этиологии в инклюзивном пространстве	1383
Сокольников Ф.М. Совершенствование нормативно-правовой базы общеобразовательной организации в контексте реализации инклюзивного образования	1397
Соловьёва О.А. Инклюзивная образовательная среда в учреждениях профессионального образования	1405
Сорочан Т.М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования в системе повышения квалификации: компетентностный подход	1415
Спиридонова Л.П. Реализация проектной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями	1427
Старостина Л.Д. Проблемы внедрения инклюзивной практики в Республике Саха: от личности к обществу	1437
Тарасова Н.В., Егоров П.Р. Взаимодействие всех участников сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями	1443
Твардовская А.А., Федорова Н.А. Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в Германии и Канаде	1453
Ткачук Т.П., Егоров П.Р. Здоровьесберегающие технологии в процессе инклюзивного образования	1463
Траулько Е.В., Птушкин Г.С. Особенности организации инклюзивного профессионального образования в Новосибирском государственном техническом университете	1472

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ГЕРМАНИИ И КАНАДЕ

ТВАРДОВСКАЯ А.А.¹, ФЕДОРОВА Н.А.²

¹к.пс.н.; ²студентка 2 курса

РОССИЯ, КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И
ОБРАЗОВАНИЯ

TVARDOVSKAIA A.A., FEDOROVA N.A.

RUSSIA, KAZAN FEDERAL UNIVERSITY, INSTITUTE OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION

Аннотация. Данная статья описывает опыт Германии и Канады в создании системы инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями. Основная часть статьи анализирует возможности получения высшего профессионального образования инвалидами.

Ключевые слова: инклюзия, лицо с особыми образовательными потребностями, программы обучения.

Abstract. This article describes the experience of Germany and Canada in the establishment of a system of inclusive education of persons with special educational needs. The main part of the article analyzes the opportunities of getting higher professional education for persons with disabilities.

Keywords: inclusion, a person with special educational needs, training programs.

Создание равных условий и возможностей участия в жизни общества для всех его членов — одна из приоритетных задач, которую призвано решать любое демократическое государство. Особое значение при этом имеет получение высшего образования, качественных профессиональных

навыков и умений людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В высшем учебном заведении при получении профессионального образования основой общности студентов с ограниченными возможностями здоровья и здоровых студентов являются государственные образовательные стандарты, обязательные для тех и других. Только при таком подходе к обучению студентов с ОВЗ можно рассчитывать, что после окончания вуза они как профессионалы могут быть конкурентоспособны на рынке труда.

Интеграция человека с ограниченными возможностями здоровья в образовательные условия высшей школы требует знаний о психологических особенностях формирования личности человека с функциональными ограничениями, поскольку хронические соматические заболевания, физические дефекты, выступая в роли функционального ограничения возможностей взаимодействия человека с окружающей средой, формируют вторичные изменения — личностные, а именно: особенности самоотношения, «Я-концепции», самоактуализации. Эти изменения часто становятся преградой на пути к обучению и самореализации человека.

В то же время знание особенностей развития личности студентов с ограниченными физическими возможностями является необходимым условием формирования активной, гармонически развитой личности.

За рубежом, начиная с 1970-х гг., ведется разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов. В современной образовательной политике стран Европы и Канады получили развитие несколько подходов, в том числе: расширение доступа к образованию (*widening participation*), мейнстриминг (*mainstreaming*), интеграция (*integration*), инклюзия, т.е. включение (*inclusion*). [1].

В Германии уделяется особое внимание проблемам, связанным с процессом интеграции инвалидов в повседневную жизнь. В 1994 году

принцип: "Никто не должен быть подвергнут дискриминации из-за своей неполноценности" был закреплен в немецкой Конституции. Но для многих людей с особыми потребностями путь к самостоятельности и полноценному участию в общественной жизни до сих пор остается тяжелым. Около десяти процентов немцев официально считаются инвалидами, однако при этом они полностью интегрированы в общество и ощущают себя частью социума.

Реализация прав инвалидов на образование сопряжена с целым рядом проблем, связанных с реформированием системы образования и социальной политики в отношении к лицам с ОВЗ. Эта категория людей в Германии имеет определенные преимущества при поступлении в университет и при найме на работу, а для работающих – защиту от увольнения, законное увеличение продолжительности отпуска. Крупные предприятия в ФРГ обязаны по закону иметь определенный процент сотрудников с инвалидностью. Кроме того, для всех желающих имеется возможность работать на так называемых защищенных (государством) предприятиях для инвалидов и полноценного участия в общественной жизни. В Германии гораздо позже, чем в других западных государствах, стало практиковаться инклюзивное обучение, там это движение только начинается.

В Канаде уже на протяжении нескольких десятилетий вектор инклюзии является приоритетным. Для сравнения: на сегодняшний день в Канаде 95% инвалидов и детей с ОВЗ занимаются в обычных школах, в Германии же - всего лишь 22%. В этой стране политики, директора учебных заведений, педагоги и родители обычных детей сталкиваются с теми же сомнениями и вопросами, что и в нашей стране. И им, так же как и нам, еще только предстоит выстроить инклюзивное образование в систему. А потому в этом отношении нам ближе всего немецкий опыт, и именно он может стать доступным наглядным примером. В Германии хорошо сформирована система коррекционного образования, и там не возникает таких ситуаций, в которых человек с ограниченными возможностями здоровья остался бы без обучения вообще. В то же время жители этой страны признают, что очень большой процент молодых людей выходят из специальных школ без

аттестата. И для политиков это становится сигналом, что существующая образовательная система неудовлетворительна.

Как в немецкой системе образования решается задача перехода к инклюзии? В профессиональной среде осуществляется распространение и обсуждение необходимой информации по данной проблеме. Важно понять, какое место занимает высшее инклюзивное образование и насколько оно значимо для этого государства. По официальным данным Министерства труда и социальным вопросам (Bundesministerium für Arbeit und Soziales) в Германии более 11,7% граждан имеют инвалидность (около 9,6 миллиона человек). 7,1 млн. человек имеют тяжелые формы инвалидности, 2,5 млн. – легкие формы. Только 4-5% людей имеют врожденные формы инвалидности, остальные – приобрели инвалидность в течение жизни. То есть практически каждый десятый человек в стране имеет ту или иную степень инвалидности (или ограниченные возможности здоровья, ОВЗ).

Поэтому проблема включения в образовательный процесс людей с ОВЗ предельно актуальна для этой страны. Германия формирует свою политику по отношению к этой группе своих граждан через реализацию Конвенции ООН о правах людей с инвалидностью. Пример тому – принятый 15 июня 2011 года Парламентом Германии Национальный план действий по реализации Конвенции ООН о правах людей с инвалидностью. Любопытен девиз этого Плана действия – «„Einfachmachen“. Unser Weg in eine inklusive Gesellschaft» - «Просто сделать. Наш путь в инклюзивное общество». Во вступительном слове к Плану министр труда и социальных вопросов Урсула фон дер Лейен отметила, что в мире нет совершенных людей, все мы несовершенны. Но в каждом из нас – множество уникальных способностей и умений. И мы хотим поддерживать именно уникальность, способности. К сожалению, инвалидность неизлечима. Она является неотъемлемой частью людей с ОВЗ и заслуживает уважения. Принцип Плана – участие всех в общей жизни. И прежде всего – участие в образовательной и трудовой жизни общества. Проект «Возможности в области специального образования и трудовой занятости для молодых людей с ОВЗ». В рамках этого проекта планируется обзор имеющихся возможностей для молодежи,

определение потенциала в этой области. Планируется исследовать доступность высшего образования, разработать рекомендации по повышению доступности. Таким образом, инклюзия – комплексное явление, охватывающее не только школьное образование, но и высшую школу, и что очень существенно – профессиональную жизнь человека. Включение в жизнь общества возможно только тогда, когда человек включен в образовательно-трудовые отношения[2].

Стоит отметить и то, что для преподавателей и студентов университета Потсдама (столица земли Бранденбург) недавно был издан специальный выпуск педагогического журнала, посвященный инклюзивному образованию, в котором министр образования подробно разъяснил, сколько и каких дополнительных ставок учителей выделено, как именно будет реформироваться система обучения, помещены статьи, связанные с возникающими проблемами, описаны лучшие практики. В Германии университеты стараются сделать максимально доступными для инвалидов, и сейчас в некоторых вузах число студентов с ограниченными возможностями достигает 10–15 процентов.

По закону, немецкие студенты-инвалиды могут рассчитывать на получение специальной помощи, которая гарантирует эффективность их обучения в вузе. Как правило, расходы по предоставлению такой помощи несут земельные социальные службы. Родители обязаны оплачивать часть затрат только в том случае, если их доходы намного превышают размер среднего заработка.

Нуждающийся в помощи студент-инвалид получает на определенное количество часов в месяц личного ассистента. Нередко в этой роли выступают студенты того же самого вуза или молодые люди, несущие альтернативную службу при университете. В зависимости от потребностей студента-инвалида его ассистент выполняет различные виды работы: помогает при поиске литературы или написании семестровых работ. Слепым учащимся ассистенты читают вслух учебную литературу, для глухих – конспектируют лекции, а студентам с проблемами опорно-двигательного аппарата помогают передвигаться по территории университета.

Если прохождение практики является обязательным в программе обучения, то ассистенты помогают студентам-инвалидам и на месте практики. В том случае, если пребывание за рубежом является решающим фактором для успешного обучения, то студенты с ограниченными возможностями могут рассчитывать на личного ассистента и за рубежом.

Один из интересных моментов: при обращении в канцелярию (управление) Университета имени Людвиг Максимилиана с вопросом о возможности получения учебного места в ВУЗе (университете или институте) Германии лицом с российским гражданством, страдающим недостатками (инвалидом), был получен ответ. Вот точный ответ сотрудников университета, отвечающих за зачисление студентов: "При рассмотрении дел абитуриентов состоянию здоровья будущих студентов внимание не уделяется. Внимание уделяется только оценкам в признанных дипломах и аттестатах, а также оценкам за сданный экзамен по немецкому языку. В анкетах нет ни одного поля, где абитуриент должен написать наличие или отсутствие инвалидности (заболевания)". Реальность такова, что на сегодняшний день возможность поступления в немецкие ВУЗы одинаково предоставляется как обычным, так и абитуриентам с ОВЗ.

Довольно большие изменения наблюдаются в области подготовки преподавателей. Сначала формируется отношение к инклюзии на ценностном уровне, затем обсуждаются конкретные принципы организации учебного процесса. Стоит отметить, что ситуация на немецком рынке труда для работников с тяжелой степенью инвалидности до сих пор не является удовлетворительной. Среди них - больше безработных специалистов, чем среди полноценных работников. Однако в будущем изменение демографической ситуации может способствовать увеличению шансов людей с особыми потребностями на хорошее трудоустройство и карьерный рост.

Рассмотрим систему высшего инклюзивного образования Канады. Специальное образование в Канаде развивалось во многом под влиянием аналогичных процессов в США. Канада в 1992г. присоединилась к Американскому совету особых детей. В Канаде нет федерального

департамента образования и интегрированной национальной системы образования. В пределах федеральной системы общих полномочий закон о Конституции Канады 1867года говорит, что для каждой области законодательный орган может издать свой Закон относительно Образования. В 1982г. канадский Чартер Прав и Свобод гарантировал равенство для людей с ограниченными возможностями и запретил дискриминацию, основанную на имеющихся барьерах инклюзивного образования. Кроме того, как определено в законодательстве, у канадских областей есть собственные образовательные законы, которые гарантируют, что все студенты получают свободное и соответствующее образование. Однако, определение "соответствующего образования" зависит от области и региона проживания, его точного понимания не существует[3].

Согласно переписи 2006 года, больше чем 85 процентов носителей французского языка - канадцы живут в области Квебека. Права студентов, живущих вне области Квебека и англоговорящих студентов, живущих в области Квебека, защищены в канадском законодательстве. Это законодательство определяет условия, при которых канадцы имеют право на получение доступа получить доступ к публично финансируемому образованию на любом языке национального меньшинства. В Канаде несколько программ, разработанных для поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья.

1. Специальная программа Needs и At-RiskStudents оказывает поддержку в оказании услуг, специальных программ учебного плана, направления, консультацию, и ресурсы для поддержки студенческих семей.

2. Программа обучения подростков со слабым зрением оказывает поддержку, требуемую для данной категории студентов, позволяющую участвовать в образовательных программах наряду с их зрячими коллегами. Программа включает консультацию, материалы, и адаптированную программу .

3. Программа, направленная на помощь студентам с дефектом слуха. Включает в себя : обеспечение тьютора, который оказывают поддержку для

студенческих команд, работающих с глухими/с дефектом слуха студентами, и в помощи использовании американского языка жестов.

4. Провинциальные программы включают:

- терапию для студентов, предоставляет финансирование агентствам сообщества, чтобы обеспечить трудотерапию, физиотерапию, и услуги логопедии;
- программу Transportation, чтобы помочь с экстраординарными затратами, связанными с транспортировкой с медицинскими назначениями, прежде всего для жителей сельской и северной Манитобы.
- расширенная служба поддержки для студентов со специальными потребностями - особенности образования во всей юрисдикции. Министерство просвещения в Ньюфаундленде и лабрадорские фонды полный спектр персонала, чтобы поддержать детей со специальными потребностями, включая учителей классной комнаты, учителей, учащихся в специальном учебном заведении, консультантов руководства, образовательных психологов, речь и языковых патологов, и студенческих помощников так же как профессиональных консультантов развития, чтобы работать с учителями.

В каждой области Канады есть свои образовательные программы, приоритетные направления, но каждая программа разрабатывается в соответствии с запросом населения. Эти программы имеют гибкую, динамично развивающуюся структуру, которая может адаптироваться под запросы населения. При разработке программ принимаются во внимание психологические и возрастные особенности. Четыре направления - безбарьерная среда, раннее вмешательство, результаты студента и подготовка педагогических кадров - являются частью продолжающихся образовательных образовательного процесса по всей стране. Каждая юрисдикция выявила ряд проблем образования и приоритетных направлений в двадцать первом веке [4].

Стоит заметить, что уровень инклюзивного образования несопоставим в таких странах, как Канада и Германия. Германия все еще находится на пути становления и развития новой системы – системы инклюзивного образования. Инклюзивное образование на сегодняшний день является объектом множества споров, исследований и обсуждений, что делает его еще более актуальным и жизненно важным. Политика в области специального образования допускает альтернативное развитие в 2х направлениях: либо школьные советы прямо и четко следуют решениям министерства, либо разрабатывают собственные (на уровне школьного округа) программы действий, дополняющие указания министерства в соответствии с местными условиями.

Все вопросы, связанные со специальным образованием в Канаде и регулированием его состояния и обеспечения, отражены в официальном документе – Услуги специального образования: Справочник процедур, проводимой политики, основных направлений. Основными принципами политики в области специального образования являются интеграция и инклюзия. Все дети и подростки с различными нарушениями развития получают поддерживающую помощь со стороны специалистов; ее направленность и объем зависит от характера и степени выраженности нарушения.

К сожалению, нередко встречаются случаи, когда в силу ряда причин попытки интегрированного обучения оказываются неуспешными, и ребенка приходится выводить из общеобразовательного пространства. Канада долгие годы обеспечивала свою систему специального образования сурдопедагогами, логопедами, олигофренопедагогами, приезжающими из США, Англии, Франции. С1969г., ведущим высшим учебным заведением, подготавливающим для страны специальных педагогов и психологов, стал Университет провинции Альберта. С 1978г приступили к обучению тифлопедагогов по программе бакалавриата в университете Британской Колумбии. Канадская система подготовки кадров для специального образования предусматривает широкую направленность. Она ориентирована на тесное сотрудничество с высшими учебными

заведениями США и Европы, для чтения лекций нередко приглашаются специалисты из-за рубежа.

Список литературы:

1. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. - М.: Издательство «Экзамен», 2003. - 256 с.
2. Inklusionsplan für Kölner Schulen. Entwicklung inklusiver Bildungslandschaften in Verantwortungsgemeinschaft von Stadt und Land. Köln (2012). «Dezernat für Bildung, Jugend und Sport, Integrierte Jugendhilfe», 67p. [Электронный ресурс], Режим доступа:
http://www.bildung.koeln.de/imperia/md/content/selbst_schule/downloads/inklusionsplan.pdf
3. Dafna Cohen, Sharanjit Uppal, Saeeda Khan, & Laura Visentin (2002) Access and Barriers to Education for Canadian Children with Disabilities. Health Analysis and Measurement Group, Statistics Canada. 204p.
4. The Development of Education Reports for Canada. Report Two: Inclusive Education in Canada: The Way of the Future. Canada (2008) Canadian Council on Learning – pp. 34-65.