

УДК 37.018.43

Видеоуроки и вебинары в системе профориентационно-обучающих мероприятий химического института КФУ

VIDEO LECTURES AND WEBINARS AS A PART OF KFU CHEMISTRY INSTITUTE PROFESSIONAL-TRAINING EVENTS

**Аркадий Искандерович Курамшин
Arcady Iskanderovich Kuramshin**

Аннотация

В статье на примере занятий по химии рассматриваются вопросы, связанные с методическим и организационным вопросами организации, проведения и сопровождения таких форм внеаудиторной профориентационно-обучающих мероприятий, как видеоуроки и вебинары; анализируются преимущества и недостатки таких форм работы в сравнении с другими подходами к организации довузовского образования школьников.

Ключевые слова: видеоуроки, вебинары, профориентационные мероприятия, довузовское образование, обратная связь.

Abstract

The article on the example of chemistry training deals with issues related with methodological and organizational issues of the organization, implementation and maintenance of such forms of vocational guidance, training extracurricular activities like video tutorials and webinars; analyzes the advantages and disadvantages of such forms of teaching in comparison with other approaches to the organization of students' pre-university education.

Keywords: video tutorials, webinars, professional orientation activities, pre-university education, feedback.

Одной из форм работы с потенциальными абитуриентами, внедренной в результате работы Приемной комиссии КФУ является социально-образовательная сеть «Буду студентом», которая в привычной современному поколению старшеклассников форме позволяет им лучше познакомиться с Казанским федеральным университетом, его институтами и факультетами, получить подготовку к ЕГЭ в разных формах (интернет-тестирование, дистанционное обучение), принять участие в программах, конкурсах, олимпиадах, конференциях проводимых КФУ для школьников.

Одним из мероприятий по дистанционному обучению школьников в рамках работы этой сети являются видеоуроки и вебинары, направленные на улучшение усвоения учащимися сложных тем, с которыми они могут столкнуться в процессе сдачи ЕГЭ по тому или иному предмету. Автор настоящей статьи принимал непосредственное участие в организации, проведении и методическом сопровождении видеоуроков и вебинаров по предмету «химия».

Если разграничивать понятия «видеоурок» и «вебинар» в смысле не столько с точки зрения академических дефиниций, а именно с точки зрения реализованного в КФУ конкретного подхода, следует говорить о сходствах и различиях этих мероприятий.

И видеоуроки и вебинары характеризовались определенной степенью интерактивности обучения – для обеих программ, первая из которых состояла из двадцати уроков, а вторая – из десяти семинаров помимо собственно материала занятия, состоящего из объяснения преподавателя, сопровождаемого визуализацией материала в различных формах (для видеоуроков – формулы веществ, схемы химических процессов и другая важная информация была объединена с отснятым в студии телецентра КФУ выступлением преподавателя по теме средствами видеомонтажа; для вебинаров – подготовленная преподавателем презентация по теме занятия демонстрировалась с помощью программных средств организации видеоконференций) были разработаны задания для самостоятельной работы слушателей по изученным темам, доступ к которым открывался через личные кабинеты школьников в сети «буду студентам».

Так, для сопровождения каждого из видеоуроков школьникам предлагался комплект из 20 заданий, выполненных в форме открытых тестов, 14 из которых по форме соответствовали открытым тестам типа «Выбери один правильный вариант ответа из четырех приведенных», используемых в заданиях базовой сложности ЕГЭ и ОГА, а шесть – открытым тестам типа «установи соответствие», «выбери элементы из списка», «реши простую расчетную задачу», используемых в заданиях повышенной сложности ЕГЭ и ОГА. Для сопровождения вебинаров применялись как комплекты тестовых заданий с такой же струк-

турой, с также классические расчетные и качественные задания, по форме соответствующие заданиям высокой сложности ЕГЭ и ГИА.

Решив комплект самостоятельных заданий, школьник мог определить, насколько верно он справился с ним. Для заданий, составленных по форме заданий базовой и повышенной трудности программные средства личных кабинетов сети «Буду студентом» позволяют осуществлять проверку в автоматическом режиме, выдавая на выходе сумму баллов, полученную за решение того или иного комплекта заданий с обозначением правильных ответов, для задач, моделирующих задания высокой сложности ЕГЭ и ОГА, для школьников была возможность сравнить свое решение той или иной задачи с авторским вариантом решения.

Содержание заданий соответствовало требованиям спецификации контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по химии [1] за год, в который проходила первичная публикация образовательной программы на сайте КФУ. Содержание заданий определялось как техническим заданием, которое методист приемной комиссии направлял преподавателю, отвечавшему за работу над организацией дистанционного обучения в рамках той или иной учебной дисциплины, так и общей задачей мероприятий – предоставлением дистанционных образовательных услуг для школьников, обучающихся, главным образом, в школах, расположенных вне крупных городов РФ и, таким образом, испытывающих определенную нехватку учебной и методической литературы.

Подбор тем для проведения видеоуроков и вебинара строился как на личном опыте автора настоящей статьи, владеющего информацией о том, какие темы школьного курса химии, входящие в спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по химии, традиционно воспринимаются сложными и школьниками, и их учителями, так и на результатах статистического исследования решаемости заданий межрегиональных химических олимпиад КФУ. Такими заданиями являются задачи на установление взаимосвязи между строением и свойствами веществ, органических и неорганических,

окислительно-восстановительные реакции (в особенности с участием органических веществ, процессы гидролиза и электролиза). При этом следует отметить, что видеоуроки, посвященные обозначенным темам скачивались с ресурсов образовательной сети наиболее часто, а при проведении вебинаров, связанных с этими темами, наблюдалось наибольшее количество подключений к интернет-конференции.

Очевидно, что для вебинаров интерактивная составляющая дистанционного образования проявлялась в большей степени – хотя по заключению размещения первого сезона видеоуроков на сайте КФУ и предполагалось общение преподавателя с учащимися в виде конференции-форума, занимавшее, заметим, достаточно продолжительное время, сравнение форматов видеоуроков и вебинаров, как по организационным моментам этих видов дистанционного обучения, так и по отношению слушателей к возможности получить консультацию преподавателя приводило к тому, что конечные пользователи, своим спросом на дистанционные образовательные услуги, «голосовали» за такую форму, как вебинары (по крайней мере – по дисциплине). Очевидно, что формат вебинара, продолжительность проведения которого была запланирована на два академических часа, в ходе которого в режиме интернет-конференции можно было попросить ведущего занятия дать разъяснение по не усвоенным с первого раза вопросам, равно как и по вопросам, не поднятым в содержании вебинара, но имеющим отношение к обсуждаемой теме, рассматривался учащимися более полезными по сравнению с 20-25 минутными видеоуроками, являвшимися по сути анимированными лекционными монологами преподавателей с возможностью обсуждения материала во время отдельно выделенного для этого времени, к тому моменту когда часть вопросов к материалу, актуальных, так сказать, «по горячим следам» потеряла актуальность или забылась.

Тем не менее, при большей привлекательности вебинаров как инструментов обучения, следует констатировать, что в их организации и проведении также есть одна значительная проблема, связанная с взаимной адаптацией расписаний лектора, ведущего занятия и желающих принять участие в такой форме обуче-

ния – достаточно сложно согласовать времена проведения интернет конференций для того, чтобы они устаивали всех заинтересованных и могли проходить в реальном режиме интерактивного общения субъекта и объекта обучения. Техническая служба, обеспечивающая заполнения контента образовательной сети КФУ «Буду студентом», впоследствии размещала видеозапись прошедшего вебинара в интернете, и школьник, который не имел возможности принять участие в работе вебинара, мог просмотреть материал в любое удобное для него время, однако при этом интерактивность обучения сводилась к решению дополняющих занятия заданий для самостоятельного решения.

Предложенные мероприятия оказались популярны среди пользователей сети «Буду студентом» – за 2014 год при проведении 10 вебинаров было зарегистрировано в общей сложности 150 подключений 40 средних образовательных учреждений РТ к работе видеоконференций (специфика такова, что программными средствами можно отследить только факт подключения одного адреса к работе вебинара, количество слушателей, находящихся «с той стороны провода» оценке не поддается, но очевидно, что не менее одного человека на адресе), некоторые из участников работы вебинаров заявляли о предметном интересе к поступлению в КФУ, рассматривая Химический Институт как вариант для получения высшего образования.

Таким образом, можно отметить, что такие формы дистанционного образования школьников, как вебинары и видеоуроки, являются значимыми образовательными и профориентационными компонентами довузовской работы со школьниками.

Литература

[1] Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году единого государственного экзамена по химии / сайт fipi.ru - Электрон. дан. - Москва, 2015. - URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>, свободный. - Яз. рус. - (Дата обращ. 09.02.2015)