

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

# **ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ: ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

Сборник научных трудов по материалам  
VIII Международной научно-практической конференции  
«Интеграция науки и образования в XXI веке:  
психология, педагогика, дефектология»  
(г. Саранск, 28 марта 2024 г.)

Текстовое электронное издание

САРАНСК 2024

© ФГБОУ ВО «Мордовский  
государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»,  
2024  
© Авторский коллектив, 2024

Академия, 2002. – 200 с. – ISBN 978-5-459-01166-1. – Текст : непосредственный.

5. Чистикина, Е. Ю. Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в игре / Е. Ю. Чистикина. – Текст : электронный // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2020. – № 1(83). – С. 61–65. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=foendp&ysclid=ltt05a5yam441368335> (дата обращения: 01.02.2024).

### В содержание

УДК 373.2

ББК 74.1

## РАЗВИТИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАИКАНИЕМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**КАМАЛИЕВА АЛИСА ИЛЬДАРОВНА**

студентка 2 курса магистратуры Института психологии и образования,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
г. Казань, Россия, [kamalievaaalisa0305@yandex.ru](mailto:kamalievaaalisa0305@yandex.ru)

**АРТЕМЬЕВА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики  
специального образования,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
г. Казань, Россия, [artetanya@yandex.ru](mailto:artetanya@yandex.ru)

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается взаимосвязь способности детей дошкольного возраста с заиканием предвосхищать события будущего с успешной социализацией. В ходе проведенного исследования было выявлено, что необходимо развивать прогностическую компетенцию детей с заиканием. На основании результатов эмпирического исследования и анализа научной литературы был разработан цифровой образовательный ресурс, включающий в себя 3 блока заданий, разработанных на основе методики «Прогностические истории».

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** цифровой образовательный ресурс; предвосхищение событий; прогнозирование; дошкольный возраст; заикание.

## **DEVELOPMENT OF FORECASTING OF PRESCHOOL STUDENTS WITH STUTTERING USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

**KAMALIEVA ALISA ILDAROVNA**

2<sup>nd</sup> year student of the Institute of Psychology and Education,  
Kazan Federal University,  
Kazan, Russia, [kamalievaaalisa0305@yandex.ru](mailto:kamalievaaalisa0305@yandex.ru)

**ARTEMEVA TATYANA VASILEVNA**  
candidate of psychological sciences, senior lecturer  
the Department of Psychology and Pedagogy of Special Education  
Kazan Federal University,  
Kazan, Russia, [artetanya@yandex.ru](mailto:artetanya@yandex.ru)

**ABSTRACT.** The article examines the relationship between the ability of preschool children with stuttering to anticipate future events with successful socialization. In the course of the study, it was revealed that it is necessary to develop the predictive competence of children with stuttering. Based on the results of empirical research and analysis of scientific literature, a digital educational resource was developed, which includes 3 blocks of tasks developed on the basis of the «Predictive Stories» methodology.

**KEY WORDS:** digital educational resource; anticipating events; forecasting; preschool age; stuttering.

В современных научных исследованиях подчеркивается, что прогнозирование является важным компонентом формирования личности ребенка, предвосхищение событий будущего является неотъемлемой частью социализации.

Умение предвосхитить ситуации будущего, действия, речевые реплики и эмоции собеседника дают возможность свободно общаться со взрослыми, сверстниками и правильно организовывать свободную деятельность ребенка с нарушениями в развитии [2]. Поэтому развитие прогнозирования, изучение возможностей развития предвосхищений событий будущего становится актуальным для разработки методик по развитию прогностической компетентности у детей с речевой патологией, а именно с запинками в речи, а также для решения проблем социализации таких детей.

Развитие прогностической способности в старшем дошкольном возрасте – это важный ресурс позитивной социализации ребенка. Как отмечает отечественный ученый А. В. Запорожец, формирование прогнозирования приходит уже на дошкольный возраст [6]. Именно в этом возрасте дети постепенно приобретают способность предположить будущие события, представлять тот или иной ход событий происходящих с ними ситуаций.

Исследователями доказано, что развитие умения предвосхищать событие происходит в определенной закономерности: чем чаще события возникают в жизни ребенка, тем выше вероятность появления этого события в прогнозе [4]. Поэтому можно сказать, что, если социальная активность дошкольника с заиканием снижена, то прогнозирование развито хуже, чем у нормативно развивающихся сверстников. При нормативном же развитии у детей есть богатый социальный опыт, на который они могут ориентироваться, в соответствии с ним предвосхитить действия, предложить варианты развития исхода ситуации.

С целью изучения особенностей прогностической компетенции у детей дошкольного возраста с заиканием на базе дошкольных образовательных учреждений г. Казани нами было организовано эмпирическое исследование. В нем принимало участие 38 детей, в возрасте от 5 до 7 лет, которые были поделены на 2 группы. В первую группу вошли 19 детей с нормативным развитием, вторая группа состояла из 19 детей с заиканием. Для выявления специфики струк-

турно-функциональных характеристик прогнозирования была использована методика «Прогностические истории», разработанная на кафедре психологии и педагогики специального образования Казанского (Приволжского) федерального университета. Цель методики – выявить особенности прогностической компетентности, а именно определить способность дошкольников прогнозировать эмоции, действия и высказывания в свободной и организованной деятельности и в различных сферах взаимодействия [3].

Результаты ранее проведенного эмпирического исследования показывают, что прогностическая компетентность детей дошкольного возраста с заиканием ниже, чем у детей с нормативным развитием. Нами было выявлено, труднее всего детям оказалось эмоции героев ( $M=9$ ). Им тяжело прочувствовать ощущения героев, называть эмоцию, определить, как себя чувствует каждый герой ситуации будущего. В то же время дети с заиканием удачно могут предположить, что будет делать ( $M=23,28$ ) и что будет говорить ( $M=13,5$ ) персонаж в будущем [7]. Функциональные характеристики прогнозирования показывают, что когнитивная функция развита хуже всех функций ( $M=9,5$ ) [8]. Это можно объяснить тем, что у детей с заиканием высшие психические функции, а именно мышление развивается с некоторыми особенностями. Таким детям трудно собрать все факты в один, создать единый целостный образ происходящего, сравнить предметы, выделить значимую характеристику. Стоит отметить, что прогнозы детей с заиканием не предполагают долговременную перспективу, чаще носят реальный характер с просоциальным исходом событий. Однако предвосхищения детей чаще пессимистичны [1].

На основании полученных результатов нами был разработан цифровой образовательный ресурс по развитию прогностических способностей у детей дошкольного возраста с заиканием, который основан на методике «Прогностические истории» [3]. Программа учитывает особенности психического развития детей с заиканием, а именно особенности эмоционально-волевой и познавательной сфер, а также личностные особенности заикающихся. Задания предполагают последовательное освоение детьми норм морали, правил поведения среди знакомых и чужих людей, правил построения коммуникационных связей с ними. Программа включает в себя взаимосвязанных 3 блока, которые разделены на этапы.

Блок – «Мир эмоций». Важной задачей является показать, какие эмоциональные состояния существуют и когда их можно испытать в жизни. На этой базе научить детей различать одну эмоцию от другой. Коррекционная работа основана на тех эмоциональных состояниях, с которыми ребенок сталкивается чаще всего, такие как радость, печаль, интерес, удивление, гнев, страх [5].

Освоение эмоций происходит в 2 этапа работы:

1. Знакомство с базовыми эмоциями: начальный этап работы предполагает педагог активно знакомит ребенка с эмоциями, рассказывает, по каким критериям их можно различить, в каких ситуациях их можно испытать. Ребенок внимательно изучает и осваивает наглядный материал.

2. Дифференциация усвоенных эмоций: дошкольник с заиканием пытается определить эмоциональное состояние героя предложенной ситуации, выде-

лить те критерии эмоций, которые ему были донесены на первом этапе работы и назвать те ситуации, в которых он еще может столкнуться с названной эмоцией.

Блок – «Что такое хорошо, что такое плохо». Задания данного раздела поделены на 3 большие группы: освоение детьми ситуаций будущего с родителями, сверстниками и чужими взрослыми.

Главными личностными особенностями и поведенческими характеристиками дошкольников заиканием являются [9]: логофобия – страх говорить; нежелание знакомиться со сверстниками в страхе быть отвергнутым из-за своего дефекта речи; постоянная тревожность, раздражительность, нервная неустойчивость.

Эти поведенческие и личностные особенности детей с заиканием не позволяют свободно общаться с окружающими, из-за чего затруднен процесс социализации и прогнозирования, как следствие. Поэтому разработанный блок заданий предполагает работу с учетом этих личностных особенностей. В ходе решения заданий данного блока освоение детьми дошкольного возраста с заиканием норм морали, правил поведения в обществе. Дети учатся умение находить контакт с окружающими, вступать в разговор с незнакомыми и знакомыми людьми окружения ребенка, подбирать нужное речевое высказывание.

Блок – «Слова будущего». Основная задача данного блока – научить дошкольников с заиканием предполагать, какие речевые высказывания могут сказать герои в событиях будущего. Работа на данном блоке представлена в 2 этапа:

1. Знакомство с готовыми речевыми конструкциями: важной задачей педагога на данном этапе дать ребенку понять, что именно это речевая реплика подходит к данной предложенной картинке. С этой целью педагог зачитывает ребенку готовую речевую конструкцию героя ситуации будущего, тем самым получая образец правильной речи, с которой он может сопоставить свою речь в дальнейшем.

2. Дифференциация высказываний: сначала ребенок выбирает высказывание, которое как ему кажется является самым подходящим к предложенной ситуации. Далее идёт совместно с педагогом ребенок обсуждает наглядные сюжетные картинки. С целью повышения детализированности прогноза и рассмотрения его временной перспективы специалистом могут быть предложены наводящие вопросы, которые направлены на выявление детьми причинно-следственной связи ситуаций.

Развитие прогнозирования, как важный компонент социализации, является актуальной проблемой, требующей изучения. В современной методологии для детей дошкольного возраста нет методик по развитию прогностических способностей, которые учитывали бы все особенности развития дошкольников с заиканием. Разработанный нами цифровой ресурс, который учитывает результаты проведенного эмпирического исследования, а также личностные и поведенческие особенности детей с заиканием, позволит повысить прогностическую компетентность, и как следствие повысит возможности детей социализироваться и адаптироваться среди окружающих.

## Список использованных источников

1. Артищева, Л. В. Сформированность прогнозирования детей и подростков с нарушениями в развитии / Л. В. Артищева. – Текст : непосредственный // Альманах Казанского Федерального университета: материалы XIII Международной научно-образовательной конференции; под редакцией А.И. Ахметзяновой. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет. – 2019. – С. 19–24.
2. Ахметзянова, А. И. Взаимосвязь прогнозирования и позитивной социализации детей с нарушениями в развитии / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева. – Текст : непосредственный // Психологические исследования. – 2020. – Т.13. – №69. – С. 1–15.
3. Ахметзянова, А. И. Диагностика структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей: методическое руководство / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева. – Текст : непосредственный. – Казань : Издательство Казанского университета. – 2020. – 78 с.
4. Ахметзянова, А. И. Особенности прогнозирования у дошкольников с речевым недоразвитием: коммуникативный аспект / А. И. Ахметзянова. – Текст : непосредственный // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2023. – №207. – С. 191–202.
5. Данилина, Т. А. В мире детский эмоций : пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. – Москва : Айрис-пресс. – 2004. – 160 с. – Текст : непосредственный.
6. Запорожец, А. В. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка / А. В. Запорожец, Я. З. Неверович. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1974. – № 6. – С. 59–73.
7. Камалиева, А. И. Изучение предвосхищения эмоций как структурного компонента прогнозирования у детей с заиканием / А. И. Камалиева, Т. В. Артемьева. – Текст : непосредственный // Психология психических состояний : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов, Казань, 25-26 февраля 2022 г. – Казань : Издательство Казанского университета. – 2022. – С. 174–177.
8. Камалиева, А. И. Специфика функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с заиканием / А. И. Камалиева, Т. В. Артемьева. – Текст : непосредственный // VIII Международная научно-практическая конференция «Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы», 19 ноября 2021 г. – Гродно : ГрГУ. – 2021. – С. 27–33.
9. Худякова, А. А. Особенности протекания процессов коммуникации у детей с заиканием / А. А. Худякова. – Текст : непосредственный // Modern science. – 2020. – С. 378-381.

### В содержание

УДК 376.3  
ББК 74.480

## КОРРЕКЦИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

**КАРПУШКИНА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА**

кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина, г. Нижний Новгород, Россия, [karpushkina.nv@gmail.com](mailto:karpushkina.nv@gmail.com)